

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж №1»

Утверждаю

Директор

_____ Н.И. Горшков

ПРОГРАММА
вступительных испытаний
по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании
среднее общее образование (11 классов)
по очной и заочной формам обучения
(очная форма проведения)

Омск, 2023

Программа вступительных испытаний разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогической специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательной программы, обеспечивающей подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Разработчик:

Руководитель методического объединения

преподавателей гуманитарного цикла _____ Е.А. Яковлева

Согласовано:

Руководитель методического объединения

преподавателей профессионального цикла
(начальное общее образование)

_____ М.В. Задueva

Содержание

Пояснительная записка	4
Содержание вступительных испытаний.....	8
Приложение 1	9
Приложение 2.....	12
Приложение 3.....	14
Приложение 4.....	15

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании направлена на регламентирование организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Вступительные испытания носят мотивирующий характер, который раскрывает специфику педагогической деятельности, формирует профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентирует поступающих на ответственный выбор специальности.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- порядком приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183;
- перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических

качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

– письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 года № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приёмных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».

Педагогическая профессия – учитель начальных классов относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с присвоением квалификации, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста.

Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения на очную и заочную формы обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания для поступающих в БПОУ «ОПК №1» для

освоения программы педагогической направленности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе среднего общего образования проводятся в устной форме, в виде собеседования.

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов.

Перед вступительным испытанием (в день перед испытанием или за один день до испытания) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительных испытаний допускаются только формулировки контрольного задания.

Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приёмной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (размещается на официальном сайте opk1.ru в разделе Приёмная комиссия, на информационном стенде приёмной комиссии) не позднее чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

Опрос абитуриентов на вступительных испытаниях проводятся экзаменаторами, назначаемыми из числа педагогических работников БПОУ «ОПК №1». Собеседование у каждого абитуриента принимается не менее, чем двумя экзаменаторами.

Опрос одного абитуриента продолжается, как правило, до 20 минут, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов. Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются все вопросы экзаменаторов.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приёма и данной программой вступительных испытаний.

В целях информирования о результатах вступительных испытаний БПОУ «ОПК №1» по истечении 3-х рабочих дней после проведения

вступительных испытаний размещает итоговый протокол на официальном сайте ork1.ru в разделе Приёмная комиссия.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приёмной комиссии или его заместителя.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, секретаря) приёмной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

**Организация и проведение вступительных испытаний при приёме
на обучение по программе СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

При осуществлении приёма на специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании вступительные испытания проводятся в устной форме, в виде собеседования. В собеседовании предусмотрена инвариантная часть и вариативная часть.

Инвариантная часть направлена на определение наличия у поступающих на педагогическую специальность мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности. Собеседование проходит по вопросам в соответствии с приложением 1. Собеседование позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего.

Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний в форме творческого задания (приложение 2).

Абитуриент считается прошедшим вступительное испытание при наборе не менее 20 баллов.

Общее количество баллов, набранных поступающим определяется путем суммирования итоговых баллов освоения поступающим образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов, полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии) (приложение 3).

**Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приёмную комиссию предъявляет документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция

о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабовидящих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания, по желанию поступающих, могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

**Инвариантная часть вступительных испытаний при приеме
на обучение по программе ПССЗ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Вопросы для собеседования:

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте

1. С какой целью Вы идете учиться на педагогическую специальность?
Обоснуйте.

2. Назовите Ваши самые главные профессионально-личностные качества.

3. Чем Вы увлекаетесь? Связаны ли Ваши увлечения с будущей профессиональной деятельностью?

4. Расскажите о Ваших значимых успехах (победы и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе).

Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор

1. Каким видом спорта Вы занимаетесь? Ваши достижения в избранном виде спорта?

2. Назовите имя и фамилию человека, основавшего город Омск?

3. Назовите три Ваших любимых произведения русской художественной литературы.

4. Назовите имена и фамилии трёх детских писателей.

Блок 3. Креативные способности абитуриента

1. Педагогическую профессию считают творческой. Почему?

2. Вы приготовили интересную презентацию к уроку (занятию), но она не включилась. Что будете делать?

3. Расскажите о Вашем первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности (участии в работе педагогического класса (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах,

чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п.)

Критерии оценки собеседования:

За каждый ответ на вопрос выставляется оценка по пятибалльной системе. Максимальное количество баллов за собеседование - 60 баллов.

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно отвечает на вопросы и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы по истории, литературе, русскому языку, демонстрирует кругозор. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные
Оценка «4» («хорошо»)	Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе ответов на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам
Оценка «3» («удовлетворительно»)	Поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе ответов на вопросы допускает принципиальные грубые ошибки по предметам истории, литературы, русского языка. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме

**Вариативная часть вступительных испытаний при приёме
на обучение по программе ПССЗ
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Творческое задание

Выразительное чтение отрывка из рассказа Н. Носова «Огурцы».

Критерии оценки творческого задания:

Максимальное количество баллов за вариативную часть вступительных испытаний – 5 баллов

№ п/п	Наименование критерия	Объективная оценка	Субъективна я оценка	Итоговая оценка
1	Интонационная выразительность чтения произведения - соблюдение интонацией знаков препинания	1	-	
2	Чтение без ошибок (правильность постановки ударений, отсутствие искажения русского языка)	1	-	
3	Показ интонацией характера персонажа, героя произведения	1	-	
4	Использование приёма – чтение тише, громче, медленнее, быстрее	-	1	
5	Эмоциональность участника			
ИТОГО				

**Ведомость вступительных испытаний при поступлении
на специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(инвариантная часть)**

№ п/п	ФИО абитуриента	Блок 1				Блок 2				Блок 3			Итог
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	

Члены экзаменационной комиссии _____

_____ (подпись) (ФИО)

_____ (подпись) (ФИО)

Ответственный секретарь приемной комиссии _____

М.П _____ (подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 2023 г.

**Ведомость вступительных испытаний при поступлении
на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(вариантная часть)**

№ п/п	ФИО абитуриента	Критерии					Итоговая оценка
		1	2	3	4	5	

Члены экзаменационной комиссии _____

_____ (подпись) (ФИО)

_____ (подпись) (ФИО)

Ответственный секретарь приемной комиссии _____

М.П _____ (подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 2023 г.

**Итоговая ведомость вступительных испытаний при поступлении
на специальность 44.02.05**

Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ п/п	ФИО абитуриента	Баллы за собеседование (макс. – 55)	Баллы за творческое задание (макс. – 5)	Средний балл аттестата (макс. – 5)	Суммарный бал (макс. – 65)

Члены экзаменационной комиссии

_____ (подпись) (ФИО)

_____ (подпись) (ФИО)

Ответственный секретарь приемной комиссии _____

М.П (подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 2023 г.