МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом от
«18» мая 2026 года № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 009A9CF6101D161711624C365E8B09B9B8
Владелец: Горшков Никита Иванович
Действителен: с 19.11.2025 до 12.02.2027

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОПК №1»
_____Н.И. Горшков

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок обучения (очная форма обучения)
2 года и 10 месяцев на базе среднего общего образования

Омск, 2026 г.

Разработчики ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

ФИО	Организация, должность
Горшков Никита Иванович	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», директор
Швыдко Валентина Васильевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Бубнова Нонна Александровна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Щербо Татьяна Евгеньевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Колпакова Елена Владимировна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Глазачева Мария Владимировна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий центром методической и проектной деятельности
Шмуленкова Анна Сергеевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий школьным отделением
Наруцкая Елена Милордовна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий производственной практикой
Бабушкина Анастасия Олеговна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», методист
Дынько Елена Геннадьевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», преподаватель
Тевс Екатерина Витальевна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 93», директор
Жигулин Александр Иванович	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов», директор
Рябикова Марина Григорьевна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96», директор
Рыжова Ольга Анатольевна	БОУ г. Омска «Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко», директор
Фахрутдинова Оксана Павловна	БОУ г. Омска «Лицей № 137», директор
Зачинская Наталья Виталиевна	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 15», директор
Бутрик Ирина Николаевна	Автономная некоммерческая организация «Центр детского и семейного отдыха «Буревестник», директор

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Директор БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»		Н.И. Горшков
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 93»		Е.В. Тевс
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»		А.И. Жигулин
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»		М.Г. Рябикова
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко»		О.А. Рыжова
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Директор БОУ г. Омска «Лицей № 137»		О.П. Фахрутдинова
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Директор КОУ ОО «Адаптивная школа-интернат № 15»		Н.В. Зачинская
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Директор АНО ЦДСО «Буревестник»		И.И. Бутрик
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*

Содержание

Раздел 1. Общие положения 5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 5
1.2. Нормативные документы 5
1.3. Перечень сокращений 6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 9
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников 9
3.2. Профессиональные стандарты 9
3.3. Осваиваемые виды деятельности 11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 12
4.1. Общие компетенции 12
4.2. Профессиональные компетенции 15
4.3. Матрица компетенций выпускника 46
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 60
5.1. Учебный план 60
5.2. Обоснование распределения вариативной части программы 65
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 69
5.4. Календарный учебный график 71
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 72
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 72
5.7. Практическая подготовка 72
5.8. Государственная итоговая аттестация 73
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 73
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 73
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 73
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 73
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 74

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

– Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее - БПОУ «ОПК №1»).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

УМК – учебно-методический комплект;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которых разработана образовательная программа	Педагогика	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)*	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика	
	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) *(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н)*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».	
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Направленность	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Вожатый	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО	2 года 10 мес./ 4464 ак.ч	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе СОО	2 года 10 мес./ 4464 ак.ч	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	*1116/792*	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**

Обязательная часть образовательной программы	**3384**	***2750***
социально-гуманитарный цикл	436	332
общепрофессиональный цикл	686	508
профессиональный цикл	2262	1910
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	972 *- 288* *- 540* *- 144*	972 *- 288* *- 540* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**864**	**736**
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	458	402
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	*216*
Всего	**4464**	**3702**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

				ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору	
преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМн.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Вид деятельности по запросу работодателя	
выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное по ведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную

	образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности

		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе

		обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы

		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса

		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса

		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки

		результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-	**Навыки:**
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС

	методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в

		области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Навыки:**
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
		постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
		разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре

		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
		структура технологической карты внеурочного занятия
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
		реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для

		обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
		формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
		освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том

		числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания:
		методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции

		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными	**Навыки:**
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта

	возможностями здоровья	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	**Навыки:**
		самоанализа деятельности
		Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного	**Навыки:**
		реализации воспитательных программ
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной

том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	деятельности
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе

		воспитательной деятельности
		формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения:
		участвовать в проектировании воспитательных программ
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		формировать детско-взрослые сообщества
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации

		воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части

		воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания

		алгоритм анализа результатов программы воспитания
		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
		применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
		методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
		методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к

		самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:**
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
		проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное

		время
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**Навыки:**
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		формировать детско-взрослые сообщества

		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
		организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
		оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания:
		нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		социально-психологические особенности и закономерности развития детско-

		взрослых сообществ
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)
		планирования уроков
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий

		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
		формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
		корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических

		комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла

		структура технологической карты урока
		особенности региональных условий
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
		методика обучения предметам художественно-эстетического цикла
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла
		преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения

Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	**Навыки:**
		планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их

		оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
		возрастные особенности детей
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	**Навыки:**
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения:
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения,

		объединения) с учетом мнения обучающихся
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с			ТФ А/02.06 Воспитательная

	ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития			деятельность
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области			

	начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Реализовывать программы			ТФ А/02.06

	внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами			Воспитательная деятельность
	ПК.2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности			

	внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа			
ВД 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными			

	возможностями здоровья			
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			
ВД 4 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая

ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования		начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД 5 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» (по запросу работодателя)	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	01.007	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы,

				подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции (Педагогика)	**Соответствие ПС** 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		**Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**
Вожатый	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: - планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния				

- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления **Уметь:** - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления **Знать:** - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. - возрастные особенности детей - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления				
		A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций
Владеть навыками: - информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся - проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом **Уметь:** - информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом **Знать:** - международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5. 1	5. 2
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																			
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О						О																				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О		О																								
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О										О																		
СГ.04	Физическая культура				О				О			О																									
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О		О										О																		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																			
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О						О									О										
ОП.02	Основы психологии	О	О							О		О																								
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О	О	О		О																						
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О																				О						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О			О																								
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О											О																				
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		О			О				О		О																								
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	О	О	О	О					О	О			О	О																						
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О						
ОП.10	Основы сурдопедагогики	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О						
ОП.11	Основы тифлопедагогики	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О						
ОП.12	Основы логопедии	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О						
ОП.13	Основы специальной психологии	О	О	О	О	О	О			О	О	О		О																						
ОП.14	Психология общения	О	О		О	О				О																				О						
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О		О	О	О			О	О	О																								
ОП.16ц	Практикум по развитию информационной культуры		О			О				О		О																								
ОП.17ц	Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере		О			О				О		О			О			О				О														
ОП.18*	Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)		О		О	О				О		О																	О	О						
ОП.19*	Практикум по совершенствованию	О		О	О	О	О									О	О						О	О			О	О								

	профессиональной подготовки																																
П.00	**Профессиональный цикл**																																
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**																																
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	О		О					О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	О		О					О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О		О					О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	О		О					О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	О		О					О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	О		О					О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	О		О					О	О	О	О	О	О	О	О	О															
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	О		О					О	О	О	О	О	О	О	О	О															
УП.01	Учебная практика	О		О					О	О	О	О	О	О	О	О	О															
ПП.01	Производственная практика	О		О					О	О	О	О	О	О	О	О	О															
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**																																
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (проектно-исследовательская деятельность)	О		О					О									О	О	О	О	О	О									
УП.02	Учебная практика	О		О					О									О	О	О	О	О	О									
ПП.02	Производственная практика	О		О					О									О	О	О	О	О	О									
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**																																
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О																	О	О	О	О	О	О			
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О																	О	О	О	О	О	О			
УП.03	Учебная практика	О	О		О		О																	О	О	О	О	О	О			

ПП.03	Производственная практика	О	О		О		О																	О	О	О	О	О	О			
ПМ.04	**Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**																															
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	О	О		О		О																							О		
УП.04	Учебная практика	О	О		О		О																							О		
ПП.04	Производственная практика	О	О		О		О																							О		
ПМ.05*	**Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый**																															
МДК.05.01*	Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	О	О		О		О																								О	О
УП.05*	Учебная практика	О	О		О		О																								О	О
ПП.05*	Производственная практика	О	О		О		О																								О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Трудоемкость образовательной программы (учебная нагрузка обучающихся)											Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)					
					в том числе										1 курс		2 курс		3 курс	
							во взаимодействии с преподавателем								1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
									по видам учебных занятий											
		экзамен	зачет	Объем образовательной нагрузки	ВСЕГО	самостоятельная учебная работа	всего учебных занятий	в т.ч. в форме практ.подготовки	лекций, семинаров, уроков и т.д.	лабораторных и практических занятий	курсовой проект (работа)	практика	консультации	промежуточная аттестация						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**10**	**548**	**506**	**42**	**486**	**378**	**106**	**380**	**0**	**0**	**10**	**10**	**144**	**150**	**56**	**54**	**52**	**92**
СГ.01	История России		ДЗ	94	88	6	84	18	66	18			2	2	50	44				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-/-/-/-/-/ДЗ	158	144	14	140	140		140			2	2	28	28	26	26	26	24
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ	74	70	4	66	38	28	38			2	2	36	38				
СГ.04	Физическая культура		З,З,З,З,З,ДЗ	182	166	16	162	160		162			2	2	30	40	30	28	26	28
СГ.05	Основы финансовой грамотности		З	40	38	2	34	22	12	22			2	2						40
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**5**	**10**	**1038**	**972**	**66**	**876**	**704**	**358**	**500**	**18**	**0**	**38**	**58**	**320**	**212**	**56**	**130**	**196**	**124**

ОП.01	Основы педагогики	Э		74	70	4	62	62	38	24			2	6	74					
ОП.02	Основы психологии	Э		80	74	6	66	66	40	26			2	6	80					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		ДЗ	56	54	2	50	22	28	22			2	2		56				
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	.-/Э		80	74	6	66	40	26	40			2	6	40	40				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	.-/Э		80	74	6	66	66	44	22			2	6	40	40				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		.-/ДЗ	56	54	2	32	30	20	12	18		2	2			36	20		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		.-/ДЗ	78	74	4	70	70	2	68			2	2	46	32				
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя		ДЗ	40	38	2	34	22	20	14			2	2	40					
ОП.09	Основы олигофренопедагогики		КДЗ	44	40	4	36	14	22	14			2	2					44	
ОП.10	Основы сурдопедагогики			44	40	4	36	12	24	12			2	2					44	
ОП.11	Основы тифлопедагогики			44	40	4	36	30	6	30			2	2					44	
ОП.12	Основы логопедии	Э		64	60	4	52	52	30	22			2	6					64	
ОП.13	Основы специальной психологии		ДЗ	44	40	4	36	36	18	18			2	2		44				
ОП.14	Психология общения		ДЗ	40	38	2	34	18	12	22			2	2				40		
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		ДЗ	44	40	4	36	18	18	18			2	2						44
ОП.16ц	Практикум по развитию информационной культуры		.- / КДЗ	40	38	2	34	34	2	32			2	2			20	20		
ОП.17ц	Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере			50	48	2	44	44	2	42			2	2				50		
ОП.18*	Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)		КДЗ	40	38	2	34	34	4	30			2	2						40
ОП.19*	Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки			40	38	2	34	34	2	32			2	2						40

П.00	**Профессиональный цикл**	**14**	**10**	**2662**	**2592**	**70**	**1288**	**2404**	**566**	**722**	**0**	**1116**	**66**	**122**	**148**	**538**	**500**	**680**	**364**	**432**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**14**	**9**	**2518**	**2448**	**70**	**1288**	**2260**	**566**	**722**	**0**	**972**	**66**	**122**	**148**	**538**	**500**	**680**	**364**	**288**
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**6**	**4**	**1304**	**1264**	**40**	**760**	**1192**	**350**	**410**	**0**	**432**	**24**	**48**	**112**	**294**	**238**	**364**	**138**	**158**
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		.-/ДЗ	82	76	6	72	72	46	26			2	2	36	46				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	-/-/-/-/Э		186	180	6	172	172	54	118			2	6	36	46	30	38	36	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-/-/Э		122	114	8	106	106	56	50			2	6	40	50	32			
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	-/-/-/Э		164	158	6	150	150	84	66			2	6		54	32	78		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	-/Э		98	92	6	84	84	40	44			2	6		62	36			
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		ДЗ	60	58	2	54	54	34	20			2	2					30	30
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	Э		80	76	4	68	68	6	62			2	6				80		
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		ДЗ	60	58	2	54	54	30	24			2	2				60		
УП.01	Учебная практика		`-/-/-/ДЗ	144	144			144				144				36	36	36		36
ПП.01	Производственная практика			288	288			288				288					72	72	72	72
ПМ.01.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12						20
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**2**	**1**	**272**	**266**	**6**	**130**	**238**	**30**	**100**	**0**	**108**	**10**	**18**	**0**	**38**	**34**	**36**	**164**	**0**

МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (проектно-исследовательская деятельность)	-/-/-/Э		144	138	6	130	130	30	100			2	6		38	34	36	36	
УП.02	Учебная практика		.-/КДЗ	36	36			36				36							36	
ПП.02	Производственная практика			72	72			72				72							72	
ПМ.02.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12					20	
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**2**	**2**	**406**	**396**	**10**	**148**	**364**	**76**	**72**	**0**	**216**	**12**	**20**	**36**	**206**	**164**	**0**	**0**	**0**
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		.-/ДЗ	80	76	4	72	72	36	36			2	2	36	44				
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-/ Э		90	84	6	76	76	40	36			2	6		54	36			
УП.03	Учебная практика		.-/КДЗ	72	72			72				72				36	36			
ПП.03	Производственная практика			144	144			144				144				72	72			
ПМ.03.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12			20			
ПМ.04	**Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**2**	**1**	**248**	**238**	**10**	**138**	**210**	**66**	**72**	**0**	**72**	**10**	**18**	**0**	**0**	**0**	**56**	**62**	**130**
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	-/-/Э		156	146	10	138	138	66	72			2	6				56	62	38
УП.04	Учебная практика		КДЗ	36	36			36				36								36

ПП.04	Производственная практика			36	36			36				36								36
ПМ.04.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12						20
ПМ.05*	**Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый**	**2**	**1**	**288**	**284**	**4**	**112**	**256**	**44**	**68**	**0**	**144**	**10**	**18**	**0**	**0**	**64**	**224**	**0**	**0**
МДК.05.01*	Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	.-/Э		124	120	4	112	112	44	68			2	6			64	60		
УП.05*	Учебная практика		КДЗ	36	36			36				36						36		
ПП.05*	Производственная практика			108	108			108				108						108		
ПМ.05.Эк*	Экзамен квалификационный	ЭК		20	20								8	12				20		
ППпПС.00	**Производственная практика по профилю специальности**		**ДЗ**	**144**	**0**			**144**				**144**								**144**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**			**216**	**0**			**216**												**216**
	Подготовка к ГИА			144	0															144
	Демонстрационный экзамен			36	0															36
	Защита дипломной работы (проекта)			36	0															36
	Всего	**19**	**30**	**4464**	**3504**	**178**	**2084**	**3702**	**464**	**1602**	**18**	**1116**	**114**	**190**	**612**	**900**	**612**	**864**	**612**	**864**
всего часов недельной нагрузки															36	36	36	36	36	36

Государственная итоговая аттестация			дисциплин и МДК	14	17	11	13	10	8
			учебной практики	0	72	72	72	36	72
1.1. Дипломный проект (работа)			производственной практики	0	72	144	180	144	108
Выполнение дипломного проекта (работы) и подготовка к демонстрационному экзамену - 4 недели			преддипломной практики	0	0	0	0	0	144
			экзаменов	2	2	4	4	4	3
Защита дипломной работы (проекта) - 1 неделя			диф.зачетов (в том числе по физической культуре в 6 семестре)	1	7	1	5	2	8
1.2. Демонстрационный экзамен - 1 неделя		Всего	зачетов (в том числе по физической культуре в 1, 2, 3, 4, 5 семестре)	1	1	1	1	1	1

5.2. Обоснование распределения вариативной части программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/ проект	Обоснование
1.	СГ.01 История России	20	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение знаний и умений анализировать взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, изучению основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в целях формирования патриотизма и гражданской идентичности студентов.
2.	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	48	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение лексического и грамматического минимума и формирование умения участвовать в диалогах на профессиональные темы, строить высказывания о своей профессиональной деятельности
3.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	2	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов учитывает необходимость формирования умения применять практические навыки по внедрению современных обучающих методик и технических средств, в том числе обучение через социальные сети и мессенджеры
4.	СГ.04 Физическая культура	38	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов учитывает необходимость формирования практических умений эксплуатации нового современного спортивного оборудования и инвентаря
5.	СГ.05 Основы финансовой грамотности	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств
6.	ОП.02 Основы психологии	2	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний психолого-педагогических особенностей организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ
7.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в инклюзивной среде
8.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной	40	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня

	коммуникации педагога			речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
9.	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование практических умений обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды
10.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на подготовку презентации к защите исследовательской (курсовой) работы
11.	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	42	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование практических умений использования современных цифровых технологий в условиях цифровой трансформации образования
12.	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование практических умений работы с текстовой задачей и приемов их реализации
13.	ОП.09 Основы олигофренопедагогики	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний психолого-педагогических особенностей организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
14.	ОП.10 Основы сурдопедагогики	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний психолого-педагогических особенностей организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха
15.	ОП.11 Основы тифлопедагогики	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний психолого-педагогических особенностей организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения
16.	ОП.12 Основы логопедии	28	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на углубление и расширение логопедических знаний, практических умений применения диагностических методик развития речевых процессов у детей, применения методов профилактики речевых нарушений
17.	ОП.14 Психология общения	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний этических принципов общения
18.	ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование знаний нормативно-правовой базы в условиях частного образования и цифровых образовательных платформ

19.	ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры	40	ЦОМ/ проект	Предлагаемое распределение объема часов обусловлено необходимостью формирования знаний об информационной безопасности, порядка применения современных средств и устройства информатизации, программного обеспечения в профессиональной деятельности, умений проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
20.	ОП.17ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере	50	ЦОМ/ проект	Предлагаемое распределение объема часов учитывает необходимость формирования практических умений использования современных цифровых технологий в профессиональной коммуникации и обработке информации; формирование навыков использования современного цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов
21.	ОП.18* Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)	40	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на применение полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
22.	ОП.19* Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки	40	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на совершенствование педагогического мастерства учителя начальных классов: формирование умений осуществлять педагогическую рефлексию, применять знания технологии личностного роста при составлении карты профессионального развития, решать педагогические конфликты, создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке, осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся, использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
23.	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения	38	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объёма часов направлено на закрепление знаний по методике преподавания Русского языка и Математики и на проведение экзамена по модулю

	в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
24.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объёма часов направлено на проведение экзамена по модулю
25.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объёма часов направлено на закрепление знаний по методике организации классного руководства, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также на проведение экзамена по модулю
26.	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объёма часов направлено на закрепление знаний по теории и методике преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе, а также на проведение экзамена по модулю
27.	ПМ.05* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	288	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объёма часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях
	Итого:	864		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№	Вид практики	ПМ/ МДК	Академ. часы	Семестр обучения	Наименование ОУ	Ответственный
1.	УП Введение в специальность	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	2	БОУ г. Омска «Лицей №137»	Фахрутдинова О.П.
2.	УП Пробные уроки		36	3		
			36	4		
			36	6		
3.	ПП Пробные уроки		72	3		
			72	4		
			72	5		
			72	6		
4.	УП Внеурочная деятельность	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	5	БОУ г. Омска «СОШ №93»	Тевс Е.В.
5.	ПП Внеурочная деятельность		72	5		
6.	УП Классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	2	БОУ г. Омска «СОШ № 96»	Рябикова М.Г.
			36	3		
7.	ПП Классное руководство		72	2		
			72	3	БОУ г. Омска «Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко»	Рыжова О.А.
8.	УП Пробные уроки и занятия	ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	6	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»	Жигулин А.И.
9.	ПП Пробные уроки и занятия		36	6	КОУ ОО «Адаптивная школа-интернат № 15»	Зачинская Н.В.
10.	УП Летняя практика	ПМ 05 Выполнение работ по должности	36	4	АНО ЦДСО	Бутрик И.Н.

11.	ПП Летняя практика	служащего 20434 Вожатый	108	4	«Буревестник»	
12.	Преддипломная практика	ППпПС.00 Производственная практика по профилю специальности	144	6	В соответствии с дальнейшим трудоустройством обучающихся	
13.	Практикоориентированные учебные занятия с «выходом» на базы практик	МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	1, 2	БОУ г. Омска «Лицей №137»	Дынько Е.Г.
14.		МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания	12	1, 2, 3, 4, 5		Дынько Е.Г.
15.		МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	1, 2, 3		Петрова М.В.
16.		МДК. 01.04. Математика с методикой преподавания	10	2, 3, 4		Медведева Т.К.
17.		МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания	8	2, 3		Шмуленкова А.С.
18.		МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания	8	5, 6		Шмуленкова А.С.
19.		МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	10	4		Васильева О.Е.
20.		МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	8	4		Шмидт Я.Н.
21.		МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (проектно-исследовательская деятельность)	6	4, 5	БОУ г. Омска «СОШ №93»	Рогозинская Н.В.
22.		МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	2, 3	БОУ г. Омска «СОШ № 96»	Ложкина Н.Н.
23.		МДК. 04.01. Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	10	4, 5, 6	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных	Чижова Т.А.

					предметов»	
24.		МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	4	4	АНО ЦДСО «Буревестник»	Ложкина Н.Н.

5.4. Календарный учебный график

Курс		сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь				январь				февраль			март					апрель				май					июнь					июль				август		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	с	=	=																					0	0	8	8	с	=	=	=	=	=	=	=	=
II											0	0	8	8	8	8	с	=	=	=																	0	0	8	8	8	8	8	с	=	=	=	=	=	=	=	=
III												0	8	8	8	8	с	=	=									0	0	8	8	8	с	х	х	х	х	▲	▲	▲	▲	Ш	Ш									

Теоретическое обучение	Учебная практика	Практика по профилю специальности	Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Рассредоточенная практика
	0	8	х	с	Ш	=	▲	╱

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки представлены в Приложении 5 к ОПОП-П.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) осуществляется в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте работодателя, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности: КОУ ОО «Адаптивная школа-интернат № 15», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 93», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96», БОУ г. Омска «Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко», БОУ г. Омска «Лицей № 137», АНО ЦДСО «Буревестник» и др.
- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована уже с 1 курса обучения, охватывая все дисциплины и профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4 к ОПОП-П.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий

– безопасности жизнедеятельности

Мастерские:

- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Зоны по видам работ:

- Современные технологии начального образования;
- Современные коррекционно-развивающие технологии;
- Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности.

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОПОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3 к ОПОП-П.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками

образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Малькович Марина Владимировна	БОУ г. Омска «СОШ № 63»	Зам.директора	26
2.	Владимирова Елена Васильевна	БОУ г. Омска «Гимназия №123 им. О.И. Охрименко	Зам.директора	25
3.	Марченко Татьяна Владимировна	БОУ г. Омска «СОШ №8 с УИОП им. М.Я. Лаптева»	Зам.директора	13
4.	Кириевская Юлия Владимировна	БОУ г. Омска «СОШ №151»	Зам.директора	24

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ

среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Шмуленкова Анна Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных,	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных

	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности методических основ организации учебно-производственной, проектной, исследовательской и	предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

	анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся	иной деятельности обучающихся возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционных технологий и цифровых средств	
ПК.1.2.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных

	учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий	особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до

	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин	педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации норм педагогической этики, приемов педагогической	уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с

	анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся
ПК.1.3.	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых

	учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

	вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы		
ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
ПК 1.6	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.7	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	самоанализа деятельности выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	732	684
Курсовая работа (проект)	60	60
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	*108*	*108*
производственная	*252*	*252*
Промежуточная аттестация	36	36
Всего	**1188**	**1140**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с	**108**	**98**	**96**	66	30	**-**		

ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	ограниченными возможностями здоровья								
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	**176**	**170**	**164**	134	30	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**90**	**84**	**78**	78				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 4. Математика с методикой преподавания	**156**	**150**	**156**	156				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	**98**	**98**	**98**	98				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	**60**	**54**	**60**	60				

ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09									
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	**80**	**72**	**80**	80				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**60**	**54**	**60**	60				
	Учебная практика	**108**	**X**					**108**	
	Производственная практика	**252**	**X**						**252**
	Промежуточная аттестация	**36**							
	Всего:	***1188***	**1140**	***792***	***732***	***60***	***X***	**108**	**252**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ
	4.Учебно-методический комплекс для начальной школы
	5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
	6.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том

	числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	7.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	8.Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	9.Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся
	10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса
	11. Структура программы учебного предмета
	12. Структура технологической карты урока
	13. Структура программ индивидуального развития ребенка
	14. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами
	Практическое занятие 5. Разрабатка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	1.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста
	2.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ
	3.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным
	4.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	5.Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	6.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

	жизни личности и общества
	7.Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.
	8. Технологии развивающего обучения.
	9.Использование ИК-технологий в учебном процессе.
	10.Личностно-ориентированные технологии.
	11. Технологии развития критического мышления.
	12.Игровые и здоровьесберегающие технологии
	13. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.
	14.Педагогические закономерности организации учебного процесса
	15.Основные признаки отклонения в развитии детей
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Практическое занятие 9. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Практическое занятие 11. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Практическое занятие 12. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)
	Практическое занятие 13. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	1.Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	2.Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	3.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,
	4.Социализация личности
	5.Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации
	6.Основы психодиагностики в процессе обучения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 14. Объективное оценивание знаний обучающихся

	на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Практическое занятие 15. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	Практическое занятие 16. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Практическое занятие 17. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	Практическое занятие 19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Практическое занятие 20. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Практическое занятие 21. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Практическое занятие 22. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)
Раздел 1. Языкознание как наука	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	
Тема 1.1. Введение в науку о языке	**Содержание**
	1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.
	2. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.
Методика русского языка как наука	
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	**Содержание**
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.
	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.
Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	**Содержание**
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.
	Обзор образовательных программ для начальной школы.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе	**Содержание**
	Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.
	Типы и структура уроков по русскому языку.
	Планирование и проведение уроков разных типов.
	Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе	
Тема 3.1. Методика обучения грамоте.	**Содержание**
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.
	Типы уроков обучения грамоте.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.
	Практическое занятие 4. Методика изучения букв е, ё, ю, я.
	Практическое занятие 5. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.
	Практическое занятие 6. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.
	Практическое занятие 7. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.
	Практическое занятие 8. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
	Практическое занятие 9. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.
	Практическое занятие 10. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков.
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта урока письма.
Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии.	**Содержание**
	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 12. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.
	Практическое занятие 13. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
	Практическое занятие 14. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.
	Практическое занятие 38. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений
	Практическое занятие 15. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.
	Практическое занятие 16. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв.
	Практическое занятие 17. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.

Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе	
Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 18. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.
	Практическое занятие 19. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.
	Практическое занятие 20. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.
	Практическое занятие 21. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.
	Практическое занятие 22. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.
	Практическое занятие 23. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
	Практическое занятие 24. Методика изучения основ фонетики и графики.
	Практическое занятие 25. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.
	Практическое занятие 26. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц.
	Практическое занятие 27. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова
	Практическое занятие 28. Использование синонимов и антонимов в речи.
	Практическое занятие 29. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.
	Практическое занятие 30. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.
	Практическое занятие 31. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.
	Практическое занятие 32. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).
Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова	**Содержание**
	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.
	Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.
	Разбор слова по составу.
	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 33. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.

	Практическое занятие 34. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.
Тема 4.3. Изучение частей речи	**Содержание**
	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 35. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.
	Практическое занятие 36. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.
	Практическое занятие 37. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.
	Практическое занятие 38. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.
	Практическое занятие 39. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.
	Практическое занятие 40. Морфологический разбор глаголов.
	Практическое занятие 41. Наречие. Значение и употребление в речи.
	Практическое занятие 42. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.
	Практическое занятие 43. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».
	Практическое занятие 44. Методы и приемы формирования морфологических понятий.
	Практическое занятие 45. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.
	Практическое занятие 46. Методика формирования понятия «имя существительное»
	Практическое занятие 47. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.
	Практическое занятие 48. Система изучения личных местоимений в начальной школе.
	Практическое занятие 49. Система работы над глаголом.
	Практическое занятие 50. Изучение наречия в начальной школе.
	Практическое занятие 51. Формирование понятия «предлог».
	Практическое занятие 52. Формирование понятия «союз».
	Практическое занятие 53. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.
	Практическое занятие 54. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.
	Практическое занятие 55. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.
Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 56. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление,

	примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).
	Практическое занятие 57. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.
	Практическое занятие 58. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.
	Практическое занятие 59. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения.
	Практическое занятие 60. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.
	Практическое занятие 61. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.
	Практическое занятие 62. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.
	Практическое занятие 63. Сложноподчиненное предложение.
	Практическое занятие 64. Бессоюзное сложное предложение.
	Практическое занятие 65. Сложное предложение с разными типами связи.
	Практическое занятие 66. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
	Практическое занятие 67. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.
Тема 4.5. Методика изучения орфографии	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 68. Принципы русской орфографии.
	Практическое занятие 69. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.
	Практическое занятие 70. Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.
	Практическое занятие 71. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.
	Практическое занятие 72. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.
	Практическое занятие 73. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.
	Практическое занятие 74. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;
	Практическое занятие 75. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
	Практическое занятие 76. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
	Практическое занятие 77. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

	Практическое занятие 78. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);
	Практическое занятие 79. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;
	Практическое занятие 80. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.
Раздел 5. Методика развития речевых способностей	
Тема 5.1. Развитие связной речи	**Содержание**
	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.
	Уроки развития речи.
	Текст. Признаки текста.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 81. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.
	Практическое занятие 82. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.
	Практическое занятие 83. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.
	Практическое занятие 84. Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).
	Практическое занятие 85. Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).
	Практическое занятие 86. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.
	Практическое занятие 87. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.
Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов	
Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	**Содержание**
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.
	Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.
	Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.
Раздел 7. Анализ уроков	
Тема 7.1. Логика анализа уроков	**Содержание**
	Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения
Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)	
	Содержание

Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.
	Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды.
Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	**Содержание**
	Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержание непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.
Раздел 1. Введение	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет	**Содержание**
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению	
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.
Тема 2.2. Техника речи	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме « Техника речи. Голос. Дикция».
Тема 2.3. Интонация.	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.
	Практическое занятие 4. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».
	Практическое занятие 5. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.
	Практическое занятие 6. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.
Тема 2.4. Жанровая выразительность.	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 7. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.
	Практическое занятие 8. Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.

	Практическое занятие 9. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.
	Практическое занятие 10. Упражнение в выразительном чтении рассказов.
	Практическое занятие 11. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений.
	Практическое занятие 12. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.
Раздел 3. Устное народное творчество	
Тема 3.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка	**Содержание**
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.
Тема 3.2.Героический эпос	**Содержание**
	Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.
Тема 3.3. Фольклор народов мира	**Содержание**
	Сказки народов мира. Идейно-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.
Тема 3.4. Мифы народов мира.	Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 13. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.
	Практическое занятие 14. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.
	Практическое занятие 15. Сопоставительный анализ сказок народов мира.
Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы	
Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей	**Содержание**
	И.А. Крылов. Идейно- тематическое богатство басен. Анализ басен.
Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	**Содержание**
	В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.
Тема 4.3. Произведения А.С. Пушкина в чтении детей	**Содержание**
	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.
Тема 4.4. Развитие авторской сказки.	**Содержание**
	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.
	А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.
	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.
	«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.
Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей.	**Содержание**
	К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.
Тема 4.6. Произведения Л.Н.	**Содержание**
	Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.

Толстого в чтении детей.	
Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка в детском чтении	**Содержание**
	Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.
Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей	**Содержание**
	В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».
Тема 4.9. Произведения А.П. Чехова в чтении детей.	**Содержание**
	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.
Тема 4.10. Поэзия в детском чтении.	**Содержание**
	Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.
	Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев.
	Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.
	Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.
Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении детей	**Содержание**
	М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».
Тема 4.12. Поэзия в чтении детей.	**Содержание**
	Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин.
Тема 4.13. Сказки русских писателей.	**Содержание**
	Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.
	К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов.
	С.Я. Маршак. Идейно-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.
	А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.
	Героические и волшебные сказки русских писателей.
Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей	**Содержание**
	Б.С. Житков. Идейно-тематическое богатство произведений для детей.
Тема 4.15. Произведения С.В. Михалкова для детей.	**Содержание**
	С.В. Михалков. Идейно-тематическое богатство произведений для детей.
Тема 4.16. Поэзия 60-80-х годов.	**Содержание**
	Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.
	Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И Коринца.
Тема 4.17. Художественная проза 40-90-х гг.	**Содержание**
	Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А Осеева, М.М.Зощенко. Общая характеристика творчества.
	Обзор сборников произведений Ю.И. Коваля, Л.А. Кассиля.
	Содержание

Тема 4.18. Юмористические произведения для детей.	Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.
Тема 4.19. Историческая литература.	**Содержание**
	Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».
	Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.
Тема 4.20. Природоведческая литература.	**Содержание**
	М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.
	В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».
	Е.И. Чарушин – художник и писатель.
	Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.
	Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.
	Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.
	Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.
Тема 4.21. Научно-познавательная и справочная литература для детей	**Содержание**
	Научно- познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.
	Справочная литература для младших школьников.
Тема 4.22. Периодическая печать для детей	**Содержание**
	Периодическая печать для детей.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 16. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.
	Практическая работа 17. Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.
	Практическое занятие 18. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.
	Практическое занятие 19. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.
	Практическая работа 20. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.
	Практическое занятие 21. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.
	Практическое занятие 22. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского.
	Практическое занятие 23. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака.
	Практическая работа 24. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей.
	Практическое занятие 125. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов.

	Практическое занятие 26. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений современных писателей.
	Практическое занятие 27. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.
	Практическое занятие 28. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.
	Практическая работа 29. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.
	Практическая работа 30. Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».
	Практическое занятие 31. Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.
	Практическая работа 32. Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.
	Практическая работа 33. Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.
	Практическая работа 34. Разработка фрагмента урока литературного чтения.
Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы	
Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей	**Содержание**
	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).
Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.	**Содержание**
	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрен, Д.Родари, О. Пройслер (обзор).
Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям.	**Содержание**
	Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 35. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов.
	Практическая работа 36. Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики	
Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в	**Содержание**
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.

том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
	Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

	Практическое занятие 5. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества	
Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств
	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.
	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
	Практическое занятие 8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
Тема 2.2 Соответствия и отношения	**Содержание**
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка
	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ
	Практическое занятие 10. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	**Содержание**
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.
	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства	

Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознание при формировании математических понятий.
	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.
	Теоремы, виды теорем.
	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
	Практическое занятие 12. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики	**Содержание**
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 13. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач	
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах	**Содержание**
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	**Содержание**
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
	Практическое занятие 15. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования
	Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ
	Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
	Практическое занятие 18. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»
	Практическое занятие 20. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»

Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения	
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	**Содержание**
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико- множественный смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 22. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования
	Практическое занятие 23. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»
	Практическое занятие 24. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»
	Практическое занятие 25. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	**Содержание**
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения

	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 26. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».
	Практическое занятие 27. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания
	Практическое занятие 28. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий
	Практическое занятие 29. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	**Содержание**
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.
	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многозначные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.
	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 30. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе
	Практическое занятие 31. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления
	Содержание

Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 32. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	**Содержание**
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 33. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры	
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	**Содержание**
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные
	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.
	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.
	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 34. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования
	Практическое занятие 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»
	Практическое занятие 36. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»
	Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов	
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и	**Содержание**
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в

методика их изучения	обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 38. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».
	Практическое занятие 39. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
	Практическое занятие 40. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
	Практическое занятие 41. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы	**Содержание**
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.
	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 42. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
	Практическое занятие 43. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».

	Практическое занятие 44. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Раздел 9. Работа с данными	
Тема 9.1 Работа с данными	**Содержание**
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).
	Информация, способы представления информации, работа с информацией
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	
Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	**Содержание**
	Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»
	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.
	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.
	Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.
Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	**Содержание**
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».
	Практическое занятие 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.

	Практическое занятие 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	**Содержание**
	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»
	Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 6. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС
	Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	
Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	**Содержание**
	Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста
	Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе
	Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика
	Практическое занятие 9 Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе
	Практическое занятие 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру
	Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира
	Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира
	Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

	Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе
	Практическое занятие 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения
	Практическое занятие 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе
	Практическое занятие 14. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира
	Практическое занятие 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ
	Практическое занятие 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах
	Практическое занятие 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения
Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды
	Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика
	Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика
	Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе
	Практическое занятие 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира
	Практическое занятие 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира
	Практическое занятие 21. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе
	Практическое занятие 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира
Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	Содержание

Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения	Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся
	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира
	Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Практическое занятие 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ
	Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе
	Практическое занятие 26. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»
	Практическое занятие 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе
Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**
	Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации
	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 28. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 6.1 Земля и Вселенная	**Содержание**
	Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

	Практическое занятие 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе
Тема 6.2 План и карта	**Содержание**
	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе
	Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Практическое занятие 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе
Тема 6.3 Литосфера	**Содержание**
	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.
	Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края
	Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение
	Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши
	Практическое занятие 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе
	Практическое занятие 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе
Тема 6.4 Гидросфера	**Содержание**
	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика
	Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе
	Практическое занятие 37. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе
Тема 6.5 Атмосфера	**Содержание**
	Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха
	Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы
	В том числе практических и лабораторных занятий

	Практическое занятие 38. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе
	Практическое занятие 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе
Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 7.1. Биосфера. Растения	**Содержание**
	Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе
	Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений
	Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека
	Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 40. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе
	Практическое занятие 41. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Практическое занятие 42. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»
Тема 7.2 Животные	**Содержание**
	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека
	Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека
	Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека
	Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека
	Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 43. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Практическое занятие 44. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Практическое занятие 45. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных

	Практическое занятие 46. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма
	Практическое занятие 47. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе
Тема 7.3 Природа России и родного края	**Содержание**
	Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира
	Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира
	Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 48. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Практическое занятие 49. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе
Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 8.1. Человек – член общества	**Содержание**
	Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение
	Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей
Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края	**Содержание**
	Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 50. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе
Тема 8.3 Современная Россия	**Содержание**
	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 51. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе
Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста	**Содержание**
	Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 52. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	**Содержание**
	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.
	Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	**Содержание**
	Структура обществоведческого образования
	Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	**Содержание**
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.
	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 53. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	**Содержание**
	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах
	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	**Содержание**
	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования
	Содержание и значение для работы коррекционного педагога.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 54. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы	**Содержание**
	Средства обучения, классификация
	Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога	
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	**Содержание**
	1.Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.
	2.Методы и формы организации.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 55. Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте

	назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.
	Практическое занятие 56. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)
Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	**Содержание**
	1.Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.
	2.Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 57. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.
	Практическое занятие 58. Функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	**Содержание**
	1.Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.
	2.Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 59. Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.
Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	**Содержание**
	1.Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников
	2.Формы и методы организации самостоятельной работ ы на уроках окружающего мира
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 60. Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной?
	Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	**Содержание**
	1.Методы обучения и их классификация.
	2.Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 61. Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.
Тема 3.2. Основные приемы	**Содержание**
	1.Приемы повествования. Приемы описания.

изложения главных исторических и обществоведческих фактов	2.Задания- игры (характеристика исторических личностей)
Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала	**Содержание**
	1.Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.
	2.Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 62. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса
Тема 3.4. Наглядность в обучении	**Содержание**
	1.Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно-графическая наглядность
	2.Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 63. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.	
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	**Содержание**
	1.Суть технологий. Классификация педагогических технологий.
	2.Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.
	3.Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя
	4.Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии
	5.Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 64. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.
МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	
Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)	**Содержание**
	1. Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах 2.Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. 3. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Работа с бумагой и картоном

	Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»
	Выполнение аппликации из геометрических фигур.
	Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.
	Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.
	Изготовление модели циферблата часов.
	Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.
	Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.
	Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).
	Практическое занятие 2. Работа с тканью
	Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.
	Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.
	Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами
	Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.
	Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички
	Изготовление объемной аппликации из ткани.
	Аппликация из вязанных крючком цепочек.
	Освоение принципов вышивки.
	Практическое занятие 3. Работа с природным материалом
	Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.
	Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.
	Практическое занятие 4. Работа с бросовым материалом
	Изготовление изделий из бросового материала .
	Практическое занятие 5. Техническое моделирование
	Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор.
	Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.)
	Практическое занятие 6. Работа с пластическими массами
	Работа с пластилином . Лепка животных.
	Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий.
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом.	
МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	
	Содержание

Тема 1.1. Физическая культура	Цель и задачи МДК.
	Формы проведения занятий.
	Физическая культура в развитии человека и общества.
	Современная концепция образования.
	Значение, задачи физической культуры.
Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	**Содержание**
	Средства физического воспитания.
	Движение, двигательное умение, навык.
	Развитие физических качеств и способностей.
	Обучение основам знаний. Подбор материала.
	Медико-биологические основы проведения занятий.
	Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Подбор упражнений и методики их проведения.
Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	**Содержание**
	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ
	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью
	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ
	Урок физической культуры. Структура урока.
	Типы уроков. Методы проведения урока.
	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.
	Санитарно-гигиенический контроль.
	Планирование и учет работы.
	Врачебный контроль. Медицинское обследование.
	Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.
	Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.
	Индивидуальный подход к обучающимся.
	Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.
	Особенности занятий с одаренными детьми.
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
	Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста
	Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Определение функциональных показателей.
	Практическое занятие 3. Анализ урока физической культуры.
	Практическое занятие 4. Разработка плана урока.
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты урока.
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты урока.

	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического планирования(КТП).
	Практическое занятие 8. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.
Тема 1.4. Практикум	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 9. Применение приемов страховки и самостраховки.
	Практическое занятие 10. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.
	Практическое занятие 11. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ).
	Практическое занятие 12. Обучение упражнениям с большими мячами.
	Практическое занятие 13. Обучение упражнениям с малыми мячами.
	Практическое занятие 14. Обучение упражнениям для формирования осанки.
	Практическое занятие 15. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.
	Практическое занятие 16. Обучение упражнениям в равновесии.
	Практическое занятие 17. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.
	Практическое занятие 18. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.
	Практическое занятие 19. Обучение висам и упорам.
	Практическое занятие 20. Обучение прыжкам 1,2 класс.
	Практическое занятие 21. Обучение прыжкам 3,4 класс.
	Практическое занятие 22. Обучение метаниям 1,2 класс.
	Практическое занятие 23. Обучение метаниям 3,4 класс.
	Практическое занятие 24. Обучение подвижным играм.
Учебная практика **Виды работ:** разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
Производственная практика **Виды работ:** осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО планирование и проведение учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
Промежуточная аттестации	**36**
Всего	**1188**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2.Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

3.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

4.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. **Дополнительные источники** (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Выполнение практических работ
ОК 03	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы.
ОК 09.	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.
ПК 1.1.	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы.

	Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков.
ПК 1.2.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;	Экзамен по профессиональному модулю. Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ;

	Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование
ПК 1.3.	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	
ПК 1.4.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	
ПК 1.5.	Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	

ПК 1.6.	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	
ПК 1.7.	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	
ПК 1.8.	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Шмуленкова Анна Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности теория и технологии учета возрастных,	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории

	достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным

	составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК.2.3.	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших	формы и методы внеурочной деятельности педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

	школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
ПК 2.5	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
ПК 2.6	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	самоанализа профессиональной деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	52
Курсовая работа (проект)	60	60
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	*72*	*72*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	**396**	**376**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности	**144**	**124**	**124**	124	-	-		

ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии								
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**180**	**180**						**180**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***396***	**376**	***124***	***124***		***X***	**72**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образования в условиях инклюзии	**Содержание**
	1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.
	2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.
	3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.
	2 Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.
	5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022
	Практическое занятие №2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Практическое занятие №3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности
	Практическое занятие №4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)
	Практическое занятие №5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)
	Практическое занятие №6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
	Практическое занятие №7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)

	Практическое занятие №8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)
	Практическое занятие №9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)
	Практическое занятие №10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)
	Практическое занятие №11. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	**Содержание**
	1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
	3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
	4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
	5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
	6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
	7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №12. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности
	Практическое занятие №13. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)
	Практическое занятие №4. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)
	Практическое занятие №15. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)
	Практическое занятие №16. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)
	Практическое занятие №17. Разработка содержания профориентационных занятий
	Практическое занятие №18. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
	Практическое занятие №19. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни
	Практическое занятие №20. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся
	Практическое занятие №21. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)

	Практическое занятие №22. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)
	Практическое занятие №23. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)
	Практическое занятие №24. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе
	Практическое занятие №25. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам
	Практическое занятие №26. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	**Содержание**
	1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.
	3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	4. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	5. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	6. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	7. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования
	8. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии
	9. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.
	10. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.
	11. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	12. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
	13. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.
	14. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.
	15. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.
	16. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	Практическое занятие №27. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.
	Практическое занятие №28. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»
	Практическое занятие №29. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)
	Практическое занятие №30. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)
	Практическое занятие №31. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)
	Практическое занятие №32. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Науараша, лабдиск)
	Практическое занятие №33. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Науараша, лабдиск)
	Практическое занятие №34. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0
	Практическое занятие №35. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования
	Практическое занятие №36. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах
	Практическое занятие №37. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №38. Анализ примерных программ внеурочной деятельности
	Практическое занятие №39. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №40. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №41. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №42. Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №43. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	**Содержание**
	1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.
	2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

	4. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность ка ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №44. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.
	Практическое занятие №45. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие №46. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий
	Практическое занятие №47. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.
	Практическое занятие №48. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие №49. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие №50. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности

Учебная практика

Виды работ

— Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.

— Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.

— Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования

— Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности.

— Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.

— Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Производственная практика

Виды работ

1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.
4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования.
6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии

7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии собственной деятельности. **1.** Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. **2.** Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. **3.** Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. **4.** Оформление педагогических разработок в виде отчетов. **5.** Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. **6.** Оформление портфолио педагогических достижений.	
Промежуточная аттестация	**12**
Всего	**396**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542161

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	— умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; — демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	3 экспертная оценка на занятиях; 4 самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; 5 анализ и самоанализ на педагогической практике; 6 экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2.	— умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятии в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; — умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; — способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; — обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.3.	умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 2 умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; 3 демонстрирует эффективность,	5 экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; 6 самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; 7 анализ и самоанализ на педагогической практике; 8 экзамен по МДК, ПМ.

	компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; 4 умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.4.	9 умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	10 экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; *11* самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; 12 анализ и самоанализ на педагогической практике; 13 экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5.	14 умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; 15 умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной детальности в собственной деятельности	16 экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; *17* самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; 18 анализ и самоанализ на педагогической практике; 19 экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6.	20 умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	21 экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; *22* самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; 23 анализ и самоанализ на педагогической практике; 24 экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	**1.** демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	3 самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; 4 экспертная оценка на практике; **5** экзамен по МДК, ПМ.

ОК.03.	**2.** осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; **3.** умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.09.	**4.** владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; экзамен по МДК, ПМ.

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Шмуленкова анна Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей ***Ошибка! Источник ссылки не найден.*** применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по ***Ошибка! Источник ссылки не найден.*** стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ПК.3.1.	участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта проводить мероприятия по развитию	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста Формы и методы нравственного обучения обучающихся Формы и методы развития этической культуры обучающихся	проектирования и реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) оценки параметров и проектирования

	информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними	Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью Игровые технологии организации воспитательного процесса Методические основы организации проектной деятельности обучающихся Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности	психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе

	серьезные личные проблемы	основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	
ПК.3.2.	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических	нормативные документы по вопросам воспитания детей алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм анализа результатов программы воспитания научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания,	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в

	технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта	мониторинга воспитательного процесса	процессе воспитательной работы организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
ПК.3.3.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности источники актуальной информации, методических	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности

	методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
ПК 3.4	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ профессиональной деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
ПК 3.5	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

		обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в	взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы

	личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	110
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация	24	24
Всего	**374**	**350**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**74**	**62**	**62**	48	14	-		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**84**	**72**	**72**	62	10			
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**24**							
	Всего:	***374***	**350**	***124***	***134***		***X***	**72**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми	**Содержание**
	1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные

образовательными потребностями	документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей
Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	**Содержание**
	Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.
Тема 1.3 Современные воспитательные технологии	**Содержание**
	Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.
Тема 1.4 Воспитательные программы	**Содержание**
	Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.
Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (62 ак.ч.)	

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (62 ак.ч)	
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**
	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности.
	Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста
	Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.
Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 5. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.
	Практическое занятие 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.
Тема 1.4 Организация работы классного	**Содержание**
	Особенности организации работы классного руководителя с

руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.
	Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.
Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**
	Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.
Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**
	Изучение эффективности работы классного руководителя
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.
Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание.	**Содержание**
	Особенности воспитательного процесса в семье.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.
Тема 1.8 Особенности	**Содержание**

работы классного руководителя с родителями учащихся	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи
	Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.
Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	**Содержание**
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 14. Тренинг-практикум «Вокруг лидера».
Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководи-теля с членами коллектива	**Содержание**
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** Определяется образовательной организацией	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*	
Учебная практика – Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. – Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. – Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ	

– Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно-развивающего обучения.	
Производственная практика **Виды работ** Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Проведение мероприятий по программе воспитания. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. Прогнозирование результатов планируемой работы. Применение разнообразных видов диагностики. Обоснование выбранных форм планирования. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. Оформление плана в дневнике по практике. Подготовка портфолио. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. Совместное обсуждение результатов наблюдения Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Разработка предложений по педагогическому контролю Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Оформление дневника по практике.	
Промежуточная аттестация	**24**
Всего	**374**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Исаев, И. Ф. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542806

2.Исаев, И. Ф. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542806

3.Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5.Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

6.Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542095

7.Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540712

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.

		Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»

ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста

	анализа и самоанализа деятельности	Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Шмуленкова анна Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей ***Ошибка! Источник ссылки не найден.*** применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по ***Ошибка! Источник ссылки не найден.*** стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.4.1.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла	проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной

	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными	структура технологической карты урока особенности региональных условий теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе методика обучения предметам художественно-эстетического цикла методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов	программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ) планирования уроков постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий реализации развивающих и

	учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля

			в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	**154**	**150**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	**38**	**30**	**38**	38		-		
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**38**	**30**	**38**	38				
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**6**	**6**						
	Всего:	***154***	**150**	***76***	***76***		***X***	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)*
1	**2**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	
Тема 1.1. Основы теории музыки	**Содержание**
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты
	Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях
	Жанры народной и профессиональной музыки.
	Певческие голоса. Хор. Виды хора.
	Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	**Содержание**
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.
	Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование
	Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки
	Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.
	Хоровое пение. Методика разучивания песен
	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников

	Музыкальное воспитание во внеурочное время
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	**Содержание**
	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.
	Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.
	Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.
	Технология формирования певческой культуры учащихся.
	Хоровое пение как вид исполнительского искусства.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.
	Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки
	Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.
	Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах
	Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах
	Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	**Содержание**
	Введение в теорию и методику изобразительного искусства
	Основные понятия изобразительного искусства
	Виды и жанры изобразительного искусства
	Виды и жанры изобразительного искусства
	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Принципы перспективных и композиционных построений
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному	**Содержание**
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.

искусству в начальной школе	Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
	Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование
	Основы изобразительной грамоты
	Основы изобразительной грамоты
	Рисование с натуры, по памяти, по представлению
	Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов
	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	**Содержание**
	Методика обучения декоративному рисованию
	Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства
	Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства
	Методические аспекты обучения графике в начальной школе
	Методика обучения лепке в начальной школе
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)
	Художественные промыслы России
	Методика работы над тематической декоративной композицией.
	Методика обучения изображению иллюстраций
	Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе
	Методы и приемы использования различных художественных материалов
Учебная практика – 36 ч. **Виды работ**	

Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком
Изучение и анализ образовательных программ по музыке.
Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;
Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.
Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.
Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;
Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;
Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.
Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста
Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы
Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста
Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.
Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.
Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:
Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Производственная практика – 36 ч.
Виды работ
Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.
Разработка технологической карты (конспекта) урока.
Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.
Ведение дневника по практике.
Анализ и оценка результатов собственной деятельности
Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке
(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)
Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.
Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).
Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства
Оформление педагогических разработок в виде отчетов
Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.
Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.
Ведение дневника по практике.
Анализ и оценка результатов собственной деятельности.

Промежуточная аттестация – 6 ч.

Всего – 154 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020

2.Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

3.Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516044

4.Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5.Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518306

6.Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

3.2.2. Дополнительные источники

1.Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989

2.Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: https://book.ru/book/945805 — Текст : электронный.

3.Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517873

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 4.1	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в	

	начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики: Шмуленкова А.С., преподаватель БПОУ «ОПК №1», Рогозинская Н.В., преподаватель БПОУ «ОПК №1», Шмидт А.С., преподаватель БПОУ «ОПК №1».

Содержание

7. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **3**
7.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы **3**
7.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля **3**
7.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **7**
8. Структура и содержание профессионального модуля **10**
2.1. Трудоемкость освоения модуля **10**
2.2. Структура профессионального модуля **10**
2.3. Содержание профессионального модуля **14**
9. Условия реализации профессионального модуля **160**
5.1. Материально-техническое обеспечение **160**
5.2. Учебно-методическое обеспечение **160**
10. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **161**

5. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»» код и наименование модуля

5.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

5.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	

ПК.5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

ПК.5.2	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

5.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

		планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Тема 3.1. История и современность детского движения в России. Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности. Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Тема 5.4. Методика и		

1	ПК.5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать	технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации. Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий. Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого. Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого. Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником. Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи. Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого -педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы. Тема 5.8. Методика организации работы детского		Предлагаемое распределение объёма часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях.

		внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации	самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого. Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены. Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого. Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации. Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого. Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого. Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.		

		мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.		
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации. Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий. Тема 3.1. История и современность детского движения в России. Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных		

2	ПК.5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и	организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности. Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого. Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого. Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого. Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником. Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи. Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого -педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и		Предлагаемое распределение объёма часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях.

		игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	командообразование членов детской группы. Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены. Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого. Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого. Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого. Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого. Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого. Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы		

			образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.		

6. Структура и содержание профессионального модуля

24.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	44	44
Лабораторные и практические занятия	68	68
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	10	0
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	18	0
Всего	**288**	**256**

24.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	5	5		5					

ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	9	7	2	2	5		2		
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	10	10		4	6				
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Раздел 4. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности.	11	11		4	7				
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.	31	29	2	17	12		2		

ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	14	14		4	10				
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.	13	13		3	10				
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Раздел 8. Основы безопасности.	10	10		2	8				
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Раздел 9. Игропрактика.	13	13		3	10				

ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Учебная практика	36	36						36	
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Производственная практика	108	108							108
	Консультации	10								
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего	288	256		44	68	0	4	36	108

24.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. (5 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности	1/1	

	вожатого».		
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	
	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05**
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	**ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	**ОК 01**
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-	1/1	

	класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".		
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной	2/2	

	реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.		ПК 5.1 ПК 5.2
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	

деятельности вожатого.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и	1/1	

вожатого.	проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.		**ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт,	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

социальные сети, СМИ).	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей. (9 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**2/2**	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

формы воспитательной работы.	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	

вожатого.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями. (10 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**2/2**	

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

конфликтами в детском коллективе.	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	**ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
	Содержание	**1/1**	

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	

вожатого.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	**ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержние	**7/5**	

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 08**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	

	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 4. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. (11 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**2/2**	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	

	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	**ПК 5.2**
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**9/9**	

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

вожатого в организации.	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	

	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	

Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	

корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	**ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. (31 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

вожатого в организации.	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	

воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	**ПК 5.2**
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	

Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**7/7**	

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (14 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	

	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержние**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	

вожатого.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**7/7**	**ОК 01 ОК 04**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	**ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**9/9**	
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8/8**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого. (13 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	

	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	
	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**2/2**	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

формы воспитательной работы.	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	

Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**7/7**	

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 8. Основы безопасности. (10 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	

	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	**ПК 5.2**
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	
	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	**ОК 01**

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	

вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	**ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	**ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	

	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 9. Игропрактика. (13 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

вожатого в организации.	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	

	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	

группы.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	**ПК 5.2**
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	

информационных технологий.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4/4**	**ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	

педагогическим коллективом и напарником.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4/4**	**ПК 5.2**
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Учебная практика **Виды работ:** Планирование деятельности временного детского коллектива; Разработка тематической смены; Анализ процесса и результатов проведения досуговых мероприятий (на основе видеоматериалов); Планирование досуговых и оздоровительных мероприятий; Проведение игр, мастер-классов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие; Подбор методов педагогической диагностики; Составление плана работы с родителями; Разработка сценария отрядного мероприятия.		**36**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
Производственная практика **Виды работ:** Анализ планов и организации деятельности вожатого, разработка предложений по их коррекции; Планирование отрядных мероприятий; Организация и проведение отрядных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ проведения коллективного творческого дела; Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Разработка индивидуального маршрута ребенка; Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций; Участие в организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; Планирование торжественных и тематических линеек; Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива; Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.		**108**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
Экзамен квалификационный		**20**	
Всего:		**288/256**	

7. Условия реализации профессионального модуля

6.1. Материально-техническое обеспечение

Программа профессионального модуля реализуется на базе 3он по видам работ:

1) «Современные технологии начального образования» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы / стулья) – 17 / 30 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.
- Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- Экран (смарт-доска) – 1 шт.
- Стол для обучающегося с нарушением ОДА – 1 шт.
- Стеллажи для хранения учебно-лабораторного оборудования (открытые / закрытые) – 3 /2 шт.
- «Робототехнический набор ТРИК «Стартовый» – 10 шт.
- Лабораторный комплекс (мини лаборатория) – 1 шт.
- Цифровой микроскоп – 3 шт.
- Цифровая лаборатория для начальной школы – 4 шт.
- Интерактивный пол TouchToys (игровой и обучающий) – 1 шт.
- Робототехнический комплект Matatalab – 3 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Видеокамера – 1 шт.
- Флипчарт (электронный / магнитный) – 2 шт.
- Документ-камера – 1 шт.
- Ноутбук – 26 шт.
- Планшеты для ученика – 15 шт.
- МФУ лазерный (цветная печать) формата А4 – 1 шт.
- МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4 – 1 шт.
- Тележка для хранения и зарядки 30 ноутбуков– 1 шт.

2) «Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (стул ученический) – 12 шт.
- Офисный стол для переговоров – 1 шт.
- Стол для преподавателя (угловой левый и правый) – 2 шт.
- Стул-кресло – 2 шт.
- Тумба под принтер (формата А4 / А3) – 1 / 1 шт.
- Тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков – 1 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Беззеркальный фотоаппарат – 2 шт.
- Объектив для фотоаппарата – 2 шт.
- Накамерный монитор к фотоаппарату и видеокамере – 2 шт.
- Стабилизатор к фотоаппарату – 2 шт.
- Карта памяти для фото и видео камеры, 64 Гб – 4 шт.
- Кард-ридер к фото- и видео камере – 4 шт.
- Штатив для фото и видео камеры – 4 шт.

- Радиосистема петличная – 2 шт.
- Телесуфлер напольный (комплект) – 1 шт.
- Прозрачная доска 130*210 см – 1 шт.
- Хромакей 400*300 см – 1 шт.
- Мультимедийная профессиональная панель – 1 шт.
- Портативная аудиосистема – 1 шт.
- Ноутбук с предустановленным спец ПОО – 4 шт.
- Ноутбук – 12 шт.
- МФУ лазерный (цветная печать / ч/б печать) – 1 / 1 шт.
- Комплект постоянного света – 1 шт.
- Комплект LED осветителей – 1 шт.
- Осветитель (светодиодный / светодиодный с подвесной системой к потолку) – 6 / 12 шт.
- Стойка с воздушной амортизацией – 2 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

6.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584503

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст : непосредственный.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : непосредственный.

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589780

5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст : непосредственный.

6.2.2. Дополнительные источники

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/584503

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст : непосредственный.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : непосредственный.

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589780

5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст : непосредственный.

3.3 Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- проектирование КТД;
- разработка и демонстрация подготовленных игр для детей;
- разработка и демонстрация подготовленных мероприятий с детьми;
- отработка навыка правописания, проведения диктантов и организации работы над ошибками;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- квест-технологии,
- метода проектов,
- метода деловых игр,
- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),
- использование электронных образовательных ресурсов.
- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий.
- мобильных приложений.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

8. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	**- студент распознает и анализирует профессиональную или социальную задачу в сфере организации детского отдыха и оздоровления, выделяя её составные части;** **- определяет этапы решения задачи, составляет алгоритм и план действий, а также определяет необходимые ресурсы для его реализации;** **- выявляет и эффективно ищет информацию, структурирует её и оценивает практическую значимость для решения поставленной задачи;** **- реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих профессиональных действий (самостоятельно или с помощью наставника-педагога).**	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Проблемный семинар Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Решение проектных задач Контрольная работа Круглый стол Защита методического портфолио Экспертная оценка Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Контрольная точка №1 Контрольная точка №2 Контрольная точка №3 Контрольная точка №4 Промежуточная аттестация - по МДК / УП / ПП: дифференцированный зачет - по ПМ: в форме экзамена квалификационного
ОК 04	**- студент характеризует психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности в условиях временного детского коллектива;** **- организует работу команды и выстраивает конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством и участниками образовательного процесса (детьми, родителями) в ходе профессиональной деятельности.**	
ОК 05	**- студент грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;** **- применяет правила построения устных сообщений и учитывает особенности социального и культурного контекста при взаимодействии с детьми и коллегами;** **- демонстрирует толерантность и соблюдение норм профессиональной этики в рабочем коллективе.**	
ОК 08	**- студент использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения профессиональных целей;** **- применяет рациональные приемы двигательных функций и средства профилактики профессионального перенапряжения, характерные**	

	для деятельности педагога; **- учитывает условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья при организации мероприятий с детьми.**	
ПК.5.1	**- студент составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с общим планом работы организации отдыха и оздоровления детей, учитывая их возрастные особенности;** **- подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива и поддержание комфортного эмоционального состояния;** **- анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, соответствие общему плану, условия безопасности);** **- информирует участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации;** **- осуществляет планирование и сопровождение деятельности временного детского коллектива, а также проводит игры и сборы под руководством педагога.**	
ПК.5.2	**- студент информирует обучающихся о возможностях создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, объединения);** **- планирует деятельность детского коллектива под руководством педагога с учетом мнения обучающихся и их возрастных особенностей;** **- подбирает материалы и проводит под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие коллектива, с последующим анализом результатов его деятельности;** **- анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, условия безопасности);** **- находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.**	

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.01 История России

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Дьяков Алексей Владимирович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.01 История России» является формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути развития России, её месте в мировой истории и культуре.

Задачи курса включают:

- развитие гражданской идентичности, патриотизма и уважения к культурному наследию страны;
- освоение знаний о ключевых событиях, процессах и личностях российской истории, их влиянии на современность;
- формирование умений анализировать исторические источники, аргументировать свою точку зрения, делать выводы и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 1.6.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

	помощью наставника);	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	**Знать:** - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации;	**Знать:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в	**Знать:** - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;

особенностей социального и культурного контекста	рабочем коллективе;	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Уметь:** - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;	**Знать:** - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - роль и значение России в современном мире;
ОК.09 Пользоваться профессиональной	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных	**Знать:** - лексический и грамматический минимум, необходимый для

документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Уметь:** – анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; – оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; – систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	**Знать:** – подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; – показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	66	0
Практические занятия	18	18
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**94**	**18**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия — священная наша держава».	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Российская цивилизация.		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский — выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV — Россия становится царством.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 2. Русское государство в XIII–XVI вв.		
Тема 3. Смута и её преодоление.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Земские соборы — народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября — смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 3. Россия в начале XVII в.		
Тема 4. Восстановление	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи		

единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654–1667 гг.		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 4. Россия во второй половине XVII в.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Россия в первой четверти XVIII в.		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 6. Россия во второй половине XVIII в.		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.		
Тема 8. Гибель империи.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Русская революция 1905–1907 гг. — начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	

	Практическое занятие 7. Россия в начале XX в.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 8. СССР в 1920−1930-е гг.		
Тема 10. «Вставай, страна огромная».	**Содержание**	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 9. СССР в 1941−1945 гг.		
Тема 11. В буднях великих строек.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР — лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950–1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР — величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества — цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других		

	регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Истоки русофобии — «сказания иностранцев о России». Ливонская война — становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» — антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение,		

	кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений — дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Работа с лекциями и дополнительной литературой. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. подготовка к дифференцированному зачёту.	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)		2/0	
Итого		**94/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете Социально-гуманитарных дисциплин (Истории) со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы 2-местные/скамьи 2-х местные) – 15/15 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1/1 шт.
- Шкаф книжный со стеклодверями – 4 шт.
- Шкаф комбинированный – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровойобразовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, исторических атласов, информационных листов, видеороликов, Интернет-ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работы с источниками и литературой.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- развитие гражданской идентичности через посредством изучения истории родной страны;
- формирование умений анализировать исторические источники, аргументировать свою точку зрения, делать выводы и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов

- лекций,
- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций;
- технологии критического мышления,
- методов активного обучения,
- методов проблемного обучения,
- метода проектов,
- смешанного обучения («перевернутый класс»),
- использование электронных образовательных ресурсов («История.РФ», «Хронос», «Руниверс», «Этот день в истории»).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знает и использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - самостоятельно определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Устный опрос Контрольная работа Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	- использует приемы структурирования информации; - применяет заданный формат оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - успешно применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	

Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации;	- демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; - владеет современной научной и профессиональной терминологией; - описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - разрабатывает презентации в соответствии с заданными правилами;	
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- оформляет документы в соответствии с правилами; - успешно строит устные сообщения; - демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста.	
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - роль и значение России в современном мире;	- отстаивает гражданско-политическую позицию; - демонстрирует сформированность традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - называет ключевые события, основные даты и этапы истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует сформированность знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое,	

	политическое и культурное развитие России; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире	
Знает: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме на профессиональные темы; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для ведения беседы на бытовые темы на иностранном языке; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;	
Знает: – подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;	– находит, изучает, описывает и систематизирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования;	

– показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	– формулирует показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, - составляет план действия, - определяет необходимые ресурсы, - реализовывает составленный план; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Устный опрос Контрольная работа Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное	- самостоятельно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - использует современное	

программное обеспечение в профессиональной деятельности;	программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
Умеет: - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации;	- применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - определяет источники достоверной правовой информации;	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу коллектива и команды; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего	

времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;	времени; - анализирует историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищает историческую правду, не допускает умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрирует готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в	

	рамках профессионального общения; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;	
Умеет: – анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; – оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; – систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	– анализирует информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; – оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; – систематизирует педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; – применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Попова Мария Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование системы знаний правил языка и инструментов овладения им для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности, обеспечение возможности реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Задачи курса включают:

- освоение базовой лексики и грамматики, необходимых для работы с текстовыми источниками в области профессиональной деятельности;
- формирование представлений о роли языка в жизни человека; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- свободное использование словарного запаса для общения на иностранном языке в различных формах и на разные темы;
- формирование умения написания текстов по профессиональной тематике на иностранном языке;
- развитие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 09, ПК 1.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую	**Знать:** - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;

	значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	**Знать:** - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	**Знать:** - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения	**Уметь:** - находить ценностный аспект учебного знания и	**Знать:** - основы поликультурного образования;

обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - педагогические закономерности организации учебного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	0	0
Практические занятия	140	140
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	14	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**158**	**140**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка.		**36/36**	
Тема 1.1. Система образования в России.	**Содержание**	16/16	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 1.2
	Система дошкольного образования в России; система общего образования; система СПО и ВПО в России. Воспитание детей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 2. Система дошкольного образования в России.		
	Практическое занятие 3. Система общего образования в России. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family».		
	Практическое занятие 4. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.		
	Практическое занятие 5. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке.		
	Практическое занятие 6. Школа будущего. Презентация буклета.		
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России.		
	Практическое занятие 8. Поисковое чтение «Education in Russia».		
Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка.	**Содержание**	20/20	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 1.2
	Система дошкольного образования в англоязычных странах; система общего образования; система СПО и ВПО в англоязычных странах.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 10. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка.		
	Практическое занятие 11. Система общего образования, СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка.		

	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom».		
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America».		
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка.		
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира.		
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children».		
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер.		
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children».		
Раздел 2. Профессиональная деятельность учителя.		**74/74**	
Тема 2.1. Профессиональное образование.	**Содержание**	48/48	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 1.2
	Педагогическое образование; профессиональная лексика.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 19. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 20. Монологическое высказывания на тему «Моя будущая профессия», «Наш колледж».		
	Практическое занятие 21. Портрет современного учителя.		
	Практическое занятие 22. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.		
	Практическое занятие 23. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация.		
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания.		
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air»,		

	ответы на вопросы к тексту.		
	Практическое занятие 28. Поисковое чтение «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту.		
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту.		
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту.		
	Практическое занятие 31. Собеседование.		
Тема 2.2. Знаменитые педагоги.	**Содержание**	26/26	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 1.2
	Профессиональная лексика учителя; Знаменитые педагоги; профессиональные качества педагога.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 32. Глагольные конструкции в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 33. Профессиональная лексика компетенции «Преподавание в младших классах».		
	Практическое занятие 34. Выдающие педагоги зарубежных стран и их вклад в образование. Практика в аудировании и чтении.		
	Практическое занятие 35. Выдающие педагоги России 19-20 вв. Практика в аудировании и чтении.		
	Практическое занятие 36. Навыки, качества, способности, необходимые учителю. Поисковое чтение. Разгадывание кроссворда.		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке.		**30/30**	
Тема 3.1. Корреспонденция.	**Содержание**	12/12	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 1.2
	Оформление личных и деловых писем.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 37. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 38. Особенности построения предложений в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 39. Правила оформления личного письма. Составление личного письма.		
	Практическое занятие 40. Правила оформления делового письма. Составление		

	различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ, сопроводительное письмо).		
Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков.	**Содержание**	18/18	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 1.2
	Заявления, виды заявлений, автобиография, анкетирование, заполнение заявки на конкурс педагогического мастерства.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 41. Структура резюме. Составление резюме.		
	Практическое занятие 42. Заявление. Виды заявлений.		
	Практическое занятие 43. Автобиография.		
	Практическое занятие 44. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.		
	Практическое занятие 45. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Подготовка к сочинению «Nursery school and family». 2. Перевод текста профессиональной направленности. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 4. Оформление резюме.	14/0	ОК 08
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**158/140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете Социально-гуманитарных дисциплин (Иностранного языка) со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 10/20 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1/1 шт.
- Стол рабочий – 1 шт.
- Шкаф книжный – 3 шт.
- Шкаф для одежды – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Проекционный экран – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Ахренова, Н. А. Английский язык для педагогических классов и педагогических специальностей СПО : учебное пособие для СПО / Н. А. Ахренова, Е. П. Дубровина, Ю. С. Чернякова. - Москва : Просвещение, 2025. – 176 с. – (Серия : Язык. Профиль. Карьера). - ISBN 978-5-09-117727-5. - Текст : непосредственный.

2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1151-8. - Текст : непосредственный.

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – (Серия : Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-121351-5. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В.

Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010.

2. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/. – Режим доступа: платный.

3. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

4. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653. — Текст : электронный.

5. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008. — Текст : электронный.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594.

7. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры : учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

8. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349.

9. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, грамматических справочников, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: - овладение иностранным языком как средством общения;

- овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями;

- овладение профессиональной терминологией на иностранном языке.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов

- технологии интерактивного обучения,
- технологии групповой работы,
- информационно-коммуникационных технологий,
- технологии развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения; проектной технологии,
- технологии предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning – CLIL).

Для развития языковых и речевых способностей обучающихся используются практические задания по аудированию, чтению, говорению, письму; практические задания проектного характера на аудиторных практических занятиях.

Для развития коммуникативных способностей обучающихся на практических занятиях реализуются основные идеи коммуникативной методики обучения иностранным языкам Пассова Е.И., системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Используются групповые, парные формы организации учебной деятельности на занятиях.

Для развития рефлексивных способностей используются:

- технология рефлексивного обучения в образовательном процессе (рефлексия деятельности на учебных занятиях);

- методы развития рефлексивных способностей: воссоздание прошлого опыта (актуализация знаний), выявление и корректировка средств возможной будущей деятельности (самоопределение к деятельности на занятии), трансформация знаний в умения при выполнении практических заданий;

- метод само- и взаимооценки проделанной работы по разработанным критериям по изучаемым темам на учебных аудиторных занятиях.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	- использует приемы структурирования информации; - применяет заданный формат оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - успешно применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Устный опрос Контрольная работа Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2 Контрольная точка № 3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- оформляет документы в соответствии с правилами; - успешно строит устные сообщения; - демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста.	
Знает: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме на профессиональные темы; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для заполнения	

иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	анкет, резюме, заявлений и др.; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для ведения беседы на бытовые темы на иностранном языке; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;	
Знает: - основы поликультурного образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - педагогические закономерности организации учебного процесса.	- владеет основами поликультурного образования; - демонстрирует знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - знает педагогические закономерности организации учебного процесса.	
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	- самостоятельно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска,	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение

выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Самостоятельная работа Устный опрос Контрольная работа Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2 Контрольная точка № 3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу коллектива и команды; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или	- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-	

интересующие профессиональные темы;	трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;	
Умеет: - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	- находит ценностный аспект учебного знания и информации; - готов защищать достоинство и интересы обучающихся.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686, с учётом рекомендаций Министерства образования Омской области от 17.03.2026 г.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Сергазин Махмет Айдарханович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения Целью изучения учебной дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков, направленных на обеспечение их личной безопасности и безопасности окружающих в условиях повседневной жизни, производственной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи курса:

- Формирование знаний о безопасной жизнедеятельности;
- Обучение действиям в опасных ситуациях;
- Развитие умений по обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.8.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	**Знать:** - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;
ОК.04 Эффективно	**Уметь:** - участвовать в работе	**Знать:** - психологические аспекты

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Уметь:** - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	**Знать:** - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни.
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Уметь:** - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	**Знать:** - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	28	0
Практические занятия	38	38
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**74**	**38**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		**6/2**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.		

	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28/18**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**28/18**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 2. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	5/5	
	Практическое занятие 3. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Строевая и физическая подготовка.		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки.	**Содержание**	4/4	ОК 01, 02, 04, 07
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 4. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. Отработка начальных навыков обращения с оружием.		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.		
Тема 2.6. Основы военной топографии.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.).		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Порядок ведения окопных работ. Выполнение нормативов на отрывку окопа.		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина.	**Содержание**	5/5	ОК 01, 02, 04, 07
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 6. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28/18**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи.	**Содержание**	4/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Виды неотложных состояний.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	12/12	

	Практическое занятие 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания. Оказание первой помощи при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения. Оказание первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушений дыхания.		
	Практическое занятие 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях.		
	Практическое занятие 4. Оказание первой помощи травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.		
	Практическое занятие 5. Оказание первой помощи при отравлениях. Оказание первой помощи при укусах или ужаливаниях ядовитых животных. Оказание первой помощи при судорожных приступах, сопровождающихся потерей сознания. Оказание первой помощи при острых психологических реакциях на стресс.		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание**	6/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных.		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни.	**Содержание**	6/6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 6.		

	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. Разработка паспорта здоровья.		
Раздел 3. Пожарная безопасность		**6/4**	
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно-отраслевые нормативные документы. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 7. Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.		
Тема 3.2. Пожары, пожарная профилактика.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. Факторы, поражающие людей при пожаре. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации. Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 8. Профилактические меры снижения уровня опасностей при пожарах. Первичные средства пожаротушения.		
Тема 3.3. Организация пожарной безопасности в образовательной организации.	**Содержание**	2/2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9. Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях. Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).		
Раздел 4. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры		**6/4**	
Тема 4.1. Нормативно правовое регулирование в области безопасности дорожного движения.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Законодательство Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. Федеральные и региональные программы и проекты по обеспечению безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 10. Разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения в населенном пункте.		

Тема 4.2. Безопасность различных категорий участников дорожного движения.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Безопасность пассажиров (авто- и мототранспорта, маршрутных транспортных средств), организованная перевозка групп детей автобусами. Безопасность пешеходов (переход дороги, ситуации обманчивой безопасности, движение вне населенных пунктов, применение световозвращающих элементов). Безопасность водителей (вело-, мото- и автотранспорта, лиц, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач, связанных с безопасным поведением участников дорожного движения в сложной дорожной обстановке.		
Тема 4.3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.	**Содержание**	1/1	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 12. Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения, их причины и условия. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями.		
Тема 4.4. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры.	**Содержание**	1/1	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 13. Происшествия на объектах транспортной инфраструктуры, их причины и условия. Травматизм несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. Профилактическая работа с детьми и родителями.		
Раздел 5. Безопасность на водных объектах		**2/0**	
Тема 5.1. Безопасность детей на водных объектах.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Безопасность на водных объектах в весенний и летний периоды. Правила поведения в период таяния льда. Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период. Безопасность на льду.		

	Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма.		
Раздел 6. Безопасность в социуме		**8/3**	
Тема 6.1. Социальные опасности и защита от них.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, травля, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей.		
Тема 6.2. Особенности поведения в социуме.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 14. Способы противодействия травле и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Манипуляция в общении. Цели, технологии Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека		

	в большой группе (заражение; внушение; подражание). Конфликт. Стадии развития конфликта. Конфликты в общении. Пути выхода из конфликтной ситуации.		
Тема 6.3. Социальные угрозы обществу и государству.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 15. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.		
Раздел 7. Безопасность в информационной среде		6/4	
Тема 7.1. Информация и информационная безопасность в современном мире.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Понятие информации и информационной безопасности. Окружающая среда как источник информации. Восприятие информации человеком. Роль информации в развитии общества. Понятие информационного общества. Образование в информационном обществе.		
Тема 7.2. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Информация как объект правового регулирования. Информационная безопасность РФ. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). Защита государственной тайны. Конфиденциальная информация и её защита. Защита интеллектуальной собственности. Служебная тайна. Коммерческая тайна. Профессиональная тайна. Информационная война. Психологическая война.		

Тема 7.3. Информационная безопасность человека.	**Содержание**	4/4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 16. Концепция информационной безопасности детей. ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Неприкосновенность частной жизни граждан. Персональные данные и их защита. Технологии идентификации человека. Применение паролей в механизме аутентификации человека. Влияние средств массовой информации на человека. Влияние рекламы на человека. Цифровая зависимость. Правила кибергигиены. Деструктивные течения и деятельность в Интернете и их профилактика. Опасный и запрещенный контент в Интернете и его признаки. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Принятие решений в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Информационные и компьютерные преступления.		
Раздел 8. Безопасность в общественных местах		**4/3**	
Тема 8.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 17. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.		
Тема 8.2. Криминальные ситуации в	**Содержание**	2/2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.8.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		

общественных местах.	**Практическое занятие 18.** Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершении террористического акта.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Подготовка сценариев уроков (занятий) по основам безопасного поведения детей-пассажиров, детей-пешеходов и детей-водителей. 2. Подготовка сценариев уроков (занятий) по основам безопасного поведения детей на водных объектах.	4/0	
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**74/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в Лаборатории безопасности жизнедеятельности со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 2/1 шт.
- Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.
- Шкаф книжный – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Тумба для хранения печатных пособий – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2023. – 208 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0990-4. – Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва :Юрайт, 2023. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 144 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1028-3. - Текст : непосредственный.

4. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 352 с. -(Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). - ISBN 978-5-0054-1101-3. – Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – Москва: Издательский центр «Академия».

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- решение ситуационных задач;
- применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- анализ видео-материалов;
- оценка физического состояния пострадавшего;
- отработка навыков оказания первой доврачебной помощи;
- строевая и физическая подготовка;
- использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;
- закрепление навыков поведения и действия по сигналам гражданской обороны;
- применение профилактических мер снижения уровня опасностей при пожарах;
- разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,
- технологии групповой работы,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- использованием электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - применяет получаемые профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	- применяет современные средства и устройства информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	
Знает: - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	- демонстрирует знания психологических аспектов деятельности трудового коллектива и личности при решении задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	
Знает: - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной	- демонстрирует знание норм экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - владеет знаниями основ	

безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни;	военной безопасности и обороны государства; - описывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; - описывает характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - составляет классификацию инфекционных заболеваний; - демонстрирует знания факторов формирования здорового образа жизни;
Знает: - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	- демонстрирует знание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - перечисляет и характеризует особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	- соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;

Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
Умеет: - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	- участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;
Умеет: - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;	- владеет алгоритмом действий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдет правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; - выполняет мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществляет профилактику инфекционных заболеваний; - определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;

Умеет: - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	- формирует комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.04. Физическая культура

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04. Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Васильев Максим Викторович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.04. Физическая культура» является формирование физической культуры личности, что обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности и включение в здоровый образ жизни.

Основные цели включают:

- Разностороннее развитие личности: формирование двигательных навыков и умений, укрепление здоровья.
- Формирование представлений о физической культуре: обеспечение знаний о физической активности человека, физических качествах и жизненно важных прикладных умениях.
- Умение использовать физические упражнения: развитие способности применять гимнастические и другие виды упражнений для укрепления здоровья и повышения работоспособности, включая подготовку к нормативам ГТО.
- Социальное взаимодействие: умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях, соблюдая правила честной игры.
- Овладение жизненно важными навыками, например, навыками плавания.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 08, ПК 1.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.08 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Уметь:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные	**Знать:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для

выполнения задач профессиональной деятельности	приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности;	специальности; - средства профилактики перенапряжения;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Уметь:** - - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	**Знать:** - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	0	0
Практические занятия	162	160
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	16	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**182**	**160**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирования ЗОЖ.		**2/0**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	**Содержание**	2/0	ОК 08
	В т.ч. практических занятий		
	Практическое занятие 1. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля. Зоны риска физического здоровья педагога. Средства профилактики перенапряжения, стресса.		
Раздел 2. Лёгкая атлетика		**22/22**	
Тема 2.1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 2.2. Бег на короткие	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		

дистанции.	**Практическое занятие 3.** Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров.		
Тема 2.3. Прыжки в длину с разбега.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 4. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений.		
Тема 2.4. Метание мяча.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 5. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 2.5. Спортивная ходьба.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 6. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 2.6. Эстафетный бег.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 7. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах.		
Тема 2.7. Бег на средние и длинные дистанции.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 8. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время.		
Тема 2.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.		

Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол)		**18/18**	
Тема 3.1. Передвижение, остановки, повороты.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 10. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите.		
Тема 3.2. Передачи мяча.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 11. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 3.3. Ведения мяча.	**Содержание**	2/2	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 3.4. Бросок в корзину.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 13. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 3.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 14. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 4. Лыжная подготовка		**10/10**	
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 15. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
Тема 4.2.	**Содержание**	2/2	ОК 08

Классические хода.	**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**		
	Практическое занятие 16. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
Тема 4.3. Переходы с хода на ход в классических ходах.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 17. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 4.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 18. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения.		
Тема 4.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам.	**Содержание**	2/2	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 19. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5 км. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени.		
Раздел 5. Гимнастика		**12/12**	
Тема 5.1. Физические упражнения.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 5.2. Современные оздоровительные	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		

виды гимнастики.	**Практическое занятие 22.** Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 5.3. Акробатика.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов.		
Раздел 6. Лёгкая атлетика		**16/16**	
Тема 6.1. Бег на короткие дистанции.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.		
Тема 6.2. Кроссовая подготовка.	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости.		
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000 м.		
Тема 6.3. Прыжки в длину.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 6.4. Эстафетный бег.	**Содержание**	2/2	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега.		

	Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении.		
Тема 6.5. Подвижные игры и эстафеты.	**Содержание**	6/6	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров.		
Раздел 7. Гимнастика		**24/24**	
Тема 7.1. Упражнения дыхательной гимнастики.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.		
Тема 7.2. Стрейтчинг.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
Тема 7.3. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		
Тема 7.4. Комплекс упражнений на развитие координации движений.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей.		
Тема 7.5.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08

Комплекс упражнений с использованием тренажеров.	**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**		
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 7.6. Фитнес аэробика.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
Раздел 8. Лыжная подготовка		**10/10**	
Тема 8.1. Попеременный двухшажный ход.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 8.2. Одновременные ходы.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.		
Тема 8.3. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 8.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко»,		

	Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 9. Спортивные игры (Волейбол)		**22/22**	
Тема 9.1. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 9.2. Прием и передача мяча.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 9.3. Подача мяча.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 44. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Обучение стойкам волейболиста, верхней подаче, нижней и боковой подаче, нападающему удару.		
Тема 9.4. Техника игры в волейбол.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 9.5. Двухсторонняя игра.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 9.6. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание**	2/2	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		

	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		
Раздел 10. Легкая атлетика		**12/12**	
Тема 10.1. Бег на короткие дистанции.	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 10.2. Бег на длинные дистанции.	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.		
Тема 10.3. Челночный бег.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».		
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а.		
Раздел 11. Гимнастика		**14/14**	
Тема 11.1. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 11.2.	**Содержание**	2/2	ОК 08

Оздоровительная гимнастика.	**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**		
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия.		
Тема 11.3. Базовая аэробика.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
Тема 11.4. Танцевальная аэробика.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
Тема 11.5. Степ аэробика.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.		
Тема 11.6. Фитбол аэробика.	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Составление картотеки подвижных игр с элементами бега, прыжками и эстафеты. 2. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками для детей. 3. Составление картотеки игр преимущественно с бегом для детей. 4. Составление комплекса упражнений для развития координации движений для детей. 5. Составление картотеки подвижных игр и эстафет для детей. 6. Составление комплексов упражнений, направленных на профилактику	16/0	ОК 08

	профессиональных заболеваний.		
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**182/160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в Спортивном зале, Зале ритмики и хореографии, на открытом стадионе со следующим оборудованием:

- Компьютер – 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Телевизор (Samsung) – 2 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Теннисный стол – 5 шт.
- Колодка легкоатлетическая – 2 шт.
- Сетка в/б со стальным тросом – 1 шт.
- Сетка в/б – 1 шт.
- Канат 5 м – 1 шт.
- Перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт.
- Бокс плиометрический №3, чёрный – 1 шт.
- Весы электронные – 1 шт.
- Мяч волейбольный – 6 шт.
- Мяч набивной – 10 шт.
- Мяч волейбольный – 14 шт.
- Тележка для хранения мячей – 2 шт.
- Утяжелители ленточные – 14 шт.
- Эспандер – 5 шт.
- Мяч для регби – 3 шт.
- Граната д/метания – 4 шт.
- Мяч д/большого тенниса – 3 шт.
- Блок д/йоги – 6 шт.
- Лестница координационная 4 метра (синяя в чехле) – 2 шт.
- Кольцо для пилатеса, д.38 см, черно-голубое – 1 шт.
- Часы шахматные – 2 шт.
- Табло для счёта – 1 шт.
- Мяч для игры в голбол для инвалидов по зрению, тип 2 (инклюзия 2025) – 4 шт.
- шкафы – 19 шт.
- скамейка гимнастическая – 4 шт.
- степ-платформа – 16 шт.
- фитбол – 12 шт.
- полусфера «bosu» – 4 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Гришина. Ю. И. Физическая культура студента : учебное пособие для студ. вузов / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с. – (Серия : Высшее образование). – ISBN 978-5-222-31286-5. – Текст : непосредственный.

2. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для СПО / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-121618-9. - Текст : непосредственный

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко [и др.]. — Москва :Юрайт, 2020. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : непосредственный.

4. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. –176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Интернет-ресурсы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный.

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование вводных инструктажей, инструкций.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: учебный материал в форме практической подготовки направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, на формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Средствами практического раздела, направленными на обеспечение необходимой двигательной активности студентов, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в колледже, являются отдельные виды легкой атлетики (в основном беговые и прыжковые), спортивные игры, лыжные гонки, гимнастика, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки и силовой направленности.

Практический раздел предусматривает как обучение занимающихся новым двигательным действиям, так и развитие двигательных способностей.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- методов поэтапного разучивания,
- метода круговой тренировки.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с

определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует знания психологических аспектов деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	Тестирование Устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения;	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - перечисляет основы здорового образа жизни; - называет основные факторы риска труда учителя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; - владеет средствами и приёмами восстановления, профилактики перенапряжения;	
Знает: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка.	- описывает психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; - демонстрирует знание методики реализации программы индивидуального развития ребенка.	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	- организует работу коллектива и команды в спортивных и подвижных играх; - взаимодействует с одногруппниками и	Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения комплексов

профессиональной деятельности;	преподавателем в ходе выполнения практических заданий;	упражнений; Тестирование физических качеств; Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2 Контрольная точка № 3 Контрольная точка № 4 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности;	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
Умеет: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	- демонстрирует готовность оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.05 Основы финансовой грамотности

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Пензина Оксана Валерьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является подготовка студентов к эффективному управлению своими финансами и повышению уровня финансовой культуры в обществе.

Задачами курса являются:

- формирование у обучающихся общих компетенций,
- обучение основам финансового планирования,
- развитие навыков принятия обоснованных финансовых решений.

По завершении курса обучающиеся должны уметь:

- понимать сущность финансов и их роль в экономике;
- применять знания о кредитных системах и рынках ценных бумаг на практике;
- анализировать финансовые данные и делать выводы для улучшения своего финансового положения.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, ПК 1.8.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	***Знать:*** - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Уметь:*** - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации;	***Знать:*** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Уметь:*** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	***Знать:*** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	***Уметь:*** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	***Знать:*** - правила оформления документов; - правила построения устных

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	***Уметь:*** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях: - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и	***Знать:*** - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;

	слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде;	- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	***Уметь:*** - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета.	***Знать:*** - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	12	0
Практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	0
Всего	**40**	**22**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/4**	
Тема 1.1. Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 05
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура.		
Тема 1.2. Деньги и платежи.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 03, 04, 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Деловая игра «Платежи и расчеты». Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы).		
Тема 1.3. Покупки и цены.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 2. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Решение ситуационных задач: оформление возврата товара после покупки, расчет полной цены, выбор наилучшего предложения.		
Тема 1.4. Безопасное использование денег.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 3. Изучение основ безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**12/8**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 4. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Заполнение таблицы «Семейный бюджет».		
Тема 2.2. Личные сбережения.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 5. Деловая игра «Безопасное использование сберегательных инструментов». Выбор добросовестного поставщика финансовых		

	услуг.		
Тема 2.3. Кредиты и займы.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 6. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Проведение расчёта размера допустимого кредита для себя с учетом особенностей специальности (уровень дохода, профиль трат).		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Управление личным бюджетом».		
Раздел 3. Риск и доходность		**8/6**	
Тема 3.1. Инвестирование.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 8. Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).		

Тема 3.2. Страхование.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.		
Тема 3.3. Предпринимательство.	**Содержание**	5/5	ОК 01, 03, 04, 05, 07, ПК 1.8.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Разработка бизнес-идеи. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности.		
Раздел 4. Финансовая среда		**6/4**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 03, 04, 05 ПК 1.8.
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 10. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии. Проведение расчётов пенсионного обеспечения с учётом стажа и инициативного бюджетирования.		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05 ПК 1.8
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 11. Типичные ситуация нарушения прав граждан в		

	финансовой сфере. Изучение алгоритмов действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. 2. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	2/0	ОК 02, 03, 04, 05
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация (в форме зачёта)		2/0	
Итого		**40/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете Социально-гуманитарных дисциплин со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы 2-местные/скамьи 2-х местные) – 15/15 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1/1 шт.
- Шкаф книжный со стеклодверями – 4 шт.
- Шкаф комбинированный – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебник для СПО / М. Р. Каджаева, Л.В. Дубровская. – 2-е издание, исправленное.– Москва : Академия, 2025. – 304 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-3145-5. –- Текст : непосредственный.

2. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 4-е изд. стер. - 288 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0886-0. - Текст : непосредственный

3. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2023. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-1255-3. - Текст : непосредственный.

4. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Практикум : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 2-е изд. стер. - 128 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0508-1. - Текст : непосредственный.

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Юрайт, 2023 — 154 с.

— (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст : непосредственный..

Основные электронные издания:

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
9. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
10. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
12. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- приемы безопасного управления финансами;
- проведение расчёта размера допустимого кредита с учетом особенностей специальности (уровень дохода, профиль трат);

- разработка и анализ бизнес-идей;

- расчёт пенсионного обеспечения с учётом стажа и инициативного бюджетирования.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знает и использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - самостоятельно определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование Самооценка Промежуточная аттестация в форме зачёта
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	- использует приемы структурирования информации; - применяет заданный формат оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - успешно применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	

Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации;	- демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; - владеет современной научной и профессиональной терминологией; - описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - разрабатывает презентации в соответствии с заданными правилами;	
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- оформляет документы в соответствии с правилами; - успешно строит устные сообщения; - демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста.	
Знает: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- демонстрирует сформированность знаний правил экологической безопасности; - применяет принципы бережливого производства; - описывает возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - формирует актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - описывает возможные	

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	траектории профессионального развития и самообразования; - называет закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - перечисляет законодательные основы регулирования финансовых отношений; - формулирует общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение; - объясняет различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - раскрывает понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - владеет понятием иностранной валюты и валютного курса; - составляет структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - представляет особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - учитывает базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для	

	предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - представляет систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	
Знает: - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде.	- демонстрирует знание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иных документов (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, - составляет план действия, - определяет необходимые ресурсы, - реализовывает составленный план; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование Самооценка Промежуточная аттестация в форме зачёта
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	- самостоятельно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска,	

выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
Умеет: - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации;	- применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - определяет источники достоверной правовой информации;	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу коллектива и команды; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности),	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности),	

осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях: - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением	осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; - ориентируется в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях: - осуществляет наличные и безналичные платежи, сравнивает различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдает требования финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет; - использует разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявляет сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводит презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определяет источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производит основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных	

предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	финансов; - оценивает финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
Умеет: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета.	- разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.01 Основы педагогики**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

– Омск, 2026 г.

–

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчики:

– Рогозинская Наталья Викторовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

– **СОДЕРЖАНИЕ**

– стр.

–

– 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ педагогики в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о сущности, закономерностях и принципах процессов обучения и воспитания, а также об основных педагогических категориях (таких как образование, обучение, воспитание, формирование и развитие личности). В частности, изучение курса направлено на:

- понимание предмета педагогики, её научных разделов, методологических подходов и методов исследования;
- выявление и объяснение педагогических явлений в реальной жизни;
- знание способов практического применения педагогических знаний при становлении личности и в профессиональной деятельности;
- понимание сущности образования как педагогического процесса, а также принципов, содержания и методов семейного воспитания;
- умение анализировать образовательные ситуации, организовывать продуктивное взаимодействие и общение, проектировать личностное и профессиональное самосовершенствование.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.6, 3.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных

	проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь:*** - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;	***Знать:*** - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь:*** - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ.	***Знать:*** - педагогические закономерности организации воспитательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	38	38
Практические занятия	24	24
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0
Всего	**74**	**62**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики.		**36/36**	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.		
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
Тема 1.2. Основные понятия педагогики.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса.	**Содержание (практическая подготовка)**	6/6	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.		

	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса.	**Содержание (практическая подготовка)**		ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).	2/2	
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
Тема 1.5. Педагогическое исследование.	**Содержание (практическая подготовка)**		ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	3/3	
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	1/1	

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.		
Тема 1.7. Образовательная среда.	**Содержание (практическая подготовка)**	3/3	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Организация учебного пространства. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды **(практическая подготовка)**		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения).		**10/10**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и		

	задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.		
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.		
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.		
Раздел 3. Теория воспитания.		**10/10**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.		
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.		
Раздел 4. Управление образовательными системами		**6/6**	
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные		

государственной политики.	направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2/2	
	Практическое занятие 23. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.6, 3.1
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Заполнить таблицу «Педагогическая возрастная периодизация». 2. Написание эссе: «Педагог 21 века». 3. Подготовка сообщения о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей - мастеров. 4. Подготовка доклада о реализации принципов воспитания в опыте работы преподавателей- мастеров. (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Рувинский, Б.Т. Лихачёв, А.А. Бодалёв). 5. Подготовить сообщение о приоритетных направлениях образования на уровне региона.	4/0	ОК 01, 02, 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме экзамена)*		6/0	
Итого		**74/62**	

– **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 14/ 29 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

– **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

– **Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.– Текст : непосредственный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный.

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : непосредственный.

5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2023. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : непосредственный.

6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2023. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. - Текст : непосредственный.

7. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: непосредственный.

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный.

9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный.

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный.

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный.

13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный.

14. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. – Текст : непосредственный.

15. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст : непосредственный.

16. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия. – 2023. - 640 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-1014-6. –Текст : непосредственный.

17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

6. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач, анализа видео-уроков, анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста;
- применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- решение педагогических задач на тему «Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений относительно проблемы целеполагания»;
- схематизация типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации;
- анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций;

- анализ видео-урока для оценки соответствия поставленных целей и задач урока методам, приёмам и методиками обучения;

- решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения;

- анализ конспекта внеурочного мероприятия по выбору методов и форм воспитания. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,
- технологии групповой работы,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- использованием электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы;	
Знает: - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и	- перечисляет основные подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и	

образовательных технологий в области начального общего образования;	образовательных технологий в области начального общего образования;	
Знает: - педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	- называет педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
Умеет: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации и необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты	

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	на базовые профессиональные темы; - участвует в беседах, диспутах, дискуссиях на профессиональные темы;	
Умеет: - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;	- анализирует информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;	
Умеет: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ.	- владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - выявляет ценностный аспект учебного знания и информации; проявляет готовность обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностного аспекта учебного знания в процессе реализации воспитательных программ.	

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.02 Основы психологии**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

–

–

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчики:

– Баранникова Юлия Петровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

– **СОДЕРЖАНИЕ**

– стр.

–

– 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ психологии в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о сущности, закономерностях и принципах психической деятельности человека и его поведения.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, 02, 09, ПК 1.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать	**Уметь:** - определять задачи для	**Знать:** - номенклатуру информационных

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать	**Уметь:** - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	**Знать:** - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным.

программы индивидуального развития		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	40	40
Практические занятия	26	26
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0
Всего	**80**	**66**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию.		**14/14**	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы современной психологии.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09
	Понятие психологии, как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Задачи психологии. Базовые категории психологии. Отрасли психологии и связь с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.2. Проблема происхождения и развития психики.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Понятие о психике, возникновение и развитие. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики. Уровни психического отражения. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства.		
Тема 1.3.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09

Сознание человека.	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.4. Деятельность.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».		
Раздел 2. Познавательные психические процессы.		**32/32**	
Тема 2.1. Ощущения.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущение».		
Тема 2.2. Восприятие.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	

	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»**.**		
Тема 2.3. Внимание.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание».		
Тема 2.4. Память.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память».		
Тема 2.5. Воображение.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач по теме «Воображение»**.**		
Тема 2.6. Мышление.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое		

	мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление».		
Тема 2.7. Речь.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь».		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.		**20/20**	
Тема 3.1. Понятие личности в психологии.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 9. Решение кейсов по теме «Личность».		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 10. Психологические состояния и их регуляция. Исследование эмоционально-волевых качеств личности. Решение кейсов по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».		
Тема 3.3. Темперамент.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 11. Исследование типов темперамента на основе самодиагностики. Решение психолого-педагогических задач по теме «Темперамент».		
Тема 3.4. Характер.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 12. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психолого-педагогических задач по теме «Характер».		
Тема 3.5. Способности.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2.
	Понятие о способностях и задатках человека. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 13. Исследование творческих способностей. Решение психолого-педагогических задач по теме «Способности»		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Составить сравнительную таблицу ощущений и восприятия. 2. Составить коллаж соотношения понятий «человек» - «индивид» - «личность» -	6/0	ОК 01, 02, 09

	«индивидуальность». 3. Изучить один из подходов к трактовке структуры личности (автор – на выбор). 4. Составить комплекс мер по развитию волевых черт личности. 5. Оформить словарик базовых понятий психологии.		
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		6/0	
Итого		**80/66**	

– **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 14/ 29 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

– **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

– **Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.

2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Юрайт, 2020. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. – Текст : непосредственный.

3. Макарова, И. В. Общая психология :учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст : непосредственный.

4. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2022. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. - Текст : непосредственный.

5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. I. Введение в психологию / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва :Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. - Текст : непосредственный.

6. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. – Текст : непосредственный.

7. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. – Текст : непосредственный.

8. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 1. Теории личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст : непосредственный.

9. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. – Текст : непосредственный.

10. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Юрайт, 2020. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст : непосредственный.

11. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 2. Свойства личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. – Текст : непосредственный.

12. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. – Текст : непосредственный.

13. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. – Текст : непосредственный.

14. Психология : учебник для СПО / под редакцией И. В. Дубровиной. – 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. – 496 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1044-3. –Текст : непосредственный.

15. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва :Юрайт, 2023. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034.

2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648.

3. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650.

4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651.

5. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

6. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, методических пособий и рекомендаций изучения отдельных тем и разделов (в том числе и для индивидуального обучения студентов), дидактических материалов - сборники тестов, деловых игр, психолого-педагогических ситуаций, педагогических задач и упражнений,

конспекты лекций.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач, анализа видео-уроков, анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений;
- изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования;
- исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника;
- исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования Психологические состояния и их регуляция;
- исследование эмоционально-волевых качеств личности;
- исследование типов темперамента на основе самодиагностики;
- исследование типа характера на основе самодиагностики. Исследование творческих способностей;
- решение психологических задач по теме «Деятельность», «Ощущение», «Восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Речь», «Личность», «Темперамент», «Характер», «Способности»;
- решение кейсов по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии критического мышления,
- рефлексивного обучения,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- ИКТ,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия

преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы;	
Знает: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса	- демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей организации учебного процесса	

обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным.	обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
Умеет: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации и необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые

на базовые профессиональные темы;	профессиональные темы; - участвует в беседах, диспутах, дискуссиях на профессиональные темы;	
Умеет: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	- использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

–

–

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчики:

– Гаевая Алёна Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

– **СОДЕРЖАНИЕ**

– стр.

–

– 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, необходимых для организации эффективного образовательного процесса и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации инклюзивного образования.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК.1.4.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной

		деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее	***Уметь:*** - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для	***Знать:*** - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического

– ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с	***Уметь:*** - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	***Знать:*** - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых

санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;	русский язык не является родным; - основные признаки отклонения в развитии детей;
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь:*** - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	***Знать:*** - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	28	28
Практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	0
Всего	**56**	**50**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.		**14/14**	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 3.2, 4.4.
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики		

	применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09 ПК 3.2, 4.4.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.		**36/36**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 09, ПК 3.2, 4.4.
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции**.**		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).	**Содержание (практическая подготовка)**	6/6	ОК 01, 02, 09, ПК 3.2, 4.4.
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).	**Содержание (практическая подготовка)**	7/7	ОК 01, 02, 09 ПК 3.2, 4.4.
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09 ПК 3.2, 4.4.
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		

асинхронии (расстройства аутистического спектра).	**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**	2/2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	**Содержание (практическая подготовка)**	3/3	ОК 01, 02, 09, ПК 3.2, 4.4.
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 14. (практическая подготовка) Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.		
	Практическое занятие 15. **(практическая подготовка)** Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 16. (практическая подготовка) Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 09
	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное,		

	правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** Работа с лекциями и дополнительной литературой	2/0	ОК 01, 02, 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**56/50**	

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья) – 15/30 шт.
- Стол учительский угловой с полками – 1 шт.
- Компьютерный стол с полками – 1 шт.
- Тумба – 1 шт.
- Кресло офисное (прямоугольное) – 2 шт.
- Кресло офисное (овальное)
- Стеллаж (открытый, цвет черный) – 1 шт.
- Шкаф – 1 шт.
- Столик журнальный со стеклянной поверхностью – 1 шт.
- Доска магнитно-маркерная – 2 шт.
- Лечебный пуфик для позвоночника – 4 шт.
- МФУ лазерное цветное, А4 – 1 шт.
- МФУ лазерное черно-белое, А4 – 1 шт.
- Ноутбук – 4 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Зеркальная камера – 1 шт.
- Беззеркальный фотоаппарат – 1 шт.
- Радиосистема – 1 шт.
- Стабилизатор – 1 шт.
- Штатив к фотоаппарату – 1 шт.
- Мобильный планетарий с колонками (1 колонка) – 1 шт.
- Акустическая беспроводная колонка – 1 шт.
- Штатив к видеокамере – 3 шт.
- Сетевой удлинитель – 2 шт.
- Лампа кольцевая – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

– 3.2. Учебно-методическое обеспечение

– Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 89 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : непосредственный.

2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. - Текст : непосредственный.

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст : непосредственный.

4. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18755-5. - Текст : непосредственный.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. - Текст : непосредственный.

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2024. — 218 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : непосредственный.

7. Горшенева, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенева. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 132 с. - (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8114-5976-6. – Текст : непосредственный.

8. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. - Текст : непосредственный.

9. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 179 с. — (Серия : Высшее образование).- — ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : непосредственный.

10. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2025. — 79 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. - Текст : непосредственный.

11. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный.

12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Юрайт, 2025. — 172 с. — (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : непосредственный.

13. Педагогика инклюзивного образования : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова, О. Г. Приходько [и др.] ; под. ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7. – Текст : непосредственный.

14. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011.

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.

5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, муляжей, макетов, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом;
- изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия;
- изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА;
- решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)
- изучение вопросов взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,
- технологии групповой работы,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- использованием электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы;	
Знает: - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся,	- демонстрирует сформированность знаний теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и	

в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - описывает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
Знает: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основные признаки отклонения в развитии детей;	- имеет представление о психолого-педагогических особенностях организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - раскрывает основные признаки отклонения в развитии детей;
Знает: - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	- демонстрирует знание направлений, методов (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
Умеет: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации и необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в беседах, диспутах, дискуссиях на профессиональные темы;
Умеет: - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ,	- проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-

содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
Умеет: - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;	- использует специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;	
Умеет: - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

–

–

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчики:

– Парамонова Екатерина Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

– **СОДЕРЖАНИЕ**

– стр.

–

– 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях.

Изучение курса направлено на:

- совершенствование умения грамотно излагать свои мысли, соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями и задачами общения;
- повышение уровня кругозора, общей культуры и культуры мышления обучающегося, развитие способности к критическому мышлению и эффективному взаимодействию в образовательной среде;
- освоение норм современного русского литературного языка;
- развитие навыков делового общения.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК.09, ПК 3.6.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации, планировать процесс	***Знать:*** - номенклатура информационных источников, применяемых в

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Уметь:*** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	***Знать:*** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Уметь:*** - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	***Знать:*** - психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	***Уметь:*** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	***Знать:*** - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и

социального и культурного контекста		культурного контекста;
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	***Уметь:*** - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности;	***Знать:*** - традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами	***Уметь:*** - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими	***Знать:*** - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных

образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	специалистами в решении воспитательных задач.	представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	26	0
Практические занятия	40	40
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0
Всего	**80**	**40**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация.		**16/16**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.		
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура		

	предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Функции профессиональной коммуникации.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).		
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.		
Раздел 2. Культура речи		**50/50**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.		
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные		

	орфоэпические ошибки.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики**.**		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	8/8	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	6/6	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.		
	Практическое занятие 10.		

	Построением некоторых типов сложных предложений.		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.	**Содержание (практическая подготовка)**	6/6	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность,		

регламентированность, соблюдение норм делового этикета.
Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.
Происхождение слова документ.
Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.
Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.
Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.
Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.
Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.
Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.
Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.
Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления

	резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	8/8	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Общение как творчество. 2. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. 3. Работа с лекциями и дополнительной литературой. 4. Подготовка выступления на заданную тему.	6/0	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме экзамена)*		6/0	
Итого		**80/66**	

– **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

– **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

– **Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст : непосредственный.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный.

3. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный.

4. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. -

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. - Текст : непосредственный.

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6. - Текст : непосредственный.

6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-111324-. – Текст : непосредственный.

7. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1381-0. - Текст : непосредственный..

Основные электронные издания:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515.

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517060.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает

использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение коммуникативных качеств речи;
- освоение коммуникационных функций языка;
- изучение основ профессиональной коммуникации и корпоративной этики;
- повторение орфоэпических, лексических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного литературного русского языка;
- освоение делового письма (справка, удостоверение, заявление, доверенность, автобиография, резюме).

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- технологии рефлексивного обучения,
- ИКТ,
- здоровьесберегающих технологий,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Презентация сообщения Устный опрос Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Публичное выступление по заданной теме Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - использует приемы структурирования информации; - оформляет результаты поиска информации в соответствии с заданным форматом;	
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;	- раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - применяет современную научную и профессиональную терминологию;	
Знает: - психологические особенности личности;	- демонстрирует знание психологических особенностей личности;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений;	- демонстрирует знание правил оформления документов; - применяет правила построения устных	

- особенности социального и культурного контекста;	сообщений; - перечисляет особенности социального и культурного контекста;
Знает: - традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	- демонстрирует знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - описывает значимость профессиональной деятельности по специальности;
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - использует правила чтения текстов профессиональной направленности;
Знает: - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;	- описывает педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять средства информационных технологий для решения	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию;	
Умеет: - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	
Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности;	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - описывает значимость своей специальности;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
Умеет: - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в	- проявляет готовность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими	

решении воспитательных задач.	специалистами в решении воспитательных задач.	

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

–

–

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчик:

– Бурделёва Людмила Васильевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

– **СОДЕРЖАНИЕ**

– стр.

–

– 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов системы знаний о закономерностях роста и развития организма человека на разных возрастных этапах, а также умений применять эти знания для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

В результате изучения курса студенты научатся:

- понимать строение и функции органов и систем организма, особенности их изменений в разные возрастные периоды;
- оценивать влияние факторов внешней среды на здоровье и развитие детей;
- применять гигиенические нормы и требования при организации образовательного процесса;
- проводить профилактику заболеваний и формировать навыки здорового образа жизни у воспитанников;
- обеспечивать соблюдение санитарных и гигиенических требований в образовательной среде.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	***Знать:*** - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	***Уметь:*** - применять средства информационных технологий для решения	***Знать:*** - номенклатура информационных источников, применяемых в

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	профессиональной деятельности; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	***Уметь:*** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	***Знать:*** - основы здорового образа жизни; - средства профилактики перенапряжения.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального	***Уметь:*** - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	***Знать:*** - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с

развития.	образовательной организации; - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; - определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; - давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; - определять физическую и умственную работоспособность; - проводить диагностику наступающего утомления; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	сохранным развитием; - общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; - физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; - рефлекторный характер речевой функции; - методы определения физического развития и физической работоспособности детей; - методы изучения умственной работоспособности детей; - динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; - возрастные особенности функционирования висцеральных систем; - биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; - принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; - методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; - гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	44	44
Практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0
Всего	**80**	**66**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**10/10**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		
Тема 1.2. Организм как единое целое.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08
	Уровни организации живого организма: клетка, ткани, органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Гомеостаз и его механизмы. Регуляторные системы организма. Взаимодействие организма и среды.		
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды; обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	

	Практическое занятие 1. Характеристика возрастных периодов.		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.		**44/44**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов**.** Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 2. Определение топографического расположения и строения отделов ЦНС с использованием муляжей, дидактического материала.		
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. Значение зрительного и слухового анализаторов для развития речевой и психической деятельности. Зрительный анализатор. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза. Особенности строения глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Цветоощущение. Возрастные особенности работы		

	зрительного анализатора. Слуховой анализатор. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора Возрастные особенности работы слухового и вестибулярного анализаторов.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 3. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов.		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в образовательной организации с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста.		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система. Функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Строение и функции мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.		

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 6. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 7. Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Анализ опыта		

	Данини – Ашнера.		
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 8. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.		
Тема 2.10. Гигиена дыхания.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 9. Составление памятки «Гигиенические требования к воздушной среде жилых помещений и образовательных учреждений».		
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция		

	пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 10. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов.		
	Практическое занятие 11. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.		
Тема 2.12. Обмен веществ и энергии.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 12. Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.		
Тема 2.13. Гигиена питания.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 13. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.		
Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Мочеобразование. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Возрастные особенности мочевыделительной системы.		
Тема 2.15.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08,

Кожа. Гигиена кожи.	Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 14. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.		
Тема 2.16 Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**8/8**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.		
Тема 3.2. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков.	**Содержание (практическая подготовка)**	3/3	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.		

	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 15. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам.		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Пластичность типов ВНД.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 16. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		**4/4**	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.	**Содержание (практическая подготовка)**	3/3	ОК 01, 02, 08, ПК 1.2.
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 17. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Составление таблицы «Типы тканей организма человека».	6/0	ОК 01, 02, 08

	2. Подготовка к семинару: «Основные закономерности роста и развития организма человека». 3. Подготовка выступления на заданную тему.		
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме экзамена)*		6/0	
Итого		**80/66**	

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

– 3.2. Учебно-методическое обеспечение

– Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : Академия, 2023. — 544 с. — (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). — ISBN 978-5-0054-1027-6. - Текст : непосредственный.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств :учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва :Юрайт, 2022. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5.– Текст : непосредственный.

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология :учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва :Юрайт, 2022. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : непосредственный.

4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 384 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0447-3. –Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793.

4. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762.

5. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376.

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает

использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, словарей, электронных ресурсов, мультимедийных презентаций, муляжей, макетов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- приемы профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата, слуха, зрения;
- изучение гигиенических требований к организации питания детей в начальных классах;
- изучение гигиенических требований к организации образовательного и воспитательного процесса;
- правила профилактики инфекционных заболеваний.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- здоровьесберегающих технологий,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Презентация сообщения Устный опрос Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Публичное выступление по заданной теме Решение тестовых заданий Письменная работа Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - описывает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - перечисляет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
Знать: - основы здорового образа жизни; - средства профилактики перенапряжения.	- описывает основы здорового образа жизни; - перечисляет средства профилактики перенапряжения.	
Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с	- демонстрирует знание теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - описывает основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; - перечисляет способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия	

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; - общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; - физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; - рефлекторный характер речевой функции; - методы определения физического развития и физической работоспособности детей; - методы изучения умственной работоспособности детей; - динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; - возрастные особенности функционирования висцеральных систем; - биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; - принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; - методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; - гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; - описывает закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - применяет технологии учёта возрастных особенностей детей, знание физиологии ЦНС и ВНД детей и подростков; - описывает рефлекторный характер речевой функции; - перечисляет методы определения физического развития и физической работоспособности детей, методы изучения умственной работоспособности детей; - описывает динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; - точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; - описывает возрастные особенности функционирования висцеральных систем, биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; - характеризует принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; - характеризует методы гигиенической оценки	

	окружающей ребенка среды; - описывает гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	
Уметь: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	
Уметь: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого	- проявляет готовность оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - применяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период	

ребенка в период пребывания в образовательной организации; - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; - определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; - давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; - определять физическую и умственную работоспособность; - проводить диагностику наступающего утомления; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	пребывания в образовательной организации; - использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; - определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; - даёт гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; - определяет физическую и умственную работоспособность; - проводит диагностику наступающего утомления; - проводит мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность**

– **в профессиональной сфере**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

–

–

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчик:

– Глазачева Мария Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

– **СОДЕРЖАНИЕ**

– стр.

–

– 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере в образовательных организациях среднего профессионального образования является практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов

	профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК.03 Планировать и реализовывать	***Уметь:*** - определять актуальность нормативно-правовой	***Знать:*** - содержание актуальной нормативно-правовой

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	документации; - современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	***Уметь:*** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	***Знать:*** - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	***Уметь:*** - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования.	***Знать:*** - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	20	0
Практические занятия	12	12
Курсовая работа (проект)	18	18
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**56**	**30**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.		**34/24**	
Тема 1.1. Наука и научное познание. Исследования в педагогике.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04
	Понятие «наука», предмет науки. Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки. Нахождение «поля» исследования, определение его границ. Сущность понятия «научно-педагогическое исследование». Объект и предмет исследования, их сходство и различие.		
Тема 1.2. Методология и методика исследования.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 1. Методология и методика исследования. Характерные признаки и принципы научных исследований. Понятие о логике исследования. Определение порядка организации педагогического исследования.		
Тема 1.3. Актуальные темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 2. Актуальные направления и темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования. Обоснование актуальности психолого-педагогического исследования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области начального образования.		
Тема 1.4. Определение вида исследования и	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 3.		

методологического подхода.	Виды научных исследований: экспериментальные и теоретические; эмпирические и научные; фундаментальные, прикладные и исследования-разработки. Определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования.		
Тема 1.5. Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 4. Понятие проблемы, проблемного вопроса в психолого-педагогических исследованиях. Способы формулировки проблемы.		
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)	2/2	
	Формулировка проблемных вопросов в психолого-педагогических исследованиях в области начального общего образования. Формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы).		
Тема 1.6 Определение актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)		
	Формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы).		
Тема 1.7. Определение цели, гипотезы и задач исследования.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)		
	Условия формулирования, характер выдвижения, требования к формулированию и виды гипотез. Определение цели и задач исследования. Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования (на примере курсовой работы).		
Тема 1.8. Изучение источников педагогической информации.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Разработка теоретических положений психолого-педагогического исследования. Методы сбора и фиксирования информации. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.		
Тема 1.9.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04,

Анализ психолого-педагогической литературы.	Виды научных сообщений: доклады, тезисы, статьи, методические рекомендации, монографии, диссертации. Требования к оформлению научной работы: подготовка рукописи, требования к печати, стилю изложения. Правила оформления списка используемых источников, библиографических записей, цитат, ссылок.		ПК 1.6
Тема 1.10. Определение перечня источников информации для проведения исследования.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** Подбор различных используемых источников, подготовка аннотаций, тезисов (на примере курсовой работы).	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
Тема 1.11. Определение базовых понятий по теме исследования.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** Формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы).	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
Тема 1.12. Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях.	**Содержание** Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях. Теоретический анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и конкретизация. Моделирование. Системный подход. Проектирование.	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
Тема 1.13. Методы эмпирического уровня и их роль в научных исследованиях.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** Наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), анализ документации и продуктов деятельности, тестирование, анализ передового педагогического опыта, эксперимент, экспертные методы. Подбор методов теоретического и эмпирического исследования (на примере курсовой работы).	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
Тема 1.14. Организация опытно-экспериментальной	**Содержание** Опытно-экспериментальная работа. Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6

работы. Описание хода исследования и его результатов.	характеристика. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций.		
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)	2/2	
	Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка выводов по главам, заключения.		
Тема 1.15. Оформление и представление результатов педагогического исследования.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)		
	Написание введения курсовой работы, оформление списка используемых источников. Разработка структуры презентации защиты исследовательской работы (на примере курсовой работы).		
Раздел 2. Основы проектной деятельности		**12/4**	
Тема 2.1. Организация проектной деятельности в начальной школе.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Классификация проектов.		
Тема 2.2. Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 5. Проектная деятельность педагога и обучающегося. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся.		
Тема 2.3. Организация работы над проектом в начальной школе.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	Этапы, алгоритм работы над проектом.		
Тема 2.4. Разработка проектов в области начального образования.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 6. Критерии оценки проектной деятельности. Подготовка паспорта проекта		

	младшего школьника и плана его реализации.		
Тема 2.5. Педагогический проект как документ. Алгоритм педагогического проектирования.	**Содержание**	4/0	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Описание исходного состояния (базовое значение). Определение цели, задач и ожидаемых результатов. Формулировка показателей проекта. Результаты проектной деятельности.		
Раздел 3. Защита проектных и исследовательских работ		**4/2**	
Тема 3.1. Подготовка к защите проектных и исследовательских работ.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.		
Тема 3.2. Защита исследовательских (курсовых) работ.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 1.6
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)		
	Защита исследовательских (курсовых) работ.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Оформление текста выступления к защите исследовательской (курсовой) работы. 2. Подготовка презентации к защите исследовательской (курсовой) работы.	2/0	ОК 01, 02, 03, 04
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**56/30**	

– **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

– **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

– **Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : непосредственный.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : непосредственный.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : непосредственный.

4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2023. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-0779-5 - Текст: непосредственный.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : непосредственный.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : непосредственный.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415067.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, мультимедийных презентаций.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- определение порядка организации педагогического исследования, вида исследования и методологического подхода;
- формулирование актуальной темы исследования в области

дошкольного образования (на примере курсовой работы);

- формулирование проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы);
- формулирование методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы);
- оформление библиографических записей, цитат, ссылок написание тезисов на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы;
- формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы);
- подбор методов теоретического и эмпирического этапов исследования в рамках курсовой работы;
- формулирование выводов, составление практических рекомендаций;
- выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста воспитанников;
- подготовка паспорта исследовательского проекта в области дошкольного образования;
- подготовка доклада, публичного выступления;
- оформление презентаций.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии решения педагогических задач,
- методов активного обучения:
- метода проектов,
- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - перечисляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - описывает структуру плана для решения задач; - применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Презентация сообщения Устный опрос Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Публичное выступление по заданной теме Решение тестовых заданий Устные выступления с презентацией Письменная работа Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Защита проектов, исследовательских работ Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного	

обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта;	- демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; - использует современную научную и профессиональную терминологию; - описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - применяет правила разработки презентации; - называет основные этапы разработки и реализации проекта;	
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	- описывает психологические основы деятельности коллектива; - характеризует психологические особенности личности;	
Знает: - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	- демонстрирует знание подходов к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно	

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию;	

терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования; - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определяет источники достоверной правовой информации; - составляет различные правовые документы; - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; - оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта;	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области	- анализирует информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - систематизирует педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего	

начального общего образования.	образования.	

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

–

–

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчики:

– Уварова Татьяна Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»,
– Хитринцева Анна Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

– **СОДЕРЖАНИЕ**

– стр.

–

– 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов комплекса знаний, умений и компетенций эффективного использований современных информационных технологий для решения конкретных задач своей специальности.

В процессе обучения формируются следующие ключевые компетенции:

- применение современных технических средств обучения;
- создание и обработка информационных объектов;
- использование ИКТ для решения профессиональных задач.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

	для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	***Уметь:*** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	***Знать:*** - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в	***Уметь:*** - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-	***Знать:*** - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий.

соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	2	2
Практические занятия	68	68
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**78**	**70**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ИКТ.		**30/30**	
Тема 1.1. Гигиенические требования к использованию средств ИКТ.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	Правила ТБ при работе с ПК, мультимедийным проектором, сканером, принтером и др. средствами ИКТ. СанПиН. Требования к рабочему месту ученика. Правила ТБ для учащихся.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Гигиенические требования к использованию средств ИКТ.		
Тема 1.2. Особенности организации занятий с использованием средств ИКТ.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 2. Организация занятий в кабинете информатики. Организация занятий с использованием средств ИКТ. Санитарные нормы работы при использовании средств ИКТ.		
Тема 1.3. Основные и дополнительные устройства ПК.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 3. Архитектура ПК. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера: устройства ввода информации, вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Принципы работы со сканером, принтером, мультимедийным проектором, интерактивной приставкой, интерактивной доской.		

Тема 1.4. Классификация ПО.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 4.** Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 1.5. Графический интерфейс операционной системы.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 5.** Рабочий стол. Настройка рабочего стола. Главное меню ОС. Виды окон. Диалоговое окно. Элементы управления окном. Панель задач.	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 1.6 Операции над файлами, каталогами.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 6.** Файловая система. Структура диска. Создание и удаление файлов. Методы доступа. Операции над файлами (копирование, удаление, перемещение, переименование)	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 1.7. Архиваторы, антивирусные программы.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 7.** Архиваторы. Компьютерные вирусы и их виды. Антивирусные программы защиты информации.	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 1.8. Прикладное ПО.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 8.** Прикладное программное обеспечение общего назначения, программы для интерактивных устройств (интерактивная доска, интерактивная приставка).	4/4	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 1.9. Образовательная геймификация.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 9.** Образовательная геймификация. Цели, методы, классификация программных средств учебного назначения. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Набор показателей для характеристики ПС учебного назначения. Оценочный лист качества ПС учебного назначения.	4/4	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 1.10.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 02, 05, 09,

Создание ЦОР для интерактивной доски.	**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**		ПК 1.2.
	Практическое занятие 10. Разработка информационного образовательного продукта для интерактивной доски.		
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии		**40/40**	
Тема 2.1. Редактирование и форматирование текстового документа.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 11. Назначение и возможности текстового процессора. Структура окна программы. Форматы файлов. Параметры страницы. Параметры абзаца. Шрифт. Размер шрифта. Эффекты: начертание шрифта, цвет символов, фон и тень и т.д. Создание и форматирование списков.		
Тема 2.2. Вставка рисунка, кадра. Создание схемы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 12. Вставка рисунка из файла. Вставка сканированного рисунка. Вставка и форматирование автофигур. Редактирование графических объектов. Создание структурной схемы. Форматирование структурной схемы.		
Тема 2.3. Создание и форматирование таблиц.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 13. Вставка таблицы. Заполнение таблицы. Форматирование таблицы.		
Тема 2.4. Создание и форматирование диаграммы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 14. Создание диаграммы. Форматирование диаграммы.		
Тема 2.5. Основы работы с табличным процессором.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 15. Назначение и возможности табличного процессора. Структура окна программы. Основные элементы таблицы. Форматы файлов. Ввод данных в таблицу. Форматирование таблицы.		
Тема 2.6. Вычисления в	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		

табличном процессоре.	**Практическое занятие 16.** Формулы. Ввод формул. Копирование формул. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций.		
Тема 2.7. Построение диаграмм.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 17.** Панель рисования. Диаграммы. Этапы построения диаграммы. Форматирование диаграммы. Построение графика функции.	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 2.8. Создание базы данных.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 18.** Создание табличной базы данных. Сортировка данных. Фильтрование данных. База данных. Табличная база данных.	4/4	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 2.9. Создание интерактивного теста.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 19.** Создание учебной компьютерной модели в табличном процессоре (теста) в соответствии с этапами моделирования.	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 2.10. Техника создания и редактирования изображений.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 20.** Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Графический редактор. Назначение и возможности графического редактора. Структура окна графического редактора. Создание изображений. Виды и цели редактирования изображений. Устранение дефектов изображения. Структурное редактирование изображений. Подготовка фотографий к публикации.	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 2.11. Создание и редактирование видеоролика.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 21.** Среда видеоредактора. Монтаж видео- и звуковых файлов на компьютере; создание и вставка титров, создание спецэффектов.	4/4	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
Тема 2.12. Возможности мультимедийной среды.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 22.** Принципы и способы использования мультимедийных технологий. Структура окна программы. Сохранение	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.

	презентации. Форматы файлов. Создание слайда. Разметка слайда. Способы оформления слайдов. Вставка объекта на слайд. Смена слайдов. Настройка анимации. Гиперссылки. Режимы работы с презентацией. Демонстрация.		
Тема 2.13. Создание интерактивных презентаций.	**Содержание (практическая подготовка)**	6/6	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 23. Разработка тематической компьютерной интерактивной презентации. Просмотр презентации с помощью мультимедийного оборудования. Критерии оценки презентации.		
	Практическое занятие 24. Мультимедиа-технологии. Использование Мультимедиа-технологий в образовательном процессе. Создание обучающих игр средствами презентации.		
Тема 2.14. Сети локальные и глобальные.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 25. Передача информации. Линии связи и их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети.		
Тема 2.15. Сети локальные и глобальные.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 26. Сетевые сервисы как инструменты совместной деятельности в сети Интернет и т.д.		
Тема 2.16. Разработка сетевого ЦОР.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 02, 05, 09, ПК 1.2.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 27. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности». Понятие электронного ресурса. ЭОР, ЦОР - основные понятия. Классификация Электронных образовательных ресурсов.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Разработка ЦОР. 2. Подбор материалов для практических работ.	4/0	ОК 02, 05, 09

	3. Подготовка реферата.		
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**78/70**	

– **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» со следующим оборудованием:

- стол ученический 4-х местный – 4 шт.
- лавка ученическая 4-х местная – 4 шт.
- кресло-компьютерное ученическое – 10 шт.
- стулья ученические (дополнительные) – 2 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- стол компьютерный – 11 шт.
- шкаф платяной – 1 шт.
- шкаф книжный – 2 шт.
- полка обувная – 1 шт.
- стол для инвалидов-колясочников – 1 шт.
- Интерактивная доска Smart – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 12 шт.
- Компьютер в сборе – 1 шт.
- Проектор Casio – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Коммутатор – 1 шт.
- Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками – 1 шт.
- Роллер компьютерный – 1 шт.
- Выносная компьютерная кнопка большая – 1 шт.
- Выносная компьютерная кнопка малая – 1 шт.
- Ресивер – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

– **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

– **Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва :Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп.

- Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный.

6. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 400 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный.

7. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный.

8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный

9. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный.

10. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный.

11. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. Образования / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др.. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный.

12. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный.

13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516847.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, интерактивных презентаций, видеоконтента, раздаточного материала.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью разработанного банка заданий с четко заданными планируемыми результатами, алгоритмом выполнения, критериями

оценивания продукта деятельности.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение гигиенических требований и санитарных норм при использовании средств ИКТ;
- изучение основных и дополнительных устройств ПК;
- освоение ПО компьютера;
- изучение интерфейса операционной системы;
- выполнение операций над файлами, каталогами;
- применение архиваторов и антивирусных программ;
- освоение прикладного ПО;
- изучение образовательной геймификации;
- создание ЦОР для интерактивной доски;
- редактирование и форматирование текстового документа;
- вставка рисунка, кадра;
- создание схемы;
- создание и форматирование таблиц;
- построение диаграмм;
- создание базы данных;
- создание интерактивного теста;
- освоение техники создания и редактирования изображений;
- создание и редактирование видеоролика;
- создание интерактивных презентаций;
- изучение локальных и глобальных сетей, сервисов сети Интернет;
- разработка сетевого ЦОР.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- активного использования облачных технологий в создании коллективного продукта (четкое разграничение ролей, задач, этапов);
- работы в мобильных микро-группах (смена рабочих зон) для решения учебных задач;
- активизации учебной деятельности посредством командной работы в Smart Suite;
- проведения конференций по защите созданных образовательных ресурсов, ориентированных на развитие способности объяснять, аргументировано доказывать или обосновывать определенные утверждения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными

особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации; - описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Взаимопроверка работ студентами (прием эталонного ответа) Самопроверка выполнения заданий (прием эталонного ответа) Самооценка (прием знакомство с критериями) Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- оформляет документы по установленным правилам; - правильно строит устные сообщения; - применяет особенности социального и культурного контекста;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - использует правила чтения текстов профессиональной направленности;	
Знает: - дидактические основы	- демонстрирует знание дидактических основ	

используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий.	используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий.	
Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	

Умеет: - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	- владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	

-

- Министерство образования Омской области

- бюджетное профессиональное образовательное учреждение

- «Омский педагогический колледж № 1»

- Рабочая программа учебной дисциплины

- **ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

-

- по специальности

- **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

-

-

-

-

-

-

-

- Омск, 2026 г.

-

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

-

- Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Уварова Татьяна Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»,

Хитринцева Анна Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

-

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

ИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование готовности к осуществлению обучения физической культуре школьников, имеющих определенные ограничения здоровья, как в отдельных группах, так и в общем составе коллектива класса, предоставляет возможность вести диагностику и обрабатывать диагностические данные с помощью математических методов.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или	

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые	-

	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных

	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки

			воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных	- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	программ - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	18

Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Тема 1. Элементы логики	**Содержание**
	1. Введение математические понятия.
	2. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.
	3. Элементы теории множеств. Операции над множествами.
	4. Соответствия, отображения, отношения, функции.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Построение таблицы истинности для формулы логики
	Практическое занятие 2. Множества и основные операции над ними
Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления	**Содержание**
	1. Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа.
	2. Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.
	3. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.
	4. Целые числа, рациональные числа, действия над ними.
	5. Вычисление вероятностей.
	6. Методы математической статистики.

	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления
	Практическое занятие 4. Статистическая обработка информации и результатов исследования
Тема 3. Текстовая задача и процесс ее решения	**Содержание**
	1. Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения
	2. Понятие математической модели. Виды моделей.
	3. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
	4. Методы решения текстовых задач.
	5. Задачи на движение. Задачи на части.
	6. Комбинаторные и логические задачи.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 5. Решение текстовых задач арифметическим методом
	Практическое занятие 6. Решение текстовых задач алгебраическим методом
Тема 4. Геометрические фигуры	**Содержание**
	1.История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского.
	2.Свойства геометрических фигур на плоскости.
	3.Основные свойства геометрических фигур в пространстве.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 7. Изображение пространственных фигур на плоскости
	Практическое занятие 8. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536607

2.Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545

3.Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534870

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает: основы математической логики и теории множеств позиционные и непозиционные системы счисления текстовая задача и процесс ее решения свойства основных геометрических фигур основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата	Промежуточная аттестация Устный опрос
Умеет: Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними Решать текстовые задачи арифметическим и	выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий	Индивидуальные занятия Контрольная работа

алгебраическим способом Находить площади и объемы геометрических фигур распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		

- Министерство образования Омской области

- бюджетное профессиональное образовательное учреждение

- «Омский педагогический колледж № 1»

- Рабочая программа учебной дисциплины

- **ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФПЕНОПЕДАГОГИКИ**

-

- по специальности

- **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

-

-

-

-

-

-

-

- Омск, 2026 г.

-

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы олигофренопедагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

-

- Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Дынько Елена Геннадьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

-

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

ИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или	

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

	учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных	школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов

	результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики,	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной

	игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-	поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория,	общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы

	компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся

	принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с

			девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы - оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ - во взаимодействии с родителями (законными	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного

	представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и

	психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ		характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных

	(учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии - управлять учебными группами с целью	места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации

	вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности

	метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

			ребенка в процессе организации внеурочной деятельности - оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных	приоритетные направления развития образовательной системы Российской	реализации воспитательных программ реализации современных, в

	программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-	Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе	том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации

	познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы - дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

			образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

			формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

		родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе

	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными	закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив - педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации - привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

	социальными институтами - оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	14
Курсовой проект (работа)1	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	**36**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*

1 Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Тема 1. Олигофренопедагогика как наука	**Содержание**
	1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.
	2. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	**Содержание**
	1. Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.
	2. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.
	3. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	**Содержание**
	1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	2. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	3. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	4. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	5. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	6. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	7. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	9. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
	Практическое занятие 3. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития	**Содержание**
	1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
	2. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2.Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540535"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает: теоретические основы олигофренопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального	

	развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития - владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли – понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- Министерство образования Омской области

- бюджетное профессиональное образовательное учреждение

- «Омский педагогический колледж № 1»

- Рабочая программа учебной дисциплины

- **ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

-

- по специальности

- **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

-

-

-

-

-

-

-

- Омск, 2026 г.

-

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы сурдопедагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

-

- Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Дынько Елена Геннадьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

-

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

ИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики»: расширение теоретических знаний будущих дефектологов в области сурдопедагогики. Создание целостного представления о сурдопедагогике как науке. Раскрытие методологических, научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

Дисциплина «ОП.10 Основы сурдопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	

	руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые	-

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных

	начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и	реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их

	ограниченными возможностями здоровья		способностей и характера - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС

	практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать	кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-

	детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы - оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на	пути достижения образовательных результатов	организации, осуществления контроля и

	основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ,	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том	- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО

	ФГОС УО	числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ,	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной

	ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности

			(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего

	современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных

			технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте,

	- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности		условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности - оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий,	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной,

	походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,	образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая	художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире

	особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы - дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в

			процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной

			образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с

	представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе	семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов	другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации - привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

	воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами - оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	социализации с целью поддержки детских социальных инициатив - педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	**36**	**14**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	**Содержание**
	1.Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.
	2. Методы исследования в сурдопедагогике.
	3. История развития помощи детям с нарушениями слуха.
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	**Содержание**
	1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.
	2. Классификация нарушений слуха.
	3. Диагностика нарушений слуха у детей.
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования

	учащихся с нарушениями слуха».
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	**Содержание**
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.
	2. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.
	3. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.
	4. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.
	5. Содержание образования глухих учащихся.
	6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.
	7. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.
	8. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.
	9. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.
	10. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.
	11. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.
	12. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и	**Содержание**
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	**В том числе практических и лабораторных занятий**
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает: теоретические основы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихся	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха - раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации	

	и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха	
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли – - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- Министерство образования Омской области

- бюджетное профессиональное образовательное учреждение

- «Омский педагогический колледж № 1»

- Рабочая программа учебной дисциплины

- **ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

-

- по специальности

- **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

-

-

-

-

-

-

-

- Омск, 2026 г.

-

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы тифлопедагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

-

- Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Дынько Елена Геннадьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

-

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

ИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики»: знакомство с теоретико-методологическими основами тифлопедагогики и тифлопсихологии, овладение теоретическими основами, технологиями обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей, с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития.

Дисциплина «ОП.11 Основы тифлопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

	необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального

	комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы,

	метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной

	организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность	образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы	программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности

	соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности;

	организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения,

			дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы - оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ - во взаимодействии с родителями (законными представителями),	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также

	другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС	проектирования образовательного процесса

	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ		проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных,	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ

	учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся	науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации

	в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности

	метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

			ребенка в процессе организации внеурочной деятельности - оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных	приоритетные направления развития образовательной системы Российской	реализации воспитательных программ реализации современных, в

	программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-	Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе	том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации

	познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы - дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

			образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

			формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

		родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе

	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными	закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив - педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации - привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

	социальными институтами - оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	**36**	**12**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	**Содержание**
	1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.
	2. Методы исследования в тифлопедагогике.
	3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	**Содержание**
	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.
	2. Классификация нарушений зрения.
	3. Диагностика нарушений зрения у детей.
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	**Содержание**
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.
	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.
	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.
	4. Содержание образования слепых учащихся.
	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.
	6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.
	7. Содержание образования слепых учащихся.
	8. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых

	учащихся.
	9. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.
	10. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	**Содержание**
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541625

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает: теоретические основы тифлопедагогики как науки психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения - знать оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	- дает понятие тифлопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогики; - описывает взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в тифлопедагогике; - владеет историей тифлопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений зрения; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения; - учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения - раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с	

	нарушениями зрения - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения	
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли – - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.12 Основы логопедии**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

–

–

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы логопедии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчик:

– Полякова Алла Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

– **СОДЕРЖАНИЕ**

– стр.

–

– 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения Основ логопедии в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Основные задачи курса:

- формировать у студентов научно обоснованную систему обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи;
- изучить методы выявления нарушений речи;
- изучить профилактические меры предупреждения речевых расстройств;
- развивать навыки исправления речевых недостатков и связанных с ними личностных особенностей.

Учебная дисциплина является основной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	***Уметь:*** - организовывать работу	***Знать:*** - психологические основы

и команде.	коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	***Уметь:*** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	***Знать:*** - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 1.1. Проектировать	***Уметь:***	***Знать:***

процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;

- принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО;

- разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;

- разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- разрабатывать индивидуальные

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;

- теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее –

	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	***Уметь:*** - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять	***Знать:*** - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики

современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и

преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;

- педагогические закономерности организации учебного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

- основные признаки отклонения

	физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук);
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь:*** - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными	***Знать:*** - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;

	представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь:*** - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;	***Знать:*** - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	***Уметь:*** - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-	***Знать:*** - Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы

федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; - разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;	для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; - структуру технологической карты внеурочного занятия; - теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной	***Уметь:*** - организовывать различные виды внеурочной деятельности:	***Знать:*** - методику организации внеурочной деятельности

деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; - владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	учащихся, в том числе с ОВЗ; - методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; - существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности; - дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных

		технологий; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь:*** - оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;	***Знать:*** - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; - научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать	***Уметь:***	***Знать:***

учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;	- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; - критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь:*** - участвовать в проектировании воспитательных программ; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и	***Знать:*** - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое

	педагогических работников; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - формировать детско-взрослые сообщества; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; - реагировать на непосредственные по форме	законодательстве в части воспитательной работы; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации воспитательного процесса; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; - основы закономерностей поведения в социальных сетях; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного

	обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;	возрастов; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы; - дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь:*** - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;	***Знать:*** - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; - особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; - теоретические и методические основы семейного воспитания; - методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с	***Уметь:*** - создавать в учебных группах	***Знать:*** - нормативно-правовые основы и

субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	(классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - формировать детско-взрослые сообщества; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; - механизмы социального партнерства институтов социализации; - способы организации взаимодействия институтов

	- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; - организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; - оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.	социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; - педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	30	30
Практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0
Всего	**64**	**52**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы логопедии		**10/10**	
Тема 1.1. Предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Актуальность изучения дисциплины. Анализ социологических данных состояния речевой деятельности детей дошкольного возраста. Логопедия - наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Цель логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи с другими науками.		
Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Учение И.П. Павлова О сигнальных системах. Механизмы речи. Строение речевого анализатора. Центральный отдел. Проводниковый отдел. Периферический отдел.		
Тема 1.3. Причины нарушений речи	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Анализ анамнестических данных ребенка с речевой патологией. Изучение причин нарушения речи для более глубокого изучения нарушений речи; для определения специфики нарушений речи; для правильного выбора коррекционного воздействия; для определения зоны ближайшего развития. Составление опорной схемы факторов, влияющих на развитие ребенка в разные периоды перинатальный (внутриутробный), натальный (при родах), постнатальный (воздействие различных неблагоприятных факторов после рождения).		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений. Анализ документации педагогов, направляющих детей на ПМПК, составление психолого-педагогической характеристики.		
Тема 1.4. Основные этапы нормального речевого развития. Обследование детей с нарушениями речи	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Этапы становления речи. Формы общения (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая и др.). Критические периоды в развитии речи. Планирование обследования, подбор материалов, последовательность. Виды обследований. Оформление результатов обследования, выводы.		
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция		**22/22**	
Тема 2.1. Исторический подход к классификации речевых нарушений	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Основные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание, брадилалия, тахилалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия) и психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание). Взаимосвязь классификаций речевых нарушений. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической классификации.		
Тема 2.2. Понятие ФФН. Особенности речи детей с ФФН. Основные направления коррекции ФФН	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Онтогенез фонематического слуха. Высший уровень его развития фонематических процессов - это звуковой анализ и синтез, обеспечивающий готовность к обучению грамоте.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 2. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие фонематических процессов у обучающихся.		
Тема 2.3. Особенности речи детей с ОНР. Основные направления коррекционной работы	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Общее недоразвитие речи. Структура речевого недоразвития, основные компоненты речи. Уровни ОНР по Р.Е. Левиной, характеристика уровней исходя из определенных соотношений первичного дефекта и вторичных		

с детьми, имеющими ОНР	проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Понятие Нерезко выраженного ОНР.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 3. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие связной речи у обучающихся.	2/2	
Тема 2.4. Заикание. Причины, формы заикания. Направления коррекционной работы	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Заикание. Характеристика нарушения. Виды заикания. По этиологическому признаку различают два вида заикания (эволюционное и симптоматическое). Причины заикания. Типы речевых судорог. Комплексный подход в устранении заикания. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы. Методы логопедического воздействия для устранения заикания у детей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 4. Разработка памятки учителю «В моем классе ребенок с заиканием»	2/2	
Тема 2.5. Ринолалия. Формы ринолалии. Основные направления коррекционной работы	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Формы ринолалии. Причины открытой, закрытой ринолалии. Ранняя коррекция отклонений речевого развития у детей с ринолалией имеет необычайно важное социальное и психолого-педагогическое значение для нормализации речи, предотвращения трудностей в обучении и выборе профессии.		
Тема 2.6. Алалия. Виды алалии. Основные направления коррекционной работы	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Алалия - это недоразвитие всех систем речи, обусловленное поражением двигательных отделов головного мозга. Формы органической алалии (моторная, сенсорная, смешанная). Планирование коррекционной работы, опора на сохранные компоненты языка, учет структуры речевого дефекта. Принцип дифференцированного подхода с учетом индивидуальных познавательных, речевых и возрастных особенностей каждого ребенка.		
Тема 2.7. Дизартрия. Формы. Основные направления	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1,
	Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации мышц речевого аппарата. Степени нарушения звукопроизношения		

коррекционной работы	при дизартрии. Причины дизартрии. Симптоматика дизартрических расстройств речи. Характеристика форм дизартрии. Направления коррекционно-педагогической работы.		3.5, 3.6.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Демонстрация разработанного комплекса игр и упражнений с предметами на развитие мелкой моторики у обучающихся.		
Тема 2.8. Дислалия. Виды нарушения звукопроизношения	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. По этиологическому признаку дислалию подразделяют на два вида: механическую (органическую) и функциональную. Виды нарушений звукопроизношения- отсутствие тех или иных звуков, в искажениях, либо в заменах.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 6. Определение видов нарушения звукопроизношения по видеофрагментам записи речи детей.		
Раздел 3. Основные направления работы по коррекции произносительной стороны речи		**20/20**	
Тема 3.1. Произносительная сторона речи. Классификация звуков русского языка	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Основные компоненты звуковой культуры речи. Интонация. Компоненты интонации. Ударение как языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Мелодика речи. Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания. Тембр. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи разные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса. Пауза как интонационное средство.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 7. Выполнение практических заданий по анализу звуков, слогов, слов по характеристикам классификаций звуков русского языка. Подбор слов, звуков по заданию.		
Тема 3.2. Этапы работы по преодолению нарушений	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Четыре основных этапа работы: 1. Подготовительный. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков. 2. Постановка звука. Добиться правильного		

звукопроизношения	произношения изолированного звука. 3. Автоматизация звука. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи. 4. Дифференциация звуков. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.		
Тема 3.3. Развитие движений артикуляционного аппарата. Условия к проведению артикуляционной гимнастики	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Комплексы упражнений. Отработка правильного речевого выдоха. Правила подбора упражнений. Требования к поведению артикуляционной гимнастики. Игровые формы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 8. Разработка комплекса артикуляционных упражнений для различных групп звуков. Описание правильной артикуляции звуков русского языка. Положение активных органов артикуляции при правильном произнесении звуков.		
Тема 3.4. Сигматизм. Логопедическая работа по устранению	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом. Замена свистящих звуков шипящими называется прасигматизмом. Основные виды сигматизма: межзубный, губно-зубной, призубный, боковой, носовой. Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 9. Анализ речи детей с недостатками произношения свистящих и шипящих звуков. Демонстрация работы с лексическим материалом для автоматизации свистящих и шипящих звуков на уровне слов и словосочетаний с учетом позиции звука в словах (начало, середина, конец)		
Тема 3.5. Ламбдацизм. Ротацизм. Логопедическая работа	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1,
	Анализ речи детей с недостатками произношения звуков [Л], [Л`]. Дефекты произношения: пропуск звука, замена другими звуками, искаженное		

по устранению	произношение (межзубное, носовое). Недостатки произношения звуков [Р], [Р”] - ротацизм. Искаженное произношение звуков: увулярное, велярное, носовое, одноударное, двугубное, боковое.		3.5, 3.6.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 10. Разработка и демонстрация дидактических игр на дифференциацию [Р]-[Л] (2-3 игры)		
Тема 3.6. Дефекты произношения заднеязычных звуков. Способы их исправления	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Анализ речи детей с недостатками произношения заднеязычных звуков. Каппацизм - недостатки произношения [К], [К`]. Гаммацизм - недостатки произношения [Г], [Г`]. Хитизм - недостатки произношения [Х], [Х`]. Недостатки в произношении заднеязычных звуков: 1) пропуски звуков; 2) искажение(боковой призвук); 3) замена другими звуками (Т, Д, Й).		
Тема 3.7. Планирование коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи по результатам мониторинга. Регистрация данных диагностического исследования дошкольника, материалов планового мониторинга, которые позволяют провести глубокий анализ симптомов и причин нарушения развития, дать объективную оценку уровню развития малыша и спланировать коррекционные занятия для преодоления трудностей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи по результатам мониторинга.		
Тема 3.8. Методики профилактики нарушений письменной речи	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6.
	Проблема предупреждения нарушения усвоения письменной речи. Нарушение пространственной ориентировки у обучающихся. Трудности ориентировки на листе бумаги, зеркальное написание букв. Совершенствование пространственно-временных ориентировок.		
Самостоятельная	**Содержание:**	4/0	ОК 01, 02, 04, 05, 09

работа:	1. Составить опорную схему факторов, влияющих на речевое развитие ребенка в разные периоды. Отразить роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений. 2. Раскройте роль артикуляционных упражнений на подготовительном этапе логопедической работы над звукопроизношением.		
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		6/0	
Всего:		**64/52**	

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

– 3.2. Учебно-методическое обеспечение

– Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1.Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. - Текст : непосредственный.

2. Волковская, Т. Н. Специальная психология. Логопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Юрайт, 2025. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20960-0. - Текст : непосредственный.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 191с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст : непосредственный.

4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. - Текст : непосредственный.

5. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541625.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537983.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, макетов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работы с источниками (нормативно-правовыми актами).

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- составление методических разработок;
- разработка документации учителя (планирование, характеристика для

ПМПК);

- мониторинг речевого развития детей;
- оформления памяток, брошюр;
- организация информационного поиска;
- оформление картотек дидактических игр и упражнений.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

традиционных методов обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- наглядный метод (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практические работы).

активных методов обучения:

- анализ конкретных ситуаций;
- решение педагогических задач;
- имитационные упражнения.

педагогических технологий:

- обучение в группах сменного состава (обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Устный ответ Прохождение теста Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Презентация сообщения Взаимопроверка работ студентами Самопроверка выполнения заданий Самооценка Рубежный контроль: Контрольная точка №1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - использует заданный формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	

использованием цифровых средств;	средств;	
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	- раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - описывает основы проектной деятельности;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- перечисляет правила оформления документов; - описывает правила построения устных сообщений; - раскрывает особенности социального и культурного контекста;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- перечисляет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности;	
Знает: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - приоритетные направления развития образовательной	- демонстрирует знание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - называет приоритетные направления развития	

системы Российской Федерации; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; - теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	образовательной системы Российской Федерации; - перечисляет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; - представляет теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - описывает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - характеризует психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	
Знает: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	- называет психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	

- основы психодидактики, поликультурного образования; - методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические	- демонстрирует знание основ психодидактики, поликультурного образования; - раскрывает методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - описывает методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - перечисляет преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы; - раскрывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - описывает существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - характеризует основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - описывает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - раскрывает дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий,	

закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук);	в том числе ИКТ-технологий; - перечисляет педагогические закономерности организации учебного процесса; - называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - описывает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - характеризует основные признаки отклонения в развитии детей; - демонстрирует сформированность знания основ специальной педагогики и психологии (и смежных наук);	
Знает: - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;	- определяет пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - демонстрирует сформированность научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - называет основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;	
Знает: - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-	- называет нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - перечисляет и характеризует виды, содержание и	

методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;	требования к учебно-методическим материалам; - описывает критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - перечисляет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;	
Знает: - Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; - структуру технологической карты внеурочного занятия; - теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата,	- демонстрирует знание Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; - описывает структуру технологической карты внеурочного занятия; - владеет теорией и технологией учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями	

задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;	слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;	
Знает: - методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; - методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; - существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;	- описывает методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; - описывает методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - перечисляет требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - демонстрирует знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; - характеризует существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - перечисляет основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного	

- дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	возрастов в части организации внеурочной деятельности; - раскрывает дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; - описывает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; - называет законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	
Знает: - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; - научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;	- называет пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; - имеет научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - описывает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;	
Знает: - нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; - критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей	- называет нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - описывает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; - представляет критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации,	

класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - перечисляет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;	
Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации воспитательного процесса; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	- называет приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы; - перечисляет нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - описывает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - называет педагогические закономерности организации воспитательного процесса; - представляет основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	

социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; - основы закономерностей поведения в социальных сетях; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы; - дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;	развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; - описывает основы закономерностей поведения в социальных сетях; - описывает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания; - раскрывает основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов; - называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы; - описывает дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;	
Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; - особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; - теоретические и методические основы семейного воспитания; - методы консультирования	- перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; - описывает особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; - характеризует теоретические и методические основы семейного воспитания; - описывает методы	

родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;	консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - перечисляет методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;	
Знает: - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - подходы к педагогическому сопровождению совместной	- называет нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; - перечисляет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; - описывает педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; - называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - описывает подходы к педагогическому	

деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; - механизмы социального партнерства институтов социализации; - способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; - педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.	сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; - перечисляет механизмы социального партнерства институтов социализации; - характеризует способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; - описывает педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - составляет план действия, - определяет необходимые ресурсы, - реализует составленный план; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска;	

- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- успешно организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и	

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	
Умеет: - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и	- проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимает участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывает технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывает	

личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
Умеет: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и	- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	

виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	- владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использует в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общается с детьми, признаёт их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находит ценностный аспект	

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; - защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	
Умеет: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);	- объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносит необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);	
Умеет: - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;	- выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;	

Умеет: - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; - разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;	- проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; - разрабатывает программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывает технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;	
Умеет: - организовывать различные	- организовывает различные виды внеурочной	

виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; - владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - ставит во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывает (осваивает) и применяет в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; - владеет формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	
Умеет: - оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и	- оценивает образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;	

метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;	- вносит необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - проводит анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; - объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;	
Умеет: - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;	- выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;	
Умеет: - участвовать в проектировании воспитательных программ; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;	- участвует в проектировании воспитательных программ; - строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - создаёт в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - владеет методами организации экскурсий,	

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - формировать детско-взрослые сообщества; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;	походов и экспедиций и т.п.; - формирует детско-взрослые сообщества; - владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - общается с детьми, признаёт их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивает его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; - владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; - реагирует на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознаёт за ними серьезные личные проблемы;	
Умеет: - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам	- обеспечивает организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;	

воспитания; - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;	- проводит консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - консультирует родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;	
Умеет: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - формировать детско-взрослые сообщества; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе	- создаёт в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - формирует детско-взрослые сообщества; - сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; - составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности	

воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; - организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; - оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.	в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - изучает воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; - организовывает взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; - оказывает методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.	

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы специальной психологии

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчики:

– Игнатенко Анна Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания	Федеральный закон «Об образовании в Российской	проектирования образовательного процесса

	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать	Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой	в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки

	индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности;	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития

	обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;	обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы	первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной

	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и	образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе

	физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

			потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую,	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка взаимодействия с другими

	дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия	54	26
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	60	26

2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание
	Наименование разделов и тем
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	Содержание
	1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза	
Тема 2.1.	Содержание

Психическое недоразвитие	1. Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	Содержание
	1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».
	Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.
Тема 2.3. Дефицитарное развитие	Содержание
	1. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация

	нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха
	2. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.
	3. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.
	4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»
	Практическое занятие 8. Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития
	Практическое занятие 9. Анализ методики логопедического

	скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.
	Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»
	Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».
Тема 2.5. Искаженное развитие	Содержание
	1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и

	поведения.
	Практическое занятие 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	Содержание
	1. Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Содержание
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

3.Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541758

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:	точно и полно описывает основные понятий специальной психологии;	устный опрос

основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) основные признаки отклонения в развитии детей теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее овз) в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с овз. называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	кейс-метод
Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся, в том числе с	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. выявляет и учитывает особенности	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике

ограниченными возможностями здоровья понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов	

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

–

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Психология общения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчики:

– Игнатенко Анна Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.14 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или	

	решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	решения профессиональных задач		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

	обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного	федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной

	содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе	пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей

	обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и	используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических

	информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний

	образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов,	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия теория и технологии учета возрастных,	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов

	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через

	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в	внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной	проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных

	процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального

	компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности

			оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии,

	детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в	так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные

	информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами

			внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности

			обучающихся оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

	психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	28

Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения	
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	Содержание
	1.Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения.
	2.Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Роль общения в профессиональной деятельности человека.
	2.Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении
	3.Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	4.Диагностика коммуникативных и организаторских способностей
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание
	Общение как обмен информацией.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Изучение языка жестов и телодвижений.
	2.Отработка навыков вербальной коммуникации. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.
	3.Отработка навыков невербальной коммуникации. Возможности невербальной коммуникация в процессе установления контактов с

	обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.
	4.Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения	Содержание
	1.Механизмы взаимопонимания в общении
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Формирование навыков социальной перцепции
	2.Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.
	3.Формирование навыков самопрезентации.
	4.Создание имиджа современного педагога.
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание
	1.Общение как межличностное взаимодействие
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции
	2.Методы защиты от манипуляции.
	3.Правила корпоративного поведения в команде.
	4.Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».
Тема 1.5. Деловое общение	Содержание
	1.Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении
	2.Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
	3.Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.

	Имидж в деловом общении
	4.Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.
Тема 1.6. Этические принципы общения	Содержание
	1.Этика общения и культура общения. Ценности общения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Этические нормы общения и корпоративная этика. Развитие навыков культуры разговора по телефону
	2.Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.
Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание
	1.Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.
	2.Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728.

2.Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531737

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:	эффективность применения техник и приемов общения в	- экспертная оценка работы студента на

цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
Умеет: - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности

ролевых ожиданиях в процессе общения - разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта		педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

–

–

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы специальной психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчики:

– Игнатенко Анна Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

– **СОДЕРЖАНИЕ**

– стр.

–

– 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи

дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная	

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи,	терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	составлять план проекта		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	и построения устных сообщений.		
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО,	проектирования образовательного процесса в части урочной

	ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития,	деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт

	образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-	русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка

	компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в

	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом

			дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-

	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		педагогического консилиума

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	26
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-

Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	60	26

2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание
	Наименование разделов и тем | Пр за
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Этапы становления спе специальной литературы
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	Содержание
	1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современны Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологич дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «деприва эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениям
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Характеристика видов психичес
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза	
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	Содержание
	1. Определение «умственной отсталости». Международная классификация умст детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Основные принципы диагности
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для педагогов по работе с д
Тема 2.2.	Содержание

Задержанное психическое развитие	1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психич Особенности психического и личностного развития. Задержка психического раз отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфическ признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьнико развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностич
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавате нормально развивающимися сверстниками».
	Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей детьми.
Тема 2.3. Дефицитарное развитие	Содержание
	1. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Ме Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функц нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением с
	2. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии дете нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности р зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.
	3. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Кла Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специф нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, ре
	4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦ нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмо
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и с вариантами дефицитарного развития»
	Практическое занятие 8. Анализирование и отбор диагностических пособий и за оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантa
	Практическое занятие 9. Анализ методики логопедического скрининга младших
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагогов по работе с

	Практическое занятие 11. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое ра вариантами дефицитарного развития.
	Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации р
	Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развит
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическ развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развити
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимоло психического развития и органической деменцией».
Тема 2.5. Искаженное развитие	Содержание
	1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной развития детей с РАС
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки эмоционально-личностных отношений и поведения.
	Практическое занятие 16. Составление схемы «Специфика аффективных наруше
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	Содержание
	1. Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полово развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диаг
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для педагогов по работе с
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Содержание
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественны (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. тяжелыми и множественными нарушениями.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

3.Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541758

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) основные признаки отклонения в развитии детей теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью,	точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с	устный опрос кейс-метод

нарушениями аутистического спектра) (далее овз) в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с овз. называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	
Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике

–

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

–

–

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Психология общения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчики:

– Игнатенко Анна Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.14 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

	проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	решения профессиональных задач		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты,	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе	возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом

	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной

	составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения

	аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования,	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия теория и технологии учета	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-

	начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника,

	учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.	ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности	программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования

	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей

	внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в

			процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 3.1	участвовать в проектировании воспитательных программ	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных,

	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную	нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих

	деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения

			обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков

			поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.5	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

		досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей),

	представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	специалистов разного профиля, волонтеров

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	28
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения	
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	Содержание
	1.Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения.
	2.Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Роль общения в профессиональной деятельности человека.
	2.Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении
	3.Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	4.Диагностика коммуникативных и организаторских способностей
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание
	Общение как обмен информацией.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	1.Изучение языка жестов и телодвижений.
	2.Отработка навыков вербальной коммуникации. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.
	3.Отработка навыков невербальной коммуникации. Возможности невербальной коммуникация в процессе установления контактов с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.
	4.Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения	Содержание
	1.Механизмы взаимопонимания в общении
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Формирование навыков социальной перцепции
	2.Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.
	3.Формирование навыков самопрезентации.
	4.Создание имиджа современного педагога.
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание
	1.Общение как межличностное взаимодействие
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции
	2.Методы защиты от манипуляции.
	3.Правила корпоративного поведения в команде.
	4.Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».
Тема 1.5. Деловое общение	Содержание
	1.Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения

	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении
	2.Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
	3.Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении
	4.Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.
Тема 1.6. Этические принципы общения	Содержание
	1.Этика общения и культура общения. Ценности общения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Этические нормы общения и корпоративная этика. Развитие навыков культуры разговора по телефону
	2.Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.
Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание
	1.Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1.Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.
	2.Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489728.

2.Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531737

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое

	общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	занятие
Умеет: - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения - разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

– Министерство образования Омской области

– бюджетное профессиональное образовательное учреждение

– «Омский педагогический колледж № 1»

– Рабочая программа учебной дисциплины

– **ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

–

– по специальности

– **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

–

–

–

–

–

–

–

– Омск, 2026 г.

–

–

– Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686.

–

– Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

–

– Разработчик:

– Полуаршинов Александр Владимирович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

– **СОДЕРЖАНИЕ**

– стр.

–

– 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения Правового обеспечения профессиональной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов правовой грамотности и компетенций, необходимых для успешной работы по специальности.

Основные задачи курса:

- формировать у студентов представления о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
- изучить законодательные акты и нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельности;
- развивать навыки защиты своих трудовых прав в соответствии с законодательством РФ.

Учебная дисциплина является основной частью ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения

	сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	***Уметь:*** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с	***Знать:*** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	личности; - основы проектной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	***Уметь:*** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	***Знать:*** - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	***Уметь:*** - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	***Знать:*** - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;

	знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее	***Уметь:*** - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать	***Знать:*** - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской

– ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Федерации; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; - теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	***Уметь:*** - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с	***Знать:*** - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся

здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей	способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - историю, теорию,

	работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся,	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).

	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	18	0
Практические занятия	18	18
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**44**	**18**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		**16/8**	
Тема 1.1. Образовательное право.	**Содержание**	4/0	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 1.1, 1.2.
	Образовательное право как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. Специфика отношений в сфере образования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.		
Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования.	**Содержание**	4/0	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 1.1, 1.2.
	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.		

	Образовательные стандарты.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».		
Раздел 2. Отношения в сфере образования		**20/10**	
Тема 2.1. Участники образовательных отношений.	**Содержание**	6/0	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 1.1, 1.2.
	Отношения в сфере образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных отношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательной организацией. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.		
Тема 2.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации.	**Содержание**	4/0	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 1.1, 1.2.
	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка) **Практическое занятие 4.** Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. Семейный кодекс РФ о защите прав детей.	6/6	
Самостоятельная работа:	**Содержание:** 1. Работа с лекциями и дополнительными источниками. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка сообщений по теме.	4/0	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)		2/0	
Всего:		**44/18**	

– 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

– 3.2. Учебно-методическое обеспечение

– Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Юрайт, 2023 — 155 с. —(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10774-6. - Текст : непосредственный.

2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебное пособие для СПО / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 12-е изд., – Москва : Академия, 2023. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1286-7. - Текст : непосредственный.

3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — Москва :Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. - Текст : непосредственный.

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Николюкин. — Москва : Юрайт, 2023 — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст : непосредственный.

5. Образовательное право :учебник для среднего профессионального образования / под реакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. - Текст : непосредственный.

6. Основы права : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией В. И. Шкатуллы. - 13-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2022. – 288 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9698-1. - Текст : непосредственный.

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.П. Альбова, С. В. Николюкина. —2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023 — 458 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13592-3. - Текст : непосредственный.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под ред. А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22230-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600923.

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599019.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, макетов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работы с источниками (нормативно-правовыми актами).

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства;
- анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- составление трудового договора с образовательной организацией;
- определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника;
- изучение семейного кодекса РФ.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

лекций,
технологии групповой работы,
технологии коллективного способа обучения,
технологии решения конкретных ситуаций,
технологии критического мышления,
методов активного обучения,
методов проблемного обучения,.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

– 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Устный ответ Прохождение теста Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Презентация сообщения Взаимопроверка работ студентами Самопроверка выполнения заданий Самооценка Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - использует заданный формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	

использованием цифровых средств;	средств;	
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	- раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - описывает основы проектной деятельности;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- перечисляет правила оформления документов; - описывает правила построения устных сообщений; - раскрывает особенности социального и культурного контекста;	
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	- демонстрирует гражданско-патриотическую позицию; - представляет традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - описывает значимость профессиональной деятельности по специальности; - проявляет готовность применять стандарты антикоррупционного поведения;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- перечисляет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности;	
Знает: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических	- демонстрирует знание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических	

комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; - теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в	комплексов для начальной школы, иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (в том числе Конвенции о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - описывает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; - демонстрирует знание теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - описывает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;	

проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	- раскрывает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, учитывает их в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	
Знает: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для	- называет психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - демонстрирует знание основ психодидактики, поликультурного образования; - раскрывает методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - описывает методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - перечисляет преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы; - раскрывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - описывает существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;	

современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).	- характеризует основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - описывает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - раскрывает дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - перечисляет педагогические закономерности организации учебного процесса; - называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - описывает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - характеризует основные признаки отклонения в развитии детей; - демонстрирует сформированность знания основ специальной педагогики и психологии (и смежных наук).	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы,	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - составляет план действия, - определяет необходимые ресурсы, - реализует составленный	

- реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	план; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- успешно организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике	

профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	
Умеет: - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в	- проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимает участие в разработке ООП НОО и АООП НОО;	

разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	- разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывает технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
Умеет: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися	- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;	

с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные	- ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеет ИКТ-компетентностями; - использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использует в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеет профессиональной	

подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общается с детьми, признаёт их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищает достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

- Рабочая программа учебной дисциплины

- **ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры**

-

- по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик: Хитринцева А.В., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Уварова Т.Ю., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
-

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 9
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 17
2.2. Содержание дисциплины 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 22
3.1. Материально-техническое обеспечение 22
3.2. Учебно-методическое обеспечение 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры»: формирование у обучающихся системной информационной культуры как основы профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде, обеспечивающей навыки критического отбора, верификации и этичного использования информации, соблюдения требований информационной безопасности и эффективного взаимодействия с отечественными цифровыми сервисами, что создаёт методический и практико-ориентированный фундамент для последующего проектирования мультимедийных образовательных продуктов в рамках дисциплины ОП.17ц.

Дисциплина «ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Осуществлять целевой поиск педагогически значимых ресурсов в отечественных экосистемах; - Критически анализировать информацию на достоверность, авторство, соответствие ФГОС НОО и СанПиН; - Применять алгоритмы фактчекинга и верификации цифрового контента	- Принципы работы поисковых систем, образовательных хранилищ и библиотечных каталогов; - Методы оценки качества, достоверности и педагогической ценности цифровой информации; - Основы академической добросовестности и правила цитирования источников	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Осуществлять профессиональную коммуникацию в цифровой среде (с обучающимися, родителями, коллегами) с соблюдением норм русского языка и педагогической этики;	- Нормы речевого этикета и стилистики профессиональной педагогической коммуникации; - Особенности восприятия информации младшими школьниками и их	

	- Создавать текстовые и мультимедийные сообщения, адаптированные под целевую аудиторию	родителями; - Требования к оформлению официальных и неофициальных цифровых сообщений	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной	

	планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным - основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования	- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ

	младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями:	методика реализации программы индивидуального развития ребенка - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач	индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной

	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-	организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

	числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации	технологий - педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические - законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

	учебного процесса - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные

			жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы

			оказания адресной помощи обучающимся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия	34	34
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	**40**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. Информационная культура педагога: основы и нормативное регулирование (Теория: 0,5 ч. | Практика: 4 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 1.1. Информационная культура как профессиональная компетенция учителя начальных классов	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Понятие и структура информационной культуры педагога. Цифровая трансформация начального образования: вызовы и возможности. Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Кейс-анализ: сопоставление требований вакансий учителя начальных классов с компетенциями модуля; - Практикум: самодиагностика уровня информационной культуры (входное тестирование + рефлексивная карта); - Мини-проект: формирование индивидуального плана развития цифровой компетентности.
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование цифровой образовательной среды	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Работа с нормативными актами в контексте начальной школы; - Деловая игра: «Правовая экспертиза цифрового сценария урока» (выявление рисков и нарушений); Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Подготовка чек-листа «Правовые требования к

	использованию ЦОР в НОО».
РАЗДЕЛ 2. Поиск, анализ и верификация образовательной информации (Теория: 0,5 ч. | Практика: 8 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 2.1. Стратегии информационного поиска в отечественных образовательных экосистемах	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Архитектура российских цифровых образовательных платформ. Алгоритмы продвинутого поиска. Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практическая работа «Целевой поиск ресурсов по теме урока» с использованием операторов поиска и тематических фильтров; - Практикум: сравнительный анализ выдачи разных платформ по одному педагогическому запросу; - Кейс-задание: формирование подборки ЦОР для урока с обоснованием выбора (критерии: соответствие ФГОС НОО, возрастная адекватность, техническая доступность); - Групповая работа: создание совместного реестра проверенных ресурсов для методического объединения.
Тема 2.2. Критический анализ и верификация цифрового контента	Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практикум «Фактчекинг»: применение алгоритмов проверки достоверности информации на примерах образовательного контента; - Анализ кейсов: выявление манипулятивных технологий, фейков, плагиата в цифровых материалах для начальной школы; - Практическая работа «Экспертиза цифрового ресурса» по рубрике: авторство, научная достоверность, педагогическая ценность, соответствие возрасту; - Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Подготовка аннотированного списка из 3 верифицированных ресурсов по предметной области.

РАЗДЕЛ 3. Цифровая безопасность и этика в работе с младшими школьниками (Теория: 0,5 ч. | Практика: 10 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 3.1. Защита персональных данных и цифровая гигиена	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Основные угрозы в цифровой среде для детей 7–11 лет; - Принципы цифровой гигиены педагога и обучающегося; - Требования к обработке персональных данных в образовательных организациях. Практическая дидактическая единица (6 ч.) - Практикум: настройка параметров конфиденциальности в различных образовательных платформах; - Кейс-разбор: анализ инцидентов утечки данных и разработка алгоритма действий педагога; - Практическая работа «Создание памятки для родителей по цифровой безопасности младшего школьника»; - Ролевая игра: «Диалог с родителем о правилах экранного времени и безопасного поиска».
Тема 3.2. Возрастные особенности восприятия цифровой информации и этические нормы	Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Аналитическая работа: оценка цифрового контента с позиций психофизиологии младшего школьного возраста (СанПиН, рекомендации по экранному времени и др.); - Практикум «Ценностная экспертиза»: фильтрация контента на предмет соответствия традиционным российским ценностям и нормам педагогической этики; - Мини-проект: разработка критериев возраст-адекватного цифрового материала для урока Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Рефлексивное эссе «Этические дилеммы педагога в

	цифровой среде».
РАЗДЕЛ 4. Практикум по отбору и адаптации учебных материалов (Теория: 0,5 ч. | Практика: 8 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 4.1. Экспертиза цифровых образовательных ресурсов для начальной школы	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Критерии педагогической экспертизы ЦОР: соответствие ФГОС НОО, методическая грамотность, техническая реализация. Особенности оценки интерактивных, мультимедийных и адаптивных ресурсов. Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практическая работа «Комплексная экспертиза цифрового ресурса» с заполнением оценочного листа - Групповая работа: сравнительный анализ двух платформ для одного предметного содержания (например, «Окружающий мир»); - Кейс-задание: обоснование выбора/отказа от использования конкретного ЦОР в учебном процессе.
Тема 4.2. Адаптация контента под особенности обучающихся и инклюзивные требования	Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практикум: адаптация цифрового материала под разные категории обучающихся (с ОВЗ, с русским как неродным, одарённые дети) с использованием принципов универсального дизайна обучения - Работа с инструментами: применение функций доступности (субтитры, озвучка, контрастность, упрощение интерфейса); - Мини-проект: создание адаптированной версии цифрового задания для конкретного кейса обучающегося Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Подготовка краткого методического комментария к адаптированному ресурсу.
РАЗДЕЛ 5. Цифровая коммуникация и профессиональное развитие педагога (Практика: 4 ч.)	

Тема 5.1. Профессиональная коммуникация в цифровой среде с родителями и коллегами	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Практикум: создание профессиональных сообщений для разных каналов коммуникации (электронный дневник, мессенджер, образовательная платформа) с соблюдением норм русского языка и педагогической этики; - Кейс-разбор: анализ типичных коммуникативных ошибок в цифровой переписке и разработка корректных ответов; - Групповая работа: разработка шаблона информационного письма для родителей о цифровых инструментах класса.
Тема 5.2. Формирование цифрового портфолио и траектории профессионального роста	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Практикум: самодиагностика уровня информационной культуры (итоговая тестирование + рефлексивная карта). Самоанализ: сопоставление входной и итоговой диагностики, планирование дальнейшего профессионального развития в цифровой среде; - Итоговое задание модуля: оформление раздела цифрового портфолио «Моя информационная культура» с рефлексией сформированности компетенций
Консультации (2 ч.)	Подготовка к дифференцированному зачету
Промежуточная аттестация (2 ч.)	Защита цифрового портфолио

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется на базе лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной:

- Стол компьютерный (ученический) – 12 шт.
- Кресло-компьютерное (ученическое) – 12 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1 шт.
- Шкаф платяной – 1 шт.
- Шкаф книжный – 1 шт.
- Полка обувная – 1 шт.
- Стол для инвалидов-колясочников – 1 шт.
- Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором– 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence– 13 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 3 шт.
- Тактильный (брайлевский) дисплей, подключаемый к компьютеру – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.

3. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный.

4. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный.

5. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва :Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный.

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.

Методическое обеспечение

Работа на учебных занятиях строится с использованием интерактивных методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Практические занятия по дисциплине «ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры» проводятся в форме практических работ на базе отечественных ЦОС, кейс-заданий профессиональной направленности, деловых и ролевых игр, проектных мини-заданий, экспертных сессий в малых группах, тренингов по цифровой гигиене и безопасности.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- Работа с отечественными цифровыми образовательными платформами
- Информационный поиск и верификация контента
- Педагогическая экспертиза цифровых ресурсов
- Адаптация контента под инклюзивные требования
- Обеспечение цифровой безопасности и этики
- Профессиональная цифровая коммуникация
- Проектирование элементов цифрового портфолио

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы
- технологии коллективного способа обучения

- технологии формирования цифровой грамотности
- технология контекстного обучения
- технологии решения конкретных ситуаций
- кейс-технологии
- метода проектов
- метода деловых игр
- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**

Знает: - Типологию цифровых образовательных ресурсов и их педагогический потенциал; - Критерии выбора информационных инструментов в зависимости от контекста (онлайн/офлайн, индивидуальная/ групповая работа) - Принципы работы поисковых систем, образовательных хранилищ и библиотечных каталогов; - Методы оценки качества, достоверности и педагогической ценности цифровой информации; - Основы академической добросовестности и правила цитирования источников - Возможности платформ непрерывного педагогического образования и реестры аккредитованных программ; - Принципы формирования и структурирования цифрового портфолио; - Основы цифровой финансовой грамотности (безопасные платежи, подписки на образовательные сервисы и др.) - Нормы речевого этикета и стилистики профессиональной педагогической	- Студент составляет матрицу соответствия «задача - инструмент - формат работы», аргументированно обосновывает выбор в ситуационном кейсе (урок/внеурочное мероприятие/коммуникация), создаёт два варианта подачи одного учебного фрагмента для учащихся 1–4 классов с пояснением возрастной адекватности визуала, текста и интерактива - Студент находит и систематизирует 3–5 ресурсов по заданной теме в российских платформах, заполняет чек-лист верификации (авторство, дата, источник, соответствие ФГОС/СанПиН), корректно оформляет ссылки по правилам академического цитирования, проходит тест на выявление фейков/ манипуляций с высокой точностью - Студент разрабатывает	*Текущий контроль:* Теоретическое задание Практическая работа Самостоятельная работа Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Решение проектных задач Контрольная работа Защита портфолио Экспертная оценка Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий *Рубежный контроль:*

коммуникации; - Особенности восприятия информации младшими школьниками и их родителями; - Требования к оформлению официальных и неофициальных цифровых сообщений - Нормативно-правовую базу РФ в сфере информационной безопасности, защиты детей от вредоносного контента и противодействия экстремизму; - Принципы медиаэтики и ценности традиционной российской педагогики; - Критерии экспертизы контента на предмет соответствия возрастным и культурным особенностям - Критерии педагогической экспертизы цифровых ресурсов; - Требования ФГОС НОО к информационно-образовательной среде; - Особенности восприятия цифровой информации младшими школьниками - Методики педагогической оценки образовательных технологий; - Источники обобщения передового педагогического опыта в цифровой среде; - Показатели эффективности	индивидуальный маршрут развития на 1 учебный год, структурирует разделы цифрового портфолио, демонстрирует безопасную настройку подписок на образовательных сервисах, проводит самооценку прогресса по рубрикатору - Студент разрабатывает банк сообщений для разных каналов (электронный дневник, мессенджер, платформа), проходит ролевую симуляцию «диалог с родителем/коллегой», сообщения соответствуют стилистическим нормам, содержат чёткую структуру, не нарушают педагогическую этику - Студент проводит экспертизу 3 ресурсов по рубрике «ценностно-смысловое соответствие», выявляет маркеры манипуляций/экстремизма, формирует тематическую подборку для воспитания патриотизма/культурного разнообразия, аргументирует выбор	Контрольная точка №1 *Промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета

цифровизации учебного процесса - Принципы универсального дизайна обучения в цифровой среде; - Возможности адаптивных и ассистивных технологий для обучающихся с ОВЗ; - Требования к доступности цифрового контента - Особенности организации внеурочной деятельности в цифровой среде; - Критерии отбора контента для проектной и исследовательской деятельности младших школьников; - Требования к безопасности цифровых платформ для детского использования - Методы оценки результативности внеурочной деятельности с использованием цифровых инструментов; - Источники передового опыта в области цифровой внеурочной деятельности - Критерии воспитательной экспертизы цифрового контента; - Ценностные ориентиры российского образования и традиционной педагогики; - Механизмы защиты обучающихся от вредоносного информационного	ссылками на ФЗ и концепцию воспитания - Студент разрабатывает фрагмент урока/внеурочного занятия с интегрированными ЦОР, предоставляет расчёт экранного времени по СанПиН, обосновывает связь цифрового инструмента с достижением конкретных предметных/метапредметных результатов по ФГОС НОО - Студент заполняет экспертный лист для незнакомого ЦОР, создаёт адаптированную версию материала под заданный профиль обучающихся, организует облачное хранилище/базу с системой тегов и метаданных, демонстрирует скорость поиска и корректность меток в условиях лимита времени - Студент готовит сравнительную таблицу двух LMS/конструкторов по заданным параметрам, интерпретирует LMS	

воздействия - Форматы и каналы цифрового взаимодействия с родителями; - Типовые вопросы родителей по цифровой социализации детей; - Нормы профессиональной коммуникации в мессенджерах и образовательных платформах - Возможности отечественных платформ для сетевого взаимодействия (MAX, ВКонтакте, Яндекс.Телемост и др.); - Нормативные требования к организации сетевого взаимодействия в образовании <u>Умеет:</u> - Подбирать цифровые инструменты и информационные стратегии под конкретные педагогические задачи (урок, проект, коммуникация с родителями); - Адаптировать форматы представления информации под возрастные особенности младших школьников - Осуществлять целевой поиск педагогически значимых ресурсов в отечественных экосистемах; - Критически анализировать информацию на достоверность,	(время, ошибки, активность), формулирует 2–3 гипотезы о затруднениях и предлагает коррекционные действия, оформляет кейс применения инструмента в профессиональном портфолио - Студент создаёт две версии задания (базовая и инклюзивная), активирует функции доступности (озвучка, субтитры, контраст, навигация), проходит проверку чек-листом, описывает стратегию дифференциации для смешанного класса с учётом психофизиологических норм - Студент разрабатывает сценарий цифрового детского проекта, настраивает закрытое рабочее пространство (доска/чат) с ролями и модерацией, создаёт интерактивный элемент для вовлечения, предоставляет инструкцию	

авторство, соответствие ФГОС НОО и СанПиН; ь алгоритмы фактчекинга и верификации цифрового контента ровать индивидуальный маршрут профессионального развития в цифровой среде; актуальные онлайн-курсы, вебинары и ресурсы для повышения квалификации; цифровое портфолио с фиксацией профессиональных достижений лять профессиональную коммуникацию в цифровой среде (с обучающимися, родителями, коллегами) с соблюдением норм русского языка и педагогической этики; текстовые и мультимедийные сообщения, адаптированные под целевую аудиторию ь контент, содержащий манипуляции, деструктивные идеи или нарушения этических норм; ресурсы, способствующие формированию у младших школьников гражданско-патриотических ценностей и уважения к культурному разнообразию влять критический отбор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по критериям соответствия ФГОС НОО, возрастной адекватности и	по безопасной работе для детей 7–11 лет - Студент формирует шаблон цифрового портфолио ученика с разделами для проектных результатов, готовит аналитическую справку об эффективности использованного инструмента во внеурочной деятельности, презентует результаты в формате кейса/отчёта для методического объединения - Студент проводит воспитательную экспертизу ресурса по рубрикатору, разрабатывает мини-сценарий обсуждения контента с детьми для формирования критического мышления, предоставляет аргументированную рекомендацию (использовать/доработать/отклонить) с привязкой к традиционным ценностям - Студент разрабатывает памятку/инструкцию для	

педагогической ценности; вать цифровой контент под особенности обучающихся (языковые, инклюзивные, культурные) ть сравнительный анализ цифровых образовательных технологий и платформ; ь эффективность применения цифровых инструментов на основе данных и педагогической рефлексии ь и адаптировать цифровые ресурсы с учётом инклюзивных требований (субтитры, озвучка, контрастность, упрощённый интерфейс); овать цифровые инструменты для дифференциации обучения цифровой контент для проектной, исследовательской и творческой внеурочной деятельности; вать форматы представления информации под неформальные образовательные форматы вировать эффективность цифровых инструментов в проектной и исследовательской деятельности; ать лучшие практики использования цифровых ресурсов во внеурочной работе ь воспитательный потенциал цифровых	родителей (цифровая гигиена, использование платформ, настройка контроля), проводит симуляцию родительского чата/собрания, материалы проверены на понятность, не содержат профессионального жаргона и соответствуют нормам безопасности - Студент организует прототип сетевого мероприятия в отечественной платформе, настраивает права доступа, календарь и каналы связи, составляет план документирования результатов с учётом требований к работе с персональными данными несовершеннолетних, демонстрирует корректное использование различных инструментов в групповом задании	

ресурсов (формирование ценностей, гражданской позиции, медиаэтики); и фильтровать контент с деструктивным или манипулятивным воздействием ть информационные материалы для родителей по вопросам цифровой безопасности, экранного времени, использования образовательных платформ; ять профессиональную коммуникацию в цифровой среде с соблюдением этики и норм русского языка зовать цифровые платформы для координации взаимодействия с коллегами, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения; - Организовывать сетевые проекты и мероприятия с привлечением внешних партнёров <u>Владеет:</u> - Навыками работы с реестрами проверенных ЦОР; - Методами адаптации контента под разные категории обучающихся; - Инструментами систематизации и хранения учебных материалов		
- Навыками анализа цифровых следов и образовательной аналитики; - Методами фиксации и обобщения		

педагогического опыта в цифровой форме; - Инструментами сравнительной экспертизы образовательных платформ - Навыками работы с доступными форматами контента (аудио, видео с субтитрами, тактильные материалы); - Методами цифрового сопровождения обучающихся с особыми потребностями; - Инструментами проверки доступности цифровых ресурсов - Навыками подбора ресурсов для детских цифровых проектов; - Методами организации безопасного онлайн-сотрудничества; - Инструментами создания простых интерактивных материалов для внеурочной работы - Навыками документирования и презентации результатов внеурочной деятельности в цифровой форме; - Инструментами создания цифровых портфолио обучающихся - Навыками ценностно-смысловой экспертизы цифровых ресурсов; - Методами интеграции воспитательных задач в цифровую образовательную среду;		

- Инструментами формирования у обучающихся основ медиаграмотности и гражданской ответственности - Навыками создания понятных инструкций, брошюр и памяток для родителей; - Методами адаптации профессиональной информации для непрофессиональной аудитории; - Инструментами организации безопасной цифровой коммуникации «учитель–родитель» - Навыками работы с инструментами совместной работы (онлайн-доски, облачные хранилища, календари); - Методами организации безопасного сетевого взаимодействия с участием несовершеннолетних; - Инструментами документирования и презентации результатов партнёрских проектов		

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

-

- Рабочая программа учебной дисциплины

- **ОП.17ц Цифровые и мультимедийные технологии**

- **в профессиональной сфере**

-

- по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик: Хитринцева А.В., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Уварова Т.Ю., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 35
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 41
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 41
2.2. Содержание дисциплины 41
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 48
3.1. Материально-техническое обеспечение 48
3.2. Учебно-методическое обеспечение 49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.17ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере»: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по проектированию, созданию и внедрению цифровых и мультимедийных образовательных продуктов, обеспечивающей навыки разработки интерактивных учебных материалов, работы с отечественными ИИ-ассистентами, педагогической аналитики на основе цифровых следов и адаптации контента под инклюзивные требования, что позволяет перевести сформированный в ОП.16ц фундамент информационной культуры в плоскость реальной профессиональной медиа-практики и напрямую отвечает запросу работодателей на готовность выпускника к самостоятельной цифровой трансформации образовательного процесса.

Дисциплина «ОП.17ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Осуществлять целевой поиск педагогически значимых ресурсов в отечественных экосистемах; - Критически анализировать информацию на достоверность, авторство, соответствие ФГОС НОО и СанПиН; - Применять алгоритмы фактчекинга и верификации цифрового контента	- Принципы работы поисковых систем, образовательных хранилищ и библиотечных каталогов; - Методы оценки качества, достоверности и педагогической ценности цифровой информации; - Основы академической добросовестности и правила цитирования источников	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Осуществлять профессиональную коммуникацию в цифровой среде (с обучающимися, родителями, коллегами) с соблюдением норм русского языка и педагогической этики; - Создавать текстовые и мультимедийные сообщения, адаптированные под	- Нормы речевого этикета и стилистики профессиональной педагогической коммуникации; - Особенности восприятия информации младшими школьниками и их родителями; - Требования к оформлению официальных и	

	целевую аудиторию	неофициальных цифровых сообщений	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	темы		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным - основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных	- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - осуществления профессиональной

	учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности

	- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	детей младшего школьного возрастов - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий - педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические - законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей	обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе

	возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в	обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа

	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями

			поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ - виды, содержание и требования к учебно-методическим	- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ,	- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде - особенности	- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - оценки параметров и

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	предметно-развивающую среду учебного кабинета - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности - критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации,	- Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	44
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	**50**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. Проектирование цифровых образовательных продуктов в начальной школе: основы и нормативная база (Практика: 5 ч.)	
Тема 1.1. Архитектура цифрового урока: от ФГОС НОО к мультимедийному сценарию	Практическая дидактическая единица (3 ч.) - Кейс-анализ: декомпозиция готовых цифровых уроков с РЭШ/ФГИС «Моя школа» по структурным элементам; - Практикум «Конструктор сценария»: разработка технологической карты цифрового фрагмента урока с привязкой к ФГОС НОО; - Групповая работа: экспертиза сценариев одногруппников по рубрике «Педагогическая

	целесообразность цифрового инструмента»; - Мини-проект: создание интерактивного задания для урока «Окружающий мир»/«Русский язык» в конструкторе (LearningApps, Wordwall, Яндекс.Учебник).
Тема 1.2. Отечественные платформы и инструменты для создания образовательного контента	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Практическая работа: «Сравнительный обзор отечественных цифровых инструментов»; - Практикум: регистрация и базовая настройка рабочего пространства в 2–3 платформах; - Кейс-задание: выбор инструмента под конкретную педагогическую задачу с обоснованием (возраст, тема, техническое оснащение школы) - Подготовка реестра личных аккаунтов и чек-листа «Готовность инструмента к использованию в НОО»
РАЗДЕЛ 2. Разработка интерактивных учебных материалов и мультимедийного контента (Теория: 0,5 ч. | Практика: 12 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 2.1. Конструирование интерактивных заданий и цифровых тестов	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Принципы геймификации в начальной школе: баланс мотивации и учебной задачи. Типы интерактивных элементов для НОО. Требования к формулировкам заданий в цифровых тестах для младших школьников. Практическая дидактическая единица (7 ч.) - Практическая работа: «Создание интерактивного блока» в конструкторе (LearningApps/Wordwall): от ТЗ до публикации; - Практикум: разработка адаптивного теста с автоматической проверкой и дифференцированной обратной связью; - Кейс-разбор: анализ ошибок в интерактивах (перегрузка интерфейса, неясная инструкция,

	техническая недоступность); - Групповая работа: взаимное тестирование заданий одногруппников с заполнением оценочного листа; - Мини-проект: создание серии из 3 взаимосвязанных интерактивных заданий для урока закрепления.
Тема 2.2. Создание мультимедийного контента: видео, аудио, инфографика	Практическая дидактическая единица (5 ч.) - Практикум «Видео для урока»: запись и монтаж короткого объясняющего ролика (до 3 мин.) в отечественном видеоредакторе; - Практическая работа: «Инфографика для младшего школьника»: визуализация правила/алгоритма в отечественных графических редакторах; - Практикум «Аудиосопровождение»: запись дикторского текста с учётом возрастных норм восприятия (темп, интонация, паузы); - Кейс-задание: интеграция мультимедиа в единый цифровой фрагмент урока с соблюдением требований по экранному времени Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Подготовка аннотации к созданному медиа-продукту с указанием педагогических целей.
РАЗДЕЛ 3. Нейросетевые технологии и ИИ-ассистенты в работе педагога начальной школы (Теория: 0,5 ч. | Практика: 8 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 3.1. Отечественные ИИ-сервисы для педагога: возможности и ограничения	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Обзор сертифицированных отечественных ИИ-платформ. Педагогические сценарии применения генеративного ИИ в НОО: планирование, генерация идей, адаптация текстов, визуализация, обратная связь. Этические и правовые аспекты использования ИИ в образовании: авторство, верификация контента, защита персональных

	данных, возрастная маркировка. Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практическая работа: «Регистрация и первичная настройка»: работа с интерфейсами, настройка профиля педагога, изучение правил безопасности - Практикум «Промпт-инжиниринг для учителя»: формулировка эффективных запросов для генерации сценариев уроков, тестов, методических рекомендаций - Кейс-анализ: сравнение ИИ-сгенерированного и авторского учебного материала по критериям: соответствие ФГОС НОО, возрастная адекватность, педагогическая ценность - Групповая работа: разработка банка проверенных промптов для типовых задач учителя начальных классов.
Тема 3.2. Практикум по созданию и верификации ИИ-контента для начальной школы	Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практикум «Генерация учебных материалов»: создание с помощью ИИ текстов для чтения, вопросов к тексту, иллюстраций, кроссвордов с последующей педагогической доработкой; Практическая работа: «Фактчекинг ИИ-контента»: применение алгоритмов верификации (перекрёстная проверка, анализ источников, экспертиза на соответствие научным данным); - Кейс-задание: адаптация ИИ-сгенерированного материала под конкретный класс с учётом психофизиологических особенностей младших школьников; - Мини-проект: создание комплекта «ИИ-учитель»: черновик от нейросети, профессиональная доработка, методический комментарий Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Рефлексивная заметка «Границы доверия: когда

	ИИ — помощник, а когда — риск?».
РАЗДЕЛ 4. Работа с системами управления обучением (LMS) и цифровая аналитика (Теория: 0,5 ч. | Практика: 10 ч.)	
Тема 4.1. Настройка и использование отечественных LMS в начальной школе	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Архитектура LMS для НОО: структура курса, ролевая модель, трекинг активности. Особенности организации смешанного обучения в начальной школе: синхронные/асинхронные форматы. Требования к оформлению курса: навигация, доступность, возраст-адекватный интерфейс. Практическая дидактическая единица (6 ч.) - Практическая работа: «Развёртывание мини-курса» в отечественной LMS: загрузка контента, настройка доступа, создание маршрута; - Практикум: настройка автоматизированной проверки заданий и системы бейджей/поощрений - Кейс-разбор: моделирование сценариев работы LMS при разном техническом оснащении классов (онлайн/офлайн/гибрид); - Групповая работа: взаимная экспертиза курсов одногруппников по рубрике «Удобство навигации для ребёнка 7–11 лет»; - Мини-проект: публикация готового модуля курса с инструкцией для обучающегося.
Тема 4.2. Педагогическая аналитика на основе цифровых следов	Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практикум: работа с дашбордами LMS: интерпретация данных о времени выполнения, ошибках, активности; - Практическая работа: «Анализ цифрового следа»: выявление типичных затруднений обучающихся по данным платформы и планирование коррекционных действий; - Кейс-задание: выполнение реального задания от организации-партнёра (БОУ г. Омска «СОШ №7»):

	разработка цифрового задания для конкретного класса, анализ цифровых следов обучающихся, подготовка методических рекомендаций
РАЗДЕЛ 5. Адаптация цифровых ресурсов под инклюзивные требования и особые образовательные потребности (Теория: 0,5 ч. | Практика: 5 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 5.1. Принципы универсального дизайна обучения в цифровой среде	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Принципы универсального дизайна обучения (UDL). Специфика цифровой доступности для младших школьников с ОВЗ. Нормативные требования к доступности цифровых образовательных ресурсов. Практическая дидактическая единица (3 ч.) - Практикум: аудит созданного ранее цифрового задания на соответствие принципам UDL; - Практическая работа «Адаптация интерфейса»: применение функций доступности (озвучка текста, субтитры, контраст, укрупнение элементов); - Кейс-задание: разработка двух версий одного задания — базовой и адаптированной под конкретную нозологию.
Тема 5.2. Практикум по адаптации контента для обучающихся с РКИ и одарённых детей	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Практикум «РКИ-адаптация»: упрощение языковой конструкции заданий, добавление визуальных опор, глоссариев; - Практикум «Вызов для одарённых»: создание различных сценариев, заданий повышенной сложности, исследовательских цифровых квестов Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Методический комментарий к адаптациям с обоснованием выбора инструментов.
РАЗДЕЛ 6. Профессиональное портфолио (Практика: 2 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 6.1. Формирование цифрового портфолио и траектории	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Итоговое задание: оформление раздела портфолио «Мои цифровые образовательные

профессионального роста	продукты» с рефлексией сформированности компетенций - Защита портфолио Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Подготовка презентации к защите готового медиа-урока/цифрового модуля
Консультации (2 ч.)	Подготовка к дифференцированному зачету
Промежуточная аттестация (2 ч.)	- Презентация и защита готового медиа-урока/цифрового модуля перед экспертной комиссией с участием работодателя. - Сопоставление результатов самодиагностики (в рамках ОП.16ц) и итогового продукта, планирование дальнейшего профессионального развития в цифровой среде.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется на базе Зоны по видам работ «Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (стул ученический) – 12 шт.
- Офисный стол для переговоров – 1 шт.
- Стол для преподавателя (угловой левый и правый) – 2 шт.
- Стул-кресло – 2 шт.
- Тумба под принтер (формата А4 / А3) – 1 / 1 шт.
- Тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков – 1 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Беззеркальный фотоаппарат – 2 шт.
- Объектив для фотоаппарата – 2 шт.
- Накамерный монитор к фотоаппарату и видеокамере – 2 шт.
- Стабилизатор к фотоаппарату – 2 шт.
- Карта памяти для фото и видео камеры, 64 Гб – 4 шт.
- Кард-ридер к фото- и видео камере – 4 шт.
- Штатив для фото и видео камеры – 4 шт.

- Радиосистема петличная – 2 шт.
- Телесуфлер напольный (комплект) – 1 шт.
- Прозрачная доска 130*210 см – 1 шт.
- Хромакей 400*300 см – 1 шт.
- Мультимедийная профессиональная панель – 1 шт.
- Портативная аудиосистема – 1 шт.
- Ноутбук с предустановленным спец ПОО – 4 шт.
- Ноутбук – 12 шт.
- МФУ лазерный (цветная печать / ч/б печать) – 1 / 1 шт.
- Комплект постоянного света – 1 шт.
- Комплект LED осветителей – 1 шт.
- Осветитель (светодиодный / светодиодный с подвесной системой к потолку) – 6 / 12 шт.
- Стойка с воздушной амортизацией – 2 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва

:Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный.

4. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.

Методическое обеспечение

Работа на учебных занятиях строится с использованием интерактивных методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Практические занятия по дисциплине «ОП.17ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере» проводятся в форме практикумов-

воркшопов, групповых проектов, разбора ситуационных задач, деловых и ролевых игр, образовательных спринтов, демо-сессий, стажировки на базе работодателя-партнёра (БОУ г. Омска «СОШ № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина).

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- работа с конструкторами интерактивных заданий (LearningApps, Wordwall), отечественными LMS (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Сферум), ИИ-ассистентами (GigaChat), графическими и видеоредакторами;
- практикумы-воркшопы: пошаговое создание цифровых продуктов
- кейс-стади и ситуационные задачи;
- проектная деятельность;
- групповая экспертиза и взаимное рецензирование соданных продуктов;
- выполнение реального задания от организации-партнёра: разработка цифровых заданий для конкретного класса, анализ цифровых следов обучающихся, подготовка методических рекомендаций.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- кейс-технологии,
- метода проектов,
- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),
- использование электронных образовательных ресурсов, мобильных приложений,

- цифровых и смешанных технологий,
- технологии критического мышления и работы с информацией,
- технологии формирующего оценивания,
- технологии практико-ориентированного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**

Знает: - Функциональные возможности сертифицированных отечественных цифровых сред, LMS и генеративных нейросетей; - Критерии соответствия инструментов требованиям ФГОС НОО, СанПиН и др. - Принципы промпт-инжиниринга, возможности и ограничения отечественных нейросетей; - Методы анализа цифровых следов в LMS; - Этические, правовые и возрастные нормы использования ИИ в образовании - Требования к академическому и профессиональному стилю в цифровой среде; - Критерии оценки медиа-уроков по рубрикам «педагогическая целесообразность», «техническая реализация», «готовность к внедрению» - Архитектуру цифрового урока, принципы геймификации и визуального дизайна для НОО; - Требования к формулировкам, технической реализации и экранному	- Студент устно или письменно аргументирует выбор платформы под конкретную педагогическую задачу, корректно называет ключевые функции, ограничения и требования к интеграции; проходит тестовое задание на соответствие «платформа — задача» с высоким результатом - Студент анализирует готовый цифровой урок по заданным критериям, выявляет структурные ошибки и предлагает коррективы; защищает собственный сценарий, демонстрируя понимание связи формата и педагогической цели - Студент составляет сравнительную таблицу ИИ-инструментов с указанием сценариев применения, рисков и требований к верификации; в кейс-задании корректно определяет ситуации, где использование ИИ	*Текущий контроль:* Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Решение проектных задач Контрольная работа Защита портфолио Экспертная оценка Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий

времени ЦОР - Структуру и функционал LMS для НОО, принципы трекинга активности и автоматизированной проверки; - Показатели эффективности цифровизации учебного процесса; - Методы педагогической рефлексии - Нормативные требования к цифровой доступности; - Психофизиологические особенности восприятия контента разными категориями младших школьников; - Принципы универсального дизайна обучения и адаптации интерфейсов - Особенности организации внеурочной деятельности в цифровой среде; - Критерии отбора контента для детских цифровых проектов; - Требования к безопасности платформ для использования несовершеннолетними - Методы оценки результативности внеурочной деятельности с использованием цифровых инструментов; - Источники передового опыта в области цифровой внеурочной	допустимо/недопустимо с позиции профессиональной этики - Студент заполняет экспертный лист при оценке цифрового ресурса, аргументированно выставляет баллы по каждому критерию, ссылается на нормативные документы и возрастные особенности обучающихся 7–11 лет - Студент объясняет выбор адаптационных приёмов (озвучка, субтитры, упрощение интерфейса) применительно к конкретному типу образовательных потребностей; корректно соотносит функции доступности с нормативными требованиями - Студент интерпретирует выборку данных из дашборда LMS (время выполнения, типичные ошибки, активность), формулирует гипотезы о затруднениях обучающихся и предлагает	*Рубежный контроль:* Контрольная точка №1, №2 *Промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета

деятельности; - Показатели успешности детских цифровых проектов - Принципы профессиональной рефлексии и самоанализа; - Возможности платформ для фиксации педагогических достижений; - Критерии оценки эффективности цифровых инноваций во внеурочной работе - Форматы и каналы цифровой коммуникации с родителями; требования ФЗ к обработке персональных данных; - Структуру цифровых отчётов о прогрессе обучающихся; - Нормы этики в мессенджерах и ЦОС <u>Умеет:</u> - Подбирать и обосновывать выбор отечественных цифровых платформ, конструкторов и ИИ-сервисов для решения конкретных педагогических задач в НОО с учётом технического оснащения, формата урока и возрастных особенностей обучающихся - Применять ИИ-ассистенты для генерации учебных материалов,	конкретные педагогические действия для коррекции - Студент составляет профессиональное сообщение для родительского чата/электронного дневника, соблюдая структуру: цель - инструкция - безопасность - обратная связь, нормы русского языка и требования ФЗ; проходит кейс-тест на распознавание коммуникативных ошибок - Студент самостоятельно создаёт и публикует интерактивное задание в выбранном конструкторе (Learningapps/Wordwall и др.), соответствующее теме урока и возрастным особенностям; продукт проходит модерацию по чек-листу с учетом технической работоспособности и педагогической целесообразности - Студент демонстрирует готовый медиа-продукт (ролик/ инфографику/	

проводить педагогический фактчекинг ИИ-контента; - Интерпретировать данные цифровой аналитики (цифровые следы) для корректировки учебного процесса и принятия управленческих решений - Грамотно презентовать и защищать собственные цифровые образовательные продукты перед экспертной комиссией и работодателями; - Вести профессиональную документацию и портфолио в соответствии с нормами русского языка и педагогической этики - Проектировать и создавать интерактивные задания, мультимедийные фрагменты уроков (видео, аудио, инфографику) и цифровые сценарии, соответствующие ФГОС НОО; - Адаптировать интерфейсы и формулировки под восприятие младших школьников - Настраивать и использовать отечественные LMS для организации смешанного обучения; оценивать эффективность цифровых продуктов на основе аналитики активности, ошибок и времени выполнения; - Оформлять результаты в	аудио), обосновывает выбор формата, длительности, визуального ряда; продукт соответствует критериям: «объём адекватен возрасту», «инструкция понятна», «техническое качество позволяет использование в классе» - Студент предъявляет цепочку «промт - черновик ИИ - доработанный продукт» с комментарием: какие правки внесены и почему; демонстрирует применение алгоритма фактчекинга (перекрёстная проверка, анализ источников) при оценке ИИ-контента - Студент предоставляет ссылку на опубликованный мини-курс с корректной структурой, настроенными ролями (учитель/ученик/ родитель), работающими тестами и инструкцией для обучающегося; курс проходит тестовый запуск одногруппниками без технических сбоев - Студент предъявляет две	

аналитических справках - Адаптировать цифровые и мультимедийные ресурсы под принципы универсального дизайна обучения для обучающихся с ОВЗ, РКИ и одарённых детей; - Создавать сценарии и задания дифференцированной сложности - Отбирать и создавать цифровой контент (интерактивные квесты, медиа-задания) для проектной, творческой и исследовательской внеурочной деятельности; - Адаптировать форматы под неформальные образовательные форматы - Анализировать эффективность цифровых инструментов в проектной и исследовательской внеурочной деятельности; - Обобщать лучшие практики использования цифровых ресурсов; - Документировать результаты в цифровых портфолио обучающихся - Анализировать результаты внедрения цифровых продуктов во внеурочной деятельности; - Использовать данные рефлексии и аналитики для корректировки	версии одного задания (базовая и адаптированная) с методическим комментарием: какие изменения внесены, под какой тип потребностей, как это улучшает доступность; адаптация соответствует чек-листу «доступность для НОО» - Студент готовит аналитическую справку на основе предоставленных данных LMS: выявляет 2–3 типичные затруднения, предлагает конкретные коррекционные действия (повтор, дифференциация, смена формата); рекомендации реалистичны и привязаны к условиям класса - Студент в ролевой игре или письменном задании корректно отвечает на типичный запрос/возражение родителя по использованию ЦОР: сохраняет профессиональный тон, даёт чёткую инструкцию, ссылается на нормативную	

профессионального развития; - Вести цифровое портфолио с фиксацией успешных практик - Создавать профессиональные информационные сообщения и инструкции для родителей о внедрении цифровых инструментов; - Моделировать ответы на типичные вопросы/возражения по цифровой социализации, экранному времени и безопасности данных <u>Владеет:</u> - Навыками конструирования интерактивного контента, базового видеомонтажа, создания педагогической инфографики и сборки целостных мультимедийных учебных модулей в отечественных конструкторах - Навыками оформления мини-курсов, настройки различных систем в рамках геймификации и подготовки методически обоснованных аналитических отчётов - Инструментами обеспечения доступности (озвучка, субтитры, контраст, упрощение навигации); - Методами дифференциации цифровых материалов и создания инклюзивных учебных маршрутов	базу, предлагает канал обратной связи - Студент демонстрирует бесперебойную работу в инструментах в условиях ограниченного времени (спринт/демо-экзамен): создаёт, редактирует, публикует продукт без существенной помощи преподавателя; фиксирует результаты в цифровом портфолио - Студент проводит экспертизу незнакомого цифрового ресурса по рубрикатору работодателя, аргументированно выставляет оценки, предлагает варианты доработки; результаты экспертизы совпадают с оценкой эксперта-преподавателя не менее чем на 80% - Студент быстро применяет функции доступности в знакомой платформе под заданный кейс (например, «адаптируй для слабовидящего»); демонстрирует понимание,	

- Навыками подбора безопасных цифровых платформ; - Навыками создания интерактивных материалов для внеурочной работы и организации онлайн-сотрудничества обучающихся в проектной деятельности - Оценкой результативности цифровых инструментов во внеурочной работе; - Навыками документирования и презентации результатов детской проектной деятельности в цифровой форме - Технологиями самоанализа; - Навыками ведения структурированного цифрового портфолио педагога и планирования профессионального развития на основе данных о результатах внеурочной деятельности - Навыками разработки понятных цифровых инструкций для непрофессиональной аудитории; - Методами соблюдения правовых и этических норм в онлайн-переписке; - Навыками организации безопасной коммуникации «педагог–семья»	какая функция под какую потребность работает, и может объяснить выбор - Студент заполняет рефлексивную карту «моя цифровая компетентность»: сопоставляет входную и итоговую диагностику, корректно идентифицирует зоны роста, формулирует реалистичный план развития на ближайший семестр; план содержит конкретные инструменты и сроки - Студент проводит защиту медиа-продукта: чётко формулирует педагогическую цель, демонстрирует продукт, аргументирует выбор инструментов, отвечает на вопросы комиссии; выступление соответствует критериям демонстрационного экзамена	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.18 Педагогическая риторика

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.18 Педагогическая риторика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Парамонова Екатерина Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1», Покровская Надежда Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

- стр.

-

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18 Педагогическая риторика» — сформировать у будущих педагогов коммуникативную компетентность на основе познания законов эффективного профессионального общения. Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 3.5, 3.6.

Учебная дисциплина ОП.18 Педагогическая риторика является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное	***Знать:*** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	**Знать:** - особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

	деятельности	профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Уметь:**	**Знать:**
	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	основы психодидактики, поликультурного образования
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	и приемы современных педагогических технологий
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в

	учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Уметь:** - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	**Знать:** - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

ПК 3.6.	Уметь:	Знать:
Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки	- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации

программы начального общего образования	механизмы социального партнерства институтов социализации
изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества	способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами	педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	*4*	*2*
Практические занятия	*30*	*30*
Курсовая работа (проект)	*0*	*0*
Самостоятельная работа	*2*	*0*
Консультации	*2*	*0*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	*2*	*2*
Всего	***40***	***34***

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* ***(при наличии)***	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Понятие риторики		**4/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.1 Педагогическая риторика как наука	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Классическое понимание риторики. Современное толкование науки красноречия. Предмет риторики. Общая и частная риторика. Законы современной общей риторики. Закон ориентации и продвижения адресата. Закон эмоциональности речи. Закон удовольствия. Связь риторики с логикой, философией, русским языком и культурой речи, психологией, педагогикой, этикой. Цели и задачи риторики как учебной дисциплины. Значение риторики.	2/2	

	Негативная и позитивная оценка риторики. Педагогическая риторика и общая риторика. Предмет педагогической риторики. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Понятие коммуникативной ситуации. Коммуникативное намерение. Предмет речи. Образ автора речи. Особенности адресата речи.		
Тема 1.2 История риторики и красноречия	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Возникновение риторики. Античная риторика. Деятельность софистов. Сократ и Платон. «Риторика» Аристотеля как первая теория красноречия. Риторический идеал Цицерона. Марк Фабий Квинтилиан – создатель первой государственной школы риторики. Особенности средневековой риторики. Гомилетика (Савонарола, Лютер). Августин Блаженный. Иоанн Златоуст. Фома Аквинский. Вырождение практической риторики. Риторика как учебная дисциплина. Особенности риторики в эпоху Возрождения. Роль национальных языков. Ж. Лабрюйер. Программа действий оратора Б. Паскаля. Деятельность Леонардо да Винчи. Изучение поэтической, художественной речи. Афоризм и максима. Отрасли красноречия. История развития риторики в России. «Золотое слово Святослава» («Слово о полку Игореве»). «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Моление Даниила Заточника». «Житие протопопа Аввакума». «Риторика» Ф. Меланхтона. Феофан Прокопович. М.В.	2/0	

	Ломоносов - основоположник ораторского искусства в России и его «Краткое руководство к красноречию». М.М. Сперанский. Судебное красноречие в России. Деятельность А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако. Институт живого слова. В.В. Виноградов, С.С. Гуревич, Ю.М. Лотман, Д.Э. Розенталь, С.И. Ожегов, Л.В. Щерба.		
Раздел 2. Текст		**4/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		

Текст. Средства связи. Подтекст	Понятие текста. Целевая установка текста. Практическая работа №1. Выбор темы и названия Выбор информативной и убеждающей речи. Информативное выступление.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.2.
Тема 2.2. Особенности устной и письменной речи для автора и адресата	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Особенности устной и письменной речи для автора и адресата. Понятие ретроспекции. Личный фактор в процессе коммуникации. Особенности подготовленной и неподготовленной речи. Образ аудитории. Диалогичность публичного выступления**.** Практическая работа №2. Подготовка доклада с учетом темпа речи, тембра и		
Раздел 3. Инвенция		**8/8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.1. Инвенция и замысел речи	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Понятие инвенции. Замысел речи. Предмет и тема речи. Практическая работа №3. Выбор темы. Отбор и накопление фактического материала. Работа с источниками.		

	Практическая работа №4. Цель речи. Анализ аудитории.	2/2	
Тема 3.2. Развертывание темы и тезиса речи	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 05 ОК 09 ПК 3.5. ПК 3.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Составление тезисов. Стратегия убеждения. Аргументация. Практическая работа №5. Накапливание и упорядочение материала. Набросок плана, составление копилки слов. Практическая работа №6. Начало выступления оратора (введение). Полемическое начало; житейское, персонифицированное начало. Постановка проблемного вопроса. Историческое введение, художественное введение. Начало в форме диалога, начало в форме обращений, вопросов, восклицаний. Сравнение двух предметов, позиций, мнений. Завершение речи**.**	2/2 2/2	
Раздел 4. Диспозиция		**8/8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

			ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
Тема 4.1. Структура речи и классический подход к композиции	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5. ПК 3.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Структура речи и классический подход к композиции. Практическая работа №7. Подготовка сообщения при соблюдении критериев: Обращение (зачин). Именование темы (вступление). Повествование (история вопроса). Описание (положение дел на момент речи). Доказательство (основная аргументация). Опровержение (рассмотрение контрдоводов). Воззвание (обращение к чувствам слушателя). Заключение		
Тема 4.2. Принцип выдвижения и современный взгляд на композицию	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Принципы выдвижения и современный взгляд на композицию. Виды планов (простые, сложные, тематические, тезисные, цитатные и т.д.). Практическая работа №8. Составление плана. Выявление ошибок.		

Тема 4.3. Отмеченные позиции и схемы выдвижения	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Отмеченные позиции и схемы выдвижения. Заголовок. Начало текста. Конец текста. Практическая работа №9. Составить таблицу и выявить специфические характеристики: Конвергенция. Сцепление. Градация. Обманутое ожидание. Композиция.		
Тема 4.4. Типы конструктивных приемов. Составление текстов различных типов	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Композиция как мотивированное расположение частей текста выступления. Отличие композиции от плана. Составные части композиции: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Композиционные особенности таких текстов, как повествование, описание, рассуждение**.** Практическая работа №10. Составить композицию текста выступления.		
Раздел 5. Элокуция		**8/8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

			ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
Тема 5.1. Элокуция и качества речи	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Элокуция и качества речи. Качества правильной речи: точность, собственно правильность речи, логичность речи, богатство и выразительность речи, уместность речи Практическая работа №11. Языковые нормы. Типы языковых норм. Нормы уровня языковых средств. Стилистические нормы. Нормы текста. Директивные и вариативные нормы		
Тема 5.2. Красота речи. Уместность речи. Правильность речи. Ясность речи	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Красота речи. Уместность речи. Правильность речи. Ясность речи. Точность речи (словесная и фактическая). Логичность речи (закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания). Практическая работа №12. Выделить средства, подчеркивающие логичность (членение на абзацы, употребление вводных слов, подчеркивания и выделения, интонация в устном		

	выступлении)		
Тема 5.3. Дискуссия	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Дискуссия. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные точки зрения. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки. Практическая работа №13. Выделить цели дискуссии. Сформулировать тему. Провести «Дискуссионный клуб»		
Тема 5.4. Использование тропов и стилистических фигур в различных текстах	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Основные тропы и стилистические фигуры. Речевые средства усиления изобразительности. Специальные средства усиления изобразительности. Практическая работа №14. Дать определения: Метафора. Эпитет. Метонимия. Синекдоха. Сравнение. Гипербола. Литота. Олицетворение. Перифраз. Ирония. Риторическое обращение. Риторический вопрос. Анафора. Эпифора. Антитеза. Оксюморон. Градация. Умолчание. Многосоюзие. Бессоюзие. Параллелизм. Хиазм. Инверсия.		
Раздел 6. Меморио и акцио		**2/2**	ОК 02

			ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
Тема 6.1. Виды и типы памяти. Мнемонические приемы. Устное исполнение подготовленной речи	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Виды памяти (зрительная, слуховая, моторная или двигательная, логическая, ассоциативная). Непроизвольная память. Произвольная память. Кратковременная и долговременная память. Внутренняя установка на запоминание. Эмоциональное отношение к материалу. Роль репетиции в процессе запоминания речи Практическая работа №15. Репетиция доклада перед публикой. Эффект живой реакции. Установление контакта с аудиторией. Правила общения с аудиторией. Внешность, манеры, жесты оратора. Особенности психологии общения.		
Самостоятельная работа (подготовка к итоговому публичному выступлению)		**2**	ОК 02 ОК 04

		ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
Консультация	**2**	
Промежуточная аттестация (КДЗ)	**2/2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
Всего:	**40/34**	

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины ОП.18 реализуется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин, библиотеке с доступом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;

2. рабочее место преподавателя;

3. доска для письма;

4. наглядные пособия, дидактический и раздаточный материалдля проведения занятий с обучающимися.

Технические средства обучения:

5. интерактивная доска;

6. мультимедиа проектор;

7. экран настенный;

8. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст: непосредственный.

2. Михалкин, Н. В. Основы риторики: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04232-0. - Текст: непосредственный.

3. Михальчи, В. П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., переаб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 725 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-5. - Текст: непосредственный.

4. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст: непосредственный.

5. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 190 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

- https://gramota.ru
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Риторика
- www.philology.ru/literature1/barthes-94a.htm
- https://forum.script-coding.com/BlackRhetoric.html
- http://ec-dejavu.ru/r/Rhetoric.html
- http://tapemark.narod.ru/les/416d.html
- http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1346675999
- https://centr-zlatoust.ru/index.php?name=biblioteka&id=1

Дополнительные источники

- Гандапас Р.И. К выступлению готов! Презентационный конструктор/Радислав Гандапас. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208с.
- Голубев В.Л. Риторика: ответы на экзаменационные вопросы/В.Л.Голубев. – Минск: ТетраСистемс, 2018. – 224с.
- Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2017. – 214с.
- Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. - М.: Логос, 2020. – 214с.
- Коротец И.Д. Риторика: экспресс-справочник для студентов вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2018. – 240с.
- Крюков Р.В. Риторика: Конспект лекций. – М.: «А-Приор», 2017. – 176с.

- Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. - М.: Норма, 2021 (учебник и хрестоматия).

- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Логос, 2021. – 212с.

- Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций. – М.: Добрая книга, 2017 – 400с.

- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176с. – (Библиотека элективных курсов).

- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика: 10-11 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192с. – (Библиотека элективных курсов).

- Педагогическая риторика: Практикум/ Под общей редакцией Н.А. Ипполитовой. – М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп», 2020. – 448с.

- Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. – М.: Эксмо, 2017.- 416с., ил.

- Риторика: учеб./З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская [и др.]; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2019. – 448с.

- Родионов В.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов./Родионов В.А., Лангуева Е.А. Худож. А.А.Селиванов.– Ярославль: Академия развития, 2017. – 144с.: - (Практическая психология в школе).

- Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий/Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я.В. Лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова. Под. ред. Е.В. Ганапольской, А.В.Хохлова. – Спбю: Питер, 2021. – 336с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

- Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций. - М.: Айрис-пресс, 2019. – 350с.

- Соловьева Н.Н. Речевое общение, или Искусство понимания: Элективный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176с.: ил.

- Тимошенко Т.Е. Риторика: практикум. –М.: Флинта: Наука, 2019. – 96с.

Хазагеров Г.Г. Риторика/Г.Г. Хазагеров, И.Б.Лобанов. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 379, [2] с. – (Высшее образование).

Собственное методическое обеспечение

- Мультимедийные презентации по темам занятий.

- Раздаточный материал – информационные листы по изучению нового материала.

- Видеоматериалы – видеоролики и фильмы по темам занятий.

- Методические указания по изучению дисциплины.

- Конспекты лекций по темам занятий.

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, презентации, видеороликов, Интернет-ресурсов.

После изучения теоретического материала предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работой с источниками и литературой.

- В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: Развертывание темы и тезиса речи;

- Составление текстов различных типов; Элокуция и качества речи;

- Устное исполнение подготовленной речи; Приемы поведения оратора.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,

- технологии коллективного способа обучения, технологии решения конкретных ситуаций, методов активного обучения,

- метода проектов,

- метода деловых и ролевых игр, метода техпаркура,

- метода учебных экскурсий,

- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»). использование электронных образовательных ресурсов («Грамота.ру»,

- «Русский филологический портал», «Златоуст»).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- студент называет номенклатуру информационных источников, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности; - демонстрирует приемы структурирования информации для подготовки к урокам, выступлениям и оформлению документации; - перечисляет форматы оформления результатов поиска, современные средства информатизации и программное обеспечение, включая цифровые средства; - определяет задачи для поиска информации, планирует этот процесс и выделяет наиболее значимое в массиве данных; - оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет их с применением средств информационных технологий для решения профессиональных задач. - студент дает характеристику	Текущий контроль: *Теоретическое задание* *Практическая работа* *Сообщение* *Самостоятельная работа* *Реферат, эссе, доклад* *Устный опрос* *Отчет по результатам поиска информационных ресурсов* *Контрольная работа* *Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий* Рубежный контроль:
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности		
Знать: - особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений		
Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы		

(бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	психологическим основам деятельности коллектива и психологическим особенностям личности в контексте коррекционного образования; - называет основы проектной деятельности и принципы командного взаимодействия; - демонстрирует умение организовывать работу команды и выстраивать эффективное, толерантное взаимодействие с коллегами, руководством и участниками образовательного процесса. - студент описывает особенности социального и культурного контекста профессиональной коммуникации; - называет правила оформления документов и построения устных сообщений; - владеет правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует владение лексическим минимумом, включая специальную коррекционно-педагогическую терминологию, описывающую предметы, средства и процессы профессиональной	*Контрольная точка № 1* *Контрольная точка № 2* Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*
Знать: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях		

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) **Знать:** - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с	деятельности; - описывает особенности произношения и применяет правила чтения текстов профессиональной направленности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний, участвует в диалогах на профессиональные темы, строит связные высказывания о своей деятельности, кратко и аргументированно обосновывая свои действия. - студент описывает психолого-педагогические особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности, и для которых русский язык не является родным; - называет основы психодидактики, поликультурного образования, специальной педагогики и психологии, а также основные признаки отклонений в развитии детей; - описывает методику	

образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время **Знать:** - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью	обучения по предметам в рамках основной и адаптированной образовательных программ начального общего образования; - формулирует различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) доступным для младших школьников языком, сохраняя баланс предметной и метапредметной составляющей; - демонстрирует владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, эксперименты, полевая практика); - описывает дидактические основы и педагогические закономерности организации учебного процесса, теории обучения и законы периодизации развития личности; - применяет в речи и практике специальные подходы для инклюзии всех обучающихся, демонстрируя профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его возможностей; - общается с детьми, признавая их достоинство, и	

поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	используует риторические приемы для управления учебными группами и мотивации учебно-познавательной деятельности; - находит ценностный аспект учебного знания и обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; - аргументированно защищает достоинство и интересы обучающихся, помогая детям в конфликтных ситуациях. - студент описывает основные закономерности семейных отношений, особенности современной семьи и ее воспитательный потенциал; - называет теоретические и методические основы семейного воспитания и методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной и досуговой деятельности; - описывает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; - называет педагогические приемы включения родителей в проектирование	
Уметь: - определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Уметь: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по		

профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Уметь:** - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая	моделей самоуправления и технологии мотивации родителей к участию в совместной деятельности с детьми; - проводит консультирование родителей (законных представителей), используя навыки эмпатичного, тактичного и аргументированного общения; - обеспечивает организационно-методические условия для конструктивного взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания. - студент описывает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и подходы к их педагогическому сопровождению; - называет механизмы социального партнерства институтов социализации и способы поддержки детских социальных инициатив; - демонстрирует навыки создания в учебных группах разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников;	

практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-	- сотрудничает с другими специалистами в решении воспитательных задач, используя единую профессиональную терминологию; - участвует в составлении (совместно со специалистами) и презентации психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - участвует в проектировании и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося, грамотно формулируя и оформляя соответствующие документы; - изучает воспитательный потенциал институтов социализации и организует их взаимодействие с детскими общественными объединениями, оказывая им методическую помощь в доступной форме.	

познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
Уметь: - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время		
Уметь: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ		

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими объединениями		

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.18 Психолого-педагогический практикум

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 Психолого-педагогический практикум разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Саверская С.Н., преподаватель БПОУ «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ

- стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18 Психолого-педагогический практикум» — формировать у студентов систему знаний о целях, задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности, развить умения решать профессиональные задачи в образовательном и социально-педагогическом процессе, а также заложить основы профессионального опыта. Учебная дисциплина ОП.18 обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 3.5, 3.6.

Учебная дисциплина ОП.18 Психолого-педагогический практикум является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	***Знать:*** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	**Знать:** - особенности социального и культурного контекста правила оформления

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с	**Уметь:** - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-	**Знать:** - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых

санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный	русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности

	процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение	**Уметь:** - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам	**Знать:** - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской

родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

ПК 3.6.	Уметь:	Знать:
Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки	- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации

программы начального общего образования

изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества

организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами

оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;

- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;

- организовывать и проводить психолого-педагогическое

исследование;

- анализировать, обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе

механизмы социального партнерства институтов социализации

способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив

педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

оценок, социометрия), методов обработки и интерпретации полученных данных; методов психолого-педагогической коррекции (игровые техники, арттерапия, песочная терапия, библиотерапия, гештальттерапия, гуманистическая терапия);

- возрастная специфика применения методов диагностики и коррекции;

- структура анализа педагогической деятельности, связи анализа и проектирования;

- проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса (постановка целей и задач на длительный период).

диагностического обследования;

- прогнозировать и проектировать развитие личности;

- использовать данные диагностики для проведения коррекционно-развивающей работы;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку

обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	*4*	*2*
Практические занятия	*30*	*30*
Курсовая работа (проект)	*0*	*0*
Самостоятельная работа	*2*	*0*
Консультации	*2*	*0*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	*2*	*2*
Всего	***40***	***34***

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта) (при наличии)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция		**18/16**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 2.6.
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 02

Основные методы психолого- педагогического исследования и коррекции.	Основные диагностические методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос (беседа, анкетирование), метод экспертных оценок, социометрия), методы обработки и интерпретации полученных данных. Методы психолого-педагогической коррекции (игровые техники, арттерапия, песочная терапия, библиотерапия, гештальттерапия, гуманистическая терапия и др.). Коррекции умственного, эмоционального, поведенческого развития младшего школьника. Профилактическая работа с родителями: формы организации, специфика.	**2/0**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	**16/16**	ПК 3.6.
	Практическое занятие 1. Диагностика и коррекция познавательного развития младшего школьника (восприятие, внимание, память). Проведение исследования и коррекции когнитивных процессов: выполнение методик изучения восприятия, внимания и памяти; анализ результатов.	2/2	
	Практическое занятие 2. Диагностика и коррекция познавательного развития младшего школьника (мышление, речь, воображение). Знакомство с комплексными тестами оценки уровня интеллектуального развития; выполнение методик изучения особенностей воссоздающего и творческого воображения; анализ результатов.	2/2	
	Практическое занятие 3. Диагностика и коррекция эмоциональных состояний младшего школьника. Определение эмоциональных состояний по фотографиям, картинкам, пиктограммам (индивидуально) и соотнесение их с изображениями; тесты на выявление эмоционального состояния (самодиагностика); коллективное обсуждение результатов.	2/2	

	Практическое занятие 4. Диагностика и коррекция волевой регуляции младшего школьника. Выявление особенностей произвольности поведения младшего школьника, волевой регуляции в процессе запоминания и воспроизведения.	2/2	
	Практическое занятие 5. Диагностика и коррекция личности младшего школьника (самосознание, характер, темперамент, способности, направленность, уровень притязаний, ценностные ориентации) и ее особенностей (тревожность, агрессия, гиперактивность, застенчивость, демонстративность и др.). Подбор и апробирование диагностических методов и форм коррекционно-развивающей работы по одному из качеств, свойств личности (на выбор студента).	2/2	
	Практическое занятие 6. Диагностика и коррекция мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Выявление содержания данной сферы, сформированности учебно-познавательной мотивации. Выбор психолого-педагогических мер по развитию учебной мотивации, мотивации достижения успеха, способности к соподчинению потребностей и мотивов. Связь мотивации с особенностями личности, самосознанием, уровнем притязаний, ценностями и т.п.	2/2	
	Практическое занятие 7. Диагностика и коррекция межличностных отношений младших школьников. Особенности организации и проведения социометрии; определение достоинств и недостатков данного метода и возможностей использования его результатов в профессиональной деятельности. Выбор иных методов диагностики и различных способов коррекции межличностных отношений в зависимости от ситуации и личностных особенностей субъектов взаимодействия, патогенеза.	2/2	

	Практическое занятие 8. Актуализировать знания возрастных особенностей психики младшего школьника. Составить комплекс практических материалов для диагностики и коррекции всех сфер личности младшего школьника (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной), особенностей ее проявления в социуме, межличностного взаимодействия.	2/2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
Тема 2.1. Связь анализа и проектирования.	**Содержание учебного материала**	**16/16**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5.
	Психологический анализ занятия: программа анализа, компоненты и содержание. Структура анализа педагогической деятельности. Виды экспертной оценки проведенного занятия.	**2/2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	**14/14**	

			ПК 3.6.
	Практическое занятие 9. Анализ педагогических ситуаций (учебных, воспитательных) и решение психолого-педагогических задач, связанных с особенностями проявлений личности конкретных воспитанников, а также задач, связанных с групповыми процессами и межличностными взаимоотношениями в классе, школе. Рефлексия ситуаций из опыта работы на практике.	2/2	
	Практическое занятие 10. Постановка целей и задач на длительный период (стратегическое проектирование). Актуализация знаний о проектах, педагогическом проектировании. Сбор и анализ данных о субъектах образовательного процесса, условиях, необходимых для достижения цели и преодоления возникающих в процессе обучения и воспитания проблем. Выбор и формулировка программных целей образования в начальной школе; их аргументация.	2/2	
	Практическое занятие 11. Целеполагание при проектировании занятия. Предварительный анализ условий, необходимых для решения конкретных учебно-воспитательных задач. Выбор и формулировка целей деятельности педагога дополнительного образования. Способы постановки целей и задач занятия.	2/2	
	Практическое занятие 12. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей.	2/2	
	Практическое занятие 13. Прогнозирование возможных затруднений и ошибок, их предупреждение и преодоление. Решение психолого-педагогических задач и способы коррекции и профилактики возникающих негативных проявлений	2/2	

	(личностных и поведенческих) младших школьников.		
	Практическое занятие 14. Конструирование педагогического процесса: разработка и обоснование технологических карт проведения занятий и мероприятий по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 15. Анализ мероприятий, структура и содержание. Различные схемы анализа.	2/2	
Самостоятельная работа (Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по изученным темам)		**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (КДЗ)		**2/2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05

		ОК 09 ПК 1.2. ПК 3.5. ПК 3.6.
Всего:	**40/34**	

-

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

7. мультимедиа проектор;
8. интерактивная доска;
9. цифровая видеокамера;
10. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

9. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : непосредственный.

10. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : непосредственный

Дополнительные источники

6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей. – М., 2012

7. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2009. – 416 с. – ISBN 978-5-699-13698-8.

8. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418 (дата обращения: 12.08.2026).

9. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561847 (дата обращения: 14.08.2026).

10. Истратова О.Н, Эксакусто Т.В. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 375 с. - (Психологический практикум). - тверд. обл. ISBN 978-5-222-13086-5.

11. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565229 (дата обращения: 14.08.2026).

12. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580157 (дата обращения: 10.08.2026).

Интернет-ресурсы

http://www.c-psy.ru/ - Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения

http://azps.ru/tests/kit/friendmot.html - Психология А-Я (Хрестоматия, словарь, тесты, описания и др.)

http://festival.1september.ru/articles/519238 - Упражнения для коррекционно-развивающей работы с детьми

http://menobr.ru/material/default.aspx?control – Игры для развития психики детей

http://psylist.net/praktikum/razreh.htm - Практикум по диагностике и коррекции психического развития детей http://adalin.mospsy.ru/l_01a_05.shtml - Диагностика развития

http://iemcko.narod.ru/index.html - Сайт практического психолога (диагностика, игры и упражнения и др.)

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

–составление рекомендаций по развитию с учетом полученных данных;

– составление программы развития необходимых видов мышления, речи, воображения;

–подбор методов коррекции эмоциональной сферы в зависимости от вида нарушения;

– составление практических рекомендаций по результатам исследования; программы коррекционно-развивающей работы;

–составление рекомендаций для родителей;

– конструирование внеурочного мероприятия на основе составленных ранее опорных схем, таблиц с компонентами образовательного процесса;

– обоснованиемер по предупреждению и преодолению возникших трудностей, исправлению ошибок, которые необходимо включить в план (технологическую карту) внеурочного мероприятия с младшими школьниками.

После изучения теоретическогоматериала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

традиционных методов обучения:

– словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);

– наглядный метод (метод иллюстраций и метод демонстраций);

– практический метод (упражнения, практические работы).

активных методов обучения:

– анализ конкретных ситуаций;

– решение педагогических задач;

– имитационные упражнения.

педагогических технологий:

– обучение в группах сменного состава (обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

– игровые технологии;

– информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- студент определяет задачи и планирует процесс поиска профессиональной информации, выделяя наиболее значимые данные; - структурирует полученную информацию и оценивает её практическую значимость для решения коррекционно-педагогических задач; - оформляет результаты поиска и разрабатывает материалы с применением современных средств информатизации, программного обеспечения и цифровых технологий. - студент грамотно излагает свои	Текущий контроль: *Теоретическое задание* *Практическая работа* *Сообщение* *Самостоятельная работа* *Реферат, эссе, доклад* *Устный опрос* *Отчет по результатам поиска информационных ресурсов* *Контрольная работа* *Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий* Рубежный
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности		
Знать: - особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений		
Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной		

деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, соблюдая правила построения предложений; - использует профессиональную лексику и лексический минимум, описывающий процессы коррекционно-педагогической деятельности; - участвует в профессиональных диалогах, строит связные высказывания о своей деятельности и кратко, аргументированно обосновывает свои текущие и планируемые действия; - демонстрирует толерантность и соблюдение норм профессиональной этики в рабочем коллективе. - студент ставит различные виды учебных задач (учебно-	контроль: *Контрольная точка № 1* *Контрольная точка № 2* Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*
Знать: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном		

процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организует их решение с учетом уровня развития детей, в т.ч. с ОВЗ, одаренных детей и детей, для которых русский язык не является родным; - применяет специальные подходы и современные психолого-педагогические технологии (культурно-исторический, деятельностный, развивающий подходы) для включения всех обучающихся в образовательный процесс; - организует решение задач в индивидуальной или групповой форме, а также использует формы, выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, эксперименты, полевая практика); - управляет	
Знать: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время		
Знать: - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации		

взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	учебными группами, мотивирует учебно-познавательную деятельность и находит ценностный аспект учебного знания, обеспечивая его понимание обучающимися; - защищает достоинство и интересы обучающихся, оказывая помощь детям в конфликтных или неблагоприятных ситуациях, соблюдая правовые и этические нормы. - студент составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во взаимодействии с родителями, педагогами и	
Уметь: - определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства		

информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	психологами, ориентируясь на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ в начальном образовании. - студент изучает особенности семейного воспитания и консультирует родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной и досуговой деятельности; - применяет педагогические технологии мотивации родителей к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;	
Уметь: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-		

познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации	- создает в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников; - организует взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и оказывает им методическую помощь. - студент организует работу команды и выстраивает конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности; - сотрудничает с другими педагогическими работниками и узкими специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами,	

учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	логопедами) в решении комплексных воспитательных и коррекционных задач.	
Уметь: - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время		
Уметь: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими		

специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями		

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.19 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.19 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Яровая Наталья Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «ОП.19 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» - сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для успешной сдачи демонстрационного экзамена и дальнейшей работы в должности педагога.

Учебная дисциплина ОП.19 обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная

педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.6, ПК 1.7, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4.

Учебная дисциплина «ОП.19 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации порядок выстраивания презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого-педагогические	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования

	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания

	воспитательного процесса	
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	*2*	*0*
Практические занятия	*32*	*32*
Курсовая работа (проект)	*0*	*0*
Самостоятельная работа	*2*	*0*
Консультации	*2*	*0*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	*2*	*2*
Всего	***40***	***34***

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* ***(при наличии)***	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая техника.		**8/6**	
Тема 1.1. Совершенствование деятельности педагога.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.5 ПК 2.6
	Понятие совершенствования. Ступени педагогического мастерства. Пути совершенствования	2	
Тема 1.2. Совершенствование деятельности педагога.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Понятие педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Способности педагога.	2/2	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	

Педагогическая культура.	**В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)**	**2/2**	ПК 3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие 2. Понятие педагогической культуры. Педагогический такт. Культура внешнего вида.	2/2	
Тема 1.4. Речь учителя как условие профессионального самосовершенствования.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Требования к речи учителя и воспитателя. Гигиена голоса. Упражнения на развитие и совершенствование речи.	2/2	
Раздел 2. Методическая работа педагога		**26/26**	
Тема 2.1. Методическая деятельность учителя. Формы работы.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.5
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Методические объединения. Формы работы. Индивидуальный план учителя и воспитателя.	2/2	
Тема 2.2. Инноватика.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Понятие инноватики. Инновационные процессы в школе.	2/2	

Тема 2.3. Изучение ППО. Анализ урока. Lessen Stady.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Понятие передового педагогического опыта. Формы и методы изучения ППО. Анализ и самоанализ урока. Работа в творческих группах.	2/2	
Тема 2.4. Картотека учителя.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 7. Формирование методической копилки учителя и воспитателя.	2/2	
Тема 2.5. Требования к презентации.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 8. Требования к презентации.	2/2	
Тема 2.6. Разработка уровневых заданий.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 9. Таксономия Блума. Уровни усвоения знаний по Беспалько. Разработка заданий для 4 уровней.	2/2	
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	

Информационные	**В том числе практические занятия и лабораторные**	**2/2**	
ресурсы учителя.	**работы (практическая подготовка)**		
	Практическое занятие 10. Информационные сайты. Методические сайты. Интерактивные сайты.	2/2	
Тема 2.8. Конструктор урока.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 11. Понятие конструктора. Подбор методов и форм работы.	2/2	
Тема 2.9. Педагогическое творчество. Артистизм учителя.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 12. Роль педагогического творчества. Упражнения на развитие презентационных способностей.	2/2	
Тема 2.10. Саморегуляция учителя. Игры и тренинги.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 13. Игры и тренинги на снятие напряжения.	2/2	
Тема 2.11.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	

НОПТ.	**В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)**	**2/2**	
	Практическое занятие 14. Основные законы НОПТ. Разработка методических рекомендаций.	2/2	
Тема 2.12. Подготовка фрагмента урока.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 15. Требования к уроку и занятию. Использование нестандартных форм работы. Взаимоанализ.	2/2	
Тема 2.13. Презентация урока.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 16. Защита проекта.	2/2	
Самостоятельная работа (Изучить нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов)		**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.7.

		ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4
Консультации	**2**	
Промежуточная аттестация (КДЗ)	**2/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4
Всего	**40/34**	

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОП.19 требует наличия зоны по видам работ «Современные технологии начального образования».

Оборудование:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы / стулья) – 17 / 30 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.
- Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- Экран (смарт-доска) – 1 шт.
- Стол для обучающегося с нарушением ОДА – 1 шт.
- Стеллажи для хранения учебно-лабораторного оборудования (открытые / закрытые) – 3 /2 шт.
- «Робототехнический набор ТРИК «Стартовый» – 10 шт.
- Лабораторный комплекс (мини лаборатория) – 1 шт.
- Цифровой микроскоп – 3 шт.
- Цифровая лаборатория для начальной школы – 4 шт.
- Интерактивный пол TouchToys (игровой и обучающий) – 1 шт.
- Робототехнический комплект Matatalab – 3 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Видеокамера – 1 шт.
- Флипчарт (электронный / магнитный) – 2 шт.
- Документ-камера – 1 шт.
- Ноутбук – 26 шт.

- Планшеты для ученика – 15 шт.
- МФУ лазерный (цветная печать) формата А4 – 1 шт.
- МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4 – 1 шт.
- Тележка для хранения и зарядки 30 ноутбуков– 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

11. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст : непосредственный.

12. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4.– Текст : непосредственный.

13. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст : непосредственный.

14. Психолого-педагогическоевзаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва :Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

11. Коротаева, Е. В. Практикум по решению

профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586190.

12. Психолого-педагогическое взаимодействиеучастников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587230.

Дополнительные источники

13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2020. – 468 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : непосредственный.

14. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общей редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – (Серия : Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : непосредственный.

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.19 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,

- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
  технологии рефлексивного обучения,
- ИКТ,
- здоровьесберегающих технологий,
  методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - порядок выстраивания презентации - основные этапы разработки и	- студент распознает и анализирует профессиональную или социальную задачу (проблему), выделяя её составные части и определяя этапы решения; - составляет план действий, определяет необходимые ресурсы, реализует его и оценивает результат и последствия своих профессиональных действий; - находит интересные проектные и коммерческие идеи, грамотно их формулирует, документирует и оценивает их жизнеспособность и инвестиционную привлекательность; - разрабатывает и проводит презентацию идей открытия собственного дела	Текущий контроль: *Теоретическое задание* *Практическая работа* *Сообщение* *Самостоятельная работа* *Реферат, эссе, доклад* *Кейс-задание* *Устный опрос* *Отчет по результатам поиска информационных ресурсов* *Контрольная работа* *Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий* Рубежный контроль:

реализации проекта	или реализации проекта в сфере коррекционного образования, соблюдая правила выстраивания презентации; - определяет актуальность нормативно-правовой документации и составляет различные правовые документы, опираясь на достоверные источники информации. - студент грамотно излагает свои мысли и оформляет документы на государственном языке, применяя современную научную и профессиональную терминологию, соответствующую сфере коррекционной педагогики; - организует работу команды и выстраивает конструктивное, толерантное взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами (обучающимися с ОВЗ,	*Контрольная точка № 1* Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности		
- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений		
- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования		
- направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования		
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в		

начальной школе	их родителями); - демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, аргументированно описывает значимость специальности и применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности. - студент анализирует информационные ресурсы с целью выявления передового педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования (с учетом коррекционной специфики); - оценивает и систематизирует педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - применяет современные психолого-педагогические технологии на уроке,	
- направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования		
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей - методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности - игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности - технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности - источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания		
- направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования		
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения		

задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основанные на знании законов развития личности и поведения; - анализирует результаты процесса обучения, проводит самоанализ собственной деятельности и формирует портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности. - студент выявляет, оценивает и систематизирует педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; - осваивает и применяет в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; - анализирует результаты процесса внеурочной деятельности	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе		

профессиональной деятельности	учащихся, проводит самоанализ и формирует портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности. - студент применяет методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов и потребностей; - использует игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и технологии поддержки детских социальных инициатив; - осуществляет поиск и отбор актуальных методических источников, анализирует современный педагогический опыт	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения		
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности		
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и		

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	организации воспитательного процесса; - анализирует результаты воспитательной деятельности, проводит самоанализ и формирует портфолио профессиональных достижений в части воспитательной работы.	
анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности		
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический		

опыт организации воспитательного процесса		
анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности		

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

201 Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, общественно-научных предметов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	15/30	СГ.01, СГ.02, СГ.05
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	шкаф комбинированный	мебель	основное	ЛДСП	1	
5.	шкаф книжный со стеклянными дверями	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	шкаф книжный со стеклянными дверями	мебель	основное	ЛДСП	1	
7.	кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
8.	доска аудиторная	мебель	основное	5-элементная	1	
9.	интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
10.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101",	1	

				23.8», Intel Core i5-12400		
11.	саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	

310 Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	**10/20**	СГ.02
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стол рабочий	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	Шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	3	
5.	Шкаф для одежды	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
7.	Доска аудиторная	мебель	основное	3- элементная меловая	1	
8.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	**1**	
9.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400	1	
10.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	
11.	Ноутбук	ТС	основное	Dell Inspiron	**1**	
12.	Проектор	ТС	основное	Optoma, DLP	**1**	
13.	Проекционный экран	ТС	основное	настенный, 80"	**1**	

322 Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	15/30	СГ.03
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	2/1	
3.	Шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	Тумба для хранения печатных пособий	мебель	основное	ЛДСП	1	
5.	Кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Мобильная стойка для ТВ	мебель	основное	ONKRON, макс 120 кг	1	
7.	Проектор	ТС	основное	Optoma	1	
8.	Ноутбук	ТС	основное	Delll Inspiron	1	
9.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
10.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
11.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	

207 Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены человека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)		основное	регулируемые по высоте	14/30	ОП.05
2.	рабочее место преподавателя (стол, стул)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стол компьютерный	мебель	основное		1	
4.	Проектор	ТС	основное	Optoma Cinema	1	
5.	Ноутбук	ТС	основное	Delll Inspiron	1	
6.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Group	1	
7.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
8.	Компьютер в комплекте	ТС	основное	системный блок + монитор	1	
9.	Системный блок	ТС	основное	MiniTower	1	
10.	Компьютер персональный настольный	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
11.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	

317 Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	14/29	ОП.01, ОП.02, ОП.08, ОП.09, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.15
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	1	

4.	Шкаф набор для прихожей	мебель	основное	ЛДСП	3	
5.	Кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Доска	мебель	основное	магнитная	1	
7.	Настенный экран	мебель	основное	Lumien	1	
8.	Компьютер в комплекте	ТС	основное	системный блок + монитор	1	
9.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
10.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400	1	
11.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	
12.	Монитор	ТС	основное	SAMSUNG Sync Master 931BE	1	
13.	Акустическая система	ТС	основное	колонки	1	
14.	Проектор	ТС	основное	OPTOMA Cinema	1	
15.	Мобильная стойка для ТВ 50 - 100	ТС	основное	ONKRJN	1	

209 Кабинет «Специальной педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	14/30	ОП.03, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, МДК.01.01
2.	рабочее место преподавателя (стол/стул)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	1	

4.	Доска	мебель	основное	3-элементная меловая	1	
5.	Компьютер в комплекте	мебель	основное	системный блок + монитор	1	
6.	Проектор	ТС	основное	LG CineBea HF60LSR-EU SMART белый	1	
7.	Планшет	ТС	основное	12 HONOR PAD 8 128 ГБ синий	6	
8.	Интерактивная панель	ТС	основное	Smart KAPP 42	1	
9.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
10.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
11.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	
12.	Зеркальная камера с объективом EF-S 18-55мм	ТС	основное	EOS 4000D	1	
13.	Портативный комплект системы звукоусиления	ТС	основное	Behringer PPA200	1	

305 Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	15/30	ОП.06, ОП.18, ОП.19, МДК.01.07, МДК.04.01
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП + металл	1	
4.	Кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	

5.	Шкаф-купе	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Шкаф-тележка для ноутбуков	мебель	основное		1	
7.	Интерактивная система	ТС	основное	SMART SBM 680iv5	1	
8.	Напольная мобильная стойка	ТС	основное	SMART - BASE	1	
9.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
10.	Мобильная стойка для интерактивной доски	ТС	основное	SMART SBM 680iv5	1	
11.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
12.	Ноутбук	ТС	основное	Aser	2	
13.	Ноутбук	ТС	основное	Lenovo	5	
14.	Видеокамера с креплением на голову	ТС	основное	Экшн GoPro Fusion	8	
15.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт черный	1	

121 Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий и основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол трапеция (цитрус, желтый)	мебель	основное	регулируемые по высоте	9	ОП.06, ОП.18, ОП.19, МДК.01.07, МДК.04.01
2.	Стол трапеция	мебель	основное	светлый дуб	9	
3.	Стол-трапеция	мебель	основное	дуб «девон	1	
4.	Стул ученический (серый, рост 5-7)	мебель	основное	Sigma	11	
5.	Кресло офисное (спинка желтая)	мебель	основное	Easy Chair 304 TC	9	

6.	Стол компьютерный (для преподавателя)	мебель	основное	светлый дуб	1	
7.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	1	
8.	Шкаф со стеклом, с замком	мебель	основное	светлый дуб	2	
9.	Стеллаж демонстрационный	мебель	основное	светлый дуб	1	
10.	Тумба	мебель	основное	беленый дуб	1	
11.	Стол для инвалидов колясочников регулируемый по высоте	мебель	основное	Стол Ergostol Optima 2.0 80*140 см	1	
12.	Сплит-система	ТС	основное	Ballu BSO-24HN8_22Y	1	
13.	IP камера	ТС	основное	Hikvision DS2CD2347G2H-LIU	1	
14.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
15.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
16.	"Мобильная стойка ONKRON для ТВ 50"""""-100"""""", макс 120 кг, наклонная, чёрная TS1991"	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	
17.	Компьютер в комплекте (монитор (iiyama), системный блок, клавиатура (оклик), мышь (logitech)	ТС	основное	системный блок + монитор	1	

314 Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учительский угловой	мебель	основное	ЛДСП	1	

2.	Стол учительский угловой с полками	мебель	основное	ЛДСП	1	ОП.04, ОП.06, ОП.08, ОП.15, ОП.16ц, ОП.17ц, МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03, МДК.01.04, МДК.01.05, МДК.01.06, МДК.02.01, МДК.05.01*
3.	стол учительский	мебель	основное	ЛДСП	2	
4.	Компьютерный стол с полками	мебель	основное	ЛДСП	1	
5.	тумба	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Кресло офисное (прямоугольное)	мебель	основное	экокожа, на колесах	2	
7.	Кресло офисное (овальное)	мебель	основное	экокожа, на колесах	2	
8.	Стеллаж (открытый, цвет черный)	мебель	основное	металл/ЛДСП, черный	1	
9.	Шкаф	мебель	основное	ЛДСП	1	
10.	Столик журнальный со стеклянной поверхностью	мебель	основное	ЛДСП, стекло	1	
11.	Стул офисный (черный, экокожа, металл)	мебель	основное	экокожа, металлический каркас	2	
12.	Стул офисный (темно-серый, мягкий, металл)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	3	
13.	Стул офисный (черный, мягкий, металл)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	5	
14.	Стул офисный (бежевый, мягкий, металл)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	2	
15.	Стул офисный (бежевый, экокожа, металл)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	2	
16.	Доска магнитно-маркерная	мебель	основное	Покрытие - лак	2	
17.	Лечебный пуфик для позвоночника	мебель	основное	Сборно-разборный, из трех элементов, фиксируемых между собой лентой "велкро" 45х40х40 см.	4	
18.	МФУ лазерное цветное, А4	ТС	основное	Sindoh C300	1	
19.	МФУ лазерное черно-белое, А4	ТС	основное	Samsung	1	
20.	Ноутбук	ТС	основное	Acer Nitro: экран 17.3 дюйма	2	
21.	Ноутбук	ТС	основное	Acer Aspire 3 A315	2	
22.	Видеокамера	ТС	основное	Panasonik V770	2	

23.	Зеркальная камера	ТС	специализированное	Nicon D5600 Kit 18-105mm	1	
24.	Беззеркальный фотоаппарат	ТС	специализированное	В комплекте со штативом, объективом, картами памяти и карт-ридером	1	
25.	Радиосистема	ТС	специализированное	Saramonic Blink500 ProX B2R	1	
26.	Стабилизатор	ТС	специализированное	DJI RS 3 Combo	1	
27.	Штатив к фотоаппарату	ТС	специализированное	Canon EOS R10 Kit	1	
28.	Мобильный планетарий с колонками (1 колонка)	ТС	специализированное	Комплект надувного купола, проекционного оборудования и аудиосистемы; высококонтрастный проектор Full HD (1920x1080)	1	
29.	Акустическая беспроводная колонка	ТС	специализированное	система JBL	1	
30.	Штатив к видеокамере	ТС	специализированное	1/4", 1,5 м	3	
31.	Сетевой удлинитель	ТС	специализированное	3-5 м	2	
32.	Лампа кольцевая	ТС	специализированное	FinePower RL-7 RGB [сеть, 12 Вт, 400 лм]	1	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

205 Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	стол ученический 4-х местный	мебель	основное	регулируемые по высоте	4	ОП.07
2.	лавка ученическая 4-х местная	мебель	основное	дерево/ЛДСП	4	
3.	кресло-компьютерное ученическое	мебель	основное	регулируемые по высоте	10	
4.	стулья ученические (дополнительные)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	2	
5.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
6.	стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	11	
7.	шкаф платяной	мебель	основное	ЛДСП	1	
8.	шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	2	
9.	полка обувная	мебель	основное	металл/пластик	1	
10.	стол для инвалидов-колясочников	мебель	основное	Ergostol Optima 2.0 80*140 см, регулируемый по высоте	1	
11.	Интерактивная доска Smart	ТС	основное	77", прямая проекция	1	
12.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
13.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	12	
14.	Компьютер в сборе	ТС	основное	системный блок + монитор	1	
15.	Проектор Casio	ТС	основное	DLP, лазерный	1	
16.	Принтер	ТС	основное		1	
17.	Коммутатор	ТС	основное	DL-DGS-1024	1	
18.	Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками	ТС	основное	с пластиковой накладкой, разделяющая клавиши, беспроводная	1	
19.	Роллер компьютерный	ТС	основное	USB	1	

20.	Выносная компьютерная кнопка большая	ТС	основное	беспроводная (125 мм)	1	
21.	Выносная компьютерная кнопка малая	ТС	основное	беспроводная (75 мм)	1	
22.	Ресивер	ТС	основное	USB	1	
23.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	

218 Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	стол ученический 2-х местный	мебель	основное	регулируемые по высоте	12	ОП.16ц, ОП.17ц
2.	кресло-компьютерное ученическое	мебель	основное	регулируемые по высоте	11	
3.	стулья ученические	мебель	основное	ткань, металлический каркас	24	
4.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
5.	стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	11	
6.	шкаф платяной	мебель	основное	ЛДСП	1	
7.	шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	2	
8.	полка обувная	мебель	основное	металл/пластик	1	
9.	стол для инвалидов-колясочников	мебель	основное	Ergostol Optima 2.0 80*140 см, регулируемый по высоте	1	
10.	Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором	ТС	основное	87 дюймов, 100-240В, 50–60 Гц	1	
11.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	

12.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400	10	
13.	Компьютер в сборе	ТС	основное	системный блок + монитор	4	
14.	Компьютер DNS	ТС	основное	LG	1	
15.	компьютер	ТС	основное	LG	2	
16.	Проектор	ТС	основное	Casio XJ-V2	1	
17.	Ноутбук	ТС	основное	Delll Inspiron	3	
18.	компьютер	ТС	основное	LG	1	
19.	Тактильный (брайлевский) дисплей, подключаемый к компьютеру	ТС	основное	Focus 40	1	
20.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	

320 Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности, в том числе для начальных классов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы 3-местный, /стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	10/29	ОП.06, МДК.02.01
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стенка	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	Доска аудиторная	мебель	основное	настенная	1	
5.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Настенный экран	мебель	основное	Lumien	1	
7.	Ноутбук	ТС	основное	HP 250Gd i3	1	

8.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
9.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400	1	
10.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	
11.	Проектор	ТС	основное	Casio XJ-V2	1	
12.	Мобильная стойка для интерактивных досок	ТС	основное	металлическая, на колесах	1	

213 Зона 4 «Зона современных коррекционно-развивающих технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристик	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (стол 2-местный, стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	15/30	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/2	
3.	стол для обучающегося с нарушением ОДА	мебель	основное	регулируемые по высоте	1	
4.	стол для оргтехники	мебель	основное	ЛДСП	1	
5.	Стеллажи-шкафы для хранения (открытые)	мебель	основное	ЛДСП	2	
6.	Стеллажи-шкафы для хранения (закрытые)	мебель	основное	ЛДСП	2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристик	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Конструктор робототехнический набор ТРИК Стартовый	оборудование	специализированное	Контроллер оснащён гироскопом и трёхосевым акселерометром.	10	
8.	Расширенный робототехнический набор для углубленного изучения робототехники и подготовки к соревнованиям	оборудование	специализированное	Пластик, электронные детали, язык программирования Scratch	10	
9.	Цифровая лаборатория для дошкольного образования и начальной школы торговой марки РобикЛаб, модель 22SAR78OR	оборудование	специализированное	Набор цифровых датчиков	4	
10.	Развивающий набор Фребеля	оборудование	специализированное	ПВХ, дерево, картон, каучук; 24 фигуры	1	
11.	Сенсорные наборы Монтессори	оборудование	специализированное	Базовый комплект "Сенсорный"	1	
12.	Игровой набор психолога (7 модулей)	оборудование	специализированное	7 блоков с наполнением из разнообразного дидактического инвентаря	1	
13.	Светящийся набор для слабовидящих (лайтбокс)	оборудование	специализированное	Береза, органическое стекло	1	
14.	Программно-аппаратный комплекс для зрительной	оборудование	специализированное	В комплекте:	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристик	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
	координации и внимания по движению глаз			регистратор точек фиксации, перемещения взгляда, ПО, практикум, методические рекомендации.		
15.	Цифровая лаборатория для начальной школы для обучающихся	оборудование	специализированное	компактный набор цифровых датчиков (температуры, света, звука, пульса и других) и методических материалов	4	
16.	Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС «AVKompleks PAC Maxi»	оборудование	специализированное	сенсорный планшет с диагональю 25 дюймов и поддержкой 10 касаний, встроенный отсек для песочной терапии (с кинетическим и кварцевым песком), а также магнитно-маркерную доску и межполушарный лабиринт для всестороннего развития	1	
17.	Прозрачный мольберт	оборудование	специализированное	Двухсторонний, вертикальный; дерево,	2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристик	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
				безопасное стекло, 35*60 см		
18.	Интерактивная панель	оборудование	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
19.	Телевизор	оборудование	основное	Samsung UE43J5272AU	1	
20.	Видеокамера со штативом	оборудование	основное	JVC GC-PX100	1	
21.	Флипчарт магнитный	оборудование	основное	на колесах	1	
22.	Документ-камера	оборудование	основное	DOKO DC4M	1	
23.	Цифровой микроскоп	оборудование	основное	Levenhuk DTX 350 LCD	4	
24.	Ноутбук	оборудование	основное	R-N NINO 203.2/IC-025	26	
25.	Планшет	оборудование	основное	сенсорный с поддержкой Multi Touch System	15	
26.	МФУ лазерный (цветная печать) формата А4	оборудование	основное	Kyocera Ecosys M5526cdw	1	
27.	МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4	оборудование	основное	КАТЮША М133	1	
28.	Тележки для зарядки 20 ноутбуков	оборудование	основное	Арт.SC-N20-A Модель: Nout-20-A	1	

103 Зона 5 «Современные технологии дополнительного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	стол ученический 4-х местный	мебель	основное	регулируемые по высоте	4	ОП.16ц, ОП.17ц, ОП.18, ОП.19, ПМ.04
25.	лавка ученическая 4-х местная	мебель	основное	дерево/ЛДСП	4	
26.	кресло-компьютерное ученическое	мебель	основное	регулируемые по высоте	10	
27.	стулья ученические (дополнительные)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	2	
28.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
29.	стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	11	
30.	шкаф платяной	мебель	основное	ЛДСП	1	
31.	шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	2	
32.	полка обувная	мебель	основное	металл/пластик	1	
33.	стол для инвалидов-колясочников	мебель	основное	Ergostol Optima 2.0 80*140 см, регулируемый по высоте	1	
34.	Интерактивная доска Smart	ТС	основное	77", прямая проекция	1	
35.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
36.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	12	
37.	Компьютер в сборе	ТС	основное	системный блок + монитор	1	
38.	Проектор Casio	ТС	основное	DLP, лазерный	1	
39.	Принтер	ТС	основное		1	
40.	Коммутатор	ТС	основное	DL-DGS-1024	1	
41.	Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками	ТС	основное	с пластиковой накладкой,	1	

				разделяющая клавиши, беспроводная		
42.	Роллер компьютерный	ТС	основное	USB	1	
43.	Выносная компьютерная кнопка большая	ТС	основное	беспроводная (125 мм)	1	
44.	Выносная компьютерная кнопка малая	ТС	основное	беспроводная (75 мм)	1	
45.	Ресивер	ТС	основное	USB	1	
46.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	

104 Зона 7 «Современные мультимедийные технологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (стул ученический)	мебель	основное	регулируемые по высоте	12	ОП.17ц, МДК.05.01*
2.	офисный стол для переговоров	мебель	основное	ЛДСП	1	
3.	стол для преподавателя (угловой левый и правый)	мебель	основное	ЛДСП	2	
4.	стул-кресло	мебель	основное	ткань	2	
5.	тумба под принтер формата А4	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	тумба под принтер формата А3	мебель	основное	ЛДСП	1	
7.	тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков	мебель	основное	металл, с зарядкой	1	
8.	Видеокамера	оборудование	основное	Panasonic HC-X2000	2	
9.	Беззеркальный фотоаппарат в комплекте:	оборудование	специализированное	Canon EOS R6 Mark II Body черный	2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Объектив для фотоаппарата	оборудование	специализированное	Canon RF 24-105mm f/4.0 L IS USM	2	
11.	Накамерный монитор к фотоаппарату и видеокамере	оборудование	специализированное	Lilliput A12 12,5"	2	
12.	Стабилизатор к фотоаппарату	оборудование	специализированное	DJI RS 3 Combo	2	
13.	Карта памяти для фото и видео камеры, 64 Гб	оборудование	специализированное	Kingston Industrial SDXC 64 ГБ	4	
14.	Кардридер к фото- и видео камере	оборудование	специализированное	Transcend TS-RDF5K	4	
15.	Штатив для фото и видео камеры	оборудование	специализированное	Manfrotto MK055XPRO3-3W	4	
16.	Радиосистема петличная	оборудование	специализированное	Saramonic Blink500 ProX B2R	2	
17.	Телесуфлер напольный (комплект)	оборудование	специализированное	KingView-Solo	1	
18.	Прозрачная доска 130*210 см	оборудование	специализированное	130*210 см	1	
19.	Хромакей 400*300 см	оборудование	специализированное	GOZHY	1	
20.	Мультимедийная профессиональная панель	оборудование	специализированное	EWIN 65" DE65A	1	
21.	Портативная аудиосистема JBL PARTYBOX 310, черный	оборудование	специализированное	JBL PARTYBOX 310, черный	1	
22.	Ноутбук с предустановленным спец ПОО			MSI Katana 17 B13VFK-1091XRU	4	
23.	Ноутбук	оборудование	основное	R-N NINO 203.2/IC-025	12	
24.	МФУ лазерный (цветная печать) формата А4	оборудование	основное	Kyocera Ecosys M5526cdw	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4	оборудование	основное	КАТЮША М133	1	
26.	Комплект постоянного света	оборудование	основное	Raylab Solar 3B флюоресцентный	1	
27.	Комплект LED осветителей	оборудование	основное	Starison 2200S + 800A с линзой Френеля	1	
28.	Осветитель светодиодный	оборудование	основное	Raylab RL-300PRO 2700-6500K с пультом	6	
29.	Стойка с воздушной амортизацией	оборудование	основное	Raylab LS260CA 2,6м	2	
30.	Осветитель светодиодный с подвесной системой к потолку	оборудование	основное	Raylab RL-300PRO 2700-6500K с пультом	2	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

106 Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	шкафы	мебель	основное	серый металлик	19	МДК.04.01
2.	скамейка гимнастическая	оборудование	специализированное	дерево	4	
3.	степ-платформа	оборудование	специализированное	пластик	16	
4.	фитбол	оборудование	специализированное	резина	12	
5.	полусфера «bosu»	оборудование	специализированное	LG	4	
6.	музыкальный центр	оборудование	основное	CD/MP3/USB	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	телевизор	оборудование	основное	Hisense	1	

115 Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Компьютер	ТС	основное	системный блок + монитор	1	СГ.04, МДК.01.08
2.	Компьютер	ТС	основное	системный блок + монитор	1	
3.	Телевизор (Samsung)	ТС	основное	LED, 40-50"	1	
4.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	**ТС**	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400	2	
5.	Принтер	ТС	основное	Brother, лазерный, черно-белый, А4	1	
6.	Теннисный стол	оборудование	специализированное	складной, для настольного тенниса	5	
7.	Колодка легкоатлетическая	оборудование	специализированное	металлическая	2	
8.	Сетка в/б со стальным тросом	оборудование	специализированное	профессиональная, стальной трос, размер 9.5×1 м	1	
9.	Сетка в/б	оборудование	специализированное	запасная, полипропилен	1	
10.	Канат 5 м	оборудование	специализированное	хлопчатобумажный, диаметр 40 мм	1	
11.	Перекладина гимнастическая универсальная	оборудование	специализированное	настенная, сталь, регулируемая высота	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Бокс плиометрический №3, чёрный	оборудование	специализированное	высота 60 см, EVA-пенка	1	
13.	Весы электронные	оборудование	специализированное	до 150 кг	1	
14.	Мяч волейбольный	оборудование	специализированное	резиновый, тренировочный	6	
15.	Мяч набивной	оборудование	специализированное	масса 1-5 кг, кожа/ПВХ	10	
16.	Мяч волейбольный	оборудование	специализированное	Mikasa V200W.FIVB "EXCLUSIVE" OFFICIAL GAME BALL	14	
17.	Тележка для хранения мячей	оборудование	специализированное	металлическая, на колесах, на 20-30 мячей	2	
18.	Утяжелители ленточные	оборудование	специализированное	масса 0.5-2 кг, песок/металл	14	
19.	Эспандер	оборудование	специализированное	резиновый, ленточный	5	
20.	Мяч для регби	оборудование	специализированное	овальный, размер 5	3	
21.	Граната д/метания	оборудование	специализированное	спортивная, масса 500-700 г	4	
22.	Мяч д/большого тенниса	оборудование	специализированное	жёлтый, турнирный	3	
23.	Блок д/йоги	оборудование	специализированное	пенополиуретан, 23×15×8 см	6	
24.	Лестница координационная 4 метра (синяя в чехле)	оборудование	специализированное	синяя в чехле, пластик, 8-12 секций	2	
25.	Кольцо для пилатеса, д.38 см, черно-голубое	оборудование	специализированное	черно-голубое, пластик/стекловолокно	1	
26.	Часы шахматные	оборудование	специализированное	механические/электронные	2	
27.	Табло для счёта	оборудование	специализированное	электронное, настенное, с пультом	1	
28.	Мяч для игры в голбол для инвалидов по зрению, тип 2 (инклюзия 2025)	оборудование	специализированное	с колокольчиками, жёсткий	4	

323 Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Скамья 3-местная	мебель	основное	дерево/металл	1	ОП.06 (курсовое проектирование)
2.	Стул полумягкий черный	мебель	основное	металлический каркас, ткань, черный	12	
3.	Шкаф комбинированный	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	Шкаф книжный со стеклодверями	мебель	основное	ЛДСП	3	
5.	Шкаф офисный	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	МОЛА Доска-мольберт	мебель	основное	хвойное дерево	1	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

215 Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы ученические)	мебель	основное	регулируемые по высоте	8	Самостоятельная подготовка к занятиям
2.	стул ученический	мебель	основное	ЛДСП	8	
3.	стол для переговоров	мебель	основное	ЛДСП	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	стул-кресло для переговорной зоны	мебель	основное	хромированная опора	20	
5.	трибуна напольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	компьютер персональный настольный (моноблок)	ТС	основное	QualityXcellence	8	
7.	интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
8.	видеоувеличитель стационарный с монитором HD 24 дюйма	ТС	специализированное	Optelec Clear View	1	

Актовый зал

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект кресел для актового зала	мебель	основное	мягкие, с подлокотниками, рядные	48	
2.	Кресло театральное	мебель	основное	Мягкое/стационар	96	
3.	Парта школьная	мебель	основное	двухместная, регулируемая	1	
4.	Трибуна	мебель	основное	напольная, деревянная/металлическая, с микрофонной стойкой	2	
5.	Подставка металлическая	мебель	основное	для цветов/оборудования сталь	1	
6.	Шкаф- купе	мебель	основное	ЛДСП, раздвижные двери	1	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Тумба с ящиками	мебель	основное	ЛДСП, 3-4 выдвижных ящика	1	
8.	Столы высокие (фигурные)	мебель	основное	дерево/ЛДСП, высота 100-110 см, декоративные	2	
9.	Стул барный	мебель	основное	металлический каркас, мягкое сиденье, высокая посадка	2	
10.	Подставка под флаг деревянная	мебель	основное	напольная, резная/лакированная	1	
11.	Стенка со стеллажами и вешалками	мебель	основное	ЛДСП, комбинированная	1	
12.	Стул п\мягкий кожзам	мебель	основное	металлический каркас, экокожа, черный	3	
13.	Стул офисный черный	мебель	основное	ткань/экокожа, на колесах, регулируемый	1	
14.	Скамья двухместная	мебель	основное	металлическая, мягкая	2	
15.	Зеркала настенные	мебель	основное	120×80 см, безрамные	3	
16.	Туалетный столик с ящиками	мебель	основное	ЛДСП, зеркало в комплекте	2	
17.	Отпариватель	мебель	основное	электрический, вертикальный/ручной	1	
18.	Цифровое пианино	ТС	специализированное	YAMAHA Clavinova CVP206C	1	
19.	Экран настенный с электроприводом	ТС	специализированное	Digis Electra DSEM-4308 (4:3) 360*270	1	
20.	Контролер DMX	ТС	специализированное	для управления светом, канальный	1	
21.	Цифровой микшерный пульт	ТС	специализированное	многоканальный, USB/Bluetooth	1	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
22.	Радиосистема	ТС	специализированное	PROAUDIO DWS-807HT, 2 микрофона	1	
23.	Микрофонная радиосистема	ТС	специализированное	беспроводная, петличная/ручная	1	
24.	Рэковая стойка	ТС	специализированное	Proaudio M12U-02	1	
25.	Компьютер в комплекте	ТС	специализированное	системный блок + монитор	1	
26.	Компьютер в комплекте	ТС	специализированное	ERA PRO	1	
27.	Проектор	ТС	специализированное	Vivitek, DLP, 3000-4000 лм	2	
28.	Светодиодная голова	ТС	специализированное	RGB, DMX, для сцены	4	
29.	Прожектор	ТС	специализированное	Bar-1412, светодиодный	2	
30.	Прожектор	ТС	специализированное	Par-78, галогеновый	9	
31.	Прожектор	ТС	специализированное	Par-RGBWA, светодиодный, цветной	4	
32.	Радиосистема	ТС	специализированное	Sennheiser XSW 1-835, вокальная	2	
33.	Активная акустическая система	ТС	специализированное	Dyno-15, 15", 400 Вт	2	
34.	Активная акустическая система	ТС	специализированное	BBR-112AP, 12", 300 Вт	2	
35.	Микшерный пульт	ТС	специализированное	аналоговый, 8-12 каналов	2	
36.	Стойка под колонку	ТС	специализированное	металлическая, телескопическая	2	
37.	Акустическая система	ТС	специализированное	EUROSOUND ESM-15Bi-M, пассивная	2	
38.	Система индукционная для слабослышащих	ТС	специализированное	петлевая, совместима со слуховыми аппаратами	1	
39.	Сплит-система	ТС	специализированное	Electrolux EACS-24HG-B2	2	
40.	IP камера	ТС	специализированное	Hikvision DS2CD2347G2H-LIU	1	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
41.	Светодиодный дисплей	ТС	специализированное	LED-экран, для титров/видео	1	
42.	Микрофон гарнитурный	ТС	специализированное	SHURE BLX188E/S M35 M17	1	
43.	Радиосистема с микрофоном	ТС	специализированное	Shure BLX288E/SM58 M17, 2 канала	2	
44.	Проектор визуальных эффектов	ТС	специализированное	PR5000-RGB	1	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

		ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя ОП.09 Основы олигофренопедагогики ОП.10 Основы сурдопедагогики ОП.11 Основы тифлопедагогики ОП.12 Основы логопедии ОП.13 Основы специальной психологии ОП.14 Психология общения ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры ОП.17ц Цифровые технологии в профессиональной сфере ОП.18* Педагогическая риторика/Психолого-педагогический практикум (по выбору) ОП.19* Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки
4	Графический редактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры ОП.17ц Цифровые технологии в профессиональной сфере
5	Аудиоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры ОП.17ц Цифровые технологии в профессиональной сфере
	Видеоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры ОП.17ц Цифровые технологии в профессиональной сфере
4	Аудиоплеер	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5	Видеоплеер	

		ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый

Библиотечный фонд по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Наименование учебного / учебно-методического издания
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 448 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0043-7. – Текст : непосредственный. 2. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0468-8. – Текст : непосредственный. 3. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0469-5. – Текст : непосредственный. 4. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 24-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 384 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0444-2. – Текст : непосредственный. 5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 706 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. - Текст : непосредственный. 6. Кислицын, С. А. Россия – моя история : учебник для СПО / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва : КНОРУС, 2024. – 290 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN978-5-406-12357-7. - Текст : непосредственный 7. Крамаренко, К. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамренко. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст : непосредственный. 8. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1, 2 / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ;Минпросвещения России. – Москва : Академия, 2024. – 496 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). –ISBN 978-5-0054-2949-0. –- Текст: непосредственный.

	9. Мединский, В. Р. История. История России. 1914 год – начало XXI века : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Академия, 2024. – 416 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-2948-3. – Текст : непосредственный. 10. Мединский, В. Р. История. История России. 1914 – 1945 годы : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Академия, 2024. – 464 с. - - (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-2949-0. – Текст : непосредственный. 11. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 436 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. - Текст : непосредственный.
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)	1.Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1151-8. - Текст : непосредственный. 2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – (Серия : Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-121351-5. - Текст : непосредственный.
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (нем.)	1.Ивлева, Г. Г. Немецкий язык :учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. - 264 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11049-4. – Текст : непосредственный. 2. Катаева, И. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + Аудиозаписи : учебник и практикум для СПО / Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01147-0. - Текст : непосредственный.
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	1.Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 20-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 208 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0990-4. – Текст : непосредственный. 2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва :Юрайт, 2023. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст : непосредственный. 3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 144 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1028-3. - Текст : непосредственный. 4. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 368 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0165-6. - Текст : непосредственный.

	5.Косолапова, Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 2-е издание, исправленное.– Москва : Академия, 2024. – 96 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2199-9. –- Текст : непосредственный. 6. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Ю.Г. Сапронов, И. А. Занина. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 352 с. -(Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). - ISBN 978-5-0054-1101-3. – Текст : непосредственный.
СГ.04 Физическая культура	1. Гришина. Ю. И. Физическая культура студента : учебное пособие для студ. вузов / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с. – (Серия : Высшее образование). – ISBN 978-5-222-31286-5. – Текст : непосредственный. 2.Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для СПО / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-121618-9. - Текст : непосредственный 3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко [и др.]. — Москва :Юрайт, 2020. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : непосредственный. 4. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. –176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3. - Текст: непосредственный.
СГ.05 Основы финансовой грамотности	1.Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебник для СПО / М. Р. Каджаева, Л.В. Дубровская. – 2-е издание, исправленное.– Москва : Академия, 2025. – 304 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-3145-5. –- Текст : непосредственный. 2. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 4-е изд. стер. - 288 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0886-0. - Текст : непосредственный 3. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2023. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-1255-3. - Текст : непосредственный. 4. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Практикум : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 2-е изд. стер. - 128 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0508-1. - Текст : непосредственный. 5.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Юрайт, 2023 — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст : непосредственный.
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Основы педагогики	1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2025. — 118 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. - Текст : непосредственный.

	2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный. 3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.– Текст : непосредственный. 4. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 290 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. – Текст: непосредственный. 5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный. 6. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2021. - 181 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10298-7. - Текст : непосредственный. 7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : непосредственный. 8. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2022. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : непосредственный. 9. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. - Текст : непосредственный. 10. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст : непосредственный. 11.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный. 12.Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный 13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт,

	2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный. 14. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный. 15. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный. 16. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный. 17. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный. 18. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 126 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08773-4. - Текст : непосредственный. 19. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва :Юрайт, 2020. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. – Текст : непосредственный. 20.Рослякова, С.В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст : непосредственный 21.Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2025. — 267 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20954-9. - Текст : непосредственный. 22.Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия. – 2023. - 640 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-1014-6. –Текст : непосредственный. 23. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2021. - 165 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06194-9. - Текст : непосредственный.

	24. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 250 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. - Текст : непосредственный. 25. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : непосредственный. 26. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва :Юрайт, 2020. — 467 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. - Текст : непосредственный. 27. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии :учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 3-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 232 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07402-4. - Текст : непосредственный.
ОП.02 Основы психологии	1.Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва :Юрайт, 2025. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19214-8. - Текст : непосредственный 2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный. 3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : непосредственный. 4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2023. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : непосредственный. 5. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2020. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. – Текст : непосредственный. 6. Макарова, И. В. Общая психология :учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст : непосредственный. 7. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2022. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. - Текст : непосредственный. 8. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. I. Введение в психологию / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва :Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. - Текст : непосредственный.

	9. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. – Текст : непосредственный. 10. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст : непосредственный. 11. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. – Текст : непосредственный. 12. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. – Текст : непосредственный. 13. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 1. Теории личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст : непосредственный. 14. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 2. Свойства личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. – Текст : непосредственный. 15. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. – Текст : непосредственный. 16. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. – Текст : непосредственный. 17. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. - Текст : непосредственный. 18. Психология : учебник для СПО / под редакцией И. В. Дубровиной. – 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. – 496 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1044-3. –Текст : непосредственный. 19. Психология :учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. - Текст : непосредственный. 20. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. —

	Москва :Юрайт, 2023. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : непосредственный. 21. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. – Текст : непосредственный. 22. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва :Юрайт, 2020. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. – Текст : непосредственный. 243 Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный. 24.Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. - Текст : непосредственный.
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.– Текст : непосредственный. 2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 89 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : непосредственный. 3. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. - Текст : непосредственный. 4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст : непосредственный. 5. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18755-5. - Текст : непосредственный. 6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. - Текст : непосредственный.

	7.Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2024. — 218 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : непосредственный. 8.Горшенева, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенева. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 132 с. - (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8114-5976-6. – Текст : непосредственный. 9. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. - Текст : непосредственный. 10. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 179 с. — (Серия : Высшее образование).- — ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : непосредственный. 11. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2025. — 79 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. - Текст : непосредственный. 12. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный. 13. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст : непосредственный. 14. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0.– Текст : непосредственный. 15. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2.- Текст : непосредственный. 16. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2020. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. - Текст : непосредственный. 17. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Юрайт, 2025. — 172 с. — (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : непосредственный. 18. Педагогика инклюзивного образования : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова, О. Г. Приходько [и др.] ; под. ред. Н. М. Назаровой. — Москва :

	ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7. – Текст : непосредственный. 19. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов высших учебных заведений / под. ред. доктора пед. наук О. В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 439 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019568-1. – Текст : непосредственный. 20. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :Юрайт, 2025. — 376 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. - Текст : непосредственный. 21. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Юрайт, 2025. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20991-4. - Текст : непосредственный. 22. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный.
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст : непосредственный. 2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный. 3.Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный. 4.Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. - Текст : непосредственный. 5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6. - Текст : непосредственный. 6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-111324-. – Текст : непосредственный. 7. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1381-0. - Текст : непосредственный.

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1.Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : Академия, 2023. — 544 с. — (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). — ISBN 978-5-0054-1027-6. - Текст : непосредственный. 2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств :учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва :Юрайт, 2022. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5.– Текст : непосредственный. 3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология :учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва :Юрайт, 2022. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : непосредственный. 4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 384 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0447-3. –Текст : непосредственный.
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : непосредственный. 2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : непосредственный. 3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : непосредственный. 4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2023. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-0779-5 - Текст: непосредственный. 5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : непосредственный. 6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : непосредственный. 7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный.

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва :Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный. 2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный. 3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный. 4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный. 5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный. 6. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 400 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный. 7. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный. 8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный 9. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный. 10. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный. 11. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. Образования / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др.. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный.

	12. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный. 13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова , В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05028-8. - Текст : непосредственный. 2. Стойлова, Л. П. Математика : учебник для вузов / Л. П. Стойлова. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 464 с. - ISBN978-5-4468-5094-5. –Текст : непосредственный. 3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учебное пособие для СПО / Л. П. Стойлова. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. - ISBN 978-5-4468-8927-3. - Текст : непосредственный. 4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. – Текст : непосредственный.
ОП.09 Основы олигофренопедагогики	1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова.— Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : непосредственный. 2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина.— Москва : Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст : непосредственный. 3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов.– 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 323 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст : непосредственный. 4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный. 5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : непосредственный. 6. Журавлева Е. Ю. Трудовое обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями: основы теории и методики : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. – Санкт-Петербург : Лань,

	2024. – 360 с. - (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-507-49634-1. – Текст : непосредственный. 7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.– 3-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юрайт, 2025. – 176 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный. 8. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.– 2-е изд., стер.– Москва: Юрайт, 2025. – 215с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - Текст : непосредственный. 9. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. – Текст : непосредственный. 10. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст : непосредственный. 11. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва :Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2.- Текст : непосредственный. 12. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. - Текст : непосредственный. 13. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Юрайт, 2025. — 172 с. — (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : непосредственный. 14. Педагогика инклюзивного образования : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова, О. Г. Приходько [и др.] ; под. ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7. – Текст : непосредственный 15. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов высших учебных заведений / под. ред. доктора пед. наук О. В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 439 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019568-1. – Текст : непосредственный

	16. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2025. – 447 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03925-2. - Текст : непосредственный. 17. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный.
ОП.10 Основы сурдопедагогики	1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст : непосредственный. 2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова.— Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : непосредственный. 3. Гухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов.– 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 323 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст : непосредственный. 4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный. 5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : непосредственный. 6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.– 3-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юрайт, 2025. – 176 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный. 7. Педагогика инклюзивного образования : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова, О. Г. Приходько [и др.] ; под. ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7. – Текст : непосредственный 8. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов высших учебных заведений / под. ред. доктора пед. наук О. В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 439 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019568-1. – Текст : непосредственный. 9. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп.

	— Москва : Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. - Текст : непосредственный. 10. Речицкая, Е.Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушениями слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 138 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-07370-6. - Текст : непосредственный. 11. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. - Текст : непосредственный. 12. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2025. – 447 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03925-2. - Текст : непосредственный. 13. Словарь русского жестового языка / В. З. Базоев, Г. Н. Гаврилова, И. А. Егорова, В. В. Ежова [и др.]— 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 528 с. — ISBN 978-5-9765-4185-6. - Текст : непосредственный. 14. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для СПО / А. Е. Харламенков. — Москва : Юрайт, 2025. — 522 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15274-6. - Текст : непосредственный. 15. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15147-3. - Текст : непосредственный. 16. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15366-8. - Текст : непосредственный. 17. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2025. — 57 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15165-7. - Текст : непосредственный. 18. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Постановка рук : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — Москва : Юрайт, 2025. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17942-2. - Текст : непосредственный.

	19. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17533-2. - Текст : непосредственный. 20. Хахалина М. С. Английский язык для сурдопедагогов : учебное пособие для СПО / М. С. Хахалина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 72 с. - (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-507-50042-0. – Текст : непосредственный.
ОП.11 Основы тифлопедагогики	1.Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова.— Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : непосредственный. 2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов.– 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 323 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст : непосредственный. 3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный. 4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : непосредственный. 5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.– 3-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юрайт, 2025. – 176 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный. 6. Педагогика инклюзивного образования : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова, О. Г. Приходько [и др.] ; под. ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7. – Текст : непосредственный 7. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов высших учебных заведений / под. ред. доктора пед. наук О. В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 439 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019568-1. – Текст : непосредственный. 8. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2025. – 447 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03925-2. - Текст : непосредственный.
ОП.12 Основы логопедии	1.Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. - Текст : непосредственный.

	2. Волковская, Т. Н. Специальная психология. Логопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Юрайт, 2025. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20960-0. - Текст : непосредственный. 3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 191с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст : непосредственный. 4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. - Текст : непосредственный. 5. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. - Текст : непосредственный.
ОП.13 Основы специальной психологии	1.Арпентьева М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 132 с. - (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-507-44861-6. – Текст : непосредственный. 2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : непосредственный. 3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст : непосредственный. 4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : непосредственный. 5. Волковская, Т. Н. Специальная психология. Логопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Юрайт, 2025. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20960-0. - Текст : непосредственный. 6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. - Текст : непосредственный.

	7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный. 8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : непосредственный. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 367 с. – (Серия : Профессиональное 9. образование). - ISBN 978-5-534-04880-3. - Текст: непосредственный. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. – Текст : непосредственный. 10. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юрайт, 2025. – 176 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный. 11. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.– 2-е изд., стер.– Москва : Юрайт, 2019. – 215с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - Текст : непосредственный. 12. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / по редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : непосредственный. 13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 211 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст : непосредственный. 14. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 597 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. - Текст : непосредственный. 15. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Шипицына [и др.]. — Москва : Юрайт, 2025. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. - Текст : непосредственный. 16. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для СПО / Шнейдер Л. Б.– 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 141 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10948-1. - Текст : непосредственный.

ОП.14 Психология общения	1.Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. – Текст : непосредственный. 2.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Юрайт, 2020. — 440 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. – Текст : непосредственный. 3.Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва :Юрайт, 2025. — 217 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. - Текст : непосредственный. 4. Кулаченко, М. П. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва :Юрайт, 2025. — 152 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20918-1. - Текст : непосредственный. 5. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст : непосредственный. 6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Юрайт, 2025. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. - Текст : непосредственный. 7. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы общения с «трудными» детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Овчарова. — Москва :Юрайт, 2025. — 161 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20920-4. - Текст : непосредственный. 8. Панфилова, А. П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учебник для СПО / А. П. Панфилова. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 368 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-1074-0. –Текст : непосредственный. 9. Панфилова, А.П. Психология общения : учебник для СПО. – Москва : Академия, 2020. – 208 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-4468-8941-9. –Текст : непосредственный. 10. Панфилова, А. П. Психолого-педагогические основы общения : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2025. — 174 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21000-2. - Текст : непосредственный 11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. С. Обухова. - Москва :Юрайт, 2020. – 422 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст : непосредственный. 12. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 169 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. - Текст : непосредственный.

	13. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 317 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-25800-1. – Текст : непосредственный. 14. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва :Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. - Текст : непосредственный. 15. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1381-0. - Текст : непосредственный.
ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Юрайт, 2023 — 155 с. —(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10774-6. - Текст : непосредственный. 2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебное пособие для СПО / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 12-е изд., – Москва : Академия, 2023. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1286-7. - Текст : непосредственный. 3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — Москва :Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. - Текст : непосредственный. 4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Николюкин. — Москва : Юрайт, 2023 — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст : непосредственный. 5. Образовательное право :учебник для среднего профессионального образования / под реакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. - Текст : непосредственный. 6. Основы права : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией В. И. Шкатуллы. - 13-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2022. – 288 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9698-1. - Текст : непосредственный. 7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.П. Альбова, С. В. Николюкина. —2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023 — 458 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13592-3. - Текст : непосредственный. 8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под ред. А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8. - Текст : непосредственный.

ОП.16ц Практикум по развитию информационной культуры	1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный. 2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный. 3.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный. 4. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный. 5.Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный.
ОП.17ц Цифровые технологии в профессиональной сфере	1.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный. 2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный. 3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный. 4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный. 5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный. 6. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 400 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный.

	7. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный. 8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный 9. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный. 10. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный. 11. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. Образования / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др.. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный. 12. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный. 13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный
ОП.18* Педагогическая риторика/Психолого-педагогический практикум (по выбору)	1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный. 2. Михалкин, Н. В. Основы риторики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04232-0. - Текст : непосредственный. 3. Михальчи, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., переаб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 725 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-5. - Текст: непосредственный. 4. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный.

	5. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст : непосредственный. 1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Юрайт, 2025. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19214-8. - Текст : непосредственный. 2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : непосредственный. 3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : непосредственный. 4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.– Текст : непосредственный. 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст : непосредственный. 6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. – Текст : непосредственный.
ОП.19* Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки	1.Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : непосредственный. 2. .Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва :Юрайт, 2025. — 138 с. — (Серия :Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. - Текст : непосредственный. 3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2023. — 109 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. – Текст : непосредственный. 4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства : формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. —(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст : непосредственный.

	5. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст : непосредственный. 6. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4.– Текст : непосредственный. 7. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст : непосредственный. 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва :Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. - Текст: непосредственный.
П.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. – Текст : непосредственный. 2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва :Юрайт, 2023. - 247 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13726-2. - Текст : непосредственный. 3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст : непосредственный. 4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва :Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2.- Текст : непосредственный. 5. Теоретические основы обучения в начальных классах :учебник для СПО / Н. А. Воробьева, Н. Ю. Гурьянычева, К. И. Попова, О. П. Чозгиян.– Москва : Академия, 2023. – 240 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0350-6. –Текст: непосредственный. 6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва :Юрайт, 2023. — 467 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. - Текст : непосредственный.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	1.Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст : непосредственный. 2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. - Текст : непосредственный. 3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. - Текст : непосредственный. 4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 464 с. – ISBN978-5-4468-7470-5. – Текст : непосредственный. 5. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва :Юрайт, 2023— 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. - Текст : непосредственный. 6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 468 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : непосредственный. 7. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. – 314 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06558-9. - Текст : непосредственный.
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под редакцией Е.О. Путиловой. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 432 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7760-1. - Текст: непосредственный. 2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова [и др.]; под редакцией Т.В.Рыжковой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 320 с. - (Серия: Профессиональное образование). –ISBN978-5-4468-8490-2. - Текст: непосредственный. 3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Юрайт, 2020. — 532 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст : непосредственный. 4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Юрайт, 2023. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. –Текст : непосредственный. 5.Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб.. и доп. — Москва :

	Юрайт, 2023. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. - Текст : непосредственный. 6. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. - Текст : непосредственный. 7. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. - Текст : непосредственный.
МДК.01.04 Математика с методикой преподавания	1.Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. – Текст : непосредственный. 2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Белошистая. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 272 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1086-3.– Текст : непосредственный. 3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08820-5. - Текст : непосредственный. 4. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович ; под редакцией А. В. Калинченко.– 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 208 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7405-7. - Текст : непосредственный. 5. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. - Текст : непосредственный. 6.Методика развивающего обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 297 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. - Текст : непосредственный. 7. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. - Текст : непосредственный. 8. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. - Текст : непосредственный.

	9. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. – Текст : непосредственный.
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. учреждений высш. образования / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – 5-е изд., стер. –Москва : Академия, 2018. – 336 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-5966-5. – Текст : непосредственный. 2. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5.– Текст : непосредственный. 3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2023. — 306 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. –Текст : непосредственный. 4. Миронов, А. В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. –Текст : непосредственный. 5. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва :Юрайт, 2023. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. –Текст : непосредственный.
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	1.Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. учреждений высш. образования / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – 5-е изд., стер. –Москва : Академия, 2018. – 336 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-5966-5. – Текст : непосредственный. 2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2023. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. –Текст : непосредственный. 3.Миронов, А. В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. –Текст : непосредственный.
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для СПО / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина. - 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 176 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1093-1. – Текст : непосредственный. 2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 226 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10911-5. - Текст : непосредственный.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 285 с. – (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-08305-7. - Текст : непосредственный. 2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. – Текст : непосредственный. 3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / под редакцией Т. Ю. Торочковой. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. – 272 с. - ISBN 978-5-0054-1075-7. - Текст: непосредственный. 4. Торочкова, Т. Ю. Теория и история физической культуры и спорта : учебное пособие для студ. учреждений сред проф. образования / Т. Ю. Торочкова, И. С. Зенченко. - Москва : Академия, 2023. – 288 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0406-0. - Текст : непосредственный.
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (проектно-исследовательская деятельность)	1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для СПО / Н. А. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 254 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10890-3. - Текст: непосредственный 2.Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для СПО/ И.В. Патрушева. – Москва: Юрайт, 2019. – 132 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10881-1. - Текст: непосредственный. 3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для СПО / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 197 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08556-3. - Текст: непосредственный 4. Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э.Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. – 265с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07213-6. - Текст : непосредственный. 5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общей редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – (Серия : Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : непосредственный. 6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Юрайт, 2020. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. - Текст : непосредственный.
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся,	1.Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 89 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : непосредственный.

в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. – Текст : непосредственный. 3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова.— Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : непосредственный. 4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина.— Москва : Юрайт, 2020. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : непосредственный. 5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0.– Текст : непосредственный. 6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2023. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст : непосредственный. 7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. – Текст : непосредственный. 8. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов высших учебных заведений / под. ред. доктора пед. наук О. В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 439 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019568-1. – Текст : непосредственный. 9. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимова. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-1190-7. – Текст : непосредственный. 10. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. - Текст : непосредственный.
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1.Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. - Текст : непосредственный. 2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. – Текст : непосредственный. 3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. —

	Москва :Юрайт, 2023. — 206 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3.– Текст : непосредственный. 4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова.— Москва : Юрайт, 2022. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : непосредственный. 5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина.— Москва : Юрайт, 2020. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : непосредственный 6. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0.– Текст : непосредственный. 7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : непосредственный. 8. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва :Юрайт, 2023. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст : непосредственный. 9. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство :учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Ч.1 / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. – Текст : непосредственный. 10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство :учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Ч.2 / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07390-8. – Текст : непосредственный. 11. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7- Текст : непосредственный. 12. Классное руководство : учебное пособие для студ. учреждений сред проф. образования / под редакцией В. П. Сергеевой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0039-0. – Текст : непосредственный. 13. Москвина, Н. Б. Классное руководство.Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. - Текст : непосредственный. 14. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов высших учебных заведений / под. ред. доктора пед. наук О. В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 439 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019568-1. – Текст : непосредственный.

	15. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 167 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10887-3. – Текст : непосредственный.
ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ в начальных классах	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	1.Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. - Текст : непосредственный. 2. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для СПО / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина. - 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 176 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1093-1. – Текст : непосредственный. 3., Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1069-6. - Текст : непосредственный 4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для СПО / В. М. Дубровин. – 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. — 360 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. - Текст : непосредственный. 5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. - Текст : непосредственный. 6.Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Н.М. Сокольникова. - 9-е изд., стер.– Москва: Академия, 2019. – 256 с. – (Серия : Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-7767-6. –Текст: непосредственный.
ПМ.05* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	
МДК.05.01* Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	1.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст : непосредственный. 2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : непосредственный. 3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. —

	Москва : Юрайт, 2022. — 327 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. – Текст : непосредственный. 4.Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст : непосредственный. 5.Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : учебное пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. – 215с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07178-8. - Текст : непосредственный. 6.Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб и доп.— Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. - Текст: непосредственный. 7.Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Юрайт, 2020. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. - Текст: непосредственный.

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Объем времени на подготовку и проведение ГИА: 6 недель
Форма итоговой аттестации: демонстрационный экзамен
Сроки проведения: в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса

Омск, 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 19 января 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 4

Требования к проведению демонстрационного экзамена 6

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ……..22

Приложения……...24

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании присваивается квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Допуск к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом директора БПОУ «ОПК №1» по рекомендации педагогического совета.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ВД 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)
ВД 05. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» (по запросу работодателя)	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность *«Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ВД 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ВД 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.
ВД 05. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Обеспечение количества участников ДЭ – 100% от количества обучающихся каждой выпускной учебной группы.

Для проведения ДЭ в 2026 году по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании используются оценочные материалы КОД 44.02.05-1-2026.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

Задания ДЭ содержат модули задания и сопровождаются схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения задания.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы, утвержденные Федеральным оператором ДЭ, по данной специальности СПО являются едиными для всех лиц, сдающих ДЭ в образовательной организации.

Процедура выполнения задания ДЭ и их оценка проходит на площадке – центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющим собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД, располагающейся на территории колледжа.

Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами. К организации и проведению демонстрационного экзамена допускаются эксперты, обученные по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» в системе дистанционного обучения Федерального проекта оператора ДЭ (ФГБОУ ДПО ИРПО).

В целях соблюдения принципа объективности и независимости при проведении ДЭ, не допускается оценивание результатов работ студентов, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке. При этом, указанные эксперты, имеют право оценивать работы других участников.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Цифровой платформе ДЭ (далее - система ЦП). Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется Цифровая система оценивания (далее – ЦСО).

Члены Экспертных групп включаются в составы государственных экзаменационных комиссий Колледжа. При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты, обученные по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» в системе дистанционного обучения Федерального оператора ДЭ (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Таблица 3

Продолжительность ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД	Продолжительность ДЭ
ГИА	профильный	инвариантная	4 ч.00 мин

Таблица 4

Единое базовое ядро содержания КОД

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности	Перечень оцениваемых ПК/ОК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
		Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования
	ПК. Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в

		индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п
		Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
		Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

		(интеллектуальными нарушениями)
	ПК. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития
		Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
	ПК. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Инвариативная часть КОД		
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
		Умение: находить ценностный

		аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования
	ПК. Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования
		Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно - познавательных, учебно - практических, учебно -игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п
		Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
		Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных

		классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	ПК. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития
		Умение: формировать навыки, связанные с информационно - коммуникационными технологиями
	ПК. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	ПК. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета,	Умение: владеть ИКТ - компетентностями: - общепользовательская ИКТ

	формировать его безопасную и комфортную предметно -развивающую среду	- компетентность; - общепедагогическая ИКТ - компетентность; - предметно -педагогическая ИКТ -компетентность (отражающая профессиональную ИКТ -компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	ОК. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		Практический опыт: планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и

		предметных образовательных результатов
		Практический опыт: планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Практический опыт: использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Практический опыт: реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Практический опыт: планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования
		Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

		возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Практический опыт: осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Практический опыт: анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Классное руководство	ПК. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Умение: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Умение: планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики
		Умение: оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности
		Практический опыт: постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера
		Практический опыт: проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально -ценностную сферу обучающегося с сохранным

		развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)
		Практический опыт: оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе
	ПК. Оказывать Организационно - педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Умение: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Умение: формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения
		Умение: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		Умение: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		Практический опыт: создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

2.1 Порядок проведение демонстрационного экзамена

2.1.1 Подготовительный день

Подготовительный день проводится как для одной экзаменационной группы, так и для нескольких при условии, что все сдающие из одной учебной группы, а экзамены для всех

экзаменационных групп проводятся одним Главным экспертом на одной площадке ЦПДЭ последовательно без прерывания между экзаменами.

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена.

В подготовительный день Главным экспертом осуществляется:

– контрольная проверка готовности ЦПДЭ к проведению ДЭ и прием площадки. По результатам проверки ЦПДЭ заполняется Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ;

- сверка состава Экспертной группы с подтвержденными в ЦП данными на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в ЦП и схемы их распределения по экзаменационным группам.
- распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования.
- ознакомление состава сдающих с рабочими местами и оборудованием.
- ознакомление состава сдающих с графиком работы на площадке.

Сверка состава сдающих демонстрационный экзамен осуществляется на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других документов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

В случае выявления несоответствий ЦПДЭ требованиям КОД главный эксперт незамедлительно сообщает о результатах проверки готовности ЦПДЭ представителю Колледжа и Региональному оператору ДЭ с указанием конкретных причин несоответствия и вправе до получения решения Регионального оператора ДЭ приостановить действия по подготовке и проведению демонстрационного экзамена на соответствующей площадке.

В случае невозможности устранения несоответствий главный эксперт заполняет Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ с указанием конкретных причин несоответствия или отклонений/нарушений, подписывает его с членами экспертной группы, копию направляет Региональному оператору (на электронную почту) и Федеральному оператору на электронный адрес de+alert@firpo.ru.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в ЦП, не явившийся экзаменуемый исключается из списка сдающих и вносятся соответствующие корректировки в составы и схемы распределения экзаменационных групп.

После сверки состава Экспертной группы Главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы и вносится в протокол.

Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Ответственность за соблюдение норм ОТ и ТБ несет ЦПДЭ.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

В Подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в ЦП Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

Если подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, в указанный день в личном кабинете Главного эксперта поступает вариант задания для экзаменационной(ых) групп(ы), сдающей(их) в первый день. Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают Главному эксперту за 1 день до начала экзамена(ов) не позднее 08.00.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания, кроме случаев, когда в один день сдают несколько экзаменационных групп. В таких случаях вариант задания поступает один для всех экзаменационных групп.

2.1.2 День проведения демонстрационного экзамена

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление Региональному оператору ДЭ, с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

Если демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее – члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов.

Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи, и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее – Сопровождающее лицо). Далее с привлечением Сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в ЦСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в ЦСО Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения Главным экспертом всех баллов в ЦСО, баллы в ЦСО блокируются.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в ЦСО, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в ЦСО, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки.

Если демонстрационный экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации, к сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

Если баллы, занесенные в ЦСО, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из ЦСО выгружается итоговый протокол, подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы.

В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в ЦСО данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с ЦСО для разблокировки ЦСО в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в ЦСО и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК в случаях.

Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК (если экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации) итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

2.2 Оформление результатов демонстрационного экзамена

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, утвержденных образовательной организацией.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому студенту выполняется автоматизировано с использованием ЦСО и ЦП. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику и

формируется Цифровой паспорт компетенций

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории тьютора, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Приложение 1

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии по присвоению квалификации и выдаче дипломов студентам _____ группы, сдавшим государственную итоговую аттестацию, предусмотренную учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности _____

«____» _____ _____г.

Состав ГЭК:

Председатель _____
Заместитель председателя _____
Ответственный секретарь _____
Члены комиссии _____

_____

_____
_____
_____
_____

Государственная экзаменационная комиссия постановляет:
- присвоить квалификацию _____

_____
наименование квалификации по стандарту

и выдать дипломы с отличием следующим студентам:
1. _____
/фамилия, имя, отчество студента/
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
- и присвоить квалификацию _____

_____
наименование квалификации по стандарту

и выдать диплом следующим студентам:
1. _____
/фамилия, имя, отчество студента/
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Члены государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

Приложение 2

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии по демонстрационному экзамену _____ группы _____ формы обучения
Специальность _____
«____» _____ _____г.

Состав ГЭК:

Председатель _____
Заместитель председателя _____
Ответственный секретарь _____
Члены комиссии _____

_____
_____
_____
_____
_____

Государственная экзаменационная комиссия постановляет выставить студентам следующие оценки:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество студента	Оценивание				ГЭК	Примечание
		Отзыв руководителя	Рецензия	Доклад	Ответы на вопросы		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Члены государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

Приложение 5
к ОПОП-П по специальностям:
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 7
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Гражданское воспитание

− Понимающий профессиональное значение педагогической профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

− Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.

Патриотическое воспитание

− Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной педагогической деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

− Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Омску, принятие традиционных ценностей многонационального государства.

Духовно-нравственное воспитание

− Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

− Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Эстетическое воспитание

− Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре педагога.

− Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности**.**

− Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своих воспитанников.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

− Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя.

− Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание

− Применяющий знания о нормах педагогической профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

− Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий.

− Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**.**

Экологическое воспитание

− Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

− Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем, транслирующий проблемы воспитанникам.

Ценности научного познания

− Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.

− Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

− Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Модуль «Образовательная деятельность»

− Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

− Организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук, направленных на приобретение опыта работы по специальности.

Модуль «Кураторство»

− Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной педагогической профессии.

− Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.

Модуль «Наставничество»

− Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).

− Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в педагогической профессии.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки»

− Социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др.

− Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

− Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии педагогики, выдающихся деятелей системы образования, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о лучших практиках, являющихся предметом гордости отечественной педагогики.

− Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

− Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области

воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

− Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

− Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

− Организация взаимодействия с представителями педагогической сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию.

− Реализация социальных проектов по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с детскими садами-партнерами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

− Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

− Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.).

− Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом специальности, индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками БПОУ «Омский педагогический колледж №1», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, на основе договоров о социальном партнерстве и дуального обучения.

В реализации Рабочей программы воспитания по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки участвуют квалифицированные специалисты БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельностью осуществляется педагогическим составом, включающим следующие должности:

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор БПОУ «ОПК №1»	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программывоспитания.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	– координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; – организует и контролирует работу классных руководителей; – организует работу Совета профилактики, Центра воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.
Заместитель директора по учебной работе	– обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке; – организует работу Совета обучающихся, РДДМ;
Заведующие отделениями	– осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвуют в работе Совета профилактики, контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся.
Классные руководители	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	– осуществляют воспитательную деятельность непосредственно во время учебных занятий, участвуют в

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	организации и проведении Недель МО, олимпиад, чемпионатов проф. мастерства
Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – осуществление профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; – коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями); – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности; – организуют мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС, при сотрудничестве с органами профилактики; – организуют информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Педагоги-психологи	– Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БПОУ «ОПК №1».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа https://opk1.ru/sveden/document/

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения: награждение грамотами, дипломами, сертификатами участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности, благодарственное письмо обучающемуся, родителям, размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа, доске почёта, памятными призами.

Основания для морального поощрения обучающихся является:

- успешное освоение образовательных программ по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- успехи в физкультурно- спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальностям УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки осуществляется в рамках единого мониторинга БПОУ «Омский педагогический колледж №1».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
I. Образовательная деятельность				
1.	Организация экскурсий в музей колледжа «Наш колледж: история, традиции»	1 курс	01 – 06.09.2025	Л.С. Зубарева
2.	Акция памяти «Сердце отдаю детям» к 108-летию со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского	1 - 3 курсы	Сентябрь 2025 года	Н.В. Рогозинская О.Е. Васильева
3.	Информационный час: документальная хроника о героях-освободителях «Парень из нашего города»	1 курс, база 9 кл.	22.09.2025	Дьяков А.В. Полуаршинов А.В. Гирло Е.С.
4.	Информационный час «Города-герои» (иностранный язык)	1 курс, база 9 кл.	20.10.2025	Константинова А.В. Сергеева Н.С.
5.	Областная олимпиада по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам обучающихся ПОО Омской области	1 курс, база 9 кл.	Октябрь 2025 года	Полуаршинов А.В. Нагорнова Л.Г.
6.	Выход. Библиотека им. А. С. Пушкина. Всероссийский день лицеиста	1 курс, база 9 кл.	17.10.2025	Нагорнова Л.Г. Дьяков А.В.
7.	Внутриколледжный риторический турнир среди обучающихся I курса, изучающих учебную дисциплину «Русский язык», посвящённый Году защитника Отечества	1 курс, база 9 кл.	19.11.2025	Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В.
8.	Областная научно-практическая конференция «Многоликое Прииртышье» среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	2 - 3 курсы	Ноябрь 2025 года	Нагорнова Л.Г. преподаватели МО
9.	Конкурс на лучшее видео о Защитниках Отечества	3 курс	05.12.2025	Хитринцева А. В. Уварова Т. Ю.
10.	Интеллектуальная игра-викторина «Знакомый ваш Сергей Есенин»	1 курс, база 9 кл.	10.12.2025	Заболотная Е.В. Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В.
11.	Интеллектуальная игра «Собирал человек слова» (по творчеству В.И. Даля)	1 курс, база 9 кл.	18.02.2026	Носкова Т.В Нагорнова Л.Г.
12.	Интеллектуальная викторина по иностранному языку, посвящённая Международному дню родного языка	1 - 2 курсы	25.02.2026	Константинова А.В. Сергеева Н.С.
13.	Литературно-музыкальный вечер «Строки, опалённые войной», ОПК №1	1 курс, база 9 кл.	26.02.2026	Нагорнова Л.Г.

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
14.	XX Открытый Конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Нас оценят в XXI веке», БПОУ ОО «Омский строительный колледж»	2 - 3 курс	Февраль 2026 года	Нагорнова Л.Г. преподаватели МО
15.	Конкурс театральных рецензий «Театральный эксперт» (в рамках МДК «Детская литература») студенты специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки	2 курс	Март 2026 года	М.В. Петрова
16.	Конкурс рецензий на поэтический спектакль-концерт режиссёра Владимира Витько «Сергей Есенин». БУК «Омский драматический театр «Галёрка»	1 курс, база 9 кл.	Март 2026 года	Нагорнова Л.Г. преподаватели МО
17.	Конкурс форума «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)», VII форум, Министерство образования Омской области	2 - 3 курс	Март 2026 года	Дьяков А.В.
18.	Региональный страноведческий турнир по иностранным языкам среди студентов учебных заведений среднего профессионального образования (немецкий язык)	1 курс, база 9 кл.	Март 2026 года	Сергеева Н.С.
19.	Олимпиада по истории среди студентов первого курса (база 9 кл.), посвящённая Всемирному дню историка, ОПК №1	1 курс, база 9 кл.	26.03.2026	Дьяков А.В. Полуаршинов А.В.
20.	Литературные чтения «Читаем со смыслом и пользой», посвящённые Всемирному дню писателя	1 курс, база 9 кл.	31.03.2026	Нагорнова Л.Г. преподаватели МО
21.	Открытый конкурс-акция «Мой дед» среди обучающихся образовательных организаций	1 – 4 курсы	Апрель 2026 года	Полуаршинов А.В. Дьяков А.В. Гирло Е.С.
22.	Патриотический марафон «Za мир! Za Россию! Za будущее!»	1 – 4 курсы	Апрель 2026 года	Дьяков А.В.
23.	Региональный творческий конкурс «Победа в сердце поколений», посвящённом 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов	1 – 4 курсы	Апрель 2026 года	Носкова Т.В.
24.	Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы»	1 – 4 курсы	Апрель 2026 года	Гирло Е.С.
25.	Областная олимпиада по иностранным языкам среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Омской области	1 - 2 курсы	Апрель 2026 года	Константинова А.В. Сергеева Н.С.
26.	XII Областной риторический турнир студентов среднего профессионального образования	1 курс (база 9 кл.)	14.05.2026	Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В. Заболотная Е.В.
27.	Областная олимпиада по истории среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	1 курс (база 9 кл.)	Май 2026 года	Полуаршинов А.В.

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
28.	Пушкинский день России и День Русского языка. Выход. Библиотека им. А. С. Пушкина	1 курс (база 9 кл.)	04.06.2026	Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В. Заболотная Е.В
II. Кураторство				
1.	Цикл внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном»	1 – 4 курсы	Еженедельно, согласно расписания	Классные руководители
2.	Мероприятия в учебной группе (по плану классного руководителя)	1 – 4 курсы	1 раз в месяц в течение учебного года	Классные руководители
3.	Классный час «Вводный инструктаж. Правила внутреннего распорядка. Этика общения и поведения в коллективе»	1 – 4 курсы	01.09.2025	Классные руководители
4.	Мероприятия на формирование групповой сплоченности «Приятно познакомиться», «Об инклюзивном образовании в России», «Шаг навстречу: как помочь человеку с инвалидностью»	1 курс	02 – 13.09.2025	Классные руководители
5.	Классный час «Самоуправление в группе». Педагогическая диагностика эмоционального состояния студентов	1 курс	15.09.2025	Классные руководители
6.	Классный час «Самоуправление в группе». Педагогическая диагностика на сплоченность коллектива	2 - 3 курсы	15.09.2025	Классные руководители
7.	Классный час «Самоуправление в группе»	4 курс	15.09.2025	Классные руководители
8.	Классный час «Каждый важен» (профилактика травли, формирование инклюзивной культуры)	1 – 4 курсы	29.09.2025	Классные руководители
9.	Классный час «Жизнестойкость. Как контролировать свои эмоции в трудные моменты»	1 – 4 курсы	13.10.2025	Классные руководители
10.	Классный час «Профилактика употребления ПАВ»	1 – 4 курсы	20.10.2025	Классные руководители
11.	Классный час «Молодежный экстремизм. Формы проявления. Профилактика. Особенности терроризма в современных условиях»	1 – 4 курсы	10.11.2025	Классные руководители
12.	Классный час «Цифровая безопасность». «Осторожно, тонкий лед!»	1 – 4 курсы	24.11.2025	Классные руководители

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
13.	Классный час «Дружу с законом» (профилактика правонарушений, коррупции)	1 – 4 курсы	08.12.2025	Классные руководители
14.	Классный час «Безопасное поведение в период зимних каникул»	1 – 4 курсы	15.12.2025	Классные руководители
15.	Классный час «Мои семейные ценности: что для меня важно»	1 – 4 курсы	19.01.2025	Классные руководители
16.	Классный час «Разные, но равные: празднование разнообразия»	1 – 4 курсы	02.02.2026	Классные руководители
17.	Классный час «Патриотизм и экстремизм в молодежной среде»	1 – 4 курсы	16.02.2026	Классные руководители
18.	Классный час «Безопасное взросление»	1 – 4 курсы	02.03.2026	Классные руководители
19.	Классный час «Личная ответственность – кто отвечает за ЗОЖ»	1 – 4 курсы	16.03.2026	Классные руководители
20.	Классный час «Где искать помощь, если… »	1 – 4 курсы	30.03.2026	Классные руководители
21.	Классный час «Мир не обойдется без меня» (семейные ценности)	1 – 4 курсы	13.04.2026	Классные руководители
22.	Посещение памятников и мемориалов города	1 – 4 курсы	Апрель – май 2026 года	Классные руководители
23.	Классный час «Герои моей семьи»	1 – 4 курсы	27.04.2026	Классные руководители
24.	Классный час «Безопасное поведение в период летних каникул»	1 – 4 курсы	18.05.2026	Классные руководители
25.	Классный час «Как справляться со стрессом и трудностями». Педагогическая диагностика на изучение морально-психологического климата в коллективе	1 – 3 курсы	25.05.2026	Классные руководители
26.	Классный час «Как здорово нам было вместе»	1 – 4 курсы	08.06.2026	Классные руководители
III. Наставничество				
1.	Занятие с элементами тренинга «Я в коллективе» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1 – 2 курсы	По согласованию	А.А. Бражникова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»		сентябрь 2025 года	
2.	Круглый стол специалистов центра ВРиППС и обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ «Давайте знакомиться!»	1 курс (обучающиеся с инвалидностью)	19.09.2024	Ю.П. Баранникова
3.	Экономическая игра «Полезная экономика» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию октябрь 2025 года	А.А. Бражникова
4.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	1 курс (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	22.09–13.10.2025	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
5.	Диагностика динамики изменений индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	2-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	20.10–31.10.2025	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
6.	Час общения с элементами тренинга «Я – будущий родитель» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию ноябрь 2025 года	А.А. Бражникова
7.	Лекция-дискуссия «Энциклопедия успеха» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию декабрь 2025 года	А.А. Бражникова
8.	Занятие с элементами тренинга «Манипулирование в среде сверстников» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию январь 2026 года	А.А. Бражникова
9.	Тренинг «Управляй своим временем» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию февраль 2026 года	А.А. Бражникова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Юридическая консультация «Квартирный вопрос» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 4 курсы	По согласованию март 2027 года	А.А. Бражникова
11.	Занятие с элементами тренинга «Моя жизненная позиция» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию апрель 2027 года	А.А. Бражникова
12.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	1 курс (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	20.04–19.05.2027	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
13.	Диагностика динамики изменений индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	2-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	01.04–14.04.2027	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
14.	Беседа-опрос «Готов ли ты к самостоятельной жизни» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию май 2027 года	А.А. Бражникова
15.	Тренинг по формированию групповой сплоченности и развитию толерантной социокультурной среды в инклюзивной группе	1 курс 2-4 курсы (инклюзивные группы)	Ежемесячно Ежеквартально	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
16.	Групповое коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных качеств и эмоционально-волевой сферы	1-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	Ежемесячно	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
17.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов и индивидуально-психологических особенностей	1-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	Согласно планов индивидуальной программы реабилитации (абилитации)	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
18.	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся особой заботы	1 – 4 курсы	Каждый 4-й пятница месяца	Ю.А. Золотова Е.В. Щеглова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
19.	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся из многодетных семей	1 – 4 курсы	Каждая 4-я пятница месяца (по запросу)	Ю.А. Золотова Е.В. Щеглова
20.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, являющихся членами семей участников, ветеранов СВО	1 – 4 курсы	Каждая 2-я пятница месяца (по запросу)	Ю.А. Золотова А.А. Бражникова
IV. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1.	Организация и проведение торжественной линейки ко Дню знаний	1 – 4 курсы	01.09.2026	Ю.Ю. Макаров В.С. Алёшкина
2.	Мероприятия в рамках «Недели первокурсника»	1 курс	01–06.09.2026	Ю.П. Баранникова А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров Л.С. Зубарева
3.	Презентация творческих объединений	1 - 2 курсы	04.09.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Показ и обсуждение х/ф «Золотая бронза»	1 – 4 курсы	03-05.09.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
5.	Участие во всероссийской акции «СПО – гордость страны!»	1 – 4 курсы	Сентябрь-декабрь 2026 года	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
6.	День воинской славы России. Информационно-просветительская акция «Мы помним!» ко Дню 82-летия окончания Второй мировой войны	1 – 4 курсы	04.09.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
7.	Открытый урок студии сценического искусства «Резонанс» «Знакомство с коллективом, тренинг на знакомство и сплочение»	1 - 3 курсы	15.09.2026	Н.Ю. Козлова
8.	Организация и проведение торжественных мероприятий ко Дню учителя, 85-летию системы профобразования	1 – 4 курсы	03.10.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
9.	Мастер-класс по русским традиционным играм и фольклорным танцам, приуроченный ко Дню народного единства	1 - 2 курсы	06-10.10.2026	Н.Ю. Козлова В.С. Алешкина
10.	Мастер–класс по ораторскому мастерству и искусству самопрезентации	1 – 4 курсы	12.10.2027	Н.Ю. Козлова
11.	Творческий конкурс «Колледж – страна талантов»	1 курс	21.10.2025	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
12.	Посвящение в студенты «Я – студент!»	1 курс Студсовет	28.10.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
13.	Фестиваль народов России «Все мы разные, а Россия одна», ко дню народного единства	1 – 4 курсы	04.11.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
14.	Флешмоб, посвящённый международному дню студента	1 – 4 курсы	18.11.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров
15.	Открытый микрофон, посвященный Дню матери	1 – 4 курсы Студсовет	27.11.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров
16.	Новогоднее театрализованное представление для студентов и преподавателей	1 – 4 курсы	18-19.12.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
17.	Конкурс фотографий и видео роликов «Омск новогодний»	1 – 3 курсы	09-22.01.2027	Е.В. Маткова Ю.Ю. Макаров Студсовет
18.	Конкурсно-развлекательная программа «Вперед, студент»	1 – 4 курсы	26.01.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
19.	Онлайн викторина «Кто такой студент?»	1 – 4 курсы	26.01.2027	Ю.Ю. Макаров
20.	Торжественное открытие внутриколледжного чемпионата «Профессиональны»	2 - 4 курсы	27-29.01.2027	Ю.Ю. Макаров
21.	Открытый урок: самопрезентация участников коллектива «Успех публичных выступлений»	1 – 4 курсы	04.02.2027	Н.Ю. Козлова
22.	Урок мужества. Встреча с ветеранами и участниками боевых действий	1 курс	14.02.2027	Н.Ю. Козлова А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
23.	Концертная программа «Защитники Отечества, вы – гордость человечества»	1 – 4 курсы	20.02.2027	А.С. Шмидт

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
24.	Торжественное открытие регионального чемпионата «Профессиональны»	2 - 4 курсы	По плану организатора	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
25.	Концертная программа «Женщина, весна, любовь», посвященная Международному женскому дню	1 – 4 курсы	06.03.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
26.	Тематический час «Воссоединение Крыма с Россией»	1 – 4 курсы	18.03.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
27.	Областной конкурс среди студентов средних профессиональных организаций «Фестиваль профессий»	1 – 4 курсы	Март-Апрель (по плану организаторов)	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
28.	Встреча сотрудников и студентов учебного заведения с ветеранами системы СПО «Мы – вместе»	1 - 4 курсы	Март	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров Студ. Совет
29.	Участие в «Студенческой весне – 2026»	1 – 4 курсы	По плану организаторов	Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
30.	Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»	1 – 4 курсы Студсовет	Апрель (по плану организаторов)	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
31.	Участие в региональном патриотическом марафоне «За мир! За Россию! За будущее!»	28 ФК, 23 АФ, 26 ФК	01– 09.05.2027	А.С. Шмидт В.Е. Палютин А.В. Дьяков
32.	Проведение мероприятий, посвященные истории становления и развития учебного заведения «Без истории нет будущего»	1 - 4 курсы	В течении года	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
			(по плану организаторов)	
33.	Торжественного открытия регионального чемпионата «Абилимпикс»	1 – 4 курсы	22-24.04.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
34.	Праздничный концерт «С днем рождения, колледж!»	1 – 4 курсы	29.04.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
35.	Участие во всероссийской патриотической акции «Эстафета памяти»	1 – 4 курсы	Апрель (по плану организаторов)	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров
36.	Караоке военных песен	2 курс	05.05.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров
37.	Мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 – 4 курсы	06–08.05.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров
38.	Всероссийская акция «Стихи Победы», «Песни Победы»	1 – 4 курсы	08.05.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
39.	Итоговый показ театральной студии «Поколение»	1 – 4 курсы	29.05.2027	Ю.Ю. Макаров
40.	Итоговый показ студии сценического искусства «Резонанс»	1 – 4 курсы	10.06.2027	Н.Ю. Козлова
41.	Итоговый показ танцевальной студии «Ритм»	1 – 4 курсы	15.06.2027	В.С. Алешкина
42.	Итоговый показ ансамбля танца «Карт-Бланш»	1 – 4 курсы	05.06.2027	О.А. Кеворкова
43.	Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа заочного отделения	3 – 4 курсы (выпускные группы)	19.06.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
44.	Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа очной формы обучения	3 – 4 курсы (выпускные группы)	26.06.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
V. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации	1 - 4 курс	Еженедельно по понедельникам	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров Н.Ю. Козлова В.Е. Палютин
2.	Оформление рекреаций, учебных кабинетов и фотозоны к Новому году	Студсовет	12.12.2026	А.С. Шмидт Классные руководители
3.	Организация и проведение торжественной линейки в рамках регионального патриотического марафона «Знамя Победы»	13 АФ, 28 ФК - знаменная группа	Апрель (по графику организаторов)	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров Н.Ю. Козлова В.Е. Палютин
4.	Оформление баннера «Бессмертный полк»	1 – 4 курсы Студсовет	01.04.2027 – 30.04.2027	А.С. Шмидт Классные руководители
5.	Оформление Стены поздравления с Днем рождения колледжа	Студсовет	20.04.2027	А.С. Шмидт
6.	Торжественная линейка, посвященная поднятию копии Знамени Победы	1 курсы	30.04.2027	Ю.Ю. Макаров Н.Ю. Козлова
7.	Оформление окон в холле и учебных кабинетах в рамках Всероссийской акции «Окна Победы»	1 – 4 курсы	04-08.05.2027	Классные руководители
VI. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Рассылка через мессенджеры (чат с родителями) информационных сообщений с полезной информацией по профилактике асоциального (в т.ч. суицидального) поведения обучающихся, а также о мероприятиях, проводимых в колледже	1 – 4 курсы	Ежемесячно	Специалисты центра ВРиППС Классные руководители
2.	Родительское собрание (офлайн)	1 курс 1 – 2 курсы	Август Декабрь	Ю.П. Баранникова Классные руководители
3.	Родительские собрания (онлайн)	1 - 4 курсы	Март	Ю.П. Баранникова Классные руководители

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
4.	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся «Группы риска», часто пропускающих занятия, имеющих академические задолженности	1 - 4 курсы	Каждый 4-й четверг месяца (по запросу)	Классные руководители; заведующие отделениями; специалисты центра ВРиППС
5.	Индивидуальные консультации родителей обучающихся, являющихся членами семей участников, ветеранов СВО	1 – 4 курсы	Каждая 1-я пятница месяца (по запросу)	Ю.А. Золотова А.А. Бражникова
6.	Индивидуальные консультации родителей обучающихся из многодетных семей	1 – 4 курсы	Каждая 3-я пятница месяца (по запросу)	Ю.А. Золотова Е.В. Щеглова
7.	Индивидуальные консультации родителей обучающихся, являющихся членами семей, участников, ветеранов СВО	1 - 4 курсы	По запросу	Ю.А. Золотова А.А. Бражникова
VII. Профилактика и безопасность				
1.	Рассылка через мессенджеры (чат группы) информационных сообщений с полезной информацией по профилактике асоциального (в т.ч. суицидального) поведения	1 – 4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Проведение индивидуальных бесед со студентами - гражданами иностранных государств о нормах законодательства РФ, устанавливающих ответственность за участие и содействие противоправной деятельности, в том числе экстремистской и террористической направленности (заполнение уведомлений гражданами иностранных государств)	1 – 4 курсы граждане иностранных государств	02–12.09.2026 (далее по необходимости)	Е.В. Щеглова
3.	Тренинг на сплочение и командообразование «Я –важная часть своего коллектива»	1 курс	02–05.09.2026	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
4.	Тренинг на формирование толерантного поведения «Я не такой, как все, и все мы разные»	1 курс	08–12.09.2026	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
5.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся нового набора (индивидуальные особенности, мотивация к обучению, суицидальная преддиспозиция, склонность к экстремизму и пр.)	1 курс	16–30.10.2026	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	Мероприятия совместно с органами системы профилактики в рамках акции «Первокурсник»	1 курс	02–30.09.2026	Е.В. Щеглова А.А. Бражникова
7.	Всероссийская антинаркотическая акция «Классный час»	1 - 4 курсы	Согласно плану акции	Бражникова А. А.
8.	Организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся	1 – 4 курсы	Согласно графика СПТ	Сотрудники Центра ВРиППС
9.	Углубленная диагностика обучающихся «Группы риска» по результатам СПТ	1 – 4 курсы (обучающиеся «Группы риска»)	Декабрь	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
10.	Групповые коррекционно-развивающие занятия по профилактике зависимого поведения	1 – 4 курс (группы с высокой рискогенностью по результатам СПТ)	Январь – май (по графику)	А.А. Бражникова Ю.А. Золотова
11.	Групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения	1 - 4 курсы (группы с высокой рискогенностью по результатам СПТ)	Январь – май (по графику)	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
12.	Групповые коррекционно-развивающие занятия по профилактике агрессивного и деструктивного поведения	1 - 4 курсы (группы с высокой рискогенностью по результатам СПТ)	Январь - май (по графику)	Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
13.	Профилактическая беседа с обучающимися с разъяснением правовых вопросов экстремистской и террористической деятельности (с участием специалиста Федеральной службы безопасности РФ).	1 - 2 курсы	1 раз в полугодие (по согласованию ФСБ РФ)	Е.В Щеглова Специалист ФСБ РФ
14.	«Репродуктивное здоровье» занятие с элементами тренинга при участии всероссийской общественной организации «Волонтеры -медики»	1 - 2 курсы	12.11.2026	Бражникова А. А.

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
15.	Тренинг «Экзамены без стресса»	1 - 2 курсы	11.11– 16.12.2026	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова
16.	Анкетирование обучающихся по вопросам распространения экстремизма в молодежной среде	2 – 4 курсы	01– 24.12.2026	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская Классные руководители
17.	Брейн-ринг «Установи защиту от ВИЧ»	1 – 2 курсы	По согласованию с БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Бражникова А. А. БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
18.	Тренинг по профилактике травли образовательной среди	1 курс	13– 31.01.2027	Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
19.	Профилактическая беседа «Умей сказать нет»	1 курс	28.01.2027	Е.В. Щеглова
20.	Региональная антинаркотической акция «Родительский урок»	1 – 2 курсы	Февраль (согласно плану акции)	Бражникова А. А.
21.	Информационные минутки «Как найти поддержку и помощь в трудной ситуации?»	1 – 4 курсы	12.02.2027	Бражникова А. А.
22.	Конкурс буклетов «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»	1 - 4 курсы	15-27.02.2027	Е.В. Щеглова Студенческий совет
23.	Просмотр тематических документальных фильмов, видеороликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде	1 - 2 курсы	09-20.02.2027	Е.В. Щеглова
24.	Брейн-ринг «Установи защиту от ВИЧ» при участии БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	3 – 4 курсы	02.03.2027	Бражникова А. А.
25.	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	2 - 3 курсы	18.03.2027	Е.В. Щеглова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
26.	Групповая профилактическая беседа на тему полового воспитания подростков «Понятие согласия и его важность в отношениях»	1 - 2 курсы	04 – 31.03.2027	Бражникова А. А.
27.	«Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»	1 - 2 курсы	Дата по согласованию с сотрудником ПДН ОП№7	Е.В. Щеглова Сотрудник ПДН ОП №7
28.	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России»	1 – 4 курсы	Апрель (согласно плану акции)	Бражникова А. А.
29.	Акция «Моя здоровая привычка»	1 – 3 курсы	15.05.2027	Бражникова А. А.
30.	Групповые занятия по формированию стрессоустойчивости «Экзамены без стресса»	1 курс (база 9 классов)	12 – 26.05.2027	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
31.	Месячник антинаркотической направленности	1 -2 курсы	Июнь (согласно плану Месячника)	Социальный педагог Бражникова А. А.
32.	Групповые занятия по формированию коммуникативных способностей и уверенного поведения	1 – 4 курсы	По запросу	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
33.	Групповые занятия по обучению конструктивным способам поведения в конфликте	1 – 4 курсы	По запросу	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
34.	Мониторинг социальных сетей обучающихся в целях выявления деструктивных форм поведения в (т.ч. суицидальной преддиспозиции, участие в несанкционированных акциях, неформальных молодежных объединений, разделяющих экстремистки взгляды)	1 – 4 курсы	Ежемесячно	Е.В. Щеглова Классные руководители
VIII. Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Ознакомление со спецификой и условиями работы: учителя начальных классов учителя физической культуры педагога дополнительного образования воспитателя детей дошкольного возраста	 12НК, 16НК, 17КП 18ФК 14ПД, 19ПД	Сентябрь Октябрь	О.Н. Быкова Е.М. Наруцкая

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		11ДО, 15ДО, 18ДО, 15СД		
2.	Развитие профессиональных компетенций в рамках реализации программы производственной практики «Пробные занятия»	25СД, 21ДО, 25ДО, 27ДО	Февраль 2027	Е.М. Наруцкая
3.	Развитие профессиональных компетенций в рамках реализации программы производственной практики «Организация различных видов деятельности»	11ДО, 15ДО, 18ДО	Март 2027	Е.М. Наруцкая
4.	Развитие профессиональных компетенций в рамках реализации программы преддипломной практики	31ДО, 35ДО, 37ДО, 35СД 32НК, 36НК, 38НК, 37КП 34ПД 33АФ, 38ФК	Апрель – май 2027	О.Н. Быкова Е.М. Наруцкая
IX. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Игра «Адаптация. Карьера. Успех.»	1 курс	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Н.В. Каптевич
2.	Молодежный форум карьерных возможностей «Трамплин»	3 - 4 курсы	Ноябрь	Н.В. Каптевич
3.	Моделирующая игра «4К»	2 - 3 курсы	Декабрь Январь	Н.В. Каптевич
4.	Моделирующая игра «5-й элемент»	2 - 3 курсы	Январь Февраль	Н.В. Каптевич
5.	Конкурс–аукцион «Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели»	3 - 4 курсы	Февраль	Н.В. Каптевич
6.	Групповое занятие «Коллектив – это мы»	2 курс	Март Апрель	Н.В. Каптевич
7.	Деловая игра «Я - лучший кандидат»	2 - 3 курсы	Апрель	Н.В. Каптевич
8.	Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»	3 - 4 курсы	Апрель Май	Н.В. Каптевич
9.	Групповое занятие «Дело в шляпе»	1 - 2 курсы	Май	Н.В. Каптевич