МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом от
«18» мая 2026 года № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 009A9CF6101D161711624C365E8B09B9B8
Владелец: Горшков Никита Иванович
Действителен: с 19.11.2025 до 12.02.2027

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОПК №1»
_____Н.И. Горшков

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок обучения (очная форма обучения)
2 года и 10 месяцев на базе среднего общего образования

Омск, 2026 г.

Разработчики ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

ФИО	Организация, должность
Горшков Никита Иванович	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», директор
Швыдко Валентина Васильевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Бубнова Нонна Александровна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Щербо Татьяна Евгеньевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Колпакова Елена Владимировна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Глазачева Мария Владимировна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий центром методической и проектной деятельности
Черепанова Лариса Васильевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий дошкольным отделением
Наруцкая Елена Милордовна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий производственной практикой
Бабушкина Анастасия Олеговна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», методист
Шеромова Ольга Владимировна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», преподаватель
Москалец Елена Викторовна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 4», заведующий
Калиниченко Лидия Валерьевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида», заведующий
Чебоксарова Елена Александровна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида», заведующий
Белокругова Ирина Валерьевна	КОУ ОО «Адаптированная школа – детский сад № 301», заведующий
Бутрик Ирина Николаевна	Автономная некоммерческая организация «Центр детского и семейного отдыха «Буревестник», директор

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Директор БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»		Н.И. Горшков
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 4»		Е.В. Москалец
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида»		Л.В. Калиниченко
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 377»		Е.П. Игнатова
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида»		Е.А. Чебоксарова
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Директор КОУ ОО «Адаптированная школа – детский сад № 301»		И.В. Белокругова
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*
Директор АНО ЦДСО «Буревестник»		И.Н. Бутрик
(должность)	*(подпись, печать)*	*(ФИО)*

Содержание

Раздел 1. Общие положения 5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 5
1.2. Нормативные документы 5
1.3. Перечень сокращений 6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 9
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников 9
3.2. Профессиональные стандарты 9
3.3. Осваиваемые виды деятельности 11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 12
4.1. Общие компетенции 12
4.2. Профессиональные компетенции 15
4.3. Матрица компетенций выпускника 36
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 51
5.1. Учебный план 51
5.2. Обоснование распределения вариативной части программы 58
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 62
5.4. Календарный учебный график 65
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 66
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 66
5.7. Практическая подготовка 66
5.8. Государственная итоговая аттестация 66
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 67
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 67
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 67
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 67
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 68

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

– Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

– Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее - БПОУ «ОПК №1»).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн –профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которых разработана образовательная программа	Педагогика
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н*) 01.014 Педагог-дефектолог (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н)*
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика
	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) *(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н)*
Специализированные допуски для прохождения учебно-производственной практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Направленность	Реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Вожатый
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО	2 г. 10 мес./ 4464 ак.ч.
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе СОО	2 г. 10 мес./ 4464 ак.ч.
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1080/792

Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2972**	***2844***
социально-гуманитарный цикл	432	378
общепрофессиональный цикл	576	548
профессиональный цикл	1964	1918
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	900 *- 252* *- 504* *- 144*	900 *- 252* *- 504* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**1276**	**628**
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой модуль	**668**	**576**
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	216
Всего	**4464**	**3688**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.014 Педагог-дефектолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	ОТФ F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	ТФ F/01.06 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
				ТФ F/02.06 Педагогическое сопровождение участников

				образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития
				ТФ F/03.06 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации
3	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессиональн ого стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору	
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	ПМн.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
Вид деятельности по запросу работодателя	
выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
		правила разработки бизнес-планов
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая	ПК.1.1. Осуществлять	**Навыки:**

деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания:
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах

		общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и	**Навыки:**
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с

	комбинированной направленности	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	**Навыки:**
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:
		наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
		применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:
		основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
		особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности	**Навыки:**
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,

	и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и	**Навыки:**
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста

	другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
		классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации	**Навыки:**
		владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		Знания:
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной

	различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	среды
		роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Навыки:**
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения:
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
		принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Навыки:**
		ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания:
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей	**Навыки:**
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности

	раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и

		множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию	**Навыки:**
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

	обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
		Умения:
		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
		подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии
		Умения:
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
		принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Навыки:**
		проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
		Умения:
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
		использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
		взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:

		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	**Навыки:**
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию	ПК 4.1. Участвовать в планировании и	**Навыки:**
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или

и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
		методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать	**Навыки:**

	информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		Умения:
		осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»
		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	**Навыки:**
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка»
		технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и	**Навыки:**
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными

родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и	**Навыки:**
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и

	другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:

		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	**Навыки:**
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
		Умения:
		планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей	**Навыки:**
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации

	обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
		Знания:
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	**Навыки:**
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		Знания:

		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста
Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПК 7.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	**Навыки:**
		планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:

		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
		возрастные особенности детей
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	**Навыки:**
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения:
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на ормирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии			
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности			
ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	возраста		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования			
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности			
ВД 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ A/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ A/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения		ОТФ B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение	01.014	ОТФ F Коррекционно-	ТФ F/01.06 Организация специальных

	процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута		развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
				ТФ F/02.06 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития
				ТФ F/03.06 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с

				инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации
ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ВД 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД.06 Проектирование и организация парциальной образовательной	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 07 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» (по запросу работодателя)	ПК 7.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	01.007	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

	ПК 7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции (Педагогика)	**Соответствие ПС** 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		**Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**
Вожатый	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 7.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: - планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического				

работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния - включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления **Уметь:** - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления **Знать:** - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. - возрастные особенности детей - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления				
		A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы,		ПК 7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под

		подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		руководством педагогического работника
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: - информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся - проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом **Уметь:** - информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом **Знать:** - международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи			

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																							
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																								
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О						О																										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О						О																										
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О						О																											
СГ.04	Физическая культура				О				О			О																													
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О		О					О																												
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																								
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О						О																										
ОП.02	Основы психологии	О	О							О									О																						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О		О												О							О										
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О																						О	О								
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О					О																											
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О	О				О						О																										
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О	О		О				О										О																						
ОП.08	Основы возрастной психологии	О	О	О	О	О				О						О																										
ОП.09	Основы логопедии	О	О			О				О						О																										
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О	О	О									О																												
ОП.11	Основы специальной психологии	О	О			О	О			О																																
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О						О					О																											
ОП.13ц	Практикум по развитию информационной культуры	О	О	О		О				О										О								О													
ОП.14ц	Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере	О	О	О		О				О							О			О		О																			
ОП.15*	Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)		О		О	О				О																						О	О							
ОП.16*	Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки	О	О	О	О	О	О			О	О																														
ОП.17*	Практикум по арт-терапии	О	О	О	О											О		О																							
ПМ.00	**Профессиональный цикл**																																								

ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**																																										
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О	О	О	О	О	О																													
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	О	О		О					О	О	О	О	О	О																													
МДК 01.03*	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков																																										
УП.01	Учебная практика	О	О		О					О	О	О	О	О	О																													
ПП.01	Производственная практика	О	О		О					О	О	О	О	О	О																													
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**																																										
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																					
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																					
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																					
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																					
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																					
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																					
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																					
МДК.02.08	Детская литература с практикумом	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																					
МДК 02.09*	Практикум по художественно-эстетическому развитию	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																					

МДК 02.10*	Организация предшкольной подготовки																																						
МДК 02.11*	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя																																						
УП.02	Учебная практика	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																			
ПП.02	Производственная практика	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О																			
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**																																						
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О												О	О	О	О	О													
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О												О	О	О	О	О													
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О												О	О	О	О	О													
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О												О	О	О	О	О													
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О												О	О	О	О	О													
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О												О	О	О	О	О													
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О												О	О	О	О	О													
УП.03	Учебная практика	О	О		О	О				О												О	О	О	О	О													
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О				О												О	О	О	О	О													
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**																																						

МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О	О	О		О																О	О	О	О								
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом	О	О		О	О	О	О		О																О	О	О	О								
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О	О	О		О																О	О	О	О								
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О																О	О	О	О								
ПМ. 05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**																																				
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	О	О		О	О	О			О																				О	О	О					
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О	О			О																				О	О	О					
УП.05	Учебная практика	О	О		О	О	О			О																				О	О	О					
ПП.05	Производственная практика	О	О		О	О	О			О																				О	О	О					
ПМн. 06	**Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)**																																				
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	О	О		О	О				О																							О	О	О		
УП.06	Учебная практика	О	О		О	О				О																							О	О	О		
ПП.06	Производственная практика	О	О		О	О				О																							О	О	О		
ПМ.07	**Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый**																																				
МДК.07.01*	Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	О	О		О				О																										О	О
УП.07	Учебная практика	О	О		О				О																										О	О
ПП.07	Производственная практика	О	О		О				О																										О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Трудоемкость образовательной программы (учебная нагрузка обучающихся)											Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)					
				Объем образовательной нагрузки	в том числе										1 курс		2 курс		3 курс	
					ВСЕГО	самостоятельная учебная работа	во взаимодействии с преподавателем								1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
							всего учебных занятий	в т.ч. в форме практ.подготовки	по видам учебных занятий			практика	консультации	промежуточная аттестация						
		экзамен	зачет						лекций, семинаров, уроков и т.п.	лабораторных и практических занятий	курсовой проект (работа)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		10	**548**	**506**	**42**	**486**	**378**	**106**	**380**	**0**	**0**	**10**	**10**	**144**	**150**	**56**	**54**	**88**	**56**
СГ.01	История России		ДЗ	94	**88**	6	84	18	66	18			2	2	50	44				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-/-/-/-/-/ДЗ	158	**144**	14	140	140		140			2	2	28	28	26	26	24	26
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ	74	**70**	4	66	38	28	38			2	2	36	38				
СГ.04	Физическая культура		З,З,З,З, З,ДЗ	182	**166**	16	162	160		162			2	2	30	40	30	28	24	30
СГ.05	Основы финансовой грамотности		З	40	**38**	2	34	22	12	22			2	2					40	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**5**	**8**	**962**	**904**	**58**	**816**	**724**	**330**	**468**	**18**	**0**	**34**	**54**	**280**	**312**	**76**	**70**	**108**	**116**
ОП.01	Основы педагогики	Э		74	**70**	4	62	62	38	24			2	6	74					
ОП.02	Основы психологии	Э		80	**74**	6	66	66	40	26			2	6	80					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		ДЗ	56	**54**	2	50	22	28	22			2	2		56				

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-/ Э		80	**74**	6	66	40	26	40			2	6	40	40				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-/ Э		80	**74**	6	66	66	44	22			2	6	40	40				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		-/ ДЗ	56	**54**	2	50	30	20	12	18		2	2			36	20		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		-/ ДЗ	78	**74**	4	70	70	2	68			2	2	46	32				
ОП.08	Основы возрастной психологии		ДЗ	56	**54**	2	50	50	32	18			2	2		56				
ОП.09	Основы логопедии	Э		64	**60**	4	52	52	30	22			2	6					64	
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей		КДЗ	44	**40**	4	36	36	22	14			2	2		44				
ОП.11	Основы специальной психологии			44	**40**	4	36	36	18	18			2	2		44				
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		ДЗ	44	**40**	4	36	18	18	18			2	2					44	
ОП.11ц	Практикум по развитию информационной культуры		- / КДЗ	40	**38**	2	34	34	2	32			2	2			20	20		
ОП.12ц	Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере			50	**48**	2	44	44	2	42			2	2			20	30		
ОП.13*	Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)		КДЗ	40	**38**	2	34	34	4	30			2	2						40
ОП.14*	Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки			40	**38**	2	34	34	2	32			2	2						40
ОП.15*	Практикум по арт-терапии			36	**34**	2	30	30	2	28			2	2						36
П.00	**Профессиональный цикл**	**16**	**18**	**2738**	**2656**	**82**	**1292**	**2370**	**628**	**664**	**0**	**1080**	**110**	**174**	**188**	**438**	**480**	**740**	**416**	**476**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**16**	**17**	**2594**	**2512**	**82**	**1292**	**2226**	**628**	**664**	**0**	**936**	**110**	**174**	**188**	**438**	**480**	**740**	**416**	**332**

ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**	**3**	**2**	**342**	**332**	**10**	**148**	**292**	**66**	**82**	**0**	**144**	**14**	**26**	**68**	**274**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		ДЗ	40	**38**	2	34	34	20	14			2	2	40					
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	-/ Э		82	**78**	4	70	70	40	30			2	6	28	54				
МДК 01.03*	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Э		56	**52**	4	44	44	6	38			2	6		56				
УП.01	Учебная практика		КДЗ	36	**36**			36				36				36				
ПП.01	Производственная практика			108	**108**			108				108				108				
ПМ.01.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	**20**								8	12		20				
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**	**3**	**6**	**824**	**790**	**34**	**502**	**718**	**242**	**260**	**0**	**216**	**30**	**42**	**120**	**164**	**244**	**296**	**0**	**0**
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования		КДЗ	40	**38**	2	34	34	30	4			2	2	40					
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			40	**38**	2	34	34	22	12			2	2	40					
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		-/ КДЗ	52	**48**	4	44	44	18	26			2	2	20	32				
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			52	**48**	4	44	44	18	26			2	2	20	32				
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	-/ Э		82	**78**	4	70	70	36	34			2	6		50	32			

МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	-/ Э		80	**76**	4	68	68	36	32			2	6		50	30			
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		-/ КДЗ	62	**58**	4	54	54	20	34			2	2				62		
МДК.02.08	Детская литература с практикумом			62	**58**	4	54	54	36	18			2	2			34	28		
МДК 02.09*	Практикум по художественно-эстетическому развитию		КДЗ	40	**38**	2	34	34	2	32			2	2				40		
МДК 02.10*	Организация предшкольной подготовки			38	**36**	2	32	32	12	20			2	2				38		
МДК 02.11*	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя		ДЗ	40	**38**	2	34	34	12	22			2	2			40			
УП.02	Учебная практика		-/ КДЗ	36	**36**			36				36					36			
ПП.02	Производственная практика			180	**180**			180				180					72	108		
ПМ.02.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	**20**								8	12				20		
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**	**4**	**3**	**608**	**588**	**20**	**312**	**526**	**160**	**152**	**0**	**216**	**22**	**38**	**0**	**0**	**0**	**220**	**388**	**0**
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Э		64	**60**	4	52	50	24	28			2	6				28	36	
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		КДЗ	50	**48**	2	44	44	20	24			2	2					50	
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			52	**50**	2	46	46	20	26			2	2					52	

МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Э		62	**58**	4	50	50	30	20			2	6					62	
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Э		60	**56**	4	48	48	26	22			2	6					60	
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		КДЗ	44	**42**	2	38	38	22	16			2	2				44		
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			40	**38**	2	34	34	18	16			2	2				40		
УП.03	Учебная практика		-/ КДЗ	72	**72**			72				72						36	36	
ПП.03	Производственная практика			144	**144**			144				144						72	72	
ПМ.03.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	**20**								8	12					20	
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**	**1**	**2**	**172**	**168**	**4**	**68**	**140**	**40**	**28**	**0**	**72**	**12**	**16**	**0**	**0**	**172**	**0**	**0**	**0**
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		КДЗ	40	**38**	2	34	34	20	14			2	2			40			
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом			40	**38**	2	34	34	20	14			2	2			40			
УП.04	Учебная практика		КДЗ	36	**36**		0	36				36					36			
ПП.04	Производственная практика			36	**36**		0	36				36					36			
ПМ.04.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	**20**		0						8	12			20			

ПМ.05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**	**1**	**2**	**172**	**168**	**4**	**68**	**140**	**36**	**32**	**0**	**72**	**12**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**172**
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		КДЗ	40	**38**	2	34	34	18	16			2	2						40
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья			40	**38**	2	34	34	18	16			2	2						40
УП.05	Учебная практика		КДЗ	36	**36**			36				36								36
ПП.05	Производственная практика			36	**36**			36				36								36
ПМ.05.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	**20**								8	12						20
ПМ.06	**Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)**	**2**	**1**	**188**	**182**	**6**	**82**	**154**	**40**	**42**	**0**	**72**	**10**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**28**	**160**
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	-/ Э		96	**90**	6	82	82	40	42			2	6					28	68
УП.06	Учебная практика		КДЗ	36	**36**		0	36				36								36
ПП.06	Производственная практика			36	**36**		0	36				36								36
ПМ.06.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	**20**								8	12						20
ПМ.07*	**Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый**	**2**	1	288	284	4	112	256	44	68	0	144	10	18	0	0	64	224	0	0

МДК.07.01*	Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	-/Э		124	**120**	**4**	112	112	44	68			2	6			64	60		
УП.07*	Учебная практика		КДЗ	36	**36**			36				36						36		
ПП.07*	Производственная практика			108	**108**			108				108						108		
ПМ.07.Эк*	Экзамен квалификационный	ЭК		20	**20**								8	12				20		
ППпПС.00	**Производственная практика по профилю специальности**		ДЗ	**144**	0			**144**				**144**								**144**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**			**216**	0			**216**												**216**
	Подготовка к ГИА			144	0															144
	Демонстрационный экзамен			36	0															36
	Защита дипломной работы (проекта)			36	0															36
всего часов недельной нагрузки															36	36	36	36	36	36
Государственная итоговая аттестация									Всего	дисциплин и МДК					15	17	12	13	11	8
										учебной практики					0	36	72	72	36	72
1.1. Дипломный проект (работа)										производственной практики					0	108	108	288	72	72
Выполнение дипломного проекта (работы) и подготовка к демонстрационному экзамену - 4 недели										преддипломной практики					0	0	0	0	0	144
										экзаменов					2	5	3	3	5	3
Защита дипломной работы (проекта) 1 неделя										диф.зачетов (в том числе по физической культуре в 6 семестре)					2	8	3	7	3	7
1.2. Демонстрационный экзамен - 1 неделя										зачетов (в том числе по физической культуре в 1, 2, 3, 4, 5 семестре)					1	1	1	1	2	

5.2. Обоснование распределения вариативной части программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/ проект	Обоснование
1.	СГ.01 История России	22	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение знаний и умений анализировать взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, изучению основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в целях формирования патриотизма и гражданской идентичности студентов.
2.	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	50	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение лексического и грамматического минимума и формирование умения участвовать в диалогах на профессиональные темы, строить высказывания о своей профессиональной деятельности
3.	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	2	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний основ здорового образа жизни в рамках самостоятельной подготовки
4.	СГ.04 Физическая культура	38	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов учитывает необходимость формирования практических умений эксплуатации нового современного спортивного оборудования и инвентаря
5.	СГ.05 Основы финансовой грамотности	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств
6.	ОП.01 Основы педагогики	2	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний в рамках самостоятельной подготовки
7.	ОП.02 Основы психологии	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение знаний и умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей детей
8.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	20	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в инклюзивной среде
9.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	26	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

10.	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний правил обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды
11.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на подготовку презентации к защите исследовательской (курсовой) работы
12.	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	42	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление умений использования современных цифровых технологий в условиях цифровой трансформации образования
13.	ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии	20	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование знаний закономерностей психического развития личности и основ педагогического взаимодействия
14.	ОП.09 Основы логопедии	28	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на совершенствование практических умений применения диагностических методик развития речевых процессов у детей, применения методов профилактики речевых нарушений
15.	ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний профилактики патологии органа зрения и зрительного восприятия, абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями
16.	ОП.11 Основы специальной психологии	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование и закрепление у студентов дополнительных знаний в области диагностики и коррекционной работы в условиях инклюзивной группы
17.	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний нормативно-правовой базы в условиях частного образования и цифровых образовательных платформ
18.	ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры	40	ЦОМ/ проект	Предлагаемое распределение объема часов обусловлено необходимостью формирования знаний об информационной безопасности, порядка применения современных средств и устройства информатизации, программного обеспечения в профессиональной деятельности, умений проектировать образовательную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных

				лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
19.	ОП.14ц Цифровые и мудьтимедийные технологии в профессиональной сфере	50	ЦОМ/ проект	Предлагаемое распределение объема часов учитывает необходимость формирования практических умений использования современных цифровых технологий в профессиональной коммуникации и обработке информации; формирование навыков использования современного цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов
20.	ОП.15* Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)	40	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на применение полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
21.	ОП.16* Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки	40	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на совершенствование педагогического мастерства воспитателя: формирование умений осуществлять педагогическую рефлексию, применять знания технологии личностного роста при составлении карты профессионального развития, решать педагогические конфликты, создавать педагогически целесообразную атмосферу на занятии в группе, осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
22.	ОП.17* Практикум по арт-терапии	36	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на формирование знаний коррекционно-развивающих возможностей искусства и арт-терапии, умений отбирать и проводить арт-терапевтические упражнения и оценивать их эффективность
23.	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного	126	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объёма часов направлено на расширение и углубление знаний мероприятий двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей, умений проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом и анатомо-физиологическими особенностями. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю

	возраста в группах разной направленности			
24.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	194	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объёма часов направлено на расширение и углубление знаний методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности и общения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей раннего и дошкольного возраста, совершенствование умений планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, формирование знаний основ предшкольной подготовки, теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю
25.	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	84	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объёма часов направлено на расширение и углубление знаний основ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, совершенствование умений применять современные психолого-педагогические технологии, планировать и организовывать процесс обучения в группах разной направленности. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю
26.	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	28	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объёма часов направлено на закрепление знаний по теории и методике процесса воспитания детей дошкольного возраста в группах разной направленности. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю
27.	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей	28	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объёма часов направлено на закрепление знаний по теории и методике организации взаимодействия с сотрудниками и родителями детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю

	раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
28.	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	26	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объёма часов направлено на закрепление знаний парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю
29.	ПМ.07* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	288	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объёма часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях
	Итого:	1276		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

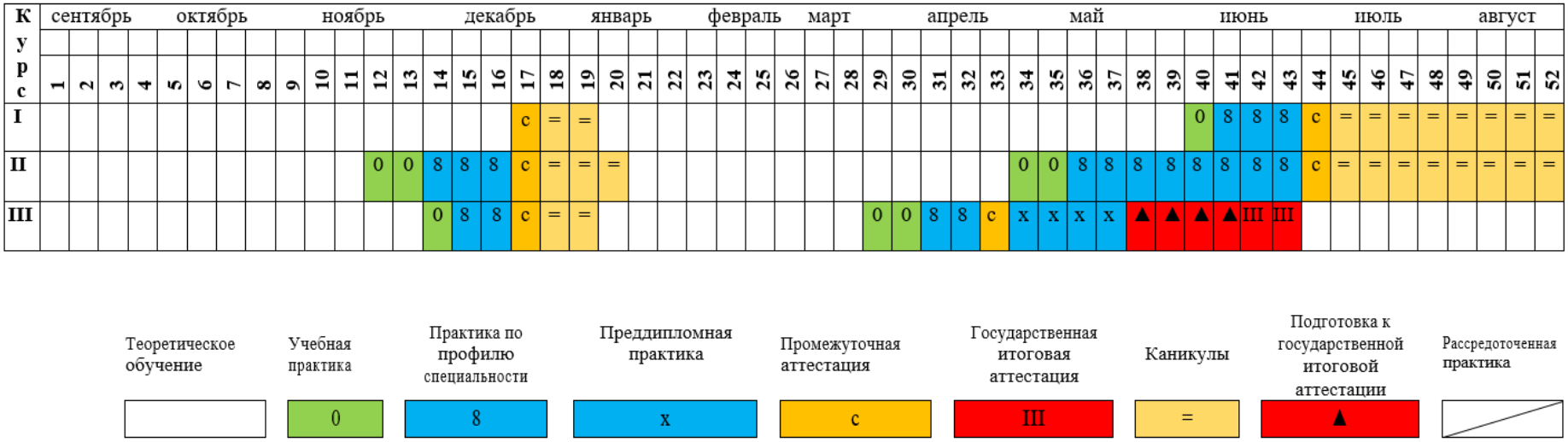
№	Вид практики	МДК	Академ. часы	Семестр обучения	Наименование ОУ	Ответственный
1.	УП Организация физического воспитания	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	36	2	БДОУ г. Омска «Детский сад №204 комбинированного вида»	Калиниченко Л.В.
2.	ПП Организация физического воспитания		108	2		
3.	УП Организация развивающей деятельности	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	36	3	БДОУ г. Омска «Детский сад №4»	Москалец Е.В.
4.	ПП Организация развивающей деятельности		72	3		
			108	4		
5.	УП Реализация адаптированных образовательных	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей	36	4	БДОУ г. Омска «Детский сад №397	Чебоксарова Е.А.
			36	5		

	программ	деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности			комбинированного вида»	
6.	ПП Реализация адаптированных образовательных программ		72	4		
			72	5		
7.	УП Реализация программ воспитания	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	36	3	КОУ ОО «Адаптированная школа – детский сад № 301»	Белокругова И.В.
8.	ПП Реализация программ воспитания		36	3		
9.	УП Организация взаимодействия в дошкольной образовательной организации	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	36	6	БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида»	Чебоксарова Е.А.
10.	ПП Организация взаимодействия в дошкольной образовательной организации		36	6		
11.	УП Реализация программ дополнительного образования	ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	36	6	БДОУ г. Омска «Детский сад №4»	Москалец Е.В.
12.	ПП Реализация программ дополнительного образования		36	6		
13.	УП Летняя практика	ПМ 07 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	36	4	АНО ЦДСО «Буревестник»	Бутрик И.Н.
14.	ПП Летняя практика		108	4		
15.	Преддипломная практика	ППпПС.00 Производственная практика по профилю специальности	144	6	В соответствии с дальнейшим трудоустройством обучающихся	
16.	Практикоориентированные учебные занятия на базах практик	МДК. 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	1	БДОУ г. Омска «Детский сад №204 комбинированного вида»	Бурделева Л.В.
17.		МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	4	2		Скарпс Е.В.
18.		МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	8	2		Коротаева Н.Ю.

19.		МДК. 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	1, 2	БДОУ г. Омска «Детский сад №4»	Сазонова И.А.
20.		МДК. 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4	2		Кудрявцева О.Ф.
21.		МДК. 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	4	3		Бакина О.В.
22.		МДК. 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6	2, 3		Волошина Г.Н.
23.		МДК. 02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	2	4		Данильченко А.В.
24.		МДК. 02.08. Детская литература с практикумом	2	3		Артёменко Л.А.
25.		МДК. 02.09. Практикум по художественно-эстетическому развитию	6	4		Чижова Т.А.
26.		МДК. 02.10. Организация предшкольной подготовки	2	4		Артёменко Л.А.
27.		МДК. 02.11. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	2	3		Наруцкая Е.М.
28.		МДК. 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	6	4, 5	БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида»	Шеромова О.В.
29.		МДК. 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	6	5		Кудрявцева О.Ф.
30.		МДК. 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	8	5		Кудрявцева О.Ф.
31.		МДК. 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	8	5		Артёменко Л.А.
32.		МДК. 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	6	5		Волошина Г.Н.
33.		МДК. 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	6	4		Данильченко А.В.
34.		МДК. 03.07. Система мониторинга динамики развития	2	4		Наруцкая Е.М.

		и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья				
35.		МДК. 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	4	3	КОУ ОО «Адаптированная школа – детский сад № 301»	Кудрявцева О.Ф.
36.		МДК. 06.01. Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	2	6	БДОУ г. Омска «Детский сад №4»	Коротаева Н.Ю.
37.		МДК 07.01 Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	4	4	АНО ЦДСО «Буревестник»	Шмидт А.С.

5.4. Календарный учебный график



5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки представлены в Приложении 5 к ОПОП-П.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) осуществляется в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте работодателя, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности: БДОУ г. Омска «Детский сад № 4», БДОУ г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида», БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида», КОУ ОО «Адаптированная школа – детский сад № 301», АНО ЦДСО «Буревестник» и др.
- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована уже с 1 курса обучения, охватывая все дисциплины и профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4 к ОПОП-П.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- безопасности жизнедеятельности;
- информационного обеспечения профессиональной деятельности;
- диагностики и коррекции детского развития;
- интерактивного оборудования и технического творчества.

Мастерская:

- проектно-исследовательской деятельности.

Зоны по видам работ:

- Современные технологии дошкольного образования;
- Современные коррекционно-развивающие технологии;
- Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОПОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3 к ОПОП-П.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Гвоздюкова Ирина Андреевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 4»	Воспитатель	1
2.	Иващенко Галина Николаевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида»	Старший воспитатель	23
3.	Отрадных Ольга Витальевна	БДОУ г. Омка «Детский сад № 25»	Заведующий	18
4.	Петрухина Юлия Анатольевна	БДОУ г. Омка «Детский сад № 5»	Заведующий	25
5.	Чирикина Анастасия Николаевна	БДОУ г. Омка «Центр развития ребенка – детский сад № 201»	Воспитатель	5

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ

среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Коротаева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	
ОК 02	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике	
ОК 04	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;	

	возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;		
ОК 09	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	
ПК 1.1.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; теоретические основы организации	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-

	индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;	эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
ПК 1.2.	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основные симптомы наиболее	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

		распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;	
ПК 1.3.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
ПК 1.4.	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
ПК 1.5.	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и

	способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма;	праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	96	54
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация	12	
Всего	**216**	**162**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01	МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**36**	20	**30**	30	-	-	-	-

ОК 02 ОК 04 ОК 09									
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	**72**	34	**66**	66				
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***216***	**162**	***96***	***96***	**-**	**-**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	**Содержание**
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.
Тема 1.2 Детский травматизм	**Содержание**
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий

	воспитателя при травмах у детей.
	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	**Содержание**
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	**Содержание**
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы

	работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	**Содержание**
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием
	Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников	
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.

	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	**Содержание**
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого,

	сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание,

	планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).
	Практическое занятие 14. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие 15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО
	Практическое занятие 16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие 17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук
	Практическое занятие 18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	**Содержание**
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 19. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста	
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	**Содержание**
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 20. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 25. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста
	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 28. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики
	Практическое занятие 30. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после	

сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.
Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна 5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки 8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития 10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317
5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688
6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214
7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933
8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Коротаева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения,	

		опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
ОК 02.	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ОК 04.	осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	

	слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
ОК 05.	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии; принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	требования к оформлению документации воспитателя	
ОК 06.	подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ОК 09.	использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности	нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	
ПК 3.1.	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной	организации различных видов деятельности (предметно-

	самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-	деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных	практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

	двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	

	множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
ПК 3.2.	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и		

	множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента		
ПК 3.3.	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии;
ПК 3.4.	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных,

	направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов	потребностями;	когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
ПК 3.5.	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии; принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха,

		здоровья в группах разной направленности; требования к оформлению документации воспитателя; правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	380	176
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация	34	
Всего	**630**	**392**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	**36**		32	32	-	-	-	-

ОК 05 ОК 06 ОК 09									
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**36**	12	36	36	-	-	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**40**	18	36	36	-	-	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**44**	22	40	40	-	-	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**78**	36	72	72	-	-	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у	**78**	36	72	72	-	-	-	-

ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	детей раннего и дошкольного возраста								
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**60**	34	56	56	-	-	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 02.08 Детская литература с практикумом	**42**	18	36	36	-	-	-	-
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**34**							
	Всего:	***630***	**392**	***358***	***358***		***X***	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*
1	**2**
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	**Содержание**
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Профессиональная деятельность воспитателя
Тема 1.2 Воспитание и	**Содержание**

развитие личности в период дошкольного детства	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	**Содержание**
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	**Содержание**
	Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников
	Практическое занятие 2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	**Содержание**
	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности

	реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками**.**
	Практическое занятие 4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	**Содержание**
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению
	Практическое занятие 6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	**Содержание**
	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований Характеристика игровой деятельности детей раннего и

	дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.
	Практическое занятие 2. Требования к экспертизе современной игрушки
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»
	Практическое занятие 4. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.
	Практическое занятие 5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)
	Практическое занятие 7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	**Содержание**
	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).
Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения	**Содержание**
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре,

детей в игре	особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.
	Практическое занятие 10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	**Содержание**
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	**Содержание**
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.
	Практическое занятие 2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	**Содержание**
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.

	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства
	Практическое занятие 4. Разработка виртуальной экскурсии
	Практическое занятие 5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике
	Практическое занятие 6. Разработка схемы анализа произведения искусства
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование
	Практическое занятие 11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 5.1. Методика развития речи	**Содержание**
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста
	Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	**Содержание**
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и

	обучения родному языку в ДОО и в школе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО
	Практическое занятие 5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	**Содержание**
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.
	Практическое занятие 7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)
	Практическое занятие 8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.
	Практическое занятие 14. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	**Содержание**
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 17. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие 18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 20. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.
	Практическое занятие 21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.
	Практическое занятие 23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по

	речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 24. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие 25. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.
	Практическое занятие 26. Диагностика читательских предпочтений дошкольников
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	**Содержание**
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных

	планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.
Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.
	Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах
Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей

	знаний о мерах длины и объема, массы
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.
Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах
Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.
	Практическое занятие 14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация**.**
Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**
	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)
	Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»

	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие 18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста
	Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	**Содержание**
	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного

	экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.
Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	**Содержание**
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)
	Практическое занятие Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.
Раздел 12. Детская литература с практикумом	
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом	
Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	**Содержание**
	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.
	Практическое занятие Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.
Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.

	Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского
	Практическое занятие Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения
	Практическое занятие Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.
	Практическое занятие Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.
Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	**Содержание**
	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)
	Практическое занятие Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.
	Практическое занятие Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста

Учебная практика
Виды работ:

1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.
5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения

детей раннего и дошкольного возраста.
6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.
9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.
10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.
11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.
13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.
14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.
15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.
20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.
21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.
23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка

Производственная практика
Виды работ:
24. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.
25. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
26. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
27. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
28. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

29. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.
30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
31. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
32. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
34. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
35. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников
36. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
37. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.
38. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
39. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
40. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
41. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
42. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
43. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
44. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
45. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии
46. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
47. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041
3. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198
4. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
5. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
6. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
7. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
9. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
10. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2.	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3.	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5.	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6.	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. ОК 03. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Коротаева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых	

	источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития,	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха,

	с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения,	речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития,		

	с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
ПК.3.2.	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

	аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	
ПК.3.3.	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста снарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии

	обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 3.4	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и

	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии		множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
ПК 3.5	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	292	166

Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация	26	
Всего	**534**	**382**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**50**	**28**	**50**	50	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**48**	**24**	**44**	44	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**50**	**30**	**46**	46	-	-	-	-

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**50**	**24**	**44**	44	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**48**	**24**	**44**	44				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	**38**	**18**	**34**	34				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**34**	**18**	**34**	34				
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**26**							
	Всего:	***534***	**382**	***292***	***292***		***X***	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*
1	**2**
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными	

нарушениями	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью
	Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	**Содержание**
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
	Особенности развития личности глухих детей
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития

	детей с нарушениями слуха
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	**Содержание**
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

развитию детей с нарушениями речи	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи
	Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	**Содержание**
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения
	Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической

	характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	
Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями
Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями
	Практическое занятие 23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

	Практическое занятие 24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	
Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание**
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 25. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха
Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание**
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога
	Практическое занятие 27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	
Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание**
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 28. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения
Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание**
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 29. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога
	Практическое занятие 30. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	
Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание**
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 31. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи
Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание**
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 32. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
	Практическое занятие 33. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 35. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата
	Практическое занятие 36. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое занятие 37. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
Тема 12.1. Особенности предметной и игровой	**Содержание**
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения

деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 38. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 39. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Практическое занятие 40. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	
Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 41.Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями
Тема 1.2. Содержание	**Содержание**

коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения
	Практическое занятие 43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения
	Практическое занятие 44. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание**
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 45. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха
Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с

деятельности детей с нарушениями слуха	адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 46. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха
	Практическое занятие 47. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха
Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание**
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 48. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения
Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 49. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения
	Практическое занятие 50. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения

Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	
Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание**
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 51. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
	Практическое занятие 53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для

аппарата	организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
	Практическое занятие 57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 58. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 59. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
	Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической

	карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения
	Практическое занятие 61. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 62. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»
Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 63. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.
Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	**Содержание**
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 64. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».
Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ	
Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 65. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 20.2 Содержание	**Содержание**

коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 66. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.
	Практическое занятие 67. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины
	Практическое занятие 68. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала
	Практическое занятие 69. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.
	Практическое занятие 70. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем.
	Практическое занятие 71. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
	Практическое занятие 72. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	**Содержание**
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.
Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 73. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений	
Тема 21.1.	**Содержание**

Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 74. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 75. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте
	Практическое занятие 76. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах	
Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 77. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 78. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Практическое занятие 79. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений

	о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах	
Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 80. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 81. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений	
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 83. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными	**Содержание**
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями
	Технологии формирования пространственных представлений у

возможностями здоровья	дошкольников с расстройствами аутистического спектра
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 84. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции
	Практическое занятие 85. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции
Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений	
Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 86. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 87. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений
	Практическое занятие 88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 89. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 90. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами
	Практическое занятие 91. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 92. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 93. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей

	с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами
	Практическое занятие 94. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 95. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 96. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами
	Практическое занятие 97. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации	**Содержание**
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга

образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 98. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы
	Практическое занятие 99. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга	**Содержание**
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 100. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие 101. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие 102. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации

	мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 103. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).
	Практическое занятие 104. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
Производственная практика	

Виды работ
5. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
6. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
7. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.
8. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041

2. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515727

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

5. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html

6. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Коротаева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	

	в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства основные направления изменения	

	знаний об изменении климатических условий региона	климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста	особенности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2	использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах	традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста	организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий
ПК 4.3	осуществлять отбор средств и материалов для создания	основы проектирования информационной среды	участия в создании информационной среды

	информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	дошкольной образовательной организации; особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании	дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
ПК 4.4	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	12	
Всего	**144**	**100**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	**30**	**14**	**30**	30	-	-	-	-
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**30**	**14**	**30**	30		-	-	-
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	***144***	**100**	***60***	***60***		***X***	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*
1	**2**
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
Тема 1.1	**Содержание**

Теория воспитания детей дошкольного возраста	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Решение кейсов
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	**Содержание**
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	**Содержание**
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый,

	предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников
	Понятие сенсорного воспитания, развития
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Понятие эстетического воспитания
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
	Трудовые поручения и их воспитательное значение
	Коллективный труд детей дошкольного возраста
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	**Содержание**
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация
	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	**Содержание**
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых

	отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие 7. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие 8. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	**Содержание**
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).
	Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	**Содержание**
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие 12. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).
Тема 2.4. Оказание	**Содержание**

педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
	Практическое занятие 14. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	
Производственная практика **Виды работ** **1.** Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. **2.** Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. **3.** Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179
2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512949
3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236
4. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: https://book.ru/book/947505 — Текст : электронный.
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183
6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515129

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи
ПК 4.2.		
ПК 4.3.		
ПК 4.4.		

ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Коротаева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	

	задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

	рабочем коллективе		
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; особенности использования современного оборудования при реализации программ	планирования работы с родителями (законными представителями); организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов; работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей

	воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса	дошкольного образования; традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста; правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.	
ПК 5.2	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов	правила и принципы профессионального взаимодействия**;** способы профилактики и пути разрешения конфликтов; технологии конструктивного сотрудничества	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.3	организовывать общение с родителями (законными представителями); создавать современную информационно-образовательную среду; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	60	32
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	12	
Всего	**144**	**104**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	**10**	**10**	**10**		-	-		
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	**20**	**10**	**20**	-	-	-	-	-
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**	**2**	**8**	-	-	-	-	-

ОК 06 ОК 09									
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	**22**	**10**	**22**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Учебная практика	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**	**-**
	Производственная практика	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**
	Промежуточная аттестация	**12**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	***144***	**104**	***60***	**-**	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*
1	**2**
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	**Содержание**
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	**Содержание**
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в

	педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	**Содержание**
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	**Содержание**
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-	**Содержание**
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных

педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	**Содержание**
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	**Содержание**
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическая работа 10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями
	Практическая работа 11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями
Тема 3.2. Основы семейного воспитания	**Содержание**
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическая работа 12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей

	семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Практическая работа 13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации
Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	
Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	**Содержание**
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическая работа 14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи
	Практическая работа 15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями
	Практическая работа 16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями
Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	**Содержание**
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)
	Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты –

	мне, я тебе»
Тема 4.3. Основы консультирования родителей	**Содержание**
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Производственная практика **Виды работ** 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Приступа, Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225

2. Обухов, А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542006

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ (ПО ВЫБОРУ)

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) разработана

на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Коротаева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	

	поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству; учитывать возрастные и индивидуальные	особенности планирования детских активностей; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству

	особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса		
ПК 6.2	создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению; создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста	методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
ПК 6.3	применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	системный подход в организации занятий, кружков, секций; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	84	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**162**	**114**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании	**16**	**4**	**16**	16				
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	**68**	**38**	**68**	68				
	Учебная практика	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**	**-**
	Производственная практика	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**
	Промежуточная аттестация	**6**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	***162***	**114**	***84***	***84***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовой проект (работа)*
1	**2**
МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	
Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании	
Тема 1.1. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития научного знания	**Содержание**
	Научное знание как система. Цели, задачи и принципы развития системы технического творчества. Новые тематические ориентиры в развитии технического творчества. Проблемы и приоритеты развития системы детского технического творчества. Детское техническое творчество. Типология технического творчества в детском возрасте. Техническое моделирование и конструирование. Предпосылки развития технического творчества у детей дошкольного возраста. Направления и

	программы системы по развитию детского технического творчества.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 1. Анализ факторов, способствующих развитию технического творчества в детском возрасте (государственные программы, среда города, предметно-развивающая среда образовательной организации, семья)
Тема 1.2. Творчество как ресурс выявления способностей в детском возрасте	**Содержание**
	Психологические и педагогические аспекты творчества. Роль творчества в общем развитии детей. Особенности педагогической диагностики способностей в детском возрасте. Выявление и развитие способности к научно-техническому творчеству в детском возрасте. Вариативность среды как основа выявления способностей. Особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 2. Составить чек-лист, позволяющий оценить устойчивое проявление интереса ребенка дошкольного возраста к научно-техническому творчеству
Тема 1.3. Основные подходы к проектированию и реализации образовательных программ по техническому творчеству в дошкольном образовании	**Содержание**
	Подходы к проектированию программ по техническому творчеству. Принципы разработки и реализации программ по техническому творчеству. Вариативность реализации программ по техническому творчеству в условиях дошкольного уровня образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ. Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству Типология программ дополнительного образования детей. Технологии разработки программ дополнительного образования для детей, особенности планирования детских активностей. Методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста. Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое задание 3. Анализ программ дополнительного образования детей, представленных на едином образовательном портале дополнительного образования детей (http://dop.edu.ru/directions).
Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	
Тема 2.1 Методические основы формирования готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды. Парциальные программы дошкольного образования. Вариативность программ. Принципы реализации парциальных программ на дошкольном уровне образования. Ключевые установки при реализации парциальной программы дошкольного образования. Технологии

	развивающего обучения в дошкольном образовании. Технологии конвергентного образования.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Ресурсное наполнение дошкольных групп для формирования готовности к изучению технических наук у детей.
Тема 2.2. Дидактическая система Ф. Фребеля как многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста	**Содержание**
	История возникновения системы Ф. Фребеля. Дидактическая система как многофункциональное пособие. Дидактическая система как универсальный инструмент для пропедевтики научно-технического творчества. Дидактический материал «Дары». Характеристика «Даров» Ф. Фребеля. «Дидактическая система Ф. Фребеля» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству (экспериментирование с предметами окружающего мира; освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; освоение пространственных отношений; конструирование в различных ракурсах и проекциях).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Вариативность использования «Даров» Ф. Фребеля в образовательном процессе
	Практическое занятие 6. Разработка заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося)
Тема 2.3. Экспериментирование с живой и неживой природой как средство развития познавательной активности	**Содержание**
	Понятия живой и неживой природы. Методы экспериментирования как часть экологического воспитания. «Экспериментирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля. Условия и оборудование для создания исследовательской лаборатории. Формы экспериментирования. Организация коллективных форм работы. Особенности реализации подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного экспериментирования детей: организация пространства, материалы и оборудование
	Практическое занятие 8. Демонстрация на практических примерах связь экспериментирования с развитием математических представлений у детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 9. Описание вариативности подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста
	Практическое занятие 10. Разработка визуального алгоритма проведения опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста в виде опорных схем
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося)
Тема 2.4. Детское	**Содержание**

конструирование как развивающий вид образовательной деятельности	Формирование у дошкольников представлений об инженерно-технической деятельности посредством конструирования. Конструирование как инструмент развития технических способностей детей дошкольного возраста. Образовательные, развивающие и воспитательные цели конструирования в детском возрасте. Формирование базовых представлений о современной науке и технике с помощью конструирования. Видовое разнообразие конструкторов. Детская игра и конструирование. Виды конструктивных игр. Формы конструирования (по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по замыслу, по теме, модульное конструирование и пр.) Основные принципы и правила организации технического конструирования в дошкольных группах. «Конструирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного конструирования: организация пространства, материалы и оборудование
	Практическое занятие 13. Демонстрация на практических примерах связи технического конструирования с опытно-экспериментальной деятельностью и развитием математических представлений у детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие 14. Анализ различных видов конструкторов и возможностей их применения в реализации целей образовательного модуля «Конструирование» парциальной программы по научно-техническому творчеству.
	Практическое занятие 15. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)
Тема 2.5. Математическое развитие как основа технического творчества в детском возрасте	**Содержание**
	Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Методы и этапы, направления реализации математического развития. Способы освоения математической действительности. Математическое развитие в системе формирования предпосылок готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста. Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 17. Составление каталога математических дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие 18. Разработать конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования (тема занятия на выбор обучающегося).
Тема 2.6. Робототехника как ресурс творческого развития детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека. Исторические аспекты развития, понятие и виды робототехники. Методика использования робототехники и направления

	работы в дошкольных группах. Формирование научно-технической профориентации детей дошкольного возраста средствами робототехники. Этапы технического детского творчества. Конструирование, основы программирования и моделирования как основа формирования познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Образовательные конструкторы способ приобретения знаний для решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Способы освоения детьми дошкольного возраста основных приемов и способов сборки модели и ее дальнейшего программирования с использованием робототехнических средств. Классификации конструкторов, классов роботов, систем управления. Формирование навыка сотрудничества, (работа в малых группах, в паре, в команде). Возможности использования робототехники и конструирования при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 19. Влияние занятий по робототехнике на общее развитие ребенка дошкольного возраста
	Практическое занятие 20. Охарактеризовать особенности **с**оздания мотивирующей предметно-развивающей среды для занятий с робототехническим оборудованием с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 21. Проанализировать парциальную программу по техническому творчеству Программа "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" и определить возможности ее реализации для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями
	Практическое занятие 22. Разработать материалы по информационному сопровождению участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по использованию современных робототехнических комплексов для детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие 23. Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.
Тема 2.7. Мультипликация как ресурс детского развития	**Содержание**
	История возникновения, виды анимации и мультипликации. Теоретические основы технологии создания анимационных мультфильмов. Системный подход к реализации деятельности. Знакомство детей дошкольного возраста с технологическими приемами съемки мультипликационного фильма. Оборудование и программное обеспечение анимационной студии. Этапы, методы, формы работы с детьми дошкольного возраста по созданию мультфильма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Мультипликация универсальное средство в системе работы воспитателя. Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Ресурсы мультипликации в коррекционно-педагогической работе. Образовательный модуль парциальной программы «Мультистудия «Я творю мир»: цели и задачи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 24. Мультипликация как средство творческого развития детей дошкольного возраста. Анализ ожидаемых результатов по созданию мультипликационного фильма при реализации целей образовательного модуля «Мультипликация» парциальной программы по научно-техническому творчеству.
	Практическое занятие 25. Разработать и представить алгоритм подготовительного этапа работы по созданию мультфильма детьми дошкольного возраста
	Практическое занятие 26. Разработать конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор)
	Практическое занятие 27. Разработать визуальный алгоритм для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с технологией и процессом съемки мультипликационного фильма.
	Практическое занятие 28. Коллективная работа по созданию мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста с учетом решения задач образовательных областей программы дошкольного образования.
Учебная практика **Виды работ**: 1. Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству 2. Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей 3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству 2. Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению 3. Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей 4. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности 5. Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
3. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»». — Москва: Бином, 2021. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»»

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики: Шмуленкова А.С., преподаватель БПОУ «ОПК №1», Рогозинская Н.В., преподаватель БПОУ «ОПК №1», Шмидт А.С., преподаватель БПОУ «ОПК №1».

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... 3

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... 3

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 7

2. Структура и содержание профессионального модуля 10

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....10

2.2. Структура профессионального модуля 10

2.3. Содержание профессионального модуля 14

3. Условия реализации профессионального модуля 160

3.1. Материально-техническое обеспечение 160

3.2. Учебно-методическое обеспечение 160

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... 161

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	

ПК.7.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

ПК.7.2	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

		планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Тема 3.1. История и современность детского движения в России. Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности. Тема 5.3. Методика		

1	ПК.7.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на	организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации. Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий. Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого. Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого. Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником. Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи. Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого -педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей		Предлагаемое распределение объёма часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях.

		формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения	детей. Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы. Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого. Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены. Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого. Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации. Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Тема 5.15. Методика		

		игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого. Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого. Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого. Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.		
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации. Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий. Тема 3.1. История и современность детского движения в России. Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и		

2	ПК.7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	(группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом международные акты о правах ребенка,	детьми-инвалидами. Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности. Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого. Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого. Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого. Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.		Предлагаемое распределение объёма часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях.

		законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи. Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого -педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы. Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены. Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в		

			деятельности вожатого. Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого. Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого. Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого. Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого. Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	44	44
Лабораторные и практические занятия	68	68
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	10	0
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	18	0
Всего	**288**	**256**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.5.1 ПК.5.2	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	5	5		5					

ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.7.1 ПК.7.2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	9	7	2	2	5		2		
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.7.1 ПК.7.2	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	10	10		4	6				
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.7.1 ПК.7.2	Раздел 4. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности.	11	11		4	7				
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.7.1 ПК.7.2	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.	31	29	2	17	12		2		

ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.7.1 ПК.7.2	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	14	14		4	10				
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.7.1 ПК.7.2	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.	13	13		3	10				
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.7.1 ПК.7.2	Раздел 8. Основы безопасности.	10	10		2	8				
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.7.1 ПК.7.2	Раздел 9. Игропрактика.	13	13		3	10				

ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.7.1 ПК.7.2	Учебная практика	36	36						36	
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.7.1 ПК.7.2	Производственная практика	108	108							108
	Консультации	10								
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего	288	256		44	68	0	4	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. (5 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 7.1 ПК 7.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 7.1 ПК 7.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 7.1 ПК 7.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 7.1** **ПК 7.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности	1/1	

	вожатого».		
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	
	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	**ОК 01**

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	**ОК 04** **ОК 05**
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	**ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	**ОК 01**
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	

	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально		

	опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт,	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

социальные сети, СМИ).	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей. (9 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**2/2**	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

формы воспитательной работы.	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями. (10 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**2/2**	**ОК 01**

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

конфликтами в детском коллективе.	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	**ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	

вожатого.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	**ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	**ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержние	**7/5**	

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 08**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	

	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 4. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. (11 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**2/2**	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	**ОК 01**

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	

	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	**ПК 5.2**
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**9/9**	

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

вожатого в организации.	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	**ОК 01**

Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	

корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	**ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. (31 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

вожатого в организации.	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

формы воспитательной работы.	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	

	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	**ОК 01**

Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**7/7**	

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (14 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	

	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержние**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	**ОК 01**

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	

	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	**ПК 5.2**
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Модификация и разработка	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	

игр для разных периодов смены.	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого. (13 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	

	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	
	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**2/2**	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

формы воспитательной работы.	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	

	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	

	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	**ПК 5.2**
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Модификация и разработка	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	

игр для разных периодов смены.	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 8. Основы безопасности. (10 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	

	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	**ПК 5.2**
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	
	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	
	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**3/3**	**ОК 01**

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	

вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	**ПК 5.1 ПК 5.2**
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	**ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	

	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 9. Игропрактика. (13 ч)		**116/112**	
МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		**116/112**	
Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1**
	Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности.	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	**ПК 5.2**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?"	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01**
	Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

вожатого в организации.	Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.).	1/1	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого».	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере.	1/1	
	Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление памяток вожатого.	2/0	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**8/8**	

Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата.	2/2	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?»	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов.	2/2	
	Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций.	1/1	
	Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).	1/1	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях".	1/1	

	Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	**Содержание**	**5/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них.	2/0	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**5/5**	

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы).	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия".	2/2	
	Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**7/7**	

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера.	1/1	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах.	2/2	
	Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей.	2/2	
	Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр.	2/2	
	Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме.	2/2	
	Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную".	2/2	
	Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
	Содержание	**1/1**	**ОК 01**

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника.	1/1	**ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2**
	Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08**
	Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

	Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями.	2/2	**ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?"	2/2	
	Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
	Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

напарником.	Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания.	2/2	
	Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Учебная практика **Виды работ:** Планирование деятельности временного детского коллектива; Разработка тематической смены; Анализ процесса и результатов проведения досуговых мероприятий (на основе видеоматериалов); Планирование досуговых и оздоровительных мероприятий; Проведение игр, мастер-классов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие; Подбор методов педагогической диагностики; Составление плана работы с родителями; Разработка сценария отрядного мероприятия.		**36**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
Производственная практика **Виды работ:** Анализ планов и организации деятельности вожатого, разработка предложений по их коррекции; Планирование отрядных мероприятий; Организация и проведение отрядных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ проведения коллективного творческого дела; Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Разработка индивидуального маршрута ребенка; Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций; Участие в организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; Планирование торжественных и тематических линеек; Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива; Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.		**108**	**ОК 01** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 08** **ПК 5.1** **ПК 5.2**
Экзамен квалификационный		**20**	
Всего:		**288/256**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа профессионального модуля реализуется на базе Зон по видам работ:

1) «Современные технологии дошкольного образования» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы / стулья) – 17 / 30 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.
- Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- Экран (смарт-доска) – 1 шт.
- Стол для обучающегося с нарушением ОДА – 1 шт.
- Стеллажи для хранения учебно-лабораторного оборудования (открытые / закрытые) – 3 /2 шт.
- «Робототехнический набор ТРИК «Стартовый» – 10 шт.
- Лабораторный комплекс (мини лаборатория) – 1 шт.
- Цифровой микроскоп – 3 шт.
- Цифровая лаборатория для начальной школы – 4 шт.
- Интерактивный пол TouchToys (игровой и обучающий) – 1 шт.
- Робототехнический комплект Matatalab – 3 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Видеокамера – 1 шт.
- Флипчарт (электронный / магнитный) – 2 шт.
- Документ-камера – 1 шт.
- Ноутбук – 26 шт.
- Планшеты для ученика – 15 шт.
- МФУ лазерный (цветная печать) формата А4 – 1 шт.
- МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4 – 1 шт.
- Тележка для хранения и зарядки 30 ноутбуков– 1 шт.

2) «Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (стул ученический) – 12 шт.
- Офисный стол для переговоров – 1 шт.
- Стол для преподавателя (угловой левый и правый) – 2 шт.
- Стул-кресло – 2 шт.
- Тумба под принтер (формата А4 / А3) – 1 / 1 шт.
- Тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков – 1 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Беззеркальный фотоаппарат – 2 шт.
- Объектив для фотоаппарата – 2 шт.
- Накамерный монитор к фотоаппарату и видеокамере – 2 шт.
- Стабилизатор к фотоаппарату – 2 шт.
- Карта памяти для фото и видео камеры, 64 Гб – 4 шт.
- Кард-ридер к фото- и видео камере – 4 шт.
- Штатив для фото и видео камеры – 4 шт.
- Радиосистема петличная – 2 шт.

- Телесуфлер напольный (комплект) – 1 шт.
- Прозрачная доска 130*210 см – 1 шт.
- Хромакей 400*300 см – 1 шт.
- Мультимедийная профессиональная панель – 1 шт.
- Портативная аудиосистема – 1 шт.
- Ноутбук с предустановленным спец ПОО – 4 шт.
- Ноутбук – 12 шт.
- МФУ лазерный (цветная печать / ч/б печать) – 1 / 1 шт.
- Комплект постоянного света – 1 шт.
- Комплект LED осветителей – 1 шт.
- Осветитель (светодиодный / светодиодный с подвесной системой к потолку) – 6 / 12 шт.
- Стойка с воздушной амортизацией – 2 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584503

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст : непосредственный.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : непосредственный.

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589780

5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/584503

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст : непосредственный.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : непосредственный.

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589780

5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст : непосредственный.

3.3 Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- проектирование КТД;
- разработка и демонстрация подготовленных игр для детей;
- разработка и демонстрация подготовленных мероприятий с детьми;
- отработка навыка правописания, проведения диктантов и организации работы над ошибками;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- квест-технологии,
- метода проектов,
- метода деловых игр,
- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),
- использование электронных образовательных ресурсов.
- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий.
- мобильных приложений.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с

их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	**- студент распознает и анализирует профессиональную или социальную задачу в сфере организации детского отдыха и оздоровления, выделяя её составные части;** **- определяет этапы решения задачи, составляет алгоритм и план действий, а также определяет необходимые ресурсы для его реализации;** **- выявляет и эффективно ищет информацию, структурирует её и оценивает практическую значимость для решения поставленной задачи;** **- реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих профессиональных действий (самостоятельно или с помощью наставника-педагога).**	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Проблемный семинар Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Решение проектных задач Контрольная работа Круглый стол Защита методического портфолио Экспертная оценка Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Контрольная точка №1 Контрольная точка №2 Контрольная точка №3 Контрольная точка №4 Промежуточная аттестация - по МДК / УП / ПП: дифференцированный зачет - по ПМ: в форме экзамена квалификационного
ОК 04	**- студент характеризует психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности в условиях временного детского коллектива;** **- организует работу команды и выстраивает конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством и участниками образовательного процесса (детьми, родителями) в ходе профессиональной деятельности.**	
ОК 05	**- студент грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;** **- применяет правила построения устных сообщений и учитывает особенности социального и культурного контекста при взаимодействии с детьми и коллегами;** **- демонстрирует толерантность и соблюдение норм профессиональной этики в рабочем коллективе.**	
ОК 08	**- студент использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения профессиональных целей;** **- применяет рациональные приемы двигательных функций и средства профилактики профессионального перенапряжения, характерные для деятельности педагога;** **- учитывает условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья при организации мероприятий с детьми.**	

ПК.7.1	**- студент составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с общим планом работы организации отдыха и оздоровления детей, учитывая их возрастные особенности;** **- подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива и поддержание комфортного эмоционального состояния;** **- анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, соответствие общему плану, условия безопасности);** **- информирует участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации;** **- осуществляет планирование и сопровождение деятельности временного детского коллектива, а также проводит игры и сборы под руководством педагога.**	
ПК.7.2	**- студент информирует обучающихся о возможностях создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, объединения);** **- планирует деятельность детского коллектива под руководством педагога с учетом мнения обучающихся и их возрастных особенностей;** **- подбирает материалы и проводит под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие коллектива, с последующим анализом результатов его деятельности;** **- анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, условия безопасности);** **- находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.**	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.01 История России

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Дьяков Алексей Владимирович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.01 История России» является формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути развития России, её месте в мировой истории и культуре.

Задачи курса включают:

- развитие гражданской идентичности, патриотизма и уважения к культурному наследию страны;
- освоение знаний о ключевых событиях, процессах и личностях российской истории, их влиянии на современность;
- формирование умений анализировать исторические источники, аргументировать свою точку зрения, делать выводы и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 2.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

	помощью наставника);	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	**Знать:** - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации;	**Знать:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в	**Знать:** - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;

особенностей социального и культурного контекста	рабочем коллективе;	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Уметь:** - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;	**Знать:** - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - роль и значение России в современном мире;
ОК.09 Пользоваться профессиональной	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных	**Знать:** - лексический и грамматический минимум, необходимый для

документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Уметь:** – организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; – организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; – организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Знать:** – содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; – педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	66	0
Практические занятия	18	18
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**94**	**18**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия — священная наша держава».	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Российская цивилизация.		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский — выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV — Россия становится царством.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 2. Русское государство в XIII–XVI вв.		
Тема 3. Смута и её преодоление.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Земские соборы — народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября — смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 3. Россия в начале XVII в.		
Тема 4. Восстановление	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи		

единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654–1667 гг.		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 4. Россия во второй половине XVII в.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Россия в первой четверти XVIII в.		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 6. Россия во второй половине XVIII в.		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.		
Тема 8. Гибель империи.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Русская революция 1905–1907 гг. — начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	

	Практическое занятие 7. Россия в начале XX в.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 8. СССР в 1920−1930-е гг.		
Тема 10. «Вставай, страна огромная».	**Содержание**	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 9. СССР в 1941−1945 гг.		
Тема 11. В буднях великих строек.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР — лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950–1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР — величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества — цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других		

	регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Истоки русофобии — «сказания иностранцев о России». Ливонская война — становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» — антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение,		

	кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня.	**Содержание**	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений — дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Работа с лекциями и дополнительной литературой. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. подготовка к дифференцированному зачёту.	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)		2/0	
Итого		**94/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете Социально-гуманитарных дисциплин (Истории) со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы 2-местные/скамьи 2-х местные) – 15/15 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1/1 шт.
- Шкаф книжный со стеклодверями – 4 шт.
- Шкаф комбинированный – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровойобразовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, исторических атласов, информационных листов, видеороликов, Интернет-ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работы с источниками и литературой.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- развитие гражданской идентичности через посредством изучения истории родной страны;
- формирование умений анализировать исторические источники, аргументировать свою точку зрения, делать выводы и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов

- лекций,
- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций;
- технологии критического мышления,
- методов активного обучения,
- методов проблемного обучения,
- метода проектов,
- смешанного обучения («перевернутый класс»),
- использование электронных образовательных ресурсов («История.РФ», «Хронос», «Руниверс», «Этот день в истории»).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знает и использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - самостоятельно определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Устный опрос Контрольная работа Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	- использует приемы структурирования информации; - применяет заданный формат оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - успешно применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	

Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации;	- демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; - владеет современной научной и профессиональной терминологией; - описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - разрабатывает презентации в соответствии с заданными правилами;	
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- оформляет документы в соответствии с правилами; - успешно строит устные сообщения; - демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста.	
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - роль и значение России в современном мире;	- отстаивает гражданско-политическую позицию; - демонстрирует сформированность традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - называет ключевые события, основные даты и этапы истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует сформированность знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое,	

	политическое и культурное развитие России; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире	
Знает: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме на профессиональные темы; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для ведения беседы на бытовые темы на иностранном языке; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;	
Знает: – содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения	– демонстрирует сформированность знаний содержания и способов организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,	

дошкольников на разных возрастных этапах; – педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды.	конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; – раскрывает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, - составляет план действия, - определяет необходимые ресурсы, - реализовывает составленный план; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Устный опрос Контрольная работа Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов	- самостоятельно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов	

поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	поиска; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
Умеет: - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации;	- применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - определяет источники достоверной правовой информации;	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу коллектива и команды; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского	

государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;	государства до настоящего времени; - анализирует историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищает историческую правду, не допускает умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрирует готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и	

	сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;	
Умеет: – организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; – организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; – организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста.	– организует предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; – организует и осуществляет руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; – организует процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Попова Мария Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование системы знаний правил языка и инструментов овладения им для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности, обеспечение возможности реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Задачи курса включают:

- освоение базовой лексики и грамматики, необходимых для работы с текстовыми источниками в области профессиональной деятельности;
- формирование представлений о роли языка в жизни человека; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- свободное использование словарного запаса для общения на иностранном языке в различных формах и на разные темы;
- формирование умения написания текстов по профессиональной тематике на иностранном языке;
- развитие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 09, ПК 2,1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую	**Знать:** - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;

	значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	**Знать:** - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	**Знать:** - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 2.1. Организовывать различные виды	**Уметь:** - организовывать предметно-практическую и игровую	**Знать:** - содержание и способы организации предметно-

деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	деятельность с воспитанниками; - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; – организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста.	практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	0	0
Практические занятия	140	140
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	14	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**158**	**140**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка.		**36/36**	
Тема 1.1. Система образования в России.	**Содержание**	16/16	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 2.1
	Система дошкольного образования в России; система общего образования; система СПО и ВПО в России. Воспитание детей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 2. Система дошкольного образования в России.		
	Практическое занятие 3. Система общего образования в России.		
	Практическое занятие 4. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.		
	Практическое занятие 5. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке.		
	Практическое занятие 6. Детский сад будущего. Презентация буклета.		
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России.		
	Практическое занятие 8. Поисковое чтение «Education in Russia».		
Тема 1.2. Система образования в стране/странах изучаемого языка.	**Содержание**	20/20	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 2.1
	Система дошкольного образования в англоязычных странах; система общего образования; система СПО и ВПО в англоязычных странах.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 10. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка.		
	Практическое занятие 11. Система общего образования, СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка.		
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the		

	United Kingdom».		
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America».		
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка.		
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира.		
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children».		
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер.		
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children».		
Раздел 2. Профессиональная деятельность воспитателя.		**74/74**	
Тема 2.1. Профессиональное образование.	**Содержание**	48/48	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 2.1
	Педагогическое образование; профессиональная лексика.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 19. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 20. Монологическое высказывания на тему «Моя будущая профессия», «Наш колледж».		
	Практическое занятие 21. Портрет современного воспитателя.		
	Практическое занятие 22. День в детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.		
	Практическое занятие 23. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация.		
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания.		
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту.		

	Практическое занятие 28. Поисковое чтение «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту.		
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту.		
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту.		
	Практическое занятие 31. Собеседование.		
Тема 2.2. Знаменитые педагоги.	**Содержание**	26/26	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 2.1
	Профессиональная лексика воспитателя; Знаменитые педагоги; профессиональные качества педагога.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 32. Глагольные конструкции в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 33. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание».		
	Практическое занятие 34. Выдающие педагоги мира. Практика в аудировании и чтении.		
	Практическое занятие 35. Выдающие педагоги России 19-20 вв. Практика в аудировании и чтении.		
	Практическое занятие 36. Навыки, качества, способности, необходимые воспитателю. Поисковое чтение. Разгадывание кроссворда.		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке.		**30/30**	
Тема 3.1. Корреспонденция.	**Содержание**	12/12	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 2.1
	Оформление личных и деловых писем.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 37. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 38. Особенности построения предложений в изучаемом языке.		
	Практическое занятие 39. Правила оформления личного письма. Составление личного письма.		
	Практическое занятие 40. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление,		

	благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ, сопроводительное письмо).		
Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков.	**Содержание**	18/18	ОК 02, 04, 05, 09, ПК 2.1
	Заявления, виды заявлений, автобиография, анкетирование, заполнение заявки на конкурс педагогического мастерства.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 41. Структура резюме. Составление резюме.		
	Практическое занятие 42. Заявление. Виды заявлений.		
	Практическое занятие 43. Автобиография.		
	Практическое занятие 44. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.		
	Практическое занятие 45. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Подготовка к сочинению «Nursery school and family». 2. Перевод текста профессиональной направленности. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 4. Оформление резюме.	14/0	ОК 08
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**158/140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете Социально-гуманитарных дисциплин (Иностранного языка) со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 10/20 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1/1 шт.
- Стол рабочий – 1 шт.
- Шкаф книжный – 3 шт.
- Шкаф для одежды – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Проекционный экран – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Ахренова, Н. А. Английский язык для педагогических классов и педагогических специальностей СПО : учебное пособие для СПО / Н. А. Ахренова, Е. П. Дубровина, Ю. С. Чернякова. - Москва : Просвещение, 2025. – 176 с. – (Серия : Язык. Профиль. Карьера). - ISBN 978-5-09-117727-5. - Текст : непосредственный.

2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1151-8. - Текст : непосредственный.

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – (Серия : Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-121351-5. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В.

Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010.

2. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/. – Режим доступа: платный.

3. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

4. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653. — Текст : электронный.

5. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008. — Текст : электронный.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594.

7. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры : учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

8. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349.

9. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, грамматических справочников, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: - овладение иностранным языком как средством общения;

- овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями;

- овладение профессиональной терминологией на иностранном языке.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов

- технологии интерактивного обучения,
- технологии групповой работы,
- информационно-коммуникационных технологий,
- технологии развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения; проектной технологии,
- технологии предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning – CLIL).

Для развития языковых и речевых способностей обучающихся используются практические задания по аудированию, чтению, говорению, письму; практические задания проектного характера на аудиторных практических занятиях.

Для развития коммуникативных способностей обучающихся на практических занятиях реализуются основные идеи коммуникативной методики обучения иностранным языкам Пассова Е.И., системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Используются групповые, парные формы организации учебной деятельности на занятиях.

Для развития рефлексивных способностей используются:

- технология рефлексивного обучения в образовательном процессе (рефлексия деятельности на учебных занятиях);

- методы развития рефлексивных способностей: воссоздание прошлого опыта (актуализация знаний), выявление и корректировка средств возможной будущей деятельности (самоопределение к деятельности на занятии), трансформация знаний в умения при выполнении практических заданий;

- метод само- и взаимооценки проделанной работы по разработанным критериям по изучаемым темам на учебных аудиторных занятиях.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	- использует приемы структурирования информации; - применяет заданный формат оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - успешно применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Устный опрос Контрольная работа Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2 Контрольная точка № 3 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- оформляет документы в соответствии с правилами; - успешно строит устные сообщения; - демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста.	
Знает: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме на профессиональные темы; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для заполнения	

иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	анкет, резюме, заявлений и др.; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для ведения беседы на бытовые темы на иностранном языке; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке; - владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;	
Знает: - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды.	- демонстрирует знания о содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников; - владеет знаниями о педагогических закономерностях организации образовательного процесса и образовательной среды.	
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов	- самостоятельно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Устный опрос Контрольная работа Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2 Контрольная точка № 3

поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	поиска; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу коллектива и команды; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - применяет профессионально-	

	ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;	
Умеет: - организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; – организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста.	- демонстрирует умение организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; - демонстрирует умение осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - организует процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687, с учётом рекомендаций Министерства образования Омской области от 17.03.2026 г.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Сергазин Махмет Айдарханович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения Целью изучения учебной дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков, направленных на обеспечение их личной безопасности и безопасности окружающих в условиях повседневной жизни, производственной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи курса:

- Формирование знаний о безопасной жизнедеятельности;
- Обучение действиям в опасных ситуациях;
- Развитие умений по обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.4.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	**Знать:** - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать	**Уметь:** - участвовать в работе коллектива, команды,	**Знать:** - психологические аспекты деятельности трудового

и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Уметь:** - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	**Знать:** - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	**Уметь:** - соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; – обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей.	**Знать:** - основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; - алгоритмы оказания первой помощи обучающимся в условиях образовательной организации; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	28	0
Практические занятия	38	38
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**74**	**38**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		**6/2**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.		

	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28/18**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**28/18**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 2. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	5/5	
	Практическое занятие 3. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Строевая и физическая подготовка.		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки.	**Содержание**	4/4	ОК 01, 02, 04, 07
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 4. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. Отработка начальных навыков обращения с оружием.		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.		
Тема 2.6. Основы военной топографии.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.).		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Порядок ведения окопных работ. Выполнение нормативов на отрывку окопа.		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина.	**Содержание**	5/5	ОК 01, 02, 04, 07
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 6. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28/18**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи.	**Содержание**	4/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Виды неотложных состояний.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	12/12	

	Практическое занятие 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания. Оказание первой помощи при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения. Оказание первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушений дыхания.		
	Практическое занятие 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях.		
	Практическое занятие 4. Оказание первой помощи травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.		
	Практическое занятие 5. Оказание первой помощи при отравлениях. Оказание первой помощи при укусах или ужаливаниях ядовитых животных. Оказание первой помощи при судорожных приступах, сопровождающихся потерей сознания. Оказание первой помощи при острых психологических реакциях на стресс.		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание**	6/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных.		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни.	**Содержание**	6/6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 6.		

	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. Разработка паспорта здоровья.		
Раздел 3. Пожарная безопасность		**6/4**	
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно-отраслевые нормативные документы. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 7. Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.		
Тема 3.2. Пожары, пожарная профилактика.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. Факторы, поражающие людей при пожаре. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации. Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 8. Профилактические меры снижения уровня опасностей при пожарах. Первичные средства пожаротушения.		
Тема 3.3. Организация пожарной безопасности в образовательной организации.	**Содержание**	2/2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9. Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях. Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).		
Раздел 4. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры		**6/4**	
Тема 4.1. Нормативно правовое регулирование в области безопасности дорожного движения.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Законодательство Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. Федеральные и региональные программы и проекты по обеспечению безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 10. Разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения в населенном пункте.		

Тема 4.2. Безопасность различных категорий участников дорожного движения.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Безопасность пассажиров (авто- и мототранспорта, маршрутных транспортных средств), организованная перевозка групп детей автобусами. Безопасность пешеходов (переход дороги, ситуации обманчивой безопасности, движение вне населенных пунктов, применение световозвращающих элементов). Безопасность водителей (вело-, мото- и автотранспорта, лиц, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач, связанных с безопасным поведением участников дорожного движения в сложной дорожной обстановке.		
Тема 4.3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.	**Содержание**	1/1	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 12. Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения, их причины и условия. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями.		
Тема 4.4. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры.	**Содержание**	1/1	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 13. Происшествия на объектах транспортной инфраструктуры, их причины и условия. Травматизм несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. Профилактическая работа с детьми и родителями.		
Раздел 5. Безопасность на водных объектах		**2/0**	
Тема 5.1. Безопасность детей на водных объектах.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Безопасность на водных объектах в весенний и летний периоды. Правила поведения в период таяния льда. Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период. Безопасность на льду.		

	Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма.		
Раздел 6. Безопасность в социуме		**8/3**	
Тема 6.1. Социальные опасности и защита от них.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, травля, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей.		
Тема 6.2. Особенности поведения в социуме.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 14. Способы противодействия травле и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Манипуляция в общении. Цели, технологии Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека		

	в большой группе (заражение; внушение; подражание). Конфликт. Стадии развития конфликта. Конфликты в общении. Пути выхода из конфликтной ситуации.		
Тема 6.3. Социальные угрозы обществу и государству.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 15. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.		
Раздел 7. Безопасность в информационной среде		6/4	
Тема 7.1. Информация и информационная безопасность в современном мире.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Понятие информации и информационной безопасности. Окружающая среда как источник информации. Восприятие информации человеком. Роль информации в развитии общества. Понятие информационного общества. Образование в информационном обществе.		
Тема 7.2. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Информация как объект правового регулирования. Информационная безопасность РФ. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). Защита государственной тайны. Конфиденциальная информация и её защита. Защита интеллектуальной собственности. Служебная тайна. Коммерческая тайна. Профессиональная тайна. Информационная война. Психологическая война.		

Тема 7.3. Информационная безопасность человека.	**Содержание**	4/4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 16. Концепция информационной безопасности детей. ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Неприкосновенность частной жизни граждан. Персональные данные и их защита. Технологии идентификации человека. Применение паролей в механизме аутентификации человека. Влияние средств массовой информации на человека. Влияние рекламы на человека. Цифровая зависимость. Правила кибергигиены. Деструктивные течения и деятельность в Интернете и их профилактика. Опасный и запрещенный контент в Интернете и его признаки. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Принятие решений в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Информационные и компьютерные преступления.		
Раздел 8. Безопасность в общественных местах		**4/3**	
Тема 8.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 17. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.		
Тема 8.2. Криминальные ситуации в	**Содержание**	2/2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.4.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		

общественных местах.	**Практическое занятие 18.** Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершении террористического акта.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Подготовка сценариев уроков (занятий) по основам безопасного поведения детей-пассажиров, детей-пешеходов и детей-водителей. 2. Подготовка сценариев уроков (занятий) по основам безопасного поведения детей на водных объектах.	4/0	
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**74/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в Лаборатории безопасности жизнедеятельности со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 2/1 шт.
- Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.
- Шкаф книжный – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Тумба для хранения печатных пособий – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2023. – 208 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0990-4. – Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва :Юрайт, 2023. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 144 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1028-3. - Текст : непосредственный.

4. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 352 с. -(Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). - ISBN 978-5-0054-1101-3. – Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – Москва: Издательский центр «Академия».

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- решение ситуационных задач;
- применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- анализ видео-материалов;
- оценка физического состояния пострадавшего;
- отработка навыков оказания первой доврачебной помощи;
- строевая и физическая подготовка;
- использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;
- закрепление навыков поведения и действия по сигналам гражданской обороны;
- применение профилактических мер снижения уровня опасностей при пожарах;
- разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,
- технологии групповой работы,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- использованием электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - применяет получаемые профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	- применяет современные средства и устройства информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	
Знает: - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	- демонстрирует знания психологических аспектов деятельности трудового коллектива и личности при решении задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	
Знает: - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной	- демонстрирует знание норм экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - владеет знаниями основ	

безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни;	военной безопасности и обороны государства; - описывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России; - описывает характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - составляет классификацию инфекционных заболеваний; - демонстрирует знания факторов формирования здорового образа жизни;
Знает: - основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; - алгоритмы оказания первой помощи обучающимся в условиях образовательной организации; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.	- владеет основными понятиями "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; - применяет алгоритмы оказания первой помощи обучающимся в условиях образовательной организации; - использует правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.
Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от	- соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от

поражающих факторов при ЧС;	поражающих факторов при ЧС;
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
Умеет: - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	- участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;
Умеет: - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;	- владеет алгоритмом действий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдет правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; - выполняет мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществляет профилактику инфекционных заболеваний; - определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;

Умеет: - учитывать особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдать рекомендаций медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике.	- учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдает рекомендации медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.04. Физическая культура

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04. Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Васильев Максим Викторович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.04. Физическая культура» является формирование физической культуры личности, что обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности и включение в здоровый образ жизни.

Основные цели включают:

- Разностороннее развитие личности: формирование двигательных навыков и умений, укрепление здоровья.
- Формирование представлений о физической культуре: обеспечение знаний о физической активности человека, физических качествах и жизненно важных прикладных умениях.
- Умение использовать физические упражнения: развитие способности применять гимнастические и другие виды упражнений для укрепления здоровья и повышения работоспособности, включая подготовку к нормативам ГТО.
- Социальное взаимодействие: умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях, соблюдая правила честной игры.
- Овладение жизненно важными навыками, например, навыками плавания.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 08, ПК 1.2.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.08 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Уметь:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные	**Знать:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для

выполнения задач профессиональной деятельности	приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности;	специальности; - средства профилактики перенапряжения;
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Уметь:** - планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды.	**Знать:** - теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; - особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; - особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	0	0
Практические занятия	162	160
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	16	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**182**	**160**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирования ЗОЖ.		**2/0**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	**Содержание**	2/0	ОК 08
	В т.ч. практических занятий		
	Практическое занятие 1. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля. Зоны риска физического здоровья педагога. Средства профилактики перенапряжения, стресса.		
Раздел 2. Лёгкая атлетика		**22/22**	
Тема 2.1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 2.2. Бег на короткие	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		

дистанции.	**Практическое занятие 3.** Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров.		
Тема 2.3. Прыжки в длину с разбега.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 4. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений.		
Тема 2.4. Метание мяча.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 5. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 2.5. Спортивная ходьба.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 6. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 2.6. Эстафетный бег.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 7. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах.		
Тема 2.7. Бег на средние и длинные дистанции.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 8. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время.		
Тема 2.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.		

Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол)		**18/18**	
Тема 3.1. Передвижение, остановки, повороты.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 10. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите.		
Тема 3.2. Передачи мяча.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 11. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 3.3. Ведения мяча.	**Содержание**	2/2	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 3.4. Бросок в корзину.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 13. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 3.5. Индивидуальные, групповые и командные действия.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 14. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 4. Лыжная подготовка		**10/10**	
Тема 4.1. Строевые упражнения с лыжами.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 15. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
Тема 4.2.	**Содержание**	2/2	ОК 08

Классические хода.	**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**		
	Практическое занятие 16. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
Тема 4.3. Переходы с хода на ход в классических ходах.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 17. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 4.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 18. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения.		
Тема 4.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам.	**Содержание**	2/2	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 19. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5 км. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени.		
Раздел 5. Гимнастика		**12/12**	
Тема 5.1. Физические упражнения.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 5.2. Современные оздоровительные	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		

виды гимнастики.	**Практическое занятие 22.** Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 5.3. Акробатика.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов.		
Раздел 6. Лёгкая атлетика		**16/16**	
Тема 6.1. Бег на короткие дистанции.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.		
Тема 6.2. Кроссовая подготовка.	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости.		
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000 м.		
Тема 6.3. Прыжки в длину.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 6.4. Эстафетный бег.	**Содержание**	2/2	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега.		

	Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении.		
Тема 6.5. Подвижные игры и эстафеты.	**Содержание**	6/6	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров.		
Раздел 7. Гимнастика		**24/24**	
Тема 7.1. Упражнения дыхательной гимнастики.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.		
Тема 7.2. Стрейтчинг.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
Тема 7.3. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		
Тема 7.4. Комплекс упражнений на развитие координации движений.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей.		
Тема 7.5.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08

Комплекс упражнений с использованием тренажеров.	**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**		
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 7.6. Фитнес аэробика.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
Раздел 8. Лыжная подготовка		**10/10**	
Тема 8.1. Попеременный двухшажный ход.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 8.2. Одновременные ходы.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.		
Тема 8.3. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 8.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко»,		

	Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 9. Спортивные игры (Волейбол)		**22/22**	
Тема 9.1. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 9.2. Прием и передача мяча.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 9.3. Подача мяча.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 44. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Обучение стойкам волейболиста, верхней подаче, нижней и боковой подаче, нападающему удару.		
Тема 9.4. Техника игры в волейбол.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 9.5. Двухсторонняя игра.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 9.6. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание**	2/2	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		

	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		
Раздел 10. Легкая атлетика		**12/12**	
Тема 10.1. Бег на короткие дистанции.	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 10.2. Бег на длинные дистанции.	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.		
Тема 10.3. Челночный бег.	**Содержание**	4/4	ОК 04, 08, ПК 1.2
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».		
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а.		
Раздел 11. Гимнастика		**14/14**	
Тема 11.1. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 11.2.	**Содержание**	2/2	ОК 08

Оздоровительная гимнастика.	**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**		
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия.		
Тема 11.3. Базовая аэробика.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
Тема 11.4. Танцевальная аэробика.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
Тема 11.5. Степ аэробика.	**Содержание**	2/2	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.		
Тема 11.6. Фитбол аэробика.	**Содержание**	4/4	ОК 08
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Составление картотеки подвижных игр с элементами бега, прыжками и эстафеты. 2. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками для детей. 3. Составление картотеки игр преимущественно с бегом для детей. 4. Составление комплекса упражнений для развития координации движений для детей. 5. Составление картотеки подвижных игр и эстафет для детей. 6. Составление комплексов упражнений, направленных на профилактику	16/0	ОК 08

	профессиональных заболеваний.		
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**182/160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в Спортивном зале, Зале ритмики и хореографии, на открытом стадионе со следующим оборудованием:

- Компьютер – 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Телевизор (Samsung) – 2 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Теннисный стол – 5 шт.
- Колодка легкоатлетическая – 2 шт.
- Сетка в/б со стальным тросом – 1 шт.
- Сетка в/б – 1 шт.
- Канат 5 м – 1 шт.
- Перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт.
- Бокс плиометрический №3, чёрный – 1 шт.
- Весы электронные – 1 шт.
- Мяч волейбольный – 6 шт.
- Мяч набивной – 10 шт.
- Мяч волейбольный – 14 шт.
- Тележка для хранения мячей – 2 шт.
- Утяжелители ленточные – 14 шт.
- Эспандер – 5 шт.
- Мяч для регби – 3 шт.
- Граната д/метания – 4 шт.
- Мяч д/большого тенниса – 3 шт.
- Блок д/йоги – 6 шт.
- Лестница координационная 4 метра (синяя в чехле) – 2 шт.
- Кольцо для пилатеса, д.38 см, черно-голубое – 1 шт.
- Часы шахматные – 2 шт.
- Табло для счёта – 1 шт.
- Мяч для игры в голбол для инвалидов по зрению, тип 2 (инклюзия 2025) – 4 шт.
- шкафы – 19 шт.
- скамейка гимнастическая – 4 шт.
- степ-платформа – 16 шт.
- фитбол – 12 шт.
- полусфера «bosu» – 4 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Гришина. Ю. И. Физическая культура студента : учебное пособие для студ. вузов / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с. – (Серия : Высшее образование). – ISBN 978-5-222-31286-5. – Текст : непосредственный.

2. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для СПО / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-121618-9. - Текст : непосредственный

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко [и др.]. — Москва :Юрайт, 2020. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : непосредственный.

4. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. –176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-е изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Интернет-ресурсы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный.

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование вводных инструктажей, инструкций.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: учебный материал в форме практической подготовки направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, на формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Средствами практического раздела, направленными на обеспечение необходимой двигательной активности студентов, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в колледже, являются отдельные виды легкой атлетики (в основном беговые и прыжковые), спортивные игры, лыжные гонки, гимнастика, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки и силовой направленности.

Практический раздел предусматривает как обучение занимающихся новым двигательным действиям, так и развитие двигательных способностей.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- методов поэтапного разучивания,
- метода круговой тренировки.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с

определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует знания психологических аспектов деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	Тестирование Устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения;	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - перечисляет основы здорового образа жизни; - называет основные факторы риска труда учителя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; - владеет средствами и приёмами восстановления, профилактики перенапряжения;	
Знает: - теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; - особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей,	- описывает оптимальный двигательный режим детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; - перечисляет методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста; - демонстрирует знание особенностей проведения утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников в группах	

оздоровительной и комбинированной направленности; - особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организует работу коллектива и команды в спортивных и подвижных играх; - взаимодействует с одногруппниками и преподавателем в ходе выполнения практических заданий;	Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения комплексов упражнений; Тестирование физических качеств; Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2 Контрольная точка № 3 Контрольная точка № 4 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности;	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими	

	упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
Умеет: - планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды.	- планирует работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; - проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, физкультурные досуги) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.05 Основы финансовой грамотности

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Пензина Оксана Валерьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является подготовка студентов к эффективному управлению своими финансами и повышению уровня финансовой культуры в обществе.

Задачами курса являются:

- формирование у обучающихся общих компетенций,
- обучение основам финансового планирования,
- развитие навыков принятия обоснованных финансовых решений.

По завершении курса обучающиеся должны уметь:

- понимать сущность финансов и их роль в экономике;
- применять знания о кредитных системах и рынках ценных бумаг на практике;
- анализировать финансовые данные и делать выводы для улучшения своего финансового положения.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, ПК 1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	***Знать:*** - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Уметь:*** - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации;	***Знать:*** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Уметь:*** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	***Знать:*** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	***Уметь:*** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	***Знать:*** - правила оформления документов; - правила построения устных

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	***Уметь:*** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях: - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и	***Знать:*** - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;

	слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде;	- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	***Уметь:*** - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды.	***Знать:*** - условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	12	0
Практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	0
Всего	**40**	**22**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/4**	
Тема 1.1. Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 05
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура.		
Тема 1.2. Деньги и платежи.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 03, 04, 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Деловая игра «Платежи и расчеты». Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы).		
Тема 1.3. Покупки и цены.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 2. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Решение ситуационных задач: оформление возврата товара после покупки, расчет полной цены, выбор наилучшего предложения.		
Тема 1.4. Безопасное использование денег.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 3. Изучение основ безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**12/8**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 4. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Заполнение таблицы «Семейный бюджет».		
Тема 2.2. Личные сбережения.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 5. Деловая игра «Безопасное использование сберегательных инструментов». Выбор добросовестного поставщика финансовых		

	услуг.		
Тема 2.3. Кредиты и займы.	**Содержание**		ОК 02, 03, 04, 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).	1/0	
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 6. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Проведение расчёта размера допустимого кредита для себя с учетом особенностей специальности (уровень дохода, профиль трат).	3/3	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами.	**Содержание**		ОК 02, 03, 04, 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	1/0	
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Управление личным бюджетом».		
Раздел 3. Риск и доходность		**8/6**	
Тема 3.1. Инвестирование.	**Содержание**		ОК 02, 03, 04, 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	1/0	
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 8. Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).		

Тема 3.2. Страхование.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.		
Тема 3.3. Предпринимательство.	**Содержание**	5/5	ОК 01, 03, 04, 05, 07, ПК 1.3.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Разработка бизнес-идеи. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности.		
Раздел 4. Финансовая среда		**6/4**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством.	**Содержание**	1/0	ОК 01, 03, 04, 05 ПК 1.3.
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 10. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии. Проведение расчётов пенсионного обеспечения с учётом стажа и инициативного бюджетирования.		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере.	**Содержание**	1/0	ОК 02, 03, 04, 05 ПК 1.3
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 11. Типичные ситуация нарушения прав граждан в		

	финансовой сфере. Изучение алгоритмов действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. 2. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	2/0	ОК 02, 03, 04, 05
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация (в форме зачёта)		2/0	
Итого		**40/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете Социально-гуманитарных дисциплин со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы 2-местные/скамьи 2-х местные) – 15/15 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1/1 шт.
- Шкаф книжный со стеклодверями – 4 шт.
- Шкаф комбинированный – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебник для СПО / М. Р. Каджаева, Л.В. Дубровская. – 2-е издание, исправленное.– Москва : Академия, 2025. – 304 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-3145-5. –- Текст : непосредственный.

2. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 4-е изд. стер. - 288 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0886-0. - Текст : непосредственный

3. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2023. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-1255-3. - Текст : непосредственный.

4. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Практикум : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 2-е изд. стер. - 128 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0508-1. - Текст : непосредственный.

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Юрайт, 2023 — 154 с.

— (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст : непосредственный..

Основные электронные издания:

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
9. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
10. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
12. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- приемы безопасного управления финансами;
- проведение расчёта размера допустимого кредита с учетом особенностей специальности (уровень дохода, профиль трат);

- разработка и анализ бизнес-идей;

- расчёт пенсионного обеспечения с учётом стажа и инициативного бюджетирования.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знает и использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - самостоятельно определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование Самооценка Промежуточная аттестация в форме зачёта
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	- использует приемы структурирования информации; - применяет заданный формат оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - успешно применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	

Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации;	- демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; - владеет современной научной и профессиональной терминологией; - описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - разрабатывает презентации в соответствии с заданными правилами;	
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- оформляет документы в соответствии с правилами; - успешно строит устные сообщения; - демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста.	
Знает: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- демонстрирует сформированность знаний правил экологической безопасности; - применяет принципы бережливого производства; - описывает возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - формирует актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - описывает возможные	

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	траектории профессионального развития и самообразования; - называет закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - перечисляет законодательные основы регулирования финансовых отношений; - формулирует общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение; - объясняет различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - раскрывает понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - владеет понятием иностранной валюты и валютного курса; - составляет структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - представляет особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - учитывает базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для	

	предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - представляет систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	
Знает: - условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	- демонстрирует знание условий создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, - составляет план действия, - определяет необходимые ресурсы, - реализовывает составленный план; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование Самооценка Промежуточная аттестация в форме зачёта

Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	- самостоятельно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
Умеет: - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации;	- применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - определяет источники достоверной правовой информации;	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу коллектива и команды; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления	

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях: - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; - ориентируется в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях: - осуществляет наличные и безналичные платежи, сравнивает различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдает требования финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет; - использует разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявляет сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводит презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определяет источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производит основные финансовые расчеты в	

личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивает финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
Умеет: - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды.	- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Наруцкая Елена Милордовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ педагогики в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о сущности, закономерностях и принципах процессов обучения и воспитания, а также об основных педагогических категориях (таких как образование, обучение, воспитание, формирование и развитие личности). В частности, изучение курса направлено на:

- понимание предмета педагогики, её научных разделов, методологических подходов и методов исследования;
- выявление и объяснение педагогических явлений в реальной жизни;
- знание способов практического применения педагогических знаний при становлении личности и в профессиональной деятельности;
- понимание сущности образования как педагогического процесса, а также принципов, содержания и методов семейного воспитания;
- умение анализировать образовательные ситуации, организовывать продуктивное взаимодействие и общение, проектировать личностное и профессиональное самосовершенствование.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 2.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных

	проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	***Уметь:*** - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;	***Знать:*** - виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	38	38
Практические занятия	24	24
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0
Всего	**74**	**62**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики.		**36/36**	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.		
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
Тема 1.2. Основные понятия педагогики.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса.	**Содержание (практическая подготовка)**	6/6	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.		

	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса.	**Содержание (практическая подготовка)**		ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).	2/2	
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
Тема 1.5. Педагогическое исследование.	**Содержание (практическая подготовка)**		ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	3/3	
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	1/1	

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.		
Тема 1.7. Образовательная среда.	**Содержание (практическая подготовка)**	3/3	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Организация учебного пространства. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды **(практическая подготовка)**		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения).		**10/10**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и		

	задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.		
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.		
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.		
Раздел 3. Теория воспитания.		**10/10**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.		
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.		
Раздел 4. Управление образовательными системами		**6/6**	
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии		

принцип государственной политики.	их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2/2	
	Практическое занятие 23. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.1
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Заполнить таблицу «Педагогическая возрастная периодизация». 2. Написание эссе: «Педагог 21 века». 3. Подготовка сообщения о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей - мастеров. 4. Подготовка доклада о реализации принципов воспитания в опыте работы преподавателей- мастеров. (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Рувинский, Б.Т. Лихачёв, А.А. Бодалёв). 5. Подготовить сообщение о приоритетных направлениях образования на уровне региона.	4/0	ОК 01, 02, 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме экзамена)*		6/0	
Итого		**74/62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 14/ 29 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.– Текст : непосредственный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный.

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : непосредственный.

5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2023. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : непосредственный.

6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2023. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. - Текст : непосредственный.

7. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: непосредственный.

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный.

9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный.

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный.

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный.

13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный.

14. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. – Текст : непосредственный.

15. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст : непосредственный.

16. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия. – 2023. - 640 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-1014-6. –Текст : непосредственный.

17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

6. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач, анализа видео-уроков, анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста;
- применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- решение педагогических задач на тему «Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений относительно проблемы целеполагания»;
- схематизация типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации;
- анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций;

- анализ видео-урока для оценки соответствия поставленных целей и задач урока методам, приёмам и методиками обучения;

- решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения;

- анализ конспекта внеурочного мероприятия по выбору методов и форм воспитания. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,
- технологии групповой работы,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- использованием электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы;	
Знает: - виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;	- описывает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;	

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
Умеет: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации и необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в беседах, диспутах, дискуссиях на профессиональные темы;	

Умеет: - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	- анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Основы психологии

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Кокорина Елена Дмитриевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ психологии в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о сущности, закономерностях и принципах психической деятельности человека и его поведения.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, 02, 09, ПК 2.4.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать	**Уметь:** - определять задачи для	**Знать:** - номенклатуру информационных

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психику и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическую структуру, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы;

		- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; - человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность; - структуру личности; - формирование личности.
ПК.2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Уметь:** - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Знать:** - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	40	40
Практические занятия	26	26
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0
Всего	**80**	**66**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**14/14**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
Тема 1.2. Методы изучения психики.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.		
Тема 1.4. Сознание человека.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура		

	деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**28/28**	
Тема 2.1. Ощущения.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения».		
Тема 2.2. Восприятие.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия.		
Тема 2.3. Внимание.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		
Тема 2.4. Память.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
Тема 2.5. Воображение.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Воображение».		
Тема 2.6. Мышление.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
Тема 2.7. Речь.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь».		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**24/24**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	3. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	4. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	

	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Личность».		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности**.**	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	5. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	6. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 10. Исследование волевых качеств личности.		
Тема 3.3. Темперамент.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 11. Исследование типов темперамента.		
Тема 3.4. Характер.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 12. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
Тема 3.5. Способности.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 2.4.
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое задание 13. Решение психологических задач по теме «Способности».		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека. 2. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления. 3. Волевые качества человека и их развитие.	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Консультация		2/0	

Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	6/0	
Итого	**80/66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 14/ 29 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.
2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2020. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. – Текст : непосредственный.
3. Макарова, И. В. Общая психология :учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст : непосредственный.

4. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2022. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. - Текст : непосредственный.

5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. I. Введение в психологию / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва :Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. - Текст : непосредственный.

6. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. – Текст : непосредственный.

7. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. – Текст : непосредственный.

8. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 1. Теории личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст : непосредственный.

9. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. – Текст : непосредственный.

10. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст : непосредственный.

11. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 2. Свойства личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. – Текст : непосредственный.

12. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. – Текст : непосредственный.

13. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. – Текст : непосредственный.

14. Психология : учебник для СПО / под редакцией И. В. Дубровиной. – 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. – 496 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1044-3. –Текст : непосредственный.

15. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва :Юрайт, 2023. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

7. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

8. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648.

10. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650.

11. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651.

12. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034.

13. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

14. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

15. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042.

16. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

17. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, методических пособий и рекомендаций изучения отдельных тем и разделов (в том числе и для индивидуального обучения студентов), дидактических материалов - сборники тестов, деловых игр, психолого-педагогических ситуаций, педагогических задач и упражнений, конспекты лекций.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач, анализа видео-уроков, анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- приемы организации внимания;
- приемы улучшения памяти;
- приемы профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения, интернет-зависимости;
- диагностика познавательной сферы личности;
- диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- технологии рефлексивного обучения,
- ИКТ,
- здоровьесберегающих технологий,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы;	
Знает: - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как	- объясняет требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре;	

науки; - психику и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическую структуру, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; - человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность; - структуру личности; - формирование личности.	- демонстрирует знание предмета, задач и методов психологии; - описывает развитие психологии как науки; - демонстрирует знание психики и ее развития; - характеризует понятия «сознание» и «самосознание», «деятельность»; - описывает познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - описывает эмоционально-волевые процессы; - даёт характеристику индивидуально-психологическим особенностям человека: темпераменту, характеру, задаткам, способностям; - демонстрирует знание человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность; - описывает структуру личности, формирование личности.
Знает: - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.	- описывает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; - демонстрирует сформированность знаний принципов и технологии осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
Умеет: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации и необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в беседах, диспутах, дискуссиях на профессиональные темы; - применяет знания психологии при решении педагогических задач;

сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- выявляет индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	
Умеет: - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	- применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; - анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Гаевая Алёна Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, необходимых для организации эффективного образовательного процесса и создания специальных условий для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, реализации инклюзивного образования.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.2, ПК.3.3, ПК 5.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов

		решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК.1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и	***Уметь:*** - использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений	***Знать:*** - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

дошкольного возраста	моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	- коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
ПК.3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	***Уметь:*** - создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	***Знать:*** - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
ПК.5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	***Уметь:*** - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	***Знать:*** - особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	28	28
Практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	0
Всего	**56**	**50**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.		**14/14**	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 3.3, 5.1.
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования		

	детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 09 ПК 1.2, 3.3, 5.1.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.		**36/36**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 3.3, 5.1.
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции**.**		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная	**Содержание (практическая подготовка)**	6/6	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 3.3, 5.1.
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной		

отсталость, ЗПР).	отсталости и ЗПР.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).	**Содержание (практическая подготовка)**	7/7	ОК 01, 02, 09 ПК 1.2, 3.3, 5.1.
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 09 ПК 1.2, 3.3, 5.1.
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации		

развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).	коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	**Содержание (практическая подготовка)**	3/3	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 3.3, 5.1.
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	3/3	
	Практическое занятие 14. (практическая подготовка) Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.		
	Практическое занятие 15. **(практическая подготовка)** Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 16. (практическая подготовка) Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 09
	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие		

	цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** Работа с лекциями и дополнительной литературой	2/0	ОК 01, 02, 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**56/50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья) – 15/30 шт.
- Стол учительский угловой с полками – 1 шт.
- Компьютерный стол с полками – 1 шт.
- Тумба – 1 шт.
- Кресло офисное (прямоугольное) – 2 шт.
- Кресло офисное (овальное)
- Стеллаж (открытый, цвет черный) – 1 шт.
- Шкаф – 1 шт.
- Столик журнальный со стеклянной поверхностью – 1 шт.
- Доска магнитно-маркерная – 2 шт.
- Лечебный пуфик для позвоночника – 4 шт.
- МФУ лазерное цветное, А4 – 1 шт.
- МФУ лазерное черно-белое, А4 – 1 шт.
- Ноутбук – 4 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Зеркальная камера – 1 шт.
- Беззеркальный фотоаппарат – 1 шт.
- Радиосистема – 1 шт.
- Стабилизатор – 1 шт.
- Штатив к фотоаппарату – 1 шт.
- Мобильный планетарий с колонками (1 колонка) – 1 шт.
- Акустическая беспроводная колонка – 1 шт.
- Штатив к видеокамере – 3 шт.
- Сетевой удлинитель – 2 шт.
- Лампа кольцевая – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 89 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : непосредственный.

2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. - Текст : непосредственный.

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст : непосредственный.

4. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18755-5. - Текст : непосредственный.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. - Текст : непосредственный.

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2024. — 218 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : непосредственный.

7. Горшенева, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенева. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 132 с. - (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8114-5976-6. – Текст : непосредственный.

8. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. - Текст : непосредственный.

9. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 179 с. — (Серия : Высшее образование).- — ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : непосредственный.

10. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2025. — 79 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. - Текст : непосредственный.

11. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный.

12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Юрайт, 2025. — 172 с. — (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : непосредственный.

13. Педагогика инклюзивного образования : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова, О. Г. Приходько [и др.] ; под. ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7. – Текст : непосредственный.

14. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011.

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.

5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, муляжей, макетов, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом;
- изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия;
- изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА;
- решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)
- изучение вопросов взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,
- технологии групповой работы,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- использованием электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы;	
Знает: - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с	- имеет представление об особенностях развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с	

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - описывает коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	- демонстрирует знание нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - перечисляет педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
Знает: - особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- демонстрирует знание особенностей реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию,	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
Умеет: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации и необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в беседах, диспутах, дискуссиях на профессиональные темы;
Умеет: - использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых	- использует оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных

образовательных потребностей и психофизических возможностей;	потребностей и психофизических возможностей;	
Умеет: - создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	- проявляет готовность создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	
Умеет: - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Парамонова Екатерина Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях.

Изучение курса направлено на:

- совершенствование умения грамотно излагать свои мысли, соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями и задачами общения;
- повышение уровня кругозора, общей культуры и культуры мышления обучающегося, развитие способности к критическому мышлению и эффективному взаимодействию в образовательной среде;
- освоение норм современного русского литературного языка;
- развитие навыков делового общения.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК.09, ПК 5.2, ПК 5.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации, планировать процесс	***Знать:*** - номенклатура информационных источников, применяемых в

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Уметь:*** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	***Знать:*** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Уметь:*** - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	***Знать:*** - психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	***Уметь:*** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	***Знать:*** - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и

социального и культурного контекста		культурного контекста;
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	***Уметь:*** - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности;	***Знать:*** - традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими	***Уметь:*** - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими	***Знать:*** - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;

работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь:*** - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	***Знать:*** - формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	26	0
Практические занятия	40	40
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0
Всего	**80**	**40**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация.		**16/16**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.		
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура		

	предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Функции профессиональной коммуникации.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).		
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.		
Раздел 2. Культура речи		**50/50**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.		
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные		

	орфоэпические ошибки.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики**.**		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	8/8	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	6/6	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.		
	Практическое занятие 10.		

	Построением некоторых типов сложных предложений.		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 5.2, 5.3
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.	**Содержание (практическая подготовка)**	6/6	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 5.2, 5.3
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность,		

регламентированность, соблюдение норм делового этикета.
Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.
Происхождение слова документ.
Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.
Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.
Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.
Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.
Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.
Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.
Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.
Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления

	резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	8/8	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Общение как творчество. 2. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. 3. Работа с лекциями и дополнительной литературой. 4. Подготовка выступления на заданную тему.	6/0	ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме экзамена)*		6/0	
Итого		**80/66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст : непосредственный.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный.

3. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный.

4. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. -

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. - Текст : непосредственный.

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6. - Текст : непосредственный.

6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-111324-. – Текст : непосредственный.

7. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1381-0. - Текст : непосредственный..

Основные электронные издания:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515.

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517060.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает

использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение коммуникативных качеств речи;
- освоение коммуникационных функций языка;
- изучение основ профессиональной коммуникации и корпоративной этики;
- повторение орфоэпических, лексических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного литературного русского языка;
- освоение делового письма (справка, удостоверение, заявление, доверенность, автобиография, резюме).

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- технологии рефлексивного обучения,
- ИКТ,
- здоровьесберегающих технологий,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Презентация сообщения Устный опрос Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Публичное выступление по заданной теме Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - использует приемы структурирования информации; - оформляет результаты поиска информации в соответствии с заданным форматом;	
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;	- раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - применяет современную научную и профессиональную терминологию;	
Знает: - психологические особенности личности;	- демонстрирует знание психологических особенностей личности;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений;	- демонстрирует знание правил оформления документов; - применяет правила построения устных	

- особенности социального и культурного контекста;	сообщений; - перечисляет особенности социального и культурного контекста;
Знает: - традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	- демонстрирует знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - описывает значимость профессиональной деятельности по специальности;
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - использует правила чтения текстов профессиональной направленности;
Знает: - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;	- описывает формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
Знает: - формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом.	- описывает формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;

источники информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию;
Умеет: - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности;	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - описывает значимость своей специальности;
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

деятельности;		
Умеет: - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	- проявляет готовность осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	
Умеет: - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- использует различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:

Бурделёва Людмила Васильевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов системы знаний о закономерностях роста и развития организма человека на разных возрастных этапах, а также умений применять эти знания для сохранения и укрепления здоровья детей.

В результате изучения курса студенты научатся:

- понимать строение и функции органов и систем организма, особенности их изменений в разные возрастные периоды;
- оценивать влияние факторов внешней среды на здоровье и развитие детей;
- применять гигиенические нормы и требования при организации образовательного процесса;
- проводить профилактику заболеваний и формировать навыки здорового образа жизни у воспитанников;
- обеспечивать соблюдение санитарных и гигиенических требований в образовательной среде.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.4.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	***Знать:*** - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и	***Уметь:*** - применять средства информационных технологий для решения	***Знать:*** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	***Уметь:*** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	***Знать:*** - основы здорового образа жизни; - средства профилактики перенапряжения.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	***Уметь:*** - наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной	***Знать:*** - основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; - основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

	организации; - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; - определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; - давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; - определять физическую и умственную работоспособность; - проводить диагностику наступающего утомления; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; - общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; - физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; - рефлекторный характер речевой функции; - методы определения физического развития и физической работоспособности детей; - методы изучения умственной работоспособности детей; - динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; - возрастные особенности функционирования висцеральных систем; - биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; - принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; - методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; - гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	44	44
Практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0
Всего	**80**	**66**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**10/10**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		
Тема 1.2. Организм как единое целое.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08
	Уровни организации живого организма: клетка, ткани, органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Гомеостаз и его механизмы. Регуляторные системы организма. Взаимодействие организма и среды.		
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды; обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	

	Практическое занятие 1. Характеристика возрастных периодов.		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.		**44/44**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов**.** Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 2. Определение топографического расположения и строения отделов ЦНС с использованием муляжей, дидактического материала.		
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. Значение зрительного и слухового анализаторов для развития речевой и психической деятельности. Зрительный анализатор. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза. Особенности строения глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Цветоощущение. Возрастные особенности работы		

	зрительного анализатора. Слуховой анализатор. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора Возрастные особенности работы слухового и вестибулярного анализаторов.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 3. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов.		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в образовательной организации с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста.		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система. Функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Строение и функции мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.		

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 6. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 7. Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Анализ опыта		

	Данини – Ашнера.		
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 8. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.		
Тема 2.10. Гигиена дыхания.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 9. Составление памятки «Гигиенические требования к воздушной среде жилых помещений и образовательных учреждений».		
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция		

	пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 10. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов.		
	Практическое занятие 11. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.		
Тема 2.12. Обмен веществ и энергии.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 12. Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.		
Тема 2.13. Гигиена питания.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 13. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.		
Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Мочеобразование. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Возрастные особенности мочевыделительной системы.		
Тема 2.15.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08,

Кожа. Гигиена кожи.	Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		ПК 1.4.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 14. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.		
Тема 2.16 Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**8/8**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.		
Тема 3.2. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков.	**Содержание (практическая подготовка)**	3/3	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.		

	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 15. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам.		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Пластичность типов ВНД.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 16. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		**4/4**	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.	**Содержание (практическая подготовка)**	3/3	ОК 01, 02, 08, ПК 1.4.
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 17. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Составление таблицы «Типы тканей организма человека».	6/0	ОК 01, 02, 08

	2. Подготовка к семинару: «Основные закономерности роста и развития организма человека». 3. Подготовка выступления на заданную тему.		
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме экзамена)*		6/0	
Итого		**80/66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : Академия, 2023. — 544 с. — (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). — ISBN 978-5-0054-1027-6. - Текст : непосредственный.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств :учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва :Юрайт, 2022. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5.– Текст : непосредственный.

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология :учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва :Юрайт, 2022. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : непосредственный.

4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 384 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0447-3. –Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793.

4. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762.

5. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376.

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает

использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, словарей, электронных ресурсов, мультимедийных презентаций, муляжей, макетов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- приемы профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата, слуха, зрения;
- изучение гигиенических требований к организации питания детей в начальных классах;
- изучение гигиенических требований к организации образовательного и воспитательного процесса;
- правила профилактики инфекционных заболеваний.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- здоровьесберегающих технологий,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Презентация сообщения Устный опрос Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Публичное выступление по заданной теме Решение тестовых заданий Письменная работа Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - описывает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - перечисляет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
Знает: - основы здорового образа жизни; - средства профилактики перенапряжения.	- описывает основы здорового образа жизни; - перечисляет средства профилактики перенапряжения.	
Знает: - основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; - основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического	- раскрывает основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; - описывает основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; - перечисляет способы контроля за состоянием физического здоровья и	

благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; - общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; - физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; - рефлекторный характер речевой функции; - методы определения физического развития и физической работоспособности детей; - методы изучения умственной работоспособности детей; - динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; - возрастные особенности функционирования висцеральных систем; - биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; - принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; - методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; - гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; - описывает закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - применяет технологии учёта возрастных особенностей детей, знание физиологии ЦНС и ВНД детей и подростков; - описывает рефлекторный характер речевой функции; - перечисляет методы определения физического развития и физической работоспособности детей, методы изучения умственной работоспособности детей; - описывает динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; - точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; - описывает возрастные особенности функционирования висцеральных систем, биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; - характеризует принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; - характеризует методы	

	гигиенической оценки окружающей ребенка среды; - описывает гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Умеет: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	
Умеет: - наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в	- наблюдает за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; - применяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в	

самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; - определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; - давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; - определять физическую и умственную работоспособность; - проводить диагностику наступающего утомления; - проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; - определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; - даёт гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; - определяет физическую и умственную работоспособность; - проводит диагностику наступающего утомления; - проводит мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность

в профессиональной сфере

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:

Кокорина Елена Дмитриевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере в образовательных организациях среднего профессионального образования является практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач

	план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	***Уметь:*** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	***Знать:*** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	***Уметь:*** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	***Знать:*** - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	***Уметь:*** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	***Знать:*** - правила оформления документов и построения устных сообщений;

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	***Уметь:*** - понимать тексты на базовые профессиональные темы;	***Знать:*** - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	***Уметь:*** - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	***Знать:*** - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	20	0
Практические занятия	12	12
Курсовая работа (проект)	18	18
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**56**	**30**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.		**34/22**	
Тема 1.1. Наука и научное познание. Исследования в педагогике.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09
	Наука и научное исследование Понятие о науке. Понятие о научном исследовании. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
Тема 1.2. Методология и методика исследования.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	Понятие о методологии научного исследования. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
Тема 1.3. Формулировка тем исследований в области дошкольного образования.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 1. Актуальные направления и темы педагогических исследований в области дошкольного образования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области дошкольного образования.		
Тема 1.4. Технология исследовательской деятельности.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
Тема 1.5. Технология работы с информацией.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 2. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники		

	получения информации. Виды научных сообщений. Требования к оформлению вторичных текстов.		
Тема 1.6 Учебно-исследовательская деятельность студентов.	**Содержание** Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
Тема 1.7. Требования к курсовым и дипломным работам.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломном проекте (работе). Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
Тема 1.8. Обоснование актуальности темы исследования.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** Актуальность исследования как степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы, задачи или вопроса: восполнение пробелов в науке; развитие проблемы в современных условиях; обобщение накопленного опыта; суммирование и продвижение знаний по основному вопросу; постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности; необходимость получения новых данных, проверка новых методов и т.п.	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
Тема 1.9. Разработка методологии исследования.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 3.** Виды научных сообщений: доклады, тезисы, статьи, методические рекомендации, монографии, диссертации. Требования к оформлению научной работы: подготовка рукописи, требования к печати, стилю изложения. Правила оформления списка используемых источников, библиографических записей, цитат, ссылок.	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
Тема 1.10. Составление плана	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09,

исследования.	**Практическое занятие 4.** Этапы исследования и его структура. Содержание теоретической и эмпирической части курсовой и дипломной работы. Составление плана курсовой работы.		ПК 2.1.
Тема 1.11. Выбор методов исследования.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	Теоретические и эмпирические методы исследования. Требования к подбору и использованию различных методов в исследовательской работе в области дошкольного образования.		
Тема 1.12. Сбор и первичная систематизация теоретического материала.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)		
	Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях. Теоретический анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и конкретизация. Моделирование. Системный подход. Проектирование.		
Тема 1.13. Организация эмпирического этапа исследования.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)		
	Цель, задачи, методы, содержание эмпирического этапа исследования.		
Тема 1.14. Разработка критериев оценки результатов исследования.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)		
	Понятие критерия. Требования к критериям оценки результатов: объективность, адекватность, нейтральность по отношению к исследуемым явлениям, полнота охвата всех существенных характеристик исследуемого явления, процесса.		
Тема 1.15. Интерпретация и оформление результатов исследования.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	Методы обработки информации: общая характеристика. Методы количественного и качественного анализа полученной информации, их характеристика.		
Тема 1.16. Представление результатов исследования.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)		
	Формы представления результатов исследовательской работы. Подготовка выступления к защите курсовой (дипломной) работы. Требования к оформлению презентации.		

Раздел 2. Основы проектной деятельности		**16/8**	
Тема 2.1. Характеристика проектной деятельности.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Виды педагогических проектов.		
Тема 2.2. Специфика проектной деятельности в системе дошкольного образования.	**Содержание**	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	Организация проектной деятельности в ДОО. Этапы проектирования. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта.		
Тема 2.3. Организация работы над проектом в детском саду.	**Содержание**	4/0	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.		
Тема 2.4. Разработка проектов в области дошкольного образования.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 5-6. Особенности проектной технологии в работе с дошкольниками. Этапы освоения дошкольником проектной деятельности. Виды и темы детских проектов. Подготовка паспорта проекта дошкольника и плана его реализации.		
Тема 2.5. Представление результатов проекта.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, ПК 2.1.
	В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)		
	Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Презентация результатов проектной деятельности. Защита курсового проекта.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Оформление текста выступления к защите исследовательской (курсовой)	2/0	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09

	работы. 2. Подготовка презентации к защите исследовательской (курсовой) работы.		
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**56/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : непосредственный.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : непосредственный.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : непосредственный.

4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2023. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-0779-5 - Текст: непосредственный.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : непосредственный.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : непосредственный.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415067.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, мультимедийных презентаций.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- определение порядка организации педагогического исследования, вида исследования и методологического подхода;
- формулирование актуальной темы исследования в области

дошкольного образования (на примере курсовой работы);

- формулирование проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы);
- формулирование методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы);
- оформление библиографических записей, цитат, ссылок написание тезисов на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы;
- формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы);
- подбор методов теоретического и эмпирического этапов исследования в рамках курсовой работы;
- формулирование выводов, составление практических рекомендаций;
- выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста воспитанников;
- подготовка паспорта исследовательского проекта в области дошкольного образования;
- подготовка доклада, публичного выступления;
- оформление презентаций.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии решения педагогических задач,
- методов активного обучения:
- метода проектов,
- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - перечисляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - описывает структуру плана для решения задач; - применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Презентация сообщения Устный опрос Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Публичное выступление по заданной теме Решение тестовых заданий Устные выступления с презентацией Письменная работа Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Защита проектов, исследовательских работ Рубежный контроль: Контрольная точка № 1
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта;	- ориентируется в содержании актуальной нормативно-правовой документации; - использует современную научную и профессиональную терминологию; - описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - применяет правила разработки презентации; - описывает основные этапы разработки и реализации проекта;	
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	- описывает психологические основы деятельности коллектива; - даёт характеристику психологическим особенностям личности;	
Знает: - правила оформления документов и построения устных сообщений;	- демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений;	
Знает: - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- применяет правила чтения текстов профессиональной направленности;	
Знает: - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,	- демонстрирует знание содержания и способов организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,	

конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;	конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное	

- использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования; - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определяет источники достоверной правовой информации; - составляет различные правовые документы; - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует4 - оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта;	

Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	
Умеет: - понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- понимает тексты на базовые профессиональные темы;	
Умеет: - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	- организовывает и осуществляет руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Уварова Татьяна Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»,
Хитринцева Анна Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов комплекса знаний, умений и компетенций эффективного использований современных информационных технологий для решения конкретных задач своей специальности.

В процессе обучения формируются следующие ключевые компетенции:

- применение современных технических средств обучения;
- создание и обработка информационных объектов;
- использование ИКТ для решения профессиональных задач.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.5.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	***Уметь:*** - определять актуальность нормативно-правовой документации в	***Знать:*** - содержание актуальной нормативно-правовой

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	***Уметь:*** - грамотно излагать свои мысли и оформлять	***Знать:*** - правила оформления документов;

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	***Уметь:*** - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	***Знать:*** - локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	2	2
Практические занятия	68	68
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**78**	**70**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ИКТ.		**30/30**	
Тема 1.1. Гигиенические требования к использованию средств ИКТ.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	Правила ТБ при работе с ПК, мультимедийным проектором, сканером, принтером и др. средствами ИКТ. СанПиН. Требования к рабочему месту ученика. Правила ТБ для учащихся.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Гигиенические требования к использованию средств ИКТ.		
Тема 1.2. Особенности организации занятий с использованием средств ИКТ.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 2. Организация занятий в кабинете информатики. Организация занятий с использованием средств ИКТ. Санитарные нормы работы при использовании средств ИКТ.		
Тема 1.3. Основные и дополнительные устройства ПК.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 3. Архитектура ПК. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера: устройства ввода информации, вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Принципы работы со сканером, принтером, мультимедийным проектором, интерактивной приставкой, интерактивной доской.		

Тема 1.4. Классификация ПО.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 4.** Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 1.5. Графический интерфейс операционной системы.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 5.** Рабочий стол. Настройка рабочего стола. Главное меню ОС. Виды окон. Диалоговое окно. Элементы управления окном. Панель задач.	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 1.6 Операции над файлами, каталогами.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 6.** Файловая система. Структура диска. Создание и удаление файлов. Методы доступа. Операции над файлами (копирование, удаление, перемещение, переименование)	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 1.7. Архиваторы, антивирусные программы.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 7.** Архиваторы. Компьютерные вирусы и их виды. Антивирусные программы защиты информации.	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 1.8. Прикладное ПО.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 8.** Прикладное программное обеспечение общего назначения, программы для интерактивных устройств (интерактивная доска, интерактивная приставка).	4/4	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 1.9. Образовательная геймификация.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 9.** Образовательная геймификация. Цели, методы, классификация программных средств учебного назначения. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Набор показателей для характеристики ПС учебного назначения. Оценочный лист качества ПС учебного назначения.	4/4	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 1.10.	**Содержание (практическая подготовка)**	4/4	ОК 01, 02, 03, 05, 09,

Создание ЦОР для интерактивной доски.	**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**		ПК 2.5.
	Практическое занятие 10. Разработка информационного образовательного продукта для интерактивной доски.		
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии		**40/40**	
Тема 2.1. Редактирование и форматирование текстового документа.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 11. Назначение и возможности текстового процессора. Структура окна программы. Форматы файлов. Параметры страницы. Параметры абзаца. Шрифт. Размер шрифта. Эффекты: начертание шрифта, цвет символов, фон и тень и т.д. Создание и форматирование списков.		
Тема 2.2. Вставка рисунка, кадра. Создание схемы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 12. Вставка рисунка из файла. Вставка сканированного рисунка. Вставка и форматирование автофигур. Редактирование графических объектов. Создание структурной схемы. Форматирование структурной схемы.		
Тема 2.3. Создание и форматирование таблиц.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 13. Вставка таблицы. Заполнение таблицы. Форматирование таблицы.		
Тема 2.4. Создание и форматирование диаграммы.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 14. Создание диаграммы. Форматирование диаграммы.		
Тема 2.5. Основы работы с табличным процессором.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 15. Назначение и возможности табличного процессора. Структура окна программы. Основные элементы таблицы. Форматы файлов. Ввод данных в таблицу. Форматирование таблицы.		
Тема 2.6. Вычисления в	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		

табличном процессоре.	**Практическое занятие 16.** Формулы. Ввод формул. Копирование формул. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций.		
Тема 2.7. Построение диаграмм.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 17.** Панель рисования. Диаграммы. Этапы построения диаграммы. Форматирование диаграммы. Построение графика функции.	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 2.8. Создание базы данных.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 18.** Создание табличной базы данных. Сортировка данных. Фильтрование данных. База данных. Табличная база данных.	4/4	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 2.9. Создание интерактивного теста.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 19.** Создание учебной компьютерной модели в табличном процессоре (теста) в соответствии с этапами моделирования.	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 2.10. Техника создания и редактирования изображений.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 20.** Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Графический редактор. Назначение и возможности графического редактора. Структура окна графического редактора. Создание изображений. Виды и цели редактирования изображений. Устранение дефектов изображения. Структурное редактирование изображений. Подготовка фотографий к публикации.	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 2.11. Создание и редактирование видеоролика.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 21.** Среда видеоредактора. Монтаж видео- и звуковых файлов на компьютере; создание и вставка титров, создание спецэффектов.	4/4	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
Тема 2.12. Возможности мультимедийной среды.	**Содержание (практическая подготовка)** **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** **Практическое занятие 22.** Принципы и способы использования мультимедийных технологий. Структура окна программы. Сохранение	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.

	презентации. Форматы файлов. Создание слайда. Разметка слайда. Способы оформления слайдов. Вставка объекта на слайд. Смена слайдов. Настройка анимации. Гиперссылки. Режимы работы с презентацией. Демонстрация.		
Тема 2.13. Создание интерактивных презентаций.	**Содержание (практическая подготовка)**	6/6	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 23. Разработка тематической компьютерной интерактивной презентации. Просмотр презентации с помощью мультимедийного оборудования. Критерии оценки презентации.		
	Практическое занятие 24. Мультимедиа-технологии. Использование Мультимедиа-технологий в образовательном процессе. Создание обучающих игр средствами презентации.		
Тема 2.14. Сети локальные и глобальные.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 25. Передача информации. Линии связи и их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети.		
Тема 2.15. Сети локальные и глобальные.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 26. Сетевые сервисы как инструменты совместной деятельности в сети Интернет и т.д.		
Тема 2.16. Разработка сетевого ЦОР.	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 03, 05, 09, ПК 2.5.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 27. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности». Понятие электронного ресурса. ЭОР, ЦОР - основные понятия. Классификация Электронных образовательных ресурсов.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Разработка ЦОР. 2. Подбор материалов для практических работ.	4/0	ОК 01, 02, 03, 05, 09

	3. Подготовка реферата.		
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**78/70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» со следующим оборудованием:

- стол ученический 4-х местный – 4 шт.
- лавка ученическая 4-х местная – 4 шт.
- кресло-компьютерное ученическое – 10 шт.
- стулья ученические (дополнительные) – 2 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- стол компьютерный – 11 шт.
- шкаф платяной – 1 шт.
- шкаф книжный – 2 шт.
- полка обувная – 1 шт.
- стол для инвалидов-колясочников – 1 шт.
- Интерактивная доска Smart – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 12 шт.
- Компьютер в сборе – 1 шт.
- Проектор Casio – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Коммутатор – 1 шт.
- Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками – 1 шт.
- Роллер компьютерный – 1 шт.
- Выносная компьютерная кнопка большая – 1 шт.
- Выносная компьютерная кнопка малая – 1 шт.
- Ресивер – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва :Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп.

- Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный.

6. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 400 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный.

7. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный.

8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный

9. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный.

10. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный.

11. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. Образования / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др.. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный.

12. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный.

13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516847.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, интерактивных презентаций, видеоконтента, раздаточного материала.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью разработанного банка заданий с четко заданными планируемыми результатами, алгоритмом выполнения, критериями

оценивания продукта деятельности.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение гигиенических требований и санитарных норм при использовании средств ИКТ;
- изучение основных и дополнительных устройств ПК;
- освоение ПО компьютера;
- изучение интерфейса операционной системы;
- выполнение операций над файлами, каталогами;
- применение архиваторов и антивирусных программ;
- освоение прикладного ПО;
- изучение образовательной геймификации;
- создание ЦОР для интерактивной доски;
- редактирование и форматирование текстового документа;
- вставка рисунка, кадра;
- создание схемы;
- создание и форматирование таблиц;
- построение диаграмм;
- создание базы данных;
- создание интерактивного теста;
- освоение техники создания и редактирования изображений;
- создание и редактирование видеоролика;
- создание интерактивных презентаций;
- изучение локальных и глобальных сетей, сервисов сети Интернет;
- разработка сетевого ЦОР.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- активного использования облачных технологий в создании коллективного продукта (четкое разграничение ролей, задач, этапов);
- работы в мобильных микро-группах (смена рабочих зон) для решения учебных задач;
- активизации учебной деятельности посредством командной работы в Smart Suite;
- проведения конференций по защите созданных образовательных ресурсов, ориентированных на развитие способности объяснять, аргументировано доказывать или обосновывать определенные утверждения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными

особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- описывает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - составляет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - перечисляет методы работы в профессиональной и смежных сферах; - описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Взаимопроверка работ студентами (прием эталонного ответа) Самопроверка выполнения заданий (прием эталонного ответа) Самооценка (прием знакомство с критериями) Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты	

деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	современных программных и аппаратных средств информатизации; - описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;	
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта;	- ориентируется в содержании актуальной нормативно-правовой документации; - использует современную научную и профессиональную терминологию; - описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - применяет правила разработки презентации; - описывает основные этапы разработки и реализации проекта;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- оформляет документы по установленным правилам; - правильно строит устные сообщения; - применяет особенности социального и культурного контекста;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - использует правила чтения текстов профессиональной направленности;	
Знает: - локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.	- демонстрирует знание локальных актов, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.	

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	

Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования; - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определяет источники достоверной правовой информации; - составляет различные правовые документы; - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует4 - оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	

Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
Умеет: - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	- составляет и ведёт документацию при реализации программ дошкольного образования.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Кокорина Елена Дмитриевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы возрастной психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии»: овладение знаниями об основных концепциях онтогенетического развития в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые	задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития	

	источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска 19.	закономерности возрастного развития 20. характеристики	
ОК.03	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения	

	тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;		
ОК 05	участвовать в диалогах на профессиональные темы;	основные возрастные периодизации	
ОК.09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 21. писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	22. основных возрастных кризисов в детском возрасте	23.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	12
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности (8 ак.ч.)	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	**Содержание**
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	**Содержание**
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	**Содержание**
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании (20 ак.ч.)	
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	**Содержание**
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	**Содержание**
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание**
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»
	Практическое занятие 4.Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»
	Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	**Содержание**
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	**Содержание**
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей (8 ак.ч.)	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	**Содержание**
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».
Тема 3.2. Особенности общения детей со	**Содержание**
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и

сверстниками.	идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.
Промежуточная аттестация	
Всего: 36 ак. ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

2.Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878

3.Обухов, А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542006

4.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

— 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет

	существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	
Умеет: применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 1. писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы		

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.12 Основы логопедии

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Полякова Алла Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения Основ логопедии в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Основные задачи курса:

- формировать у студентов научно обоснованную систему обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи;
- изучить методы выявления нарушений речи;
- изучить профилактические меры предупреждения речевых расстройств;
- развивать навыки исправления речевых недостатков и связанных с ними личностных особенностей.

Учебная дисциплина является основной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	***Уметь:*** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	***Знать:*** - правила оформления

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное	***Уметь:*** - организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе,	***Знать:*** - виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на

взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	ручной труд); - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	разных возрастных этапах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	30	30
Практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0
Всего	**64**	**52**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы логопедии		**10/10**	
Тема 1.1. Предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Актуальность изучения дисциплины. Анализ социологических данных состояния речевой деятельности детей дошкольного возраста. Логопедия - наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Цель логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи с другими науками.		
Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Учение И.П. Павлова О сигнальных системах. Механизмы речи. Строение речевого анализатора. Центральный отдел. Проводниковый отдел. Периферический отдел.		
Тема 1.3. Причины нарушений речи	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Анализ анамнестических данных ребенка с речевой патологией. Изучение причин нарушения речи для более глубокого изучения нарушений речи; для определения специфики нарушений речи; для правильного выбора коррекционного воздействия; для определения зоны ближайшего развития. Составление опорной схемы факторов, влияющих на развитие ребенка в разные периоды перинатальный (внутриутробный), натальный (при родах), постнатальный (воздействие различных неблагоприятных факторов после рождения).		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений. Анализ документации педагогов, направляющих детей на ПМПК, составление психолого-педагогической характеристики.		
Тема 1.4. Основные этапы нормального речевого развития. Обследование детей с нарушениями речи	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Этапы становления речи. Формы общения (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая и др.). Критические периоды в развитии речи. Планирование обследования, подбор материалов, последовательность. Виды обследований. Оформление результатов обследования, выводы.		
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция		**22/22**	
Тема 2.1. Исторический подход к классификации речевых нарушений	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Основные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание, брадилалия, тахилалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия) и психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание). Взаимосвязь классификаций речевых нарушений. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической классификации.		
Тема 2.2. Понятие ФФН. Особенности речи детей с ФФН. Основные направления коррекции ФФН	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Онтогенез фонематического слуха. Высший уровень его развития фонематических процессов - это звуковой анализ и синтез, обеспечивающий готовность к обучению грамоте.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 2. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие фонематических процессов у дошкольников.		
Тема 2.3. Особенности речи детей с ОНР. Основные направления	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Общее недоразвитие речи. Структура речевого недоразвития, основные компоненты речи. Уровни ОНР по Р.Е. Левиной, характеристика уровней		

коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР	исходя из определенных соотношений первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Понятие Нерезко выраженного ОНР.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 3. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие связной речи у дошкольников.	2/2	
Тема 2.4. Заикание. Причины, формы заикания. Направления коррекционной работы	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Заикание. Характеристика нарушения. Виды заикания. По этиологическому признаку различают два вида заикания (эволюционное и симптоматическое). Причины заикания. Типы речевых судорог. Комплексный подход в устранении заикания. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы. Методы логопедического воздействия для устранения заикания у детей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка памятки учителю «В моем классе ребенок с заиканием»		
Тема 2.5. Ринолалия. Формы ринолалии. Основные направления коррекционной работы	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Формы ринолалии. Причины открытой, закрытой ринолалии. Ранняя коррекция отклонений речевого развития у детей с ринолалией имеет необычайно важное социальное и психолого-педагогическое значение для нормализации речи, предотвращения трудностей в обучении и выборе профессии.		
Тема 2.6. Алалия. Виды алалии. Основные направления коррекционной работы	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Алалия - это недоразвитие всех систем речи, обусловленное поражением двигательных отделов головного мозга. Формы органической алалии (моторная, сенсорная, смешанная). Планирование коррекционной работы, опора на сохранные компоненты языка, учет структуры речевого дефекта. Принцип дифференцированного подхода с учетом индивидуальных познавательных, речевых и возрастных особенностей каждого ребенка.		
Тема 2.7. Дизартрия.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 05, 09,

Формы. Основные направления коррекционной работы	Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации мышц речевого аппарата. Степени нарушения звукопроизношения при дизартрии. Причины дизартрии. Симптоматика дизартрических расстройств речи. Характеристика форм дизартрии. Направления коррекционно-педагогической работы.		ПК 2.1.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Демонстрация разработанного комплекса игр и упражнений с предметами на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.		
Тема 2.8. Дислалия. Виды нарушения звукопроизношения	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. По этиологическому признаку дислалию подразделяют на два вида: механическую (органическую) и функциональную. Виды нарушений звукопроизношения- отсутствие тех или иных звуков, в искажениях, либо в заменах.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 6. Определение видов нарушения звукопроизношения по видеофрагментам записи речи детей.		
Раздел 3. Основные направления работы по коррекции произносительной стороны речи		**20/20**	
Тема 3.1. Произносительная сторона речи. Классификация звуков русского языка	**Содержание (практическая подготовка)**	2/2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Основные компоненты звуковой культуры речи. Интонация. Компоненты интонации. Ударение как языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Мелодика речи. Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания. Тембр. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи разные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса. Пауза как интонационное средство.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 7. Выполнение практических заданий по анализу звуков, слогов, слов по характеристикам классификаций звуков русского языка. Подбор слов, звуков по заданию.		

Тема 3.2. Этапы работы по преодолению нарушений звукопроизношения	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Четыре основных этапа работы: 1. Подготовительный. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков. 2. Постановка звука. Добиться правильного произношения изолированного звука. 3. Автоматизация звука. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи. 4. Дифференциация звуков. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.		
Тема 3.3. Развитие движений артикуляционного аппарата. Условия к проведению артикуляционной гимнастики	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Комплексы упражнений. Отработка правильного речевого выдоха. Правила подбора упражнений. Требования к поведению артикуляционной гимнастики. Игровые формы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 8. Разработка комплекса артикуляционных упражнений для различных групп звуков. Описание правильной артикуляции звуков русского языка. Положение активных органов артикуляции при правильном произнесении звуков.		
Тема 3.4. Сигматизм. Логопедическая работа по устранению	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом. Замена свистящих звуков шипящими называется прасигматизмом. Основные виды сигматизма: межзубный, губно-зубной, призубный, боковой, носовой. Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 9. Анализ речи детей с недостатками произношения свистящих и шипящих звуков. Демонстрация работы с лексическим материалом для автоматизации свистящих и шипящих звуков на уровне слов и словосочетаний с учетом		

	позиции звука в словах (начало, середина, конец)		
Тема 3.5. Ламбдацизм. Ротацизм. Логопедическая работа по устранению	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Анализ речи детей с недостатками произношения звуков [Л], [Л`]. Дефекты произношения: пропуск звука, замена другими звуками, искаженное произношение (межзубное, носовое). Недостатки произношения звуков [Р], [Р”] - ротацизм. Искаженное произношение звуков: увулярное, велярное, носовое, одноударное, двугубное, боковое.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 10. Разработка и демонстрация дидактических игр на дифференциацию [Р]-[Л] (2-3 игры)		
Тема 3.6. Дефекты произноше-ния заднеязычных звуков. Способы их исправления	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Анализ речи детей с недостатками произношения заднеязычных звуков. Каппацизм - недостатки произношения [К], [К`]. Гаммацизм - недостатки произношения [Г], [Г`]. Хитизм - недостатки произношения [Х], [Х`]. Недостатки в произношении заднеязычных звуков: 1) пропуски звуков; 2) искажение (боковой призвук); 3) замена другими звуками (Т, Д, Й).		
Тема 3.7. Планирование коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
	Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи по результатам мониторинга. Регистрация данных диагностического исследования дошкольника, материалов планового мониторинга, которые позволяют провести глубокий анализ симптомов и причин нарушения развития, дать объективную оценку уровню развития малыша и спланировать коррекционные занятия для преодоления трудностей.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи по		

	результатам мониторинга.		
Тема 3.8. Методики профилактики нарушений письменной речи	**Содержание (практическая подготовка)** Проблема предупреждения нарушения усвоения письменной речи. Нарушение пространственной ориентировки у дошкольников. Трудности ориентировки на листе бумаги, зеркальное написание букв. Совершенствование пространственно-временных ориентировок.	2/2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.1.
Самостоятельная работа:	**Содержание:** 1. Составить опорную схему факторов, влияющих на речевое развитие ребенка в разные периоды. Отразить роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений. 2. Ответить на вопрос: Почему звукопроизношение ребенка в период от рождения до четырех лет всегда отличается определенными недостатками? Раскройте роль артикуляционных упражнений на подготовительном этапе логопедической работы над звукопроизношением.	4/0	ОК 01, 02, 05, 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		6/0	
Всего:		**64/52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. - Текст : непосредственный.

2. Волковская, Т. Н. Специальная психология. Логопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Юрайт, 2025. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20960-0. - Текст : непосредственный.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 191с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст : непосредственный.

4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. - Текст : непосредственный.

5. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541625.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537983.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, макетов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работы с источниками (нормативно-правовыми актами).

В рамках учебных занятий предусматривается практическая

подготовка:

- составление методических разработок;
- разработка документации учителя (планирование, характеристика для ПМПК);
- мониторинг речевого развития детей;
- оформления памяток, брошюр;
- организация информационного поиска;
- оформление картотек дидактических игр и упражнений.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

традиционных методов обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- наглядный метод (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практические работы).

активных методов обучения:

- анализ конкретных ситуаций;
- решение педагогических задач;
- имитационные упражнения.

педагогических технологий:

- обучение в группах сменного состава (обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Устный ответ Прохождение теста Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Презентация сообщения Взаимопроверка работ студентами Самопроверка выполнения заданий Самооценка Рубежный контроль: Контрольная точка №1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - использует заданный формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	

деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	использованием цифровых средств;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- перечисляет правила оформления документов; - описывает правила построения устных сообщений; - раскрывает особенности социального и культурного контекста;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- перечисляет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности;	
Знает: - виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах.	- описывает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; - демонстрирует знание содержания и способов организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - составляет план действия, - определяет необходимые ресурсы, - реализует составленный план; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными	

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и	

знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	
Умеет: - организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	- организовывает предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; - организовывает посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - организовывает и осуществляет руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - организовывает и осуществляет руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; - организовывает процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Маткова Елена Васильевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

24. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»: формирование профессионально-подготовленного, адаптивного в современных условиях педагога, имеющего представление о причинах и механизмах заболеваний.

Дисциплина «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и

	коллектива и команды;	самообразования; психологические
ОК 02	25. осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни	26. основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 04	соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	14
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	**36**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Основы генетики (8 ак.ч.)	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	**Содержание**
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная.

	Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление родословной.
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	**Содержание**
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	**Содержание**
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи (10 ак.ч.)	
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	**Содержание**
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха

	инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	**Содержание**
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».
Тема 2.3. Анатомия и патология Рече двигательного и голосообразующего аппарата	**Содержание**
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.
Раздел 3. Детская невропатология (9 ак.ч.)	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	**Содержание**
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС.

	Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	**Содержание**
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	**Содержание**
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.
Раздел 4. Психопатология детского возраста (9 ак.ч.)	
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у	**Содержание**
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний.

детей и подростков	Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	**Содержание**
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	**Содержание**
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.
Промежуточная аттестация	
Всего: 36 ак. ч.	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621

2.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

3.Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513224

4.Родионова. О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055

5.Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16949-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532070

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия
Умеет: применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии	Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических	Оценка результатов выполнения практической работы

органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; 2. правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Кокорина Елена Дмитриевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

27. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы специальной психологии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	

	составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 29. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 28. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	30. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	32. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 33. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	36.

	профессиональные темы; 31. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	темы; 34. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 35. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики (10 ак.ч.)	

Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	**Содержание**
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачии взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»
	Практическое занятие 3. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	**Содержание**
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) . Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»

Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза (8ак.ч.)	
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	**Содержание**
	Понятия онтогенез и дизонтогенез.Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие,дисгармоническое психическое развитие).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».
	Практическое занятие 7. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	**Содержание**
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями (18 ак.ч.)	
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей развития

	познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	**Содержание**
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	**Содержание**
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	**Содержание**
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12.Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя

Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	**Содержание**
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13.Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя
Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	**Содержание**
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.

развития	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**
	Практическое занятие 16. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения
Промежуточная аттестация	
Всего: 36 ак. ч.	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

3.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
<u>Знает:</u> основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) основные признаки отклонения в развитии детей теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее овз) в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с овз. называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	устный опрос кейс-метод

	в учебном процессе и коррекционной работе.	
Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 3. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья демонстрируетпонимание содержания основных документов специалистов	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Полуаршинов Александр Владимирович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения Правового обеспечения профессиональной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов правовой грамотности и компетенций, необходимых для успешной работы по специальности.

Основные задачи курса:

- формировать у студентов представления о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
- изучить законодательные акты и нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельности;
- развивать навыки защиты своих трудовых прав в соответствии с законодательством РФ.

Учебная дисциплина является основной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.5.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	***Знать:*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Уметь:*** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	***Знать:*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	***Уметь:*** - определять актуальность нормативно-правовой документации в	***Знать:*** - содержание актуальной нормативно-правовой

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы;	документации; - современную научную и профессиональную терминологию;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Уметь:*** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	***Знать:*** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами,	***Уметь:*** - обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма;	***Знать:*** - нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

правилами пожарной безопасности	- осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	- требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; - санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	18	0
Практические занятия	18	18
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**44**	**18**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		**16/8**	
Тема 1.1. Образовательное право.	**Содержание**	4/0	ОК 01, 02, 03, 09, ПК 1.5.
	Образовательное право как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. Специфика отношений в сфере образования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.		
Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования.	**Содержание**	4/0	ОК 01, 02, 03, 09, ПК 1.5.
	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.		

	Образовательные стандарты.		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».		
Раздел 2. Отношения в сфере образования		**20/10**	
Тема 2.1. Участники образовательных отношений.	**Содержание**	6/0	ОК 01, 02, 03, 09, ПК 1.5.
	Отношения в сфере образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных отношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров		
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательной организацией. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.		
Тема 2.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации.	**Содержание**	4/0	ОК 01, 02, 03, 09, ПК 1.5.
	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		

	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка) **Практическое занятие 4.** Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. Семейный кодекс РФ о защите прав детей.	6/6	
Самостоятельная работа:	**Содержание:** 1. Работа с лекциями и дополнительными источниками. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка сообщений по теме.	4/0	ОК 01, 02, 03, 09
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)		2/0	
Всего:		**44/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Юрайт, 2023 — 155 с. —(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10774-6. - Текст : непосредственный.

2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебное пособие для СПО / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 12-е изд., – Москва : Академия, 2023. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1286-7. - Текст : непосредственный.

3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — Москва :Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. - Текст : непосредственный.

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Николюкин. — Москва : Юрайт, 2023 — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст : непосредственный.

5. Образовательное право :учебник для среднего профессионального образования / под реакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. - Текст : непосредственный.

6. Основы права : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией В. И. Шкатуллы. - 13-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2022. – 288 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9698-1. - Текст : непосредственный.

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.П. Альбова, С. В. Николюкина. —2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023 — 458 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13592-3. - Текст : непосредственный.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под ред. А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22230-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600923.

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599019.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, макетов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работы с источниками (нормативно-правовыми актами).

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства;
- анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- составление трудового договора с образовательной организацией;
- определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника;
- изучение семейного кодекса РФ.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

лекций,
технологии групповой работы,
технологии коллективного способа обучения,
технологии решения конкретных ситуаций,
технологии критического мышления,
методов активного обучения,
методов проблемного обучения,.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет структуру плана для решения задач; - перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Устный ответ Прохождение теста Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Презентация сообщения Взаимопроверка работ студентами Самопроверка выполнения заданий Самооценка Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - использует заданный формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	

использованием цифровых средств;	средств;	
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию;	- демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; - применяет современную научную и профессиональную терминологию;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	- перечисляет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности;	
Знает: - нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; - санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	- называет нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; - демонстрирует знание требований охраны труда и правил пожарной безопасности в образовательной организации; - поясняет санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; - описывает требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или	

социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, - определять необходимые ресурсы, - реализовывать составленный план; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - составляет план действия, - определяет необходимые ресурсы, - реализует составленный план; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	

профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы;	деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет источники достоверной правовой информации; - составляет различные правовые документы;	
Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	
Умеет: - обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; - осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	- обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводит работу по предупреждению детского травматизма; - осуществляет проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; - использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

37.

38. Рабочая программа учебной дисциплины

39. **ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры**

40.

41. по специальности

42. **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик: Хитринцева А.В., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Уварова Т.Ю., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

43. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

44.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 9

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 17

2.2. Содержание дисциплины 17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 22

3.1. Материально-техническое обеспечение 22

3.2. Учебно-методическое обеспечение 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13Ц ЦИФРОВЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры»: формирование у обучающихся системной информационной культуры как основы профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде, обеспечивающей навыки критического отбора, верификации и этичного использования информации, соблюдения требований информационной безопасности и эффективного взаимодействия с отечественными цифровыми сервисами, что создаёт методический и практико-ориентированный фундамент для последующего проектирования мультимедийных образовательных продуктов в рамках дисциплины ОП.14ц.

Дисциплина «ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Подбирать цифровые инструменты и информационные стратегии под конкретные педагогические задачи (урок, проект, коммуникация с родителями); - Адаптировать форматы представления информации под возрастные особенности дошкольников	- Типологию цифровых образовательных ресурсов и их педагогический потенциал; - Критерии выбора информационных инструментов в зависимости от контекста (онлайн/офлайн, индивидуальная/ групповая работа)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Осуществлять целевой поиск педагогически значимых ресурсов в отечественных экосистемах; - Критически анализировать информацию на достоверность,	- Принципы работы поисковых систем, образовательных хранилищ и библиотечных каталогов; - Методы оценки качества, достоверности и педагогической	

	авторство, соответствие ФГОС ДО и СанПиН; - Применять алгоритмы фактчекинга и верификации цифрового контента	ценности цифровой информации; - Основы академической добросовестности и правила цитирования источников	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Формировать индивидуальный маршрут профессионального развития в цифровой среде; - Отбирать актуальные онлайн-курсы, вебинары и ресурсы для повышения квалификации; - Вести цифровое портфолио с фиксацией профессиональных достижений	- Возможности платформ непрерывного педагогического образования и реестры аккредитованных программ; - Принципы формирования и структурирования цифрового портфолио; - Основы цифровой финансовой грамотности (безопасные платежи, подписки на образовательные сервисы и др.)	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Осуществлять профессиональную коммуникацию в цифровой среде (с детьми, родителями, коллегами) с соблюдением норм русского языка и педагогической этики; - Создавать текстовые и мультимедийные сообщения, адаптированные под целевую аудиторию	- Нормы речевого этикета и стилистики профессиональной педагогической коммуникации; - Особенности восприятия информации дошкольниками и их родителями; - Требования к оформлению официальных и неофициальных цифровых сообщений	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к	

	профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	- локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации	- Навыками ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным	- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной	- понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды	- Навыками участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом

развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	дошкольной образовательной организации цифровизация как элемент общего образовательного пространства - нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании	особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	34

Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	**40**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. Информационная культура педагога: основы и нормативное регулирование (Теория: 0,5 ч. | Практика: 4 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 1.1. Информационная культура как профессиональная компетенция воспитателя	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Понятие и структура информационной культуры педагога. Цифровая трансформация начального образования: вызовы и возможности. Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Кейс-анализ: сопоставление требований вакансий воспитателя с компетенциями модуля; - Практикум: самодиагностика уровня информационной культуры (входное тестирование + рефлексивная карта); - Мини-проект: формирование индивидуального плана развития цифровой компетентности.
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование цифровой образовательной среды	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Работа с нормативными актами в контексте начальной школы; - Деловая игра: «Правовая экспертиза цифрового сценария урока» (выявление рисков и нарушений); Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Подготовка чек-листа «Правовые требования к использованию ЦОР в ДОО».
РАЗДЕЛ 2. Поиск, анализ и верификация образовательной информации	

(Теория: 0,5 ч. | Практика: 8 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 2.1. Стратегии информационного поиска в отечественных образовательных экосистемах	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Архитектура российских цифровых образовательных платформ. Алгоритмы продвинутого поиска. Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практическая работа «Целевой поиск ресурсов по теме урока» с использованием операторов поиска и тематических фильтров; - Практикум: сравнительный анализ выдачи разных платформ по одному педагогическому запросу; - Кейс-задание: формирование подборки ЦОР для урока с обоснованием выбора (критерии: соответствие ФГОС ДО, возрастная адекватность, техническая доступность); - Групповая работа: создание совместного реестра проверенных ресурсов для методического объединения.
Тема 2.2. Критический анализ и верификация цифрового контента	Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практикум «Фактчекинг»: применение алгоритмов проверки достоверности информации на примерах образовательного контента; - Анализ кейсов: выявление манипулятивных технологий, фейков, плагиата в цифровых материалах для начальной школы; - Практическая работа «Экспертиза цифрового ресурса» по рубрике: авторство, научная достоверность, педагогическая ценность, соответствие возрасту; - Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Подготовка аннотированного списка из 3 верифицированных ресурсов по предметной области.
РАЗДЕЛ 3. Цифровая безопасность и этика в работе с дошкольниками (Теория: 0,5 ч. | Практика: 10 ч. | СРС: 0,5 ч.)	

Тема 3.1. Защита персональных данных и цифровая гигиена	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Основные угрозы в цифровой среде для детей 3-7 лет лет; - Принципы цифровой гигиены педагога и ребенка; - Требования к обработке персональных данных в образовательных организациях. Практическая дидактическая единица (6 ч.) - Практикум: настройка параметров конфиденциальности в различных образовательных платформах; - Кейс-разбор: анализ инцидентов утечки данных и разработка алгоритма действий педагога; - Практическая работа «Создание памятки для родителей по цифровой безопасности дошкольника»; - Ролевая игра: «Диалог с родителем о правилах экранного времени и безопасного поиска».
Тема 3.2. Возрастные особенности восприятия цифровой информации и этические нормы	Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Аналитическая работа: оценка цифрового контента с позиций психофизиологии дошкольного возраста (СанПиН, рекомендации по экранному времени и др.); - Практикум «Ценностная экспертиза»: фильтрация контента на предмет соответствия традиционным российским ценностям и нормам педагогической этики; - Мини-проект: разработка критериев возраст-адекватного цифрового материала для урока Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Рефлексивное эссе «Этические дилеммы педагога в цифровой среде».
РАЗДЕЛ 4. Практикум по отбору и адаптации учебных материалов (Теория: 0,5 ч. | Практика: 8 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 4.1. Экспертиза цифровых	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Критерии педагогической экспертизы ЦОР:

образовательных ресурсов для начальной школы	соответствие ФГОС ДО, методическая грамотность, техническая реализация. Особенности оценки интерактивных, мультимедийных и адаптивных ресурсов. Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практическая работа «Комплексная экспертиза цифрового ресурса» с заполнением оценочного листа - Групповая работа: сравнительный анализ двух платформ для одного предметного содержания (например, «Окружающий мир»); - Кейс-задание: обоснование выбора/отказа от использования конкретного ЦОР в учебном процессе.
Тема 4.2. Адаптация контента под особенности детей и инклюзивные требования	Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практикум: адаптация цифрового материала под разные категории детей (с ОВЗ, с русским как неродным, одарённые дети) с использованием принципов универсального дизайна обучения - Работа с инструментами: применение функций доступности (субтитры, озвучка, контрастность, упрощение интерфейса); - Мини-проект: создание адаптированной версии цифрового задания для конкретного кейса обучающегося Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Подготовка краткого методического комментария к адаптированному ресурсу.
РАЗДЕЛ 5. Цифровая коммуникация и профессиональное развитие педагога (Практика: 4 ч.)	
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация в цифровой среде с родителями и	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Практикум: создание профессиональных сообщений для разных каналов коммуникации (электронный дневник, мессенджер, образовательная платформа) с соблюдением норм русского языка и педагогической

коллегами	этики; - Кейс-разбор: анализ типичных коммуникативных ошибок в цифровой переписке и разработка корректных ответов; - Групповая работа: разработка шаблона информационного письма для родителей о цифровых инструментах класса.
Тема 5.2. Формирование цифрового портфолио и траектории профессионального роста	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Практикум: самодиагностика уровня информационной культуры (итоговая тестирование + рефлексивная карта). Самоанализ: сопоставление входной и итоговой диагностики, планирование дальнейшего профессионального развития в цифровой среде; - Итоговое задание модуля: оформление раздела цифрового портфолио «Моя информационная культура» с рефлексией сформированности компетенций
Консультации (2 ч.)	Подготовка к дифференцированному зачету
Промежуточная аттестация (2 ч.)	Защита цифрового портфолио

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется на базе лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной:

56. Стол компьютерный (ученический) – 12 шт.

57. Кресло-компьютерное (ученическое) – 12 шт.

58. Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1 шт.

59. Шкаф платяной – 1 шт.

60. Шкаф книжный – 1 шт.

61. Полка обувная – 1 шт.

62. Стол для инвалидов-колясочников – 1 шт.

63. Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором– 1 шт.

64. Интерактивная панель – 1 шт.

65. Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence– 13 шт.

66. Проектор – 1 шт.

67. Ноутбук – 3 шт.

68. Тактильный (брайлевский) дисплей, подключаемый к компьютеру – 1 шт.

69. Саундбар – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.

3. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный.

4. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный.

5. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва :Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный.

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.

Методическое обеспечение

Работа на учебных занятиях строится с использованием интерактивных методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Практические занятия по дисциплине «ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры» проводятся в форме практических работ на базе отечественных ЦОС, кейс-заданий профессиональной направленности, деловых и ролевых игр, проектных мини-заданий, экспертных сессий в малых группах, тренингов по цифровой гигиене и безопасности.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

70. Работа с отечественными цифровыми образовательными платформами

71. Информационный поиск и верификация контента

72. Педагогическая экспертиза цифровых ресурсов

73. Адаптация контента под инклюзивные требования

74. Обеспечение цифровой безопасности и этики

75. Профессиональная цифровая коммуникация

76. Проектирование элементов цифрового портфолио

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью:

77. технологии групповой работы

78. технологии коллективного способа обучения

79. технологии формирования цифровой грамотности

80. технология контекстного обучения

81. технологии решения конкретных ситуаций

82. кейс-технологии

83. метода проектов

84. метода деловых игр

85. смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**

Знает: - Типологию цифровых образовательных ресурсов и их педагогический потенциал; - Критерии выбора информационных инструментов в зависимости от контекста (онлайн/офлайн, индивидуальная/ групповая работа) - Принципы работы поисковых систем, образовательных хранилищ и библиотечных каталогов; - Методы оценки качества, достоверности и педагогической ценности цифровой информации; - Основы академической добросовестности и правила цитирования источников - Возможности платформ непрерывного педагогического образования и реестры аккредитованных программ; - Принципы формирования и структурирования цифрового портфолио; - Основы цифровой финансовой грамотности (безопасные платежи, подписки на образовательные сервисы и др.) - Нормы речевого этикета и стилистики профессиональной педагогической	- Студент составляет матрицу соответствия «задача - инструмент - формат работы», аргументированно обосновывает выбор в ситуационном кейсе (урок/внеурочное мероприятие/коммуникация), создаёт два варианта подачи одного учебного фрагмента для учащихся 1–4 классов с пояснением возрастной адекватности визуала, текста и интерактива - Студент находит и систематизирует 3–5 ресурсов по заданной теме в российских платформах, заполняет чек-лист верификации (авторство, дата, источник, соответствие ФГОС/СанПиН), корректно оформляет ссылки по правилам академического цитирования, проходит тест на выявление фейков/ манипуляций с высокой точностью - Студент разрабатывает	*Текущий контроль:* Теоретическое задание Практическая работа Самостоятельная работа Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Решение проектных задач Контрольная работа Защита портфолио Экспертная оценка Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий *Рубежный контроль:*

коммуникации; - Особенности восприятия информации дошкольниками и их родителями; - Требования к оформлению официальных и неофициальных цифровых сообщений - Нормативно-правовую базу РФ в сфере информационной безопасности, защиты детей от вредоносного контента и противодействия экстремизму; - Принципы медиаэтики и ценности традиционной российской педагогики; - Критерии экспертизы контента на предмет соответствия возрастным и культурным особенностям - Критерии педагогической экспертизы цифровых ресурсов; - Требования ФГОС ДО к информационно-образовательной среде; - Особенности восприятия цифровой информации дошкольниками - Методики педагогической оценки образовательных технологий; - Источники обобщения передового педагогического опыта в цифровой среде; - Показатели эффективности цифровизации учебного процесса	индивидуальный маршрут развития на 1 учебный год, структурирует разделы цифрового портфолио, демонстрирует безопасную настройку подписок на образовательных сервисах, проводит самооценку прогресса по рубрикатору - Студент разрабатывает банк сообщений для разных каналов (электронный дневник, мессенджер, платформа), проходит ролевую симуляцию «диалог с родителем/коллегой», сообщения соответствуют стилистическим нормам, содержат чёткую структуру, не нарушают педагогическую этику - Студент проводит экспертизу 3 ресурсов по рубрике «ценностно-смысловое соответствие», выявляет маркеры манипуляций/экстремизма, формирует тематическую подборку для воспитания патриотизма/культурного разнообразия, аргументирует выбор	Контрольная точка №1 *Промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета

- Принципы универсального дизайна обучения в цифровой среде; - Возможности адаптивных и ассистивных технологий для детей с ОВЗ; - Требования к доступности цифрового контента - Особенности организации внеурочной деятельности в цифровой среде; - Критерии отбора контента для проектной и исследовательской деятельности дошкольников; - Требования к безопасности цифровых платформ для детского использования - Методы оценки результативности внеурочной деятельности с использованием цифровых инструментов; - Источники передового опыта в области цифровой внеурочной деятельности - Критерии воспитательной экспертизы цифрового контента; - Ценностные ориентиры российского образования и традиционной педагогики; - Механизмы защиты детей от вредоносного информационного воздействия	ссылками на ФЗ и концепцию воспитания - Студент разрабатывает фрагмент урока/внеурочного занятия с интегрированными ЦОР, предоставляет расчёт экранного времени по СанПиН, обосновывает связь цифрового инструмента с достижением конкретных предметных/метапредметных результатов по ФГОС ДО - Студент заполняет экспертный лист для незнакомого ЦОР, создаёт адаптированную версию материала под заданный профиль ребят, организует облачное хранилище/базу с системой тегов и метаданных, демонстрирует скорость поиска и корректность меток в условиях лимита времени - Студент готовит сравнительную таблицу двух LMS/конструкторов по заданным параметрам,	

- Форматы и каналы цифрового взаимодействия с родителями; - Типовые вопросы родителей по цифровой социализации детей; - Нормы профессиональной коммуникации в мессенджерах и образовательных платформах - Возможности отечественных платформ для сетевого взаимодействия (MAX, ВКонтакте, Яндекс.Телемост и др.); - Нормативные требования к организации сетевого взаимодействия в образовании <u>Умеет:</u> 86. - Подбирать цифровые инструменты и информационные стратегии под конкретные педагогические задачи (урок, проект, коммуникация с родителями); 87. - Адаптировать форматы представления информации под возрастные особенности дошкольников - Осуществлять целевой поиск педагогически значимых ресурсов в отечественных экосистемах; 88. - Критически анализировать информацию на достоверность, авторство, соответствие ФГОС	интерпретирует LMS (время, ошибки, активность), формулирует 2–3 гипотезы о затруднениях и предлагает коррекционные действия, оформляет кейс применения инструмента в профессиональном портфолио - Студент создаёт две версии задания (базовая и инклюзивная), активирует функции доступности (озвучка, субтитры, контраст, навигация), проходит проверку чек-листом, описывает стратегию дифференциации для смешанного класса с учётом психофизиологических норм - Студент разрабатывает сценарий цифрового детского проекта, настраивает закрытое рабочее пространство (доска/чат) с ролями и модерацией, создаёт интерактивный элемент для вовлечения,	

	ДО и СанПиН; 89. - Применять алгоритмы фактчекинга и верификации цифрового контента 90. - Формировать индивидуальный маршрут профессионального развития в цифровой среде; 91. - Отбирать актуальные онлайн-курсы, вебинары и ресурсы для повышения квалификации; 92. - Вести цифровое портфолио с фиксацией профессиональных достижений 93. - Осуществлять профессиональную коммуникацию в цифровой среде (с детьми, родителями, коллегами) с соблюдением норм русского языка и педагогической этики; 94. - Создавать текстовые и мультимедийные сообщения, адаптированные под целевую аудиторию 95. - Выявлять контент, содержащий манипуляции, деструктивные идеи или нарушения этических норм; 96. - Отбирать ресурсы,	предоставляет инструкцию по безопасной работе для детей 3–7 лет - Студент формирует шаблон цифрового портфолио ученика с разделами для проектных результатов, готовит аналитическую справку об эффективности использованного инструмента во внеурочной деятельности, презентует результаты в формате кейса/отчёта для методического объединения - Студент проводит воспитательную экспертизу ресурса по рубрикатору, разрабатывает мини-сценарий обсуждения контента с детьми для формирования критического мышления, предоставляет аргументированную рекомендацию (использовать/доработать/отклонить) с привязкой к традиционным ценностям	

	способствующие формированию у дошкольников гражданско-патриотических ценностей и уважения к культурному разнообразию	- Студент разрабатывает памятку/инструкцию для родителей (цифровая гигиена, использование платформ, настройка контроля), проводит симуляцию родительского чата/собрания, материалы проверены на понятность, не содержат профессионального жаргона и соответствуют нормам безопасности - Студент организует прототип сетевого мероприятия в отечественной платформе, настраивает права доступа, календарь и каналы связи, составляет план документирования результатов с учётом требований к работе с персональными данными несовершеннолетних, демонстрирует корректное использование различных инструментов в групповом задании	
97.	- Осуществлять критический отбор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по критериям соответствия ФГОС ДО, возрастной адекватности и педагогической ценности;		
98.	- Адаптировать цифровой контент под особенности детей (языковые, инклюзивные, культурные)		
99.	- Проводить сравнительный анализ цифровых образовательных технологий и платформ;		
100.	- Оценивать эффективность применения цифровых инструментов на основе данных и педагогической рефлексии		
101.	- Подбирать и адаптировать цифровые ресурсы с учётом инклюзивных требований (субтитры, озвучка, контрастность, упрощённый интерфейс);		
102.	- Использовать цифровые		

	инструменты для дифференциации обучения		
103.	- Отбирать цифровой контент для проектной, исследовательской и творческой внеурочной деятельности;		
104.	- Адаптировать форматы представления информации под неформальные образовательные форматы		
105.	- Анализировать эффективность цифровых инструментов в проектной и исследовательской деятельности;		
106.	- Обобщать лучшие практики использования цифровых ресурсов во внеурочной работе		
107.	- Оценивать воспитательный потенциал цифровых ресурсов (формирование ценностей, гражданской позиции, медиаэтики);		
108.	- Выявлять и фильтровать контент с деструктивным или манипулятивным воздействием		
109.	- Создавать информационные материалы для родителей по вопросам цифровой безопасности, экранного времени, использования образовательных		

платформ; 110. - Осуществлять профессиональную коммуникацию в цифровой среде с соблюдением этики и норм русского языка 111. - Использовать цифровые платформы для координации взаимодействия с коллегами, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения; - Организовывать сетевые проекты и мероприятия с привлечением внешних партнёров <u>Владеет:</u> - Навыками работы с реестрами проверенных ЦОР; - Методами адаптации контента под разные категории одетей; - Инструментами систематизации и хранения учебных материалов - Навыками анализа цифровых следов и образовательной аналитики; - Методами фиксации и обобщения педагогического опыта в цифровой форме; - Инструментами сравнительной экспертизы образовательных платформ - Навыками работы с доступными		

форматами контента (аудио, видео с субтитрами, тактильные материалы); - Методами цифрового сопровождения детей с особыми потребностями; - Инструментами проверки доступности цифровых ресурсов - Навыками подбора ресурсов для детских цифровых проектов; - Методами организации безопасного онлайн-сотрудничества; - Инструментами создания простых интерактивных материалов для внеурочной работы - Навыками документирования и презентации результатов внеурочной деятельности в цифровой форме; - Инструментами создания цифровых портфолио детей - Навыками ценностно-смысловой экспертизы цифровых ресурсов; - Методами интеграции воспитательных задач в цифровую образовательную среду; - Инструментами формирования у детей основ медиаграмотности и гражданской ответственности - Навыками создания понятных		

инструкций, брошюр и памяток для родителей; - Методами адаптации профессиональной информации для непрофессиональной аудитории; - Инструментами организации безопасной цифровой коммуникации «педагог–родитель» - Навыками работы с инструментами совместной работы (онлайн-доски, облачные хранилища, календари); - Методами организации безопасного сетевого взаимодействия с участием несовершеннолетних; - Инструментами документирования и презентации результатов партнёрских проектов		

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

112.

113. Рабочая программа учебной дисциплины

114. **ОП.14ц Цифровые и мультимедийные технологии**

115. **в профессиональной сфере**

116.

117. по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик: Хитринцева А.В., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Уварова Т.Ю., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 35
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 41
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 41
2.2. Содержание дисциплины 41
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 48
3.1. Материально-техническое обеспечение 48
3.2. Учебно-методическое обеспечение 49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 52

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14Ц ЦИФРОВЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере»: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по проектированию, созданию и внедрению цифровых и мультимедийных образовательных продуктов, обеспечивающей навыки разработки интерактивных учебных материалов, работы с отечественными ИИ-ассистентами, педагогической аналитики на основе цифровых следов и адаптации контента под инклюзивные требования, что позволяет перевести сформированный в ОП.13ц фундамент информационной культуры в плоскость реальной профессиональной медиа-практики и напрямую отвечает запросу работодателей на готовность выпускника к самостоятельной цифровой трансформации образовательного процесса.

Дисциплина «ОП.14ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Подбирать цифровые инструменты и информационные стратегии под конкретные педагогические задачи (урок, проект, коммуникация с родителями); - Адаптировать форматы представления информации под возрастные особенности дошкольников	- Типологию цифровых образовательных ресурсов и их педагогический потенциал; - Критерии выбора информационных инструментов в зависимости от контекста (онлайн/офлайн, индивидуальная/ групповая работа)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Осуществлять целевой поиск педагогически значимых ресурсов в отечественных экосистемах; - Критически анализировать информацию на достоверность, авторство, соответствие ФГОС и СанПиН;	- Принципы работы поисковых систем, образовательных хранилищ и библиотечных каталогов; - Методы оценки качества, достоверности и педагогической ценности цифровой информации; - Основы	

	- Применять алгоритмы фактчекинга и верификации цифрового контента	академической добросовестности и правила цитирования источников	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Формировать индивидуальный маршрут профессионального развития в цифровой среде; - Отбирать актуальные онлайн-курсы, вебинары и ресурсы для повышения квалификации; - Вести цифровое портфолио с фиксацией профессиональных достижений	- Возможности платформ непрерывного педагогического образования и реестры аккредитованных программ; - Принципы формирования и структурирования цифрового портфолио; - Основы цифровой финансовой грамотности (безопасные платежи, подписки на образовательные сервисы и др.)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- Осуществлять профессиональную коммуникацию в цифровой среде (с детьми, родителями, коллегами) с соблюдением норм	- Нормы речевого этикета и стилистики профессиональной педагогической коммуникации; - Особенности восприятия	

социального и культурного контекста	русского языка и педагогической этики; - Создавать текстовые и мультимедийные сообщения, адаптированные под целевую аудиторию	информации дошкольниками и их родителями; - Требования к оформлению официальных и неофициальных цифровых сообщений	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной	

	действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные	- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)	- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста

	результаты		
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	- локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации	- Навыками ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития - организовывать	- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического

	посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического	развития - средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-	развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития - применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения	практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

	детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с - использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при		

	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития - анализировать процесс и результаты организации		

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	44
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация	2	2

Всего	**50**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**
РАЗДЕЛ 1. Проектирование цифровых образовательных продуктов в ДОО: основы и нормативная база (Практика: 5 ч.)	
Тема 1.1. Архитектура цифрового урока: от ФГОС ДОО к мультимедийному сценарию	Практическая дидактическая единица (3 ч.) - Кейс-анализ: декомпозиция готовых цифровых уроков; - Практикум «Конструктор сценария»: разработка технологической карты цифрового фрагмента урока с привязкой к ФГОС; - Групповая работа: экспертиза сценариев одногруппников по рубрике «Педагогическая целесообразность цифрового инструмента»; - Мини-проект: создание интерактивного задания для занятия по «Окружающему миру» в конструкторе (LearningApps, Wordwall).
Тема 1.2. Отечественные платформы и инструменты для создания образовательного контента	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Практическая работа: «Сравнительный обзор отечественных цифровых инструментов»; - Практикум: регистрация и базовая настройка рабочего пространства в 2–3 платформах; - Кейс-задание: выбор инструмента под конкретную педагогическую задачу с обоснованием (возраст, тема, техническое оснащение ДОО) - Подготовка реестра личных аккаунтов и чек-листа «Готовность инструмента к использованию в ДОО»
РАЗДЕЛ 2. Разработка интерактивных учебных материалов и мультимедийного контента (Теория: 0,5 ч. | Практика: 12 ч. | СРС: 0,5 ч.)	

Тема 2.1. Конструирование интерактивных заданий и цифровых тестов	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Принципы геймификации в ДОО: баланс мотивации и учебной задачи. Типы интерактивных элементов для ДОО. Требования к формулировкам заданий в цифровых тестах для дошкольников. Практическая дидактическая единица (7 ч.) - Практическая работа: «Создание интерактивного блока» в конструкторе (LearningApps/Wordwall): от ТЗ до публикации; - Практикум: разработка адаптивного теста с автоматической проверкой и дифференцированной обратной связью; - Кейс-разбор: анализ ошибок в интерактивах (перегрузка интерфейса, неясная инструкция, техническая недоступность); - Групповая работа: взаимное тестирование заданий одногруппников с заполнением оценочного листа; - Мини-проект: создание серии из 3 взаимосвязанных интерактивных заданий для урока.
Тема 2.2. Создание мультимедийного контента: видео, аудио, инфографика	Практическая дидактическая единица (5 ч.) - Практикум «Видео для урока»: запись и монтаж короткого объясняющего ролика (до 3 мин.) в отечественном видеоредакторе; - Практическая работа: «Инфографика для ребенка»: визуализация правила/алгоритма в отечественных графических редакторах; - Практикум «Аудиосопровождение»: запись дикторского текста с учётом возрастных норм восприятия (темп, интонация, паузы); - Кейс-задание: интеграция мультимедиа в единый цифровой фрагмент урока с соблюдением требований по экранному времени

	Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Подготовка аннотации к созданному медиа-продукту с указанием педагогических целей.
РАЗДЕЛ 3. Нейросетевые технологии и ИИ-ассистенты в работе педагога ДОО (Теория: 0,5 ч. | Практика: 8 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 3.1. Отечественные ИИ-сервисы для педагога: возможности и ограничения	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Обзор сертифицированных отечественных ИИ-платформ. Педагогические сценарии применения генеративного ИИ в ДОО: планирование, генерация идей, адаптация текстов, визуализация, обратная связь. Этические и правовые аспекты использования ИИ в образовании: авторство, верификация контента, защита персональных данных, возрастная маркировка. Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практическая работа: «Регистрация и первичная настройка»: работа с интерфейсами, настройка профиля педагога, изучение правил безопасности - Практикум «Промпт-инжиниринг для педагога»: формулировка эффективных запросов для генерации сценариев уроков, тестов, методических рекомендаций - Кейс-анализ: сравнение ИИ-сгенерированного и авторского учебного материала по критериям: соответствие ФГОС ДО, возрастная адекватность, педагогическая ценность - Групповая работа: разработка банка проверенных промптов для типовых задач воспитателя.
Тема 3.2. Практикум по созданию и верификации ИИ-контента для ДОО	Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практикум «Генерация учебных материалов»: создание с помощью ИИ текстов для чтения, вопросов к тексту, иллюстраций, кроссвордов с последующей педагогической доработкой; Практическая работа: «Фактчекинг ИИ-контента»:

	применение алгоритмов верификации (перекрёстная проверка, анализ источников, экспертиза на соответствие научным данным); - Кейс-задание: адаптация ИИ-сгенерированного материала под конкретный класс с учётом психофизиологических особенностей дошкольников; - Мини-проект: создание комплекта «ИИ-воспитатель»: черновик от нейросети, профессиональная доработка, методический комментарий Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Рефлексивная заметка «Границы доверия: когда ИИ — помощник, а когда — риск?».
РАЗДЕЛ 4. Работа с системами управления обучением (LMS) и цифровая аналитика (Теория: 0,5 ч. | Практика: 10 ч.)	
Тема 4.1. Настройка и использование отечественных LMS в ДОО	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Архитектура LMS для ДОО: структура курса, ролевая модель, трекинг активности. Особенности организации смешанного обучения в ДОО: синхронные/асинхронные форматы. Требования к оформлению курса: навигация, доступность, возраст-адекватный интерфейс. Практическая дидактическая единица (6 ч.) - Практическая работа: «Развёртывание мини-курса» в отечественной LMS: загрузка контента, настройка доступа, создание маршрута; - Практикум: настройка автоматизированной проверки заданий и системы бейджей/поощрений - Кейс-разбор: моделирование сценариев работы LMS при разном техническом оснащении классов (онлайн/офлайн/гибрид); - Групповая работа: взаимная экспертиза курсов одногруппников по рубрике «Удобство навигации

	для ребёнка 3–7 лет»; - Мини-проект: публикация готового модуля курса с инструкцией.
Тема 4.2. Педагогическая аналитика на основе цифровых следов	Практическая дидактическая единица (4 ч.) - Практикум: работа с дашбордами LMS: интерпретация данных о времени выполнения, ошибках, активности; - Практическая работа: «Анализ цифрового следа»: выявление типичных затруднений воспитанников по данным платформы и планирование коррекционных действий; - Кейс-задание: выполнение реального задания от организации-партнёра (БОУ г. Омска «Детский сад №321»): разработка цифрового задания для конкретной группы, анализ цифровых следов детей, подготовка методических рекомендаций
РАЗДЕЛ 5. Адаптация цифровых ресурсов под инклюзивные требования и особые образовательные потребности (Теория: 0,5 ч. | Практика: 5 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 5.1. Принципы универсального дизайна обучения в цифровой среде	Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.) - Принципы универсального дизайна обучения (UDL). Специфика цифровой доступности для дошкольников с ОВЗ. Нормативные требования к доступности цифровых образовательных ресурсов. Практическая дидактическая единица (3 ч.) - Практикум: аудит созданного ранее цифрового задания на соответствие принципам UDL; - Практическая работа «Адаптация интерфейса»: применение функций доступности (озвучка текста, субтитры, контраст, укрупнение элементов); - Кейс-задание: разработка двух версий одного задания — базовой и адаптированной под конкретную нозологию.
Тема 5.2. Практикум по адаптации контента для	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Практикум «РКИ-адаптация»: упрощение

детей с РКИ и одарённых детей	языковой конструкции заданий, добавление визуальных опор, глоссариев; - Практикум «Вызов для одарённых»: создание различных сценариев, заданий повышенной сложности, исследовательских цифровых квестов Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Методический комментарий к адаптациям с обоснованием выбора инструментов.
РАЗДЕЛ 6. Профессиональное портфолио (Практика: 2 ч. | СРС: 0,5 ч.)	
Тема 6.1. Формирование цифрового портфолио и траектории профессионального роста	Практическая дидактическая единица (2 ч.) - Итоговое задание: оформление раздела портфолио «Мои цифровые образовательные продукты» с рефлексией сформированности компетенций - Защита портфолио Самостоятельная работа (0,5 ч.) - Подготовка презентации к защите готового медиа-урока/цифрового модуля
Консультации (2 ч.)	Подготовка к дифференцированному зачету
Промежуточная аттестация (2 ч.)	- Презентация и защита готового медиа-урока/цифрового модуля перед экспертной комиссией с участием работодателя. - Сопоставление результатов самодиагностики (в рамках ОП.13ц) и итогового продукта, планирование дальнейшего профессионального развития в цифровой среде.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется на базе Зоны по видам работ «Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности» со следующим оборудованием:

118. Посадочные места по количеству обучающихся (стул ученический) – 12 шт.

119. Офисный стол для переговоров – 1 шт.

120. Стол для преподавателя (угловой левый и правый) – 2 шт.

121. Стул-кресло – 2 шт.

122. Тумба под принтер (формата А4 / А3) – 1 / 1 шт.

123. Тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков – 1 шт.

124. Видеокамера – 2 шт.

125. Беззеркальный фотоаппарат – 2 шт.

126. Объектив для фотоаппарата – 2 шт.

127. Накамерный монитор к фотоаппарату и видеокамере – 2 шт.

128. Стабилизатор к фотоаппарату – 2 шт.

129. Карта памяти для фото и видео камеры, 64 Гб – 4 шт.

130. Кард-ридер к фото- и видео камере – 4 шт.

131. Штатив для фото и видео камеры – 4 шт.

132. Радиосистема петличная – 2 шт.

133. Телесуфлер напольный (комплект) – 1 шт.

134. Прозрачная доска 130*210 см – 1 шт.

135. Хромакей 400*300 см – 1 шт.

136. Мультимедийная профессиональная панель – 1 шт.

137. Портативная аудиосистема – 1 шт.

138. Ноутбук с предустановленным спец ПОО – 4 шт.

139. Ноутбук – 12 шт.

140. МФУ лазерный (цветная печать / ч/б печать) – 1 / 1 шт.

141. Комплект постоянного света – 1 шт.

142. Комплект LED осветителей – 1 шт.

143. Осветитель (светодиодный / светодиодный с подвесной системой к потолку) – 6 / 12 шт.

144. Стойка с воздушной амортизацией – 2 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный.

4. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.

Методическое обеспечение

Работа на учебных занятиях строится с использованием интерактивных методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Практические занятия по дисциплине «ОП.14ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере» проводятся в форме практикумов-воркшопов, групповых проектов, разбора ситуационных задач, деловых и ролевых игр, образовательных спринтов, демо-сессий, стажировки на базе работодателя-партнёра (БОУ г. Омска «Детский сад №321»).

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

145. работа с конструкторами интерактивных заданий (LearningApps, Wordwall), отечественными LMS (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Сферум), ИИ-ассистентами (GigaChat), графическими и видеоредакторами;

146. практикумы-воркшопы: пошаговое создание цифровых продуктов

147. кейс-стади и ситуационные задачи;

148. проектная деятельность;

149. групповая экспертиза и взаимное рецензирование соданных продуктов;

150. выполнение реального задания от организации-партнёра: разработка цифровых заданий для конкретной группы детей, анализ цифровых следов, подготовка методических рекомендаций.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью:

151. технологии групповой работы,

152. технологии коллективного способа обучения,

153. технологии решения конкретных ситуаций,

154. кейс-технологии,

155. метода проектов,

156. смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),

157. использование электронных образовательных ресурсов, мобильных приложений,

158. цифровых и смешанных технологий,

159. технологии критического мышления и работы с информацией,

160. технологии формирующего оценивания,

161. технологии практико-ориентированного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**

Знает: - Функциональные возможности сертифицированных отечественных цифровых сред, LMS и генеративных нейросетей; - Критерии соответствия инструментов требованиям ФГОС ДО, СанПиН и др. - Принципы промпт-инжиниринга, возможности и ограничения отечественных нейросетей; - Методы анализа цифровых следов в LMS; - Этические, правовые и возрастные нормы использования ИИ в образовании - Требования к академическому и профессиональному стилю в цифровой среде; - Критерии оценки медиа-уроков по рубрикам «педагогическая целесообразность», «техническая реализация», «готовность к внедрению» - Архитектуру цифрового урока, принципы геймификации и визуального дизайна для ДОО; - Требования к формулировкам, технической реализации и экранному	- Студент устно или письменно аргументирует выбор платформы под конкретную педагогическую задачу, корректно называет ключевые функции, ограничения и требования к интеграции; проходит тестовое задание на соответствие «платформа — задача» с высоким результатом - Студент анализирует готовый цифровой урок по заданным критериям, выявляет структурные ошибки и предлагает коррективы; защищает собственный сценарий, демонстрируя понимание связи формата и педагогической цели - Студент составляет сравнительную таблицу ИИ-инструментов с указанием сценариев применения, рисков и требований к верификации; в кейс-задании корректно определяет ситуации, где использование ИИ	*Текущий контроль:* Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Решение проектных задач Контрольная работа Защита портфолио Экспертная оценка Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий

времени ЦОР - Структуру и функционал LMS для ДОО, принципы трекинга активности и автоматизированной проверки; - Показатели эффективности цифровизации учебного процесса; - Методы педагогической рефлексии - Нормативные требования к цифровой доступности; - Психофизиологические особенности восприятия контента разными категориями детей; - Принципы универсального дизайна обучения и адаптации интерфейсов - Особенности организации внеурочной деятельности в цифровой среде; - Критерии отбора контента для детских цифровых проектов; - Требования к безопасности платформ для использования несовершеннолетними - Методы оценки результативности внеурочной деятельности с использованием цифровых инструментов; - Источники передового опыта в области цифровой внеурочной	допустимо/недопустимо с позиции профессиональной этики - Студент заполняет экспертный лист при оценке цифрового ресурса, аргументированно выставляет баллы по каждому критерию, ссылается на нормативные документы и возрастные особенности детей 3-7 лет - Студент объясняет выбор адаптационных приёмов (озвучка, субтитры, упрощение интерфейса) применительно к конкретному типу образовательных потребностей; корректно соотносит функции доступности с нормативными требованиями - Студент интерпретирует выборку данных из дашборда LMS (время выполнения, типичные ошибки, активность), формулирует гипотезы о затруднениях детей и предлагает конкретные педагогические действия	*Рубежный контроль:* Контрольная точка №1, №2 *Промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета

деятельности; - Показатели успешности детских цифровых проектов - Принципы профессиональной рефлексии и самоанализа; - Возможности платформ для фиксации педагогических достижений; - Критерии оценки эффективности цифровых инноваций во внеурочной работе - Форматы и каналы цифровой коммуникации с родителями; требования ФЗ к обработке персональных данных; - Структуру цифровых отчётов о прогрессе воспитанников; - Нормы этики в мессенджерах и ЦОС <u>Умеет:</u> - Подбирать и обосновывать выбор отечественных цифровых платформ, конструкторов и ИИ-сервисов для решения конкретных педагогических задач в ДОО с учётом технического оснащения, формата урока и возрастных особенностей детей - Применять ИИ-ассистенты для генерации учебных материалов, проводить педагогический	для коррекции - Студент составляет профессиональное сообщение для родительского чата/электронного дневника, соблюдая структуру: цель - инструкция - безопасность - обратная связь, нормы русского языка и требования ФЗ; проходит кейс-тест на распознавание коммуникативных ошибок - Студент самостоятельно создаёт и публикует интерактивное задание в выбранном конструкторе (Learningapps/Wordwall и др.), соответствующее теме урока и возрастным особенностям; продукт проходит модерацию по чек-листу с учетом технической работоспособности и педагогической целесообразности - Студент демонстрирует готовый медиа-продукт (ролик/ инфографику/ аудио), обосновывает выбор формата,	

фактчекинг ИИ-контента; - Интерпретировать данные цифровой аналитики (цифровые следы) для корректировки учебного процесса и принятия управленческих решений - Грамотно презентовать и защищать собственные цифровые образовательные продукты перед экспертной комиссией и работодателями; - Вести профессиональную документацию и портфолио в соответствии с нормами русского языка и педагогической этики - Проектировать и создавать интерактивные задания, мультимедийные фрагменты уроков (видео, аудио, инфографику) и цифровые сценарии, соответствующие ФГОС ДО; - Адаптировать интерфейсы и формулировки под восприятие дошкольников - Настраивать и использовать отечественные LMS для организации смешанного обучения; оценивать эффективность цифровых продуктов на основе аналитики активности, ошибок и времени выполнения; - Оформлять результаты в	длительности, визуального ряда; продукт соответствует критериям: «объём адекватен возрасту», «инструкция понятна», «техническое качество позволяет использование в классе» - Студент предъявляет цепочку «промт - черновик ИИ - доработанный продукт» с комментарием: какие правки внесены и почему; демонстрирует применение алгоритма фактчекинга (перекрёстная проверка, анализ источников) при оценке ИИ-контента - Студент предоставляет ссылку на опубликованный мини-курс с корректной структурой, настроенными ролями (педагог/ученик/ родитель), работающими тестами и инструкцией для детей; курс проходит тестовый запуск одногруппниками без технических сбоев - Студент предъявляет две версии одного задания (базовая и адаптированная)	

аналитических справках - Адаптировать цифровые и мультимедийные ресурсы под принципы универсального дизайна обучения для детей с ОВЗ, РКИ и одарённых детей; - Создавать сценарии и задания дифференцированной сложности - Отбирать и создавать цифровой контент (интерактивные квесты, медиа-задания) для проектной, творческой и исследовательской внеурочной деятельности; - Адаптировать форматы под неформальные образовательные форматы - Анализировать эффективность цифровых инструментов в проектной и исследовательской внеурочной деятельности; - Обобщать лучшие практики использования цифровых ресурсов; - Документировать результаты в цифровых портфолио - Анализировать результаты внедрения цифровых продуктов во внеурочной деятельности; - Использовать данные рефлексии и аналитики для корректировки	с методическим комментарием: какие изменения внесены, под какой тип потребностей, как это улучшает доступность; адаптация соответствует чек-листу «доступность для ДОО» - Студент готовит аналитическую справку на основе предоставленных данных LMS: выявляет 2–3 типичные затруднения, предлагает конкретные коррекционные действия (повтор, дифференциация, смена формата); рекомендации реалистичны и привязаны к условиям класса - Студент в ролевой игре или письменном задании корректно отвечает на типичный запрос/возражение родителя по использованию ЦОР: сохраняет профессиональный тон, даёт чёткую инструкцию, ссылается на нормативную базу, предлагает канал обратной связи	

профессионального развития; - Вести цифровое портфолио с фиксацией успешных практик - Создавать профессиональные информационные сообщения и инструкции для родителей о внедрении цифровых инструментов; - Моделировать ответы на типичные вопросы/возражения по цифровой социализации, экранному времени и безопасности данных <u>Владеет:</u> - Навыками конструирования интерактивного контента, базового видеомонтажа, создания педагогической инфографики и сборки целостных мультимедийных учебных модулей в отечественных конструкторах - Навыками оформления мини-курсов, настройки различных систем в рамках геймификации и подготовки методически обоснованных аналитических отчётов - Инструментами обеспечения доступности (озвучка, субтитры, контраст, упрощение навигации); - Методами дифференциации цифровых материалов и создания	- Студент демонстрирует бесперебойную работу в инструментах в условиях ограниченного времени (спринт/демо-экзамен): создаёт, редактирует, публикует продукт без существенной помощи преподавателя; фиксирует результаты в цифровом портфолио - Студент проводит экспертизу незнакомого цифрового ресурса по рубрикатору работодателя, аргументированно выставляет оценки, предлагает варианты доработки; результаты экспертизы совпадают с оценкой эксперта-преподавателя не менее чем на 80% - Студент быстро применяет функции доступности в знакомой платформе под заданный кейс (например, «адаптируй для слабовидящего»); демонстрирует понимание, какая функция под какую потребность работает, и	

инклюзивных учебных маршрутов - Навыками подбора безопасных цифровых платформ; - Навыками создания интерактивных материалов для внеурочной работы и организации онлайн-сотрудничества детей в проектной деятельности - Оценкой результативности цифровых инструментов во внеурочной работе; - Навыками документирования и презентации результатов детской проектной деятельности в цифровой форме - Технологиями самоанализа; - Навыками ведения структурированного цифрового портфолио педагога и планирования профессионального развития на основе данных о результатах внеурочной деятельности - Навыками разработки понятных цифровых инструкций для непрофессиональной аудитории; - Методами соблюдения правовых и этических норм в онлайн-переписке; - Навыками организации безопасной коммуникации «педагог–семья»	может объяснить выбор - Студент заполняет рефлексивную карту «моя цифровая компетентность»: сопоставляет входную и итоговую диагностику, корректно идентифицирует зоны роста, формулирует реалистичный план развития на ближайший семестр; план содержит конкретные инструменты и сроки - Студент проводит защиту медиа-продукта: чётко формулирует педагогическую цель, демонстрирует продукт, аргументирует выбор инструментов, отвечает на вопросы комиссии; выступление соответствует критериям демонстрационного экзамена	

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.15 Педагогическая риторика

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.15 Педагогическая риторика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Парамонова Екатерина Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1», Покровская Надежда Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

162. стр.

163.

164. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

165. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Педагогическая риторика» — сформировать у будущих педагогов коммуникативную компетентность на основе познания законов эффективного профессионального общения. Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3.

Учебная дисциплина ОП.15 Педагогическая риторика является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	***Знать:*** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	**Знать:** - особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	деятельности	особенности произношения
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 5.2.	**Уметь:**	**Знать:**
Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
	осуществлять совместную реализацию образовательных программ	технологии конструктивного сотрудничества
	участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы	цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с	

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	
ПК 5.3.	**Уметь:**	**Знать:**
Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	- формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	*4*	*2*
Практические занятия	*30*	*30*
Курсовая работа (проект)	*0*	*0*
Самостоятельная работа	*2*	*0*
Консультации	*2*	*0*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	*2*	*2*
Всего	***40***	***34***

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* ***(при наличии)***	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Понятие риторики		**4/4**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Тема 1.1 Педагогическая риторика как наука	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 02, 04, 05, 09
	Классическое понимание риторики. Современное толкование науки красноречия. Предмет риторики. Общая и частная риторика. Законы современной общей риторики. Закон ориентации и продвижения адресата. Закон эмоциональности речи. Закон удовольствия. Связь риторики с логикой, философией, русским языком и культурой речи, психологией, педагогикой, этикой. Цели и задачи риторики как учебной дисциплины. Значение риторики. Негативная и позитивная оценка риторики. Педагогическая риторика и общая риторика. Предмет педагогической риторики. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Понятие коммуникативной ситуации. Коммуникативное намерение. Предмет речи. Образ автора речи. Особенности адресата речи.	2/2	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 02, 04, 05, 09

История риторики и красноречия	Возникновение риторики. Античная риторика. Деятельность софистов. Сократ и Платон. «Риторика» Аристотеля как первая теория красноречия. Риторический идеал Цицерона. Марк Фабий Квинтилиан – создатель первой государственной школы риторики. Особенности средневековой риторики. Гомилетика (Савонарола, Лютер). Августин Блаженный. Иоанн Златоуст. Фома Аквинский. Вырождение практической риторики. Риторика как учебная дисциплина. Особенности риторики в эпоху Возрождения. Роль национальных языков. Ж. Лабрюйер. Программа действий оратора Б. Паскаля. Деятельность Леонардо да Винчи. Изучение поэтической, художественной речи. Афоризм и максима. Отрасли красноречия. История развития риторики в России. «Золотое слово Святослава» («Слово о полку Игореве»). «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Моление Даниила Заточника». «Житие протопопа Аввакума». «Риторика» Ф. Меланхтона. Феофан Прокопович. М.В. Ломоносов - основоположник ораторского искусства в России и его «Краткое руководство к красноречию». М.М. Сперанский. Судебное красноречие в России. Деятельность А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако. Институт живого слова. В.В. Виноградов, С.С. Гуревич, Ю.М. Лотман, Д.Э. Розенталь, С.И. Ожегов, Л.В. Щерба.	2/0	
Раздел 2. Текст		**4/4**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Тема 2.1. Текст. Средства	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02, 05, 09; ПК 5.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		

связи. Подтекст	Понятие текста. Целевая установка текста. Практическая работа №1. Выбор темы и названия Выбор информативной и убеждающей речи. Информативное выступление.		
Тема 2.2. Особенности устной и письменной речи для автора и адресата	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 04, 05, 09; ПК 2.1, 5.2, 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Особенности устной и письменной речи для автора и адресата. Понятие ретроспекции. Личный фактор в процессе коммуникации. Особенности подготовленной и неподготовленной речи. Образ аудитории. Диалогичность публичного выступления**.** Практическая работа №2. Подготовка доклада с учетом темпа речи, тембра и громкости голоса, интонации, мимики и жестов.		
Раздел 3. Инвенция		**8/8**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Тема 3.1. Инвенция и замысел речи	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Понятие инвенции. Замысел речи. Предмет и тема речи. Практическая работа №3. Выбор темы. Отбор и накопление фактического материала. Работа с источниками. Практическая работа №4. Цель речи. Анализ аудитории.	2/2 2/2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 02, 04, 05; ПК

Развертывание темы и тезиса речи	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)**		5.3
	Составление тезисов. Стратегия убеждения. Аргументация. Практическая работа №5. Накапливание и упорядочение материала. Набросок плана, составление копилки слов. Практическая работа №6. Начало выступления оратора (введение). Полемическое начало; житейское, персонифицированное начало. Постановка проблемного вопроса. Историческое введение, художественное введение. Начало в форме диалога, начало в форме обращений, вопросов, восклицаний. Сравнение двух предметов, позиций, мнений. Завершение речи**.**	2/2 2/2	
Раздел 4. Диспозиция		**8/8**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Тема 4.1. Структура речи и классический подход к композиции	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02, 04, 09; ПК 5.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Структура речи и классический подход к композиции. Практическая работа №7. Подготовка сообщения при соблюдении критериев: Обращение (зачин). Именование темы (вступление). Повествование (история вопроса). Описание (положение дел на момент речи). Доказательство (основная аргументация). Опровержение (рассмотрение контрдоводов). Воззвание (обращение к чувствам слушателя). Заключение		
Тема 4.2. Принцип выдвижения и современный взгляд на композицию	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02, 05, 09; ПК, 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Принципы выдвижения и современный взгляд на композицию. Виды планов (простые, сложные, тематические, тезисные, цитатные и т.д.). Практическая работа №8. Составление плана. Выявление ошибок.		

Тема 4.3. Отмеченные позиции и схемы выдвижения	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 04, 05; ПК 5.2, 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Отмеченные позиции и схемы выдвижения. Заголовок. Начало текста. Конец текста. Практическая работа №9. Составить таблицу и выявить специфические характеристики: Конвергенция. Сцепление. Градация. Обманутое ожидание. Композиция.		
Тема 4.4. Типы конструктивных приемов. Составление текстов различных типов	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Композиция как мотивированное расположение частей текста выступления. Отличие композиции от плана. Составные части композиции: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Композиционные особенности таких текстов, как повествование, описание, рассуждение**.** Практическая работа №10. Составить композицию текста выступления.		
Раздел 5. Элокуция		**8/8**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Тема 5.1. Элокуция и качества речи	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02, 04, 05; ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Элокуция и качества речи. Качества правильной речи: точность, собственно правильность речи, логичность речи, богатство и выразительность речи, уместность речи Практическая работа №11. Языковые нормы. Типы языковых норм. Нормы уровня языковых средств. Стилистические нормы. Нормы текста. Директивные и вариативные нормы		
Тема 5.2. Красота речи. Уместность речи.	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Красота речи. Уместность речи. Правильность речи. Ясность речи. Точность		

Правильность речи. Ясность речи	речи (словесная и фактическая). Логичность речи (закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания). Практическая работа №12. Выделить средства, подчеркивающие логичность (членение на абзацы, употребление вводных слов, подчеркивания и выделения, интонация в устном выступлении)		
Тема 5.3. Дискуссия	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Дискуссия. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные точки зрения. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки. Практическая работа №13. Выделить цели дискуссии. Сформулировать тему. Провести «Дискуссионный клуб»		
Тема 5.4. Использование тропов и стилистических фигур в различных текстах	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02, 09; ПК 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		
	Основные тропы и стилистические фигуры. Речевые средства усиления изобразительности. Специальные средства усиления изобразительности. Практическая работа №14. Дать определения: Метафора. Эпитет. Метонимия. Синекдоха. Сравнение. Гипербола. Литота. Олицетворение. Перифраз. Ирония. Риторическое обращение. Риторический вопрос. Анафора. Эпифора. Антитеза. Оксюморон. Градация. Умолчание. Многосоюзие. Бессоюзие. Параллелизм. Хиазм. Инверсия.		
Раздел 6. Меморио и акцио		**2/2**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Тема 6.1. Виды и типы	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		

памяти. Мнемонические приемы. Устное исполнение подготовленной речи	Виды памяти (зрительная, слуховая, моторная или двигательная, логическая, ассоциативная). Непроизвольная память. Произвольная память. Кратковременная и долговременная память. Внутренняя установка на запоминание. Эмоциональное отношение к материалу. Роль репетиции в процессе запоминания речи Практическая работа №15. Репетиция доклада перед публикой. Эффект живой реакции. Установление контакта с аудиторией. Правила общения с аудиторией. Внешность, манеры, жесты оратора. Особенности психологии общения.		
Самостоятельная работа (подготовка к итоговому публичному выступлению)		**2**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (КДЗ)		**2/2**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Всего:		**40/34**	

166. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины ОП.15 реализуется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин, библиотеке с доступом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

167. посадочные места по количеству студентов;

168. рабочее место преподавателя;

169. доска для письма;

170. наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал для проведения занятий с обучающимися.

Технические средства обучения:

171. интерактивная доска;

172. мультимедиа проектор;

173. экран настенный;

174. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

175. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 185 с. — (Серия:

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст: непосредственный.

176. Михалкин, Н. В. Основы риторики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04232-0. - Текст: непосредственный.

177. Михальчи, В. П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., переаб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 725 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-5. - Текст: непосредственный.

178. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст: непосредственный.

179. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 190 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

180. https://gramota.ru

181. https://ru.wikipedia.org/wiki/Риторика

182. www.philology.ru/literature1/barthes-94a.htm

183. https://forum.script-coding.com/BlackRhetoric.html

184. http://ec-dejavu.ru/r/Rhetoric.html

185. http://tapemark.narod.ru/les/416d.html

186. http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1346675999

187. https://centr-zlatoust.ru/index.php?name=biblioteka&id=1

Дополнительные источники

188. Гандапас Р.И. К выступлению готов! Презентационный конструктор/Радислав Гандапас. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208с.

189. Голубев В.Л. Риторика: ответы на экзаменационные вопросы/В.Л.Голубев. – Минск: ТетраСистемс, 2018. – 224с.

190. Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2017. – 214с.

191. Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. - М.: Логос, 2020. – 214с.

192. Коротец И.Д. Риторика: экспресс-справочник для студентов вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2018. – 240с.

193. Крюков Р.В. Риторика: Конспект лекций. – М.: «А-Приор», 2017. – 176с.

194. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Проф. Л.К.

Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. - М.: Норма, 2021 (учебник и хрестоматия).

195. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Логос, 2021. – 212с.

196. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций. – М.: Добрая книга, 2017 – 400с.

197. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176с. – (Библиотека элективных курсов).

198. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика: 10-11 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192с. – (Библиотека элективных курсов).

199. Педагогическая риторика: Практикум/ Под общей редакцией Н.А. Ипполитовой. – М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп», 2020. – 448с.

200. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. – М.: Эксмо, 2017.- 416с., ил.

201. Риторика: учеб./З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская [и др.]; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2019. – 448с.

202. Родионов В.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов./Родионов В.А., Лангуева Е.А. Худож. А.А.Селиванов.– Ярославль: Академия развития, 2017. – 144с.: - (Практическая психология в школе).

203. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий/Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я.В. Лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова. Под. ред. Е.В. Ганапольской, А.В.Хохлова. – Спбю: Питер, 2021. – 336с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

204. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций. - М.: Айрис-пресс, 2019. – 350с.

205. Соловьева Н.Н. Речевое общение, или Искусство понимания: Элективный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176с.: ил.

206. Тимошенко Т.Е. Риторика: практикум. –М.: Флинта: Наука, 2019. –

96с.

Хазагеров Г.Г. Риторика/Г.Г. Хазагеров, И.Б.Лобанов. – Изд. 3-е. – Ростов

н/Д: Феникс, 2018. – 379, [2] с. – (Высшее образование).

Собственное методическое обеспечение

207. Мультимедийные презентации по темам занятий.

208. Раздаточный материал – информационные листы по изучению нового материала.

209. Видеоматериалы – видеоролики и фильмы по темам занятий.

210. Методические указания по изучению дисциплины.

211. Конспекты лекций по темам занятий.

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, презентации, видеороликов, Интернет-ресурсов.

После изучения теоретического материала предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работой с источниками и литературой.

212. В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: Развертывание темы и тезиса речи;

213. Составление текстов различных типов; Элокуция и качества речи;

214. Устное исполнение подготовленной речи; Приемы поведения оратора.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

1. технологии групповой работы,
2. технологии коллективного способа обучения, технологии решения конкретных ситуаций, методов активного обучения,
3. метода проектов,
4. метода деловых и ролевых игр, метода техпаркура,
5. метода учебных экскурсий,

6. смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»).

использование электронных образовательных ресурсов («Грамота.ру»,

215. «Русский филологический портал», «Златоуст»).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

216. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- студент называет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специального педагога; - демонстрирует приемы структурирования информации для подготовки к выступлениям, консультациям и оформлению документации; - перечисляет форматы оформления результатов поиска информации, современные средства информатизации и программное обеспечение, в том числе цифровые; - определяет задачи для поиска информации, планирует этот процесс и выделяет наиболее значимое в перечне сведений; - оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет их с применением средств информационных технологий для решения профессиональных задач. - студент дает характеристику	Текущий контроль: *Теоретическое задание* *Практическая работа* *Сообщение* *Самостоятельная работа* *Реферат, эссе, доклад* *Устный опрос* *Отчет по результатам поиска информационных ресурсов* *Контрольная работа* *Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий*
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности		
Знать: - особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений		

Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	психологическим основам деятельности коллектива и психологическим особенностям личности в контексте инклюзивного и специального образования; - называет основы проектной деятельности в коррекционно-развивающей практике; - демонстрирует умение организовывать работу команды и выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и специалистами в ходе профессиональной деятельности. - студент описывает особенности социального и культурного контекста специального дошкольного образования; - называет правила оформления документов и построения устных сообщений; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность, этичность и тактичность в рабочем коллективе и при общении с участниками образовательного процесса; - владеет правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует владение лексическим минимумом,	Рубежный контроль: *Контрольная точка № 1* *Контрольная точка № 2* Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*
Знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации		
Знать: - формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом		

особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	включая специальную терминологию, описывающую предметы, средства и процессы коррекционно-педагогической деятельности; - описывает особенности произношения и применяет правила чтения текстов профессиональной направленности;	
Уметь: - определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, участвует в диалогах и строит связные высказывания о своей деятельности, кратко обосновывая свои действия. - студент перечисляет нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических и иных работников образовательной организации; - описывает технологии конструктивного сотрудничества, формы, методы и приемы организации профессионального общения; - называет цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации и	

Уметь: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Уметь:** - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и	роль коммуникативной культуры в его работе; - демонстрирует навыки совместной работы с администрацией, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами, используя единую профессиональную терминологию; - участвует в организации и проведении оценки образовательных результатов (в том числе по адаптированным программам) и психолого-педагогического мониторинга, грамотно формулируя и оформляя выводы в устной и письменной форме. - студент описывает формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом, включая особенности проведения индивидуальной и групповой работы с учетом запроса семьи; - называет методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью; - выявляет образовательный запрос семьи в ходе конструктивного и эмпатичного диалога; - использует различные формы взаимодействия с родителями	

воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	(консультации, беседы, совместные мероприятия), адаптируя стиль и содержание речи под особенности восприятия семьи; - обеспечивает педагогическую поддержку семьи, доступно, тактично и аргументированно излагая рекомендации специалистов (дефектолога, логопеда, психолога); - анализирует процесс и результаты взаимодействия с родителями, формулируя четкие профессиональные выводы об эффективности выбранной коммуникативной стратегии. - студент демонстрирует навыки осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью; - адаптирует свою речь, темп, интонацию и формулировки инструкций в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, а также с индивидуальными особенностями восприятия ребенка.	
Уметь: - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		

обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность		

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.15 Психолого-педагогический практикум

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Психолого-педагогический практикум разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Саверская С.Н., преподаватель БПОУ «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ

217. стр.

218.

219. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

220. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Психолого-педагогический практикум» — формировать у студентов систему знаний о целях, задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности, развить умения решать профессиональные задачи в образовательном и социально-педагогическом процессе, а также заложить основы профессионального опыта. Учебная

дисциплина ОП.15 обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3.

Учебная дисциплина ОП.15 Психолого-педагогический практикум является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	***Знать:*** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в	**Уметь:** - организовывать работу коллектива	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива,

коллективе и команде	и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	**Знать:** - особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

	профессиональные темы	
ПК 5.2.	**Уметь:**	**Знать:**
Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
ПК 5.3.	**Уметь:**	**Знать:**

Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	- формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	*4*	*2*
Практические занятия	*30*	*30*
Курсовая работа (проект)	*0*	*0*
Самостоятельная работа	*2*	*0*
Консультации	*2*	*0*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	*2*	*2*
Всего	***40***	***34***

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта) (при наличии)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция		**18/16**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Тема 1.1. Основные методы психолого-педагогического исследования и коррекции.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
	Основные диагностические методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос (беседа, анкетирование), метод экспертных оценок, социометрия), методы обработки и интерпретации полученных данных. Методы психолого-педагогической коррекции (игровые техники, арттерапия, песочная терапия, библиотерапия, гештальттерапия, гуманистическая терапия и др.). Коррекции умственного, эмоционального, поведенческого развития младшего школьника. Профилактическая работа с родителями: формы организации, специфика.	**2/0**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	**16/16**	
	Практическое занятие 1. Диагностика и коррекция познавательного развития младшего школьника (восприятие, внимание, память). Проведение исследования и коррекции когнитивных процессов: выполнение методик изучения восприятия, внимания и памяти; анализ результатов.	2/2	

Практическое занятие 2. Диагностика и коррекция познавательного развития младшего школьника (мышление, речь, воображение). Знакомство с комплексными тестами оценки уровня интеллектуального развития; выполнение методик изучения особенностей воссоздающего и творческого воображения; анализ результатов.	2/2
Практическое занятие 3. Диагностика и коррекция эмоциональных состояний младшего школьника. Определение эмоциональных состояний по фотографиям, картинкам, пиктограммам (индивидуально) и соотнесение их с изображениями; тесты на выявление эмоционального состояния (самодиагностика); коллективное обсуждение результатов.	2/2

Практическое занятие 4. Диагностика и коррекция волевой регуляции младшего школьника. Выявление особенностей произвольности поведения младшего школьника, волевой регуляции в процессе запоминания и воспроизведения.	2/2
Практическое занятие 5. Диагностика и коррекция личности младшего школьника (самосознание, характер, темперамент, способности, направленность, уровень притязаний, ценностные ориентации) и ее особенностей (тревожность, агрессия, гиперактивность, застенчивость, демонстративность и др.). Подбор и апробирование диагностических методов и форм коррекционно-развивающей работы по одному из качеств, свойств личности (на выбор студента).	2/2
Практическое занятие 6. Диагностика и коррекция мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Выявление содержания данной сферы, сформированности учебно-познавательной мотивации. Выбор психолого-педагогических мер по развитию учебной мотивации, мотивации достижения успеха, способности к соподчинению потребностей и мотивов. Связь мотивации с особенностями личности, самосознанием, уровнем притязаний, ценностями и т.п.	2/2

	Практическое занятие 7. Диагностика и коррекция межличностных отношений младших школьников. Особенности организации и проведения социометрии; определение достоинств и недостатков данного метода и возможностей использования его результатов в профессиональной деятельности. Выбор иных методов диагностики и различных способов коррекции межличностных отношений в зависимости от ситуации и личностных особенностей субъектов взаимодействия, патогенеза.	2/2	
	Практическое занятие 8. Актуализировать знания возрастных особенностей психики младшего школьника. Составить комплекс практических материалов для диагностики и коррекции всех сфер личности младшего школьника (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной), особенностей ее проявления в социуме, межличностного взаимодействия.	2/2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования			ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Тема 2.1. Связь анализа и проектирования.	**Содержание учебного материала**	**16/16**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
	Психологический анализ занятия: программа анализа, компоненты и содержание. Структура анализа педагогической деятельности. Виды экспертной оценки проведенного занятия.	**2/2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	**14/14**	
	Практическое занятие 9. Анализ педагогических ситуаций (учебных, воспитательных) и решение психолого-педагогических задач, связанных с особенностями проявлений личности конкретных воспитанников, а также задач, связанных с групповыми процессами и межличностными взаимоотношениями в классе, школе. Рефлексия ситуаций из опыта работы на практике.	2/2	

	Практическое занятие 10. Постановка целей и задач на длительный период (стратегическое проектирование). Актуализация знаний о проектах, педагогическом проектировании. Сбор и анализ данных о субъектах образовательного процесса, условиях, необходимых для достижения цели и преодоления возникающих в процессе обучения и воспитания проблем. Выбор и формулировка программных целей образования в начальной школе; их аргументация.	2/2	
	Практическое занятие 11. Целеполагание при проектировании занятия. Предварительный анализ условий, необходимых для решения конкретных учебно-воспитательных задач. Выбор и формулировка целей деятельности педагога дополнительного образования. Способы постановки целей и задач занятия.	2/2	
	Практическое занятие 12. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей.	2/2	
	Практическое занятие 13. Прогнозирование возможных затруднений и ошибок, их предупреждение и преодоление. Решение психолого-педагогических задач и способы коррекции и профилактики возникающих негативных проявлений (личностных и поведенческих) младших школьников.	2/2	
	Практическое занятие 14. Конструирование педагогического процесса: разработка и обоснование технологических карт проведения занятий и мероприятий по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 15. Анализ мероприятий, структура и содержание. Различные схемы анализа.	2/2	
Самостоятельная работа (Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по изученным темам)		**2**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (КДЗ)		**2/2**	ОК 02, 04, 05, 09; ПК 5.2, 5.3
Всего:		**40/34**	

221.

222. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

223. посадочные места по количеству студентов;

224. рабочее место преподавателя;

225. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

226. аудиторная доска для письма;

227. компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;

228. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

229. мультимедиа проектор;

230. интерактивная доска;

231. цифровая видеокамера;

232. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

233. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с.

— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : непосредственный.

234. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : непосредственный

Дополнительные источники

235. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей. – М., 2012

236. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А.

Карелин. – Москва : Эксмо, 2009. – 416 с. – ISBN 978-5-699-13698-8.

237. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418 (дата обращения: 12.08.2026).

238. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561847 (дата обращения: 14.08.2026).

239. Истратова О.Н, Эксакусто Т.В. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 375 с. - (Психологический практикум). - тверд. обл. ISBN 978-5-222-13086-5.

240. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565229 (дата обращения: 14.08.2026).

241. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580157 (дата обращения: 10.08.2026).

Интернет-ресурсы

http://www.c-psy.ru/ - Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения

http://azps.ru/tests/kit/friendmot.html - Психология А-Я (Хрестоматия, словарь, тесты, описания и др.)

http://festival.1september.ru/articles/519238 - Упражнения для коррекционно-развивающей работы с детьми

http://menobr.ru/material/default.aspx?control – Игры для развития психики детей

http://psylist.net/praktikum/razreh.htm - Практикум по диагностике и коррекции психического развития детей http://adalin.mospsy.ru/l_01a_05.shtml - Диагностика развития

http://iemcko.narod.ru/index.html - Сайт практического психолога (диагностика, игры и упражнения и др.)

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

составление рекомендаций по развитию с учетом полученных данных;

составление программы развития необходимых видов мышления, речи, воображения;

подбор методов коррекции эмоциональной сферы в зависимости от вида нарушения;

составление практических рекомендаций по результатам исследования; программы коррекционно-развивающей работы;

составление рекомендаций для родителей;

конструирование внеурочного мероприятия на основе составленных ранее опорных схем, таблиц с компонентами образовательного процесса;

обоснование мер по предупреждению и преодолению возникших трудностей, исправлению ошибок, которые необходимо включить в план (технологическую карту) внеурочного мероприятия с младшими школьниками. После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

традиционных методов обучения:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);

наглядный метод (метод иллюстраций и метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практические работы).

активных методов обучения:

анализ конкретных ситуаций;

решение педагогических задач;

имитационные упражнения.

педагогических технологий:

обучение в группах сменного состава (обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

игровые технологии;

информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

242. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- студент определяет задачи и планирует процесс поиска профессиональной информации, выделяя наиболее значимые данные; - структурирует полученную информацию и оценивает её практическую значимость для решения задач специального дошкольного образования; - оформляет результаты поиска и разрабатывает материалы с применением современных средств информатизации, программного обеспечения и цифровых технологий. - студент грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, соблюдая правила построения предложений	Текущий контроль: *Теоретическое задание* *Практическая работа* *Сообщение* *Самостоятельная работа* *Реферат, эссе, доклад* *Устный опрос* *Отчет по результатам поиска информационных ресурсов* *Контрольная работа* *Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий* Рубежный контроль:
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности		
Знать: - особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений		
Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы		

(бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	и используя специальную коррекционно-педагогическую лексику; - участвует в профессиональных диалогах, строит связные высказывания о своей деятельности и кратко, аргументированно обосновывает свои текущие и планируемые действия; - демонстрирует толерантность, этичность и тактичность в рабочем коллективе и при общении с участниками образовательного процесса. - студент характеризует психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности в контексте инклюзивного и специального образования; - описывает нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие администрации, педагогических и иных работников образовательной организации; - называет цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического	*Контрольная точка № 1* *Контрольная точка № 2* Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*
Знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации		
Знать: - формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью		
Уметь: - определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации		

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	консилиума (ППк) и применяет технологии конструктивного сотрудничества в его рамках; - осуществляет совместную работу с администрацией, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами, используя единую профессиональную терминологию; - участвует в организации и проведении оценки образовательных результатов (в том числе по адаптированным программам) и психолого-педагогического мониторинга, грамотно формулируя и оформляя выводы в устной и письменной форме. - студент осуществляет индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью, адаптируя свою речь, темп и формулировки инструкций в соответствии с рекомендациями узких специалистов (дефектолога, логопеда, психолога); - участвует в совместной реализации образовательных	
Уметь: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	программ в группах разной направленности, применяя методы конструктивного сотрудничества. - студент выявляет образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, в ходе конструктивного и эмпатичного диалога; - использует различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; - обеспечивает педагогическую поддержку семьи, доступно, тактично и аргументированно излагая рекомендации специалистов и адаптируя стиль общения под особенности восприятия семьи; - анализирует процесс и результаты взаимодействия с родителями, формулируя четкие профессиональные выводы об эффективности выбранной коммуникативной стратегии.	
Уметь: - осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога		
Уметь: - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и		

приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность		

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.16 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Яровая Наталья Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

243. стр.

244.

245. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

246. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «ОП.16 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» - сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для успешной сдачи демонстрационного экзамена и дальнейшей работы в должности педагога.

Учебная дисциплина ОП.16 обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное

дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1.

Учебная дисциплина «ОП.16 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	247. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте 248. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части 249. определять этапы решения задачи 250. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи 251. и/или проблемы 252. составлять план действия 253. определять необходимые ресурсы 254. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 255. реализовывать составленный план 256. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	257. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации 258. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска 259. оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	значимость результатов поиска 260. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 261. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 262. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	263. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 264. применять современную научную профессиональную терминологию 265. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 266. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи 267. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования 268. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности 269. определять источники достоверной правовой информации 270. составлять различные правовые документы 271. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать 272. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять	273. содержание актуальной нормативно-правовой документации 274. современная научная и профессиональная терминология 275. возможные траектории профессионального развития и самообразования 276. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 277. правила разработки презентации 278. порядок выстраивания презентации 279. основные этапы разработки и реализации проекта

		план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	280. 281.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	282. 283.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	284. 285.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	286. 287.	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	288. 289. 290. 291.	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	292. 293. 294. 295.	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	296. 297.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и	301. 302. 303.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,

		профессиональные темы 298. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 299. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 300. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 304. особенности произношения 305. правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	306.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	312. теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей 313. особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности 314. особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	307.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	
	308.	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	
	309.	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей	

		раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм	
	310.	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	
	311.	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	*2*	*0*
Практические занятия	*32*	*32*
Курсовая работа (проект)	*0*	*0*
Самостоятельная работа	*2*	*0*
Консультации	*2*	*0*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	*2*	*2*
Всего	***40***	***34***

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* ***(при наличии)***	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая техника.		**8/6**	
Тема 1.1. Совершенствование деятельности педагога.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.
	Понятие совершенствования. Ступени педагогического мастерства. Пути совершенствования	2	
Тема 1.2. Совершенствование деятельности педагога.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Понятие педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Способности педагога.	2/2	
Тема 1.3. Педагогическая культура.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Понятие педагогической культуры. Педагогический такт. Культура внешнего вида.	2/2	
Тема 1.4. Речь педагога как условие профессионального самосовершенствования.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Требования к речи учителя и воспитателя. Гигиена голоса. Упражнения на развитие и	2/2	

	совершенствование речи.		
Раздел 2. Методическая работа педагога		**26/26**	
Тема 2.1. Методическая деятельность педагога. Формы работы.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Методические объединения. Формы работы. Индивидуальный план учителя и воспитателя.	2/2	
Тема 2.2. Инноватика.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Понятие инноватики. Инновационные процессы в школе.	2/2	
Тема 2.3. Изучение ППО. Анализ урока. Lessen Stady.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Понятие передового педагогического опыта. Формы и методы изучения ППО. Анализ и самоанализ урока. Работа в творческих группах.	2/2	
Тема 2.4. Картотека педагога.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 7. Формирование методической копилки учителя и воспитателя.	2/2	
Тема 2.5. Требования к презентации.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 8. Требования к презентации.	2/2	
Тема 2.6. Разработка уровневых заданий.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	

	Практическое занятие 9. Таксономия Блума. Уровни усвоения знаний по Беспалько. Разработка заданий для 4 уровней.	2/2
Тема 2.7. Информационные ресурсы педагога.	**Содержание учебного материала**	**2/2**
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**
	Практическое занятие 10. Информационные сайты. Методические сайты. Интерактивные сайты.	2/2
Тема 2.8. Конструктор урока.	**Содержание учебного материала**	**2/2**
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**
	Практическое занятие 11. Понятие конструктора. Подбор методов и форм работы.	2/2
Тема 2.9. Педагогическое творчество. Артистизм педагога.	**Содержание учебного материала**	**2/2**
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**
	Практическое занятие 12. Роль педагогического творчества. Упражнения на развитие презентационных способностей.	2/2
Тема 2.10. Саморегуляция педагога. Игры и тренинги.	**Содержание учебного материала**	**2/2**
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**
	Практическое занятие 13. Игры и тренинги на снятие напряжения.	2/2
Тема 2.11. НОПТ.	**Содержание учебного материала**	**2/2**
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**
	Практическое занятие 14. Основные законы НОПТ. Разработка методических рекомендаций.	2/2
Тема 2.12. Подготовка фрагмента урока.	**Содержание учебного материала**	**2/2**
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**
	Практическое занятие 15. Требования к уроку и занятию. Использование нестандартных форм работы. Взаимоанализ.	2/2

Тема 2.13. Презентация урока.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	**2/2**	
	Практическое занятие 16. Защита проекта.	2/2	
Самостоятельная работа (Изучить нормативные документы, регламентирующие работу воспитателя)		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация (КДЗ)		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.
Всего		**40/34**	

315. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины О П . 1 6 требует наличия зоны по видам работ «Современные технологии начального образования».

Оборудование:

316. Посадочные места по количеству обучающихся (столы / стулья) – 17 / 30 шт.

317. Рабочее место преподавателя – 1 шт.

318. Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.

319. Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.

320. Экран (смарт-доска) – 1 шт.

321. Стол для обучающегося с нарушением ОДА – 1 шт.

322. Стеллажи для хранения учебно-лабораторного оборудования (открытые / закрытые) – 3 /2 шт.

323. «Робототехнический набор ТРИК «Стартовый» – 10 шт.

324. Лабораторный комплекс (мини лаборатория) – 1 шт.

325. Цифровой микроскоп – 3 шт.

326. Цифровая лаборатория для начальной школы – 4 шт.

327. Интерактивный пол TouchToys (игровой и обучающий) – 1 шт.

328. Робототехнический комплект Matatalab – 3 шт.

329. Телевизор – 1 шт.

330. Видеокамера – 1 шт.

331. Флипчарт (электронный / магнитный) – 2 шт.

332. Документ-камера – 1 шт.

333. Ноутбук – 26 шт.

334. Планшеты для ученика – 15 шт.

335. МФУ лазерный (цветная печать) формата А4 – 1 шт.

336. МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4 – 1 шт.

337. Тележка для хранения и зарядки 30 ноутбуков– 1 шт.

338.3.2. Учебно-методическое обеспечение

339.Учебное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

340. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст : непосредственный.

341. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4.– Текст : непосредственный.

342. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст : непосредственный.

343. Психолого-педагогическоевзаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва :Юрайт, 2020. — 422 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

344. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586190.

345. Психолого-педагогическое взаимодействиеучастников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587230.

Дополнительные источники

346. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2020. – 468 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : непосредственный.

347. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общей редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – (Серия : Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : непосредственный.

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.16 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

348. технологии групповой работы,

349. технологии коллективного способа обучения,

350. технологии решения конкретных ситуаций, технологии рефлексивного обучения,

351. ИКТ,

352. здоровьесберегающих технологий, методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

353. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- студент распознает и анализирует профессиональную или социальную задачу (проблему), выделяя её составные части и определяя этапы решения; - составляет план действий, определяет необходимые ресурсы и реализует его, оценивая результат и последствия своих профессиональных действий; - находит интересные проектные и коммерческие идеи, грамотно их формулирует, документирует и оценивает их жизнеспособность и инвестиционную привлекательность; - разрабатывает и проводит презентацию идей открытия собственного дела или реализации проекта в сфере специального дошкольного образования, соблюдая	Текущий контроль: *Теоретическое задание* *Практическая работа* *Сообщение* *Самостоятельная работа* *Реферат, эссе, доклад* *Кейс-задание* *Устный опрос* *Отчет по результатам поиска информационных ресурсов* *Контрольная работа* *Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий*
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
354. содержание актуальной нормативно-правовой документации 355. современная научная и профессиональная терминология 356. возможные траектории профессионального развития и самообразования 357. основы предпринимательской деятельности, правовой и		

	финансовой грамотности 358. правила разработки презентации 359. порядок выстраивания презентации 360. основные этапы разработки и реализации проекта	правила выстраивания и оформления презентации; - определяет актуальность нормативно-правовой документации и составляет различные правовые документы, опираясь на достоверные источники информации. - студент определяет задачи поиска информации, планирует процесс, выбирает необходимые источники и структурирует полученные данные; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает её практическую значимость и оформляет результаты поиска; - применяет средства информационных технологий, современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач специального педагога. - студент грамотно излагает свои мысли и оформляет документы на государственном языке, применяя современную научную терминологию, правила построения	Рубежный контроль: *Контрольная точка № 1* Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*
361.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности 362. основы проектной деятельности		
363.	особенности социального и культурного контекста 364. правила оформления документов и построения устных сообщений		
365.	сущность гражданско-патриотической позиции 366. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 367. значимость профессиональной деятельности по специальности 368. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
369.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 370. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 371. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 372. особенности произношения 373. правила чтения текстов профессиональной направленности		
374.	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей 375. особенности планирования,		

методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности 376. особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	предложений и профессиональный лексический минимум; - участвует в профессиональных диалогах, строит связные высказывания о своей деятельности и аргументированно обосновывает свои текущие и планируемые действия; - организует работу команды и выстраивает конструктивное, толерантное взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами (обучающимися с ОВЗ, их родителями) в ходе профессиональной деятельности. - студент демонстрирует гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение, аргументированно описывая значимость специальности «Специальное дошкольное образование»; - применяет стандарты антикоррупционного поведения и учитывает традиционные российские духовно-нравственные ценности (включая гармонизацию межнациональных и
377. Уметь: 378. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте 379. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части 380. определять этапы решения задачи 381. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи 382. и/или проблемы 383. составлять план действия 384. определять необходимые ресурсы 385. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 386. реализовывать составленный план 387. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
388. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации 389. выделять наиболее значимое в	

	перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	межрелигиозных отношений) при планировании и организации воспитательного процесса. - студент планирует работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, строго учитывая их возрастные, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности и психофизические возможности; - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития с опорой на специфику работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; - создает безопасные и педагогически целесообразные условия для проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) с учетом психофизических возможностей и нозологий детей; - организует и проводит
390.	оценивать практическую значимость результатов поиска	
391.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
392.	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
393.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
394.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
395.	применять современную научную профессиональную терминологию	
396.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
397.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
398.	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	
399.	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
400.	определять источники достоверной правовой информации	
401.	составлять различные правовые документы	
402.	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
403.	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
404.	организовывать работу коллектива и команды	
405.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

406.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	работу по укреплению здоровья, утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники с соблюдением санитарно-гигиенических норм и индивидуальных особенностей воспитанников; - обеспечивает оптимальный двигательный режим в течение дня с учетом ограничений и возможностей здоровья детей; - осуществляет комплексный анализ работы по укреплению здоровья и физическому развитию детей в группах разной направленности, оценивая её коррекционно-развивающую эффективность.	
407.	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
408.	проявлять гражданско-патриотическую позицию		
409.	демонстрировать осознанное поведение		
410.	описывать значимость своей специальности		
411.	применять стандарты антикоррупционного поведения		
412.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
413.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
414.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
415.	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
416.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
417.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации		
418.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей		
419.	создавать педагогические условия		

	проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей		
420.	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм		
421.	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей		
422.	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности		

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.17 Практикум по арт-терапии

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Практикум по арт-терапии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:

Коротаева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения Практикума по арт-терапии в образовательных организациях среднего профессионального образования является развитие профессиональных навыков и знаний, необходимых для эффективной работы с детьми.

В результате изучения курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке;
- ознакомление студентов с основными формами и направлениями арт-терапии, а также технологиями психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением ребёнка;
- подготовка к арт-терапевтической работе с детьми разных возрастов;
- восстановление психоэмоционального состояния человека и гармонизация его личности через средства искусства и самовыражения.

Учебная дисциплина является вариативной частью ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Уметь:*** - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	***Знать:*** - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	***Уметь:*** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное	***Знать:*** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современные средства и устройства информатизации,

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	***Уметь:*** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные	***Знать:*** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта;

	правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	***Уметь:*** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	***Знать:*** - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	***Уметь:*** - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - проводить арт-терапевтические упражнения; - осуществлять подбор арт-терапевтических упражнений для проведения; - оценивать эффективность	***Знать:*** - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - теоретические основы арт-терапии: понятие, виды и формы арт-терапии; -коррекционно-развивающие возможности искусства и арт-терапии; -особенности применения различных видов арт-терапии (арт-терапевтических упражнений) в работе с детьми;

	проведения арт-терапевтического процесса с детьми; - составлять программу арт-терапевтического занятия;	-особенности составления программы арт-терапевтического занятия -историю развития арт-терапии;
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	***Уметь:*** - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	***Знать:*** - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	2	2
Практические занятия	28	28
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	2	0
Всего	**36**	**30**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)*	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы арт-терапии.		**2/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи арт-терапии.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 03
	Понятие арт-терапии. Основные функции, цели, задачи арт-терапии. Смежные дисциплины и их связь с арт-терапией. Коррекционные возможности арт-терапии. Виды и формы арт-терапии. Оснащение арт-терапевтического процесса.		
Тема 1.2. История применения арт-терапии.	**Содержание (практическая подготовка)**	1/1	ОК 01, 03
	Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир человека. Первые попытки научного осмысления механизмов воздействия искусства на человека в России, Европе, США. Лечебный эффект искусства в контексте теоретических идей З. Фрейда, К.Юнга. Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом.		
Раздел 2. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.		**28/28**	
Тема 2.1. Организация арт-терапевтической деятельности.	**Содержание (практическая подготовка)**	28/28	ОК 01, 02, 03, 04, ПК 2.1, ПК 2.3.
	В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 1. Организация и проведение упражнений изо-терапии.		
	Практическое занятие 2. Организация и проведение упражнений сказко-терапии.		
	Практическое занятие 3. Организация и проведение упражнений музыкотерапии.		
	Практическое занятие 4. Организация и проведение упражнений танцевальной терапии.		

	Практическое занятие 5. Организация и проведение упражнений песочной терапии.		
	Практическое занятие 6. Организация и проведение упражнений фототерапии.		
	Практическое занятие 7. Разработка программы арт-терапевтического занятия.		
	Практическое занятие 8. Презентация программы арт-терапевтического занятия. Зачет.		
Самостоятельная работа	**Содержание:** 1. Составить картотеку арт-терапевтических упражнений по направлениям: музыкальная терапия, танцевальная терапия, изо-терапия, сказко-терапия, фототерапия, песочная терапия 2. Подобрать материалы для диагностики эффективности арт-терапевтического процесса. 3. Оформить программу арт-терапевтического занятия и подготовиться к его защите.	2/0	ОК 01, 02, 03, 04
Консультация		2/0	
Промежуточная аттестация *(в форме дифференцированного зачёта)*		2/0	
Итого		**36/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Основные печатные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.– Текст : непосредственный.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. – Текст : непосредственный.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : непосредственный.

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. — 516 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. - Текст : непосредственный.

5. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 82 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

6. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. – Текст : непосредственный..

Основные электронные издания:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21841-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582281.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584527.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, словарей, электронных ресурсов, мультимедийных презентаций, муляжей, макетов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- организация арт-терапевтической деятельности: изо-терапия, сказко-терапия, музыкальная терапия, танцевальная терапия, песочная терпаия, фототерапия.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- здоровьесберегающих технологий,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Презентация сообщения Устный опрос Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Публичное выступление по заданной теме Решение тестовых заданий Письменная работа Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - описывает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - перечисляет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта;	- владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; - использует современную научную и профессиональную терминологию; - описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - применяет правила разработки презентации;	

	- называет основные этапы разработки и реализации проекта;	
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	- описывает психологические основы деятельности коллектива; - раскрывает психологические особенности личности;	
Знает: - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - теоретические основы арт-терапии: понятие, виды и формы арт-терапии; - коррекционно-развивающие возможности искусства и арт-терапии; - особенности применения различных видов арт-терапии (арт-терапевтических упражнений) в работе с детьми; - особенности составления программы арт-терапевтического занятия - историю развития арт-терапии;	- владеет содержанием и способами организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - владеет теоретическими основами арт-терапии; - раскрывает коррекционно-развивающие возможности искусства и арт-терапии; - называет особенности применения различных видов арт-терапии (арт-терапевтических упражнений) в работе с детьми; - перечисляет особенности составления программы арт-терапевтического занятия - описывает историю развития арт-терапии;	
Знает: - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - роль педагога в организации психолого-педагогических условий.	- описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - демонстрирует знание роли педагога в организации психолого-педагогических условий.	
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	

задачи и/или проблемы;		
Умеет: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования; - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определяет источники достоверной правовой информации; - составляет различные	

проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	правовые документы; - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивает жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Умеет: - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - проводить арт-терапевтические упражнения; - осуществлять подбор арт-терапевтических упражнений для проведения; - оценивать эффективность проведения арт-терапевтического процесса с детьми; - составлять программу арт-терапевтического занятия;	- организовывает и осуществляет руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; - анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - проводит арт-терапевтические упражнения; - осуществляет подбор арт-терапевтических упражнений для проведения; - оценивает эффективность проведения арт-терапевтического процесса с детьми; - составляет программу арт-терапевтического занятия;	
Умеет: - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать	- создаёт условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использует	

образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

202 Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, общественно-научных предметов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы 2-местные/скамьи 2-х местные)	мебель	основное	регулируемые по высоте	15/15		СГ.01, СГ.02, СГ.05
2.	рабочее место преподавателя (стол, стул)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1		
3.	Шкаф книжный со стеклодверями	мебель	основное	ЛДСП	4		
4.	Шкаф комбинированный	мебель	основное	ЛДСП	1		
5.	Кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1		
6.	Доска	мебель	основное	5-элементная	1		
7.	Настенный экран	мебель	основное	Lumien	1		
8.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stapk Baikal Light Pro 2.0+86	1		

9.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1		
10.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1		

310 Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	**10/20**	СГ.02
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стол рабочий	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	Шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	3	
5.	Шкаф для одежды	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
7.	Доска аудиторная	мебель	основное	3- элементная меловая	1	
8.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stapk Baikal Light Pro 2.0+86	**1**	
9.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
10.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	
11.	Ноутбук	ТС	основное	Dell Inspiron	**1**	
12.	Проектор	ТС	основное	Optoma, DLP	**1**	

13.	Проекционный экран	ТС	основное	настенный, 80"	**1**	

322 Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	15/30	СГ.03
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	2/1	
3.	Шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	Тумба для хранения печатных пособий	мебель	основное	ЛДСП	1	
5.	Кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Мобильная стойка для ТВ	мебель	основное	ONKRON, макс 120 кг	1	
7.	Проектор	ТС	основное	Optoma	1	
8.	Ноутбук	ТС	основное	Delll Inspiron	1	
9.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stapk Baikal Light Pro 2.0+86	1	
10.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
11.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	

207 Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены человека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	14/30	ОП.05

2.	рабочее место преподавателя (стол, стул)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	Проектор	ТС	основное	Optoma Cinema	1	
5.	Ноутбук	ТС	основное	Delll Inspiron	1	
6.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Group	1	
7.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stapk Baikal Light Pro 2.0+86	1	
8.	Компьютер в комплекте	ТС	основное	системный блок + монитор	1	
9.	Системный блок	ТС	основное	MiniTower	1	
10.	Компьютер персональный настольный	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
11.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	

317 Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	14/29	ОП.01, ОП.02, ОП.08, ОП.09, ОП.11, ОП.15*
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	Шкаф набор для прихожей	мебель	основное	ЛДСП	3	
5.	Кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Доска	мебель	основное	магнитная	1	
7.	Настенный экран	мебель	основное	Lumien	1	
8.	Компьютер в комплекте	ТС	основное	системный блок + монитор	1	

9.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
10.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
11.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	
12.	Монитор	ТС	основное	SAMSUNG Sync Master 931BE	1	
13.	Акустическая система	ТС	основное	колонки	1	
14.	Проектор	ТС	основное	OPTOMA Cinema	1	
15.	Мобильная стойка для ТВ 50 - 100	ТС	основное	ONKRJN	1	

304 Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования, теории и методики дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	15/30	МДК.01.02, МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.06, МДК.02.07, МДК.02.08, МДК.04.01, МДК.05.01
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1	
3.	стол журнальный	мебель	основное		1	
4.	шкаф комбинированный	мебель	основное	ЛДСП	1	
5.	шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	шкаф книжный п/открытый	мебель	основное	ЛДСП	2	
7.	шкаф книжный со стеклянными дверями	мебель	основное	ЛДСП	1	
8.	кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
9.	доска	мебель	основное	3-элементная меловая	1	

10.	интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
11.	Ноутбук с проводной мышью	ТС	основное	Delll Inspiron	1	
12.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
13.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	
14.	Видеокамера	ТС	основное	IP EZVIZ C2W	1	
15.	Проектор	ТС	основное	OPTOMA	1	
16.	Мультимедийный экран	ТС	основное		1	
17.	Принтер черно-белая печать	ТС	основное	Canon	1	

314 Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учительский угловой	мебель	основное	ЛДСП	1	ОП.03, ОП.06, ОП.14ц, МДК.03.06, МДК.03.07, МДК.06.01, МДК.07.01
2.	Стол учительский угловой с полками	мебель	основное	ЛДСП	1	
3.	стол учительский	мебель	основное	ЛДСП	2	
4.	Компьютерный стол с полками	мебель	основное	ЛДСП	1	
5.	тумба	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Кресло офисное (прямоугольное)	мебель	основное	экокожа, на колесах	2	
7.	Кресло офисное (овальное)	мебель	основное	экокожа, на колесах	2	
8.	Стеллаж (открытый, цвет черный)	мебель	основное	металл/ЛДСП, черный	1	
9.	Шкаф	мебель	основное	ЛДСП	1	
10.	Столик журнальный со стеклянной поверхностью	мебель	основное	ЛДСП, стекло	1	

11.	Стул офисный (черный, экокожа, металл)	мебель	основное	экокожа, металлический каркас	2	
12.	Стул офисный (темно-серый, мягкий, металл)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	3	
13.	Стул офисный (черный, мягкий, металл)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	5	
14.	Стул офисный (бежевый, мягкий, металл)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	2	
15.	Стул офисный (бежевый, экокожа, металл)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	2	
16.	Доска магнитно-маркерная	мебель	основное	Покрытие - лак	2	
17.	Лечебный пуфик для позвоночника	мебель	основное	Сборно-разборный, из трех элементов, фиксируемых между собой лентой "велкро" 45х40х40 см.	4	
18.	МФУ лазерное цветное, А4	ТС	основное	Sindoh C300	1	
19.	МФУ лазерное черно-белое, А4	ТС	основное	Samsung	1	
20.	Ноутбук	ТС	основное	Acer Nitro: экран 17.3 дюйма	2	
21.	Ноутбук	ТС	основное	Acer Aspire 3 A315	2	
22.	Видеокамера	ТС	основное	Panasonik V770	2	
23.	Зеркальная камера	ТС	специализированное	Nicon D5600 Kit 18-105mm	1	
24.	Беззеркальный фотоаппарат	ТС	специализированное	В комплекте со штативом, объективом, картами памяти и карт-ридером	1	
25.	Радиосистема	ТС	специализированное	Saramonic Blink500 ProX B2R	1	
26.	Стабилизатор	ТС	специализированное	DJI RS 3 Combo	1	
27.	Штатив к фотоаппарату	ТС	специализированное	Canon EOS R10 Kit	1	
28.	Мобильный планетарий с колонками (1 колонка)	ТС	специализированное		1	

29.	Акустическая беспроводная колонка	ТС	специализированное	система JBL	1	
30.	Штатив к видеокамере	ТС	специализированное	1/4", 1,5 м	3	
31.	Сетевой удлинитель	ТС	специализированное	3-5 м	2	
32.	Лампа кольцевая	ТС	специализированное	FinePower RL-7 RGB [сеть, 12 Вт, 400 лм]	1	

305 Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	15/30	ОП.06, ОП.13, ОП.14, МДК.02.04, МДК.02.05
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП + металл	1	
4.	Кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
5.	Шкаф-купе	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Шкаф-тележка для ноутбуков	мебель	основное		1	
7.	Интерактивная система	ТС	основное	SMART SBM 680iv5	1	
8.	Напольная мобильная стойка	ТС	основное	SMART - BASE	1	
9.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
10.	Мобильная стойка для интерактивной доски	ТС	основное	SMART SBM 680iv5	1	
11.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
12.	Ноутбук	ТС	основное	Aser	2	
13.	Ноутбук	ТС	основное	Lenovo	5	

14.	Видеокамера с креплением на голову	ТС	основное	Экшн GoPro Fusion	8	
15.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт черный	1	

121 Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий и основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол трапеция (цитрус, желтый)	мебель	основное	регулируемые по высоте	9	ОП.03, МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04, МДК.03.05, МДК.03.06, МДК.03.07
2.	Стол трапеция	мебель	основное	светлый дуб	9	
3.	Стол-трапеция	мебель	основное	дуб «девон	1	
4.	Стул ученический (серый, рост 5-7)	мебель	основное	Sigma	11	
5.	Кресло офисное (спинка желтая)	мебель	основное	Easy Chair 304 TC	9	
6.	Стол компьютерный (для преподавателя)	мебель	основное	светлый дуб	1	
7.	Стол компьютерный	мебель	основное		1	
8.	Шкаф со стеклом, с замком	мебель	основное	светлый дуб	2	
9.	Стеллаж демонстрационный	мебель	основное	светлый дуб	1	
10.	Тумба	мебель	основное	беленый дуб	1	
11.	Стол для инвалидов колясочников регулируемый по высоте	мебель	основное	Стол Ergostol Optima 2.0 80*140 см	1	
12.	Сплит-система	ТС	основное	Ballu BSO-24HN8_22Y	1	
13.	IP камера	ТС	основное	Hikvision DS2CD2347G2H-LIU	1	

14.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
15.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
16.	"Мобильная стойка ONKRON для ТВ 50"""-100""", макс 120 кг, наклонная, чёрная TS1991"	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	
17.	Компьютер в комплекте (монитор (iiyama), системный блок, клавиатура (оклик), мышь (logitech)	ТС	основное	системный блок + монитор	1	

321 Кабинет «Медико-биологических дисциплин, медико-социальных основ здоровья и медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	18/33	ОП.05, МДК.01.01
2.	Скамья со спинкой 2-х местная	мебель	основное	ЛДСП	1	
3.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
4.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	2	
5.	Кафедра настольная	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Шкаф комбинированный	мебель	основное	ЛДСП	1	
7.	Шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	1	
8.	Доска аудиторная	мебель	основное	3-элементная меловая	1	
9.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	

10.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400	1	
11.	Мобильная стойка для ТВ 50"-100"	ТС	основное	ONKRON	1	
12.	Ноутбук	ТС	основное	ICL RAYboo безв nb2946	15	
13.	Ноутбук	ТС	основное	Lenovo	1	
14.	Акустическая система «Орфей»	ТС	основное	Bluetooth, линейный вход (AUX), микрофонный вход	1	
15.	Принтер лазерный монохромный	ТС	основное	Xerox Phaser 3117	1	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

205 Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	стол ученический 4-х местный	мебель	основное	регулируемые по высоте	4	ОП.07
2.	лавка ученическая 4-х местная	мебель	основное	дерево/ЛДСП	4	
3.	кресло-компьютерное ученическое	мебель	основное	регулируемые по высоте	10	
4.	стулья ученические (дополнительные)	мебель	основное	ткань, металлический каркас	2	
5.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
6.	стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	11	
7.	шкаф платяной	мебель	основное	ЛДСП	1	
8.	шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	2	
9.	полка обувная	мебель	основное	металл/пластик	1	
10.	стол для инвалидов-колясочников	мебель	основное	Ergostol Optima 2.0 80*140 см,	1	

				регулируемый по высоте		
11.	Интерактивная доска Smart	ТС	основное	77", прямая проекция	1	
12.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
13.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	12	
14.	Компьютер в сборе	ТС	основное	системный блок + монитор	1	
15.	Проектор Casio	ТС	основное	DLP, лазерный	1	
16.	Принтер	ТС	основное		1	
17.	Коммутатор	ТС	основное	DL-DGS-1024	1	
18.	Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками	ТС	основное	с пластиковой накладкой, разделяющая клавиши, беспроводная	1	
19.	Роллер компьютерный	ТС	основное	USB	1	
20.	Выносная компьютерная кнопка большая	ТС	основное	беспроводная (125 мм)	1	
21.	Выносная компьютерная кнопка малая	ТС	основное	беспроводная (75 мм)	1	
22.	Ресивер	ТС	основное	USB	1	
23.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	

218 Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	

1.	стол ученический 2-х местный	мебель	основное	регулируемые по высоте	12	ОП.11ц, ОП.12ц
2.	кресло-компьютерное ученическое	мебель	основное	регулируемые по высоте	11	
3.	стулья ученические	мебель	основное	ткань, металлический каркас	24	
4.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
5.	стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	11	
6.	шкаф платяной	мебель	основное	ЛДСП	1	
7.	шкаф книжный	мебель	основное	ЛДСП	2	
8.	полка обувная	мебель	основное	металл/пластик	1	
9.	стол для инвалидов-колясочников	мебель	основное	Ergostol Optima 2.0 80*140 см, регулируемый по высоте	1	
10.	Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором	ТС	основное	87 дюймов, 100-240В, 50–60 Гц	1	
11.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
12.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400	10	
13.	Компьютер в сборе	ТС	основное	системный блок + монитор	4	
14.	Компьютер DNS	ТС	основное	LG	1	
15.	компьютер	ТС	основное	LG	2	
16.	Проектор	ТС	основное	Casio XJ-V2	1	
17.	Ноутбук	ТС	основное	Delll Inspiron	3	
18.	компьютер	ТС	основное	LG	1	
19.	Тактильный (брайлевский) дисплей, подключаемый к компьютеру	ТС	основное	Focus 40	1	
20.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	

313 Лаборатория «Современных технологий дошкольного воспитания, диагностики и коррекции детского развития»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы 2-местный, /стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	16/27	ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стол квадратный	мебель	основное	ЛДСП	2	
4.	Шкаф с открытыми полками	мебель	основное	ЛДСП	1	
5.	Кровать 3-ярусная	мебель	основное	ЛДСП	2	
6.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	1	
7.	Кафедра	мебель	основное	ЛДСП	1	
8.	Столики детские квадратные цветные	мебель	основное	ЛДСП	2	
9.	Стульчики детские	мебель	основное	ЛДСП	8	
10.	Стулья мягкие (кожзам) с откидными столиками, 2 черного, 1 молочного цвета	мебель	основное	экокожа, черный, молочный	3	
11.	Шкафы детские для хранения вещей	мебель	основное	ЛДСП	2	
12.	Стеллажи (для игрового и спортивного оборудования)	мебель	основное	ЛДСП	2	
13.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	

14.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	1	
15.	Мобильная стойка для ТВ 50""-100"	ТС	основное	ONKRON	1	
16.	Мобильная стойка для ТВ 50""-120"			ONKRON		
17.	IP камера Hikvision DS2CD2347G2H-LIU	ТС	основное	Hikvision DS2CD2347G2H-LIU	2	
18.	Интерактивная песочница	оборудование	специализированное	isandBox	1	
19.	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 (синий короб)	оборудование	специализированное	LEGO Education WeDo 2.0 (синий короб)	5	
20.	Расширенный набор LEGO Education (деталей 158)	оборудование	специализированное	LEGO Education (деталей 158)	4	
21.	Ресурсный набор LEGO Education (деталей 326)	оборудование	специализированное	LEGO Education (деталей 326)	4	
22.	Конструктор Полидрон Гигант - 3-7 лет	оборудование	специализированное		1	
23.	Цифровая Steam-лаборатория,	оборудование	специализированное	Академия Наураши, базовый набор	1	
24.	Конструктор	оборудование	специализированное	UARO	6	
25.	Конструктор крупногабаритный развивающий	оборудование	специализированное	(мягкие модули)	1	
26.	Интерактивный комплект (интерактивные кубы) 4шт.	оборудование	специализированное	IM0-LEARN	1	

27.	Телевизор	ТС	основное	LG 43UK6300PLB 43 Ultra HD 4K	1	
28.	Документ камера	ТС	основное	DOKO	1	
29.	Ноутбук	ТС	основное	Aser Nitro 5	2	
30.	Акустическая система «Орфей»	оборудование	специализированное	60 Гц – 18 кГц, 98 дБ	1	
31.	Ноутбук	оборудование	основное	Rikor R-N NINO 203.3	13	
32.	Многофункциональное устройство (МФУ)	оборудование	основное	ECOCYS V5521cdn	1	
33.	Тележка для зарядки 20 ноутбуков	ТС	основное	Арт. SC-N20-A Модель: Nout-20-A	1	

320 Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности, в том числе для начальных классов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы 3-местный, /стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	10/29	ОП.06
2.	рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	Стенка	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	Доска аудиторная	мебель	основное	настенная	1	
5.	Стол компьютерный	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	Настенный экран	мебель	основное	Lumien	1	
7.	Ноутбук	ТС	основное	HP 250Gd i3	1	

8.	Интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
9.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400	1	
10.	Саундбар	ТС	основное	JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт	1	
11.	Проектор	ТС	основное	Casio XJ-V2	1	
12.	Мобильная стойка для интерактивных досок	ТС	основное	металлическая, на колесах	1	

108 Зона 3 «Современные технологии дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы 2-х местные, стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	13/24	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07
2.	рабочее место преподавателя (стол\кресло)	мебель	основное	регулируемые по высоте	1/1	
3.	стол для обучающегося с нарушением ОДА	мебель	основное	регулируемые по высоте	1	
4.	стол детский	мебель	основное	ЛДСП	2	
5.	детский стол-трансформер ромашка	мебель	основное	Модульный, ЛДСП, раскладной	1	
6.	стул детский	мебель	основное	металл, МДФ	12	
7.	стол для оргтехники	мебель	основное	ЛДСП	3	
8.	шкаф закрытый	мебель	основное	ЛДСП	2	
9.	шкаф-стеллаж открытый	мебель	основное	ЛДСП	3	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС «AVKompleks PAC Maxi»	оборудование	специализированное	Дополнительно установлены магнитно-маркерная доска, межполушарный лабиринт, стеллаж с контейнерами, радиосистема с 2 микрофонами, клавиатура, мышь и сенсорный планшет с поддержкой Multi Touch System.	1	
11.	Робототехнический набор ТРИК "Стартовый"	оборудование	специализированное	контроллер ТРИК, датчики, двигатели, модуль технического зрения, металлические и пластиковые детали, крепёж	10	
12.	Робототехнический комплект Matatalab	оборудование	специализированное	Набор состоит из блоков для программирования, Контроллера Matatalab со встроенными сенсорами	2	
13.	Сенсорное «AVKompleks ЛогоЗеркало»	оборудование	специализированное	Модульная система,	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
				оснащенная видеокамерой, микрофоном и профессиональным логопедическим программным обеспечением «Звукоречье»		
14.	Развивающий комплект «Коврограф «Ларчик» + методика	оборудование	специализированное	ковролин, игровое поле	1	
15.	Развивающая среда "Фиолетовый лес" (1,5х2,5 м., ковролин)	оборудование	специализированное	ковролин, игровое поле	1	
16.	Будо маты EVA	оборудование	специализированное	односторонние	6	
17.	Интерактивный пол TouchToys	оборудование	специализированное	(игровой и обучающий) с функцией интерактивной песочницы, интерактивного батута, интерактивного бассейна, интерактивного пляжа	1	
18.	Интерактивная панель	ТС	основное	86"	1	
19.	Телевизор	ТС	основное	Samsung UE43J5272AU	1	
20.	Видеокамера со штативом	ТС	основное	JVC GC-PX100	1	
21.	Флипчарт магнитный	ТС	основное	на колесах	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
22.	Документ-камера	ТС	основное	DOKO DC4M	2	
23.	Ноутбук	ТС	основное	R-N NINO 203.2/IC-025	27	
24.	МФУ цветное, лазерный А4	ТС	основное	печать/скан/копир	1	
25.	МФУ лазерный, черно-белый, А4	ТС	основное	печать/скан/копир	1	
26.	Ламинатор офисный	ТС	основное	Office Kit L3306N	1	
27.	Программируемый мини-робот (Пчелка)	оборудование	основное	3.7V, 500mAh, USB	10	
28.	Лабораторный комплекс для дошкольников	оборудование	основное	мини лаборатория	2	
29.	Тележка для зарядки 30 ноутбуков	оборудование	дополнительное	с зарядными устройствами	1	

103 Зона 5 «Современные технологии дополнительного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	мебель	основное	регулируемые по высоте	13/24	ОП.10ц, ОП.11ц, ОП.15*, ОП.16, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2.	рабочее место преподавателя-стул-кресло для преподавателя	мебель	основное	TopChairs Simple New	1/1	
3.	стол для преподавателя	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	стол для обучающегося с нарушением ОДА	мебель	основное	ЛДСП	1	
5.	шкаф-купе для хранения учебно-лабораторного оборудования	мебель	основное	ЛДСП	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Шахматы Галанова	оборудование	специализированное	демонстрационные, магнитные	1	
7.	Диско шар беспроводной	оборудование	специализированное	светодиодный с аккумулятором	1	
8.	Интерактивная панель	оборудование	основное	86", LED	1	
9.	Телевизор	оборудование	основное	Samsung UE43J5272AU	1	
10.	Видеокамера со штативом	оборудование	основное	JVC GC-PX100	1	
11.	Флипчарт электронный	оборудование	основное	сенсорный	1	
12.	Зеркальный фотоаппарат	оборудование	основное	Pentax K-70 kit 18-55 Black	2	
13.	Ноутбук	оборудование	основное	R-N NINO 203.2/IC-025	26	
14.	Планшеты для ученика	оборудование	основное		26	
15.	МФУ лазерный (цветная печать) формата А4	оборудование	основное	Kyocera Ecosys M5526cdw	1	
16.	МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4	оборудование	основное	КАТЮША М133	1	
17.	Тележка для зарядки 30 ноутбуков	оборудование	дополнительное	с зарядными устройствами	1	

104 Зона 7 «Современные мультимедийные технологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (стул ученический)	мебель	основное	регулируемые по высоте	12	ОП.12ц, МДК.07.01
2.	офисный стол для переговоров	мебель	основное	ЛДСП	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	стол для преподавателя (угловой левый и правый)	мебель	основное	ЛДСП	2	
4.	стул-кресло	мебель	основное	ткань	2	
5.	тумба под принтер формата А4	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	тумба под принтер формата А3	мебель	основное	ЛДСП	1	
7.	тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков	мебель	основное	металл, с зарядкой	1	
8.	Видеокамера	оборудование	основное	Panasonic HC-X2000	2	
9.	Беззеркальный фотоаппарат в комплекте:	оборудование	специализированное	Canon EOS R6 Mark II Body черный	2	
10.	Объектив для фотоаппарата	оборудование	специализированное	Canon RF 24-105mm f/4.0 L IS USM	2	
11.	Накамерный монитор к фотоаппарату и видеокамере	оборудование	специализированное	Lilliput A12 12,5"	2	
12.	Стабилизатор к фотоаппарату	оборудование	специализированное	DJI RS 3 Combo	2	
13.	Карта памяти для фото и видео камеры, 64 Гб	оборудование	специализированное	Kingston Industrial SDXC 64 ГБ	4	
14.	Кардридер к фото- и видео камере	оборудование	специализированное	Transcend TS-RDF5K	4	
15.	Штатив для фото и видео камеры	оборудование	специализированное	Manfrotto MK055XPRO3-3W	4	
16.	Радиосистема петличная	оборудование	специализированное	Saramonic Blink500 ProX B2R	2	
17.	Телесуфлер напольный (комплект)	оборудование	специализированное	KingView-Solo	1	
18.	Прозрачная доска 130*210 см	оборудование	специализированное	130*210 см	1	
19.	Хромакей 400*300 см	оборудование	специализированное	GOZHY	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Мультимедийная профессиональная панель	оборудование	специализированное	EWIN 65" DE65A	1	
21.	Портативная аудиосистема JBL PARTYBOX 310, черный	оборудование	специализированное	JBL PARTYBOX 310, черный	1	
22.	Ноутбук с предустановленным спец ПОО			MSI Katana 17 B13VFK-1091XRU	4	
23.	Ноутбук	оборудование	основное	R-N NINO 203.2/IC-025	12	
24.	МФУ лазерный (цветная печать) формата А4	оборудование	основное	Kyocera Ecosys M5526cdw	1	
25.	МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4	оборудование	основное	КАТЮША M133	1	
26.	Комплект постоянного света	оборудование	основное	Raylab Solar 3B флюоресцентный	1	
27.	Комплект LED осветителей	оборудование	основное	Starison 2200S + 800A с линзой Френеля	1	
28.	Осветитель светодиодный	оборудование	основное	Raylab RL-300PRO 2700-6500K с пультом	6	
29.	Стойка с воздушной амортизацией	оборудование	основное	Raylab LS260CA 2,6м	2	
30.	Осветитель светодиодный с подвесной системой к потолку	оборудование	основное	Raylab RL-300PRO 2700-6500K с пультом	2	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

106 Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	шкафы	мебель	основное	серый металлик	19	МДК.01.03
2.	скамейка гимнастическая	оборудование	специализированное	дерево	4	
3.	степ-платформа	оборудование	специализированное	пластик	16	
4.	фитбол	оборудование	специализированное	резина	12	
5.	полусфера «bosu»	оборудование	специализированное	LG	4	
6.	музыкальный центр	оборудование	основное	CD/MP3/USB	1	
7.	телевизор	оборудование	основное	Hisense	1	

115 Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Компьютер	ТС	основное	системный блок + монитор	1	СГ.04
2.	Компьютер	ТС	основное		1	
3.	Телевизор (Samsung)	ТС	основное	LED, 40-50"	1	
4.	Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	**ТС**	основное	Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400	2	
5.	Принтер	ТС	основное	Brother, лазерный, черно-белый, А4	1	
6.	Теннисный стол	оборудование	специализированное	складной, для настольного тенниса	5	
7.	Колодка легкоатлетическая	оборудование	специализированное	металлическая	2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Сетка в/б со стальным тросом	оборудование	специализированное	профессиональная, стальной трос, размер 9.5×1 м	1	
9.	Сетка в/б	оборудование	специализированное	запасная, полипропилен	1	
10.	Канат 5 м	оборудование	специализированное	хлопчатобумажный, диаметр 40 мм	1	
11.	Перекладина гимнастическая универсальная	оборудование	специализированное	настенная, сталь, регулируемая высота	1	
12.	Бокс плиометрический №3, чёрный	оборудование	специализированное	высота 60 см, EVA-пенка	1	
13.	Весы электронные	оборудование	специализированное	до 150 кг	1	
14.	Мяч волейбольный	оборудование	специализированное	резиновый, тренировочный	6	
15.	Мяч набивной	оборудование	специализированное	масса 1-5 кг, кожа/ПВХ	10	
16.	Мяч волейбольный	оборудование	специализированное	Mikasa V200W.FIVB "EXCLUSIVE" OFFICIAL GAME BALL	14	
17.	Тележка для хранения мячей	оборудование	специализированное	металлическая, на колесах, на 20-30 мячей	2	
18.	Утяжелители ленточные	оборудование	специализированное	масса 0.5-2 кг, песок/металл	14	
19.	Эспандер	оборудование	специализированное	резиновый, ленточный	5	
20.	Мяч для регби	оборудование	специализированное	овальный, размер 5	3	
21.	Граната д/метания	оборудование	специализированное	спортивная, масса 500-700 г	4	
22.	Мяч д/большого тенниса	оборудование	специализированное	жёлтый, турнирный	3	
23.	Блок д/йоги	оборудование	специализированное	пенополиуретан, 23×15×8 см	6	
24.	Лестница координационная 4 метра (синяя в чехле)	оборудование	специализированное	синяя в чехле, пластик, 8-12 секций	2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	Кольцо для пилатеса, д.38 см, черно-голубое	оборудование	специализированное	черно-голубое, пластик/стекловолокно	1	
26.	Часы шахматные	оборудование	специализированное	механические/электронные	2	
27.	Табло для счёта	оборудование	специализированное	электронное, настенное, с пультом	1	
28.	Мяч для игры в голбол для инвалидов по зрению, тип 2 (инклюзия 2025)	оборудование	специализированное	с колокольчиками, жёсткий	4	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

323 Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Скамья 3-местная	мебель	основное	дерево/металл	1	ОП.06 (курсовое проектирование)
2.	Стул полумягкий черный	мебель	основное	металлический каркас, ткань, черный	12	
3.	Шкаф комбинированный	мебель	основное	ЛДСП	1	
4.	Шкаф книжный со стеклодверями	мебель	основное	ЛДСП	3	
5.	Шкаф офисный	мебель	основное	ЛДСП	1	
6.	МОЛА Доска-мольберт	мебель	основное	хвойное дерево	1	

215 Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы ученические)	мебель	основное	регулируемые по высоте	8	Самостоятельная подготовка к занятиям
2.	стул ученический	мебель	основное		8	
3.	стол для переговоров	мебель	основное	ДСП	1	
4.	стул-кресло для переговорной зоны	мебель	основное	хромированная опора	20	
5.	трибуна напольная	мебель	основное	ЛДСП	1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence	ТС		Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400	8	
7.	интерактивная панель	ТС	основное	BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86	1	
8.	видеоувеличитель стационарный с монитором HD 24 дюйма	ТС	специализированное	Optelec Clear View	1	

Актовый зал

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Комплект кресел для актового зала	мебель	основное	мягкие, с подлокотниками, рядные	48	
2.	Кресло театральное	мебель	основное	Мягкое/стационар	96	
3.	Парта школьная	мебель	основное	двухместная, регулируемая	1	
4.	Трибуна	мебель	основное	напольная, деревянная/металлическая, с микрофонной стойкой	2	
5.	Подставка металлическая	мебель	основное	для цветов/оборудования сталь	1	
6.	Шкаф- купе	мебель	основное	ЛДСП, раздвижные двери	1	
7.	Тумба с ящиками	мебель	основное	ЛДСП, 3-4 выдвижных ящика	1	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Столы высокие (фигурные)	мебель	основное	дерево/ЛДСП, высота 100-110 см, декоративные	2	
9.	Стул барный	мебель	основное	металлический каркас, мягкое сиденье, высокая посадка	2	
10.	Подставка под флаг деревянная	мебель	основное	напольная, резная/лакированная	1	
11.	Стенка со стеллажами и вешалками	мебель	основное	ЛДСП, комбинированная	1	
12.	Стул п\мягкий кожзам	мебель	основное	металлический каркас, экокожа, черный	3	
13.	Стул офисный черный	мебель	основное	ткань/экокожа, на колесах, регулируемый	1	
14.	Скамья двухместная	мебель	основное	металлическая, мягкая	2	
15.	Зеркала настенные	мебель	основное	120×80 см, безрамные	3	
16.	Туалетный столик с ящиками	мебель	основное	ЛДСП, зеркало в комплекте	2	
17.	Отпариватель	мебель	основное	электрический, вертикальный/ручной	1	
18.	Цифровое пианино	ТС	специализированное	YAMAHA Clavinova CVP206C	1	
19.	Экран настенный с электроприводом	ТС	специализированное	Digis Electra DSEM-4308 (4:3) 360*270	1	
20.	Контролер DMX	ТС	специализированное	для управления светом, канальный	1	
21.	Цифровой микшерный пульт	ТС	специализированное	многоканальный, USB/Bluetooth	1	
22.	Радиосистема	ТС	специализированное	PROAUDIO DWS-807HT, 2 микрофона	1	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
23.	Микрофонная радиосистема	ТС	специализированное	беспроводная, петличная/ручная	1	
24.	Рэковая стойка	ТС	специализированное	Proaudio M12U-02	1	
25.	Компьютер в комплекте	ТС	специализированное	системный блок + монитор	1	
26.	Компьютер в комплекте	ТС	специализированное	ERA PRO	1	
27.	Проектор	ТС	специализированное	Vivitek, DLP, 3000-4000 лм	2	
28.	Светодиодная голова	ТС	специализированное	RGB, DMX, для сцены	4	
29.	Прожектор	ТС	специализированное	Bar-1412, светодиодный	2	
30.	Прожектор	ТС	специализированное	Par-78, галогеновый	9	
31.	Прожектор	ТС	специализированное	Par-RGBWA, светодиодный, цветной	4	
32.	Радиосистема	ТС	специализированное	Sennheiser XSW 1-835, вокальная	2	
33.	Активная акустическая система	ТС	специализированное	Dyno-15, 15", 400 Вт	2	
34.	Активная акустическая система	ТС	специализированное	BBR-112AP, 12", 300 Вт	2	
35.	Микшерный пульт	ТС	специализированное	аналоговый, 8-12 каналов	2	
36.	Стойка под колонку	ТС	специализированное	металлическая, телескопическая	2	
37.	Акустическая система	ТС	специализированное	EUROSOUND ESM-15Bi-M, пассивная	2	
38.	Система индукционная для слабослышащих	ТС	специализированное	петлевая, совместима со слуховыми аппаратами	1	
39.	Сплит-система	ТС	специализированное	Electrolux EACS-24HG-B2	2	
40.	IP камера	ТС	специализированное	Hikvision DS2CD2347G2H-LIU	1	
41.	Светодиодный дисплей	ТС	специализированное	LED-экран, для титров/видео	1	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
42.	Микрофон гарнитурный	ТС	специализированное	SHURE BLX188E/S M35 M17	1	
43.	Радиосистема с микрофоном	ТС	специализированное	Shure BLX288E/SM58 M17, 2 канала	2	
44.	Проектор визуальных эффектов	ТС	специализированное	PR5000-RGB	1	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Основы возрастной психологии ОП.09 Основы логопедии
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

		ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей ОП.11 Основы специальной психологии ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры ОП.14ц Цифровые технологии в профессиональной сфере ОП.15* Педагогическая риторика/Психолого-педагогический практикум (по выбору) ОП.16* Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки ОП.17* Практикум по арт-терапии
4	Графический редактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры ОП.14ц Цифровые технологии в профессиональной сфере
5	Аудиоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры ОП.14ц Цифровые технологии в профессиональной сфере
	Видеоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры ОП.14ц Цифровые технологии в профессиональной сфере
4	Аудиоплеер	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
5	Видеоплеер	

		ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по технической творчеству (по выбору) ПМ.07* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый

Библиотечный фонд по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Наименование учебного / учебно-методического издания
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 448 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0043-7. – Текст : непосредственный. 2. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0468-8. – Текст : непосредственный. 3. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0469-5. – Текст : непосредственный. 4. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 24-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 384 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0444-2. – Текст : непосредственный. 5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 706 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. - Текст : непосредственный. 6. Кислицын, С. А. Россия – моя история : учебник для СПО / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва : КНОРУС, 2024. – 290 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN978-5-406-12357-7. - Текст : непосредственный 7. Крамаренко, К. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамренко. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст : непосредственный. 8. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1, 2 / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ;Минпросвещения России. – Москва : Академия, 2024. – 496 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). –ISBN 978-5-0054-2949-0. –- Текст: непосредственный. 9. Мединский, В. Р. История. История России. 1914 год – начало XXI века : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Академия, 2024. – 416 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-2948-3. – Текст : непосредственный. 10. Мединский, В. Р. История. История России. 1914 – 1945 годы : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Академия, 2024. – 464 с. - - (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-2949-0. – Текст : непосредственный. 11. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 436 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. - Текст : непосредственный.

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)	1.Ахренова, Н. А. Английский язык для педагогических классов и педагогических специальностей СПО : учебное пособие для СПО / Н. А. Ахренова, Е. П. Дубровина, Ю. С. Чернякова. - Москва : Просвещение, 2025. – 176 с. – (Серия : Язык. Профиль. Карьера). - ISBN 978-5-09-117727-5. - Текст : непосредственный. 2.Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1151-8. - Текст : непосредственный. 3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – (Серия : Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-121351-5. - Текст : непосредственный.
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (нем.)	1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык :учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. - 264 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11049-4. – Текст : непосредственный. 2. Катаева, И. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + Аудиозаписи : учебник и практикум для СПО / Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01147-0. - Текст : непосредственный. 3.Лытаева, М. А. Немецкий язык. Базовый уровень : учебник для СПО / М. А. Лытаева. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 240 с. – (Серия : Учебник СПО. - ISBN 978-5-09-122496-2. - Текст : непосредственный.
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	1.Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 20-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 208 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0990-4. – Текст : непосредственный. 2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст : непосредственный. 3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 144 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1028-3. - Текст : непосредственный. 4. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 368 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0165-6. - Текст : непосредственный. 5.Косолапова, Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 2-е издание, исправленное.– Москва : Академия, 2024. – 96 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2199-9. –- Текст : непосредственный. 6. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Ю.Г. Сапронов, И. А. Занина. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). - ISBN 978-5-0054-1101-3. – Текст : непосредственный.
СГ.04 Физическая культура	1. Гришина. Ю. И. Физическая культура студента : учебное пособие для студ. вузов / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с. – (Серия : Высшее образование). – ISBN 978-5-222-31286-5. – Текст : непосредственный. 2.Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для СПО / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-121618-9. - Текст : непосредственный 3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко [и др.]. — Москва :Юрайт, 2020. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : непосредственный. 4. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. –176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3. - Текст: непосредственный.

СГ.05 Основы финансовой грамотности	1.Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебник для СПО / М. Р. Каджаева, Л.В. Дубровская. – 2-е издание, исправленное.– Москва : Академия, 2025. – 304 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-3145-5. –- Текст : непосредственный. 2. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 4-е изд. стер. - 288 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0886-0. - Текст : непосредственный 3. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2023. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-1255-3. - Текст : непосредственный. 4. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Практикум : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 2-е изд. стер. - 128 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0508-1. - Текст : непосредственный. 5.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Юрайт, 2023 — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст : непосредственный..
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Основы педагогики	1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2025. — 118 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. - Текст : непосредственный. 2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный. 3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.– Текст : непосредственный. 4. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 290 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. – Текст: непосредственный. 5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный. 6. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2021. - 181 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10298-7. - Текст : непосредственный. 7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : непосредственный. 8. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2022. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : непосредственный. 9. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. - Текст : непосредственный. 10. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст : непосредственный. 11.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный.

	12.Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный 13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный. 14. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный. 15. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный. 16. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный. 17. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный. 18. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 126 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08773-4. - Текст : непосредственный. 19. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва :Юрайт, 2020. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. – Текст : непосредственный. 20.Рослякова, С.В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст : непосредственный 21.Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2025. — 267 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20954-9. - Текст : непосредственный. 22.Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия. – 2023. - 640 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-1014-6. –Текст : непосредственный. 23. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2021. - 165 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06194-9. - Текст : непосредственный. 24. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 250 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. - Текст : непосредственный. 25. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : непосредственный.

	26. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва :Юрайт, 2020. — 467 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. - Текст : непосредственный. 27. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии :учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 3-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 232 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07402-4. - Текст : непосредственный.
ОП.02 Основы психологии	1.Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва :Юрайт, 2025. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19214-8. - Текст : непосредственный 2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный. 3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : непосредственный. 4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2023. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : непосредственный. 5. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2020. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. – Текст : непосредственный. 6. Макарова, И. В. Общая психология :учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст : непосредственный. 7. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2022. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. - Текст : непосредственный. 8. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. I. Введение в психологию / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва :Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. - Текст : непосредственный. 9. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. – Текст : непосредственный. 10. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст : непосредственный. 11. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. – Текст : непосредственный. 12. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. – Текст : непосредственный. 13. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 1. Теории личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст : непосредственный.

	14. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 2. Свойства личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. – Текст : непосредственный. 15. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. – Текст : непосредственный. 16. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. – Текст : непосредственный. 17. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. - Текст : непосредственный. 18. Психология : учебник для СПО / под редакцией И. В. Дубровиной. – 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. – 496 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1044-3. –Текст : непосредственный. 19. Психология :учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. - Текст : непосредственный. 20. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва :Юрайт, 2023. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : непосредственный. 21. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. – Текст : непосредственный. 22. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва :Юрайт, 2020. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. – Текст : непосредственный. 243 Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный. 24.Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. - Текст : непосредственный.
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.– Текст : непосредственный. 2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 89 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : непосредственный. 3. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. - Текст : непосредственный.

	4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст : непосредственный. 5. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18755-5. - Текст : непосредственный. 6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. - Текст : непосредственный. 7.Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2024. — 218 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : непосредственный. 8.Горшенева, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенева. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 132 с. - (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8114-5976-6. – Текст : непосредственный. 9. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. - Текст : непосредственный. 10. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 179 с. — (Серия : Высшее образование).- — ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : непосредственный. 11. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2025. — 79 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. - Текст : непосредственный. 12. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный. 13. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст : непосредственный. 14. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0.– Текст : непосредственный. 15. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2.- Текст : непосредственный. 16. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2020. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. - Текст : непосредственный. 17. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Юрайт, 2025. — 172 с. — (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : непосредственный.

	18. Педагогика инклюзивного образования : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова, О. Г. Приходько [и др.] ; под. ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7. – Текст : непосредственный. 19. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов высших учебных заведений / под. ред. доктора пед. наук О. В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 439 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019568-1. – Текст : непосредственный. 20. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :Юрайт, 2025. — 376 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. - Текст : непосредственный. 21. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Юрайт, 2025. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20991-4. - Текст : непосредственный. 22. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный.
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст : непосредственный. 2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный. 3.Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный. 4.Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. - Текст : непосредственный. 5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6. - Текст : непосредственный. 6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-111324-. – Текст : непосредственный. 7. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1381-0. - Текст : непосредственный.
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1.Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : Академия, 2023. — 544 с. — (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). — ISBN 978-5-0054-1027-6. - Текст : непосредственный. 2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств :учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва :Юрайт, 2022. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5.– Текст : непосредственный.

	3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология :учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва :Юрайт, 2022. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : непосредственный. 4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 384 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0447-3. –Текст : непосредственный.
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : непосредственный. 2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : непосредственный. 3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : непосредственный. 4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2023. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-0779-5 - Текст: непосредственный. 5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : непосредственный. 6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : непосредственный. 7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный.
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва :Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный. 2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный. 3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный. 4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный. 5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный.

	6. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 400 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный. 7. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный. 8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный 9. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный. 10. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный. 11. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. Образования / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др.. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный. 12. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный. 13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.
ОП.08 Основы возрастной психологии	1. Возрастная и педагогическая психология :учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2023. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : непосредственный. 2. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 656 с. - ISBN978-5-4468-2273-7. - Текст: непосредственный. 3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва :Юрайт, 2020. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. - Текст : непосредственный. 4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва :Юрайт, 2025. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. – Текст : непосредственный. 5.Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2025. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. - Текст : непосредственный. 6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. – Текст : непосредственный. 7. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2022. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. - Текст : непосредственный.

	8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. - Текст : непосредственный. 8. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. - Текст : непосредственный. 9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 457 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. - Текст : непосредственный. 10. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. – Текст : непосредственный.
ОП.09 Основы логопедии	1.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. - Текст : непосредственный. 2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. - Текст : непосредственный. 3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. - Текст : непосредственный.
ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. – Текст : непосредственный. 2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11678-6- Текст : непосредственный. 3. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.– Текст : непосредственный. 4. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. - ISBN 978-5-4468-7098-1. - Текст : непосредственный. 5. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Голубев. – 5-е изд., стер. –Москва : Академия, 2017. – 240 с. – (Серия : Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-5089-1. – Текст : непосредственный. 6. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – — Москва : Юрайт, 2019. – 224 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07272-3. - Текст : непосредственный.

	7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 224 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10211-6. - Текст : непосредственный. 8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный. 9. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и экология человека : учебник для СПО / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 400 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7525-2. - Текст : непосредственный. 10. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. - Текст : непосредственный.
ОП.11 Основы специальной психологии	1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : непосредственный. 2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : непосредственный. 3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст : непосредственный. 4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : непосредственный. 5. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошина. - 2-е изд.– Москва : Юрайт, 2023. – 291 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06948-8. - Текст : непосредственный. 6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. - Текст : непосредственный. 7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный. 8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : непосредственный. 9. Горшенева, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенева. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 132 с. - (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8114-5976-6. – Текст : непосредственный. 10. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 367 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04880-3. - Текст: непосредственный.

	11. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. – Текст : непосредственный. 12. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2025. — 79 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. - Текст : непосредственный. 13. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юрайт, 2025. – 176 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный. 14. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова.– 2-е изд., стер.– Москва : Юрайт, 2019. – 215с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - Текст : непосредственный. 15. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. – Текст : непосредственный. 16. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. - Текст : непосредственный. 17. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / по редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : непосредственный. 18. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. - Текст : непосредственный. 19. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Юрайт, 2025. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20991-4. - Текст : непосредственный. 20. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для СПО / Шнейдер Л. Б.– 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 141 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10948-1. - Текст : непосредственный.
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Юрайт, 2023 — 155 с. —(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10774-6. - Текст : непосредственный. 2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебное пособие для СПО / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 12-е изд., – Москва : Академия, 2023. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1286-7. - Текст : непосредственный. 3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — Москва :Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. - Текст : непосредственный.

	4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Николюкин. — Москва : Юрайт, 2023 — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст : непосредственный. 5. Образовательное право :учебник для среднего профессионального образования / под реакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. - Текст : непосредственный. 6. Основы права : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией В. И. Шкатуллы. - 13-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2022. – 288 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9698-1. - Текст : непосредственный. 7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.П. Альбова, С. В. Николюкина. —2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023 — 458 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13592-3. - Текст : непосредственный. 8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под ред. А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8. - Текст : непосредственный.
ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры	1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный. 2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный. 3.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный. 4. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный. 5.Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный.
ОП.14ц Цифровые технологии в профессиональной сфере	1.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный. 2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный. 3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный. 4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.

	5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный. 6. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 400 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный. 7. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный. 8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный 9. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный. 10. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный. 11. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. Образования / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др.. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный. 12. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный. 13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.
ОП.15* Педагогическая риторика/психолого-педагогический практикум (по выбору)	1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный. 2. Михалкин, Н. В. Основы риторики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04232-0. - Текст : непосредственный. 3. Михальчи, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., переаб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 725 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-5. - Текст: непосредственный. 4. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный. 5. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст : непосредственный. 1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Юрайт, 2025. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19214-8. - Текст : непосредственный.

	2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : непосредственный. 3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : непосредственный. 4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.– Текст : непосредственный. 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст : непосредственный. 6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. – Текст : непосредственный.
ОП.16* Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки	1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : непосредственный. 2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2020. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный. 3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства : формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. —(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст : непосредственный. 4. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 78-5-534-08693-5. – Текст : непосредственный. 5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С.Д. Якушев. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-0054-1062-7. –Текст: непосредственный.
Оп.17* Практикум по арт-терапии	1.Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.– Текст : непосредственный. 2.Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. – Текст : непосредственный. 3.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : непосредственный. 4.Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. — 516 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. - Текст : непосредственный.

	5.Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 82 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный. 6.Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. – Текст : непосредственный.
П.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1.Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. – Текст : непосредственный. 2.Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Голубев, Л. В. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. –(Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-9211-2. - Текст: непосредственный. 3. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Голубев. – 5-е изд., стер. –Москва : Академия, 2017. – 240 с. – (Серия : Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-5089-1. – Текст : непосредственный. 4.Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. — 516 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. - Текст : непосредственный. 5.Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Юрайт, 2020. — 207 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12835-2- Текст: непосредственный. 6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Юрайт, 2020. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. – Текст : непосредственный. 7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 224 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10211-6. - Текст : непосредственный.
МДК.01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учеб-ного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2020. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный. 2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошколь-ном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессио-нального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 172 с. — Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5.– Текст : непосредственный. 3. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. – Текст : непосредственный.

	4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образо-вания / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва :Юрайт, 2022. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1- Текст : непосредственный. 5. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : Методические рекомен-дации. Конспекты занятий. 4-5 лет / Л. И. Пензулаева. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 160 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1613-9. – Текст : непосредственный. 6. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : Методические рекомен-дации. Конспекты занятий. 5-6 лет / Л. И. Пензулаева. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 192 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1614-6. – Текст : непосредственный. 7. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми : Сценарии игр. Методические рекомендации. 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 168 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1648-1. – Текст : непосредственный. 8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией С. О. Филипповой. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 320 с. - ISBN 978-5-0054-1060-3. - Текст: непосредственный. 9.Федорова, С. Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет. Календарно-тематический план. Методические рекомендации. Комплекс упражнений. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 72 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-4252-7. – Текст : непосредственный. 10.Федорова, С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет. Календарно-тематический план. Методические рекомендации. Комплекс упражнений. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2024. - 72 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-4275-6. – Текст : непосредственный. 11.Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Ясли. Вторая группа раннего возраста. Комплексы упражнений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023. - 64 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-3800-1. – Текст : непосредственный. 12,Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Младшая группа. Комплексы упражнений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023. - 48 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-1873-7. – Текст : непосредственный. 13.Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Средняя группа. Комплексы упражнений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2024. - 48 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-3874-2. – Текст : непосредственный. 14.Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Комплексы упражнений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2024. - 48 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-3935-0. – Текст : непосредственный. 15.Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная группа. Комплексы упражнений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2024. - 48 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-4252-7. – Текст : непосредственный.
МДК.01.03* Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	1. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., испр. и доп. – — Москва : Юрайт, 2019. – 224 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-04492-8. - Текст : непосредственный.

	2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2020. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный. 3. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4-5 лет / Л. И. Пензулаева. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 160 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1613-9. – Текст : непосредственный. 4. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : Методические рекомендации. Конспекты занятий. 5-6 лет / Л. И. Пензулаева. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 192 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1614-6. – Текст : непосредственный. 5. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми : Сценарии игр. Методические рекомендации. 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 168 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1648-1. – Текст : непосредственный. 6.Федорова, С. Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет. Календарно-тематический план. Методические рекомендации. Комплекс упражнений. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - 72 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-4252-7. – Текст : непосредственный. 7.Федорова, С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет. Календарно-тематический план. Методические рекомендации. Комплекс упражнений. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2024. - 72 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-4275-6. – Текст : непосредственный. 8.Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Ясли. Вторая группа раннего возраста. Комплексы упражнений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023. - 64 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-3800-1. – Текст : непосредственный. 9.Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Младшая группа. Комплексы упражнений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023. - 48 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-1873-7. – Текст : непосредственный. 10.Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Средняя группа. Комплексы упражнений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2024. - 48 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-3874-2. – Текст : непосредственный. 11.Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Комплексы упражнений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2024. - 48 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-3935-0. – Текст : непосредственный. 12.Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная группа. Комплексы упражнений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2024. - 48 с. – (Серия : От рождения до школы. Соответствует ФОП и ФГОС ДО). - ISBN 978-5-4315-4252-7. – Текст : непосредственный.
ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования	1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5.– Текст : непосредственный. 2. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. – Москва : Академия, 2022. – 208 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0297-4. – Текст : непосредственный.

	3.Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. - Текст: непосредственный. 4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 253 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст: непосредственный. 5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст : непосредственный. 6. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. — 118 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. – Текст : непосредственный. 7.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 432 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1045-0. - Текст : непосредственный. 8. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А.Козлова, Н. П. Флегонотова. – Москва: Юрайт, 2023. – 202 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10179-9. - Текст : непосредственный. 9. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. – Текст : непосредственный. 10.Литвинова, С. Н. Дошкольное образование. Цифровые инструменты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Юрайт, 2025. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-20938-9. - Текст : непосредственный. 11. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. - Текст : непосредственный. 12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 450 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст : непосредственный. 13. Микляева, М. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / М. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградов ; под общей редакцией Н. В Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 202 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02131-8. - Текст : непосредственный. 14. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 121 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. - Текст : непосредственный. 15. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. - Текст : непосредственный. 16. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. - Текст : непосредственный.

МДК.02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - Москва : Юрайт, 2022. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. – Текст : непосредственный. 2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. – Текст : непосредственный. 3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 153 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. – Текст : непосредственный. 4.Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 134 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. – Текст : непосредственный. 5.Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С Мириманова. - Москва : Академия, 2023. – 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). –ISBN978-5-0054-1089-4. - Текст : непосредственный. 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Юрайт, 2020. — 168 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. - Текст: непосредственный. 7. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., прераб. и доп. / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 163 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. - Текст : непосредственный.
МДК.02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) / Н. Ф. Губанова. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с. – (Серия : УМК к программе «От рождения до школы») - ISBN 978-5-4315-0431-0. – Текст : непосредственный. 2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3.– Текст : непосредственный. 3.Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Юрайт, 2025. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. - Текст : непосредственный. 4.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : непосредственный. 5. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для СПО / И. В. Патрушева. – Москва : Юрайт, 2019. – 132 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10881-1. - Текст : непосредственный. 6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для СПО / Е. О. Смирнова, И. А.Рябкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10879-8. - Текст : непосредственный. 7. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми : Сценарии игр. Методические рекомендации. 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 168 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1648-1. – Текст : непосредственный.

	8. Степанова, О.А. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. – 265с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07213-6. - Текст : непосредственный. 9.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для СПО / под редакцией Н. А. Воробьёвой, С. В. Обоевой. – Москва : Академия, 2023. – 224 с. - ISBN 978-5-0054-0351-3. - Текст : непосредственный. 10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. - Текст : непосредственный.
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : непосредственный. 2. Колдина, Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий / Д. Н. Колдина. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. – (Серия : Детское творчество) - ISBN 978-5-4315-0687-1. – Текст : непосредственный. 3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : непосредственный. 4. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа. 5-6 лет / Т. С. Комарова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 152 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1681-8. – Текст : непосредственный. 5. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников : монография (для занятий с детьми 3-7 лет) / Т. С. Комарова. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с. – (Серия : УМК к программе «От рождения до школы») - ISBN 978-5-4315-0372-6. – Текст : непосредственный. 6.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : непосредственный. 7. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9969-2. - Текст : непосредственный. 8. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 270 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9968-5. - Текст : непосредственный.
МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2-х ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : непосредственный. 2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2-х ч.Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : непосредственный.

	3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. 3-4 года / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1580-4. – Текст : непосредственный. 4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Средняя группа. 4-5 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1716-7. – Текст : непосредственный. 5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа. 5-6 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 136 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1815-7. – Текст : непосредственный. 6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный. 7.Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2025. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. - Текст : непосредственный. 8. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Т .Б. Лочман. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0209-7. - Текст : непосредственный. 9. Теория и методика развития речи детей : Пособие для самостоятельной работы :. учеб. пособие для вузов / В. И. Яшина, М. А. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2019. - 192 с. - ISBN978-5-4468-8204-5. –Текст : непосредственный. 10.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тихеева. — Москва : Юрайт, 2025. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20936-5. - Текст : непосредственный. 11. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. высш. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 448 с. – (Серия : Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-7254-1. - Текст : непосредственный.
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Белошистая. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. – 272 с. –(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1086-3.– Текст : непосредственный. 2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2020. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный. 3. Новикова, В. П. Математика в детском саду : сценарии занятий с детьми 5-6 лет / В. П. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – (Серия : Соответствует ФГОС) - ISBN 978-5-4315-0544-7. – Текст : непосредственный. 4. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : Календарное планирование. Конспект занятий. Старшая группа. 5-6 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 88 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1699-3. – Текст : непосредственный. 5. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : Календарное планирование. Конспект занятий. Старшая группа. 6-7 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 200 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1700-6. – Текст : непосредственный.
МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей	1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э. 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2020. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.

раннего и дошкольного возраста	2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 253 с. – (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст : непосредственный. 3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4.– Текст : непосредственный. 4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева.– 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. – 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1133-4. - Текст : непосредственный.
МДК.02.08 Детская литература с практикумом	1. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией Е.О. Путиловой. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 432 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1066-5. - Текст : непосредственный. 2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова [и др.] ; под редакцией Т. В.Рыжковой. – 8-е изд., стер. – Москва :Акаде-мия, 2023. – 320 с. - (Серия : Профессиональное образование). –ISBN 978-5-0054-0037-6. - Текст : непосредственный. 3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Юрайт, 2020. — 532 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст : непосредственный. 4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего про-фессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Юрайт, 2023. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. –Текст : непосредственный.
МДК.02.09* Практикум по художественно-эстетическому развитию	1.Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст : непосредственный. 2.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : непосредственный. 3. Колдина, Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий / Д. Н. Колдина. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. – (Серия : Детское творчество) - ISBN 978-5-4315-0687-1. – Текст : непосредственный. 4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : непосредственный. 5. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа. 5-6 лет / Т. С. Комарова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 152 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1681-8. – Текст : непосредственный. 6. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников : монография (для занятий с детьми 3-7 лет) / Т. С. Комарова. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с. – (Серия : УМК к программе «От рождения до школы») - ISBN 978-5-4315-0372-6. – Текст : непосредственный. 7.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : непосредственный. 8.Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 82 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

	9. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9969-2. - Текст : непосредственный. 10. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 270 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9968-5. - Текст : непосредственный.
МДК.02.10* Организация предшкольной подготовки	1. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. – Москва : Академия, 2022. – 208 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0297-4. – Текст : непосредственный. 2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А.Козлова, Н. П. Флегонотова. – Москва : Юрайт, 2023. – 202с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10179-9. - Текст : непосредственный. 3. Крашенинников, Е. Е. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет / Е. Е. Крашенинникова. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 88 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1726-6. – Текст : непосредственный. 4. Логинова, Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми : Методические рекомендации. 3-7 лет / Л. Логинова. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 88 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1496-8. – Текст : непосредственный. 5. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для СПО / под редакцией Е. А. Шашенковой, Н. А. Воробьёвой. – Москва : Академия, 2023. – 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3. - Текст : непосредственный.
МДК.02.11* Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	1.Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. – Москва : Академия, 2022. – 208 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0297-4. – Текст : непосредственный. 2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А.Козлова, Н. П. Флегонотова. – Москва : Юрайт, 2023. – 202с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10179-9. - Текст : непосредственный. 3.Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Юрайт, 2025. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. - Текст : непосредственный. 4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для СПО / под редакцией Е. А. Шашенковой, Н. А. Воробьёвой. – Москва : Академия, 2023. – 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3. - Текст : непосредственный. 5.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учебник для СПО / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева; под редакцией Е. А. Шашенковой. - Москва : Академия, 2019. - 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-4001-4. – Текст : непосредственный.
ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - Москва : Юрайт, 2022. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. – Текст : непосредственный. 2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст : непосредственный.

	3. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. – Текст : непосредственный. 4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. – Текст : непосредственный. 5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 153 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. – Текст : непосредственный. 6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : непосредственный. 7. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М. С. Мириманова. – 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. – 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9904-3. - Текст : непосредственный. 8. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы общения с «трудными» детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Овчарова. — Москва : Юрайт, 2025. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20920-4. - Текст : непосредственный. 9. Петрова, О. А. Адаптация детей условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. - Текст : непосредственный. 10. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Юрайт, 2020. — 168 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. - Текст : непосредственный. 11. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., прераб. и доп. / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 163 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. - Текст : непосредственный.
МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. – Москва : Академия, 2022. – 208 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0297-4. – Текст : непосредственный. 2. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) / Н. Ф. Губанова. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с. – (Серия : УМК к программе «От рождения до школы») - ISBN 978-5-4315-0431-0. – Текст : непосредственный. 3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст : непосредственный. 4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3.– Текст : непосредственный. 5. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Юрайт, 2025. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. - Текст : непосредственный

	6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст : непосредственный. 7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : непосредственный. 8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. - Текст : непосредственный. 9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. - Текст : непосредственный. 10. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для СПО / под редакцией Е. А. Шашенковой, Н. А. Воробьёвой. – Москва : Академия, 2020. – 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3. - Текст : непосредственный.
МДК.03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 144 с. - ISBN 978-5-4468-5978-8. - Текст : непосредственный. 2. Колдина, Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий / Д. Н. Колдина. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. – (Серия : Детское творчество) - ISBN 978-5-4315-0687-1. – Текст : непосредственный. 3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : непосредственный. 4. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа. 5-6 лет / Т. С. Комарова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 152 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1681-8. – Текст : непосредственный. 5. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников : монография (для занятий с детьми 3-7 лет) / Т. С. Комарова. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с. – (Серия : УМК к программе «От рождения до школы») - ISBN 978-5-4315-0372-6. – Текст : непосредственный. 6. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 270 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9968-5. - Текст : непосредственный. 7. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1076-4. - Текст: непосредственный.
МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. – Текст : непосредственный. 2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2-х ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : непосредственный.

	3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2-х ч.Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : непосредственный. 4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. 3-4 года / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1580-4. – Текст : непосредственный. 5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Средняя группа. 4-5 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1716-7. – Текст : непосредственный. 6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа. 5-6 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 136 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1815-7. – Текст : непосредственный. 7. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2025. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. - Текст : непосредственный. 8. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 79 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. - Текст : непосредственный. 9. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Т. Б. Лочман. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0209-7. - Текст : непосредственный. 10. Теория и методика развития речи детей : Пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для вузов / В. И. Яшина, М. А. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2019. - 192 с. - ISBN978-5-4468-8204-5. –Текст : непосредственный. 11. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тихеева. — Москва : Юрайт, 2025. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20936-5. - Текст : непосредственный. 12. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. высш. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 448 с. – (Серия : Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-7254-1. - Текст : непосредственный.
МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Белошистая. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. – 272 с. –(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1086-3.– Текст : непосредственный. 2. Новикова, В. П. Математика в детском саду : сценарии занятий с детьми 5-6 лет / В. П. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с. – (Серия : Соответствует ФГОС) - ISBN 978-5-4315-0544-7. – Текст : непосредственный. 3. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : Календарное планирование. Конспект занятий. Старшая группа. 5-6 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 88 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1699-3. – Текст : непосредственный. 4. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : Календарное планирование. Конспект занятий. Старшая группа. 6-7 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 200 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1700-6. – Текст : непосредственный.
МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и	1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст : непосредственный.

расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4.– Текст : непосредственный. 3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 82 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный. 4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева.– 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. – 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1133-4. - Текст : непосредственный.
МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст : непосредственный. 2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 153 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. - Текст : непосредственный. 3. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18755-5. - Текст : непосредственный. 4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. – Текст : непосредственный. 5. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО/ В.П. Глухов.– 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2025. – 295 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10228-4. - Текст: непосредственный. 6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный. 7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : непосредственный. 8. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 79 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. - Текст : непосредственный. 9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : непосредственный. 10. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. – Текст : непосредственный.

	11. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. — 516 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. - Текст : непосредственный. 12. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. - Текст : непосредственный. 13. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : непосредственный. 14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 211 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст : непосредственный. 15. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. - Текст : непосредственный. 16. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2025. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. - Текст : непосредственный. 17. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Юрайт, 2025. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20991-4. - Текст : непосредственный. 18. Троицкая, Л. А. Психологическая диагностика познавательной деятельности дошкольников с наследственными синдромами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20888-7. - Текст : непосредственный.
ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО/ В.П. Глухов.– 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2025. – 295 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10228-4. - Текст: непосредственный. 2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный. 3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / по редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст : непосредственный. 4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. — 118 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. – Текст : непосредственный. 5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : непосредственный.

	6. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. – Текст : непосредственный. 7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2025. — 521 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. - Текст : непосредственный. 8. Логинова, Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми : Методические рекомендации. 3-7 лет / Л. Логинова. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ,: 2020. - 88 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1496-8. – Текст : непосредственный. 9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. - Текст : непосредственный. 10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 450 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. - Текст : непосредственный. 11. Микляева, М.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / М. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 202с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02131-8. - Текст : непосредственный. 12. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / по редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : непосредственный. 13. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 368 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1629-0. – Текст : непосредственный. 14. Сирадж, И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей : Шкала оценки качества (SSTEW) : предисловие к русскому изданию Н. Е Вераксы / И. Сирадж, Д. Кингсон, Э. Мелхиш. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 200 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1544-6. – Текст : непосредственный. 15. Современный детский сад : Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования : Методическое пособие / под редакцией О. А. Шиян. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 248 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1928-4. – Текст : непосредственный. 16. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03925-2. - Текст : непосредственный. 17. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для СПО / под редакцией Е. А. Шашенковой, Н. А. Воробьёвой. – Москва : Академия, 2023. – 3-е изд., стер. - 288 с. - ISBN 978-5-0054-1126-6. - Текст : непосредственный. 18. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный. 19. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учебник для СПО / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева ; под редакцией Е. А. Шашенковой. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0036-9. – Текст : непосредственный.

МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. – Текст : непосредственный. 2.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный. 3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3.– Текст : непосредственный. 4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Юрайт, 2025. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. - Текст : непосредственный. 5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа : : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст : непосредственный. 6. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : непосредственный. 7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : непосредственный. 8. Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанов, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. – Текст : непосредственный.
ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / под редакцией Е. А. Шашенковой. – Москва : Академия, 2023. – 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0513-5. – Текст : непосредственный.
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с	1.Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / под редакцией Е. А. Шашенковой. – Москва : Академия, 2023. – 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0513-5. – Текст : непосредственный. 2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0.– Текст : непосредственный.

ограниченными возможностями здоровья	3. Гиппенрейтер, Ю. Г. Поведение ребенка в руках родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2020. – 127 с. - ISBN 978-5-17-082489-2. – Текст : непосредственный. 4. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. - Текст: непосредственный. 5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т. А. Куликова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-7766-9. – Текст : непосредственный. 6. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев.– 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 376 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03634-3. - Текст : непосредственный. 7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. - Текст : непосредственный. 8. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва :Юрайт, 2019. – 416 с. - (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. – Текст : непосредственный. 9. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — Москва : Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. - Текст : непосредственный. 10. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 576 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. – Текст : непосредственный. 11. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревича. – Москва :Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст : непосредственный. 12. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва: Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : непосредственный.
ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	
МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст : непосредственный.
ПМ.07* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	
МДК.07.01* Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	1.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст : непосредственный. 2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : непосредственный.

	3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Юрайт, 2022. — 327 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. – Текст : непосредственный. 4.Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст : непосредственный. 5.Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : учебное пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. – 215с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07178-8. - Текст : непосредственный. 6.Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб и доп.— Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. - Текст: непосредственный. 7.Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Юрайт, 2020. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. - Текст: непосредственный.

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Объем времени на подготовку и проведение ГИА: 6 недель
Форма итоговой аттестации: демонстрационный экзамен
Сроки проведения: в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса

Омск, 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 19 января 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 4

Требования к проведению демонстрационного экзамена 8

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ……..18

Приложения……...20

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Допуск к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом директора БПОУ «ОПК №1» по рекомендации педагогического совета.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ВД 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПМ 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ВД 07. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ 07. Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность *«Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству»*

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ВД 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью
ВД 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
ВД 07 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПК 7.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПК 7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Обеспечение количества участников ДЭ – 100% от количества обучающихся каждой выпускной учебной группы.

Для проведения ДЭ в 2026 году по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование используются оценочные материалы КОД 44.02.04-1-2026.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

Задания ДЭ содержат модули задания и сопровождаются схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения задания.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы, утвержденные Федеральным оператором ДЭ, по данной специальности СПО являются едиными для всех лиц, сдающих ДЭ в образовательной организации.

Процедура выполнения задания ДЭ и их оценка проходит на площадке – центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющим собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД, располагающейся на территории колледжа.

Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами. К организации и проведению демонстрационного экзамена допускаются эксперты, обученные по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» в системе дистанционного обучения Федерального проекта оператора ДЭ (ФГБОУ ДПО ИРПО).

В целях соблюдения принципа объективности и независимости при проведении ДЭ, не допускается оценивание результатов работ студентов, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке. При этом, указанные эксперты, имеют право оценивать работы других участников.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Цифровой платформе ДЭ (далее - система ЦП). Для регистрации баллов и оценок по

результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется Цифровая система оценивания (далее – ЦСО).

Члены Экспертных групп включаются в составы государственных экзаменационных комиссий Колледжа. При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты, обученные по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» в системе дистанционного обучения Федерального оператора ДЭ (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Таблица 3

Продолжительность ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД	Продолжительность ДЭ
ГИА	профильный	инвариантная	4 ч.00 мин

Таблица 4

Единое базовое ядро содержания КОД

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности	Перечень оцениваемых ПК/ОК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навык: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Навык: планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
		Умение: определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

		(компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умение: планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
	ПК. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навык: обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии
		Умение: создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и

		множественными нарушениями развития
	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Инвариативная часть КОД		
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навык: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Навык: планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
		Умение: определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для

		дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умение: планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
	ПК. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навык: обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии
		Умение: создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями

		развития
	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навык: отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умение: создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества
		Умение: учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно - воспитательного процесса
		Умение: определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		Умение: выстраивать Образовательно - воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
Взаимодействие с сотрудниками	ПК. Организовывать взаимодействие с родителями (законными	

образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навык: осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умение: выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
	ОК. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

2.1 Порядок проведение демонстрационного экзамена

2.1.1 Подготовительный день

Подготовительный день проводится как для одной экзаменационной группы, так и для нескольких при условии, что все сдающие из одной учебной группы, а экзамены для всех экзаменационных групп проводятся одним Главным экспертом на одной площадке ЦПДЭ последовательно без прерывания между экзаменами.

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена.

В подготовительный день Главным экспертом осуществляется:

– контрольная проверка готовности ЦПДЭ к проведению ДЭ и прием площадки. По результатам проверки ЦПДЭ заполняется Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ;

- сверка состава Экспертной группы с подтвержденными в ЦП данными на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в ЦП и схемы их распределения по экзаменационным группам.
- распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования.
- ознакомление состава сдающих с рабочими местами и оборудованием.
- ознакомление состава сдающих с графиком работы на площадке.

Сверка состава сдающих демонстрационный экзамен осуществляется на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других документов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

В случае выявления несоответствий ЦПДЭ требованиям КОД главный эксперт незамедлительно сообщает о результатах проверки готовности ЦПДЭ представителю Колледжа и Региональному оператору ДЭ с указанием конкретных причин несоответствия и вправе до получения решения Регионального оператора ДЭ приостановить действия по подготовке и проведению демонстрационного экзамена на соответствующей площадке.

В случае невозможности устранения несоответствий главный эксперт заполняет Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ с указанием конкретных причин несоответствия или

отклонений/нарушений, подписывает его с членами экспертной группы, копию направляет Региональному оператору (на электронную почту) и Федеральному оператору на электронный адрес de+alert@firpo.ru.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в ЦП, не явившийся экзаменуемый исключается из списка сдающих и вносятся соответствующие корректировки в составы и схемы распределения экзаменационных групп.

После сверки состава Экспертной группы Главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы и вносится в протокол.

Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Ответственность за соблюдение норм ОТ и ТБ несет ЦПДЭ.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

В Подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в ЦП Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

Если подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, в указанный день в личном кабинете Главного эксперта поступает вариант задания для экзаменационной(ых) групп(ы), сдающей(их) в первый день. Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают Главному эксперту за 1 день до начала экзамена(ов) не позднее 08.00.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания, кроме случаев, когда в один день сдают несколько экзаменационных групп. В таких случаях вариант задания поступает один для всех экзаменационных групп.

2.1.2 День проведения демонстрационного экзамена

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление Региональному оператору ДЭ, с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

Если демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее – члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов.

Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи, и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее – Сопровождающее лицо). Далее с привлечением Сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в ЦСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в ЦСО Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения Главным экспертом всех баллов в ЦСО, баллы в ЦСО блокируются.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в ЦСО, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в ЦСО, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки.

Если демонстрационный экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации, к сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

Если баллы, занесенные в ЦСО, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из ЦСО выгружается итоговый протокол, подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы.

В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в ЦСО данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с ЦСО для разблокировки ЦСО в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в ЦСО и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК в случаях.

Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК (если экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации) итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

2.2 Оформление результатов демонстрационного экзамена

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, утвержденных образовательной организацией.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому студенту выполняется автоматизировано с использованием ЦСО и ЦП. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику и формируется Цифровой паспорт компетенций

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории тьютора, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Приложение 1

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии по присвоению квалификации и выдаче дипломов студентам _____ группы, сдавшим государственную итоговую аттестацию, предусмотренную учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности _____

«____» _____ _____г.

Состав ГЭК:

Председатель _____
Заместитель председателя _____
Ответственный секретарь _____
Члены комиссии _____

_____

_____
_____
_____
_____

Государственная экзаменационная комиссия постановляет:
- присвоить квалификацию _____

_____
наименование квалификации по стандарту

и выдать дипломы с отличием следующим студентам:
1. _____
/фамилия, имя, отчество студента/
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
- и присвоить квалификацию _____

_____
наименование квалификации по стандарту

и выдать диплом следующим студентам:
1. _____
/фамилия, имя, отчество студента/
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Члены государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

Приложение 2

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии по демонстрационному экзамену _____ группы _____ формы обучения
Специальность _____
«____» _____ _____г.

Состав ГЭК:

Председатель _____
Заместитель председателя _____
Ответственный секретарь _____
Члены комиссии _____

_____
_____
_____
_____
_____

Государственная экзаменационная комиссия постановляет выставить студентам следующие оценки:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество студента	Оценивание				ГЭК	Примечание
		Отзыв руководителя	Рецензия	Доклад	Ответы на вопросы		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Члены государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

Приложение 5
к ОПОП-П по специальностям:
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 7
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Гражданское воспитание

− Понимающий профессиональное значение педагогической профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

− Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.

Патриотическое воспитание

− Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной педагогической деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

− Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Омску, принятие традиционных ценностей многонационального государства.

Духовно-нравственное воспитание

− Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

− Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Эстетическое воспитание

− Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре педагога.

− Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности**.**

− Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своих воспитанников.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

− Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя.

− Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание

− Применяющий знания о нормах педагогической профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

− Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий.

− Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**.**

Экологическое воспитание

− Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

− Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем, транслирующий проблемы воспитанникам.

Ценности научного познания

− Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.

− Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

− Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Модуль «Образовательная деятельность»

− Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

− Организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук, направленных на приобретение опыта работы по специальности.

Модуль «Кураторство»

− Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной педагогической профессии.

− Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.

Модуль «Наставничество»

− Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).

− Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в педагогической профессии.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки»

− Социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др.

− Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

− Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии педагогики, выдающихся деятелей системы образования, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о лучших практиках, являющихся предметом гордости отечественной педагогики.

− Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

− Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области

воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

− Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

− Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

− Организация взаимодействия с представителями педагогической сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию.

− Реализация социальных проектов по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с детскими садами-партнерами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

− Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

− Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.).

− Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом специальности, индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками БПОУ «Омский педагогический колледж №1», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, на основе договоров о социальном партнерстве и дуального обучения.

В реализации Рабочей программы воспитания по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки участвуют квалифицированные специалисты БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельностью осуществляется педагогическим составом, включающим следующие должности:

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор БПОУ «ОПК №1»	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программывоспитания.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	– координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; – организует и контролирует работу классных руководителей; – организует работу Совета профилактики, Центра воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.
Заместитель директора по учебной работе	– обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке; – организует работу Совета обучающихся, РДДМ;
Заведующие отделениями	– осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвуют в работе Совета профилактики, контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся.
Классные руководители	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	– осуществляют воспитательную деятельность непосредственно во время учебных занятий, участвуют в

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	организации и проведении Недель МО, олимпиад, чемпионатов проф. мастерства
Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – осуществление профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; – коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями); – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности; – организуют мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС, при сотрудничестве с органами профилактики; – организуют информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Педагоги-психологи	– Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БПОУ «ОПК №1».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа https://opk1.ru/sveden/document/

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения: награждение грамотами, дипломами, сертификатами участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности, благодарственное письмо обучающемуся, родителям, размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа, доске почёта, памятными призами.

Основания для морального поощрения обучающихся является:

- успешное освоение образовательных программ по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- успехи в физкультурно- спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальностям УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки осуществляется в рамках единого мониторинга БПОУ «Омский педагогический колледж №1».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
I. Образовательная деятельность				
1.	Организация экскурсий в музей колледжа «Наш колледж: история, традиции»	1 курс	01 – 06.09.2025	Л.С. Зубарева
2.	Акция памяти «Сердце отдаю детям» к 108-летию со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского	1 - 3 курсы	Сентябрь 2025 года	Н.В. Рогозинская О.Е. Васильева
3.	Информационный час: документальная хроника о героях-освободителях «Парень из нашего города»	1 курс, база 9 кл.	22.09.2025	Дьяков А.В. Полуаршинов А.В. Гирло Е.С.
4.	Информационный час «Города-герои» (иностранный язык)	1 курс, база 9 кл.	20.10.2025	Константинова А.В. Сергеева Н.С.
5.	Областная олимпиада по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам обучающихся ПОО Омской области	1 курс, база 9 кл.	Октябрь 2025 года	Полуаршинов А.В. Нагорнова Л.Г.
6.	Выход. Библиотека им. А. С. Пушкина. Всероссийский день лицеиста	1 курс, база 9 кл.	17.10.2025	Нагорнова Л.Г. Дьяков А.В.
7.	Внутриколледжный риторический турнир среди обучающихся I курса, изучающих учебную дисциплину «Русский язык», посвящённый Году защитника Отечества	1 курс, база 9 кл.	19.11.2025	Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В.
8.	Областная научно-практическая конференция «Многоликое Прииртышье» среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	2 - 3 курсы	Ноябрь 2025 года	Нагорнова Л.Г. преподаватели МО
9.	Конкурс на лучшее видео о Защитниках Отечества	3 курс	05.12.2025	Хитринцева А. В. Уварова Т. Ю.
10.	Интеллектуальная игра-викторина «Знакомый ваш Сергей Есенин»	1 курс, база 9 кл.	10.12.2025	Заболотная Е.В. Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В.
11.	Интеллектуальная игра «Собирал человек слова» (по творчеству В.И. Даля)	1 курс, база 9 кл.	18.02.2026	Носкова Т.В Нагорнова Л.Г.
12.	Интеллектуальная викторина по иностранному языку, посвящённая Международному дню родного языка	1 - 2 курсы	25.02.2026	Константинова А.В. Сергеева Н.С.
13.	Литературно-музыкальный вечер «Строки, опалённые войной», ОПК №1	1 курс, база 9 кл.	26.02.2026	Нагорнова Л.Г.

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
14.	XX Открытый Конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Нас оценят в XXI веке», БПОУ ОО «Омский строительный колледж»	2 - 3 курс	Февраль 2026 года	Нагорнова Л.Г. преподаватели МО
15.	Конкурс театральных рецензий «Театральный эксперт» (в рамках МДК «Детская литература») студенты специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки	2 курс	Март 2026 года	М.В. Петрова
16.	Конкурс рецензий на поэтический спектакль-концерт режиссёра Владимира Витько «Сергей Есенин». БУК «Омский драматический театр «Галёрка»	1 курс, база 9 кл.	Март 2026 года	Нагорнова Л.Г. преподаватели МО
17.	Конкурс форума «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)», VII форум, Министерство образования Омской области	2 - 3 курс	Март 2026 года	Дьяков А.В.
18.	Региональный страноведческий турнир по иностранным языкам среди студентов учебных заведений среднего профессионального образования (немецкий язык)	1 курс, база 9 кл.	Март 2026 года	Сергеева Н.С.
19.	Олимпиада по истории среди студентов первого курса (база 9 кл.), посвящённая Всемирному дню историка, ОПК №1	1 курс, база 9 кл.	26.03.2026	Дьяков А.В. Полуаршинов А.В.
20.	Литературные чтения «Читаем со смыслом и пользой», посвящённые Всемирному дню писателя	1 курс, база 9 кл.	31.03.2026	Нагорнова Л.Г. преподаватели МО
21.	Открытый конкурс-акция «Мой дед» среди обучающихся образовательных организаций	1 – 4 курсы	Апрель 2026 года	Полуаршинов А.В. Дьяков А.В. Гирло Е.С.
22.	Патриотический марафон «Za мир! Za Россию! Za будущее!»	1 – 4 курсы	Апрель 2026 года	Дьяков А.В.
23.	Региональный творческий конкурс «Победа в сердце поколений», посвящённом 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов	1 – 4 курсы	Апрель 2026 года	Носкова Т.В.
24.	Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы»	1 – 4 курсы	Апрель 2026 года	Гирло Е.С.
25.	Областная олимпиада по иностранным языкам среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Омской области	1 - 2 курсы	Апрель 2026 года	Константинова А.В. Сергеева Н.С.
26.	XII Областной риторический турнир студентов среднего профессионального образования	1 курс (база 9 кл.)	14.05.2026	Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В. Заболотная Е.В.
27.	Областная олимпиада по истории среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области	1 курс (база 9 кл.)	Май 2026 года	Полуаршинов А.В.

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
28.	Пушкинский день России и День Русского языка. Выход. Библиотека им. А. С. Пушкина	1 курс (база 9 кл.)	04.06.2026	Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В. Заболотная Е.В
II. Кураторство				
1.	Цикл внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном»	1 – 4 курсы	Еженедельно, согласно расписания	Классные руководители
2.	Мероприятия в учебной группе (по плану классного руководителя)	1 – 4 курсы	1 раз в месяц в течение учебного года	Классные руководители
3.	Классный час «Вводный инструктаж. Правила внутреннего распорядка. Этика общения и поведения в коллективе»	1 – 4 курсы	01.09.2025	Классные руководители
4.	Мероприятия на формирование групповой сплоченности «Приятно познакомиться», «Об инклюзивном образовании в России», «Шаг навстречу: как помочь человеку с инвалидностью»	1 курс	02 – 13.09.2025	Классные руководители
5.	Классный час «Самоуправление в группе». Педагогическая диагностика эмоционального состояния студентов	1 курс	15.09.2025	Классные руководители
6.	Классный час «Самоуправление в группе». Педагогическая диагностика на сплоченность коллектива	2 - 3 курсы	15.09.2025	Классные руководители
7.	Классный час «Самоуправление в группе»	4 курс	15.09.2025	Классные руководители
8.	Классный час «Каждый важен» (профилактика травли, формирование инклюзивной культуры)	1 – 4 курсы	29.09.2025	Классные руководители
9.	Классный час «Жизнестойкость. Как контролировать свои эмоции в трудные моменты»	1 – 4 курсы	13.10.2025	Классные руководители
10.	Классный час «Профилактика употребления ПАВ»	1 – 4 курсы	20.10.2025	Классные руководители
11.	Классный час «Молодежный экстремизм. Формы проявления. Профилактика. Особенности терроризма в современных условиях»	1 – 4 курсы	10.11.2025	Классные руководители
12.	Классный час «Цифровая безопасность». «Осторожно, тонкий лед!»	1 – 4 курсы	24.11.2025	Классные руководители

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
13.	Классный час «Дружу с законом» (профилактика правонарушений, коррупции)	1 – 4 курсы	08.12.2025	Классные руководители
14.	Классный час «Безопасное поведение в период зимних каникул»	1 – 4 курсы	15.12.2025	Классные руководители
15.	Классный час «Мои семейные ценности: что для меня важно»	1 – 4 курсы	19.01.2025	Классные руководители
16.	Классный час «Разные, но равные: празднование разнообразия»	1 – 4 курсы	02.02.2026	Классные руководители
17.	Классный час «Патриотизм и экстремизм в молодежной среде»	1 – 4 курсы	16.02.2026	Классные руководители
18.	Классный час «Безопасное взросление»	1 – 4 курсы	02.03.2026	Классные руководители
19.	Классный час «Личная ответственность – кто отвечает за ЗОЖ»	1 – 4 курсы	16.03.2026	Классные руководители
20.	Классный час «Где искать помощь, если… »	1 – 4 курсы	30.03.2026	Классные руководители
21.	Классный час «Мир не обойдется без меня» (семейные ценности)	1 – 4 курсы	13.04.2026	Классные руководители
22.	Посещение памятников и мемориалов города	1 – 4 курсы	Апрель – май 2026 года	Классные руководители
23.	Классный час «Герои моей семьи»	1 – 4 курсы	27.04.2026	Классные руководители
24.	Классный час «Безопасное поведение в период летних каникул»	1 – 4 курсы	18.05.2026	Классные руководители
25.	Классный час «Как справляться со стрессом и трудностями». Педагогическая диагностика на изучение морально-психологического климата в коллективе	1 – 3 курсы	25.05.2026	Классные руководители
26.	Классный час «Как здорово нам было вместе»	1 – 4 курсы	08.06.2026	Классные руководители
III. Наставничество				
1.	Занятие с элементами тренинга «Я в коллективе» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1 – 2 курсы	По согласованию	А.А. Бражникова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»		сентябрь 2025 года	
2.	Круглый стол специалистов центра ВРиППС и обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ «Давайте знакомиться!»	1 курс (обучающиеся с инвалидностью)	19.09.2024	Ю.П. Баранникова
3.	Экономическая игра «Полезная экономика» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию октябрь 2025 года	А.А. Бражникова
4.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	1 курс (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	22.09–13.10.2025	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
5.	Диагностика динамики изменений индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	2-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	20.10–31.10.2025	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
6.	Час общения с элементами тренинга «Я – будущий родитель» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию ноябрь 2025 года	А.А. Бражникова
7.	Лекция-дискуссия «Энциклопедия успеха» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию декабрь 2025 года	А.А. Бражникова
8.	Занятие с элементами тренинга «Манипулирование в среде сверстников» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию январь 2026 года	А.А. Бражникова
9.	Тренинг «Управляй своим временем» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию февраль 2026 года	А.А. Бражникова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Юридическая консультация «Квартирный вопрос» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 4 курсы	По согласованию март 2027 года	А.А. Бражникова
11.	Занятие с элементами тренинга «Моя жизненная позиция» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию апрель 2027 года	А.А. Бражникова
12.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	1 курс (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	20.04–19.05.2027	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
13.	Диагностика динамики изменений индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	2-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	01.04–14.04.2027	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
14.	Беседа-опрос «Готов ли ты к самостоятельной жизни» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи»	1 – 2 курсы	По согласованию май 2027 года	А.А. Бражникова
15.	Тренинг по формированию групповой сплоченности и развитию толерантной социокультурной среды в инклюзивной группе	1 курс 2-4 курсы (инклюзивные группы)	Ежемесячно Ежеквартально	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
16.	Групповое коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных качеств и эмоционально-волевой сферы	1-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	Ежемесячно	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
17.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов и индивидуально-психологических особенностей	1-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью)	Согласно планов индивидуальной программы реабилитации (абилитации)	Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская
18.	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся особой заботы	1 – 4 курсы	Каждый 4-й пятница месяца	Ю.А. Золотова Е.В. Щеглова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
19.	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся из многодетных семей	1 – 4 курсы	Каждая 4-я пятница месяца (по запросу)	Ю.А. Золотова Е.В. Щеглова
20.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, являющихся членами семей участников, ветеранов СВО	1 – 4 курсы	Каждая 2-я пятница месяца (по запросу)	Ю.А. Золотова А.А. Бражникова
IV. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1.	Организация и проведение торжественной линейки ко Дню знаний	1 – 4 курсы	01.09.2026	Ю.Ю. Макаров В.С. Алёшкина
2.	Мероприятия в рамках «Недели первокурсника»	1 курс	01–06.09.2026	Ю.П. Баранникова А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров Л.С. Зубарева
3.	Презентация творческих объединений	1 - 2 курсы	04.09.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Показ и обсуждение х/ф «Золотая бронза»	1 – 4 курсы	03-05.09.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
5.	Участие во всероссийской акции «СПО – гордость страны!»	1 – 4 курсы	Сентябрь-декабрь 2026 года	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
6.	День воинской славы России. Информационно-просветительская акция «Мы помним!» ко Дню 82-летия окончания Второй мировой войны	1 – 4 курсы	04.09.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
7.	Открытый урок студии сценического искусства «Резонанс» «Знакомство с коллективом, тренинг на знакомство и сплочение»	1 - 3 курсы	15.09.2026	Н.Ю. Козлова
8.	Организация и проведение торжественных мероприятий ко Дню учителя, 85-летию системы профобразования	1 – 4 курсы	03.10.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
9.	Мастер-класс по русским традиционным играм и фольклорным танцам, приуроченный ко Дню народного единства	1 - 2 курсы	06-10.10.2026	Н.Ю. Козлова В.С. Алешкина
10.	Мастер–класс по ораторскому мастерству и искусству самопрезентации	1 – 4 курсы	12.10.2027	Н.Ю. Козлова
11.	Творческий конкурс «Колледж – страна талантов»	1 курс	21.10.2025	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
12.	Посвящение в студенты «Я – студент!»	1 курс Студсовет	28.10.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
13.	Фестиваль народов России «Все мы разные, а Россия одна», ко дню народного единства	1 – 4 курсы	04.11.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
14.	Флешмоб, посвящённый международному дню студента	1 – 4 курсы	18.11.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров
15.	Открытый микрофон, посвященный Дню матери	1 – 4 курсы Студсовет	27.11.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров
16.	Новогоднее театрализованное представление для студентов и преподавателей	1 – 4 курсы	18-19.12.2026	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
17.	Конкурс фотографий и видео роликов «Омск новогодний»	1 – 3 курсы	09-22.01.2027	Е.В. Маткова Ю.Ю. Макаров Студсовет
18.	Конкурсно-развлекательная программа «Вперед, студент»	1 – 4 курсы	26.01.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
19.	Онлайн викторина «Кто такой студент?»	1 – 4 курсы	26.01.2027	Ю.Ю. Макаров
20.	Торжественное открытие внутриколледжного чемпионата «Профессиональны»	2 - 4 курсы	27-29.01.2027	Ю.Ю. Макаров
21.	Открытый урок: самопрезентация участников коллектива «Успех публичных выступлений»	1 – 4 курсы	04.02.2027	Н.Ю. Козлова
22.	Урок мужества. Встреча с ветеранами и участниками боевых действий	1 курс	14.02.2027	Н.Ю. Козлова А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
23.	Концертная программа «Защитники Отечества, вы – гордость человечества»	1 – 4 курсы	20.02.2027	А.С. Шмидт

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
24.	Торжественное открытие регионального чемпионата «Профессиональны»	2 - 4 курсы	По плану организатора	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
25.	Концертная программа «Женщина, весна, любовь», посвященная Международному женскому дню	1 – 4 курсы	06.03.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
26.	Тематический час «Воссоединение Крыма с Россией»	1 – 4 курсы	18.03.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
27.	Областной конкурс среди студентов средних профессиональных организаций «Фестиваль профессий»	1 – 4 курсы	Март-Апрель (по плану организаторов)	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
28.	Встреча сотрудников и студентов учебного заведения с ветеранами системы СПО «Мы – вместе»	1 - 4 курсы	Март	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров Студ. Совет
29.	Участие в «Студенческой весне – 2026»	1 – 4 курсы	По плану организаторов	Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
30.	Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»	1 – 4 курсы Студсовет	Апрель (по плану организаторов)	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
31.	Участие в региональном патриотическом марафоне «За мир! За Россию! За будущее!»	28 ФК, 23 АФ, 26 ФК	01– 09.05.2027	А.С. Шмидт В.Е. Палютин А.В. Дьяков
32.	Проведение мероприятий, посвященные истории становления и развития учебного заведения «Без истории нет будущего»	1 - 4 курсы	В течении года	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
			(по плану организаторов)	
33.	Торжественного открытия регионального чемпионата «Абилимпикс»	1 – 4 курсы	22-24.04.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю. Макаров
34.	Праздничный концерт «С днем рождения, колледж!»	1 – 4 курсы	29.04.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
35.	Участие во всероссийской патриотической акции «Эстафета памяти»	1 – 4 курсы	Апрель (по плану организаторов)	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров
36.	Караоке военных песен	2 курс	05.05.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров
37.	Мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 – 4 курсы	06–08.05.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров
38.	Всероссийская акция «Стихи Победы», «Песни Победы»	1 – 4 курсы	08.05.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
39.	Итоговый показ театральной студии «Поколение»	1 – 4 курсы	29.05.2027	Ю.Ю. Макаров
40.	Итоговый показ студии сценического искусства «Резонанс»	1 – 4 курсы	10.06.2027	Н.Ю. Козлова
41.	Итоговый показ танцевальной студии «Ритм»	1 – 4 курсы	15.06.2027	В.С. Алешкина
42.	Итоговый показ ансамбля танца «Карт-Бланш»	1 – 4 курсы	05.06.2027	О.А. Кеворкова
43.	Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа заочного отделения	3 – 4 курсы (выпускные группы)	19.06.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова
44.	Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа очной формы обучения	3 – 4 курсы (выпускные группы)	26.06.2027	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров В.С. Алёшкина Н.Ю. Козлова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
V. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации	1 - 4 курс	Еженедельно по понедельникам	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров Н.Ю. Козлова В.Е. Палютин
2.	Оформление рекреаций, учебных кабинетов и фотозоны к Новому году	Студсовет	12.12.2026	А.С. Шмидт Классные руководители
3.	Организация и проведение торжественной линейки в рамках регионального патриотического марафона «Знамя Победы»	13 АФ, 28 ФК - знаменная группа	Апрель (по графику организаторов)	А.С. Шмидт Ю.Ю Макаров Н.Ю. Козлова В.Е. Палютин
4.	Оформление баннера «Бессмертный полк»	1 – 4 курсы Студсовет	01.04.2027 – 30.04.2027	А.С. Шмидт Классные руководители
5.	Оформление Стены поздравления с Днем рождения колледжа	Студсовет	20.04.2027	А.С. Шмидт
6.	Торжественная линейка, посвященная поднятию копии Знамени Победы	1 курсы	30.04.2027	Ю.Ю. Макаров Н.Ю. Козлова
7.	Оформление окон в холле и учебных кабинетах в рамках Всероссийской акции «Окна Победы»	1 – 4 курсы	04-08.05.2027	Классные руководители
VI. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Рассылка через мессенджеры (чат с родителями) информационных сообщений с полезной информацией по профилактике асоциального (в т.ч. суицидального) поведения обучающихся, а также о мероприятиях, проводимых в колледже	1 – 4 курсы	Ежемесячно	Специалисты центра ВРиППС Классные руководители
2.	Родительское собрание (офлайн)	1 курс 1 – 2 курсы	Август Декабрь	Ю.П. Баранникова Классные руководители
3.	Родительские собрания (онлайн)	1 - 4 курсы	Март	Ю.П. Баранникова Классные руководители

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
4.	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся «Группы риска», часто пропускающих занятия, имеющих академические задолженности	1 - 4 курсы	Каждый 4-й четверг месяца (по запросу)	Классные руководители; заведующие отделениями; специалисты центра ВРиППС
5.	Индивидуальные консультации родителей обучающихся, являющихся членами семей участников, ветеранов СВО	1 – 4 курсы	Каждая 1-я пятница месяца (по запросу)	Ю.А. Золотова А.А. Бражникова
6.	Индивидуальные консультации родителей обучающихся из многодетных семей	1 – 4 курсы	Каждая 3-я пятница месяца (по запросу)	Ю.А. Золотова Е.В. Щеглова
7.	Индивидуальные консультации родителей обучающихся, являющихся членами семей, участников, ветеранов СВО	1 - 4 курсы	По запросу	Ю.А. Золотова А.А. Бражникова
VII. Профилактика и безопасность				
1.	Рассылка через мессенджеры (чат группы) информационных сообщений с полезной информацией по профилактике асоциального (в т.ч. суицидального) поведения	1 – 4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Проведение индивидуальных бесед со студентами - гражданами иностранных государств о нормах законодательства РФ, устанавливающих ответственность за участие и содействие противоправной деятельности, в том числе экстремистской и террористической направленности (заполнение уведомлений гражданами иностранных государств)	1 – 4 курсы граждане иностранных государств	02–12.09.2026 (далее по необходимости)	Е.В. Щеглова
3.	Тренинг на сплочение и командообразование «Я –важная часть своего коллектива»	1 курс	02–05.09.2026	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
4.	Тренинг на формирование толерантного поведения «Я не такой, как все, и все мы разные»	1 курс	08–12.09.2026	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
5.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся нового набора (индивидуальные особенности, мотивация к обучению, суицидальная преддиспозиция, склонность к экстремизму и пр.)	1 курс	16–30.10.2026	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	Мероприятия совместно с органами системы профилактики в рамках акции «Первокурсник»	1 курс	02–30.09.2026	Е.В. Щеглова А.А. Бражникова
7.	Всероссийская антинаркотическая акция «Классный час»	1 - 4 курсы	Согласно плану акции	Бражникова А. А.
8.	Организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся	1 – 4 курсы	Согласно графика СПТ	Сотрудники Центра ВРиППС
9.	Углубленная диагностика обучающихся «Группы риска» по результатам СПТ	1 – 4 курсы (обучающиеся «Группы риска»)	Декабрь	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
10.	Групповые коррекционно-развивающие занятия по профилактике зависимого поведения	1 – 4 курс (группы с высокой рискогенностью по результатам СПТ)	Январь – май (по графику)	А.А. Бражникова Ю.А. Золотова
11.	Групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения	1 - 4 курсы (группы с высокой рискогенностью по результатам СПТ)	Январь – май (по графику)	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
12.	Групповые коррекционно-развивающие занятия по профилактике агрессивного и деструктивного поведения	1 - 4 курсы (группы с высокой рискогенностью по результатам СПТ)	Январь - май (по графику)	Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
13.	Профилактическая беседа с обучающимися с разъяснением правовых вопросов экстремистской и террористической деятельности (с участием специалиста Федеральной службы безопасности РФ).	1 - 2 курсы	1 раз в полугодие (по согласованию ФСБ РФ)	Е.В Щеглова Специалист ФСБ РФ
14.	«Репродуктивное здоровье» занятие с элементами тренинга при участии всероссийской общественной организации «Волонтеры -медики»	1 - 2 курсы	12.11.2026	Бражникова А. А.

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
15.	Тренинг «Экзамены без стресса»	1 - 2 курсы	11.11– 16.12.2026	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова
16.	Анкетирование обучающихся по вопросам распространения экстремизма в молодежной среде	2 – 4 курсы	01– 24.12.2026	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская Классные руководители
17.	Брейн-ринг «Установи защиту от ВИЧ»	1 – 2 курсы	По согласованию с БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Бражникова А. А. БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
18.	Тренинг по профилактике травли образовательной среди	1 курс	13– 31.01.2027	Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
19.	Профилактическая беседа «Умей сказать нет»	1 курс	28.01.2027	Е.В. Щеглова
20.	Региональная антинаркотической акция «Родительский урок»	1 – 2 курсы	Февраль (согласно плану акции)	Бражникова А. А.
21.	Информационные минутки «Как найти поддержку и помощь в трудной ситуации?»	1 – 4 курсы	12.02.2027	Бражникова А. А.
22.	Конкурс буклетов «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»	1 - 4 курсы	15-27.02.2027	Е.В. Щеглова Студенческий совет
23.	Просмотр тематических документальных фильмов, видеороликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде	1 - 2 курсы	09-20.02.2027	Е.В. Щеглова
24.	Брейн-ринг «Установи защиту от ВИЧ» при участии БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	3 – 4 курсы	02.03.2027	Бражникова А. А.
25.	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	2 - 3 курсы	18.03.2027	Е.В. Щеглова

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
26.	Групповая профилактическая беседа на тему полового воспитания подростков «Понятие согласия и его важность в отношениях»	1 - 2 курсы	04 – 31.03.2027	Бражникова А. А.
27.	«Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»	1 - 2 курсы	Дата по согласованию с сотрудником ПДН ОП№7	Е.В. Щеглова Сотрудник ПДН ОП №7
28.	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России»	1 – 4 курсы	Апрель (согласно плану акции)	Бражникова А. А.
29.	Акция «Моя здоровая привычка»	1 – 3 курсы	15.05.2027	Бражникова А. А.
30.	Групповые занятия по формированию стрессоустойчивости «Экзамены без стресса»	1 курс (база 9 классов)	12 – 26.05.2027	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
31.	Месячник антинаркотической направленности	1 -2 курсы	Июнь (согласно плану Месячника)	Социальный педагог Бражникова А. А.
32.	Групповые занятия по формированию коммуникативных способностей и уверенного поведения	1 – 4 курсы	По запросу	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
33.	Групповые занятия по обучению конструктивным способам поведения в конфликте	1 – 4 курсы	По запросу	Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская
34.	Мониторинг социальных сетей обучающихся в целях выявления деструктивных форм поведения в (т.ч. суицидальной преддиспозиции, участие в несанкционированных акциях, неформальных молодежных объединений, разделяющих экстремистки взгляды)	1 – 4 курсы	Ежемесячно	Е.В. Щеглова Классные руководители
VIII. Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Ознакомление со спецификой и условиями работы: учителя начальных классов учителя физической культуры педагога дополнительного образования воспитателя детей дошкольного возраста	 12НК, 16НК, 17КП 18ФК 14ПД, 19ПД	Сентябрь Октябрь	О.Н. Быкова Е.М. Наруцкая

№ п/п	Модуль/наименование мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		11ДО, 15ДО, 18ДО, 15СД		
2.	Развитие профессиональных компетенций в рамках реализации программы производственной практики «Пробные занятия»	25СД, 21ДО, 25ДО, 27ДО	Февраль 2027	Е.М. Наруцкая
3.	Развитие профессиональных компетенций в рамках реализации программы производственной практики «Организация различных видов деятельности»	11ДО, 15ДО, 18ДО	Март 2027	Е.М. Наруцкая
4.	Развитие профессиональных компетенций в рамках реализации программы преддипломной практики	31ДО, 35ДО, 37ДО, 35СД 32НК, 36НК, 38НК, 37КП 34ПД 33АФ, 38ФК	Апрель – май 2027	О.Н. Быкова Е.М. Наруцкая
IX. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Игра «Адаптация. Карьера. Успех.»	1 курс	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Н.В. Каптевич
2.	Молодежный форум карьерных возможностей «Трамплин»	3 - 4 курсы	Ноябрь	Н.В. Каптевич
3.	Моделирующая игра «4К»	2 - 3 курсы	Декабрь Январь	Н.В. Каптевич
4.	Моделирующая игра «5-й элемент»	2 - 3 курсы	Январь Февраль	Н.В. Каптевич
5.	Конкурс–аукцион «Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели»	3 - 4 курсы	Февраль	Н.В. Каптевич
6.	Групповое занятие «Коллектив – это мы»	2 курс	Март Апрель	Н.В. Каптевич
7.	Деловая игра «Я - лучший кандидат»	2 - 3 курсы	Апрель	Н.В. Каптевич
8.	Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»	3 - 4 курсы	Апрель Май	Н.В. Каптевич
9.	Групповое занятие «Дело в шляпе»	1 - 2 курсы	Май	Н.В. Каптевич