МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом от
«18» мая 2026 года № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 009A9CF6101D161711624C365E8B09B9B8
Владелец: Горшков Никита Иванович
Действителен: с 19.11.2025 до 12.02.2027

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОПК №1»
_____Н.И. Горшков

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**
Педагог дополнительного образования

**Нормативный срок обучения (очная форма обучения)**
3 года и 10 месяцев на базе основного общего образования

Омск, 2026 г.

**Разработчики ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Горшков Никита Иванович | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», директор |
| Швыдко Валентина Васильевна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора |
| Бубнова Нонна Александровна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора |
| Щербо Татьяна Евгеньевна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора |
| Колпакова Елена Владимировна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора |
| Глазачева Мария Владимировна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий центром методической и проектной деятельности |
| Шевченко Вероника Владимировна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий отделением физической культуры и дополнительного образования |
| Наруцкая Елена Милордовна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий производственной практикой |
| Бабушкина Анастасия Олеговна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», методист |
| Телеляева Ольга Михайловна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», преподаватель |
| Угрюмов Сергей Викторович | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий», директор |
| Клевакина Галия Талгатовна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж», директор |
| Яковенко Иван Владимирович | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Исилькульский профессионально-педагогический колледж», директор |
| Дудакова Римма Ивановна | Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников», директор |
| Пушков Вадим Валерьевич | Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Омска «Городской дворец детского (юношеского) творчества», директор |
| Бутрик Ирина Николаевна | Автономная некоммерческая организация «Центр детского и семейного отдыха «Буревестник», директор |

**Лист согласования основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

| | | |
|---|---|---|
| Директор БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1» | | Н.И. Горшков |
| *(должность)* | *(подпись, печать)* | *(ФИО)* |
| Директор БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» | | С.В. Угрюмов |
| *(должность)* | *(подпись, печать)* | *(ФИО)* |
| Директор БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж» | | Г.Т. Клевакина |
| *(должность)* | *(подпись, печать)* | *(ФИО)* |
| Директор БПОУ ОО «Исилькульский профессионально-педагогический колледж» | | И.В. Яковенко |
| *(должность)* | *(подпись, печать)* | *(ФИО)* |
| Директор БУ ОО ДО «Омская областная станция юных техников» | | Р.И. Дудакова |
| *(должность)* | *(подпись, печать)* | *(ФИО)* |
| Директор БОУ ДО г. Омска «Городской дворец детского (юношеского) творчества» | | В.В. Пушков |
| *(должность)* | *(подпись, печать)* | *(ФИО)* |
| Директор АНО ЦДСО «Буревестник» | | И.Н. Бутрик |
| *(должность)* | *(подпись, печать)* | *(ФИО)* |

# Содержание


**Раздел 1. Общие положения** 5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 5
1.2. Нормативные документы 5
1.3. Перечень сокращений 6
**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы** 7
**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** 9
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников 9
3.2. Профессиональные стандарты 9
3.3. Осваиваемые виды деятельности 11
**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы** 12
4.1. Общие компетенции 12
4.2. Профессиональные компетенции 15
4.3. Матрица компетенций выпускника 24
**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы** 37
5.1. Учебный план 37
5.2. Обоснование распределения вариативной части программы 42
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 45
5.4. Календарный учебный график 47
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 48
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 48
5.7. Практическая подготовка 48
5.8. Государственная итоговая аттестация 49
**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы** 49
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 49
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 49
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 49
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 50

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 №855;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

– Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 12 февраля 2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

– Положение практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

– Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее - БПОУ «ОПК №1»).

**1.3. Перечень сокращений**

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн –профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которых разработана образовательная программа | Педагогика | |
| Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)* | |
| Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников | Педагогика | |
| | 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н)* | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся») | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | |
| Квалификация выпускника | Педагог дополнительного образования | |
| Направленность | Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи | |
| Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью | Вожатый | |
| Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО | 3 г. 10 мес./ 5940 ак.ч. | |
| Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО | 3 г. 10 мес./ 5940 ак.ч. | |
| Объем практики (всего/из них производственной практики) | 1044/792 | |
| **Структура образовательной** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |

| | | |
|---|---|---|
| **программы** | | |
| Обязательная часть образовательной программы | 4428 | 2808 |
| социально-гуманитарный цикл / ОГСЭ, ЕН | 438 | 380 |
| общепрофессиональный цикл | 540 | 356 |
| профессиональный цикл | 1974 | 1658 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная<br>- преддипломная | 900<br>*- 252*<br>*- 504*<br>*- 144* | 900<br>*- 252*<br>*- 504*<br>*- 144* |
| Вариативная часть образовательной программы | 1296 | 1214 |
| в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль | 702 | 598 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы) | 216 | 216 |
| Всего | **5940** | **4238** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:**

01 Образование и наука,
04 Культура и искусство,
05 Физическая культура и спорт.

**3.2. Профессиональные стандарты**

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» | **ОТФ А** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | **А/01.6** Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | | | | **А/02.6** Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| | | | | **А/03.6** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |
| | | | | **А/04.6** Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| | | | | **А/05.6** Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| | | | **ОТФ В** Организационно-методическое обеспечение | **В/01.6** Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | реализации дополнительных общеобразовательных программ | образования детей и взрослых |
| | | | | **В/02.6** Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования |
| | | | | **В/03.6** Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ |
| | | | **ОТФ С** Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | **С/01.6** Организация и проведение массовых досуговых мероприятий |
| | | | | **С/02.6** Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| | | | | **С/03.6** Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |
| 2 | 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации | **ОТФ А** Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | **ТФ А/02.1** Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |
| | | | | **ТФ А/02.2** Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности детского коллектива (вожатый)» | | развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |

**3.3. Осваиваемые виды деятельности**

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| *Виды деятельности* | |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи |
| *Виды деятельности по выбору* | |
| Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи | ПМн. 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи |
| *Виды деятельности по запросу работодателей* | |
| Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» | ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

| | | |
|---|---|---|
| | здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

**4.2. Профессиональные компетенции**

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | **Навыки:** |
| | | деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |
| | | преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной |

| | | |
|---|---|---|
| | | общеобразовательной программы |
| | | **Знания:** |
| | | предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) |
| | ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | типология целеполагания в педагогической деятельности |
| | | технология и методика определения и формулировки цели и задач |
| | ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | определения и оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | определять формы для оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе | **Навыки:** |
| | | контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Знания:** |
| | | формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.8. Анализировать занятия | **Навыки:** |
| | | **а**нализа занятий |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)** |
| | | **Знания:** |
| | | методы анализа занятий |
| | | функции анализа занятий |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы | **Навыки:** |
| | | разработки дополнительных общеобразовательных программ |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы |
| | | **Знания:** |
| | | требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы<br>структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов | **Навыки:** |
| | | анализа и оценки качества программно-методических материалов |
| | | **Умения:** |
| | | **а**нализировать и оценивать качество программно-методических материалов |
| | | **Знания:** |
| | | требования к разработке программно-методических материалов<br>жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов |
| | ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | **Навыки:** |
| | | осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным | **Навыки:** |
| | | проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по |

| | | |
|---|---|---|
| | программам | дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы | **Навыки:** |
| | | проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Умения:** |
| | | проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся |
| | | **Знания:** |
| | | технологии проектирования образовательного процесса<br>закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса |
| | ПК2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания | **Навыки:** |
| | | выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания |
| | | **Умения:** |
| | | отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования |
| | | **Знания:** |
| | | педагогические средства, их функциональное предназначение |
| | ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | **Навыки:** |
| | | осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| | | **Знания:** |
| | | документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| Организационно- | ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие | **Навыки:** |
| | | планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| | | **Умения:** |
| | | планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| | | **Знания:** |
| | | основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| | ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | **Навыки:** |
| | | планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Умения:** |
| | | планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | **Знания:** |
| | | закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | **Навыки:** |
| | | создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Умения:** |
| | | моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | | **Знания:** |
| | | требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие | **Навыки:** |
| | | планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |

| | | |
|---|---|---|
| | удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | **Умения:** |
| | | планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов |
| | | **Знания:** |
| | | закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| | ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | **Навыки:** |
| | | анализа процесса и результатов досуговых мероприятий |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев |
| | | **Знания:** |
| | | принципы, закономерности проведения анализа процесса результатов досуговых мероприятий |
| | ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | **Навыки:** |
| | | оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий |
| | | **Умения:** |
| | | оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий |
| | | **Знания:** |
| | | формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий |
| Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи | **Навыки:** |
| | | проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи |
| | | **Умения:** |
| | | проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок |
| | | **Знания:** |
| | | типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологии проектирования образовательных ситуаций |
| | ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающиереализацию основныхнаправлений воспитания детей и молодежи | **Навыки:** |
| | | разработки методических материалов |
| | | обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей имолодежи |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать различные виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |
| | | **Знания:** |
| | | виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |
| Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» | ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | **Навыки:** |
| | | планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| | | сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| | | проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
| | | включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| | | **Умения:** |
| | | составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей |
| | | подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
| | | анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) |

| | | |
|---|---|---|
| | | информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| | | **Знания:** |
| | | законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных |
| | | локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления |
| | | основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| | | технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. |
| | | возрастные особенности детей |
| | | подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| | ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | **Навыки:** |
| | | информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) |
| | | планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся |
| | | проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
| | | информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом |
| | | **Умения:** |
| | | информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) |
| | | планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с |

| | | |
|---|---|---|
| | | учетом мнения обучающихся |
| | | подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
| | | анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) |
| | | находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом |
| | | **Знания:** |
| | | международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений |
| | | локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) |
| | | возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива |
| | | технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
| | | основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи |

**4.3. Матрица компетенций выпускника**

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

| Наименование ВД | Код и наименование ПК | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| ВД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | *ПК 1.1* Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | **01.003** | **ОТФ А** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | *A/01.6* Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | *ПК 1.2* Демонстрировать владение | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | | |
| | *ПК 1.3* Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | | *ТФ 04.6* Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| | *ПК 1.4* Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | | А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| | *ПК 1.5* Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе | | | *ТФ 04.6* Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| | *ПК 1.6* Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | | **ОТФ В** Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | *ТФ 03.6* Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ |
| | *ПК 1.7* Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | | **ОТФ А** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | *А/02.6* Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | общеобразовательной программы |
| | *ПК 1.8* Анализировать занятия | | | *ТФ 04.6* Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| ВД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | *ПК 2.1* Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы | **01.003** | **ОТФ А** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | *ТФ 05.6 Р*азработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| | *ПК 2.2* Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов | | | *ТФ 04.6* Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| | *ПК 2.3* Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | | **ОТФ В** Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | *ТФ 01.6* Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| | *ПК 2.4* Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | | **ОТФ А** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | *ТФ 01.6* Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *ПК 2.5* Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы | | | *ТФ 05.6* Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| | *ПК 2.6* Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания | | | |
| | *ПК 2.7* Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | |
| ВД 3 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | *ПК 3.1* Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | **01.003** | **ОТФ С** Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | *ТФ 03.6* Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности обучения и воспитания |
| | *ПК 3.2* Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | | **ОТФ А** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | *ТФ 03.6* Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | программу, при решении задач обучения и воспитания |
| | *ПК 3.3* Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | | **ОТФ С** Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | *ТФ 02.6* Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| | *ПК 3.4* Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | | | *ТФ 01.6* Организация и проведение массовых досуговых мероприятий |
| | *ПК 3.5* Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий | | **ОТФ В** Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | *ТФ 03.6* Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ |
| | *ПК 3.6* Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий | | | *ТФ 02.6* Организационно-педагогическое сопровождение методической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности педагогов дополнительного образования |
| ВД 4 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи | **01.003** | **ОТФ А** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | *ТФ 01.6* Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи | | | |
| ВД 5 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» (по запросу работодателя) | ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | **01.007** | **ОТФ А** Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |
| | ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | | | ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | руководством педагогического работника |

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

| **Дополнительные квалификации, компетенции** (Педагогика) | **Соответствие ПС** 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | | **Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Код и наименование ОТФ** | **Код и наименование ТФ** | **Наименование ВД** | **Код и наименование ПК** |
| Вожатый | А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |
| **Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций** | | | | |
| **Владеть навыками:**<br>- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления<br>- сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления<br>- проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния<br>- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления<br>**Уметь:** | | | | |

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

**Знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- возрастные особенности детей
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | | ПК 7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |

**Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций**

**Владеть навыками:**

- информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с

учетом мнения обучающихся
- проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
- информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

**Уметь:**

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

**Знать:**

- международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 |
| **ОЦ.00** | **Общеобразовательный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.01 | Русский язык | | | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.02 | Литература | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОД.03 | Математика (у) | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.04 | Иностранный язык | О | О | | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.05 | Информатика | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.06 | Физика | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.07 | Химия | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.08 | Биология (у) | О | О | | О | | | О | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.09 | История | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.10 | Обществознание (у) | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | |
| ОД.11 | География | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.12 | Основы безопасности и защиты Родины | О | О | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.13 | Физическая культура | О | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.14 | Индивидуальный проект | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | О | О | | | | | | | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | О | О | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | О | О | | | | | | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | О | | | | | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | О | О | | | | | | О | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | О | О | О | О | | | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Педагогика дополнительного образования | О | О | О | О | | | | | О | О | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | О | | | | |
| ОП.10ц | Практикум по развитию информационной культуры | О | О | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | О | | О | | О | | | | | | |
| ОП.11ц | Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере | О | О | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | О | | О | | О | | | | | | |
| ОП.12* | Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору) | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | | | | |
| ОП.13* | Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки | О | О | О | О | О | О | | | О | О | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.14* | Практикум по социальным технологиям/ Основы робототехники (по выбору) | О | О | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | О | | О | | О | | | | | | |
| ОП.15* | Практикум по педагогическому мастерству / Основы программирования и управления беспилотными летательными аппаратами (по выбору) | О | О | О | О | О | О | | | О | О | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.16* | Введение в специальность | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.01 | Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УП.01** | Учебная практика | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПП.01** | **Производственная практика** | О | | О | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Программно-методическое обеспечение дополнительного образования | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | |
| УП.02 | **Учебная практика** | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | **Производственная практика** | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | |
| МДК.03.02 | Организация досуговой деятельности в процессе реализации | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дополнительной общеобразовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УП.03** | **Учебная практика** | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | |
| **ПП.03** | **Производственная практика** | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | |
| **ПМн.04** | **Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи/ Реализация услуг (работ) в сфере молодёжной политики (по выбору)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Воспитательная деятельность педагога/ Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодёжи (по выбору) | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | |
| МДК.04.02 | Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания/ Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодёжи в процессе социализации (по выбору) | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | |
| **УП.04** | **Учебная практика** | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | |
| **ПП.04** | **Производственная практика** | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | | |
| **ПМ.05** | **Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01* | Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого | О | О | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О |
| УП.05 | Учебная практика | О | О | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О |
| ПП.05 | Производственная практика | О | О | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | Трудоемкость образовательной программы (учебная нагрузка обучающихся) | | | | | | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Объем образовательной нагрузки | в том числе | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | ВСЕГО | самостоятельная учебная работа | во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем | 8 сем |
| | | экзамен | зачет | | | | всего учебных занятий | в т.ч. в форме практ.подготовки | по видам учебных занятий | | | практика | консультации | промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | лекций, семинаров, уроков и т.п. | лабораторных и практических занятий | курсовой проект (работа) | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| **ОЦ.00** | **Общеобразовательный цикл** | **3** | **11** | **1476** | **1476** | **0** | **1406** | **398** | **698** | **708** | **0** | **0** | **28** | **42** | **612** | **828** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ОД.00** | **Общие учебные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.01 | Русский язык | -/ Эп | | 100 | 100 | | 92 | 48 | 44 | 48 | | | 2 | 6 | 44 | 56 | | | | | | |
| ОД.02 | Литература | | -/ ДЗ | 116 | 116 | | 112 | 50 | 62 | 50 | | | 2 | 2 | 44 | 72 | | | | | | |
| ОД.03 | Математика (у) | -/ Эп | | 244 | 244 | | 236 | 16 | 150 | 86 | | | 2 | 6 | 110 | 134 | | | | | | |
| ОД.04 | Иностранный язык | | -/ ДЗ | 90 | 90 | | 86 | 28 | | 86 | | | 2 | 2 | 34 | 56 | | | | | | |
| ОД.05 | Информатика | | -/ ДЗ | 100 | 100 | | 96 | 44 | 22 | 74 | | | 2 | 2 | 44 | 56 | | | | | | |
| ОД.06 | Физика | | -/ ДЗ | 80 | 80 | | 76 | 24 | 40 | 36 | | | 2 | 2 | | 44 | 36 | | | | | |
| ОД.07 | Химия | | -/ ДЗ | 74 | 74 | | 70 | 24 | 54 | 16 | | | 2 | 2 | 36 | 38 | | | | | | |
| ОД.08 | Биология (у) | | -/ ДЗ | 108 | 108 | | 104 | 40 | 54 | 50 | | | 2 | 2 | 46 | 62 | | | | | | |
| ОД.09 | История | | -/ ДЗ | 136 | 136 | | 132 | 18 | 92 | 40 | | | 2 | 2 | 58 | 78 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОД.10 | Обществознание (у) | -/ Эу | | 152 | 152 | | 144 | 34 | 84 | 60 | | | 2 | 6 | 64 | 88 | | | | | | |
| ОД.11 | География | | -/ ДЗ | 72 | 72 | | 68 | 16 | 44 | 24 | | | 2 | 2 | 34 | 38 | | | | | | |
| ОД.12 | Основы безопасности и защиты Родины | | -/ ДЗ | 68 | 68 | | 64 | 10 | 34 | 30 | | | 2 | 2 | 34 | 34 | | | | | | |
| ОД.13 | Физическая культура | | З / ДЗ | 100 | 100 | | 96 | 34 | | 96 | | | 2 | 2 | 44 | 56 | | | | | | |
| ОД.14 | Индивидуальный проект | | -/ ДФК | 36 | 36 | | 30 | 12 | 18 | 12 | | | 2 | 4 | 20 | 16 | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | **10** | **548** | **506** | **42** | **486** | **380** | **106** | **380** | **0** | **0** | **10** | **10** | **0** | **0** | **144** | **150** | **56** | **54** | **88** | **56** |
| СГ.01 | История России | | -/ ДЗ | 94 | 88 | 6 | 84 | 18 | 66 | 18 | | | 2 | 2 | | | 50 | 44 | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | -/-/-/-/-/ДЗ | 158 | 144 | 14 | 140 | 140 | | 140 | | | 2 | 2 | | | 28 | 28 | 26 | 26 | 24 | 26 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | -/ ДЗ | 74 | 70 | 4 | 66 | 38 | 28 | 38 | | | 2 | 2 | | | 36 | 38 | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | З,З,З,З, З,ДЗ | 182 | 166 | 16 | 162 | 162 | | 162 | | | 2 | 2 | | | 30 | 40 | 30 | 28 | 24 | 30 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | | З | 40 | 38 | 2 | 34 | 22 | 12 | 22 | | | 2 | 2 | | | | | | | 40 | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **4** | **10** | **990** | **932** | **58** | **854** | **762** | **324** | **512** | **18** | **0** | **30** | **48** | **0** | **36** | **230** | **412** | **36** | **70** | **40** | **166** |
| ОП.01 | Основы педагогики | Э | | 74 | 70 | 4 | 62 | 62 | 38 | 24 | | | 2 | 6 | | | 74 | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | .-/Э | | 80 | 74 | 6 | 66 | 66 | 40 | 26 | | | 2 | 6 | | | 40 | 40 | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | ДЗ | 56 | 54 | 2 | 50 | 22 | 28 | 22 | | | 2 | 2 | | | | 56 | | | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | .-/Э | | 80 | 74 | 6 | 66 | 40 | 26 | 40 | | | 2 | 6 | | | 40 | 40 | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | .-/Э | | 80 | 74 | 6 | 66 | 66 | 44 | 22 | | | 2 | 6 | | | 40 | 40 | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | .-/ДЗ | 56 | 54 | 2 | 32 | 30 | 20 | 12 | 18 | | 2 | 2 | | | | | 36 | 20 | | |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | .-/ДЗ | 78 | 74 | 4 | 70 | 70 | 2 | 68 | | | 2 | 2 | | | 36 | 42 | | | | |
| ОП.08 | Педагогика дополнительного образования | | ДЗ | 72 | **68** | 4 | 64 | 64 | 36 | 28 | | | 2 | 2 | | | | 72 | | | | |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | ДЗ | 44 | **40** | 4 | 36 | 18 | 18 | 18 | | | 2 | 2 | | | | | | | | 44 |
| ОП.10ц | Практикум по развитию информационной культуры | | ДЗ | 40 | 38 | 2 | 34 | 34 | 2 | 32 | | | 2 | 2 | | | | 40 | | | | |
| ОП.11ц | Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере | | ДЗ | 50 | 48 | 2 | 44 | 44 | 2 | 42 | | | 2 | 2 | | | | | | 50 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.12* | Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору) | | КДЗ | 40 | 38 | 2 | 34 | 34 | 4 | 30 | | | 2 | 2 | | | | | | | | 40 |
| ОП.13* | Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки | | | 40 | 38 | 2 | 34 | 34 | 2 | 32 | | | 2 | 2 | | | | | | | | 40 |
| ОП.14* | Практикум по социальным технологиям/ Основы робототехники (по выбору) | | ДЗ | 82 | 76 | 6 | 72 | 72 | 28 | 44 | | | 2 | 2 | | | | 82 | | | | |
| ОП.15* | Практикум по педагогическому мастерству / Основы программирования и управления беспилотными летательными аппаратами (по выбору) | | ДЗ | 82 | 76 | 6 | 72 | 72 | 28 | 44 | | | 2 | 2 | | | | | | | 40 | 42 |
| ОП.16* | Введение в специальность | | ДФК | 36 | 36 | | 34 | 34 | 6 | 28 | | | | 2 | | 36 | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **13** | **8** | **2710** | **2622** | **88** | **1410** | **2482** | **642** | **768** | **0** | **1044** | **58** | **110** | **0** | **0** | **202** | **338** | **520** | **740** | **484** | **426** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **13** | **7** | **2566** | **2478** | **88** | **1410** | **2482** | **642** | **768** | **0** | **900** | **58** | **110** | **0** | **0** | **202** | **338** | **520** | **740** | **484** | **282** |
| **ПМ.01** | **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам** | **3** | **2** | **1258** | **1218** | **40** | **858** | **1182** | **340** | **518** | **0** | **324** | **12** | **24** | **0** | **0** | **202** | **294** | **270** | **200** | **130** | **162** |
| МДК.01.01 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы | -/-/-/-/-/Э | | 718 | **694** | 24 | 686 | 686 | 268 | 418 | | | 2 | 6 | | | 120 | 132 | 138 | 128 | 94 | 106 |
| МДК.01.02 | Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | -/-/Э | | 196 | **180** | 16 | 172 | 172 | 72 | 100 | | | 2 | 6 | | | 46 | 90 | 60 | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | .-/ДЗ | 72 | **72** | | 0 | 72 | | | | 72 | | | | | 36 | 36 | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | -/-/-/-/ДЗ | 252 | **252** | | 0 | 252 | | | | 252 | | | | | | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| ПМ.01.Эм | экзамен по модулю | Эм | | 20 | **20** | | 0 | | | | | | 8 | 12 | | | | | | | | 20 |
| **ПМ.02** | **Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | **3** | **1** | **336** | **316** | **20** | **172** | **290** | **98** | **74** | **0** | **108** | **12** | **24** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **72** | **144** | **120** |
| МДК.02.01 | Программно-методическое обеспечение дополнительного образования | -/-/ Э | | 104 | **94** | 10 | 86 | 86 | 42 | 44 | | | 2 | 6 | | | | | | 36 | 36 | 32 |
| МДК.02.02 | Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | -/-/ Э | | 104 | **94** | 10 | 86 | 96 | 56 | 30 | | | 2 | 6 | | | | | | 36 | 36 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УП.02 | Учебная практика | | .-/КДЗ | 36 | **36** | | 0 | 36 | | | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| ПП.02 | Производственная практика | | | 72 | **72** | | 0 | 72 | | | | 72 | | | | | | | | | 36 | 36 |
| ПМ.02.Эм | экзамен по модулю | Эм | | 20 | **20** | | 0 | | | | | | 8 | 12 | | | | | | | | 20 |
| **ПМ.03** | **Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи** | **3** | **1** | **396** | **384** | **12** | **132** | **366** | **88** | **44** | **0** | **216** | **12** | **24** | **0** | **0** | **0** | **44** | **186** | **166** | **0** | **0** |
| МДК.03.01 | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | -/Э | | 80 | **74** | 6 | 66 | 84 | 48 | 18 | | | 2 | 6 | | | | 44 | 36 | | | |
| МДК.03.02 | Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | -/Э | | 80 | **74** | 6 | 66 | 66 | 40 | 26 | | | 2 | 6 | | | | | 42 | 38 | | |
| УП.03 | Учебная практика | | .-/КДЗ | 72 | **72** | | 0 | 72 | | | | 72 | | | | | | | 36 | 36 | | |
| ПП.03 | Производственная практика | | | 144 | **144** | | 0 | 144 | | | | 144 | | | | | | | 72 | 72 | | |
| ПМ.03.Эм | экзамен по модулю | Эм | | 20 | **20** | | 0 | | | | | | 8 | 12 | | | | | | 20 | | |
| **ПМ.04** | **Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи/ Реализация услуг (работ) в сфере молодёжной политики (по выбору)** | **2** | **2** | **288** | **276** | **12** | **136** | **244** | **72** | **64** | **0** | **108** | **12** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **78** | **210** | **0** |
| МДК.04.01 | Воспитательная деятельность педагога/ Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодёжи (по выбору) | | .-/-/ДЗ | 80 | **74** | 6 | 70 | 70 | 34 | 36 | | | 2 | 2 | | | | | | 38 | 42 | |
| МДК.04.02 | Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания/ Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодёжи в процессе социализации (по выбору) | -/Э | | 80 | **74** | 6 | 66 | 66 | 38 | 28 | | | 2 | 6 | | | | | | 40 | 40 | |
| УП.04 | Учебная практика | | КДЗ | 36 | **36** | | 0 | 36 | | | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| ПП.04 | Производственная практика | | | 72 | **72** | | 0 | 72 | | | | 72 | | | | | | | | | 72 | |
| ПМ.04.Эм | экзамен по модулю | Эм | | 20 | **20** | | 0 | | | | | | 8 | 12 | | | | | | | 20 | |
| **ПМ.05*** | **Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый** | **2** | **1** | **288** | **284** | **4** | **1 12** | **256** | **44** | **68** | **0** | **144** | **10** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **64** | **224** | **0** | **0** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.05.01* | Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого | -/Э | | 124 | 120 | 4 | 112 | 112 | 44 | 68 | | | 2 | 6 | | | | | 64 | 60 | | |
| УП.05* | Учебная практика | | КДЗ | 36 | 36 | | | 36 | | | | 36 | | | | | | | | 36 | | |
| ПП.05* | Производственная практика | | | 108 | 108 | | | 108 | | | | 108 | | | | | | | | 108 | | |
| ПМ.05.Эк* | Экзамен квалификационный | ЭК | | 20 | 20 | | | | | | | | 8 | 12 | | | | | | 20 | | |
| **ППпПС.00** | **Производственная практика по профилю специальности** | | ДЗ | **144** | 0 | | | **144** | | | | **144** | | | | | | | | | | **144** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | | | **216** | 0 | | | **216** | | | | | | | | | | | | | | **216** |
| | **Подготовка к ГИА** | | | 144 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| | **Демонстрационный экзамен** | | | 36 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| | **Защита дипломной работы (проекта)** | | | 36 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| | **Всего** | **20** | **39** | **5940** | **5536** | **188** | **4156** | **4238** | **1770** | **2368** | **18** | **1044** | **126** | **210** | **612** | **864** | **612** | **900** | **612** | **864** | **612** | **864** |
| **всего часов недельной нагрузки** | | | | | | | | | | | | | | | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Государственная итоговая аттестация** | | **Всего** | дисциплин и МДК | 13 | 15 | 12 | 14 | 9 | 11 | 9 | 9 |
| | | | учебной практики | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | 0 |
| 1.1. Дипломный проект (работа) | | | производственной практики | 0 | 0 | 0 | 36 | 144 | 252 | 144 | 72 |
| Выполнение дипломного проекта (работы) и подготовка к демонстрационному экзамену - 4 недели | | | преддипломной практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| | | | экзаменов | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| Защита дипломной работы (проекта) - 1 неделя | | | дифф.зачетов (в том числе по физической культуре во 2 и 8 семестре) | 0 | 9 | 1 | 8 | 0 | 4 | 2 | 8 |
| 1.2. Демонстрационный экзамен - 1 неделя | | | зачетов (в том числе по физической культуре в 1, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля | Количество часов | Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/ проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1. | СГ.01 История России | 20 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объема часов направлено на расширение знаний и умений анализировать взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, изучению основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в целях формирования патриотизма и гражданской идентичности студентов. |
| 2. | СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности | 50 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объема часов направлено на расширение лексического и грамматического минимума и формирование умения участвовать в диалогах на профессиональные темы, строить высказывания о своей профессиональной деятельности |
| 3. | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | 2 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объема часов учитывает необходимость формирования умения применять практические навыки по внедрению современных обучающих методик и технических средств, в том числе обучение через социальные сети и мессенджеры |
| 4. | СГ.04 Физическая культура | 38 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объема часов учитывает необходимость формирования практических умений эксплуатации нового современного спортивного оборудования и инвентаря |
| 5. | ОП.01 Основы педагогики | 2 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний в рамках самостоятельной подготовки |
| 6. | ОП.02 Основы психологии | 8 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объема часов направлено на расширение знаний и умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей личности |
| 7. | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 8 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности |
| 8. | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 8 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объема часов направлено на формирование практических умений обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды |
| 9. | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 4 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объема часов направлено на подготовку презентации к защите исследовательской (курсовой) работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 6 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объема часов направлено на формирование практических умений использования современных цифровых технологий в условиях цифровой трансформации образования |
| 11. | ОП.09* Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 44 | ПОП-П/ работодатель | Предлагаемое распределение объема часов направлено на формирование знаний нормативно-правовой базы в условиях дополнительного образования и цифровых образовательных платформ |
| 12. | ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры | 40 | ЦОМ/ проект | Предлагаемое распределение объема часов обусловлено необходимостью формирования знаний об информационной безопасности, порядка применения современных средств и устройства информатизации, программного обеспечения в профессиональной деятельности, умений проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды |
| 13. | ОП.11ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере | 50 | ЦОМ/ проект | Предлагаемое распределение объема часов учитывает необходимость формирования практических умений использования современных цифровых технологий в профессиональной коммуникации и обработке информации; формирование навыков использования современного цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов |
| 14. | ОП.12* Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору) | 40 | ПОП-П/ работодатель | Предлагаемое распределение объема часов направлено на применение полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности |
| 15. | ОП.13* Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки | 40 | ПОП-П/ работодатель | Предлагаемое распределение объема часов направлено на совершенствование педагогического мастерства учителя начальных классов: формирование умений осуществлять педагогическую рефлексию, применять знания технологии личностного роста при составлении карты профессионального развития, решать педагогические конфликты, создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке, осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся, использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса |
| 16. | ОП.14* Практикум по | 82 | ПОП-П/ | Предлагаемое распределение объема часов учебной дисциплины |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социальным технологиям/ Основы робототехники (по выбору) | | работодатель | «Практикум по социальным технологиям» направлено на формирование знаний способов мониторинга социокультурного окружения и планирования программ оказания различных видов помощи, методов оценки эффективности социальных технологий, способов конструирования и реализации технологий социальной работы, на формирование умений оценивать эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, конструировать и реализовывать современные социальные технологии.<br>Предлагаемое распределение объема часов учебной дисциплины «Основы робототехники» направлено на формирование знаний основ конструирования (механическая передача, трехмерное моделирование, одномерная тележка, шагающие роботы, маятник Капицы) элементов теории автоматического управления, формирование умений основ управления роботом. |
| 17. | ОП.15* Практикум по педагогическому мастерству / Основы программирования и управления беспилотными летательными аппаратами (по выбору) | 82 | ПОП-П/ работодатель | Предлагаемое распределение объема часов учебной дисциплины «Практикум по педагогическому мастерству» направлено на ознакомление с элементами педагогического мастерства, освоение компонентов педагогической техники, навыков педагогического общения, формирование мастерства управления учебно-воспитательной деятельностью.<br>Предлагаемое распределение объема часов учебной дисциплины «Основы программирования и управления беспилотными летательными аппаратами» направлено на ознакомление с основами программирования БПЛА, формирование умений производить сборку-разборку аппарата, настройку параметров системы, освоение навыков пилотирования. |
| 18. | ОП.16* Введение в специальность | 36 | ПОП-П/ работодатель | Предлагаемое распределение объема часов направлено на формирование у студентов комплексного представления о педагогической профессии и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования |
| 19. | ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 426 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объёма часов направлено на расширение и углубление знаний методики реализации дополнительной общеобразовательной программы, практических умений руководства проектной деятельностью, развитие организаторских навыков |
| 20. | ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 12 | ПОП-П/ работодатель | Увеличение объёма часов направлено на закрепление знаний требований к разработке программно-методических материалов |
| 21. | ПМ.04 Организационно- | 10 | ПОП-П/ | Увеличение объёма часов направлено на закрепление знаний технологии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи/ Реализация услуг (работ) в сфере молодёжной политики (по выбору) | | работодатель | проектирования образовательных ситуаций |
| 22. | ПМ.05* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | 288 | ПОП-П/ работодатель | Предлагаемое распределение объёма часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях |
| | Итого: | 1296 | | |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № | Вид практики, учебные занятия | ПМ/МДК | Академ. часы | Семестр обучения | Наименование ОУ | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | УП Введение в специальность | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | 36 | 3 | БУ ОО ДО «Омская областная станция юных техников» | Дудакова Р.И. |
| 2. | УП Пробные занятия | | 36 | 4 | | |
| 3. | ПП Пробные занятия | | 36 | 4 | | |
| | | | 72 | 5 | | |
| | | | 72 | 6 | | |
| | | | 36 | 7 | | |
| | | | 36 | 8 | | |
| 4. | УП Методическое обеспечение | ПМ 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 36 | 7 | БОУ ДО г. Омска «Городской дворец детского (юношеского) творчества» | Пушков В.В. |
| 5. | ПП Методическое обеспечение | | 36 | 7 | | |
| | | | 36 | 8 | | |
| 6. | УП Досуговая деятельность | ПМ 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | 36 | 5 | БУ ОО ДО «Омская областная станция юных техников» | Дудакова Р.И. |
| | | | 36 | 6 | | |
| 7. | ПП Досуговая деятельность | | 72 | 5 | | |
| | | | 72 | 6 | | |
| 8. | УП Воспитательная деятельность | ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи/ Реализация услуг (работ) в сфере молодёжной | 36 | 7 | БОУ ДО г. Омска «Городской дворец детского (юношеского) творчества» | Пушков В.В. |
| 9. | ПП Воспитательная деятельность | | 72 | 7 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | политики (по выбору) | | | | |
| 10. | УП Летняя практика | ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | 36 | 6 | АНО ЦДСО «Буревестник» | Бутрик И.Н. |
| 11. | ПП Летняя практика | | 108 | 6 | | |
| 12. | Преддипломная практика | ППпПС.00 Производственная практика по профилю специальности | 144 | 8 | В соответствии с дальнейшим трудоустройством обучающихся | |
| 13. | Практикоориентированные учебные занятия на базах практик | МДК. 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы | 22 | 3, 4 , 5, 6, 7, 8 | БУ ОО ДО «Омская областная станция юных техников» | Телеляева О.М. |
| 14. | | МДК. 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | 14 | 3, 4 , 5 | | Рогачева Ю.Б. |
| 15. | | МДК. 02.01. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования | 10 | 6, 7, 8 | БОУ ДО г. Омска «Городской дворец детского (юношеского) творчества» | Шевченко В.В. |
| 16. | | МДК. 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | 8 | 6, 7, 8 | | Кондрацкая И.В. |
| 17. | | МДК. 03.01. Взаимодействие с участниками образовательных отношений | 8 | 4, 5 | БУ ОО ДО «Омская областная станция юных техников» | Решетова А.А. |
| 18. | | МДК. 03.02. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | 12 | 5, 6 | | Решетова А.А. |
| 19. | | МДК. 04.01. Воспитательная деятельность педагога/ Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодёжи (по выбору) | 10 | 6, 7 | БОУ ДО г. Омска «Городской дворец детского (юношеского) творчества» | Решетова А.А. |
| 20. | | МДК. 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания/ Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодёжи в процессе социализации (по выбору) | 12 | 6, 7 | | Шевченко В.В. |
| 21. | | МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого | 4 | 6 | АНО ЦДСО «Буревестник» | Ложкина Н.Н. |

### 5.4. Календарный учебный график

| Курс | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | июнь | | | | июль | | | | | | | август | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | c | c | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | c | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 8 | c | = | = | = | = | = | = | = | = |
| III | | | | | | | | | | | | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | c | = | = | = | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | c | = | = | = | = | = | = | = | = |
| IV | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | c | = | = | | | | | | | | | | | 8 | 8 | c | x | x | x | x | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | III | III | | | | | | | | |

| Теоретическое обучение | Учебная практика | Практика по профилю специальности | Преддипломная практика | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Подготовка к государственной итоговой аттестации | Рассредоточенная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 8 | x | c | III | = | ▲ | |

**5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

**5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки представлены в Приложении 5 к ОПОП-П.

**5.7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) осуществляется в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте работодателя, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности: БУ ОО ДО «Омская областная станция юных техников», БОУ ДО г. Омска «Городской дворец детского (юношеского) творчества», АНО ЦДСО «Буревестник» и др.
- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована уже с 1 курса обучения, охватывая все дисциплины и профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

**5.8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4 к ОПОП-П.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

**6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

**Кабинеты:**

-социально-гуманитарных дисциплин;

-общепрофессиональных дисциплин и МДК;

-самостоятельной и воспитательной работы.

**Лаборатории:**

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;

– безопасности жизнедеятельности.

**Зоны по видам работ:**

– Современные технологии дополнительного образования в области социально-гуманитарной направленности;

– Современные технологии дополнительного образования в области технического творчества;

– Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности.

**Спортивный комплекс:**

– спортивный зал.

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОПОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3 к ОПОП-П.

**6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Рогачева Юлия Борисовна | ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» | Доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления | 30 |

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней

заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

по специальности

**44.02.04 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Шевченко Вероника Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код *ОК, ПК* | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| **ОК 01.** | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимуюдля решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| **ОК 02.** | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,<br>- оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства<br>- информатизации, порядок их применения и<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| **ОК 03.** | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>- выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>- основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| **ОК 04.** | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | |
| **ОК 05.** | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений<br>- особенности социального и культурного контекста | |
| **ОК 06.** | - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения- | - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 07.** | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| **ОК 08.** | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,<br>- достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>- средства профилактики перенапряжения | |
| **ОК 09.** | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 1.1** | - осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ | - предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы | -деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профилю дополнительной общеобразовательной программы | | - преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля |
| **ПК 1.2** | - демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам | - общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) | - владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| **ПК 1.3** | формулировать цель и задачипреподавания по дополнительным общеобразовательным программам | -типология целеполагания в педагогической деятельности<br>- технология и методика определения и формулировки цели и задач | - определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| **ПК 1.4** | - оценивать результаты педагогическойи учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогическойи учебно-познавательной<br>- деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам<br>- определять формы для оценки результатов педагогическойи учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | - технологии и методики оценивания результатов педагогическойи учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | - определения и оценки результатов педагогическойи учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| **ПК 1.5** | осуществлять контроль и | - формы, методы | - контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы | контроляпроцесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы | икорректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |
| **ПК 1.6** | осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатовконтроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | формы, методыанализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| **ПК 1.7** | проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | - технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам<br>- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам | планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| **ПК 1.8** | анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)** | - методы анализа занятий<br>- функции анализа занятий | анализа занятий |

## 2. СТРКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 410 | 410 |
| Курсовая работа (проект) | 40 | 40 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 360 | 360 |
| учебная | *7*2 | *7*2 |
| производственная | *2*88 | *2*88 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |

| | | |
|---|---|---|
| Всего | **846** | **846** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1–1.8 ОК 01–09 | Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы | **266** | 266 | **266** | 266 | | | | |
| | Раздел 2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности | **184** | **184** | **184** | **144** | **40** | | | |
| | Учебная практика | **72** | | | | | | **72** | |
| | Производственная практика | **288** | *288* | | | | | | **288** |
| | Промежуточная аттестация | **36** | *36* | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***846*** | ***846*** | | ***410*** | ***40*** | | **72** | **288** |

## 2.3. Сдержание профессионального модуля

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы. 266 ак.ч** | |
| **МДК. 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы** | |
| **Тема. 1 Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по** | **Содержание** |
| | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основные понятия, типы образовательных организаций<br>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.<br>Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав |

| | |
|---|---|
| **программам дополнительно образования детей** | ребенка в Российской Федерации».<br>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<br>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования<br>к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",<br>утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской<br>Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.<br>Региональные документы развития системы дополнительного образования.<br>Устав образовательной организации. Локальные акты, регламентирующие образовательный<br>процесс учреждений дополнительного образования (УДО). Основные принципы разработки.<br>Примерная структура локального акта. Анализ локальных актов на соответствие<br>нормативным требованиям. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<br>Анализ предложенных локальных актов ОО |
| **Тема 2. Организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей.** | **Содержание** |
| | Понятия «образовательная деятельность», «образовательный процесс».<br>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).<br>Организация образовательного процесса в объединении. Основные направления и формы воспитательной работы с детским коллективом.<br>Рабочая программа воспитания. Структура. Организация детского хореографического коллектива. Виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения. Самоуправление в детском коллективе.<br>Охрана труда и техника безопасности при занятиях хореографией<br>Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидами.<br>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629<br>"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам |
| **Тема 3. Формы и специфика деятельности объединений по интересам в учреждениях дополнительного образования** | **Содержание** |
| | Объединения детей по интересам (кружок (группа), студия, оркестр, творческий коллектив,<br>ансамбль, театр, мастерская, школа). Приоритетные задачи, отличительные особенности, специфика деятельности. Основы комплектования объединений по интересам. Набор в объединение. |
| **Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования** | **Содержание** |
| | Педагог дополнительного образования: трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания. Требования к должности «педагог дополнительного образования». Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Резюме: структура, назначение. Профессиональная деятельность педагога дополнительного |

| | |
|---|---|
| | образования. Требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образовагия. Имидж педагога |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Анализ Профессионального стандарта.<br>Составить характеристику педагога дополнительного образования |
| **Раздел 2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (144 ч.)** | |
| **МДК 01.02 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности** | |
| **Тема.1 Предмет и задачи методики дополнительного образования детей** | **Содержание** |
| | Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования |
| **Тема 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.** | **Содержание** |
| | Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании |
| **Тема 3. Занятие в сфере дополнительного образования детей** | **Содержание** |
| | Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Составление плана-конспекта занятия по программам дополнительного образования (для разной возрастной группы обучающихся) |
| **Тема 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей.** | **Содержание** |
| | Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Методы развития детей в сфере дополнительного образования |
| **Тема 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей.** | **Содержание** |
| | Понятие педагогической технологии. Типы педагогических технологий. Особенности современных подходов к подбору педагогических технологий в области дополнительного образования. Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационнокоммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе.<br>Технология коллективно творческой деятельности. Метод проектов и проектные технологии в деятельности педагога дополнительного образования.<br>Анализ и оценка инновационных подходов к построению дополнительного образования в избранной области. Понятие инновация. Инновационные технологии |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Проанализировать образовательные технологии, представленные в предложенной ДОП на предмет их актуальности<br>Выбрать из предложенных технологии, необходимые при проведении занятия для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, обосновать выбор<br>Выбрать из предложенных технологий – инновационные |
| **Тема 6. Дидактическая** | **Содержание** |
| | Дидактическая культура педагога дополнительного образования |

| | |
|---|---|
| **культура педагога дополнительного образования.** | |
| **Учебная практика (72 ч.)**<br>**Виды работ**<br>1. Наблюдение за занимающимися на занятии по дополнительным общеобразовательным программам с целью выявления проблем группового взаимодействия.<br>2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей<br>3. Посещение занятий по дополнительным общеобразовательным программам с анализом соблюдения требований к их проведению.<br>4. Заполнение журнала занятий по дополнительным общеобразовательным программам<br>5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет- сайтов, необходимых для подготовки к занятиям. | |
| **Производственная практика (288 ч.)**<br>**Виды работ**<br>1. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по дополнительным общеобразовательным программам<br>2. Разработка тематического плана.<br>3. Формирование целей и задач занятий по дополнительным общеобразовательным программам<br>4. Подбор содержания занятия по дополнительным общеобразовательным программам<br>5. Проведение анализа и самоанализа занятий по дополнительным общеобразовательным программам<br>6. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий по дополнительным общеобразовательным программам<br>7. Оценка учебного процесса и результата деятельности занимающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам | |
| **Промежуточная аттестация 36 ак.ч** | |
| **Всего: 846 академических часов** | |

### 2.4. Курсовой работа (проект) *(для специальностей СПО, если предусмотрено)*

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю ПМ.01 Преподавание по общеобразовательным программ, является обязательным и выполняется комплексный курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

При выполнении курсового проекта (работы) студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

**Тематика курсовых проектов (работ):**

1. Проведение тренинговых занятий по групповому взаимодействию.
2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам
3. Проведение фрагмента занятия дополнительным общеобразовательным программам
4. Проведение фрагментов занятий по дополнительным общеобразовательным программам с использованием технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработка рабочего (тематического) плана.
6. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по дополнительным общеобразовательным программам
7. Разработка плана- конспекта занятия по дополнительным общеобразовательным программам
8. Разработка плана занятия по дополнительным общеобразовательным программам
9. Разработка конспекта занятия по дополнительным общеобразовательным программам учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

10. Проведение занятия по дополнительным общеобразовательным программам для разновозрастных групп детей.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

2.Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

3.Блинов, В. И. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787

4.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе | Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | | Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК.1.8. Анализировать занятия | Демонстрирует навыки анализа занятий | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | отражение в описаниизначимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной ипроизводственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | профессиональных достижений |
| ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

по специальности

**44.02.04 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных

общеобразовательных программ» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Шевченко Вероника Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код** ***ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| **ОК 01.** | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимуюдля решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| **ОК 02.** | - определять задачи для поиска информации, | - номенклатура информационных источников, применяемых в | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,<br>- оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства<br>- информатизации, порядок их применения и<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| **ОК 03.** | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>- выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>- основные этапы разработки и реализации проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| **ОК 04.** | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | |
| **ОК 05.** | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений<br>- особенности социального и культурного контекста | |
| **ОК 06.** | - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения- | - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 07.** | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>основные направления<br>-изменения климатических условий региона | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| **ОК 08.** | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,<br>- достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>- средства профилактики перенапряжения | |
| **ОК 09.** | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 2.1.** | разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы | - требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы<br>- структурные компоненты, | разработки дополнительных общеобразовательных программ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы | |
| **ПК 2.2.** | - **а**нализировать и оценивать качество программно-методическихматериалов | - требования к разработке программно-методических материалов<br>- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов | - анализа и оценки качества программно-методических материалов |
| **ПК 2.3.** | -осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | - особенности наборана обучение по дополнительным общеобразовательным программам | - осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам |
| **ПК 2.4.** | - проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | - организационные формы и методики проведенияпрофориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | - проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| **ПК 2.5.** | - проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся | - технологиипроектирования образовательного процесса<br>- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса | - проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы |
| **ПК 2.6.** | отбирать и применять в практикереализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования | педагогические средства, их функциональное предназначение | выбора и применения в практикереализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания |
| **ПК 2.7.** | осуществлять документационное обеспечение процесса | - документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным | осуществления документационного обеспечения процесса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализации дополнительных общеобразовательных программ | общеобразовательным программам | реализации дополнительных общеобразовательных программ |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 192 | 192 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *108* | *108* |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| Всего | **372** | **372** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1–2.7 ОК 01–09 | Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования | **93** | 96 | **96** | 96 | | | | |
| | Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | **96** | **96** | **96** | **96** | | | | |
| | Учебная практика | **36** | | | | | | **36** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Производственная практика | **72** | *72* | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **X** | *X* | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **304** | **304** | **196** | **86** | **X** | **X** | **X** | **36** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** |
|---|---|
| **Раздел 1. Программно- методическое обеспечение дополнительного образования 96 ак.ч** | |
| **МДК 02.01 Программно- методическое обеспечение дополнительного образования** | |
| **Тема 1.1.** Нормативные основы разработки программ дополнительного образования | **Содержание** |
| | Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.<br>Региональные документы развития системы дополнительного образования |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование» |
| **Тема 1.2.** Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ | **Содержание** |
| | Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы |
| **Тема 1.3.** Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования | **Содержание** |
| | Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим<br>Программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования |
| **Тема 1.4.** Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки | **Содержание** |
| | Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы<br>Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. |
| **Тема 1.5.** Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ | **Содержание** |
| | Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия |
| **Тема 1.6.** Концертно-творческая деятельность как компонент содержания программы | **Содержание** |
| | Условия подготовки и участия обучающихся в концерте. Организация концертно-просветительской деятельности |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.<br>Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении |

| | |
|---|---|
| | дополнительного образования детей» |
| **Тема 1.7.** Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования | **Содержание** |
| | Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности. |
| **Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ 96 ак.ч** | |
| **МДК. 02.01. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | |
| **Тема 2.1.** Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности | **Содержание** |
| | Особенности планирования и организации занятий<br>Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.<br>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий. |
| | Особенности проведения занятий<br>Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления |

| | |
|---|---|
| | работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий<br>Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))<br>Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)<br>Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся |
| | Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов<br>Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий<br>Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)<br>Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания<br>Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности<br>Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики |
| **Тема 2.2.** Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ | **Содержание** |
| | Особенности диагностической деятельности педагога<br>Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным |

| | |
|---|---|
| | программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. |
| | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы<br>Проведение педагогического наблюдения<br>Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания<br>Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности |
| | Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся<br>Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания<br>Использование различных средств (способов) фиксации |

| | |
|---|---|
| | динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| | Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»<br>Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»<br>Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |
| **Тема 2.3.** Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования | **Содержание** |
| | Регламентация образовательной и методической деятельности педагога<br>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| | Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов<br>Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы |
| | Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ<br>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| | Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения<br>Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для |

| | |
|---|---|
| | дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) |
| | **Особенности ведения документации по освоению** дополнительных общеобразовательных программ<br>Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся<br>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)<br>Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку<br>Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) |
| | Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»<br>Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)<br>Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни, и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) |
| | Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |

| | |
|---|---|
| | Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий<br>Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»<br>Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации<br>Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях<br>Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов<br>Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации<br>Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов |

**Учебная практика 36 ак.ч**
**Виды работ**

1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)
3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию
4. Разработка конспекта занятия
5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности
7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях
9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся
11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Производственная практика 108 ак.ч**
**Виды работ**

1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

| |
|---|
| 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;<br>5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях;<br>6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);<br>7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;<br>8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;<br>9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;<br>10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);<br>11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;<br>12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));<br>13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| **Промежуточная аттестация 36 ак.ч** |
| **Всего 372 ак.ч** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

2.Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

3.Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787

4.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. | соответствие разработанной дополнительной общеобразовательной программы программе установленным требованиям | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной<br>и производственной практике |
| ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. | соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиям | результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. | соответствие планов, организации и методики проведения занятия по дополнительным общеобразовательным программам установленным требованиям | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы | соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям;<br>обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания. | осуществление педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализ и интерпретации их результатов установленным требованиям | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. | соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | обоснованность выбора информации для эффективного выполнения | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям | Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;<br>соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | | Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности;<br>обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>эффективность действий в чрезвычайных ситуациях | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 09Пользоваться | понимание содержания | Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках | студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

по специальности

**44.02.04 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Шевченко Вероника Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| **Код *ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| **ОК 01.** | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия,<br>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| **ОК 02.** | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства<br>- информатизации, порядок их применения и<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| **ОК 03.** | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации<br>- основные этапы разработки и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | недостатки коммерческой идеи<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>- выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | реализации проекта | |
| **ОК 04.** | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | |
| **ОК 05.** | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений<br>- особенности социального и культурного контекста | |
| **ОК 06.** | - проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности | - сущность гражданско-патриотической позиции<br>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - применять стандарты антикоррупционного поведения- | межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| **ОК 07.** | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>основные направления<br>-изменения климатических условий региона<br>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| **ОК 08.** | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,<br>- достижения жизненных и профессиональных целей<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>- основы здорового образа жизни<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>- средства профилактики перенапряжения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | данной специальности | | |
| **ОК 09.** | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 3.1.** | планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | - основы **(**технологические, нравственные, методические**)** планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| **ПК 3.2.** | - планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач | -закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и | - планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| **ПК 3.3.** | -моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | - требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | - создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| **ПК 3.4.** | - планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов | - закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | - планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| **ПК 3.5.** | - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев | - принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий | - анализа процесса и результатов досуговых мероприятий |
| **ПК 3.6.** | оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий | формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий | оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 144 | 144 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | *72* | *72* |
| производственная | *144* | *144* |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| Всего | **396** | **396** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1–3.6 ОК 01–09 | Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений | **72** | 72 | **72** | 72 | | | | |
| | Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | **72** | 72 | **72** | **72** | | | | |
| | Учебная практика | **72** | *72* | | | | | **72** | |
| | Производственная практика | **144** | 144 | | | | | | **144** |
| | Промежуточная аттестация | **36** | 36 | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **396** | **396** | **144** | **144** | **X** | **X** | **72** | **144** |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (68 ч.)** | |
| **МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений** | |
| **Тема 1.1.** Образовательные отношения | **Содержание** |
| | Участники отношений в сфере образования |

| | | |
|---|---|---|
| | | Отношения в сфере образования |
| | | Образование. Воспитание. Обучение |
| | | Понятие, виды и структура образовательных правоотношений |
| | | Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей) |
| | | Правовой статус руководителя образовательной организации |
| | | Правовой статус научно-педагогических работников |
| | **Тема 1.2.** Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса | **Содержание** |
| | | Специфические особенности участников образовательного процесса |
| | | Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения. |
| | | Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения |
| | | Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия. |
| | | Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. |
| | | Типы педагогов и особенности их взаимодействия. |
| | | Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового |
| | | Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия |
| | **Тема 1.3.** Общение в педагогической деятельности | **Содержание** |
| | | Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения. |
| | | Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения. |
| | | Функции и стили педагогического общения. |
| | | Этапы педагогического общения |
| | | Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения |
| | **Тема 1.4.** Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями | **Содержание** |
| | | Семья как социальный институт. Основные функции семьи. |
| | | Социальный статус семьи и ее типология |
| | | Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями. |
| | | Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи |
| | | Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи |
| | | Психолого-педагогическое просвещение родителей |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия. |
| | | Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями |
| | | Стратегия и этапы взаимодействия |
| | | Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями. |
| | | Формы организационно-педагогической работы с семьей. |
| | **Тема 1.5.** Сущность социально-педагогической поддержки семей | **Содержание** |
| | | Сущность социально-педагогической поддержки семей. |
| | | Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей |
| | | Создание условий для обеспечения прав родителей на организации деятельности общественных родительских проблемам |
| | | Организация диагностической работы по изучению семей |
| | | Пути преодоления негативных факторов современного се |
| | | Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи |
| | | Организация псиолого-педагогического просвещения род |
| | | Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью. |
| | **Тема 1.6.** Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании | **Содержание** |
| | | Цель и задачи взаимоотношений |
| | | Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей |
| | | Формирование личности по исследованию К. Хорни |
| | | Типы отношений Р.Х. Шакуров |
| | | Социальное единение и потребность в нем |
| | | Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества |
| | **Тема 1.7.** Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями | **Содержание** |
| | | Наименования организаций |
| | | Уровни взаимодействия |
| | **Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (108 ч.)** | |
| | **МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** | |
| | **Тема 2.1.**Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей | **Содержание** |
| | | История педагогики досуга |
| | | Понятие, принципы досуговой педагогики. |
| | | Основные направления досуговой деятельности. |
| | | Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, |

| | | |
|---|---|---|
| | | самообразование, творчество. |
| | | Принципы досуговой работы. |
| | | Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. |
| | | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | | Основные направления досуговой деятельности. |
| | | Принципы и виды методов педагогики досуга. |
| | | Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга. |
| | **Тема 2.2.**Основные формы проведения досуговых мероприятий | **Содержание** |
| | | Понятие, цели и задачи творческих объединений. |
| | | Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения |
| | | Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп. |
| | | Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы. |
| | | Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга. |
| | | Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба. |
| | | Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба |
| | | Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности. |
| | | Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении. |
| | | Специфика структуры и содержания |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады. |
| | | Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки. |
| | | Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы. |
| | | Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время |
| | | Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков) |
| | | Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений» |
| | | Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга |
| | | Праздники в сфере досуга. |
| | | История возникновения и содержание традиционных праздников. |
| | | Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста |
| | | Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности. |
| | | Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни. |
| | | Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста. |
| | | Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей. |
| | | Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр. |
| | | Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Игровые принципы и этика ведущего. |
| | | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | | Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности |
| | | Анализ культурно- досуговых программ. |
| | | Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ. |
| | | Анализ методики проведения праздника. |
| | | Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника. |
| | | Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери). |
| | | Разработка игровых программ |
| | | Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста |
| | | Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни. |
| | | Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения». |
| | | Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники. |
| | | Специфика организации клубной работы. Презентация клуба. |
| | **Тема 2.3.** Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий | **Содержание** |
| | | Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов. |
| | | «Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. |
| | | Анализ положения о конкурсе. |
| | | Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности. |
| | | Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности. |
| | | Индивидуальный досуг, особенности организации, виды. |
| | | Планирование и проектирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий. |
| | | Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы. |
| | | Особенности организации массовых досуговых мероприятий. |
| | | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | | Разработка конкурсных программ |
| | | Презентация сценария разработанного конкурса |
| | | Разработка проекта КТД |
| | | Презентация коллективного - творческого дела. |
| | | Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий. |
| | **Тема 2.4.**Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности | **Содержание** |
| | | Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии. |
| | | Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии |
| | | Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идейно-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход. |
| | | Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект |
| | | Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации |
| | | Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция |
| | | Режиссура литературно-музыкальной композиции |
| | | Театрализованный тематический концерт. |
| | | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | | Разработка сценария досугового |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятия (массовый праздник) |
| | | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. |
| | | Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы). |
| | | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы). |
| | | Разработка сценария досугового мероприятия (*Тематические вечера и утренники*). |
| | | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник) |
| | | Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие) |
| | | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие) |
| | | Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция). |
| | | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. |
| | | Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт). |
| | **Тема 2.5.**Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности | **Содержание** |
| | | Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей. |
| | | Формы и методы диагностики |
| | | Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга. |
| | | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | | Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся. |
| | | Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик |
| | **Тема 2.6.**Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий | **Содержание** |
| | | Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий. |
| | | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | | Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий. |
| | **Тема 2.7.** Информационный и эмоциональный уровень досугового общения | **Содержание** |
| | | Досуговое общение: значение и воспитательные возможности |
| | | Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий |
| | | Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения. |
| | | Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения. |
| | **Тема 2.8.**Организация культурно-досуговых мероприятий | **Содержание** |
| | | Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы. |
| | | Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация. |
| | | Оформление культурно-досуговых мероприятий |
| | | Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий. |
| | **Учебная практика (72 ч.)**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное.<br>2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).<br>3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).<br>4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.<br>5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.<br>6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.<br>7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками» | |
| | **Всего 356 (ч.)** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности»для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1570137

2.Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образ3.ования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540562

4.Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787

5.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267

6.Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513463

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий | Фронтальный устный опрос<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов | соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно–развивающую среду | соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям;<br>соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно–гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам | | производственной практики<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать | соответствие организации работы коллектива и команды | Наблюдение за деятельностью студентов |

| | | |
|---|---|---|
| и работать в коллективе и команде | установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности | на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации | отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности;<br>обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>эффективность действий в чрезвычайных ситуациях | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональных достижений |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи**

по специальности

**44.02.04 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический

колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:

Шевченко Вероника Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи». Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы.*

1.2. **Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| **ОК 01.** | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br><br>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br><br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимуюдля решения задачи и/или проблемы;<br><br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br><br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br><br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОК 02.** | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации | - |
| | значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,<br>- оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства<br>- информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| **ОК 03.** | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческойидеи | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации<br>- основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>- выявлять источники финансирования<br>-презентовать идеи открытия собственного | | |
| | дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| **ОК 04.** | - организовывать работу коллектива и команды<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>-психологические особенности личности | - |
| **ОК 05.** | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>-проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений<br>-особенности социального и культурного контекста | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОК 06.** | -проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности<br>-применять стандарты антикоррупционного поведения- | - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>-значимость профессиональной деятельности по специальности<br>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| **ОК 09.** | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК 4.1.** | -проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок | - типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи | проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок |
| **ПК 4.2.** | -разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи | -технологии проектирования образовательных ситуаций<br>- виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи | разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 154 | 100 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | - | - |
| производственная | *72* | *72* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*ПП.04 в форме экзамена*<br>*ПМ.04* Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи *в форме экзамена* | 6 | - |

| | | |
|---|---|---|
| Консультации<br>*МДК 04.01*<br>Воспитательная деятельность педагога<br>*МДК 04.02* Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания | 8 | - |
| Всего | **240** | **172** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[1] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1–4.2 ОК 01–09 | Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога | **60** | **40** | **56** | 16 | - | - | - | - |
| | Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания | **102** | **60** | **98** | **38** | - | - | - | - |
| | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***240*** | **172** | ***154*** | ***54*** | | | | |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога** | | *56* | |
| **МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога** | | | |
| **Тема 1.1.** Понятие о воспитании и воспитательной деятельности | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | Воспитание как общественное явление | | |
| | Соотношение понятий “воспитание” – “образование” –“обучение” | | |
| | Основные понятия в теории воспитания | | |
| | Характеристика воспитательной деятельности | | |
| **Тема 1.2.** Цель воспитания | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | Цель и целеполагание как педагогическая проблема | | |
| | Понятия “цель” и “задача” в воспитательной деятельности. Виды и функции целеобразования | | |
| | Соотношение понятий “цель развития” и “цель воспитания” | | |
| | Понятие о цели как идеале развития личности. Роль идеала в процессе развития личности | | |
| | Понятие о цели как модели развития личности | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | **Практическое занятие 1.** Понятия “цель” и “задача” в воспитательной деятельности. Виды и функции целеобразования | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | **Практическое занятие 2.** Соотношение понятий “цель развития” и “цель воспитания” | ***2*** | |
| **Тема 1.3.** Сущность процесса воспитания | **Содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | Ведущие характеристики воспитательного процесса | | |
| | Концептуальные подходы в определении процесса воспитания | | |
| | Движущие силы процесса воспитания | | |
| | Закономерности процесса воспитания и особенности их реализации в воспитательной деятельности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принципы процесса воспитания | | |
| | Целеполагание в воспитательной деятельности | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | **Практическое занятие 3.** Перевоспитание и самовоспитание в структуре процесса воспитания | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2 |
| | **Практическое занятие 4.** Развитие личности в процессе воспитания (сущность процесса воспитания с позиций психологии) | ***2*** | |
| **Тема 1.4.** Стили воспитательной деятельности | **Содержание** | ***20*** | *ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ПК 4.1, ПК 4.2* |
| | Стили педагогической деятельности | | |
| | Воспитание сознательной дисциплины | | |
| | Педагогика бихевиоризма | | |
| | Педагогика прагматизма | | |
| | Европейская гуманистическая педагогика | | |
| | Теория коммунистического воспитания | | |
| | Педагогика «сотрудничества» | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***8*** | |
| | **Практическое занятие 5.** Характеристика процесса перевоспитания | ***2*** | *ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ПК 4.1, ПК 4.2* |
| | **Практическое занятие 6.** Диалектика процессов воспитания (перевоспитания) | ***2*** | |
| | **Практическое занятие 7.** Педагогическая система А.С.Макаренко | ***2*** | |
| | **Практическое занятие 8.** Педагогическая система в.А.Сухомлинского | ***2*** | |
| **Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания** | | **98** | |
| **МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания** | | | |
| **Тема 2.1.** Воспитательная система | **Содержание** | **4** | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| | Воспитательная система. Основные компоненты системы | | |
| | Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие 1.** Примеры воспитательных систем | ***2*** | ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1. |
| **Тема 2.2.** Методика педагогической | **Содержание** | **8** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., |
| | Психолого-педагогическая диагностика | | |
| | Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| диагностики | Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование | | ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***6*** | |
| | **Практическое занятие 2.** Личностный и индивидуальный подход в работе воспитательной среды | ***2*** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1. |
| | **Практическое занятие 3.** Современная молодежная субкультура и процесс формирования воспитательной среды | ***2*** | |
| | **Практическое занятие 4.** Уровень обученности и уровень воспитанности: сравнительный анализ, проблемы и их разрешение | ***2*** | |
| **Тема 2.3.** Управление воспитательным процессом | **Содержание** | **10** | ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2. |
| | Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом | | |
| | Принципы планирования воспитательной работы. | | |
| | Ошибки при планировании | | |
| | Методика разработки плана воспитательной работы | | |
| | Виды планов воспитательной работы | | |
| | Воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***8*** | |
| | **Практическое занятие 5.** Разработка модели плана по видам деятельности (Л.И.Маленкова) | ***2*** | ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2. |
| | **Практическое занятие 6.** Разработка модели плана по ключевым делам | ***2*** | |
| | **Практическое занятие 7.** Разработка модели плана педагога-воспитателя | ***2*** | |
| | **Практическое занятие 8.** Разработка модели перспективно-календарного план-сетки на месяц | ***2*** | |
| **Тема 2.4.** Методика проектирования и организации различных форм воспитания | **Содержание** | **12** | ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2. |
| | Программа воспитания как основа проектирования в воспитательной деятельности обучающихся. Структура программы . Основные направления программы: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. | | |
| | Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия | | |
| | Классный час как час классного руководителя | | |
| | Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы | | |
| | Структура воспитательного мероприятия | | |
| | Картотека организационных форм воспитания | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***6*** | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ воспитательного | ***2*** | ОК 01.-ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мероприятия. Выделение его структуры | | 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2. |
| | **Практическое занятие 10.** Формулировка методических правил подготовки и проведения воспитательного мероприятия | ***2*** | |
| | **Практическое занятие 11.** Разработка воспитательного мероприятия по основным направлениям воспитания | ***2*** | |
| **Тема 2.5.** Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности | **Содержание** | ***4*** | ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2. |
| | Методика коллективной творческой деятельности | | |
| | Игровая инструментовка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности | | |
| | Реализация творческого характера воспитательного мероприятия | | |
| | Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | **Практическое занятие 12.** Разработка воспитательного мероприятия по основным направлениям воспитания | ***2*** | ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2. |
| | **Практическое занятие 13.** Показ воспитательного мероприятия | ***2*** | |
| **Тема 2.6.** Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления | **Содержание** | ***4*** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1. |
| | Явление сопротивления воспитанию | | |
| | Классификация причин сопротивления воспитанию | | |
| | Критические ситуации развития и воспитания | | |
| | Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект | | |
| | Конкретные проявления сопротивления воспитанию | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | **Практическое занятие 14.** Явления, негативно влияющие на процесс воспитания | ***2*** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1. |
| | **Практическое занятие 15.** Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию | ***2*** | |
| **Тема 2.7.** Ученический коллектив: методика его создания и развития | **Содержание** | ***6*** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1. |
| | Коллектив и его задачи. Признаки коллектива | | |
| | Особенность позиции педагога по отношению к коллективу | | |
| | Стадии развития коллектива | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | **Практическое занятие 16.** Самоуправление в коллективе | ***2*** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., |
| | **Практическое занятие 17.** Взаимодействие | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ученического и педагогического коллективов | | ОК 04., ОК 09., ПК 4.1. |
| **Тема 2.8.** Воспитательная среда образовательного учреждения и социума | **Содержание** | ***6*** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1. |
| | Разновидности детского и молодежного коллектива | | |
| | Детское движение, современные детско-юношеские организации | | |
| | Функции детских объединений. Вариативность детского движения | | |
| | Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений | | |
| | Особенности молодежной субкультуры | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие 18.** Основы педагогического взаимодействия с неформальными объединениями | ***2*** | ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1. |
| **Тема 2.9.** Методы педагогического взаимодействия | **Содержание** | ***6*** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1. |
| | Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы | | |
| | Методы, приемы и средства воспитания | | |
| | Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура | | |
| | Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие 19.** Анализ педагогических ситуаций. Определение методов и приемов решения педагогических ситуаций | ***2*** | ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2. |
| **Производственная практика раздела 2** *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)*<br>**Виды работ**<br>1. Наблюдение за занимающимися на занятии с целью выявления проблем группового взаимодействия.<br>2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей.<br>3. Посещение занятий с анализом соблюдения требований к их проведению, определение цели и задач занятия.<br>4. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).<br>5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет- сайтов, необходимых для подготовки к занятиям. | | **72** | ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.<br>7. Разработка конспектов воспитательных мероприятий, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>8. Подбор музыкального материала для проведения воспитательных мероприятий, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.<br>9. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.<br>10. Проведение анализа и самоанализа воспитательных мероприятий, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.<br>11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции воспитательных мероприятий, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. | | |
| **Консультации** | ***8*** | |
| **Экзамен** | ***6*** | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2. |
| **Всего** | ***240*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Зона имитационных внеурочных занятий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2024. – 365 с.
2. Бабинцев, В. П. Проблемы организации кураторской работы/ В. П. Бабинцев, В. А. Воронов .- Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2022. – № 6. – С. 123-127.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2021. - 299 с.
4. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие [Гриф УМО] / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2022. - 492 с.
5. Вайндорф-Сысоева А. , Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. 2-е изд. / А. Вайндорф-Сысоева, М.Е., испр. и доп. Крившенко Л.П. - М. : Юрайт-Издат, 2022.- 239 с.
6. Вульфов, Б. З. Педагогика: учеб. пособие [Гриф УМО] / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2022. - 430 с. - (Высшее образование). - (Основы наук).
7. Галицких, Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учеб.-методическое пособие / Е.О. Галицких. - М.: Академический Проект, 2024.- 240 с.
8. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно социальный подход: учеб. пособие. / Л.И. Гриценко. - М.: Издат. центр «Академия», 2022.-240 с.
9. Давыдов, В.Н. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания / В.Н. Давыдов. – Текст : непосредственный //Образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 15-23.
10. Жокина, Н. А. Профессиональное воспитание студентов / Н. А. Жокина.- Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 96-99.
11. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. Пособие / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. - М.: Издат. центр «Академия», 2023. - 368 с.
12. Певцова, Е. А. Проблемы правового регулирования отношений в области оценки воспитанности и инноваций: вопросы качества образования / Е.А. Певцова.- Текст : непосредственный // Право и образование. – 2023. – № 6. – С. 49-58.
13. Петров, А. Организация воспитания / А. Петров, А. Ховрин, Л. Шаламова // Образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 87-90.

14. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. - Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2024. 171 с.
15. Савченко, Е. А. Концепция воспитания будущего педагога – субъекта культуры / Е.А. Савченко.- Текст : непосредственный // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2023. – № 3. – С. 18-32.
16. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие / В.С. Селиванов, под ред. В.А. Сластенина. 4-е изд., стер. М.: Издат. центр

«Академия», 2023.- 336 с.

17. Сластенин, В.А. Психолого-педагогический практикум / В.А. Сластенин. - М.: Издат. центр «Академия», 2024.- 224 с.
18. Солодова, Г.Г. Цель и сущность процесса воспитания: учебное пособие по курсу

«Общая и возрастная педагогика». Часть 4. / Г.Г Солодова, Кемеровский университет. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2023. - 128 с.

19. Сумина, Т.Г. Теория и методика воспитательной работы / Т.Г. Сумина. – Екатеринбург: РГППУ, 2023. - 124 с.
20. Схиртладзе, А.Г. Педагогическая проблема: новые принципы воспитания: [воспитательный процесс в колледже]/ Т.Г. Схиртладзе.- Текст : непосредственный// Профессиональное образование. Столица. – 2021. – № 11. – С. 24-25.
21. Теоретические основы воспитания и развития духовности и субъектности личности: материалы межрегион. науч.-практ. конф., Рос. гос. проф.-пед. ун-т; отв. ред. С. З. Гончаров. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2023.- 336 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Васильцова, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики / З.П. Васильцова. М.: Педагогика, 2022. – 160 с.
2. Горелов, И.И. Умеете ли вы общаться? / И.И. Горелов. М.: Просвещение, 2023. – 89 с.
3. Гусев, Г.М Личность воспитывает себя / Г.М. Гусев. М : Политиздат, 2023. – 256 с.
4. http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/ bibsolf.ru.html.
5. http://www.biblos.ru/Deffault.aspx.
6. http://Terabit.biz/.. ./3149-vladimir-levi-ispoved-gipnotizjora.html.
7. https://studfile.net/preview/6178748/
8. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/2014/1/978-5-8050-0406-4_2010.pdf
9. http://dpo-smolensk.ru/cnppmpr/l-metod-material/files/09-2.pdf

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Проектировать<br><br>образовательные ситуации, направленные на<br><br>эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи | Обучающийся<br><br>демонстрирует навыки проектирования<br><br>образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание<br>детей и молодежи.<br>Обучающийся<br><br>демонстрирует<br><br>обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Наблюдение за деятельностью<br>студентов на учебных занятиях и производственной практике<br>Экспертное наблюдение<br>выполнения практических работ<br>на экзамене<br>Устный/письменный отчет<br>по результатам практических работ<br>Письменный отчет<br>результатам деятельности на<br>учебной и производственной<br>практике |
| ПК 4.2. Разрабатывать<br><br>методические материалы, обеспечивающие реализацию основных<br><br>направлений воспитания<br><br>детей и молодежи | Обучающийся<br><br>демонстрирует соответствие представленных учебно-<br><br>методических<br><br>материалов и средств оценки достижения<br><br>планируемых<br><br>результатов | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Самопроверка<br>Наблюдение за деятельностью<br>студентов на учебных занятиях и производственной практике<br>Экспертное наблюдение<br>выполнения практических работ<br>на экзамене |

| | | |
|---|---|---|
| | установленным<br><br>требованиям реализации<br><br>основных направлений воспитания детей и<br><br>молодежи | Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ОК 01. Выбирать способы<br><br>решения задач<br><br>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обучающийся<br><br>демонстрирует<br><br>соответствие способов решения задач профессиональной<br><br>деятельности контексту | Наблюдение за деятельностью студентов на учебных занятиях и производственной практике<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике<br>Портфолио личностных профессиональных достижений |
| ОК 02. Использовать<br><br>современные средства<br><br>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные<br><br>технологии для выполнения задач профессиональной<br><br>деятельности | Обучающийся<br><br>демонстрирует<br><br>обоснованность выбора информации для эффективного<br><br>выполнения профессиональных<br><br>задач,<br><br>профессионального и личностного развития. | Наблюдение за деятельностью студентов на учебных занятиях и производственной практике<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на |
| | Обучающийся демонстрирует соответствие способов<br><br>поиска, анализа и интерпретации | производственной практике<br>Портфолио личностных профессиональных достижений |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям | |
| ОК 03. Планировать и<br><br>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую<br><br>деятельность в профессиональной сфере,<br><br>использовать знания по<br><br>правовой и финансовой грамотности в различных<br><br>жизненных ситуациях | Обучающийся<br><br>демонстрирует обоснованность траектории профессионального и<br><br>личностного саморазвития,<br><br>использование знаний по<br><br>правовой и финансовой грамотности в различных<br><br>жизненных ситуациях | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, производственной практике<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>на экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 04. Эффективно<br><br>взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Обучающийся<br><br>демонстрирует соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, производственной практике<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>на экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике<br>Портфолио личностных профессиональных достижений |
| ОК 05. Осуществлять устную<br><br>и письменную<br><br>коммуникацию на государственном языке | Обучающийся<br><br>демонстрирует<br><br>соответствие способов устной и письменной | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, производственной практике<br>Экспертное наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту | выполнения практических работ<br>на экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет результатам деятельности на производственной практике<br>Портфолио личностных профессиональных достижений |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию и традиционные общечеловеческие ценности | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, производственной практике<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>на экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет результатам деятельности на производственной практике<br>Портфолио личностных профессиональных достижений |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Обучающийся демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, производственной практике<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | государственном и иностранных языках.<br><br>Обучающийся демонстрирует обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках | на экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет результатам деятельности на производственной практике<br>Портфолио личностных профессиональных достижений |

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»»**

по специальности

# 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**2026 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики: Шмуленкова А.С., преподаватель БПОУ «ОПК №1», Рогозинская Н.В., преподаватель БПОУ «ОПК №1», Шмидт А.С., преподаватель БПОУ «ОПК №1».

**Содержание**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 3**

**1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... 3**

**1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... 3**

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 7**

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....10**

**2.1. Трудоемкость освоения модуля.....10**

**2.2. Структура профессионального модуля .....10**

**2.3. Содержание профессионального модуля .....14**

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 160**

**3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 160**

**3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 160**

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... 161**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»»

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК.5.1 | составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК.5.2 | информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом | международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи | информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом |

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения | Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.<br>Тема 3.1. История и современность детского движения в России.<br>Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».<br>Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей<br>Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.<br>Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.<br>Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.<br>Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.<br>Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.<br>Тема 5.3. Методика | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ПК.5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на | организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации. Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий. Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого. Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого. Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником. Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи. Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого -педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей | | Предлагаемое распределение объёма часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения | детей. Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы. Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого. Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены. Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого. Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации. Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Тема 5.15. Методика | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.<br>Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.<br>Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.<br>Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).<br>Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого. | | |
| | | информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива | Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.<br>Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.<br>Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.<br>Тема 3.1. История и современность детского движения в России.<br>Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».<br>Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей<br>Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ПК.5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом международные акты о правах ребенка, | детьми-инвалидами. Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности. Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого. Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого. Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого. Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником. | | Предлагаемое распределение объёма часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи | Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи. Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого -педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы. Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены. Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности вожатого.<br>Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.<br>Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.<br>Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.<br>Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.<br>Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.<br>Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).<br>Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого. | | |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 44 | 44 |
| Лабораторные и практические занятия | 68 | 68 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 4 | 0 |
| Консультации | 10 | 0 |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация | 18 | 0 |
| Всего | **288** | **256** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. | 5 | 5 | | 5 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей. | 9 | 7 | 2 | 2 | 5 | | 2 | | |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями. | 10 | 10 | | 4 | 6 | | | | |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Раздел 4. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. | 11 | 11 | | 4 | 7 | | | | |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. | 31 | 29 | 2 | 17 | 12 | | 2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 14 | 14 | | 4 | 10 | | | | |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого. | 13 | 13 | | 3 | 10 | | | | |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Раздел 8. Основы безопасности. | 10 | 10 | | 2 | 8 | | | | |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Раздел 9. Игропрактика. | 13 | 13 | | 3 | 10 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК.5.1<br>ПК.5.2 | Производственная практика | 108 | 108 | | | | | | | 108 |
| | Консультации | 10 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | | |
| | Всего | 288 | 256 | | 44 | 68 | 0 | 4 | 36 | 108 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. (5 ч)** | | **116/112** | |
| **МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого** | | **116/112** | |
| **Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?" | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.** | **Содержание** | **7/5** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вожатого». | | |
| | Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Оформление памяток вожатого. | 2/0 | |
| **Тема 3.1. История и современность детского движения в России.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **8/8** | |
| | Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».** | Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?» | 1/1 | **ОК 04**<br>**ОК 05** |
| | Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов. | 2/2 | **ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций. | 1/1 | **ОК 01** |
| | Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08** |
| | Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях". | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1** |
| | Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.** | **Содержание** | **7/7** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.** | **Содержание** | **5/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них. | 2/0 | |
| **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | 1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт,** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **социальные сети, СМИ).** | Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?" | 2/2 | |
| | Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.** | **Содержание** | **9/9** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей. ( 9 ч)** | | **116/112** | |
| **МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого** | | **116/112** | |
| **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?" | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.** | **Содержание** | **7/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого». | 1/1 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Оформление памяток вожатого. | 2/0 | |
| **Тема 3.1. История и современность детского движения в России.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **8/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».** | Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата. | 2/2 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?» | 1/1 | |
| | Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.** | **Содержание** | **5/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них. | 2/0 | |
| **Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.** | Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива. | 1/1 | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях". | 1/1 | |
| | Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **формы воспитательной работы.** | Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.** | **Содержание** | **7/7** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.** | Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.** | **Содержание** | **9/9** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | 1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **5/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.** | Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы). | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.** | Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий. | 1/1 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?" | 2/2 | |
| | Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями. ( 10 ч)** | | **116/112** | |
| **МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого** | | **116/112** | |
| **Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.** | Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.4. Технологии управления** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05** |
| | Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **конфликтами в детском коллективе.** | Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений. | 2/2 | **ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях". | 1/1 | |
| | Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.** | **Содержание** | **5/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них. | 2/0 | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.** | 1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **3/3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.** | Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка. | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления. | 1/1 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.** | Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.** | Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08** |
| | Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вожатого.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.2. Этика взаимоотношений** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01 ОК 04** |
| | Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.** | Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?" | 2/2 | **ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?" | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержние** | **7/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.** | Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка. | 1/1 | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого». | 1/1 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Оформление памяток вожатого. | 2/0 | |
| **Тема 3.1. История и современность детского движения в России.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **8/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».** | Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата. | 2/2 | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?» | 1/1 | |
| | Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.** | **Содержание** | **7/7** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.** | Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.** | **Содержание** | **9/9** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ОК 08** |
| | Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 4. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. ( 11 ч)** | | **116/112** | |
| **МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого** | | **116/112** | |
| **Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.** | Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива. | 1/1 | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях". | 1/1 | |
| | Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.** | Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.** | **Содержание** | **7/7** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1** |
| | Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей. | 2/2 | **ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **9/9** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.** | Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей. | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1** |
| | Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | **ПК 5.2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?" | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность** | **Содержание** | **7/5** | **ОК 01** |
| | Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вожатого в организации.** | Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.). | 1/1 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого». | 1/1 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Оформление памяток вожатого. | 2/0 | |
| **Тема 3.1. История и современность детского движения в России.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **8/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| **Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».** | Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?» | 1/1 | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.** | **Содержание** | **5/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них. | 2/0 | |
| **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | 1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп". | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.** | Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.1. Основы вожатской этики и** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05** |
| | Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **корпоративной культуры в деятельности вожатого.** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?" | 2/2 | |
| | Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. ( 31 ч)** | | **116/112** | |
| **МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого** | | **116/112** | |
| **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1** |
| | Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | **ПК 5.2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?" | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность** | **Содержание** | **7/5** | **ОК 01** |
| | Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вожатого в организации.** | Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.). | 1/1 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого». | 1/1 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Оформление памяток вожатого. | 2/0 | |
| **Тема 3.1. История и современность детского движения в России.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **8/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».** | Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата. | 2/2 | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?» | 1/1 | |
| | Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **3/3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения. | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях". | 1/1 | |
| | Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **формы воспитательной работы.** | Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.** | **Содержание** | **5/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них. | 2/0 | |
| **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | 1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия". | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.** | Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1** |
| | Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений. | 2/2 | **ПК 5.2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?" | 2/2 | |
| | Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **7/7** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.** | Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера. | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.** | **Содержание** | **9/9** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности ( 14 ч)** | | **116/112** | |
| **МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого** | | **116/112** | |
| **Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.** | Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?" | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.** | **Содержание** | **7/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого». | 1/1 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Оформление памяток вожатого. | 2/0 | |
| **Тема 3.1. История и современность детского движения в России.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **8/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».** | Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата. | 2/2 | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?» | 1/1 | |
| | Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях". | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.** | **Содержание** | **5/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них. | 2/0 | |
| **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | 1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **5/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.** | Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы). | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.** | **Содержние** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.** | Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий. | 1/1 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.** | Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?" | 2/2 | |
| | Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **5/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.** | Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом. | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.** | **Содержание** | **7/7** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1** |
| | Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей. | 2/2 | **ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.3. Модификация и разработка** | **Содержание** | **9/9** | **ОК 01** |
| | Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **игр для разных периодов смены.** | Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме. | 2/2 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого. ( 13 ч)** | | **116/112** | |
| **МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого** | | **116/112** | |
| **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?" | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.** | **Содержание** | **7/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.). | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого». | 1/1 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Оформление памяток вожатого. | 2/0 | |
| **Тема 3.1. История и современность детского движения в России.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **8/8** | |
| | Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».** | Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?» | 1/1 | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.** | Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива. | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях". | 1/1 | |
| | Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **формы воспитательной работы.** | Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.** | **Содержание** | **5/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них. | 2/0 | |
| **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | 1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия". | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1** |
| | Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении". | 2/2 | **ПК 5.2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **5/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.** | Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей. | 1/1 | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?" | 2/2 | |
| | Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.** | **Содержание** | **7/7** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1** |
| | Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей. | 2/2 | **ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.3. Модификация и разработка** | **Содержание** | **9/9** | **ОК 01** |
| | Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **игр для разных периодов смены.** | Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме. | 2/2 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 8. Основы безопасности. ( 10 ч)** | | **116/112** | |
| **МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого** | | **116/112** | |
| **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?" | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.** | **Содержание** | **7/5** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1** |
| | Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.). | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого». | 1/1 | **ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Оформление памяток вожатого. | 2/0 | |
| **Тема 3.1. История и современность детского движения в России.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **8/8** | |
| | Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».** | Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?» | 1/1 | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях". | 1/1 | |
| | Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.** | Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга. | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.** | **Содержание** | **5/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них. | 2/0 | |
| **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | 1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **5/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.** | Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы). | 1/1 | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.** | Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка). | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.** | Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.** | Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08** |
| | Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08** |
| | Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями. | 2/2 | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?" | 2/2 | |
| | Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **5/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.** | Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом. | 1/1 | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.** | **Содержание** | **7/7** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.** | Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.** | **Содержание** | **9/9** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 9. Игропрактика. ( 13 ч)** | | **116/112** | |
| **МДК.05.01Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого** | | **116/112** | |
| **Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Психологические особенности детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). Кризисы возрастного развития и пути их преодоления. Индивидуальные различия и особенности развития детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 11. Диагностика и анализ возрастных особенностей детей. Практикум: наблюдение за детьми разного возраста и анализ их поведения. Разбор кейсов: как учитывать возрастные особенности в работе. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Основные направления развития РФ (образование, демография, наука, экология). Значения патриотизма и гражданственности в воспитании молодежи. Роль вожатого в формировании у детей понимания государственной политики. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1** |
| | Введение в вожатскую деятельность. Истоки вожатства в России. (Досоветский период и ранний СССР). Вожатская деятельность в советский период: расцвет и становление. Вожатская деятельность в постсоветский период: трансформация и возрождение. Современный опыт и ключевые аспекты вожатской деятельности. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | **ПК 5.2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Структура детского образовательного лагеря. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2** |
| | Основные законы и нормативные акты, регулирующие работу вожатого: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ об организации отдыха и оздоровления детей, СанПиН и другие санитарно-эпидемиологические требования, Трудовой кодекс РФ в части прав и обязанностей вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов Работа с текстами законов и подзаконных актов. Кейсы: "Какие нормативные акты регулируют работу вожатого в лагере?" | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность** | **Содержание** | **7/5** | **ОК 01** |
| | Функциональные обязанности вожатого в лагере и образовательной организации. Права ребенка и обязанности вожатого по их защите. Ответственность вожатого за жизнь, здоровье и безопасность детей. Правила внутреннего распорядка лагеря. Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма, конфликтов и буллинга. Алгоритм действий при выявлении нарушений прав ребенка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вожатого в организации.** | Практическое занятие 2. Разбор ситуационных задач. Моделирование конфликтных ситуаций и поиск правомерных решений. Тренинг: «Как действовать в случае ЧП с ребенком?» (травма, потерялся и др.). | 1/1 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 3. Ролевые игры и дебаты. Игровые судебные заседания: «Защита прав ребенка в лагере». Круглый стол: «Границы ответственности вожатого». | 1/1 | |
| | Практическое занятие 4. Разработка инструкций и памяток. Создание алгоритма действий вожатого в различных ситуациях. Подготовка памятки по соблюдению норм СанПиН в детском лагере. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 5. Взаимодействие с родителями и администрацией. Проведение интерактивного занятия: «Как грамотно ответить на претензии родителей?». Деловая игра: «Организация родительского собрания в лагере». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Оформление памяток вожатого. | 2/0 | |
| **Тема 3.1. История и современность детского движения в России.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Понятие, виды и структура детских объединений («Движение первых», Юнармия, скаутские движения и др.). Нормативно-правовые основы деятельности детских объединений Роль вожатого в поддержке детских инициатив. | 2/2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **8/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».** | Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых». Коллективно-творческая деятельность: проектное управление, социальные акции. Интерактивные формы работы: дебаты, флешмобы, челленджи, квесты Развитие лидерских качеств и самоуправления в детских объединениях. Возрастные особенности детей и подростков в общественных объединениях. Мотивация и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата. | 2/2 | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 6. Анализ успешных практик детских объединений. Разбор кейсов деятельности «Движение первых», Юнармии и других организаций. Определение роли вожатого в организации работы объединения Творческое задание: «Как можно адаптировать лучшие практики в своем лагере/школе?» | 1/1 | |
| | Практическое занятие 7. Разработка и защита социальных проектов Мастер-класс по созданию детского проекта (экология, волонтерство, патриотизм). Практикум: работа в команде, распределение ролей, планирование этапов. Презентация и обсуждение подготовленных проектов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8. Тренинги по лидерству и командообразованию. Деловая игра «Выборы лидера объединения». Развитие коммуникативных навыков: «Как мотивировать команду?». Разрешение конфликтов в группе: ролевые игры и анализ ситуаций. | 1/1 | |
| | Практическое занятие 9. Организация и проведение социальных акций и мероприятий. Практическое занятие: «Организуем флешмоб или благотворительную акцию». Разработка сценария мероприятий (тематических дней, квестов, конкурсов). Анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия). | 1/1 | |
| | Практическое занятие 10. Взаимодействие с родителями и внешними партнерами. Проведение родительского собрания (интерактивные методы). Тренинг: «Как работать с возражениями родителей?». Деловая игра: «Привлечение спонсоров и партнеров для детского объединения». | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Введение в инклюзивную вожатскую деятельность. Основные понятия и категории. Общие принципы работы вожатого. Особенности коммуникации и взаимодействия. Организация досуга и адаптация среды. Вопросы здоровья и безопасности. Этические аспекты и профилактика выгорания. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 12. Развитие навыков педагогического общения. Мастер-класс: эффективные методы общения с детьми разных возрастов. Тренинг: развитие эмпатии и рефлексии вожатого. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.** | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Введение. Понятие временного детского коллектива. Социально-педагогическая характеристика ВДК по возрастным группам. Методика формирования ВДК. Условия развития ВДК. Динамика развития ВДК (стадии по Тьюкману). Основы педагогики и воспитательной работы. Принципы педагогической деятельности вожатого. Методы и формы воспитательной работы в детской среде. Роль игры в развитии и воспитании детей. Психология группы и коллектива. Законы групповой динамики и этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в детском коллективе. Роль вожатого в формировании сплоченного коллектива. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие 13. Формирование коллектива и командообразование. Деловая игра: "Создаем сплоченный коллектив". Практикум: проведение игр и упражнений на командообразование. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Причины и виды конфликтов среди детей. Стратегии поведения вожатого в конфликтных ситуациях. Техники медиации и способы разрешения конфликтов. Работа с трудными детьми (агрессия, замкнутость, демонстративное поведение). Профилактика эмоционального выгорания вожатого. Этика и деонтология вожатской деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 14. Практикум по конфликтологии. Ролевые игры: "Конфликт в отряде –как его разрешить?" Разбор реальных ситуаций и поиск оптимальных решений. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 15. Тренинг психологической устойчивости вожатого. Упражнения на профилактику стресса и эмоционального выгорания. Мастер-класс: "Как сохранять самообладание в сложных ситуациях". | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 16. Игровые технологии в вожатской деятельности. Разработка и проведение педагогических игр. Анализ эффективности различных игровых методик. | 1/1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Специфика работы в различных детских коллективах (лагерь, школа, дополнительные образовательные учреждения). Планирование работы вожатого: отрядная документация, циклограммы деятельности. Принципы составления программ детского отдыха и досуга. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 17. Разработка программ детского отдыха. Практикум по составлению плана отрядной работы. Мастер-класс: "Разработка тематической смены". Анализ лучших практик организации детского отдыха. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.** | **Содержание** | **5/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Лагерная смена как педагогическая система. Структура лагерной смены (общий план). Программа смены (общелагерная). Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа отрядной деятельности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 18. Проведение обучающих занятий. Открытое занятие: "Мой первый мастер-класс для детей". Тренинг: "Адаптация игр для разных возрастов". Практическое занятие: "Создание квест-игры". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Разработать тематику лагерных смен. Описать концепцию одной из них. | 2/0 | |
| **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | 1. Возрастное соответствие: Учет психологических особенностей и интересов детей разных возрастов. 2. Активность и личное участие: Вовлечение каждого ребенка в практическую деятельность. 3. Пример вожатого: Личный пример вожатого как носителя гражданских и патриотических ценностей. 4. Позитивный эмоциональный фон: Создание атмосферы радости, сотрудничества и гордости. 5. Комплексность и системность: Интеграция гражданско-патриотического воспитания во все аспекты лагерной жизни. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **5/5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.** | Методические принципы КТД: 1. Коллективность: Все участники (дети и вожатые) активно участвуют на всех этапах – от задумки до анализа. 2. Творчество: Поощрение инициативы, оригинальности, нестандартных решений. Отсутствие шаблонов. 3. Дело: Наличие конкретного, социально значимого и полезного результата. 4. Свобода выбора: Участники самостоятельно выбирают формы участия и распределяют роли. 5. Гуманизм: Уважение к личности каждого, создание позитивного эмоционального фона. 6. Полезность: КТД приносит радость и пользу его участникам и окружающим. Технология подготовки и проведения КТД (Основные этапы). | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 19. Отработка методик коллективно-творческой деятельности. Деловая игра: "Организация общего дела". Практикум: "Подготовка и проведение коллективного творческого дела". Работа в группах: "Разработка отрядного мероприятия". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 20. Технологии работы с разновозрастным коллективом. Разбор кейсов: "Как найти подход к каждому ребенку?". Практикум: "Методы разрешения конфликтных ситуаций". Тренинг: "Приёмы мотивации разных возрастных групп". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Отрядный уголок: Определение и значение. Основные принципы оформления отрядного уголка. Содержание и обязательная структура отрядного уголка. Дополнительные и развивающие разделы (примеры). Методика оформления (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в оформлении отрядного уголка. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 21. Использование цифровых технологий Мастер-класс: "Создание мультимедийных презентаций для мероприятий". Практическое занятие: "Организация онлайн-активностей". Разработка контента для соцсетей детского коллектива. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение массовых мероприятий в лагере. Основные принципы организации массовых мероприятий. Этапы организации и проведения массового мероприятия. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и значение линеек в лагере. Виды линеек (фокус на торжественные и тематические. Основные принципы организации линеек. Содержание и структура торжественной/тематической линейки. Методика подготовки и проведения. Роль вожатого в организации и проведении линеек. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие детского самоуправления и детской инициативы. Цели и значение организации детского самоуправления. Основные принципы организации детского самоуправления. Структура и формы детского самоуправления в лагере. Методика организации работы (пошаговый алгоритм для вожатого). Роль вожатого в организации детского самоуправления. Типичные ошибки вожатого и пути их преодоления. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Законодательные требования к обеспечению безопасности детей. Должностные обязанности вожатого по охране жизни и здоровья воспитанников. Ответственность за нарушение правил безопасности. Правила внутреннего распорядка и дисциплины. Профилактика травматизма во время мероприятий. Надзор за детьми в различных условиях (в помещении, на улице, на экскурсиях). Защита персональных данных воспитанников. Профилактика кибербуллинга и опасного контента. Правила безопасного интернет-пользования для детей. Правила эвакуации при пожаре и других ЧС. Действия вожатого при угрозе терроризма или стихийных бедствий. Практическое использование средств пожаротушения. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 33. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях. Практическая тренировка по эвакуации Разбор и моделирование ЧС разного типа. Использование первичных средств пожаротушения. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **7/7** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.** | Основы доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. Состав и использование аптечки первой помощи. Алгоритмы действий при ЧС медицинского характера. | 1/1 | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 34. Оказание первой помощи. Мастер-класс по базовым медицинским манипуляциям. Отработка на манекенах сердечно-лёгочной реанимации. Практикум по оказанию помощи при травмах. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 35. Профилактика травматизма. Анализ потенциально опасных ситуаций в лагере. Отработка методов предотвращения травм. Разработка инструктажей для детей. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 36. Контрольные тренировки. Ситуационно-ролевые игры по действиям в ЧС. Тестовые проверки знаний по безопасности. Разбор реальных случаев и анализ ошибок. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого - педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Психолого-педагогические функции игры. Классификация игр: развивающие, обучающие, развлекательные, командные. Особенности игровой деятельности для разных возрастных групп. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Подготовка к проведению игры (цели, реквизит, безопасность). Правила объяснения и модификации игр в зависимости от ситуации. Управление групповой динамикой в игровом процессе. Игры на знакомство, командообразование, взаимовыручку. Креативные и импровизационные игры. Рефлексия и анализ после игрового процесса. Квесты, челленджи, интеллектуальные игры. Онлайн-игры и цифровые интерактивные форматы. Социально-ролевые и деловые игры. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 37. Техника проведения игр. Мастер-класс: "Как заинтересовать детей игрой". Практикум по проведению игр на знакомство и сплочение. Отработка методов управления детской аудиторией в игровом процессе. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.** | **Содержание** | **9/9** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Разработка авторских игр и сценариев мероприятий. Адаптация классических игр под тематику смены/мероприятия. Оценка эффективности игровых активностей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие 38. Создание игровых программ. Разработка сценария тематического квеста. Организация командных игр и соревнований. Практика проведения подвижных, интеллектуальных и творческих игр. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 39. Использование нетрадиционных игровых форм. Интерактивные игры с элементами театрализации. Деловая игра "Разработка идеи для нового игрового формата". Импровизационные тренинги и сторителлинг в игровой форме. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 40. Рефлексия и анализ игр Разбор проведенных игр (успехи, ошибки, корректировка методики). Разработка критериев оценки эффективности игры. Практикум: "Как превратить неудачную игру в успешную". | 2/2 | |
| | Практическое занятие 41. Итоговый игровой практикум Организация и проведение комплексной игровой смены/мероприятия. Творческая защита разработанных игровых проектов. Обмен опытом и анализ лучших практик. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть проектной деятельности. Цели и значение проектной деятельности для развития детской инициативы. Основные принципы проектной деятельности. Этапы организации и проведения проектной деятельности (Методика). Роль вожатого в проектной деятельности. Ожидаемые результаты (для ребенка). | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Понятие и суть дискуссионных мероприятий. Цели и значение дискуссионных мероприятий для детей. Основные принципы организации дискуссии. Виды и формы дискуссионных мероприятий. Методика организации и проведения дискуссии (пошаговый алгоритм). Роль вожатого в организации дискуссионных мероприятий. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Здоровый образ жизни как приоритет в деятельности вожатого. Формирование ценностей ЗОЖ. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого. Роль вожатого как организатора и лидера ЗОЖ. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер - классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Индивидуальный маршрут ребенка как инструмент развития. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Виды и потенциал развивающих активностей. Организация участия детей в развивающих активностях. Роль вожатого в сопровождении ИМР и участии в активностях. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение аналитической работы в воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы аналитической работы. Методика организации аналитической работы. Формы и методы аналитической работы в деятельности вожатого. Роль вожатого в организации аналитической работы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.** | Значение туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий. Виды туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. Обеспечение безопасности в туристско-краеведческой работе. Роль вожатого как лидера и наставника. | 1/1 | **ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение тематических дней. Педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение тематического дня. Виды тематических дней. Завершение и аналитическая работа. Роль вожатого в проведении тематических дней. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **1/1** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение эколого-просветительской работы. Психолого-педагогические основы организации. Методика планирования и подготовки. Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий. Формы и методы эколого-просветительской работы. Обеспечение безопасности в природной среде. Роль вожатого как проводника в мир природы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Сущность и значение профориентационной работы в лагере. Психолого-педагогические основы профориентации. Методика планирования и подготовки мероприятий. Формы и методы профориентационной работы. Организация и проведение мероприятий. Роль вожатого в профориентационной работе. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 22. Анализ эффективности мероприятий. Практикум: "Разбор удачных и неудачных мероприятий". Групповая работа: "Составление критериев оценки эффективности". Технология проведения рефлексии с детьми. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Роль информационно-медийного сопровождения в современной вожатской деятельности. Этические нормы и правовые аспекты публикации информации о детях. Брендинг и позиционирование детского коллектива в медиапространстве. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 23. Основы создания контента. Практикум: "Создание креативного поста о мероприятии". Разработка рубрик для соцсетей детского лагеря. Отработка навыков написания информационных текстов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.2. Организация работы медиа - центра в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Обзор популярных соцсетей и платформ для освещения деятельности. Основы фото- и видеосъемки мероприятий. Жанры публикаций: репортажи, посты, сториз, пресс-релизы. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 24. Фото- и видеосъемка мероприятий. Мастер-класс: "Основы репортажной съемки". Практика: "Создание динамичных видео-сторис". Тренинг: "Как сделать качественные фото при любом освещении". | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет –коммуникации.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2** |
| | Актуальность и роль вожатого в цифровой безопасности детей. Основные риски интернет-коммуникации для детей и подростков. Методика профилактической работы. Формы и методы работы вожатого по профилактике рисков. Действия вожатого при выявлении рисков или инцидентов. Роль вожатого в обеспечении цифровой безопасности. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 25. Разработка контент-стратегии. Деловая игра: "Запуск новой соцсети отряда". Составление контент-плана на смену/учебную четверть. Анализ успешных кейсов детских лагерей и объединений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08** |
| | Организация онлайн-конкурсов и челленджей. Создание мобильных репортажей с мероприятий Использование геймификации в медиапространстве. Метрики вовлеченности аудитории. Анализ целевой аудитории и подбор контента. Обратная связь от родителей и детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 26. Интерактивные медиатехнологии. Проведение онлайн-квиза для детей по мотивам мероприятий. Создание мобильной газеты или подкаста отряда. Практика ведения прямых эфиров с ключевыми событиями. | 2/2 | **ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Практическое занятие 27. Анализ эффективности. Разбор статистики соцсетей | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.** | **Содержание** | **3/3** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Понятие профессиональной этики и её значение в педагогической деятельности. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность вожатого. Этические принципы работы с детьми, коллегами и родителями. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 28. Практикум по профессиональной этике. Разбор кейсов: этические дилеммы в работе вожатого. Дебаты: "Границы допустимого в профессиональном поведении". Анализ сложных ситуаций и поиск этически верных решений. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Внешний вид, речь и манеры поведения вожатого. Профессиональная культура общения (вербальная и невербальная коммуникация). Роль личного примера в формировании ценностей у детей. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 29. Тренинг по культуре общения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Имитационные игры: "Как правильно говорить с детьми и родителями?" | 2/2 | |
| | Практическое занятие 30. Мастер-класс по конфликтологии. Ролевые игры: "Разрешение конфликта между детьми". Разбор ситуаций: "Как вести себя в конфликте с родителями?". Разработка алгоритма поведения в конфликтных ситуациях. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и** | **Содержание** | **5/5** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| | Значение эффективного взаимодействия в деятельности вожатого. Методика взаимодействия вожатого с педагогическим коллективом. Методика взаимодействия вожатого с напарником. Общие принципы эффективного взаимодействия для вожатого. Взаимоотношения с администрацией и педагогическим коллективом. | 1/1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **напарником.** | Практическое занятие 31. Тренинг по психологической устойчивости. Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). Практикум: "Как сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях?". Обсуждение способов профилактики эмоционального выгорания. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 32. Практическое занятие по созданию профессионального имиджа. Отработка навыков самопрезентации. Создание личного кодекса профессиональной этики. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа вожатого. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>Планирование деятельности временного детского коллектива; Разработка тематической смены; Анализ процесса и результатов проведения досуговых мероприятий (на основе видеоматериалов); Планирование досуговых и оздоровительных мероприятий; Проведение игр, мастер-классов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие; Подбор методов педагогической диагностики; Составление плана работы с родителями; Разработка сценария отрядного мероприятия. | | **36** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Анализ планов и организации деятельности вожатого, разработка предложений по их коррекции; Планирование отрядных мероприятий; Организация и проведение отрядных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ проведения коллективного творческого дела; Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Разработка индивидуального маршрута ребенка; Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций; Участие в организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; Планирование торжественных и тематических линеек; Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива; Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. | | **108** | **ОК 01**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 08**<br>**ПК 5.1**<br>**ПК 5.2** |
| **Экзамен квалификационный** | | **20** | |
| **Всего:** | | **288/256** | |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа профессионального модуля реализуется на базе Зон по видам работ:

1) «Современные технологии дополнительного образования» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы / стулья) – 17 / 30 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.
- Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- Экран (смарт-доска) – 1 шт.
- Стол для обучающегося с нарушением ОДА – 1 шт.
- Стеллажи для хранения учебно-лабораторного оборудования (открытые / закрытые) – 3 /2 шт.
- «Робототехнический набор ТРИК «Стартовый» – 10 шт.
- Лабораторный комплекс (мини лаборатория) – 1 шт.
- Цифровой микроскоп – 3 шт.
- Цифровая лаборатория для начальной школы – 4 шт.
- Интерактивный пол TouchToys (игровой и обучающий) – 1 шт.
- Робототехнический комплект Matatalab – 3 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Видеокамера – 1 шт.
- Флипчарт (электронный / магнитный) – 2 шт.
- Документ-камера – 1 шт.
- Ноутбук – 26 шт.
- Планшеты для ученика – 15 шт.
- МФУ лазерный (цветная печать) формата А4 – 1 шт.
- МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4 – 1 шт.
- Тележка для хранения и зарядки 30 ноутбуков– 1 шт.

2) «Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (стул ученический) – 12 шт.
- Офисный стол для переговоров – 1 шт.
- Стол для преподавателя (угловой левый и правый) – 2 шт.
- Стул-кресло – 2 шт.
- Тумба под принтер (формата А4 / А3) – 1 / 1 шт.
- Тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков – 1 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Беззеркальный фотоаппарат – 2 шт.
- Объектив для фотоаппарата – 2 шт.
- Накамерный монитор к фотоаппарату и видеокамере – 2 шт.
- Стабилизатор к фотоаппарату – 2 шт.
- Карта памяти для фото и видео камеры, 64 Гб – 4 шт.
- Кард-ридер к фото- и видео камере – 4 шт.
- Штатив для фото и видео камеры – 4 шт.

- Радиосистема петличная – 2 шт.
- Телесуфлер напольный (комплект) – 1 шт.
- Прозрачная доска 130*210 см – 1 шт.
- Хромакей 400*300 см – 1 шт.
- Мультимедийная профессиональная панель – 1 шт.
- Портативная аудиосистема – 1 шт.
- Ноутбук с предустановленным спец ПОО – 4 шт.
- Ноутбук – 12 шт.
- МФУ лазерный (цветная печать / ч/б печать) – 1 / 1 шт.
- Комплект постоянного света – 1 шт.
- Комплект LED осветителей – 1 шт.
- Осветитель (светодиодный / светодиодный с подвесной системой к потолку) – 6 / 12 шт.
- Стойка с воздушной амортизацией – 2 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584503

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст : непосредственный.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : непосредственный.

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589780

5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/584503

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст : непосредственный.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : непосредственный.

4. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589780

5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст : непосредственный.

**3.3 Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- проектирование КТД;
- разработка и демонстрация подготовленных игр для детей;
- разработка и демонстрация подготовленных мероприятий с детьми;
- отработка навыка правописания, проведения диктантов и организации работы над ошибками;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- квест-технологии,
- метода проектов,
- метода деловых игр,
- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),
- использование электронных образовательных ресурсов.
- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий.
- мобильных приложений.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с

их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 | **- студент распознает и анализирует профессиональную или социальную задачу в сфере организации детского отдыха и оздоровления, выделяя её составные части;**<br>**- определяет этапы решения задачи, составляет алгоритм и план действий, а также определяет необходимые ресурсы для его реализации;**<br>**- выявляет и эффективно ищет информацию, структурирует её и оценивает практическую значимость для решения поставленной задачи;**<br>**- реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих профессиональных действий (самостоятельно или с помощью наставника-педагога).** | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Проблемный семинар<br>Реферат, эссе, доклад<br>Кейс-задание<br>Устный опрос<br>Отчет по результатам поиска информационных ресурсов<br>Решение проектных задач<br>Контрольная работа<br>Круглый стол<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка №1<br>Контрольная точка №2<br>Контрольная точка №3<br>Контрольная точка №4<br><br>Промежуточная аттестация<br>- по МДК / УП / ПП: дифференцированный зачет<br>- по ПМ: в форме экзамена квалификационного |
| ОК 04 | **- студент характеризует психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности в условиях временного детского коллектива;**<br>**- организует работу команды и выстраивает конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством и участниками образовательного процесса (детьми, родителями) в ходе профессиональной деятельности.** | |
| ОК 05 | **- студент грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;**<br>**- применяет правила построения устных сообщений и учитывает особенности социального и культурного контекста при взаимодействии с детьми и коллегами;**<br>**- демонстрирует толерантность и соблюдение норм профессиональной этики в рабочем коллективе.** | |
| ОК 08 | **- студент использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения профессиональных целей;**<br>**- применяет рациональные приемы двигательных функций и средства профилактики профессионального перенапряжения, характерные для деятельности педагога;**<br>**- учитывает условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья при организации мероприятий с детьми.** | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК.5.1 | **- студент составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с общим планом работы организации отдыха и оздоровления детей, учитывая их возрастные особенности;**<br><br>**- подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива и поддержание комфортного эмоционального состояния;**<br><br>**- анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, соответствие общему плану, условия безопасности);**<br><br>**- информирует участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации;**<br><br>**- осуществляет планирование и сопровождение деятельности временного детского коллектива, а также проводит игры и сборы под руководством педагога.** | |
| ПК.5.2 | **- студент информирует обучающихся о возможностях создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, объединения);**<br><br>**- планирует деятельность детского коллектива под руководством педагога с учетом мнения обучающихся и их возрастных особенностей;**<br><br>**- подбирает материалы и проводит под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие коллектива, с последующим анализом результатов его деятельности;**<br><br>**- анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, погодные условия, условия безопасности);**<br><br>**- находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.** | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

# ОД.01 Русский язык

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Нагорнова Лиллия Геннадьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного |

| | | |
|---|---|---|
| | виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а) **общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, |

| | | |
|---|---|---|
| | значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |

| | | |
|---|---|---|
| | понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **100** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 44 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **100** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **48** |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачёта/**экзамена*** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | *ОК 05* |
| **Тема 1.1.** Основные функции языка в современном обществе | **Содержание** | *2* | *ОК 05* |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| **Тема 1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Содержание** | *2* | *ОК 05* |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |
| **Тема 1.3.** Язык как система знаков | **Содержание** | *2* | *ОК 05* |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языке | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | | *ОК 04; ОК 05* |
| **Тема 2.1.** Фонетика и орфоэпия | **Содержание** | *4* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| **Тема 2.2.** Морфемика и словообразование | **Содержание** | *2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| **Тема 2.3.** Имя существительное как часть речи. | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | *4* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Имя прилагательное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | *4* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | |
| **Тема 2.5.** Имя числительное как часть речи. | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | *2* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 2.6.** Местоимение как часть речи. | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | *2* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| **Тема 2.7.** Глагол как часть речи. | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | *2* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | |
| **Тема 2.8.** Причастие и деепричастие как | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| особые формы глагола | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| **Тема 2.9.** Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | *2* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **12** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| **Тема 3.1.** Основные единицы синтаксиса. | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | *2* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | | |
| **Тема 3.2**. Второстепенные члены предложения. | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05* |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| **Тема 3.3.** Сложное предложение | **Содержание** | | *ОК 05; ОК 09* |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *2* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | *2* | |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| **Тема 4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | *2* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | *6* | |
| **Тема 4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | *4* | |
| **Тема 4.3.** Научный стиль. | **Содержание** | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | *2* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Написание статьи в научном стиле | *4* | |
| **Тема 4.4.** Деловой стиль | **Содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | *2* | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | *4* | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен) (8 ч.)** | | | |
| **Всего:** | | ***100/48*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете русского языка с методикой преподавания, основ речевой культуры.

Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- шкаф – 3 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- саундбар – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Воителева, Т. М. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2019. – 320 с. – (Серия: Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-8378-3. – Текст: непосредственный.

2. Воителева, Т. М. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2019. – 336 с. – (Серия: Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-8368-4. – Текст: непосредственный.

3. Воителева, Т. М. Русский язык. 10 класс: сборник упражнений / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина; под редакцией Т. М. Воителевой. – Москва: Академия, 2019. – 176 с. – (Серия: Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-8596-1. – Текст: непосредственный.

4. Воителева, Т. М. Русский язык. 11 класс: сборник упражнений / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина; под редакцией Т. М. Воителевой. – Москва: Академия, 2019. – 160 с. – (Серия: Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-8597-8. – Текст: непосредственный.

5. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов. – 6-е

изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-09-097480-6. - Текст: непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Пахнова, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ Т. М. Пахнова. – 5-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2018. – 318 с. - ISBN 978-5-358-19806-7. – Текст: непосредственный.

2. Пахнова, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ Т. М. Пахнова. – 5-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2018. – 318 с. - ISBN 978-5-358-19806-7. – Текст: непосредственный.

3. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич[и др.] – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-09-120121-5. - Текст: непосредственный.

4. Русский язык.10-11 классы: базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 271 с. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-112105-6. – Текст: непосредственный.

5. Ушаков, Д. Н. Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. – 66-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 316 с. – ISBN 978-5-09-111135-4. - Текст: непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

1. 1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. 6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
7. 8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
8. 9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
9. 10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
10. 11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

**3.3. Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор).

Практические занятия проводятся в форме индивидуального, фронтального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

1. **формирование устойчивых орфографических и пунктуационных навыков** через выполнение комплекса практических упражнений, лингвистических задач, написание диктантов, сочинений и изложений разных жанров, обеспечивающих грамотное оформление письменной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

2. **освоение норм устной и письменной речи (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических)** и их применение в процессе создания и корректировки высказываний в учебно-научной, официально-деловой, социально-культурной и повседневной сферах, включая публичные выступления и деловую коммуникацию;

3. **формирование умений информационно-смысловой переработки текста** – различных видов чтения и аудирования, составления планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, отзывов и рецензий на основе анализа текстов разных функционально-смысловых типов и стилей;

4. **развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности** в области языка, включающих анализ языковых единиц разных уровней, текстов различных функциональных разновидностей, выявление изобразительно-выразительных средств, а также подготовку и презентацию результатов индивидуальных и групповых проектов;

5. **работу с академическими словарями и справочниками**, в том числе в электронном формате, для решения практических задач в области правописания, постановки ударения, уточнения лексического значения и сочетаемости слов, включая отраслевую терминологию в рамках осваиваемой профессии/специальности;

6. **освоение профессионально-ориентированного содержания**, включающего изучение языка специальности, отраслевой терминологии, особенностей деловой речи и правил оформления профессиональной документации, а также применение речевого этикета в ситуациях профессионального общения.

Успешное освоение содержания программы общеобразовательной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,

- технологии коллективного способа обучения,

- технологии решения конкретных ситуаций,
- метода проектов,
- метода деловых игр,
- метода учебных экскурсий,
- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),
- использование электронных образовательных ресурсов: …
- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий («теледебаты», онлайн конференции, телекоммуникационный проект),
- мобильных приложений (например, Kahoot! Plikers и т.д.).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2 (Темы 2.1–2.9),<br>Р 3 (Темы 3.1–3.2),<br>Р 4 (Темы 4.1–4.4) | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Групповые проекты<br>Деловые и ролевые игры<br>Кейс-задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 3 (Тема 3.3),<br>Р 4 (Темы 4.1–4.4) | Аннотирование<br>Реферирование<br>Составление тезисов и конспектов<br>Написание рефератов и сообщений<br>Анализ текстов официально-делового стиля<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 4 (Темы 4.1–4.4) | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.02 Литература**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.02 «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Нагорнова Лиллия Геннадьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>2. произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>3. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>4. процессе литературного образования;<br>5. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>6. готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | художественной литературе и умение применять их в речевой практике |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать | индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | члена российского общества;<br>2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>5. готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>7. готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **116** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 62 |
| практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **112** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | 50 |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета/**дифференцированного зачёта**/экзамена* | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | ***27/12*** | |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору* | | |
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *3* | |
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| **Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Тема 1.7.** | **Содержание** | *3* | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут» -экскурсия по местам, описанным в романе | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | | |
| **Тема 1.8.**<br>**Судьба и творчество Л. Н. Толстого.**<br>**«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | **Содержание** | *3* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| **Тема 1.9.**<br>**Творческий путь Н. С. Лескова.**<br>**Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | | |
| **Тема 1.10.**<br>**Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | ***2/1*** | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | ***9/5*** | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | художественного образа, стилизация<br>*Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | ***51/21*** | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение одного стихотворения по выбору* | | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **в поэме «Облако в штанах»** | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Содержание** | *3* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>*Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* | | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | ***2/1*** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | ***2/1*** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>*Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | ***2/1*** | |
| **Тема 7.1. Драматургия второй** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **половины XX – начала XXI века.**<br>**Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | ***2/1*** | |
| **Тема 8.1**<br>**Литература народов России.**<br>**Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br>*Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | ***3/1*** | |
| **Тема 9.1**<br>**Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | | |
| **Тема 9.2**<br>**Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **половины XIX века - XX века** | муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| **Раздел 10. Прикладной модуль** | | ***12/6*** | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | | |
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | | |
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | | |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **человека»** | бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | | ОК 09 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | | |
| **Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** | **Содержание** | *1* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *1* | |
| | Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***116/50*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете русского языка с методикой преподавания, основ речевой культуры.

Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- шкаф – 3 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- саундбар – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. – 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-09-120144-4. - Текст: непосредственный.

2. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. – 4-е изд. - Москва: Академия, 2017. – 367 с. – ISBN 978-5-09-046307-2. – Текст: непосредственный.

3. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / П. А. Лекант. – 12-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 167 с. – ISBN 978-5-09-122158-9. - Текст: непосредственный.

4. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. – 4-е изд. - Москва: Академия, 2017. – 368 с. – ISBN 978-5-09-046307-2. – Текст: непосредственный.

5. Литература. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и [др.]; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 415 с. – ISBN 978-5-09-120147-5. - Текст: непосредственный.

**Дополнительные источники:**

Литература. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и [др.]; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 431 с. – ISBN 978-5-09-120148-2. - Текст: непосредственный.

Русский язык и литература. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; под ред. В. П. Журавлева. – 4-е изд. - Москва: Академия, 2017. – 415 с. – ISBN 978-5-09-046310-2. – Текст: непосредственный.

Русский язык и литература. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; под ред. В. П. Журавлева. – 4-е изд. - Москва: Академия, 2017. – 431 с. – ISBN 978-5-09-046312-6. – Текст: непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
- Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

### 3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка (практико-ориентированное содержание):

Анализ высказываний писателей о мастерстве**;**

Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела;

Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»;

Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века.

Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности;

Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения;

Отличие профессионального диалога от делового, бытового.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- метода учебных экскурсий.
- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»).
- использование электронных образовательных ресурсов:
- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий («теледебаты», онлайн конференции, телекоммуникационный проект,
- мобильных приложений (например, Kahoot! Plikers и т.д.)

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания

дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1–1.10;<br>Тема 2.1;<br>Темы 3.1–3.4;<br>Темы 4.1–4.21;<br>Тема 5.1;<br>Тема 6.1;<br>Тема 7.1;<br>Тема 8.1;<br>Темы 9.1–9.2; | Наблюдение за выполнением практических заданий<br>Анализ эпизодов<br>Сочинения / Эссе<br>Индивидуальные и групповые проекты<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1.1–1.10;<br>Тема 2.1;<br>Темы 3.1–3.4;<br>Темы 4.1–4.21;<br>Тема 5.1;<br>Тема 6.1;<br>Тема 7.1;<br>Тема 8.1;<br>Темы 9.1–9.2; | Подготовка презентаций, постеров, коллажей, видеороликов<br>Работа с инфоресурсами<br>Аннотирование, реферирование<br>Составление тезисов и конспектов<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и | Темы 1.1–1.10;<br>Тема 2.1;<br>Темы 3.1–3.4;<br>Темы 4.1–4.21;<br>Тема 5.1;<br>Тема 6.1;<br>Тема 7.1;<br>Тема 8.1;<br>Темы 9.1–9.2; | Устный опрос<br>Дискуссии<br>Рефераты<br>Эссе<br>Групповые проекты<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|---|---|---|
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1–1.10;<br>Тема 2.1;<br>Темы 3.1–3.4;<br>Темы 4.1–4.21;<br>Тема 5.1;<br>Тема 6.1;<br>Тема 7.1;<br>Тема 8.1;<br>Темы 9.1–9.2; | Групповые проекты<br>Деловые и ролевые игры<br>Инсценировки<br>Работа в малых группах<br>Кейс-задания<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Темы 1.1–1.10;<br>Тема 2.1;<br>Темы 3.1–3.4;<br>Темы 4.1–4.21;<br>Тема 5.1;<br>Тема 6.1;<br>Тема 7.1;<br>Тема 8.1;<br>Темы 9.1–9.2; | Сочинения / Эссе<br>Изложения<br>Устные монологические высказывания<br>Дискуссии<br>Выразительное чтение наизусть<br>Рецензии<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Темы 1.1–1.10;<br>Тема 2.1;<br>Темы 3.1–3.4;<br>Темы 4.1–4.21;<br>Тема 5.1;<br>Тема 6.1;<br>Тема 7.1;<br>Тема 8.1;<br>Темы 9.1–9.2; | Дискуссии<br>Сочинения-рассуждения<br>Проекты на тему гражданственности и патриотизма<br>Анализ эпизодов<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Темы 1.1–1.10;<br>Тема 2.1;<br>Темы 3.1–3.4;<br>Темы 4.1–4.21;<br>Тема 5.1;<br>Тема 6.1;<br>Тема 7.1;<br>Тема 8.1;<br>Темы 9.1–9.2; | Аннотирование<br>Реферирование<br>Составление тезисов<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Доклады<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.03 Математика**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.03 «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Костина Екатерина Александровна, преподаватель БПОУ ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07, ОК.09 и ПК 1.6.

| Коды и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br><br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br><br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br><br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br><br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между |

| | | |
|---|---|---|
| | | плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br><br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br><br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br><br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br><br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br><br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты |

| | | |
|---|---|---|
| | | и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного<br>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления<br>и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные |

| | | |
|---|---|---|
| | | факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br><br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br><br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br><br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br><br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br><br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий |

| | | |
|---|---|---|
| | | российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, |

| | | |
|---|---|---|
| | принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод |

| | | |
|---|---|---|
| | | для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br><br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br><br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br><br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 09. Пользоваться | - понимать общий смысл четко произнесенных | ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | - осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | | аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **244** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 150 |
| практические занятия | 86 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **236** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **16** |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачёта/**экзамена*** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **14** | |
| **Тема 1.1.** Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6 |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство | | |
| **Тема 1.2.** Числа и вычисления | **Содержание** | 2 | |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | | |
| **Тема 1.3** Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства | **Содержание** | 2 | |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | | |
| **Тема 1.4.** Процентные вычисления | **Содержание** | 2 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в профессиональных задачах | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. | | |
| | Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| **Тема 1.5.** Последовательности и прогрессии | **Содержание** | 2 | |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | | |
| **Тема 1.6.** Функции и графики | **Содержание** | 2 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции | 2 | |
| | Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль | | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **42** | |
| **Тема 2.1.** Арифметический корень n–ой степени. | **Содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6 |
| | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | | |
| **Тема 2.2.** Степени. Стандартная форма записи действительного числа | **Содержание** | 4 | |
| | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | | |
| **Тема 2.3.** Степенная функция | **Содержание** | 2 | |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Иррациональные уравнения и неравенства | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| **Тема 2.5.** Показательные уравнения и неравенства | **Содержание** | 6 | |
| | Показательные уравнения и неравенства | | |
| **Тема 2.6.** Логарифм числа. Свойства логарифмов | **Содержание** | 6 | |
| | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | |
| **Тема 2.7.** Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства | **Содержание** | 8 | |
| | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства | | |
| **Тема 2.8.** Логарифмы в природе и технике | **Содержание** | 3 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1 | |
| | Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| **Тема 2.9.** Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач | **Содержание** | 1 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| | Контрольная работа по разделу 2 | 1 | |
| **Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **30** | |
| **Тема 3.1.** Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии | **Содержание** | 4 | |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | них | | |
| **Тема 3.2.**<br>Прямые и плоскости в пространстве.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание** | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09,<br>ПК 1.6 |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | | |
| **Тема 3.3.**<br>Перпендикулярность прямых и плоскостей | **Содержание** | 4 | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | | |
| **Тема 3.4.**<br>Углы между прямыми и плоскостями | **Содержание** | 4 | |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | | |
| **Тема 3.5.**<br>Координаты и векторы в пространстве | **Содержание** | 4 | |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | | |
| **Тема 3.6.**<br>Прямые и плоскости в практических задачах | **Содержание** | 6 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.7.** Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор | **Содержание** | 1 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры | | |
| | Контрольная работа по разделу 3 | 1 | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **26** | |
| **Тема 4.1.** Основы тригонометрии | **Содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6 |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | | |
| **Тема 4.2.** Основные тригонометрические тождества | **Содержание** | 6 | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | | |
| **Тема 4.3.** Тригонометрические функции, их свойства и графики | **Содержание** | 4 | |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики | | |
| **Тема 4.4.** Тригонометрические уравнения и неравенства | **Содержание** | 6 | |
| | Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств | | |
| **Тема 4.5.** Использование тригонометрии в профессиональной сфере | **Содержание** | 2 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | | |
| **Тема 4.6.** Решение задач тригонометрии | **Содержание** | 2 | |
| | Тригонометрические функции, тождества и уравнения | | |
| | Контрольная работа по разделу 4 | | |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **34** | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание** | 8 | ОК 01, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Многогранники | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы | | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6 |
| **Тема 5.2.** Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников | **Содержание** | 6 | |
| | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды | | |
| **Тема 5.3.** Тела вращения | **Содержание** | 8 | |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| **Тема 5.4.** Объемы и площади поверхностей тел | **Содержание** | 6 | |
| | Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения | | |
| **Тема 5.5.** Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах | **Содержание** | **4** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |
| **Тема 5.6.** Решение задач. Многогранники и тела вращения | **Содержание** | 1 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу | | |
| | Контрольная работа по разделу 5 | 1 | |
| **Раздел 6. Производная и первообразная функции** | | **50** | |
| **Тема 6.1.** Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6 |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | | |
| **Тема 6.2.** Понятие непрерывности функции. Метод интервалов | **Содержание** | 6 | |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | | |
| **Тема 6.3.** Производная. Геометрический и | **Содержание** | 10 | |
| | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физический смысл производной | произведения и частного функций | | |
| **Тема 6.4.** Монотонность функции. Точки экстремума | **Содержание** | 6 | |
| | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | |
| **Тема 6.5.** Наибольшее и наименьшее значения функции | **Содержание** | 6 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | |
| **Тема 6.6.** Нахождение оптимального результата с помощью производной | **Содержание** | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2 | |
| | Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| **Тема 6.7.** Первообразная функции | **Содержание** | 6 | |
| | Первообразная. Таблица первообразных | | |
| **Тема 6.8.** Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | **Содержание** | 6 | |
| | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | | |
| **Тема 6.9.** Применение производной и первообразной функции | **Содержание** | 2 | |
| | Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Контрольная работа по разделу 6 | | |
| **Раздел 7. Теория вероятностей и статистика** | | **32** | |
| **Тема 7.1**. Представление данных и описательная статистика | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | | |
| **Тема 7.2.** | **Содержание** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Случайные события. Операции над событиями | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.<br>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | | ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.6 |
| **Тема 7.3.** Вероятность в профессиональных задачах | **Содержание** | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4 | |
| | Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач | | |
| **Тема 7.4.** Элементы комбинаторики | **Содержание** | 4 | |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | | |
| **Тема 7.5.** Серии последовательных испытаний | **Содержание** | 2 | |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | | |
| **Тема 7.6.** Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины | **Содержание** | 6 | |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.<br>Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.7.**<br>Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение | **Содержание** | 4 | |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении | | |
| | Контрольная работа по темам раздела 7 | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **244/16** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете математики и математики с методикой преподавания.

Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- шкаф – 3 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- саундбар – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

### 11. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни/ Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.] – 9- е изд. - Москва: Просвещение, 2021. – 463 с. – ISBN 978-5-09-077925-8. – Текст: непосредственный.

2. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни/ Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.] – 4- е изд. - Москва: Просвещение, 2018. – 463 с. – ISBN 978-5-09-055083-3. – Текст: непосредственный.

3. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 10 - е изд., стер. - Москв: Просвещение, 2022. – 287 с. – (Серия: МГУ – школе). - ISBN 978-5-09-087645-2. – Текст: непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 5 - е изд. - Москва:

Просвещение, 2018. – 255 с. – (Серия: МГУ – школе). - ISBN 978-5-09-053287-7. – Текст: непосредственный

**Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru. - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru). - Текст: электронный.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL:http://window.edu.ru /- Текст: электронный.

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.

– Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru - Текст: электронный.

– Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru - Текст: электронный.

– Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm - Текст: электронный.

– Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / - Текст: электронный.

– Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / - Текст: электронный.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / - Текст: электронный.

### 3.3. Методическое обеспечение

В рамках учебных занятий по дисциплине «Математика» предусматривается практическая подготовка, направленная на формирование у обучающихся умений применять математический аппарат для решения прикладных задач, в том числе в профессиональной деятельности. Данная подготовка включает:

7. формирование умений и навыков решения практико-ориентированных задач из различных областей науки, техники и реальной жизни, в том числе профессионально направленных (процентные вычисления, задачи на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), с использованием уравнений, неравенств, систем и их исследования;

8. развитие навыков математического моделирования – построения математических моделей реальных процессов и явлений (экономических, физических, социальных), их анализ и интерпретация полученных результатов, оценка правдоподобности решений;

9. освоение методов математического анализа – исследование функций с помощью производной, нахождение оптимальных решений прикладных задач (наибольшие и наименьшие значения величин, определение скорости и ускорения процессов), применение интеграла для вычисления площадей и физических величин;

10.формирование умений работы с геометрическими объектами – выполнение чертежей и построений пространственных фигур и их сечений (от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств), построение развёрток многогранников и тел вращения, решение задач на вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), оценка размеров объектов окружающего мира;

11.применение статистических и вероятностных методов – обработка статистических данных, их представление в виде таблиц и диаграмм, вычисление средних характеристик числовых наборов, оценка вероятности событий в профессиональной деятельности и повседневных ситуациях, решение профессиональных задач с использованием комбинаторных формул и законов теории вероятностей;

12.использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов – работа с компьютерными моделями геометрических фигур, графиками функций, статистическими данными с применением графических методов и электронных средств, выполнение вычислений и построений с использованием специализированного программного обеспечения;

13.выполнение учебно-исследовательских и проектных заданий – проведение мини-исследований по выявлению математических закономерностей в природных и общественных явлениях, в профессиональной сфере, подготовка презентаций результатов проектной деятельности, в том числе в групповом формате.

Успешное освоение содержания программы общеобразовательной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- метода деловых игр,
- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),
- использование электронных образовательных ресурсов: …
- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий («теледебаты», онлайн конференции, телекоммуникационный проект,
- мобильных приложений (например, Kahoot! Plikers и т.д.).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1, 1.2П-о/с1, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях | - 7.7 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | промежуточной аттестации |
| ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Представление результатов практических работ<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.04 Иностранный язык**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Константинова Анна Владимировна, преподаватель БПОУ ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цели освоения ОД на базовом уровне:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

| **Коды и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными** | Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи (межличностные отношения, повседневная жизнь, здоровый образ жизни, выбор профессии, роль иностранного языка, досуг, экология, технический прогресс и др.). - **Говорение:** вести разные виды диалога (до 9 реплик) и создавать устные монологические высказывания (14-15 фраз) с изложением своего мнения и аргументацией. |

| | | |
|---|---|---|
| | **познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | - **Аудирование:** понимать на слух аутентичные тексты длительностью до 2,5 минут с разной глубиной проникновения в содержание.<br>- **Смысловое чтение:** читать и понимать аутентичные тексты объемом 600-800 слов, а также несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики).<br>- **Письменная речь:** заполнять анкеты, писать электронное сообщение личного характера (до 140 слов), создавать письменные высказывания (до 180 слов), заполнять таблицы, представлять результаты проектной работы.<br>- **Фонетические, орфографические и пунктуационные навыки:** правильно произносить слова, соблюдать ритмико-интонационные особенности, осмысленно читать вслух, правильно оформлять прямую речь и электронные сообщения.<br>- **Лексические и грамматические навыки:** знать основные значения лексических единиц, способы словообразования, распознавать и употреблять в речи не менее 1500 лексических единиц, а также изученные морфологические формы и синтаксические конструкции.<br>- **Социокультурные знания и умения:** знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения, тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, представлять родную культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре.<br>- **Компенсаторные умения:** использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | переспрос, перифраз, языковую и контекстуальную догадку при дефиците языковых средств.<br>- **Учебно-исследовательская деятельность:** участвовать в проектной деятельности с использованием ИКТ на иностранном языке, соблюдать правила информационной безопасности, использовать словари и справочные системы. |
| **ОК 02**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией):**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и | - **Социокультурные знания и умения:** знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения, использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать и использовать в речи тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, основные праздники, этикетные особенности); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.<br>- **Компенсаторные умения:** использовать переспрос, перифраз, языковую и контекстуальную догадку при дефиците языковых средств.<br>- **Языковые навыки:** сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления.<br>- **Опыт практической деятельности:** участвовать в учебно-исследовательской и |

| | | |
|---|---|---|
| | целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | проектной деятельности с использованием материалов на иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в сети Интернет; использовать приобретенные умения в процессе онлайн-обучения; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в электронной форме. |
| **ОК 03**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области саморазвития и личностного определения:** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; способность ставить цели и выстраивать траектории профессионального и личностного роста.<br>**В области экономической грамотности:** понимание основных принципов экономической жизни общества, первоначальные навыки планирования личного и профессионального бюджета; осознание ценности предпринимательской деятельности как формы профессиональной реализации.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями** | **В рамках дисциплины «Иностранный язык» результаты могут быть сформулированы следующим образом:**<br>- **Говорение и письмо:** уметь высказывать и аргументировать свое мнение о выборе профессии, путях дальнейшего образования, планировании карьеры и профессиональном развитии на иностранном языке в рамках изученных тем (до 14-15 фраз устно и до 180 слов письменно).<br>- **Чтение и аудирование:** понимать тексты профессиональной и деловой направленности (объемом до 600-800 слов) с извлечением необходимой информации о требованиях к специалисту, условиях труда, возможностях профессионального роста. |

| | | |
|---|---|---|
| | **(самоорганизация):**<br>- самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности и реализовывать их;<br>- выбирать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать стратегии общения и способы решения коммуникативных задач;<br>- уметь оценивать эффективность и последствия своих действий (в том числе при работе с информацией на иностранном языке). | - **Социокультурный аспект:** знать и использовать в речи лексику, связанную с сферами труда, занятости, предпринимательства и финансов в стране/странах изучаемого языка.<br>- **Компенсаторные умения:** уметь находить и использовать иноязычные источники для получения актуальной информации о профессии и рынке труда.<br>- **Проектная деятельность:** представлять результаты индивидуального или группового проекта, связанного с будущей профессией или планированием карьеры, на иностранном языке с использованием презентационных материалов (до 180 слов). |
| **ОК 04**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.**<br>**Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | - **Говорение:** вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.<br>- **Говорение (монолог):** создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы (14-15 фраз). |

| | | |
|---|---|---|
| | комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей):**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - **Опыт практической деятельности:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения; использовать иноязычные словари и справочники в электронной форме. |
| **ОК 05**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области коммуникации и культуры:**<br>- владение русским языком как средством коммуникации и инструментом познания;<br>- способность к диалогу культур, понимание роли языка в развитии личности и общества;<br>- уважение к русскому языку как государственному языку РФ, осознание его роли в формировании гражданской идентичности;<br>- готовность к межкультурному взаимодействию с учетом культурных особенностей разных народов.<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):**<br>- осуществлять деловую и устную коммуникацию на русском языке в различных контекстах (учебных, профессиональных, бытовых);<br>- понимать и адекватно | **Результаты по иностранному языку напрямую связаны с ОК 09, а по ОК 05 формулируются как метапредметные:**<br>- Уметь сопоставлять и анализировать языковые явления в русском и иностранном языках, выявляя сходства и различия в структуре, лексике и грамматике.<br>- Владеть навыками перевода (в том числе двустороннего) в рамках изученной тематики, точно передавая смысл и стилистические особенности текста на русском языке.<br>- Использовать русский язык как язык-посредник для объяснения значений иностранных слов и грамматических конструкций.<br>- Создавать на русском языке планы, аннотации, рефераты и краткие изложения содержания иноязычных текстов (например, профессиональной документации), демонстрируя понимание их смысла и |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;<br>- строить устное и письменное высказывание на русском языке с учетом ситуации общения, целевой аудитории и культурного контекста. | контекста.<br>- В письменной речи на иностранном языке (электронные сообщения, высказывания) применять нормы русского речевого этикета при переводе и адаптации текстов для русскоязычной аудитории. |
| **ОК 06**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **В области гражданско-патриотического воспитания:**<br>- осознание российской гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к своему народу, истории, культуре, традициям;<br>- готовность к защите Отечества, служению Родине и своему народу;<br>- уважение к государственным символам РФ, закону и правопорядку;<br>- осознание своей сопричастности к судьбе страны, ответственность за ее будущее.<br>**В области нравственного воспитания:**<br>- осознание себя гражданином многонационального государства, уважение к народам России и мира, принятие традиционных ценностей;<br>- сформированность нравственного сознания и поведения, основанного на общечеловеческих ценностях (добро, справедливость, честь, достоинство);<br>- готовность оценивать свои и чужие поступки с позиции морали и нравственности;<br>- неприятие коррупции, экстремизма, терроризма, других асоциальных явлений. | **Результаты по иностранному языку в контексте ОК 06:**<br>- **Говорение и письмо:** уметь рассказывать на иностранном языке о России, ее географии, истории, культуре, выдающихся соотечественниках, государственных символах, достижениях в науке, спорте, искусстве, демонстрируя уважение и гордость за свою страну (в рамках тематики «Родная страна»).<br>- **Социокультурные знания и умения:** иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.<br>- **Чтение и аудирование:** понимать аутентичные тексты о России, представленные в зарубежных источниках, критически оценивая их содержание и сопоставляя с реальной картиной.<br>- **Проектная деятельность:** участвовать в проектах на иностранном языке, посвященных российской культуре, истории, традициям, популяризации достижений России. |
| **ОК 07**<br>Содействовать сохранению | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность | **Результаты по иностранному языку в контексте ОК 07:**<br>- **Говорение и письмо:** уметь |

| | | |
|---|---|---|
| окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>- осознание глобального характера экологических проблем, готовность к участию в природоохранной деятельности;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- умение прогнозировать последствия своей деятельности и корректировать их.<br>**В области культуры безопасности:**<br>- понимание основ безопасного поведения в быту, обществе, природе, в условиях ЧС;<br>- готовность к оказанию первой помощи, действиям в опасных ситуациях;<br>- владение навыками безопасного использования технических средств и информационных технологий. | высказывать свое мнение и аргументировать его по темам «Природа и экология», «Экологические проблемы и пути их решения», «Здоровый образ жизни», «Технический прогресс и его последствия», используя изученную лексику и грамматические конструкции (14-15 фраз устно, до 180 слов письменно).<br>- **Чтение и аудирование:** понимать аутентичные тексты по экологической тематике (объемом 600-800 слов), извлекая необходимую информацию о проблемах изменения климата, ресурсосбережении, бережливом производстве, способах защиты окружающей среды.<br>- **Социокультурные знания:** знать и использовать в речи лексику, связанную с экологическими инициативами, программами по устойчивому развитию, «зелеными» технологиями в стране/странах изучаемого языка.<br>- **Компенсаторные умения:** уметь находить, анализировать и обобщать информацию на иностранном языке из официальных источников об экологической обстановке и чрезвычайных ситуациях, используя словари и справочные системы.<br>- **Проектная деятельность:** участвовать в проектах на иностранном языке, связанных с экологией, ресурсосбережением, безопасностью жизнедеятельности. |
| **ОК 09**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | **В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной | **Результаты по иностранному языку в контексте ОК 09:**<br>- **Говорение и письмо:** уметь высказывать свое мнение и аргументировать его по темам |

| | | |
|---|---|---|
| иностранном языках | деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):**<br>- осуществлять деловую и устную коммуникацию на русском языке в профессиональных контекстах;<br>- понимать и адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;<br>- строить устное и письменное высказывание на русском языке с учетом ситуации общения, целевой аудитории и культурного контекста. | «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии», «Деловое общение», используя изученную лексику и грамматические конструкции (14-15 фраз устно, до 180 слов письменно).<br>- **Чтение и аудирование:** понимать аутентичные тексты по профессиональной тематике (объемом 200-300 слов), извлекая необходимую информацию о современном рынке профессий.<br>- **Социокультурные знания:** знать и использовать в речи лексику, связанную с профессиональными технологиями в стране/странах изучаемого языка.<br>- **Компенсаторные умения:** уметь находить, анализировать и обобщать информацию на иностранном языке из официальных источников о педагогических профессиях, используя словари и справочные системы.<br>- **Проектная деятельность:** участвовать в проектах на иностранном языке, связанных с профессиональным самоопределением. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **90** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 86 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **90** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **28** |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета/**дифференцированного зачёта**/экзамена* | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Входное тестирование** | **Содержание** | | |
| | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | 2/- | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | **58/10** | |
| **Тема 1.1.**<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 8/- | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношение поколений в семье. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Описание внешности человека.<br>4. Описание характера личности. | | |
| **Тема 1.2.**<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение;<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/2 | |
| | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | | |
| **Тема 1.3.**<br>Условия проживания в городской и сельской местности. | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.).<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные;<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>наречия, обозначающие направление. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 8/4 | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2. Описание здания. Интерьер.<br>3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | | |
| **Тема 1.4.**<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>. товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>. одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 6/- | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине.<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | | |
| **Тема 1.5.**<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.<br>Спорт. Посещение врача. | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний;<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 10/4 | |
| | 1 Физическая культура и спорт.<br>2. Еда полезная и вредная.<br>3. Заболевания и их лечение.<br>4. Здоровый образ жизни. | | |
| **Тема 1.6.**<br>Туризм. Виды отдыха. | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.).<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 6/- | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют.<br>2. Путешествие на поезде.<br>3. Путешествие на самолете. | | |
| **Тема 1.7.**<br>Страна/страны изучаемого языка. | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.);<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 8/- | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).<br>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>4. США (крупные города, достопримечательности). | | |
| **Тема 1.8.**<br>Россия. | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 8/- | |
| | 1.Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Традиции народов России. | | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | **26/18** | |
| **Тема 2.1.**<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в вашей профессии. | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив;<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 10/10 | |
| | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>2.Специфика работы по профессии/специальности.<br>3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>4. Основные понятия вашей профессии. | | |
| **Тема 2.2.**<br>Искусство и культура. | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);<br>театр (theatre, stage, play etc.);<br>архитектура (architecture, building structure);<br>музыка (composer, music, classical music etc.);<br>живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).<br>Грамматика:<br>причастия I и II;<br>обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>взаимные и вопросительные местоимения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 8/- | |
| | 1. Культура. Искусство.<br>2. Живопись.<br>3. Архитектура.<br>4. Музыка. Театры. Музеи. | | |
| **Тема 2.3.**<br>Деловое общение | **Содержание** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения<br>Грамматика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - грамматические структуры, типичные для делового стиля | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 8/8 | |
| | 1. Публичное выступление.<br>2. Искусство эффективных презентаций.<br>3. Продвижение в СМИ.<br>4. Деловая переписка. Работа в команде. | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **90/28** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете иностранного языка.

Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- шкаф – 3 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- саундбар – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

## 12. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби и [др.]. – 14-е изд., стер. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2025. – 248 с. – (Серия: Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-120197-0. - Текст: непосредственный.

2. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.] – 5-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 248 с. – (Серия: Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-046169-6. – Текст: непосредственный.

3. Английский язык.11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби и [др.]. – 14-е изд., стер. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2025. – 256 с. – (Серия: Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-120198-7. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.] – 5- е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 244 с. – (Серия: Английский в

фокусе). - ISBN 978-5-09-046443-7. – Текст: непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

14. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
15. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryс возможностью прослушать произношение слов).
16. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
17. http:// www.columbigrecords.com/index.p
18. http:// www.usingenglish.com/
19. http://www.britishcounsil.org/ru/russia
20. www./expresspublishing.co.uk
21. http://www.geocam.ru

### 3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, опорных схем, грамматических справочников, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов учебной деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью (изучение специальной лексики и использование ее в речи, работа с текстами, содержащими специальную лексику).

На практических занятиях используются приемы организации внимания на уроке:

22. неожиданный раздражитель;
23. изменение силы голоса;
24. чередование напряженного внимания и более легкой деятельности;
25. вызов интереса к деятельности;
26. использование наглядности;
27. использование технических средств и ИТ;
28. игровые приемы;
29. вспомогательные приемы (песни, сценки, рисование);
30. использование различных форм урока, подгрупповой работы;
31. метод взаимооценивания;
32. использование проблемных вопросов и ситуаций.

На практических занятиях в отношении студентов используются методы профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения, интернет-зависимости: переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своего поведения); метод переключения (вовлечение в учебную деятельность). Эта работа проводится с использованием

приемов минимизации внимания (на занятии), парадоксальной инструкции (или разрешающего поведения), неожиданного поступка, отвлечения студента, концентрации внимания на хорошем поведении, пересаживания, метафоры, осознания.

На практических занятиях проводится диагностика познавательной сферы личности с использованием методики «Исследование концентрации аудиального внимания» с целью изучения концентрации внимания на основе аудиальной информации, а также методика «Исследование преобладающего типа запоминания», чтобы выявить преобладающий объем памяти при разных типах предъявления вербального материала.

На практических занятиях проводится диагностика индивидуально-психологических особенностей личности при помощи методики диагностики самооценки Дембо–Рубинштейна, целью которой является определение реального уровня самооценки личности.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Для развития языковых и речевых способностей, обучающихся используются практические задания по аудированию, чтению, говорению, письму; практические задания проектного характера на аудиторных практических занятиях.

Для развития коммуникативных способностей, обучающихся на практических занятиях реализуются основные идеи коммуникативной методики обучения иностранным языкам Пассова Е.И., системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Используются групповые, парные формы организации учебной деятельности на занятиях.

Для развития рефлексивных способностей используются:

- технология рефлексивного обучения в образовательном процессе (рефлексия деятельности на учебных занятиях);

- методы развития рефлексивных способностей: воссоздание прошлого опыта (актуализация знаний), выявление и корректировка средств возможной будущей деятельности (самоопределение к деятельности на занятии), трансформация знаний в умения при выполнении практических заданий;

- метод само- и взаимооценки проделанной работы по разработанным критериям по изучаемым темам на учебных аудиторных занятиях.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов:

- технологии интерактивного обучения,
- технологии групповой работы,
- информационно-коммуникационных технологий,
- технологии развития критического мышления,
- технологии проблемного обучения,
- проектной технологии,

- технологии предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning – CLIL).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1 (Темы 1.1–1.8);<br>Раздел 2 (Темы 2.1–2.3) | Лексико-грамматические тесты;<br>Практические работы (аудирование, чтение);<br>Монологические высказывания;<br>Диалоги;<br>Проектные задания;<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 02**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1 (Темы 1.1–1.8);<br>Раздел 2 (Темы 2.1–2.3) | Работа с информационными ресурсами;<br>Подготовка презентаций;<br>Проектные работы;<br>Поиск и анализ информации в сети Интернет;<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 03**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 2 (Тема 2.1) | Устные монологические высказывания;<br>Дискуссии;<br>Эссе/сочинения;<br>Проектные работы;<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 04**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1 (Темы 1.1–1.8); Раздел 2 (Темы 2.1–2.3) | Групповые проекты;<br>Деловые и ролевые игры;<br>Работа в малых группах;<br>Диалоги (парная работа);<br>Взаимооценивание;<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 05**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1 (Темы 1.1–1.8); Раздел 2 (Темы 2.1–2.3) | Перевод (в т.ч. двусторонний);<br>Аннотирование и реферирование иноязычных текстов на русском языке;<br>Сопоставительный анализ языковых явлений;<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 06**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1 (Тема 1.8) | Устные монологические высказывания;<br>Письменные высказывания (эссе);<br>Проектные работы;<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1 (Тема 1.5) | Устные монологические высказывания;<br>Письменные высказывания (эссе);<br>Чтение и аудирование текстов экологической тематики;<br>Проектные работы;<br>Дифференцированный зачет |
| **ОК 09**<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 2 (Темы 2.1, 2.3) | Чтение и анализ профессиональной документации;<br>Аннотирование и реферирование;<br>Деловая переписка;<br>Деловые игры;<br>Дифференцированный зачет |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.05 Информатика**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:
Хитринцева Анна Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Главной целью общеобразовательной дисциплины Информатика является достижение комплекса взаимосвязанных результатов: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира и раскрывающих роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать и преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов с использованием цифровых технологий, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через освоение и применение методов информатики и цифровых технологий в различных учебных предметах; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; а также приобретение практического опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной, познавательной и проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

| **Коды и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>— готовность к активной деятельности технологической и | — понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>— интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | — соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>— понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>— уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>— понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в образовательной и спортивной сферах;<br>— иметь представление об использовании информационных технологий в педагогической деятельности, физической культуре и спорте (цифровые образовательные платформы, системы мониторинга физического состояния, электронные журналы и дневники). |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | — владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;<br>— владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить |

| | | |
|---|---|---|
| | людьми и познания мира;<br>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>— создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | примеры источников их получения и направления использования в педагогике и спорте;<br>— понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных и профессиональных задач в сфере образования и физической культуры;<br>— иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>— понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>— уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>— владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знание правовых основ в различных контекстах | — готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>— овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>— готовность к осуществлению профессиональной деятельности (в том числе предпринимательской) с соблюдением правовых и этических норм. | — понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>— соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>— понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов («Сферум», «МЭШ», «РЭШ», платформы для дистанционного обучения);<br>— уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>— иметь представление об использовании информационных технологий в педагогической деятельности, физической культуре и спорте. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | — принятие себя и других людей, мотивация к продуктивному общению и совместной деятельности;<br>— способность к эффективному взаимодействию в группе;<br>— владение навыками командной работы, в том числе с использованием цифровых инструментов. | — уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>— владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных и профессиональных задач;<br>— уметь использовать облачные сервисы для совместной работы, разделения прав доступа в облачных хранилищах;<br>— уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов (в том числе в рамках групповых проектов);<br>— представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>— использовать цифровые инструменты для организации совместной учебной и проектной деятельности (онлайн-доски, офисные пакеты с функцией совместного редактирования). |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную | — владение различными способами общения и | — уметь создавать структурированные текстовые |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | взаимодействия на русском языке;<br>— способность к пониманию и использованию профессиональной и научной терминологии; — готовность к публичной презентации результатов своей деятельности. | документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>— уметь использовать табличные (реляционные) базы данных для обработки и представления информации;<br>— уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде (диаграммы, графики, инфографика);<br>— понимать возможности цифровых сервисов для коммуникации и совместной работы;<br>— владеть навыками создания учебно-методических материалов, рабочих программ, планов-конспектов с использованием средств ИКТ. |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;<br>— неприятие социально опасного поведения;<br>— понимание значения информационной безопасности личности и государства;<br>— сформированность ответственного отношения к информации как к общественному ресурсу. | — соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;<br>— соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>— понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>— владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;<br>— понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам;<br>— осознавать ответственность за распространение информации, в том числе в социальных сетях и образовательных онлайн-средах. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | — экологическое мышление, понимание влияния технологий на окружающую среду;<br>— готовность к действиям в | — использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники |

| | | |
|---|---|---|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе с использованием цифровых средств. | безопасности, гигиены, ресурсосбережения;<br>— понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>— соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; — знать принципы энергосбережения при использовании цифрового оборудования. |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | — способность к пониманию и использованию профессиональной документации;<br>— готовность к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности;<br>— владение навыками работы с технической литературой и справочными системами. | — уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>— владеть методами поиска информации профессионального содержания в сети Интернет (в том числе на иностранных языках);<br>— уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;<br>— уметь создавать структурированные текстовые документы (в том числе на основе шаблонов и профессиональной документации: учебные планы, рабочие программы, протоколы соревнований) с использованием возможностей современных программных средств;<br>— иметь представление об использовании информационных технологий в профессиональной сфере образования, физической культуры и спорта. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **100** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 22 |
| практические занятия | 74 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **100** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **44** |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета/**дифференцированного зачёта**/экзамена* | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | ***44/18*** | |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Информация и информационные процессы. Основные подходы к определению понятия «информация» (философский, кибернетический, вероятностный). Носители информации (материальные, энергетические). Виды информации по способу восприятия (визуальная, аудиальная, тактильная, обонятельная, вкусовая) и по форме представления (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео). Свойства информации: объективность, достоверность, полнота, актуальность, полезность, понятность. Информационные процессы: сбор, обработка, хранение, передача, поиск, защита информации. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *4/4* | |
| | Решение задач на определение свойств информации. Анализ информационных процессов в профессиональной деятельности. Определение носителей информации для различных видов данных. | | |
| **Тема 1.2. Измерение информации** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Информационный объём. Алфавитный подход к определению объема информации: мощность алфавита, информационный вес символа, формула Хартли. Содержательный подход к определению объема информации: формула Шеннона, равновероятные и неравновероятные события. Единицы измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт, Тбайт. Скорость информационного обмена (бит/с, байт/с). Решение задач на вычисление информационного объема текстовых, графических и звуковых сообщений. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | *4/-* | |
| | Решение задач на определение информационного объема сообщений при алфавитном и содержательном подходах. Вычисление объема памяти для хранения текстовой, графической и звуковой информации. Перевод единиц измерения информации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Кодирование информации** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Кодирование информации. Системы счисления: позиционные и непозиционные. Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел между системами счисления. Кодирование и декодирование информации. Кодирование текстовой информации: таблицы кодировки (ASCII, Unicode). Кодирование графической информации: растровая и векторная графика, глубина цвета, цветовые модели (RGB, CMYK). Кодирование звуковой информации: дискретизация, частота дискретизации, разрядность квантования. Решение задач. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *4/4* | |
| | Кодирование профессионально-ориентированной информации. Расчет объема памяти для хранения профессиональных данных (документы, чертежи, схемы, аудиозаписи). Сравнение эффективности различных способов кодирования. | | |
| **Тема 1.4. Логические основы компьютеров** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Элементы теории множеств: операции над множествами (объединение, пересечение, разность, дополнение). Элементы математической логики: высказывания, логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность), таблицы истинности, логические выражения. Законы алгебры логики. Логические схемы элементов компьютера. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | *4/-* | |
| | Решение задач на комбинаторику. Построение таблиц истинности для логических выражений. Упрощение логических выражений с использованием законов алгебры логики. Построение логических схем. | | |
| **Тема 1.5. Основные алгоритмические конструкции** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Понятие алгоритма: определение, свойства (дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость). Основные алгоритмические структуры: линейная, разветвляющаяся (условная), циклическая (с предусловием, с постусловием, с параметром). Способы описания алгоритма: словесный, графический (блок-схемы), псевдокод, программный. Типы алгоритмов: вычислительные, логические, рекурсивные. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *4/4* | |
| | Разработка алгоритмов решения профессиональных задач. Составление блок-схем для типовых профессиональных процессов. Анализ эффективности алгоритмов | | |
| **Тема 1.6. Основы** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Этапы решения задач на компьютере: постановка задачи, формализация, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **программирования** | разработка алгоритма, кодирование, отладка, тестирование. Операторы языка программирования: присваивание, ввод/вывод, условный, циклические. Основные конструкции языка программирования (переменные, константы, массивы, функции, процедуры). Типы данных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Структуры данных: массивы, списки. Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции (математические, строковые, для работы с датой и временем). Конструирование программируемых роботов в контексте будущей профессиональной деятельности. | | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *4/4* | |
| | Разработка программ для решения профессионально-ориентированных задач. Программирование алгоритмов обработки данных. Создание программ для управления программируемыми устройствами и роботами в профессиональном контексте | | |
| **Тема 1.7. Компьютерное моделирование** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Этапы решения задач на компьютере. Программный принцип работы ПК. Знакомство с теорией игр: основные понятия, стратегии, матричные игры. Применение теории игр в профессиональной деятельности. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *4/2* | |
| | Разработка компьютерных моделей профессиональных процессов. Моделирование ситуаций с использованием теории игр. Анализ результатов моделирования. | | |
| **Тема 1.8. Архитектура компьютеров** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Современные компьютерные системы. Принципы устройства компьютеров (принцип программного управления, принцип однородности памяти, принцип адресности). Магистрально-модульная организация компьютера. Основные устройства компьютера: процессор (характеристики: тактовая частота, разрядность), память (оперативная, постоянная, кэш-память), устройства ввода и вывода. Дополнительные устройства компьютера: внешние запоминающие устройства (жесткие диски, SSD, USB-флешки, оптические диски), мультимедийные устройства, сетевые устройства. Классификация дополнительных устройств компьютера по назначению и способу подключения. | | |
| **Тема 1.9. Программное обеспечение компьютера** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Программа. Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения: системное (операционные системы, драйверы, утилиты), прикладное (общего назначения, специального назначения), инструментальное (среды | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разработки, компиляторы). Информационный объект. Свойства информационных объектов. Файловая система: понятие файла, каталога, путь к файлу. Операции с файлами и папками. | | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | ***52/26*** | |
| **Тема 2.1. Возможности текстовых редакторов** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Текстовый редактор: назначение, основные функции. Возможности текстовых редакторов (MS Word, LibreOffice Writer, Google Docs). Создание текста: ввод, редактирование, форматирование. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста: выделение, перенос, копирование, удаление, перемещение, поиск и замена. Шрифты, стили, параметры страницы. Проверка правописания. Сохранение документа в различных форматах. | | |
| **Тема 2.2. Организация и основные способы верстки текста** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Организация и основные способы верстки текста. Оформление текста: абзацы, отступы, интервалы, выравнивание, колонтитулы, нумерация страниц. Ввод, заполнение и форматирование таблиц: создание таблиц, объединение и разделение ячеек, форматирование границ и заливки, сортировка данных в таблицах. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида: письма, отчеты, резюме, научные статьи, деловые документы. Гипертекст. Создание гипертекстовых ссылок: внутренние и внешние ссылки. Создание простейшего гипертекстового документа. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *6/6* | |
| | Создание и форматирование профессиональных документов (отчеты, служебные записки, инструкции). Верстка многостраничных документов. Создание документов с таблицами и гиперссылками. Оформление документов в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 2.3. Возможности электронных таблиц** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Электронные таблицы: назначение, основные функции. Интерфейс табличного процессора (MS Excel, LibreOffice Calc, Google Sheets). Ячейка: адрес, содержимое. Абсолютная и относительная адресация. Смешанные ссылки. Форматы данных: числа, формулы, текст, дата/время, проценты, денежный формат. Создание таблицы. Ввод и редактирование данных. Форматирование таблицы: шрифт, границы, заливка, форматы чисел, условное форматирование. Использование стилей и шаблонов. Работа с несколькими листами. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *4/4* | |
| | Создание электронных таблиц для учета и анализа профессиональных данных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Применение абсолютной и относительной адресации при разработке профессиональных калькуляторов. Форматирование таблиц для отчетности. | | |
| **Тема 2.4. Вычисления в электронных таблицах** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Решение расчетных задач в электронных таблицах. Встроенные функции: математические (СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС, ОКРУГЛ, СТЕПЕНЬ), статистические (СЧЁТ, СЧИТАТЬПУСТОТЫ, ДИСП, СТАНДОТКЛОН), логические (ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ), текстовые (СЦЕПИТЬ, ЛЕВСИМВ, ПРАВСИМВ, ДЛСТР), функции даты и времени (СЕГОДНЯ, ДЕНЬ, МЕСЯЦ, ГОД). Решение уравнений с использованием подбора параметра. Решение задач методом подбора (анализ «что-если»). Табулирование функций. Построение графиков функций. Деловая графика: диаграммы различных видов (гистограммы, круговые, линейчатые, точечные, лепестковые). | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *6/2* | |
| | Выполнение расчетов профессиональных задач с использованием встроенных функций. Решение уравнений и задач методом подбора в профессиональном контексте. Построение графиков и диаграмм для визуализации профессиональных данных. | | |
| **Тема 2.5. Построение диаграмм в электронных таблицах** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Этапы построения диаграмм: выбор данных, выбор типа диаграммы, настройка параметров. Форматирование диаграммы: изменение цвета, шрифта, подписей, легенды, осей, заголовков. Настройка сетки, линий тренда. Использование диаграмм для анализа данных. Создание комбинированных диаграмм. Экспорт диаграмм в другие форматы. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *4/4* | |
| | Создание профессиональных диаграмм для визуализации отчетов и презентаций. Анализ данных с использованием диаграмм. Настройка и форматирование диаграмм в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 2.6. Базы данных и системы управления базами данных** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Базы данных: понятие, назначение. Способы организации баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Реляционная модель данных: таблицы, поля, записи, первичный ключ, внешний ключ. Системы управления базами данных (СУБД) – MS Access, LibreOffice Base, MySQL. Ввод и редактирование записей. Создание структуры таблиц. Связи между таблицами: один-к-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим. Целостность данных: ограничения, каскадное обновление и удаление. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *4/4* | |
| | Разработка структуры базы данных для профессиональной деятельности. Создание таблиц и связей между ними. Ввод, редактирование и удаление данных в профессионально-ориентированной базе данных. | | |
| **Тема 2.7. Формирование запросов и отчетов в СУБД** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных: добавление, удаление, изменение полей. Виды и способы организации запросов: запросы на выборку, запросы с параметрами, перекрестные запросы, запросы на обновление, удаление, добавление. Использование условий отбора. Создание отчетов: структура отчета, группировка данных, вычисляемые поля. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | *4/-* | |
| | Создание запросов различных видов. Сортировка и фильтрация данных. Создание профессиональных отчетов для вывода данных в удобном формате. | | |
| **Тема 2.8. Среды компьютерной графики** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы: точка, линия, прямоугольник, окружность, кривая. Способы хранения графической информации: растровый (BMP, JPEG, PNG, GIF) и векторный (SVG, EPS, AI, CDR) форматы. Сравнение форматов графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с изображениями: создание, редактирование, трансформация (масштабирование, поворот, отражение), работа со слоями, использование фильтров и эффектов. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | *4/-* | |
| | Создание и редактирование графических объектов. Работа с растровой и векторной графикой. Конвертация форматов графических файлов. Применение фильтров и эффектов | | |
| **Тема 2.9. Мультимедийные среды** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Мультимедийные среды. Принципы и способы использования мультимедийных технологий. Создание мультимедийных презентаций: структура, дизайн, анимация, переходы, вставка текста, изображений, звука, видео. Использование гиперссылок в презентациях. Программные средства для создания презентаций (MS PowerPoint, Google Презентации, Prezi). Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | *4/-* | |
| | Создание мультимедийных презентаций для защиты проектов, отчетов, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выступлений в профессиональной деятельности. Применение анимации и мультимедийных эффектов. | | |
| **Раздел 3.** | **Сетевые технологии** | | |
| **Тема 3.1. Компьютерные сети и коммуникации** | **Содержание** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура. Локальные компьютерные сети: назначение, оборудование (сетевые карты, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа). Аппаратное обеспечение сети. Топология сети: шина, звезда, кольцо, ячеистая. Предоставление доступа к ресурсам компьютера. Глобальная компьютерная сеть Интернет: история, структура. Адресация в Интернете: IP-адрес, доменное имя, система DNS. Протоколы передачи данных TCP/IP: стек протоколов, порты, сокеты. | | |
| **Тема 3.2. Поиск информации в интернет** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Поиск информации в Интернет. Программные поисковые сервисы: поисковые системы (Google, Yandex, Bing), каталоги, метапоисковые системы. Использование ключевых слов и фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска: логические операторы (AND, OR, NOT), кавычки для точной фразы, минус для исключения, site: для поиска на конкретном сайте. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет. Оценка достоверности найденной информации. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *4/2* | |
| | Поиск профессиональной информации с использованием различных поисковых систем и сервисов. Применение эффективных стратегий поиска. Оценка достоверности и актуальности найденной информации. Поиск нормативно-правовых документов и профессиональной литературы. | | |
| **Тема 3.3. Разработка сетевого образовательного ресурса** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Виды образовательных ресурсов: информационные, практические, контрольные, интерактивные. Современные сетевые образовательные ресурсы: электронные учебники, онлайн-курсы, вебинары, видеолекции, тесты, виртуальные лаборатории. Алгоритм разработки сетевых образовательных ресурсов: анализ аудитории, постановка целей и задач, отбор содержания, проектирование структуры, техническая реализация, тестирование, публикация. HTML-документ. Создание веб-страниц с использованием языка разметки HTML: структура документа, заголовки, абзацы, списки, таблицы, изображения, гиперссылки. Основы CSS для оформления веб-страниц. Публикация ресурса в сети. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | *6/4* | |
| | Разработка структуры сетевого образовательного ресурса по профессиональной тематике. Создание веб-страницы с использованием HTML. Оформление страницы с помощью CSS. Размещение ресурса в сети Интернет. | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)** | | **2** | |
| **Всего** | | **100/44** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете общеобразовательных дисциплин. Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- шкаф – 3 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- саундбар – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

## 13. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 288 с. - ISBN 978-5-09-120226-7. - Текст: непосредственный.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 256 с. - ISBN 978-5-09-120227-4. - Текст: непосредственный.

3. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс: учебник для общеобразовательных. организаций. Базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. – 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-09-044790-4. – Текст: непосредственный.

4. Информатика. 10 класс: учебник для общеобразовательных. организаций. Базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов, Н. А. Юнерман. – 2- е изд. - Москва: Просвещение, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-09-042808-8. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

14. 1. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс: учебник для общеобразовательных. организаций. Базовый уровень / И. Г. Семакин, Е.

К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 7- е изд. стер - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-9963-3281-6. – Текст: непосредственный.

15. 2. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс: учебник для общеобразовательных. организаций. Базовый уровень / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 6- е изд. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-906812-86-5. – Текст: непосредственный.

i. Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.
7. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

### 3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала общеобразовательной дисциплины «Информатика» предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, видеоуроков, интерактивных тренажеров и электронных образовательных ресурсов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекций с элементами беседы и проблемного изложения, практических и лабораторных работ, семинаров, групповых дискуссий, работы в малых группах, мозгового штурма, кейс-метода, проектной деятельности, деловых игр, веб-квестов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: выполнение практических и лабораторных работ, решение профессионально-

ориентированных задач, работа с программным обеспечением, моделирование профессиональных ситуаций, создание учебно-методических материалов, обработка и анализ данных с использованием цифровых инструментов. Практическая подготовка организуется в компьютерной лаборатории с использованием специализированного программного обеспечения и оборудования, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности.

При изучении раздела «Информация и информационная деятельность человека» применяются лекции с элементами беседы, работа с опорными конспектами, выполнение практических заданий, решение задач, компьютерное тестирование с использованием учебников, опорных схем, таблиц, презентаций, видеоуроков, интерактивных тренажеров и компьютерных программ. В разделе «Использование программных систем и сервисов» используются объяснительно-иллюстративный метод с демонстрацией возможностей программного обеспечения, выполнение упражнений по образцу, творческие задания, проектная деятельность с применением компьютеров с установленным программным обеспечением, инструкционных карт, видеоинструкций и облачных сервисов. В разделе «Информационное моделирование» применяются проблемное изложение, исследовательский метод, моделирование ситуаций, работа с базами данных, алгоритмизация, групповые проекты с использованием электронных таблиц, систем управления базами данных, сред программирования, графических редакторов, готовых моделей и шаблонов.

Профессионально-ориентированное содержание дисциплины реализуется через решение задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Для специальностей УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» приоритетными являются задания по созданию рабочих программ, планов-конспектов уроков, обработке и визуализации данных успеваемости и посещаемости, разработке электронных образовательных ресурсов, поиску и анализу нормативно-правовой документации, созданию тестов и опросов в цифровых сервисах, моделированию учебного процесса.

Для специальностей УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в процессе обучения информатике рекомендуется использовать следующие цифровые образовательные платформы и сервисы: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», образовательная платформа «Юрайт», «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд». Данные ресурсы могут использоваться при выполнении практических и проектных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала, повторение алгоритмов работы с программным обеспечением, подготовка ответов на контрольные вопросы); выполнение домашних заданий (решение задач, выполнение упражнений, создание документов, проектирование баз данных, написание алгоритмов); самостоятельное изучение

тем (работа с учебной литературой, электронными ресурсами, видеоуроками, подготовка сообщений); выполнение индивидуальных проектов (разработка проекта по выбранной теме, оформление результатов, подготовка презентации); самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (прохождение тренажеров, выполнение интерактивных заданий, просмотр видеоуроков).

Успешное освоение содержания дисциплины достигается за счет системного сочетания теоретической и практической подготовки, использования современных цифровых инструментов и образовательных технологий. Важным условием является обеспечение мотивации обучающихся через демонстрацию практической значимости информатики в будущей профессиональной деятельности, а также создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию познавательной активности и самостоятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме входного контроля (тестирование в начале учебного года), текущего контроля (устный опрос, проверка практических и лабораторных работ, мини-тесты, наблюдение на каждом учебном занятии), тематического контроля (контрольные работы, тематическое тестирование, защита практических работ по завершении темы), рубежного контроля (контрольные срезы знаний, комплексные практические работы в середине семестра) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет в конце учебного года).

Для обеспечения учебного процесса используются учебно-методические средства (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, практикумы, сборники задач, тесты, инструкционные карты, опорные конспекты), информационные средства (электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы, видеоуроки, мультимедийные презентации, интерактивные тренажеры), технические средства (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, интерактивная доска или панель, локальная сеть, доступ в Интернет), программные средства (операционные системы, офисные пакеты, графические редакторы, системы управления базами данных, среды программирования, браузеры, облачные сервисы, антивирусное программное обеспечение) и дидактические средства (раздаточные материалы, опорные схемы, таблицы, информационные листы, инструкционные карты).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, Темы 1.1–1.9 | Устный опрос, тестирование, решение задач, практическая работа, проверочная работа, разработка алгоритмов и блок-схем, оценка разработанных программ, лабораторная работа, оценка компьютерных моделей |
| | Раздел 2, Темы 2.1–2.9 | Устный опрос, тестирование, практическая работа, оценка оформленных документов, расчетные задачи, оценка построенных графиков и диаграмм, оценка созданных запросов и отчетов, оценка созданных презентаций |
| | Раздел 3, Темы 3.1–3.3 | Устный опрос, тестирование, практическая работа, оценка результатов поиска, оценка разработанного сетевого ресурса |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Темы 1.1–1.9 | Устный опрос, тестирование, решение задач, практическая работа, разработка алгоритмов, оценка разработанных программ, оценка компьютерных моделей |
| | Раздел 2, Темы 2.1–2.9 | Устный опрос, тестирование, практическая работа, оценка оформленных документов, расчетные задачи, оценка построенных диаграмм, оценка созданных презентаций |
| | Раздел 3, Темы 3.1–3.3 | Устный опрос, тестирование, практическая работа, оценка результатов поиска, оценка разработанного сетевого ресурса |
| **ОК 03.** Планировать и | Раздел 1, Темы 1.1, | Устный опрос, тестирование, разработка |

| | | |
|---|---|---|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знание правовых основ в различных контекстах | 1.5–1.9 | алгоритмов, оценка разработанных программ, оценка компьютерных моделей |
| | Раздел 2, Темы 2.2–2.5, 2.9 | Практическая работа, оценка оформленных документов, расчетные задачи, оценка построенных диаграмм, оценка созданных презентаций |
| | Раздел 3, Темы 3.1–3.3 | Устный опрос, тестирование, практическая работа, оценка разработанного сетевого ресурса |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1, Темы 1.1, 1.5–1.7 | Устный опрос, групповая работа, групповая разработка алгоритмов, программ и моделей |
| | Раздел 2, Темы 2.2–2.7, 2.9 | Групповая работа над документами, таблицами, расчетами, диаграммами, базами данных, запросами, презентациями |
| | Раздел 3, Темы 3.2–3.3 | Групповая работа по поиску информации, групповая разработка сетевого ресурса |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, Темы 1.1–1.9 | Устный опрос, решение задач, подготовка сообщений, защита алгоритмов, программ, моделей |
| | Раздел 2, Темы 2.1–2.9 | Устный опрос, подготовка сообщений, защита оформленных документов, расчетных работ, диаграмм, баз данных, запросов и отчетов, графических работ, презентация и защита проектов |
| | Раздел 3, Темы 3.1–3.3 | Устный опрос, подготовка сообщений, защита результатов поиска, презентация и защита разработанного сетевого ресурса |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | Раздел 1, Темы 1.1, 1.8–1.9 | Устный опрос, подготовка сообщений, обсуждение |
| | Раздел 2, Темы 2.1–2.2, 2.9 | Устный опрос, подготовка сообщений, практическая работа |
| | Раздел 3, Темы 3.1–3.2 | Устный опрос, подготовка сообщений, практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения | | |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1, Темы 1.1, 1.8–1.9 | Устный опрос, подготовка сообщений, обсуждение |
| | Раздел 2, Темы 2.1–2.3 | Устный опрос, практическая работа |
| | Раздел 3, Темы 3.1–3.2 | Устный опрос, подготовка сообщений |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 1, Темы 1.1–1.9 | Устный опрос, работа с документацией, решение задач, практическая работа |
| | Раздел 2, Темы 2.1–2.9 | Устный опрос, работа с документацией, практическая работа, оформление документов, создание отчетов |
| | Раздел 3, Темы 3.1–3.3 | Устный опрос, работа с документацией, практическая работа, поиск информации, разработка сетевого ресурса |

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.06 Физика**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой

общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Мынзат Валентина Николаевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Главной целью дисциплины «Физика» является интеграция фундаментального физического образования, экспериментальной подготовки, развития критического мышления и воспитания ценностных ориентиров для успешной профессиональной деятельности. В соответствии с этим содержание программы направлено на:

33. формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
34. формирование естественно-научной грамотности;
35. овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
36. освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
37. овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
38. овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
39. формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
40. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
41. развитие умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
42. воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07:

| **Коды и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической<br>и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии х достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании<br>в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие |

| | | |
|---|---|---|
| | и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон |

| | | |
|---|---|---|
| | | электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклад в построение | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность<br>в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности<br>в различных жизненных ситуациях | устойчивого будущего;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать<br>в коллективе<br>и команде | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять:<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать | Личностные результаты должны отражать в | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные |

| | | |
|---|---|---|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **80** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **76** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **24** |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета/**дифференцированного зачёта**/экзамена* | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Механика** | | **17/8** | |
| Тема 1.1. Основы кинематики. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. | | |
| | Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения. Виды движения и их графическое описание. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Решение задач на различные силы в природе. Закон Гука. | | |
| Тема 1.2. Основы динамики. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. | | |
| Тема 1.3. Взаимодействие тел | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Решение задач на законы Ньютона. Решение задач на законы сохранения энергии и импульса. | | |
| Тема 1.4. Законы сохранения в механике. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | Решение задач на закон сохранения механической энергии | | |
| **Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики** | | **10/0** | |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач на молекулярно-кинетическую энергию частиц и основное уравнение газов | | |
| Тема 2.2. Модель идеального газа. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 1/0 | |
| | Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. | | |
| Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Модель строения жидкости. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Определение коэффициента полезного действия электрического нагревателя. | | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **14/4** | |
| Тема 3.1. Электрическое поле. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Решение задач на закон Кулона и разность потенциалов, на закон Ома | | |
| Тема 3.2. Электрический ток в различных средах. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Решение задач на закон Джоуля – Ленца и мощность электрического тока. Решение задач на закон Фарадея, правило Ленца и самоиндукцию. | | |
| Тема 3.3 Магнитное поле. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера и сила Лоренца. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Изучение явления | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электромагнитной индукции. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Решение задач на электроемкость плоского конденсатора. Решение задач на ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **10/4** | |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны. | **Содержание** | 3/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Решение задач на механические колебания и волны. Решение задач на свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. | | |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны. | **Содержание** | 3/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Ультразвук и его использование в технике и медицине. Инфразвук. | | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **9/4** | |
| Тема 5.1. Природа света. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Решение задач на интерференцию, дифракцию и дисперсию. Решение задач на законы преломления и отражения. | | |
| Тема 5.2. Волновые свойства света. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Сила света и освещенность. Единицы измерения световых величин. Световые измерения и измерительные приборы. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сила света и освещенность. Единицы измерения световых величин. Световые измерения и измерительные приборы. | | |
| **Раздел 6. Элементы квантовой физики** | | **8/0** | |
| Тема 6.1. Квантовая оптика. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Световые кванты, фотоэффект. Атомная физика. Линейчатые спектры. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Решение задач на фотоэффект и энергию связи. Корпускулярно – волновой дуализм. | | |
| Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Физика атомного ядра и элементарных частиц. Радиоактивные излучения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Решение задач на вычисление энергии, массы и импульс фотона. | | |
| | Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. | | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **8/4** | |
| Тема 7.1. Строение Солнечной системы. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. | | |
| Тема 7.2. Эволюция Вселенной. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Решение задач на тему Строение Вселенной | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **80/24** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете Естествознания и обществознания с методикой преподавания, естественно-научных предметов. Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 12 шт.
- стулья ученические – 24 шт.
- шкаф – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

## 16. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под редакцией Н. А. Парфентьевой. – 12-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 432 с. – (Серия: Классический курс). – ISBN 978-5-09-120192-5. - Текст: непосредственный.

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2018. – 416 с. – (Серия: Классический курс). - ISBN 978-5-09-044790-4. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

– Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под редакцией Н. А. Парфентьевой. – 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 432 с. – (Серия: Классический курс). – ISBN 978-5-09-120193-2. - Текст: непосредственный.

– Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин;

под ред. Н. А. Парфентьевой. – 3-е изд. - ММосква: Просвещение, 2017. – 432 с. – (Серия: Классический курс). - ISBN 978-5-09-037753-9. – Текст: непосредственный.

17. Интернет-ресурсы:

43. Учебно-методическая газета «Физика», http://fiz.1september.ru
44. Вся физика (новости, факты), http://sfiz.ru/
45. Вся физика (словарь, лекции), http://www.all-fizika.com/
46. Физика.ru (для учителей и учеников), http://www.fizika.ru/
47. Учительский портал (физика/астрономия), http://www.uchportal.ru/

48. Интерактивный перевод единиц измерения, https://www.convert-me.com/ru/

### 3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала общеобразовательной дисциплины «Физика» предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, видеоуроков, демонстрационных опытов, лабораторных практикумов и электронных образовательных ресурсов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекций с элементами беседы и проблемного изложения, практических и лабораторных работ, семинаров, групповых дискуссий, работы в малых группах, мозгового штурма, кейс-метода, проектной деятельности, деловых игр. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: выполнение лабораторных работ, решение качественных и расчетных задач, проведение физического эксперимента, обработка и интерпретация результатов измерений, работа с измерительными приборами и оборудованием, анализ физических процессов и явлений, моделирование физических ситуаций.

Успешное освоение содержания дисциплины достигается за счет системного сочетания теоретической и практической подготовки, использования современных образовательных технологий и лабораторного оборудования. Важным условием является обеспечение мотивации обучающихся через демонстрацию практической значимости физических знаний в будущей профессиональной деятельности, использование профессионально-ориентированных задач, а также создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию познавательной активности и самостоятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме входного контроля (тестирование в начале учебного года), текущего контроля (устный опрос, проверка практических и лабораторных работ, мини-тесты, наблюдение на каждом учебном занятии), тематического контроля

(контрольные работы, тематическое тестирование, защита практических и лабораторных работ по завершении темы), рубежного контроля (контрольные срезы знаний, комплексные практические работы в середине семестра) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет в конце учебного года).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5, темы 5.1, 5.2 Раздел 6, темы 6.1, 6.2 Раздел 7, темы 7.1, 7.2 | Устный опрос; Фронтальный опрос; Тестирование; Оценка практических работ; Решение расчетных задач; Решение качественных задач; Защита индивидуального проекта; Кейс-задание; Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5, темы 5.1, 5.2 Раздел 6, темы 6.1, 6.2 Раздел 7, темы 7.1, 7.2 | Устный опрос; Фронтальный опрос; Тестирование; Оценка практических работ; Решение расчетных задач; Решение качественных задач; Защита индивидуального проекта; Работа с текстом / схемой / таблицей; Анализ графиков; Дифференцированный зачет |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 7, темы 7.1, 7.2 | Устный опрос; Фронтальный опрос; Тестирование; Оценка практических работ; Защита индивидуального проекта; Защита реферата / доклада; Эссе / творческое задание; Самооценка; Дифференцированный зачет |
| ОК 04. Эффективно | Раздел 1, темы 1.1, 1.2, | Устный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 1.3, 1.4<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5, темы 5.1, 5.2 Раздел 6, темы 6.1, 6.2 Раздел 7, темы 7.1, 7.2 | Фронтальный опрос;<br>Оценка практических работ;<br>Защита группового проекта;<br>Деловая игра;<br>Наблюдение;<br>Взаимопроверка;<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5, темы 5.1, 5.2 Раздел 6, темы 6.1, 6.2 Раздел 7, темы 7.1, 7.2 | Устный опрос;<br>Фронтальный опрос;<br>Оценка практических работ;<br>Защита индивидуального проекта;<br>Защита группового проекта;<br>Защита реферата / доклада;<br>Деловая игра;<br>Эссе / творческое задание;<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5, темы 5.1, 5.2 Раздел 6, темы 6.1, 6.2 Раздел 7, темы 7.1, 7.2 | Устный опрос;<br>Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Оценка практических работ;<br>Решение качественных задач;<br>Защита индивидуального проекта;<br>Кейс-задание;<br>Эссе / творческое задание;<br>Дифференцированный зачет |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.07 Химия**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Бурделёва Людмила Васильевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

18. Главной целью общеобразовательной дисциплины «Химия» является интеграция трёх ключевых компонентов: фундаментальной теоретической подготовки, методологической грамотности и практической безопасности, что в совокупности обеспечивает формирование естественно-научного мировоззрения и готовности к применению химических знаний в жизни и профессии. Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**трудового воспитания:**<br>49. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>50. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>**51.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>52. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>53. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>54. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>55. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>56. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>**б) базовые исследовательские действия:** | **Дисциплинарные результаты должны отражать:**<br>**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык |

| | | |
|---|---|---|
| | 57. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>58. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>59. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>60. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>**ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>**ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>**ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>**ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема |

| | | |
|---|---|---|
| | | (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**ценности научного познания:**<br>61. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>62. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>63. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>64. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>65. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>66. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>**ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>**ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных |

| | | |
|---|---|---|
| | | источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**гражданского воспитания:**<br>**67.** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>**68.** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>69. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>70. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>71. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>72. признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>73. развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |
| ОК 07. Содействовать | **Личностные результаты должны отражать в части:** | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** |

| | | |
|---|---|---|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **экологического воспитания:**<br>74. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>75. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>76. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>77. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>78. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **74** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 54 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **70** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **24** |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/**дифференцированного зачёта**/экзамена | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | **23/5** | |
| Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическая работа №1.** «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». | | |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01 |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическая работа №2.** «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». | | |
| Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическая работа №3.** «Строение вещества и природа химической связи». | | |
| Тема 1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01 |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическая работа №4.** «Номенклатура неорганических веществ». | | |
| Тема 1.5. Типы химических реакций. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | | |
| Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическая работа №5.** «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. | | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **7/5** | |
| Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ. | **Содержание** | 5/5 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | | |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическая работа №6.** «Физико-химические свойства неорганических веществ». | | |
| Тема 2.2. Идентификация неорганических | **Содержание** | 2/0 | ОК 01 |
| | Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| веществ. | неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония | | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии** | | **5/1** | |
| Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическая работа №7.** «Номенклатура органических веществ». | | |
| **Раздел 4. Углеводороды (ч)** | | **8/2** | |
| Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники. | **Содержание** | 6/0 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | | |
| | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пламени для сварки и резки металлов) | | |
| | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | | |
| Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов. | **Содержание** | 2/2 | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных | | |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения** | | **11/8** | |
| Тема 5.1. Спирты. Фенол. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | | |
| Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. | **Содержание** | 4/4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | | |
| Тема 5.3. Углеводы. | **Содержание** | 2/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом) | | |
| Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений. | **Содержание** | 3/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическая работа №8.** «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». | | |
| | **Практическая работа №9.** «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». | | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения** | | **6/1** | |
| Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическая работа №10.** «Свойства азотосодержащих органических соединений». | 2/1 | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения** | | **4/1** | |
| Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна. | **Содержание** | | |
| | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическая работа №11.** «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» | 2/1 | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **6/1** | |
| Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека. | **Содержание** | | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни | 4/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/1 | |
| | **Практическая работа №12.** «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». | 2/1 | |
| **Консультация** | | **2** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)** | **2** | |
| **Всего:** | **74/24** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете «Естествознания и обществознания с методикой преподавания, естественно-научных предметов». Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 12 шт.
- стулья ученические – 24 шт.
- шкаф – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

## 19. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-09-120190-1. - Текст: непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / О. С. Габриелян. – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2017. – 191 с. – ISBN 978-5-358-17849-6. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 127 с. – ISBN 978-5-09-120191-8. - Текст: непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / О. С. Габриелян. – 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2017. – 223 с. – ISBN 978-5-358-18426-8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

79. Электронно-библиотечная система «Юрайт» — urait.ru

80. Информационно-образовательная среда «Лекториум» — lektorium.tv
81. Курс «Открытая химия 2.6» — chemistry.ru
82. ПостНаука. Химия — postnauka.ru/themes/chemistry
83. Портал Chemnet — www.chemnet.ru
84. Портал по органической химии — organic-chemistry.org
85. Сайт OrgChemLab — orgchemlab.com
86. Сайт Xumuk.ru — www.xumuk.ru
87. WebElements — webelements.com
88. Periodictable.ru — periodictable.ru
89. Проект «Элементы большой науки» — elementy.ru

**3.3. Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала общеобразовательной дисциплины «Химия» предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, видеоуроков, демонстрационных опытов и электронных образовательных ресурсов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекций с элементами беседы и проблемного изложения, практических занятий, семинаров, групповых дискуссий, работы в малых группах, мозгового штурма, кейс-метода, проектной деятельности. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: выполнение практических работ, решение расчетных задач, проведение химического эксперимента, работа с химическими реактивами и лабораторным оборудованием, анализ химических процессов и явлений.

При изучении раздела «Общая и неорганическая химия» применяются лекции с элементами беседы, работа с опорными конспектами, выполнение практических заданий, решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям реакций, работа с Периодической системой Д.И. Менделеева. В разделе «Органическая химия» используются объяснительно-иллюстративный метод с демонстрацией моделей органических соединений, выполнение практических работ по изучению свойств углеводородов и кислородсодержащих соединений, работа с гомологическими рядами и изомерами. В разделе «Химия и жизнь» применяются проблемное изложение, исследовательский метод, выполнение практических работ по изучению химического состава продуктов питания, анализу качества воды, исследованию свойств моющих средств.

Профессионально-ориентированное содержание дисциплины реализуется через решение задач и выполнение практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Для специальностей УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» приоритетными являются

задания по изучению химических основ школьного курса, анализу химического состава объектов окружающей среды, применению химических знаний в педагогической практике.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала, повторение алгоритмов решения задач); выполнение домашних заданий (решение расчетных задач, составление формул и уравнений реакций); самостоятельное изучение тем (работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка сообщений и рефератов); выполнение индивидуальных проектов; самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (прохождение тренажеров, выполнение интерактивных заданий, использование цифровых сервисов Learning Apps, Quizizz, Google Forms).

Успешное освоение содержания дисциплины достигается за счет системного сочетания теоретической и практической подготовки, использования современных образовательных технологий. Важным условием является обеспечение мотивации обучающихся через демонстрацию практической значимости химических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля (устный опрос, проверка практических работ, тестирование, решение расчетных задач), рубежного контроля (контрольные работы) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет). Используются методы взаимопроверки, самопроверки и самооценки.

Для обеспечения учебного процесса используются учебно-методические средства (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, практикумы, сборники задач, инструкционные карты, опорные конспекты), информационные средства (электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, видеоуроки, мультимедийные презентации), технические средства (персональный компьютер, мультимедийный проектор, лабораторное оборудование, химические реактивы) и дидактические средства (раздаточные материалы, опорные схемы, таблицы, информационные листы).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7;<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2;<br>Раздел 3, тема 3.1;<br>Раздел 4, тема 4.1;<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4;<br>Раздел 6, тема 6.1;<br>Раздел 7, тема 7.1;<br>Раздел 8, тема 8.1 | Тестирование;<br>Устный опрос;<br>Решение расчетных задач;<br>Представление результатов практических и лабораторных работ;<br>Проведение химического эксперимента;<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины;<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий;<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности);<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, темы 1.2, 1.4, 1.6, 1.7;<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2;<br>Раздел 4, темы 4.1, 4.2;<br>Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4;<br>Раздел 6, тема 6.1;<br>Раздел 7, тема 7.1;<br>Раздел 8, тема 8.1 | Тестирование;<br>Устный опрос;<br>Решение расчетных задач;<br>Представление результатов практических и лабораторных работ;<br>Проведение химического эксперимента;<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины;<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий;<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности);<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1, тема 1.7;<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2;<br>Раздел 4, темы 4.1, 4.2;<br>Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4;<br>Раздел 6, тема 6.1;<br>Раздел 7, тема 7.1; | Тестирование;<br>Устный опрос;<br>Решение расчетных задач;<br>Представление результатов практических и лабораторных работ;<br>Проведение химического |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 8, тема 8.1 | эксперимента;<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины;<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий;<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности);<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 8, тема 8.1 | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.08 Биология**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.08 «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Лапочкина Наталья Витальевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Главной целью общеобразовательной дисциплины «Биология» является овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи дисциплины:

- Освоение системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии.
- Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации.
- Становление общей культуры и функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии.
- Формирование умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека,

развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

– Воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований.

– Осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения.

– Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 1.7.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные[2]** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между |

| | | |
|---|---|---|
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую |

| | | |
|---|---|---|
| | | псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам |

| | | |
|---|---|---|
| | выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для |

| | | |
|---|---|---|
| | | разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>7. развивать способность понимать мир с позиции другого человека | происхождения жизни и человека<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | - формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, |

| | | |
|---|---|---|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>8. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ПК.1.7<br>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с | Личностные результаты:<br>ценностное отношение к достижениям России в науке, технологиях; готовность к служению Отечеству, ответственность за его судьбу<br>Метапредметные результаты: осуществлять | ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз |

| | | |
|---|---|---|
| санитарными нормами и правилами | коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>- Сформированность знания закономерностей и принципов планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 54 |
| практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **104** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **40** |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/**дифференцированного зачёта**/экзамена | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Биология как наука** | | **2/0** | |
| Тема 1.1. Биология в системе наук | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) | | |
| **Раздел 2. Живые системы и их организация** | | **2/0** | |
| Тема 2.1. Общая характеристика жизни | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный | | |
| **Раздел 3 Химический состав и строение клетки** | | **5/2** | |
| Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов» | | |
| Тема 3.2. Биологически важные | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| химические соединения | структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | | ОК 07<br>ПК.1.7 |
| Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток | **Содержание**<br>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| **Раздел 4. Жизнедеятельность клетки** | | **10/4** | |
| Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Содержание**<br>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | | |
| Тема 4.2. Биосинтез белка | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| Тема 4.3. Вирусы | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | | |
| **Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **10/4** | |
| Тема 5.1. Жизненный цикл клетки | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Формы размножения организмов | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез | | |
| Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития | | |
| Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма | **Содержание** | 4/4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. | | |
| | «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков» | | |
| **Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов** | | **16/8** | |
| Тема 6.1. Закономерности наследования | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 6.3. Закономерности изменчивости | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 6.4. Генетика человека | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Составление и анализ родословных человека | | |
| **Раздел 7. Эволюционная биология** | | **7/2** | |
| Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | | |
| Тема 7.2. Микроэволюция | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое | | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| Тема 7.3. Макроэволюция | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера» | | |
| **Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **8/2** | |
| Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов | | |
| Тема 8.2. Система органического мира | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека» | | |
| **Раздел 9. Организмы и окружающая среда** | | **6/2** | |
| Тема 9.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах | | |
| Тема 9.2. Экологические характеристики | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| популяции | численности популяции и её регуляция | | ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | | |
| **Раздел 10. Сообщества и экологические системы** | | **23/6** | |
| Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 6/0 | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах | | |
| Тема 10.2. Природные экосистемы | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | | |
| Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 4/0 | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | региона проживания | | |
| Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | Влияние производственных факторов на организм человека | | |
| Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Профилактика профессиональных заболеваний | | |
| **Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **8/4** | |
| Тема 11.1. Селекция как наука и процесс | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | растений, животных и микроорганизмов | | |
| Тема 11.2. Основы биотехнологии | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | | |
| Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. | | |
| **Раздел 12. Биотехнологии** | | **7/6** | |
| Тема 12.1 Биотехнологии и растения | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК.1.7 |
| | Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 6/6 | |
| | Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **108/40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете «Естествознания и обществознания с методикой преподавания, естественно-научных предметов». Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 12 шт.
- стулья ученические – 24 шт.
- шкаф – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

### 20. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.]; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. – 223 с. – ISBN 978-5-09-046351-5. – Текст: непосредственный.

2. Биология. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.]; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-09-046530-4. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов и [др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 223 с. – (Серия: Линия жизни). - ISBN 978-5-09-120185-7. - Текст: непосредственный.

2. Биология. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов и [др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 272 с. – (Серия: Линия жизни). - ISBN 978-5-09-120186-4. - Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» — urait.ru
13. PROFобразование (цифровая образовательная среда СПО) — profspo.ru
14. Группа компаний «Просвещение» — media.prosv.ru
15. Видеоуроки (биология) — videouroki.net
16. Herba: ботанический сервер МГУ — herba.msu.ru
17. FlorAnimal — floranimal.ru
18. BioDat — biodat.ru
19. Forest.ru — forest.ru
20. Живые существа — livt.net
21. Редкие и исчезающие животные России — nature.ok.ru
22. Экологическое образование детей — ecoedu.ru
23. Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас — medencyc.ru
24. Занимательно о ботанике — plantlife.ru

### 3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала общеобразовательной дисциплины «Биология» предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, видеоуроков, демонстрационных опытов, лабораторных практикумов и электронных образовательных ресурсов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекций с элементами беседы и проблемного изложения, практических и лабораторных работ, семинаров, групповых дискуссий, работы в малых группах, мозгового штурма, кейс-метода, проектной деятельности. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: выполнение лабораторных и практических работ, проведение биологического эксперимента, работа с микроскопами и лабораторным оборудованием, анализ биологических объектов и процессов, решение генетических и экологических задач.

Профессионально-ориентированное содержание дисциплины реализуется через решение задач и выполнение практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Для специальностей УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» задания включают изучение возрастных особенностей развития организма, основ здоровьесберегающих технологий, методов биологических исследований, экологических аспектов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в следующих формах: подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение теоретического материала, повторение алгоритмов решения задач); выполнение домашних заданий (решение генетических и экологических задач, подготовка

отчетов по лабораторным работам); самостоятельное изучение тем (работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка сообщений); выполнение индивидуальных проектов (разработка проекта, оформление результатов, подготовка презентации); самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (прохождение тренажеров, выполнение интерактивных заданий).

Успешное освоение содержания дисциплины достигается за счет системного сочетания теоретической и практической подготовки, использования современных образовательных технологий и лабораторного оборудования. Важным условием является обеспечение мотивации обучающихся через демонстрацию практической значимости биологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля (устный опрос, проверка практических и лабораторных работ, тестирование), рубежного контроля (контрольные работы) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Для обеспечения учебного процесса используются учебно-методические средства (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, практикумы, сборники задач, инструкционные карты, опорные конспекты), информационные средства (электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, видеоуроки, мультимедийные презентации), технические средства (персональный компьютер, мультимедийный проектор, микроскопы, лабораторное оборудование, микропрепараты, коллекции, гербарии, цифровые лаборатории) и дидактические средства (раздаточные материалы, опорные схемы, таблицы, информационные листы).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 2, тема 2.1;<br>Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3;<br>Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3;<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (П-о/с);<br>Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;<br>Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3;<br>Раздел 8, темы 8.1, 8.2, 8.3;<br>Раздел 9, темы 9.1, 9.2;<br>Раздел 10, темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 (П-о/с), 10.5 (П-о/с);<br>Раздел 11, темы 11.1, 11.2 (П-о/с);<br>Раздел 12, тема 12.1 (П-о/с); | Обсуждение по вопросам лекции;<br>Разработка глоссария;<br>Заполнение сравнительных таблиц;<br>Тестирование;<br>Устный опрос;<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики;<br>Индивидуальная самостоятельная работа;<br>Представление результатов практических работ;<br>Контрольные работы;<br>Защита творческих работ;<br>Защита индивидуальных проектов;<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 2, тема 2.1;<br>Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3;<br>Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3;<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (П-о/с);<br>Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;<br>Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3;<br>Раздел 8, темы 8.1, 8.2, 8.3;<br>Раздел 9, темы 9.1, 9.2;<br>Раздел 10, темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 (П-о/с), 10.5 (П-о/с);<br>Раздел 11, темы 11.1, 11.2 (П-о/с);<br>Раздел 12, тема 12.1 (П-о/с); | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции;<br>Разработка ментальной карты в мини-группах;<br>Выполнение и защита лабораторных работ;<br>Представление результатов практических работ;<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 2, тема 2.1;<br>Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3;<br>Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3;<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (П-о/с);<br>Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;<br>Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3;<br>Раздел 8, темы 8.1, 8.2, 8.3; | Обсуждение по вопросам лекции;<br>Индивидуальная самостоятельная работа;<br>Представление результатов практических работ;<br>Защита творческих работ;<br>Защита индивидуальных проектов |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 9, темы 9.1, 9.2;<br>Раздел 10, темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 (П-о/с), 10.5 (П-о/с);<br>Раздел 11, темы 11.1, 11.2 (П-о/с);<br>Раздел 12, тема 12.1 (П-о/с); | |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 2, тема 2.1;<br>Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3;<br>Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3;<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (П-о/с);<br>Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;<br>Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3;<br>Раздел 8, темы 8.1, 8.2, 8.3;<br>Раздел 9, темы 9.1, 9.2;<br>Раздел 10, темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 (П-о/с), 10.5 (П-о/с);<br>Раздел 11, темы 11.1, 11.2 (П-о/с);<br>Раздел 12, тема 12.1 (П-о/с); | Обсуждение по вопросам лекции;<br>Разработка глоссария;<br>Заполнение сравнительных таблиц;<br>Тестирование;<br>Устный опрос;<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики;<br>Индивидуальная самостоятельная работа;<br>Представление результатов практических работ;<br>Контрольные работы;<br>Защита творческих работ;<br>Защита индивидуальных проектов;<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| **ПК 1.7.** Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | Раздел 5, темы 5.1–5.4;<br>Раздел 10, темы 10.1–10.5;<br>Раздел 11, темы 11.1–11.3 | Устный опрос;<br>Представление результатов практических работ;<br>Защита кейсов;<br>Выполнение и защита лабораторных работ;<br>Тестирование;<br>Защита индивидуальных проектов |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.09 История**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.09 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:
Дьяков Алексей Владимирович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»
Полуаршинов Александр Владимирович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

21. Главной целью общеобразовательной дисциплины «История» является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные[3]** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | ПРб 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>ПРб 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br>ПРб 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>ПРб 4. Умение выявлять существенные черты |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>ПРб 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>ПРб 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками<br>ПРб 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности<br>ПРб 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по |

| | | |
|---|---|---|
| | | новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br>ПРб 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России<br>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: | ПРб 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>ПРб 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br>ПРб 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>ПРб 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>ПРб 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>ПРб 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками<br>ПРб 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - |

| | | |
|---|---|---|
| | | начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности<br>ПРб 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br>ПРб 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России<br>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, | ПРб 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; |

| | | |
|---|---|---|
| коллективе и команде | проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>ПРб 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br>ПРб 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>ПРб 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>ПРб 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников |

| | | |
|---|---|---|
| | | исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>ПРб 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками<br>ПРб 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности<br>ПРб 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br>ПРб 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию |

| | | |
|---|---|---|
| | | народов России<br>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>ПРб 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br>ПРб 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в |

| | | |
|---|---|---|
| | | Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>ПРб 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>ПРб 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>ПРб 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками<br>ПРб 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности<br>ПРб 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br>ПРб 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России<br>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и | ПРб 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному | специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>ПРб 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br>ПРб 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>ПРб 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>ПРб 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>ПРб 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную |

| | | |
|---|---|---|
| | планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | информацию при работе с историческими источниками<br>ПРб 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности<br>ПРб 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br>ПРб 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России<br>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ориентиров |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 92 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **132** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **18** |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/**дифференцированного зачёта**/экзамена | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **4/0** | |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Практическое занятие по теме 1.1 | | |
| **Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.** | | **16/2** | |
| Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | | |
| Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Практическое занятие по теме 2.3 | | |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | | |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | | |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Практическое занятие по темам 2.4-2.6 | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939–1945 гг.** | | **10/0** | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | **Содержание** | 6/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Практическое занятие по темам 3.1, 3.2 | | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914–1922 гг.** | | **28/4** | |
| Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | | |
| Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | российском обществе | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Практическое занятие по темам 4.1, 4.2 | | |
| Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Практическое занятие по теме 4.3 | | |
| Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) | | |
| Тема 4.5. Гражданская война | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Практическое занятие по темам 4.4, 4.5 | | |
| Тема 4.6. | **Содержание** | 4/0 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Революция и Гражданская война на национальных окраинах | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны | **Содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Практическое занятие по темам 4.6, 4.7 | | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **4/0** | |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг. | **Содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | 2/0 | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Практическое занятие по теме 5.1 | | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.** | | **16/4** | |
| Тема 6.1. Первый период войны | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | | |
| Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | | |
| Тема 6.3. Наука и культура в годы войны | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | | |
| Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие по темам 6.1-6.4 | | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **6/0** | |
| Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | |
| Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Практическое занятие по темам 7.1, 7.2 | | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **10/0** | |
| Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | | |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Востока во второй половине XX – начале XXI в. | Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | | |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | | |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Практическое занятие по темам 8.1-8.4 | | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **6/0** | |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | | |
| Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | | |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4/2** | |
| Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Практическое занятие по темам 9.1, 9.2, 10.1 | | |
| **Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.** | | **18/4** | |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные годы | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | | |
| Тема 11.2. СССР в 1953–1964 гг. | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. | | |
| | Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. | | |
| | Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| Тема 11.4. СССР в 1985–1991 гг. | **Содержание** | 6/0 | ОК 02<br>ОК 05 |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. | | ОК 06 |
| | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | | |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | Практическое занятие по темам 11.1-11.4 | | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **10/2** | |
| Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития | | |
| | Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | |
| Тема 12.2. Россия в XXI в. | **Содержание** | 2/0 | |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. | | |
| | Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/2 | |
| | Практическое занятие по темам 12.1, 12.2 | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **136/18** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете общеобразовательных дисциплин. Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 12 шт.
- стулья ученические – 24 шт.
- шкаф – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

## 22. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Военная история России. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, Н. А. Копылов, М. В. Моисеев; под редакцией В. Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2025. – 240 с. - ISBN 978-5-09-123984-3. - Текст: непосредственный.

2. Данилов, А. А. История России : школьный словарь-справочник : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-09-097480-6. - Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. - ISBN 978-5-09-109834-1. – Текст: непосредственный.

4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. - ISBN 978-5-09-070703-9. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский,

А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. - ISBN 978-5-09-109474-9. – Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с. - ISBN 978-5-09-109477-0. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

9. Библиотека Гумер. – URL: https://www.gumer.info. – Текст: электронный.

10. Исторические источники на русском языке в Интернете / Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html. − Текст: электронный.

11. История / История России, всемирная история. – URL: http://www.istorya.ru. – Текст: электронный.

12. История России в датах. – URL: https://rushrono.ru. – Текст: электронный.

13. История России. – URL: https://istoriarusi.ru. – Текст: электронный.

14. История России. – URL: https://rusistori.ru. – Текст: электронный.

15. История России. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков. – URL: https://histography.ru/#8620101. – Текст: электронный.

16. История. РФ / Федеральный портал История России. – URL: https://histrf.ru. – Текст: электронный.

17. Каталог исторических сайтов. – URL: https://historylinks.ru. – Текст: электронный.

18. Официальная Россия / Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru. – Текст: электронный.

19. Хронос / Всемирная история в интернете. – URL: http://www.hrono.ru. – Текст: электронный.

20. Электронная библиотека и энциклопедия «Руниверс». – URL: https://runivers.ru. – Текст: электронный.

21. Этот день в истории. – URL: https://knowhistory.ru. – Текст: электронный.

22. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

23. Web Архив. – URL: https://web-archiv.ru. – Текст: электронный.

### 3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, исторических атласов, информационных листов, видеороликов, Интернет-ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, коллоквиумов, дискуссий, семинаров,

работой с источниками и литературой, индивидуальных и групповых выступлений и докладов, подготовка презентаций.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка (практико-ориентированное содержание):

развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.;

идеология и культура в годы Гражданской войны;

образование в Российской империи и Советской России 1914–1922 гг.;

образование в СССР 1920–1930-х гг.;

наука и культура в годы войны;

образование в СССР 1941–1945 гг.;

наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.;

образование в СССР 1945–1991 гг.;

современное российское образование.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

лекций,

технологии групповой работы,

технологии коллективного способа обучения,

технологии решения конкретных ситуаций,

технологии критического мышления,

методов активного обучения,

методов проблемного обучения,

метода проектов,

смешанного обучения («перевернутый класс»),

использование электронных образовательных ресурсов («История.РФ», «Хронос», «Руниверс», «Этот день в истории»),

работы с историческими источниками,

выступлений и докладов,

метода «метаплана»,

музейно-педагогических технологий,

работы с исторической картой,

дискуссии по методу дебатов,

дискуссии «за» и «против».

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;<br>Раздел 3, темы 3.1, 3.2;<br>Раздел 4, темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 (включая П-о/с);<br>Раздел 5, темы 5.1, 5.2;<br>Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 (включая П-о/с);<br>Раздел 7, темы 7.1, 7.2;<br>Раздел 8, темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;<br>Раздел 9, темы 9.1, 9.2;<br>Раздел 10, тема 10.1;<br>Раздел 11, темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 (включая П-о/с);<br>Раздел 12, темы 12.1, 12.2 (включая П-о/с) | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тест<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Семинар<br>Доклад<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 2, темы 2.1–2.6;<br>Раздел 3, темы 3.1–3.2;<br>Раздел 4, темы 4.1–4.7 (включая П-о/с);<br>Раздел 5, темы 5.1–5.2;<br>Раздел 6, темы 6.1–6.4 (включая П-о/с);<br>Раздел 7, темы 7.1–7.2;<br>Раздел 8, темы 8.1–8.4;<br>Раздел 9, темы 9.1–9.2;<br>Раздел 10, тема 10.1;<br>Раздел 11, темы 11.1–11.4 (включая П-о/с);<br>Раздел 12, темы 12.1–12.2 (включая П-о/с) | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тест<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Семинар<br>Доклад<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в | Раздел 4, темы 4.1–4.7 (включая П-о/с);<br>Раздел 6, темы 6.1–6.4 | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тест |

| | | |
|---|---|---|
| коллективе и команде | (включая П-о/с);<br>Раздел 11, темы 11.1–11.4 (включая П-о/с);<br>Раздел 12, темы 12.1–12.2 (включая П-о/с) | Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Семинар<br>Доклад<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 2, темы 2.1–2.6;<br>Раздел 3, темы 3.1–3.2;<br>Раздел 4, темы 4.1–4.7 (включая П-о/с);<br>Раздел 5, темы 5.1–5.2;<br>Раздел 6, темы 6.1–6.4 (включая П-о/с);<br>Раздел 7, темы 7.1–7.2;<br>Раздел 8, темы 8.1–8.4;<br>Раздел 9, темы 9.1–9.2;<br>Раздел 10, тема 10.1;<br>Раздел 11, темы 11.1–11.4 (включая П-о/с);<br>Раздел 12, темы 12.1–12.2 (включая П-о/с) | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тест<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Семинар<br>Доклад<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 2, темы 2.1–2.6;<br>Раздел 3, темы 3.1–3.2;<br>Раздел 4, темы 4.1–4.7 (включая П-о/с);<br>Раздел 5, темы 5.1–5.2;<br>Раздел 6, темы 6.1–6.4 (включая П-о/с);<br>Раздел 7, темы 7.1–7.2;<br>Раздел 8, темы 8.1–8.4;<br>Раздел 9, темы 9.1–9.2;<br>Раздел 10, тема 10.1;<br>Раздел 11, темы 11.1–11.4 (включая П-о/с);<br>Раздел 12, темы 12.1–12.2 (включая П-о/с) | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тест<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Семинар<br>Доклад<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.10 Обществознание**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Гирло Елена Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 48 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

**23.** Главной целью общеобразовательной дисциплины «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

**24.**

### 25. 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 1.2, ПК 4.1.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные[4]** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, | ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br>ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |

| | | |
|---|---|---|
| | памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | |

| | | |
|---|---|---|
| | прогнозировать изменение в новых условиях. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать:** Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в | ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные |

| | | |
|---|---|---|
| | интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. | суждения, мнения<br>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию | |

| | | |
|---|---|---|
| | и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, | |

| | | |
|---|---|---|
| | выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать:** Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, | ПРб 1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | |

| | | |
|---|---|---|
| | прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в | ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

| | | |
|---|---|---|
| | интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. | значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации<br>ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | |
|---|---|---|
| | Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию | ПРб 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, | |

| | | |
|---|---|---|
| | выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и | ПРб 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний<br>ПРб 7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику<br>ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | |
|---|---|---|
| | защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры | |

| | | |
|---|---|---|
| | и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными | ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. | особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации ПРб 1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; |

| | | |
|---|---|---|
| | Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение | системе права и законодательства Российской Федерации |

| | | |
|---|---|---|
| | научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| ОК 07.<br>Содействовать | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность гражданской позиции | ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний |

| | | |
|---|---|---|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения. | собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | |
|---|---|---|
| | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать | |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и | |

| | | |
|---|---|---|
| | практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. | ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения<br>ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части |

| | | |
|---|---|---|
| | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. | уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных | |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению<br>Наличие мотивации к обучению и личностному | ПРб 1 Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; об основах социальной динамики; о глобальных проблемах и вызовах современности; о перспективах развития современного общества, в том числе тенденциях развития Российской |

| | | |
|---|---|---|
| дополнительным общеобразовательным программам. | развитию.<br>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа. | Федерации.<br>ПРб 2. : сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах<br>ПРб 5 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>ПРб 6 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.<br>ПРб 7 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск |

| | | |
|---|---|---|
| | Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в | социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.<br>ПРб 9 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику<br>ПРб 10 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.<br>ПРб 11 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую |

| | | |
|---|---|---|
| | рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную | безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |

| | | |
|---|---|---|
| | среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, | ПРб 2. сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.<br>ПРб 6. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br>ПРб 8. сформировать навыки оценивания социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. | информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.<br>ПРб 10. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.<br>ПРб 12. владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

| | | |
|---|---|---|
| | Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **152** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 84 |
| практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **144** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **34** |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачёта/**экзамена (устного)** | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **18/4** | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | **Содержание** | 2/0 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.2<br>ПК 4.1 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/2 | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | | |
| | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 4/0 | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | | |
| | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования. | | |
| Тема 1.3. | **Содержание** | | ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Познавательная деятельность человека. Научное познание | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2<br>ПК 4.1 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | | |
| | Социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога | | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **18/2** | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 03 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | **Содержание** | 4/2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2<br>ПК 4.1 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Особенности профессиональной деятельности в сфере образования | | |
| Тема 2.3. Религия | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| Тема 2.4. Искусство | **Содержание** | 2/0 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | | ОК 07 |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Воспитание средствами искусства в педагогической деятельности. | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **40/12** | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 4/0 | |
| | Разделение труда и специализация в педагогической сфере | | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2<br>ПК 4.1 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 03 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переподготовки | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | **Содержание** | 8/8 | ОК 01<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 4.1 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | | |
| | Предпринимательская деятельность в сфере образования. Основы менеджмента в сфере образования | | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | **Содержание** | 4/0 | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Региональная экономика и образование | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **18/4** | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Содержание** | 4/0 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Престиж педагогической деятельности. Социальные роли учителя. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Семья в современном мире | **Содержание** | 4/4 | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2<br>ПК 4.1 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | **Содержание** | 4/0 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | **Содержание** | 2/0 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **18/4** | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | **Содержание** | 6/0 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 4.1 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 6/4 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | | |
| | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **32/8** | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | Соблюдение правовых норм в педагогической деятельности | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание** | 4/2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2<br>ПК 4.1 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание** | | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2/0 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 4.1 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере | 2/2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | **Содержание** | | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 6/0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 4.1 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 4/4 | |
| Тема 6.5. Основы | **Содержание** | 4/0 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процессуального права | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | | ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В т.ч. практических занятий** | 4/0 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (в форме экзамена)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **152/34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете общеобразовательных дисциплин. Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 12 шт.
- стулья ученические – 24 шт.
- шкаф – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т. ч. и мультимедийные)).

## 26. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Обществознание.10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-120179-6. - Текст: непосредственный.

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-09-046528-1. – Текст: непосредственный.

3. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 286 с. – ISBN 978-5-09-120180-2. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. – 335 с. – ISBN 978-5-09-046529-8. – Текст: непосредственный.

2. Обществознание. 10–11 классы: школьный словарь: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю.

И. Аверьянова. – 12-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 157 с. – ISBN 978-5-09-113476-6. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт / Бесплатная электронная библиотека онлайн. — Раздел «Обществознание». — URL: https://window.edu.ru/catalog/. — Текст: электронный.

26. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.). — URL: http://pravo.gov.ru. — Текст: электронный.

27. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в действующей редакции). — URL: http://pravo.gov. — Текст: электронный.

28. Российское образование: федеральный портал / Электронная библиотека учебников. — Раздел «Обществознание». — URL: http://www.edu.ru. — Текст: электронный.

29. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: сайт. — URL: http://ecsocman.hse.ru. — Текст: электронный.

30. Гудков, Л. Д. Гражданское общество в России: состояние и перспективы // Общественные науки и современность. — 2022. — № 3. — С. 5–19. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=48123456. — Текст: электронный.

31. Руткевич, М. Н. Трансформация социальной структуры российского общества // Социологические исследования. — 2021. — № 8. — С. 33–44. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46789123. — Текст: электронный.

**3.3. Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка (практико-ориентированное содержание).

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования активных и интерактивных методов обучения с включением информационно-коммуникативных технологий:

- проблемное изложение;
- эвристическая беседа;
- элементы индивидуализированного, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении;
- проектная работа
- работа в мобильных микрогруппах (смена рабочих зон) для решения учебных задач;
- активизация учебной деятельности посредством командной работы.

Методы контроля и оценки:

- взаимопроверка работ студентами (прием эталонного ответа);

- самопроверка выполнения задания (прием эталонного ответа);

- самооценка (прием знакомства с критериями) способствуют формированию самооценки студентов, развитию способности распределения внимания, академических способностей.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Тема 1.1.<br>Раздел 2. Тема 2.4.<br>Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.<br>Раздел 4. Тема 4.1.<br>Раздел 6. Тема 6.1. | • Устный опрос.<br>• Практические задания.<br>• Тестирование.<br>• Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.2, 1.3.<br>Раздел 2. Тема 2.2.<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.3.<br>Раздел 6. Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5. | • Устный опрос.<br>• Практические задания.<br>• Тестирование.<br>• Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 2. Темы 2.1, 2.2.<br>Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4.<br>Раздел 5. Тема 5.2. | • Устный опрос.<br>• Практические задания.<br>• Тестирование.<br>• Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.2, 1.3.<br>Раздел 4. Тема 4.4.<br>Раздел 5. Тема 5.2. | • Устный опрос.<br>• Практические задания.<br>• Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.3, 2.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.<br>Раздел 5. Тема 5.1.<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.3, 6.5. | • Устный опрос.<br>• Практические задания.<br>• Тестирование.<br>• Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Раздел 2. Темы 2.1, 2.3.<br>Раздел 3. Тема 3.6.<br>Раздел 4. Темы 4.2, 4.3.<br>Раздел 5. Тема 5.1.<br>Раздел 6. Темы 6.2, 6.3, 6.4. | • Устный опрос.<br>• Практические задания.<br>• Тестирование.<br>• Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 3. Тема 3.1.<br>Раздел 6. Тема 6.2. | • Устный опрос.<br>• Практические задания.<br>• Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 3. Темы 3.2, 3.5, 3.6.<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.4, 6.5. | • Устный опрос.<br>• Практические задания.<br>• Тестирование.<br>• Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. | Раздел 1. Темы 1.1, 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.2.<br>Раздел 3. Темы 3.2, 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.2.<br>Раздел 5. Тема 5.2.<br>Раздел 6. Тема 6.2, 6.3, 6.4 | • Устный опрос (знание ФГОС НОО, нормативных документов).<br>• Практические задания (проектирование фрагментов уроков, разработка учебных задач).<br>• Тестирование (знание основ проектирования образовательного процесса).<br>• Самооценка и взаимооценка проектных работ. |
| ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. | Раздел 1. Темы 1.1, 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.2.<br>Раздел 3. Темы 3.2, 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.2.<br>Раздел 5. Тема 5.2.<br>Раздел 6. Тема 6.2, 6.3, 6.4 | • Устный опрос (знание ценностных ориентиров, методик воспитания).<br>• Практические задания (разработка воспитательных мероприятий, классных часов).<br>• Тестирование (знание основ воспитательной работы).<br>• Самооценка и взаимооценка воспитательных проектов. |
| ОК 01–09, ПК 1.2, ПК 4.1 | Промежуточная аттестация (экзамен) | • Выполнение заданий промежуточной аттестации.<br>• Комплексные практические задания, проверяющие связь обществоведческих знаний с профессиональной педагогической деятельностью. |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.11 География**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.11 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Мусина Инна Викторовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 43 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 46 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Главной целью общеобразовательной дисциплины «География» является воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и |

| | | |
|---|---|---|
| | защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера | явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников |

| | | |
|---|---|---|
| | экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства | недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. | экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. | основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму |

| | | |
|---|---|---|
| | Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении | фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и |

| | | |
|---|---|---|
| | жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из | интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| | источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. | |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных |

| | | |
|---|---|---|
| | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, | географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и |

| | | |
|---|---|---|
| | способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. | экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях |

| | | |
|---|---|---|
| | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. | взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в |

| | | |
|---|---|---|
| команде | общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и | решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных |

| | | |
|---|---|---|
| | (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. | задач<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и |

| | | |
|---|---|---|
| | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и | явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры |

| | | |
|---|---|---|
| | практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. | возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную<br>и письменную коммуникацию<br>на государственном языке Российской Федерации с учетом<br>особенностей социального<br>и культурного контекста | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве |

| | | |
|---|---|---|
| | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах | ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, |

| | | |
|---|---|---|
| | искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию | статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность | экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения. | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой |

| | | |
|---|---|---|
| | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать | хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, |

| | | |
|---|---|---|
| | проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи | отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. | ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации |

| | | |
|---|---|---|
| чрезвычайных ситуациях | организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие | и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и | различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| | форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. | |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию |

| | | |
|---|---|---|
| | достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, | географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической |

| | | |
|---|---|---|
| | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. | знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 44 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **68** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **16** |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачёта/экзамена* | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. География как наука** | | **2/0** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **12/1** | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 1/0 | |
| | **Практическое занятие № 1.** Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | | |
| | **Практическое занятие № 4.** Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **4/0** | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. | **Содержание** | 4/0 | ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **8/4** | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | | |
| | **Практическое занятие № 6.** Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | | |
| | **Практическое занятие № 8.** Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **21/5** | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международное географическое разделение труда. | современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | | ОК 04 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 3/1 | |
| | **Практическое занятие № 9.** Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. | **Содержание** | 10/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | | |
| | **Практическое занятие № 11.** Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | | |
| | **Практическое занятие № 12.** Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли | | |
| | **Практическое занятие № 13.** Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **22/4** | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | **Практическое занятие № 14.** Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие № 15.** Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | |
| Тема 6.3. Америка. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | **Практическое занятие № 16.** Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/0 | |
| | **Практическое занятие № 17.** Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/2 | |
| | **Практическое занятие № 18.** Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **6/2** | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическая работа № 19.** Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72/16** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете общеобразовательных дисциплин. Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 12 шт.
- стулья ученические – 24 шт.
- шкаф – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т. ч. и мультимедийные)).

## 27. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 271 с. – (Серия: Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-120187-1. –- Текст: непосредственный.

2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 223 с. – (Серия: Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-120188-8. –- Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

– Максаковский В.П. Географическая картина мира / В.П. Максаковский. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 2019.

– Мартынов, В.Л. Социально-экономическая география современного мира / В.Л. Мартынов. - М.: Академия, 2017. - 640 с.

– Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2021. – 557 с.

– Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты /Омская картографическая фабрика. – Омск, 2021. – 64 с.

– Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

Интернет-ресурсы:

– Википедия — свободная энциклопедия, https://www.wikipedia.org

– Учебник для СПО «География» (Кузнецов А.П., Ким Э.В., 2025) на платформе Руконт, https://lib.rucont.ru/efd/878748

– География. Атлас для СПО (Просвещение, 2025), https://lib.rucont.ru/efd/878749

– Словарь географических терминов (Glossary.ru), http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Prgtlyg!Hlsr9

– Народы мира — политико-этнографический справочник, http://nation.geoman.ru

– Географический справочник «О странах», http://ostranah.ru

– Интерактивные карты стран и городов, http://www.mirkart.ru

– Атлас мира. Страны и столицы, http://priroda.inc.ru/word/atlas_mira.html

– Национальное географическое общество, http://www.rusngo.ru

– Географическая энциклопедия онлайн (РГО), http://www.rgo.ru/ru/geography

– Газета «География» (1 сентября), http://geo.1september.ru

– Федеральная служба государственной статистики (Росстат), https://rosstat.gov.ru

– Портал «География — Электронная Земля», http://webgeo.ru

– Электронная библиотечная система Znanium (учебники по географии), https://znanium.com

– Портал «География России» (статистика, экономика регионов), http://stat.hse.ru

**3.3. Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка (практико-ориентированное содержание).

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования активных и интерактивных методов обучения с включением информационно-коммуникативных технологий:

- проблемное изложение;
- эвристическая беседа;
- элементы индивидуализированного, дифференцированного, деятельностного подхода в обучении;
- использование облачных технологий в создании коллективного продукта (четкое разграничение ролей, задач, этапов);
- работа в мобильных микрогруппах (смена рабочих зон) для решения учебных задач;
- активизация учебной деятельности посредством командной работы.

Методы контроля и оценки:

- взаимопроверка работ студентами (прием эталонного ответа);
- самопроверка выполнения задания (прием эталонного ответа); цифровые сервисы LearmingApps, Quizizz, GoogleForm);
- самооценка (прием знакомства с критериями) способствуют формированию самооценки студентов, развитию способности распределения внимания, академических способностей.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Тема 1.1.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5.<br>Раздел 7. Тема 7.1. | • Тестирование.<br>• Кейс-задания.<br>• Географический диктант.<br>• Устный опрос.<br>• Фронтальный письменный опрос.<br>• Эссе, доклады, рефераты.<br>• Оценка составленных презентаций.<br>• Оценка работы с картами атласа и заполнение контурных карт.<br>• Контрольная работа.<br>• Оценка самостоятельно выполненных заданий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Тема 1.1.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.<br>Раздел 3. Тема 3.1.<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5.<br>Раздел 7. Тема 7.1. | • Тестирование.<br>• Кейс-задания.<br>• Географический диктант.<br>• Устный опрос.<br>• Фронтальный письменный опрос.<br>• Эссе, доклады, рефераты.<br>• Оценка составленных презентаций.<br>• Оценка работы с картами атласа и заполнение контурных карт.<br>• Контрольная работа.<br>• Оценка самостоятельно выполненных заданий. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Тема 1.1.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5.<br>Раздел 7. Тема 7.1. | • Тестирование.<br>• Кейс-задания.<br>• Географический диктант.<br>• Устный опрос.<br>• Фронтальный письменный опрос.<br>• Эссе, доклады, рефераты.<br>• Оценка составленных презентаций.<br>• Оценка работы с картами атласа и заполнение контурных карт.<br>• Контрольная работа.<br>• Оценка самостоятельно выполненных заданий. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 3. Тема 3.1.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3.<br>Раздел 7. Тема 7.1. | • Тестирование.<br>• Кейс-задания.<br>• Географический диктант.<br>• Устный опрос.<br>• Фронтальный письменный опрос.<br>• Эссе, доклады, рефераты.<br>• Оценка составленных презентаций. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Оценка работы с картами атласа и заполнение контурных карт.<br>• Контрольная работа.<br>• Оценка самостоятельно выполненных заданий. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Тема 1.1.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.<br>Раздел 7. Тема 7.1. | • Тестирование.<br>• Кейс-задания.<br>• Географический диктант.<br>• Устный опрос.<br>• Фронтальный письменный опрос.<br>• Эссе, доклады, рефераты.<br>• Оценка составленных презентаций.<br>• Оценка работы с картами атласа и заполнение контурных карт.<br>• Контрольная работа.<br>• Оценка самостоятельно выполненных заданий. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1. Тема 1.1.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.<br>Раздел 7. Тема 7.1. | • Тестирование.<br>• Кейс-задания.<br>• Географический диктант.<br>• Устный опрос.<br>• Фронтальный письменный опрос.<br>• Эссе, доклады, рефераты.<br>• Оценка составленных презентаций.<br>• Оценка работы с картами атласа и заполнение контурных карт.<br>• Контрольная работа.<br>• Оценка самостоятельно выполненных заданий. |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Тема 1.1.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.<br>Раздел 7. Тема 7.1. | • Тестирование.<br>• Кейс-задания.<br>• Географический диктант.<br>• Устный опрос.<br>• Фронтальный письменный опрос.<br>• Эссе, доклады, рефераты.<br>• Оценка составленных презентаций.<br>• Оценка работы с картами атласа и заполнение контурных карт.<br>• Контрольная работа.<br>• Оценка самостоятельно выполненных заданий. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 3. Тема 3.1.<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. | • Тестирование.<br>• Кейс-задания.<br>• Географический диктант.<br>• Устный опрос.<br>• Фронтальный письменный опрос.<br>• Эссе, доклады, рефераты.<br>• Оценка составленных презентаций.<br>• Оценка работы с картами атласа и заполнение контурных карт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Контрольная работа.<br>• Оценка самостоятельно выполненных заданий. |

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.12 Основы безопасности и защиты Родины**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.12 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего

общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Сергазин Махмет Айдарханович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 39

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.12 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного

профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Главной целью общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | ПРб 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера<br>ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны<br>ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации<br>ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием<br>ПРб 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него<br>ПРб 6. Сформированность представлений о применении |

| | | |
|---|---|---|
| | Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и | беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя<br>ПРб 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка<br>ПРб 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении<br>ПРб 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в |

| | | |
|---|---|---|
| | критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим | быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности<br>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи<br>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им<br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им<br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня |

| | | |
|---|---|---|
| | нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. | террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными | ПРб 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера<br>ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны<br>ПРб 3. Сформированность представлений о роли России |

| | | |
|---|---|---|
| | институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.<br>Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.<br>Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, | в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации<br>ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием<br>ПРб 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него<br>ПРб 6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя<br>ПРб 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка<br>ПРб 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении<br>ПРб 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и | ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности<br>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи<br>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им<br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения. | ПРб 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера<br>ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны<br>ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации<br>ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием<br>ПРб 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него<br>ПРб 6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно- |

| | | |
|---|---|---|
| | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. | технического прогресса в условиях современного боя<br>ПРб 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка<br>ПРб 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении<br>ПРб 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении | ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи<br>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им<br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им<br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской | ПРб 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера<br>ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны<br>ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность | уставов Вооруженных Сил Российской Федерации<br>ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием<br>ПРб 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него<br>ПРб 6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя<br>ПРб 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка<br>ПРб 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении<br>ПРб 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного |

| | | |
|---|---|---|
| | инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. | поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности<br>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи<br>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им<br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой |

| | | |
|---|---|---|
| | Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. | среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им<br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 06. Проявлять гражданско- | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и | ПРб 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную |

| | | |
|---|---|---|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого | безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера<br>ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны<br>ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации<br>ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием<br>ПРб 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него<br>ПРб 6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя<br>ПРб 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в |

| | | |
|---|---|---|
| | будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении | образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка<br>ПРб 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении<br>ПРб 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности<br>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных |

| | | |
|---|---|---|
| | жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи<br>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им<br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им<br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. | |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, | ПРб 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера<br>ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны<br>ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации<br>ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, |

| | | |
|---|---|---|
| | гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических | инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием<br>ПРб 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него<br>ПРб 6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя<br>ПРб 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка<br>ПРб 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении<br>ПРб 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного |

| | | |
|---|---|---|
| | процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности<br>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи<br>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им<br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. | ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 08.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. | ПРб 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты |

| | | |
|---|---|---|
| укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в | населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера<br>ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны<br>ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации<br>ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием<br>ПРб 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него<br>ПРб 6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя<br>ПРб 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка<br>ПРб 8. Сформированность представлений о ценности |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с традициями народов России.<br>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. | безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении<br>ПРб 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности<br>ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к |

| | | |
|---|---|---|
| | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи<br>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им<br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им<br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | 34 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **64** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **10** |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/**дифференцированного зачёта**/экзамена | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **3/0** | |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 06 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание** | 1/0 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2/0** | |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | **Содержание** | 2/0 | ОК 06<br>ОК 07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **7/0** | |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | **Содержание** | 2/0 | ОК 07 |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 04 |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 1/0 | |
| | Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 1/0 | |
| | Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **5/1** | |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | **Содержание** | 1/0 | ОК 04<br>ОК 07 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/1 | |
| | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | **Содержание** | 1/0 | ОК 04<br>ОК 06 |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 1/0 | |
| | Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **5/2** | |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | **Содержание** | 2/0 | ОК 03<br>ОК 06 |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | **Содержание** | 1/0 | ОК 07<br>ОК 08 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **5/2** | |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 07 |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поведения в природной среде | Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | **Содержание** | 1/0 | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 2/2 | |
| | Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **7/0** | |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | **Содержание** | 2/0 | ОК 06<br>ОК 08 |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные | **Содержание** | 2/0 | ОК 04<br>ОК 06 |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| заболевания: факторы риска и меры профилактики | заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | ОК 08 |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | **Содержание** | 2/0 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 1/0 | |
| | Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **8/1** | |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | **Содержание** | 2/0 | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и | **Содержание** | 1/0 | ОК 04<br>ОК 06 |
| | Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деструктивные способы психологического воздействия | показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. | | ОК 07<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | 1/0 | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | **Содержание** | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). | 2/0 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | 1/0 | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **5/1** | |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | **Содержание** | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. | 1/0 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 1/0 | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание** | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 1/0 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | **Содержание** | 1/0 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **7/0** | |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | **Содержание** | 2/0 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | **Содержание** | 2/0 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 1/0 | |
| | Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | **Содержание** | 2/0 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **10/3** | |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное | **Содержание** | 1/0 | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| условие благополучного развития страны | формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | **Содержание** | 2/0 | ОК 07<br>ОК 08 |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). | | |
| | **В т.ч. практических занятий** | 1/0 | |
| | Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | **Содержание** | 2/0 | ОК 02 |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | **Содержание** | 1/0 | ОК 07<br>ОК 08 |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| **Консультация** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **68/10** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете «Основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности». Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 12 шт.
- стулья ученические – 24 шт.
- шкаф – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т. ч. и мультимедийные)).

## 28. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 383 с. – ISBN 978-5-09-120222-9. - Текст: непосредственный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 319 с. – ISBN 978-5-09-120223-6. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. 10–11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев[и др.]; под редакцией Р. М. Тимошева. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 304 с. – ISBN 978-5-09-121317-1. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

Официальный интернет-портал МЧС России, https://mchs.gov.ru

Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской

Федерации, https://мвд.рф

Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации, https://mil.ru

Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации, https://fsb.ru

Словари и энциклопедии на Академике, https://dic.academic.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», http://window.edu.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks, https://www.iprbookshop.ru

Федеральный портал «Российское образование», http://www.edu.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru (для использования требуется регистрация), https://book.ru

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (на сайте возможна периодическая недоступность), http://www.pobediteli.ru

Центральный музей Военно-воздушных сил, http://www.monino.ru

Государственные символы России. История и реальность, http://simvolika.rsl.ru

**3.3. Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, а также нормативных документов в актуальной редакции (Конституция Российской Федерации, федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму»).

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, в том числе с использованием специальных технических средств обучения (тренажеры для оказания первой помощи, макеты оружия, средства индивидуальной защиты, оборудование для радиационно-химической разведки и др.).

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка (практико-ориентированное содержание), включающая отработку навыков оказания первой помощи, действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, элементов начальной военной подготовки (строевая, тактическая, огневая), использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также проведение учебных экскурсий на объекты экономики региона, предприятия, в воинские части и музеи воинской славы.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования активных и интерактивных методов обучения с включением информационно-коммуникативных технологий:

12. проблемное изложение (при разборе конкретных опасных и чрезвычайных ситуаций, алгоритмов действий);

13. эвристическая беседа (в ходе обсуждения причин и последствий чрезвычайных ситуаций, анализа реальных событий);

14. элементы индивидуализированного, дифференцированного, деятельностного подхода в обучении (при отработке практических навыков и работы с нормативными документами);

15. использование облачных технологий в создании коллективного продукта (четкое разграничение ролей, задач, этапов при разработке памяток, алгоритмов действий, проектов);

16. работа в мобильных микрогруппах (смена рабочих зон) для решения учебных задач (отработка навыков первой помощи, действий при пожаре, в ЧС, на транспорте);

17. активизация учебной деятельности посредством командной работы (при выполнении ситуационных задач и кейс-заданий, моделировании опасных ситуаций).

Методы контроля и оценки:

18. взаимопроверка работ студентами (прием эталонного ответа);

19. самопроверка выполнения задания (прием эталонного ответа); цифровые сервисы (LearningApps, Quizizz, Google Forms);

20. самооценка (прием знакомства с критериями) способствуют формированию самооценки студентов, развитию способности распределения внимания, академических способностей;

21. решение ситуационных задач и кейс-заданий по тематике безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

22. выполнение практических заданий с использованием специального оборудования и тренажеров;

23. защита индивидуальных и групповых проектов (памятки, алгоритмы действий, статьи-отчеты по итогам экскурсий).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1: Тема 1.2;<br>Р 2: Тема 2.1;<br>Р 3: Тема 3.3;<br>Р 4: Тема 4.1;<br>Р 6: Тема 6.2;<br>Р 11: Тема 11.2 | Кейс-задание;<br>Старт-задание;<br>Задание исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Фронтальный опрос;<br>Графический диктант;<br>Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>Защита презентаций;<br>Тестирование;<br>Тест-задание;<br>Защита работ прикладного модуля |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9: Темы 9.1, 9.2, 9.3;<br>Р 11: Темы: 11.2, 11.3 | Кейс-задание;<br>Старт-задание;<br>Задание исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Фронтальный опрос;<br>Графический диктант;<br>Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>Защита презентаций;<br>Тестирование;<br>Тест-задание;<br>Защита работ прикладного модуля |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1: Темы: 1.1, 1.2;<br>Р 2: Тема 2.1;<br>Р 5: Тема 5.2;<br>Р 8: Тема 8.1;<br>Р 9: Темы: 9.1, 9.2, 9.3;<br>Р 10: Темы: 10.1, 10.2, 10.3;<br>Р 11: Тема 11.1 | Кейс-задание;<br>Старт-задание;<br>Задание исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Фронтальный опрос;<br>Графический диктант;<br>Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>Защита презентаций;<br>Тестирование;<br>Тест-задание;<br>Защита работ прикладного модуля |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в | Р 4: Тема 4.2;<br>Р 5: Тема 5.1; | Кейс-задание;<br>Старт-задание; |

| | | |
|---|---|---|
| коллективе и команде | Р 7: Темы: 7.1, 7.3;<br>Р 8: Темы: 8.1, 8.2, 8.3;<br>Р 10: Темы: 10.1, 10.2, 10.3;<br>Р 11: Темы: 11.1 | Задание исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Фронтальный опрос;<br>Графический диктант;<br>Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>Защита презентаций;<br>Тестирование;<br>Тест-задание;<br>Защита работ прикладного модуля |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1: Темы: 1.1, 1.2;<br>Р 2: Тема 2.1;<br>Р 3: Тема 3.1;<br>Р 4: Тема 4.1;<br>Р 5: Темы: 5.1, 5.2;<br>Р 7: Темы: 7.1, 7.2, 7.3;<br>Р 8: Темы: 8.2, 8.3;<br>Р 9: Темы: 9.1, 9.2, 9.3;<br>Р 10: Темы: 10.1, 10.2, 10.3;<br>Р 11: Темы: 11.1, 11.2 | Кейс-задание;<br>Старт-задание;<br>Задание исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Фронтальный опрос;<br>Графический диктант;<br>Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>Защита презентаций;<br>Тестирование;<br>Тест-задание;<br>Защита работ прикладного модуля |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1: Тема 1.1;<br>Р 2: Тема 2.1;<br>Р 3: Темы: 3.1, 3.2;<br>Р 4: Темы: 4.1, 4.2;<br>Р 6: Темы: 6.1, 6.2;<br>Р 8: Темы: 8.2, 8.3;<br>Р 11: Темы: 11.1, 11.3, 11.4 | Кейс-задание;<br>Старт-задание;<br>Задание исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Фронтальный опрос;<br>Графический диктант;<br>Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>Защита презентаций;<br>Тестирование;<br>Тест-задание;<br>Защита работ прикладного модуля |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1: Тема 1.1;<br>Р 6: Тема 6.1;<br>Р 7: Темы: 7.1, 7.2; 7.3;<br>Р 8: Темы: 8.2, 8.3;<br>Р 10: Темы: 10.1, 10.2, 10.3;<br>Р 11: Темы: 11.2, 11.3, 11.4 | Кейс-задание;<br>Старт-задание;<br>Задание исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Фронтальный опрос;<br>Графический диктант;<br>Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>Защита презентаций;<br>Тестирование;<br>Тест-задание;<br>Защита работ прикладного модуля |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.13 Физическая культура**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.13 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Шмидт Яна Николаевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.13 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

29. Главной целью общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные[5]** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | **ПРб 2.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>**ПРб 4.** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>**ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение | **ПРб 4.** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>**ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |

| | | |
|---|---|---|
| | в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладения универсальными регулятивными действиями:**<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | **ПРб 1.** Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>**ПРб 2.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>**ПРб 3**. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>**ПРб 4.** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>**ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | **ПРб 6.** Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **100** |
| **в т. ч.:** | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 96 |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | 2 |
| **Основное содержание** | **96** |
| **Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)** | **34** |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачёта/экзамена* | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | | **4/2** | |
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля | | |
| Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание** | 2/2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | 92/32 | |
| Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание** | 8/8 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание** | 8/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание** | 6/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание** | 8/8 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание** | 8/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| Тема 2.6. Основная гимнастика | **Содержание** | 8/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| Тема 2.7. Спортивная гимнастика | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | |
| | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики. | | |
| Тема 2.8. Акробатика | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | |
| | Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации. | | |
| Тема 2.9 Аэробная гимнастика | **Содержание** | 2/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т. ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |
| Тема 2.10. Атлетические единоборства | **Содержание** | 4/4 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. | | |
| Тема 2.11. Футбол | **Содержание** | 6/6 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| Тема 2.12. Баскетбол | **Содержание** | 4/4 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.13. Волейбол | **Содержание** | 4/2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.14. Лыжная подготовка | **Содержание** | 6/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов | | |
| Тема 2.15. Лёгкая атлетика | **Содержание** | 8/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| Тема 2.16 Плавание | **Содержание** | 4/0 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (в форме зачёта в 1 семестре, дифференцированного зачёта во 2 семестре)** | | **2** | |
| **Всего: (100ч)** | | **96/34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в спортивном зале. Со следующим оборудованием:

- Канат 5 м
- Колодка легкоатлетическая
- Мяч волейбольный Mikasa MVA
- Перекладина гимнастическая универсальная
- Сетка волейбольная со стальным тросом
- Ракетка для настольного тенниса
- Сетка для настольного тенниса
- Гриф 1800 мм
- Мяч баскетбольный
- Мяч футбольный Select Brilliant

## 30. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10–11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – 13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-09-120219-9. - Текст: непосредственный.

2. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Юрайт, 2023. — 396 с. — (Серия: Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

Интернет-ресурсы:

24. Электронно-библиотечная система IPRbooks — iprbookshop.ru
25. Электронно-библиотечная система BOOK.ru — book.ru
26. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — elibrary.ru
27. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» — infosport.ru
28. Методический портал «Методсовет» (физическая культура) — metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
29. Видеоуроки по физической культуре — videouroki.net
30. Издательство «Просвещение» (раздел физической культуры) — prosv.ru
31. Олимпийский комитет России — olympic.ru
32. Министерство спорта Российской Федерации — minsport.gov.ru
33. Федеральный портал «Российское образование» — edu.ru

**3.3. Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, видеоуроков, а также практическое освоение двигательных действий в условиях спортивных залов, открытых площадок и бассейнов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: практических и учебно-тренировочных занятий, семинаров, групповых дискуссий, работы в малых группах, соревновательной деятельности, проектной деятельности. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: выполнение физических упражнений различной функциональной направленности, освоение техники двигательных действий базовых видов спорта, проведение контрольных испытаний и тестирования, участие в соревновательной деятельности, применение методов самоконтроля и оценки физической работоспособности.

Профессионально-ориентированное содержание дисциплины реализуется через освоение комплексов упражнений производственной гимнастики, составление профессиограмм, подбор физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Для специальностей УГПС 49.00.00 «Физическая культура и спорт» задания включают освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной направленности, подготовку к выполнению нормативов ВФСК «ГТО», развитие профессионально значимых физических качеств. Для специальностей УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» задания включают освоение методики организации физкультурно-оздоровительной работы, составление комплексов упражнений для детей младшего школьного возраста, изучение основ здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала, повторение техники выполнения упражнений); выполнение домашних заданий (составление комплексов упражнений, ведение дневника самоконтроля, подготовка к сдаче контрольных нормативов); самостоятельное изучение тем (работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка сообщений и рефератов); выполнение индивидуальных проектов (разработка комплекса упражнений, оформление результатов, подготовка презентации); самостоятельные занятия физическими упражнениями (утренняя зарядка, физкультминутки, тренировки по подготовке к сдаче нормативов ГТО).

Успешное освоение содержания дисциплины достигается за счет системного сочетания теоретической и практической подготовки, использования современных образовательных технологий и спортивного оборудования. Важным условием является обеспечение мотивации обучающихся через демонстрацию практической значимости физической культуры для сохранения здоровья и успешной профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля (фронтальный опрос, проверка практических заданий, тестирование, наблюдение за выполнением упражнений), рубежного

контроля (сдача контрольных нормативов, защита рефератов) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Для обеспечения учебного процесса используются учебно-методические средства (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, инструкционные карты, опорные конспекты, таблицы), информационные средства (электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, видеоуроки, мультимедийные презентации), технические средства (спортивные залы, открытые площадки, бассейны, тренажеры, спортивный инвентарь и оборудование, персональный компьютер, мультимедийный проектор) и дидактические средства (раздаточные материалы, опорные схемы, таблицы, информационные листы).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 1, тема 1.2 (П-о/с);<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 (П-о/с);<br>Раздел 2, темы 2.5–2.16 | Защита презентации/доклада-презентации;<br>Выполнение самостоятельной работы;<br>Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;<br>Составление профессиограммы;<br>Заполнение дневника самоконтроля;<br>Защита реферата;<br>Фронтальный опрос;<br>Контрольное тестирование;<br>Составление комплекса упражнений;<br>Оценивание практической работы;<br>Тестирование;<br>Демонстрация комплекса ОРУ;<br>Сдача контрольных нормативов;<br>Сдача нормативов ГТО;<br>Выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 1, тема 1.2 (П-о/с);<br>Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 (П-о/с);<br>Раздел 2, темы 2.5–2.16 | Защита презентации/доклада-презентации;<br>Выполнение самостоятельной работы;<br>Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;<br>Составление профессиограммы;<br>Заполнение дневника самоконтроля;<br>Защита реферата;<br>Фронтальный опрос;<br>Контрольное тестирование;<br>Составление комплекса упражнений;<br>Оценивание практической работы;<br>Тестирование;<br>Демонстрация комплекса ОРУ;<br>Сдача контрольных нормативов;<br>Сдача нормативов ГТО;<br>Выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и | Раздел 1, тема 1.1;<br>Раздел 1, тема 1.2 (П-о/с);<br>Раздел 2, темы 2.1, | Защита презентации/доклада-презентации;<br>Выполнение самостоятельной работы;<br>Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 2.2, 2.3, 2.4 (П-о/с); Раздел 2, темы 2.5–2.16 | индивидуальных особенностей;<br>Составление профессиограммы;<br>Заполнение дневника самоконтроля;<br>Защита реферата;<br>Фронтальный опрос;<br>Контрольное тестирование;<br>Составление комплекса упражнений;<br>Оценивание практической работы;<br>Тестирование;<br>Демонстрация комплекса ОРУ;<br>Сдача контрольных нормативов;<br>Сдача нормативов ГТО;<br>Выполнение упражнений на дифференцированном зачете |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

**ОД.14 Индивидуальный проект**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:
Костина Екатерина Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) по специальности гуманитарного профиля 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Цель: освоение обучающимися содержания дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи:

– развитие способности использования в познавательной деятельности и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий;

– формирование опыта самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации сотрудничества;

– построение индивидуальной образовательной траектории;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно или социально значимой проблемы;

– формирование возможности практического использования приобретённых коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Центральное место в содержании программы уделяется проектной деятельности, рассматриваемой как форма организации деятельности обучающихся по формированию универсальных учебных действий, и процедуре итоговой оценки достижения планируемых образовательных результатов (проекту). Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в

рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретённых знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

| **Коды и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>- планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;<br>- задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | - овладеть способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;<br>- формировать умения выделять объект и предмет исследовательской / проектной работы;<br>- формировать умения определять цель и задачи исследовательской / проектной работы;<br>- формировать умения составлять план исследовательской/ проектной работы;<br>- формировать умения формулировать выводы и делать обобщения по итогам выполненной работы;<br>- анализировать научное исследование по представленному описанию - определение проблемы, проблему, описание используемых способов и средств проведения исследования, указание перечня полученных научных результатов;<br>- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;<br>- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;<br>- отличать факты от суждений, мнений и оценок:<br>- иметь опыт использования исследовательских методов - наблюдения, опытов, экспериментов (естественно-научные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br>- формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;<br>- формулировать перечень исследовательских процедур по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие)»;<br>- овладеть основными способами поиска необходимой содержательной информации;<br>- формировать умение использовать справочную, нормативную, правовую и иную документацию; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;<br>- задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | - формировать представление о структуре деятельности в области проектно-исследовательских работ обучающихся;<br>- формировать представление о видах проектно-исследовательской деятельности;<br>- формировать умение представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы;<br>- проводить собственное исследование, а именно - самостоятельно определить цель исследования; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной | - представить результаты исследования в обобщённом и структурированном виде широкому кругу |

| | | |
|---|---|---|
| | организации, так и за ее пределами);<br>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;<br>- внимательно относиться к чужой точке зрения, рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения; | заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования; использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>- ясно излагать выполненную работу, представлять ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы. | - формировать представления о правилах оформления библиографического списка;<br>- формировать представления о способах обработки и презентации полученных результатов;<br>- владение знаниями по оформлению библиографии, цитат, ссылок, чертежей, схем, формул;<br>- способность представлять полученные результаты исследования в форме презентации;<br>- способность подготовки доклада, реферата, сообщения и др. творческих работ на основе полученных собственных материалов в ходе проектной / исследовательской деятельности;<br>- осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социально-экономического развития территории (например, той, где живёт обучающийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий; |

# 1. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины (всего)** | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| практические занятия | 12 |
| в т.ч. форме практической подготовки (практико-ориентированное содержание) | **12** |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (в форме публичной защиты проекта) | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности** | | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| **Тема 1.1.** Введение. Основные понятия проектной деятельности. | **Содержание** | 2/0 | |
| | Цель и задачи дисциплины при освоении специальности. Понятие «проект». Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность, сходства и отличия проекта на уровне основного и среднего общего образования. | | |
| Тема 1.2 Типология проектов | **Содержание** | 2/0 | |
| | Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес-проект. Практические работы. | | |
| Тема 1.3. Структурные составляющие проектной деятельности | **Содержание** | 2/2 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Продукт индивидуального проекта. Выводы. Циклограмма деятельности обучающегося по подготовке индивидуального проекта. | | |
| **Раздел 2.** | **Разработка проекта** | **18/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 2.1. Работа с информационными источниками | **Содержание** | 2/0 | |
| | Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. | | |
| Тема 2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях | **Содержание** | 2/0 | |
| | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | | |
| Тема 2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях | **Содержание** | 2/0 | |
| | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Компьютерная обработка данных исследования | | |
| Тема 2.4. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы | **Содержание** | 2/0 | |
| | Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Оформление библиографического списка. | | |
| Тема 2.5. Составление плана информационного текста | **Содержание** | 2/0 | |
| | Цитирование, рецензия, отзыв. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Оформление результатов проектной работы | | |
| Тема 2.6. Этапы проектной (исследовательской) деятельности. | **Содержание** | 2/0 | |
| | Тема проекта. Проблема и ее актуальность. Объект исследования. Предмет исследования. Цель проекта. Задачи проекта. Гипотеза исследования. Описание проекта. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Основная идея проекта. Риски проекта и мероприятия по их снижению. Защита идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта. | | |
| **Раздел 3. Управление завершением проектов** | | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.1 Подготовка тезисов. | **Содержание** | | |
| | Работа над текстом выступления. Карта самооценки индивидуального проекта. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Подготовка текста выступления | | |
| Тема 3.2 Подготовка мультимедийной презентации | **Содержание** | 2/0 | |
| | Презентация продукта проектной деятельности. Требования и правила создания мультимедийной презентации к защите проекта. Критерии оценки презентации. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Создание мультимедийной презентации | | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (в форме защиты индивидуального проекта)** | | **4** | |
| **Всего:** | | **36/12** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете общеобразовательных дисциплин.

Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- шкаф – 3 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- саундбар – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2018.

Дополнительные источники:

1. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта, автор Задуева М.В., 2019 год.

2. Курс лекций по дисциплине ДК. 03 Основы проектной деятельности разработан для студентов 1-го курса специальностей 09.02.07. Информационные системы и программирование и 23.02.07. Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей, автор Задуева М.В., 2020 год.

Интернет-ресурсы:

8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.

9. Президент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru.

## 3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, видеоуроков, электронных образовательных ресурсов и методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекций с элементами беседы и проблемного изложения, практических занятий, семинаров, групповых дискуссий, работы в малых группах, мозгового штурма, кейс-метода, проектной деятельности, мастер-классов, круглых столов, деловых игр, публичных защит. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: работа с информационными источниками (поиск, анализ, систематизация, обработка информации), составление плана проектной работы, оформление библиографических списков, ссылок и сносок, компьютерная обработка данных исследования, подготовка мультимедийной презентации, разработка текста выступления, подготовка к публичной защите проекта.

Профессионально-ориентированное содержание дисциплины реализуется через выполнение проектных и исследовательских работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Для специальностей УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» приоритетными являются проекты по разработке учебно-методических материалов, исследованию возрастных особенностей развития детей, изучению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, анализу педагогических подходов и методик обучения.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям (изучение теоретического материала, повторение алгоритмов работы с информацией); выполнение домашних заданий (поиск и анализ источников, составление плана проекта, написание отдельных разделов работы); самостоятельное изучение тем (работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка сообщений); выполнение индивидуального проекта (разработка темы, определение цели и задач, проведение исследования, оформление результатов, подготовка презентации); самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (прохождение тренажеров, выполнение интерактивных заданий, просмотр видеоуроков).

Успешное освоение содержания дисциплины достигается за счет системного сочетания теоретической и практической подготовки, использования современных образовательных технологий. Важным условием является обеспечение мотивации обучающихся через демонстрацию практической значимости проектной деятельности в будущей

профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в форме текущего контроля (устный опрос, проверка практических работ, тестирование), рубежного контроля (контрольные работы, защита этапов проекта) и промежуточной аттестации (публичная защита индивидуального проекта).

Для обеспечения учебного процесса используются учебно-методические средства (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, практикумы, инструкционные карты, опорные конспекты, памятки по выполнению проекта), информационные средства (электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, видеоуроки, мультимедийные презентации, справочные правовые системы), технические средства (персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель, принтер) и дидактические средства (раздаточные материалы, опорные схемы, таблицы, информационные листы, образцы оформления проектных работ).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция, личностные результаты** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3,<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тест<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3,<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тест<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3,<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тест<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3,<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тест<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3,<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Тест<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Промежуточная аттестация |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**СГ.01 История России**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Дьяков Алексей Владимирович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.01 История России» является формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути развития России, её месте в мировой истории и культуре.

Задачи курса включают:

- развитие гражданской идентичности, патриотизма и уважения к культурному наследию страны;
- освоение знаний о ключевых событиях, процессах и личностях российской истории, их влиянии на современность;
- формирование умений анализировать исторические источники, аргументировать свою точку зрения, делать выводы и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 1.7.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи,<br>- составлять план действия,<br>- определять необходимые ресурсы,<br>- реализовывать составленный план;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | помощью наставника); | |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; | **Знать:**<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; |
| ОК.03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Уметь:**<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определять источники достоверной правовой информации; | **Знать:**<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- правила разработки презентации; |
| ОК.04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Уметь:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | **Знать:**<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| ОК.05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | **Уметь:**<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в | **Знать:**<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; |

| | | |
|---|---|---|
| особенностей социального и культурного контекста | рабочем коллективе; | |
| ОК.06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Уметь:**<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; | **Знать:**<br>- сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>- роль и значение России в современном мире; |
| ОК.09<br>Пользоваться профессиональной | **Уметь:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных | **Знать:**<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для |

| | | |
|---|---|---|
| документацией на государственном и иностранном языках | высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;<br>- основы разговорной речи на иностранном языке;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- особенности произношения на иностранном языке;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; |
| ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | **Уметь:**<br>– проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | **Знать:**<br>– технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;<br>– закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 66 | 0 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 6 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | 0 |
| **Всего** | **94** | **18** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.** «Россия — священная наша держава». | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Российская цивилизация. | | |
| **Тема 2.** От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский — выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV — Россия становится царством. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Русское государство в XIII–XVI вв. | | |
| **Тема 3.** Смута и её преодоление. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Земские соборы — народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября — смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Россия в начале XVII в. | | |
| **Тема 4.** Восстановление | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси. | Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654–1667 гг. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Россия во второй половине XVII в. | | |
| **Тема 5.** Пётр Великий. Строитель великой империи. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Россия в первой четверти XVIII в. | | |
| **Тема 6.** Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Россия во второй половине XVIII в. | | |
| **Тема 7.** От победы над Наполеоном до Крымской войны. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | | |
| **Тема 8.** Гибель империи. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Русская революция 1905–1907 гг. — начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 7.** Россия в начале XX в. | | |
| **Тема 9.** От великих потрясений к Великой победе. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 8.** СССР в 1920−1930-е гг. | | |
| **Тема 10.** «Вставай, страна огромная». | **Содержание** | 6/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 9.** СССР в 1941−1945 гг. | | |
| **Тема 11.** В буднях великих строек. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР — лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950–1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | | |
| **Тема 12.** От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР — величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества — цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | |
| **Тема 13.**<br>Россия. XXI век. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | | |
| **Тема 14.**<br>История антироссийской пропаганды. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Истоки русофобии — «сказания иностранцев о России». Ливонская война — становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» — антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | |
| **Тема 15.**<br>Слава русского оружия. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | |
| **Тема 16.**<br>Россия сегодня. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7. |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений — дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Работа с лекциями и дополнительной литературой.<br>2. Подготовка к практическим занятиям.<br>3. подготовка к дифференцированному зачёту. | 6/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** (в форме дифференцированного зачёта) | | 2/0 | |
| **Итого** | | **94/18** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете Социально-гуманитарных дисциплин (Истории) со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы 2-местные/скамьи 2-х местные) – 15/15 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1/1 шт.
- Шкаф книжный со стеклодверями – 4 шт.
- Шкаф комбинированный – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровойобразовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, исторических атласов, информационных листов, видеороликов, Интернет-ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работы с источниками и литературой.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- развитие гражданской идентичности через посредством изучения истории родной страны;
- формирование умений анализировать исторические источники, аргументировать свою точку зрения, делать выводы и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов

- лекций,
- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций;
- технологии критического мышления,
- методов активного обучения,
- методов проблемного обучения,
- метода проектов,
- смешанного обучения («перевернутый класс»),
- использование электронных образовательных ресурсов («История.РФ», «Хронос», «Руниверс», «Этот день в истории»).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;<br>- знает и использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- составляет структуру плана для решения задач;<br>- самостоятельно определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Реферат, эссе, доклад<br>Устный опрос<br>Контрольная работа<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br>Контрольная точка № 2<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ***Знает:***<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | - использует приемы структурирования информации;<br>- применяет заданный формат оформления результатов поиска информации;<br>- демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения;<br>- успешно применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- правила разработки презентации; | - демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;<br>- владеет современной научной и профессиональной терминологией;<br>- описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- разрабатывает презентации в соответствии с заданными правилами; | |
| ***Знает:***<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; | |
| ***Знает:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; | - оформляет документы в соответствии с правилами;<br>- успешно строит устные сообщения;<br>- демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста. | |
| ***Знает:***<br>- сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>- роль и значение России в современном мире; | - отстаивает гражданско-политическую позицию;<br>- демонстрирует сформированность традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- называет ключевые события, основные даты и этапы истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует сформированность знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, | |

| | | |
|---|---|---|
| | политическое и культурное развитие России;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире | |
| ***Знает:***<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;<br>- основы разговорной речи на иностранном языке;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- особенности произношения на иностранном языке;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; | - владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;<br>- правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме на профессиональные темы;<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;<br>- использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для ведения беседы на бытовые темы на иностранном языке;<br>- грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке;<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; | |
| ***Знает:***<br>- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным | - □ демонстрирует сформированность представлений о закономерностях и принципах планирования, конструирования и проведения занятия и | |

| | | |
|---|---|---|
| программам. | других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | |
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи,<br>- составлять план действия,<br>- определять необходимые ресурсы,<br>- реализовывать составленный план;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- анализирует и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи,<br>- составляет план действия,<br>- определяет необходимые ресурсы,<br>- реализовывает составленный план;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Реферат, эссе, доклад<br>Устный опрос<br>Контрольная работа<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br>Контрольная точка № 2<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; | - самостоятельно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Умеет:***<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определять источники достоверной правовой информации; | - применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определяет источники достоверной правовой информации; | |
| ***Умеет:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - организовывает работу коллектива и команды;<br>- эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |
| ***Умеет:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе; | |
| ***Умеет:***<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами | - проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрирует осознанное поведение;<br>- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>- анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>- анализирует историческую информацию, | |

| | | |
|---|---|---|
| научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; | руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>- защищает историческую правду, не допускает умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>- демонстрирует готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; | |
| ***Умеет:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | - понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;<br>- самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.<br>- ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;<br>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;<br>- применяет профессионально- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;<br>- выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; | |
| ***Умеет:***<br>- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | - использует культурное наследие в качестве приоритетного ресурса при планировании обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Попова Мария Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование системы знаний правил языка и инструментов овладения им для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности, обеспечение возможности реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Задачи курса включают:

- освоение базовой лексики и грамматики, необходимых для работы с текстовыми источниками в области профессиональной деятельности;
- формирование представлений о роли языка в жизни человека; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- свободное использование словарного запаса для общения на иностранном языке в различных формах и на разные темы;
- формирование умения написания текстов по профессиональной тематике на иностранном языке;
- развитие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 09, ПК 3,1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую | **Знать:**<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; |

| | | |
|---|---|---|
| | значимость результатов поиска;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; | |
| ОК.04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Уметь:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | **Знать:**<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| ОК.05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Уметь:**<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | **Знать:**<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; |
| ОК.09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Уметь:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | **Знать:**<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;<br>- основы разговорной речи на иностранном языке;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- особенности произношения на иностранном языке;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; |
| ПК 3.1.<br>Планировать и организовывать | **Уметь:**<br>- планировать и организовывать | **Знать:**<br>- основы (технологические, нравственные, методические) |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 0 | 0 |
| Практические занятия | 140 | 140 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 14 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | 0 |
| **Всего** | **158** | **140** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка.** | | **36/36** | |
| **Тема 1.1.** Система образования в России. | **Содержание** | 16/16 | ОК 02, 04, 05, 09, ПК 3.1 |
| | Система дошкольного образования в России; система общего образования; система СПО и ВПО в России. Воспитание детей. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Имя существительное и его особенности в изучаемом языке. | | |
| | **Практическое занятие 2.** Система дошкольного образования в России. | | |
| | **Практическое занятие 3.** Система общего образования в России. | | |
| | **Практическое занятие 4.** Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты. | | |
| | **Практическое занятие 5.** Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. | | |
| | **Практическое занятие 6.** Детский клуб будущего. Презентация буклета. | | |
| | **Практическое занятие 7.** Система СПО и ВПО в России. | | |
| | **Практическое занятие 8.** Поисковое чтение «Education in Russia». | | |
| **Тема 1.2.** Система образования в стране/странах изучаемого языка. | **Содержание** | 20/20 | ОК 02, 04, 05, 09, ПК 3.1 |
| | Система дошкольного образования в англоязычных странах; система общего образования; система СПО и ВПО в англоязычных странах. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 9.** Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке. | | |
| | **Практическое занятие 10.** Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка. | | |
| | **Практическое занятие 11.** Система общего образования, СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка. | | |
| | **Практическое занятие 12.** Ознакомительное чтение: текст «Education in the | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | United Kingdom». | | |
| | **Практическое занятие 13.** Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America». | | |
| | **Практическое занятие 14.** Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. | | |
| | **Практическое занятие 15.** Рейтинг самых престижных вузов мира. | | |
| | **Практическое занятие 16.** Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children». | | |
| | **Практическое занятие 17.** Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер. | | |
| | **Практическое занятие 18.** Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children». | | |
| **Раздел 2. Профессиональная педагогическая деятельность.** | | **74/74** | |
| **Тема 2.1.** Профессиональное образование. | **Содержание** | 48/48 | ОК 02, 04, 05, 09, ПК 3.1 |
| | Педагогическое образование; профессиональная лексика. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 19.** Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке. | | |
| | **Практическое занятие 20.** Монологическое высказывания на тему «Моя будущая профессия», «Наш колледж». | | |
| | **Практическое занятие 21.** Портрет современного педагога. | | |
| | **Практическое занятие 22.** День в детском клубе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией. | | |
| | **Практическое занятие 23.** Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. | | |
| | **Практическое занятие 24.** Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. | | |
| | **Практическое занятие 25.** Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. | | |
| | **Практическое занятие 26.** Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений. | | |
| | **Практическое занятие 27.** Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 28.** Поисковое чтение «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту. | | |
| | **Практическое занятие 29.** Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту. | | |
| | **Практическое занятие 30.** Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту. | | |
| | **Практическое занятие 31.** Собеседование. | | |
| **Тема 2.2.** Знаменитые педагоги. | **Содержание** | 26/26 | ОК 02, 04, 05, 09, ПК 3.1 |
| | Профессиональная лексика педагога; знаменитые педагоги; профессиональные качества педагога. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 32.** Глагольные конструкции в изучаемом языке. | | |
| | **Практическое занятие 33.** Профессиональная лексика компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых». | | |
| | **Практическое занятие 34.** Выдающие педагоги зарубежных стран и их вклад в образование. Практика в аудировании и чтении. | | |
| | **Практическое занятие 35.** Выдающие педагоги России 19-20 вв. Практика в аудировании и чтении. | | |
| | **Практическое занятие 36.** Навыки, качества, способности, необходимые педагогу. Поисковое чтение. Разгадывание кроссворда. | | |
| **Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке.** | | **30/30** | |
| **Тема 3.1.** Корреспонденция. | **Содержание** | 12/12 | ОК 02, 04, 05, 09, ПК 3.1 |
| | Оформление личных и деловых писем. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 37.** Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке. | | |
| | **Практическое занятие 38.** Особенности построения предложений в изучаемом языке. | | |
| | **Практическое занятие 39.** Правила оформления личного письма. Составление личного письма. | | |
| | **Практическое занятие 40.** Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ, сопроводительное письмо). | | |
| **Тема 3.2.** Оформление документов и заполнение бланков. | **Содержание** | 18/18 | ОК 02, 04, 05, 09, ПК 3.1 |
| | Заявления, виды заявлений, автобиография, анкетирование, заполнение заявки на конкурс педагогического мастерства. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 41.** Структура резюме. Составление резюме. | | |
| | **Практическое занятие 42.** Заявление. Виды заявлений. | | |
| | **Практическое занятие 43.** Автобиография. | | |
| | **Практическое занятие 44.** Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме. | | |
| | **Практическое занятие 45**. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства. | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Подготовка к сочинению «Nursery school and family».<br>2. Перевод текста профессиональной направленности.<br>3. Выполнение тренировочных упражнений.<br>4. Оформление резюме. | 14/0 | ОК 08 |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** *(в форме дифференцированного зачёта)* | | 2/0 | |
| **Итого** | | **158/140** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете Социально-гуманитарных дисциплин (Иностранного языка) со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 10/20 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1/1 шт.
- Стол рабочий – 1 шт.
- Шкаф книжный – 3 шт.
- Шкаф для одежды – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Проекционный экран – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Ахренова, Н. А. Английский язык для педагогических классов и педагогических специальностей СПО : учебное пособие для СПО / Н. А. Ахренова, Е. П. Дубровина, Ю. С. Чернякова. - Москва : Просвещение, 2025. – 176 с. – (Серия : Язык. Профиль. Карьера). - ISBN 978-5-09-117727-5. - Текст : непосредственный.

2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1151-8. - Текст : непосредственный.

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – (Серия : Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-121351-5. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В.

Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010.

2. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/. – Режим доступа: платный.

3. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

4. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653. — Текст : электронный.

5. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008. — Текст : электронный.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594.

7. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры : учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

8. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349.

9. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, грамматических справочников, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: - овладение иностранным языком как средством общения;

- овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями;

- овладение профессиональной терминологией на иностранном языке.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов

- технологии интерактивного обучения,
- технологии групповой работы,
- информационно-коммуникационных технологий,
- технологии развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения; проектной технологии,
- технологии предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning – CLIL).

Для развития языковых и речевых способностей обучающихся используются практические задания по аудированию, чтению, говорению, письму; практические задания проектного характера на аудиторных практических занятиях.

Для развития коммуникативных способностей обучающихся на практических занятиях реализуются основные идеи коммуникативной методики обучения иностранным языкам Пассова Е.И., системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Используются групповые, парные формы организации учебной деятельности на занятиях.

Для развития рефлексивных способностей используются:

- технология рефлексивного обучения в образовательном процессе (рефлексия деятельности на учебных занятиях);

- методы развития рефлексивных способностей: воссоздание прошлого опыта (актуализация знаний), выявление и корректировка средств возможной будущей деятельности (самоопределение к деятельности на занятии), трансформация знаний в умения при выполнении практических заданий;

- метод само- и взаимооценки проделанной работы по разработанным критериям по изучаемым темам на учебных аудиторных занятиях.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | - использует приемы структурирования информации;<br>- применяет заданный формат оформления результатов поиска информации;<br>- демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения;<br>- успешно применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Устный опрос<br>Контрольная работа<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br>Контрольная точка № 2<br>Контрольная точка № 3<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ***Знает:***<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; | |
| ***Знает:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; | - оформляет документы в соответствии с правилами;<br>- успешно строит устные сообщения;<br>- демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста. | |
| ***Знает:***<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;<br>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;<br>- основы разговорной речи на | - владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;<br>- правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме на профессиональные темы;<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для заполнения | |

| | | |
|---|---|---|
| иностранном языке;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- особенности произношения на иностранном языке;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; | анкет, резюме, заявлений и др.;<br>- использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для ведения беседы на бытовые темы на иностранном языке;<br>- грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке;<br>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; | |
| ***Знает:***<br>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | - проявляет готовность к взаимодействию с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами, в том числе на иностранном языке. | |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной | - самостоятельно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Устный опрос<br>Контрольная работа<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br>Контрольная точка № 2<br>Контрольная точка № 3<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности; | деятельности; | |
| ***Умеет:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - организовывает работу коллектива и команды;<br>- эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |
| ***Умеет:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе; | |
| ***Умеет:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | - понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;<br>- самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.<br>- ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;<br>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;<br>- применяет профессионально-ориентированную лексику | |

| | | |
|---|---|---|
| | на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;<br>- выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; | |
| ***Умеет:***<br>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | - организует общение с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами, в том числе на иностранном языке. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**СГ.03. Безопасность жизнедеятельности**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, с учётом рекомендаций Министерства образования Омской области от 17.03.2026 г.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Сергазин Махмет Айдарханович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения Целью изучения учебной дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков, направленных на обеспечение их личной безопасности и безопасности окружающих в условиях повседневной жизни, производственной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи курса:

- Формирование знаний о безопасной жизнедеятельности;
- Обучение действиям в опасных ситуациях;
- Развитие умений по обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07, ПК 4.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь:**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | **Знать:**<br>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; |
| ОК.04<br>Эффективно взаимодействовать | **Уметь:**<br>- участвовать в работе коллектива, команды, | **Знать:**<br>- психологические аспекты деятельности трудового |

| | | |
|---|---|---|
| и работать в коллективе и команде | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; | коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Уметь:**<br>- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние. | **Знать:**<br>- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основы военной безопасности и обороны государства;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>- факторы формирования здорового образа жизни. |
| ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи | **Уметь:**<br>- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок. | **Знать:**<br>- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи, технологии проектирования образовательных ситуаций. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 28 | 0 |
| Практические занятия | 38 | 38 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 4 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | 0 |
| **Всего** | **74** | **38** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** | | **6/2** | |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | | |
| **Тема 1.2.** Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны.<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны. | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **28/18** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **28/18** | |
| **Тема 2.1.** Основы военной безопасности Российской Федерации. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. | | |
| **Тема 2.2.** Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 2.**<br>Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. | | |
| **Тема 2.3.** Основы строевой и физической подготовки. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 5/5 | |
| | **Практическое занятие 3.**<br>Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Строевая и физическая подготовка. | | |
| **Тема 2.4.**<br>Основы огневой подготовки. | **Содержание** | 4/4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 4.**<br>Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.<br>Отработка начальных навыков обращения с оружием. | | |
| **Тема 2.5.**<br>Основы тактической подготовки. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. | | |
| **Тема 2.6.**<br>Основы военной топографии. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.). | | |
| **Тема 2.7.**<br>Основы инженерной подготовки. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 5.**<br>Порядок ведения окопных работ.<br>Выполнение нормативов на отрывку окопа. | | |
| **Тема 2.8.**<br>Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина. | **Содержание** | 5/5 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 6.**<br>Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.<br>Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. | | |
| **Тема 2.9.**<br>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **28/18** | |
| **Тема 2.1.**<br>Общие правила оказания первой помощи. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 4.1. |
| | Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Виды неотложных состояний. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 12/12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 2.**<br>Оказание первой помощи при отсутствии сознания.<br>Оказание первой помощи при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения.<br>Оказание первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушений дыхания. | | |
| | **Практическое занятие 3.**<br>Оказание первой помощи при наружных кровотечениях. | | |
| | **Практическое занятие 4.**<br>Оказание первой помощи травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения. | | |
| | **Практическое занятие 5.**<br>Оказание первой помощи при отравлениях.<br>Оказание первой помощи при укусах или ужаливаниях ядовитых животных.<br>Оказание первой помощи при судорожных приступах, сопровождающихся потерей сознания.<br>Оказание первой помощи при острых психологических реакциях на стресс. | | |
| **Тема 2.2.**<br>Профилактика инфекционных заболеваний. | **Содержание** | 6/0 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 4.1. |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.<br>Правила госпитализации инфекционных больных. | | |
| **Тема 2.3.**<br>Обеспечение здорового образа жизни. | **Содержание** | 6/6 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 4.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 6.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.<br>Показатели здоровья и факторы, их определяющие.<br>Оценка физического состояния. Разработка паспорта здоровья. | | |
| **Раздел 3. Пожарная безопасность** | | **6/4** | |
| **Тема 3.1.**<br>Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 4.1. |
| | Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности.<br>Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно-отраслевые нормативные документы.<br>Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 7.**<br>Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России.<br>Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами. | | |
| **Тема 3.2.**<br>Пожары, пожарная профилактика. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 4.1. |
| | Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров.<br>Факторы, поражающие людей при пожаре.<br>Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения.<br>Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности.<br>Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения.<br>Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации.<br>Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 8.**<br>Профилактические меры снижения уровня опасностей при пожарах.<br>Первичные средства пожаротушения. | | |
| **Тема 3.3.**<br>Организация пожарной безопасности в образовательной организации. | **Содержание** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 4.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 9.**<br>Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям.<br>Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности.<br>Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях.<br>Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.).<br>Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды). | | |
| **Раздел 4. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры** | | **6/4** | |
| **Тема 4.1.**<br>Нормативно правовое регулирование в области безопасности дорожного движения. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 4.1. |
| | Законодательство Российской Федерации в области безопасности дорожного движения.<br>Федеральные и региональные программы и проекты по обеспечению безопасности дорожного движения.<br>Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 10.**<br>Разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения в населенном пункте. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2.** Безопасность различных категорий участников дорожного движения. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | Безопасность пассажиров (авто- и мототранспорта, маршрутных транспортных средств), организованная перевозка групп детей автобусами. Безопасность пешеходов (переход дороги, ситуации обманчивой безопасности, движение вне населенных пунктов, применение световозвращающих элементов). Безопасность водителей (вело-, мото- и автотранспорта, лиц, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности). | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Решение ситуационных задач, связанных с безопасным поведением участников дорожного движения в сложной дорожной обстановке. | | |
| **Тема 4.3.** Профилактика дорожно-транспортных происшествий. | **Содержание** | 1/1 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 12.** Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения, их причины и условия. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями. | | |
| **Тема 4.4.** Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры. | **Содержание** | 1/1 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 13.** Происшествия на объектах транспортной инфраструктуры, их причины и условия. Травматизм несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. Профилактическая работа с детьми и родителями. | | |
| **Раздел 5. Безопасность на водных объектах** | | **2/0** | |
| **Тема 5.1.** Безопасность детей на водных объектах. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | Безопасность на водных объектах в весенний и летний периоды. Правила поведения в период таяния льда. Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период. Безопасность на льду. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма. | | |
| **Раздел 6. Безопасность в социуме** | | **8/3** | |
| **Тема 6.1.** Социальные опасности и защита от них. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений.<br>Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, травля, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей. | | |
| **Тема 6.2.** Особенности поведения в социуме. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.<br>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 14.**<br>Способы противодействия травле и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Манипуляция в общении. Цели, технологии Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в большой группе (заражение; внушение; подражание).<br>Конфликт. Стадии развития конфликта. Конфликты в общении. Пути выхода из конфликтной ситуации. | | |
| **Тема 6.3.**<br>Социальные угрозы обществу и государству. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 4.1. |
| | Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.<br>Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.<br>Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 15.**<br>Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта. | | |
| **Раздел 7. Безопасность в информационной среде** | | 6/4 | |
| **Тема 7.1.**<br>Информация и информационная безопасность в современном мире. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 4.1. |
| | Понятие информации и информационной безопасности. Окружающая среда как источник информации. Восприятие информации человеком. Роль информации в развитии общества. Понятие информационного общества. Образование в информационном обществе. | | |
| **Тема 7.2.**<br>Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 4.1. |
| | Информация как объект правового регулирования. Информационная безопасность РФ. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). Защита государственной тайны. Конфиденциальная информация и её защита. Защита интеллектуальной собственности. Служебная тайна. Коммерческая тайна. Профессиональная тайна. Информационная война. Психологическая война. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.3.** Информационная безопасность человека. | **Содержание** | 4/4 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 16.** Концепция информационной безопасности детей. ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Неприкосновенность частной жизни граждан. Персональные данные и их защита. Технологии идентификации человека. Применение паролей в механизме аутентификации человека. Влияние средств массовой информации на человека. Влияние рекламы на человека.<br>Цифровая зависимость. Правила кибергигиены. Деструктивные течения и деятельность в Интернете и их профилактика. Опасный и запрещенный контент в Интернете и его признаки. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).<br>Принятие решений в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Информационные и компьютерные преступления. | | |
| **Раздел 8. Безопасность в общественных местах** | | **4/3** | |
| **Тема 8.1.** Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 17.** Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. | | |
| **Тема 8.2.** Криминальные ситуации в | **Содержание** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общественных местах. | **Практическое занятие 18.**<br>Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершении террористического акта. | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Подготовка сценариев уроков (занятий) по основам безопасного поведения детей-пассажиров, детей-пешеходов и детей-водителей.<br>2. Подготовка сценариев уроков (занятий) по основам безопасного поведения детей на водных объектах. | 4/0 | |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** *(в форме дифференцированного зачёта)* | | 2/0 | |
| **Итого** | | **74/38** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в Лаборатории безопасности жизнедеятельности со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 2/1 шт.
- Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.
- Шкаф книжный – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Тумба для хранения печатных пособий – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2023. – 208 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0990-4. – Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва :Юрайт, 2023. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 144 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1028-3. - Текст : непосредственный.

4. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 352 с. -(Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). - ISBN 978-5-0054-1101-3. – Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – Москва: Издательский центр «Академия».

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- решение ситуационных задач;
- применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- анализ видео-материалов;
- оценка физического состояния пострадавшего;
- отработка навыков оказания первой доврачебной помощи;
- строевая и физическая подготовка;
- использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;
- закрепление навыков поведения и действия по сигналам гражданской обороны;
- применение профилактических мер снижения уровня опасностей при пожарах;
- разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,
- технологии групповой работы,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- использованием электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- применяет получаемые профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Реферат, эссе, доклад<br>Кейс-задание<br>Устный опрос<br>Отчет по результатам поиска информационных ресурсов<br>Контрольная работа<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ***Знает:***<br>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; | - применяет современные средства и устройства информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; | |
| ***Знает:***<br>- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; | - демонстрирует знания психологических аспектов деятельности трудового коллектива и личности при решении задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; | |
| ***Знает:***<br>- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основы военной безопасности и обороны | - демонстрирует знание норм экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- владеет знаниями основ военной безопасности и | |

| | |
|---|---|
| государства;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>- факторы формирования здорового образа жизни; | обороны государства;<br>- описывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России;<br>- описывает характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>- составляет классификацию инфекционных заболеваний;<br>- демонстрирует знания факторов формирования здорового образа жизни; |
| ***Знает:***<br>- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи, технологии проектирования образовательных ситуаций. | - демонстрирует знание типов, видов образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи, технологий проектирования образовательных ситуаций. |
| ***Умеет:***<br>- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; | - соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>- использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; |
| ***Умеет:***<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; |

| | | |
|---|---|---|
| ***Умеет:***<br>- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; | - участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; | |
| ***Умеет:***<br>- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; | - владеет алгоритмом действий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>- соблюдет правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br>- демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;<br>- выполняет мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>- демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>- осуществляет профилактику инфекционных заболеваний;<br>- определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; | |
| ***Умеет:***<br>- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок. | - проектирует образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**СГ.04. Физическая культура**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04. Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Васильев Максим Викторович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.04. Физическая культура» является формирование физической культуры личности, что обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности и включение в здоровый образ жизни.

Основные цели включают:

- Разностороннее развитие личности: формирование двигательных навыков и умений, укрепление здоровья.
- Формирование представлений о физической культуре: обеспечение знаний о физической активности человека, физических качествах и жизненно важных прикладных умениях.
- Умение использовать физические упражнения: развитие способности применять гимнастические и другие виды упражнений для укрепления здоровья и повышения работоспособности, включая подготовку к нормативам ГТО.
- Социальное взаимодействие: умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях, соблюдая правила честной игры.
- Овладение жизненно важными навыками, например, навыками плавания.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 08, ПК 3.4.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Уметь:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | **Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| ОК.08 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | **Уметь:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные | **Знать:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности | приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности; | специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения; |
| ПК 3.4.<br>Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | **Уметь:**<br>- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов. | **Знать:**<br>- закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 0 | 0 |
| Практические занятия | 162 | 160 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 16 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | 0 |
| **Всего** | **182** | **160** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирования ЗОЖ.** | | **2/0** | |
| **Тема 1.1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | **Содержание** | 2/0 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».<br>Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля.<br>Зоны риска физического здоровья педагога.<br>Средства профилактики перенапряжения, стресса. | | |
| **Раздел 2. Лёгкая атлетика** | | **22/22** | |
| **Тема 2.1.** Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. | **Содержание** | 4/4 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 2.** Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | | |
| **Тема 2.2.** Бег на короткие | **Содержание** | 4/4 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дистанции. | **Практическое занятие 3.** Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров. | | |
| **Тема 2.3.** Прыжки в длину с разбега. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 4.** Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений. | | |
| **Тема 2.4.** Метание мяча. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 5.** Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | | |
| **Тема 2.5.** Спортивная ходьба. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 6.** Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | | |
| **Тема 2.6.** Эстафетный бег. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 7.** Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. | | |
| **Тема 2.7.** Бег на средние и длинные дистанции. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 8.** Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. | | |
| **Тема 2.8.** Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 9.** Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол)** | | **18/18** | |
| **Тема 3.1.** Передвижение, остановки, повороты. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 10.** Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. | | |
| **Тема 3.2.** Передачи мяча. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 11.** Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | | |
| **Тема 3.3.** Ведения мяча. | **Содержание** | 2/2 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 12.** Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | | |
| **Тема 3.4.** Бросок в корзину. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 13.** Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | | |
| **Тема 3.5.** Индивидуальные, групповые и командные действия. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 14.** Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. | | |
| **Раздел 4. Лыжная подготовка** | | **10/10** | |
| **Тема 4.1.** Строевые упражнения с лыжами. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 15.** Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. | | |
| **Тема 4.2.** | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Классические хода. | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 16.** Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | | |
| **Тема 4.3.** Переходы с хода на ход в классических ходах. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 17.** Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | | |
| **Тема 4.4.** Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 18.** Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения. | | |
| **Тема 4.5.** Проведение соревнований по лыжным гонкам. | **Содержание** | 2/2 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 19.** Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5 км. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени. | | |
| **Раздел 5. Гимнастика** | | **12/12** | |
| **Тема 5.1.** Физические упражнения. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 20.** ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | | |
| | **Практическое занятие 21.** Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | | |
| **Тема 5.2.** Современные оздоровительные | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| виды гимнастики. | **Практическое занятие 22.** Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | | |
| **Тема 5.3.** Акробатика. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 23.** Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | | |
| | **Практическое занятие 24.** Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. | | |
| **Раздел 6. Лёгкая атлетика** | | **16/16** | |
| **Тема 6.1.** Бег на короткие дистанции. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 25.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | | |
| **Тема 6.2.** Кроссовая подготовка. | **Содержание** | 4/4 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 26.** Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. | | |
| | **Практическое занятие 27.** Кросс по пересеченной местности 2000 м. | | |
| **Тема 6.3.** Прыжки в длину. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 28.** Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | | |
| **Тема 6.4.** Эстафетный бег. | **Содержание** | 2/2 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 29.** Совершенствование техники эстафетного бега. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. | | |
| **Тема 6.5.** Подвижные игры и эстафеты. | **Содержание** | 6/6 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 30.** Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров. | | |
| **Раздел 7. Гимнастика** | | **24/24** | |
| **Тема 7.1.** Упражнения дыхательной гимнастики. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 31.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений. | | |
| **Тема 7.2.** Стрейтчинг. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 32.** Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | | |
| | **Практическое занятие 33.** Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | | |
| **Тема 7.3.** Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 34.** Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | | |
| **Тема 7.4.** Комплекс упражнений на развитие координации движений. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 35.** Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей. | | |
| **Тема 7.5.** | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Комплекс упражнений с использованием тренажеров. | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 36.** Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | | |
| **Тема 7.6.** Фитнес аэробика. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 37.** Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | | |
| **Раздел 8. Лыжная подготовка** | | **10/10** | |
| **Тема 8.1.** Попеременный двухшажный ход. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 38.** Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | | |
| **Тема 8.2.** Одновременные ходы. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 39.** Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода. | | |
| **Тема 8.3.** Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 40.** Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | | |
| **Тема 8.4.** Подвижные игры и эстафеты на лыжах. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 41.** Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». | | |
| **Раздел 9. Спортивные игры (Волейбол)** | | **22/22** | |
| **Тема 9.1.** Техника передвижения волейболиста. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 42.** Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | | |
| **Тема 9.2.** Прием и передача мяча. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 43.** Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | | |
| **Тема 9.3.** Подача мяча. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 44.** Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Обучение стойкам волейболиста, верхней подаче, нижней и боковой подаче, нападающему удару. | | |
| **Тема 9.4.** Техника игры в волейбол. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 45.** Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | | |
| **Тема 9.5.** Двухсторонняя игра. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 46.** Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | | |
| **Тема 9.6.** Подвижные игры с элементами волейбола. | **Содержание** | 2/2 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 47.** Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 48.** Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | | |
| **Раздел 10. Легкая атлетика** | | **12/12** | |
| **Тема 10.1.** Бег на короткие дистанции. | **Содержание** | 4/4 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 49.** Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | | |
| **Тема 10.2.** Бег на длинные дистанции. | **Содержание** | 4/4 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 50.** Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | | |
| **Тема 10.3.** Челночный бег. | **Содержание** | 4/4 | ОК 04, 08, ПК 3.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 51.** Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». | | |
| | **Практическое занятие 52.** Проведение подвижной игры с элементами л/а. | | |
| **Раздел 11. Гимнастика** | | **14/14** | |
| **Тема 11.1.** Общеразвивающие упражнения с предметами. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 53.** Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | | |
| **Тема 11.2.** | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оздоровительная гимнастика. | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 54.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. | | |
| **Тема 11.3.** Базовая аэробика. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 55.** Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | | |
| **Тема 11.4.** Танцевальная аэробика. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 56.** Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. | | |
| **Тема 11.5.** Степ аэробика. | **Содержание** | 2/2 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 57.** Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | | |
| **Тема 11.6.** Фитбол аэробика. | **Содержание** | 4/4 | ОК 08 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 58.** Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Составление картотеки подвижных игр с элементами бега, прыжками и эстафеты.<br>2. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками для детей.<br>3. Составление картотеки игр преимущественно с бегом для детей.<br>4. Составление комплекса упражнений для развития координации движений для детей.<br>5. Составление картотеки подвижных игр и эстафет для детей.<br>6. Составление комплексов упражнений, направленных на профилактику | 16/0 | ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональных заболеваний. | | |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** *(в форме дифференцированного зачёта)* | | 2/0 | |
| **Итого** | | **182/160** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в Спортивном зале, Зале ритмики и хореографии, на открытом стадионе со следующим оборудованием:

- Компьютер – 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Телевизор (Samsung) – 2 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Теннисный стол – 5 шт.
- Колодка легкоатлетическая – 2 шт.
- Сетка в/б со стальным тросом – 1 шт.
- Сетка в/б – 1 шт.
- Канат 5 м – 1 шт.
- Перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт.
- Бокс плиометрический №3, чёрный – 1 шт.
- Весы электронные – 1 шт.
- Мяч волейбольный – 6 шт.
- Мяч набивной – 10 шт.
- Мяч волейбольный – 14 шт.
- Тележка для хранения мячей – 2 шт.
- Утяжелители ленточные – 14 шт.
- Эспандер – 5 шт.
- Мяч для регби – 3 шт.
- Граната д/метания – 4 шт.
- Мяч д/большого тенниса – 3 шт.
- Блок д/йоги – 6 шт.
- Лестница координационная 4 метра (синяя в чехле) – 2 шт.
- Кольцо для пилатеса, д.38 см, черно-голубое – 1 шт.
- Часы шахматные – 2 шт.
- Табло для счёта – 1 шт.
- Мяч для игры в голбол для инвалидов по зрению, тип 2 (инклюзия 2025) – 4 шт.
- шкафы – 19 шт.
- скамейка гимнастическая – 4 шт.
- степ-платформа – 16 шт.
- фитбол – 12 шт.
- полусфера «bosu» – 4 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Гришина. Ю. И. Физическая культура студента : учебное пособие для студ. вузов / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с. – (Серия : Высшее образование). – ISBN 978-5-222-31286-5. – Текст : непосредственный.

2. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для СПО / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-121618-9. - Текст : непосредственный

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко [и др.]. — Москва :Юрайт, 2020. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : непосредственный.

4. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. –176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-е изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Интернет-ресурсы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный.

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование вводных инструктажей, инструкций.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: учебный материал в форме практической подготовки направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, на формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Средствами практического раздела, направленными на обеспечение необходимой двигательной активности студентов, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в колледже, являются отдельные виды легкой атлетики (в основном беговые и прыжковые), спортивные игры, лыжные гонки, гимнастика, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки и силовой направленности.

Практический раздел предусматривает как обучение занимающихся новым двигательным действиям, так и развитие двигательных способностей.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- методов поэтапного разучивания,
- метода круговой тренировки.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с

определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - демонстрирует знания психологических аспектов деятельности коллектива, психологических особенностей личности; | Тестирование<br>Устный опрос<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ***Знает:***<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения; | - демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- перечисляет основы здорового образа жизни;<br>- называет основные факторы риска труда учителя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;<br>- владеет средствами и приёмами восстановления, профилактики перенапряжения; | |
| ***Знает:***<br>- закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. | - перечисляет закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. | |
| ***Умеет:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - организует работу коллектива и команды в спортивных и подвижных играх;<br>- взаимодействует с одногруппниками и преподавателем в ходе выполнения практических | Результаты выполнения контрольных нормативов<br>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений;<br>Тестирование физических |

| | | |
|---|---|---|
| | заданий; | качеств;<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений<br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br>Контрольная точка № 2<br>Контрольная точка № 3<br>Контрольная точка № 4<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ***Умеет:***<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности; | - использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>- демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | |
| ***Умеет:***<br>- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов. | - планирует и проводит досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Пензина Оксана Валерьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является подготовка студентов к эффективному управлению своими финансами и повышению уровня финансовой культуры в обществе.

Задачами курса являются:

- формирование у обучающихся общих компетенций,
- обучение основам финансового планирования,
- развитие навыков принятия обоснованных финансовых решений.

По завершении курса обучающиеся должны уметь:

- понимать сущность финансов и их роль в экономике;
- применять знания о кредитных системах и рынках ценных бумаг на практике;
- анализировать финансовые данные и делать выводы для улучшения своего финансового положения.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, ПК 3.3.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Уметь:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи,<br>- составлять план действия,<br>- определять необходимые ресурсы,<br>- реализовывать составленный план;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>- оценивать результат и | ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ***Уметь:***<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; |
| ОК.03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ***Уметь:***<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определять источники достоверной правовой информации; | ***Знать:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- правила разработки презентации; |
| ОК.04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ***Уметь:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| ОК.05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | ***Уметь:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по | ***Знать:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных |

| | | |
|---|---|---|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; |
| ОК.07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ***Уметь:***<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях:<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и | ***Знать:***<br>- правила экологической безопасности;<br>- принципы бережливого производства;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>- законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; |

| | | |
|---|---|---|
| | слабые стороны бизнес-идеи;<br>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;<br>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- работать в коллективе и команде; | - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; |
| ПК 3.3.<br>Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | ***Уметь:***<br>- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. | ***Знать:***<br>- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 12 | 0 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 2 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | 2 | 0 |
| **Всего** | **40** | **22** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Деньги и операции с ними** | | **8/4** | |
| **Тема 1.1.** Введение в курс финансовой грамотности. | **Содержание** | 1/0 | ОК 02, 03, 05 |
| | Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура. | | |
| **Тема 1.2.** Деньги и платежи. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 03, 04, 05 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Деловая игра «Платежи и расчеты». Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.<br>Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида.<br>Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). | | |
| **Тема 1.3.** Покупки и цены. | **Содержание** | 1/0 | ОК 02, 03, 04, 05 |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Решение ситуационных задач: оформление возврата товара после покупки, расчет полной цены, выбор наилучшего предложения. | | |
| **Тема 1.4.** Безопасное использование денег. | **Содержание** | 1/0 | ОК 02, 03, 04, 05 |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Изучение основ безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. | | |
| **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами** | | **12/8** | |
| **Тема 2.1.** Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. | **Содержание** | 1/0 | ОК 02, 03, 04, 05 |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 3/3 | |
| | **Практическое занятие 4.** Принципы ведения личного и семейного бюджета. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Заполнение таблицы «Семейный бюджет». | | |
| **Тема 2.2.** Личные сбережения. | **Содержание** | 1/0 | ОК 02, 03, 04, 05 |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 5.** Деловая игра «Безопасное использование сберегательных инструментов». Выбор добросовестного поставщика финансовых | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | услуг. | | |
| **Тема 2.3.** Кредиты и займы. | **Содержание** | | ОК 02, 03, 04, 05 |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.<br>Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат). | 1/0 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 6.** Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Проведение расчёта размера допустимого кредита для себя с учетом особенностей специальности (уровень дохода, профиль трат). | 3/3 | |
| **Тема 2.4.** Безопасное управление личными финансами. | **Содержание** | | ОК 02, 03, 04, 05 |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. | 1/0 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 7.** Заполнение таблицы «Управление личным бюджетом». | | |
| **Раздел 3. Риск и доходность** | | **8/6** | |
| **Тема 3.1.** Инвестирование. | **Содержание** | | ОК 02, 03, 04, 05 |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. | 1/0 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 8.** Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2.**<br>Страхование. | **Содержание** | 1/0 | ОК 02, 03, 04, 05 |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. | | |
| **Тема 3.3.**<br>Предпринимательство. | **Содержание** | 5/5 | ОК 01, 03, 04, 05, 07,<br>ПК 3.3. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 9.** Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.<br>Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Разработка бизнес-идеи. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности. | | |
| **Раздел 4. Финансовая среда** | | **6/4** | |
| **Тема 4.1.**<br>Финансовые взаимоотношения с государством. | **Содержание** | 1/0 | ОК 01, 03, 04, 05<br>ПК 3.3. |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.<br>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Применение налоговых вычетов для увеличения дохода.<br>Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии. Проведение расчётов пенсионного обеспечения с учётом стажа и инициативного бюджетирования. | | |
| **Тема 4.2.**<br>Защита прав граждан в финансовой сфере. | **Содержание** | 1/0 | ОК 02, 03, 04, 05<br>ПК 3.3 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 3/3 | |
| | **Практическое занятие 11.** Типичные ситуация нарушения прав граждан в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | финансовой сфере. Изучение алгоритмов действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов.<br>2. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты. | 2/0 | ОК 02, 03, 04, 05 |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** (в форме зачёта) | | 2/0 | |
| **Итого** | | **40/22** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете Социально-гуманитарных дисциплин со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы 2-местные/скамьи 2-х местные) – 15/15 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, стул) – 1/1 шт.
- Шкаф книжный со стеклодверями – 4 шт.
- Шкаф комбинированный – 1 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебник для СПО / М. Р. Каджаева, Л.В. Дубровская. – 2-е издание, исправленное.– Москва : Академия, 2025. – 304 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-3145-5. –- Текст : непосредственный.

2. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 4-е изд. стер. - 288 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0886-0. - Текст : непосредственный

3. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2023. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-1255-3. - Текст : непосредственный.

4. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Практикум : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 2-е изд. стер. - 128 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0508-1. - Текст : непосредственный.

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Юрайт, 2023 — 154 с.

— (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст : непосредственный..

Основные электронные издания:

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
9. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
10. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
12. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- приемы безопасного управления финансами;
- проведение расчёта размера допустимого кредита с учетом особенностей специальности (уровень дохода, профиль трат);

- разработка и анализ бизнес-идей;

- расчёт пенсионного обеспечения с учётом стажа и инициативного бюджетирования.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;<br>- знает и использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- составляет структуру плана для решения задач;<br>- самостоятельно определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Самооценка<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачёта |
| ***Знает:***<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | - использует приемы структурирования информации;<br>- применяет заданный формат оформления результатов поиска информации;<br>- демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения;<br>- успешно применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- правила разработки презентации; | - демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;<br>- владеет современной научной и профессиональной терминологией;<br>- описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- разрабатывает презентации в соответствии с заданными правилами; | |
| ***Знает:***<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; | |
| ***Знает:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; | - оформляет документы в соответствии с правилами;<br>- успешно строит устные сообщения;<br>- демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста. | |
| ***Знает:***<br>- правила экологической безопасности;<br>- принципы бережливого производства;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования; | - демонстрирует сформированность знаний правил экологической безопасности;<br>- применяет принципы бережливого производства;<br>- описывает возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формирует актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;<br>- описывает возможные | |

| | | |
|---|---|---|
| - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>- законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; | траектории профессионального развития и самообразования;<br>- называет закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>- перечисляет законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>- формулирует общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение;<br>- объясняет различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- раскрывает понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- владеет понятием иностранной валюты и валютного курса;<br>- составляет структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- представляет особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- учитывает базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для | |

| | | |
|---|---|---|
| | предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- представляет систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; | |
| ***Знает:***<br>- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы. | - демонстрирует знание требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы. | |
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи,<br>- составлять план действия,<br>- определять необходимые ресурсы,<br>- реализовывать составленный план;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- анализирует и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи,<br>- составляет план действия,<br>- определяет необходимые ресурсы,<br>- реализовывает составленный план;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Самооценка<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачёта |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые | - самостоятельно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые | |

| | | |
|---|---|---|
| источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; | источники информации;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; | |
| ***Умеет:***<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определять источники достоверной правовой информации; | - применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определяет источники достоверной правовой информации; | |
| ***Умеет:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - организовывает работу коллектива и команды;<br>- эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |
| ***Умеет:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе; | |
| ***Умеет:***<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с | - соблюдает нормы экологической безопасности;<br>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществляет работу с | |

| | | |
|---|---|---|
| соблюдением принципов бережливого производства;<br>- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях:<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;<br>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;<br>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской | соблюдением принципов бережливого производства;<br>- ориентируется в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях:<br>- осуществляет наличные и безналичные платежи, сравнивает различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдает требования финансовой безопасности;<br>- учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- производит расчеты по валютно-обменным операциям;<br>- планирует личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет;<br>- использует разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>- выявляет сильные и слабые стороны бизнес-идеи;<br>- грамотно проводит презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;<br>- определяет источники финансирования для реализации бизнес-идеи;<br>- производит основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и планирования личных финансов; | - оценивает финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| ***Умеет:***<br>- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. | - моделирует, конструирует предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.01 Основы педагогики**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Рогозинская Наталья Викторовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ педагогики в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о сущности, закономерностях и принципах процессов обучения и воспитания, а также об основных педагогических категориях (таких как образование, обучение, воспитание, формирование и развитие личности). В частности, изучение курса направлено на:

- понимание предмета педагогики, её научных разделов, методологических подходов и методов исследования;
- выявление и объяснение педагогических явлений в реальной жизни;
- знание способов практического применения педагогических знаний при становлении личности и в профессиональной деятельности;
- понимание сущности образования как педагогического процесса, а также принципов, содержания и методов семейного воспитания;
- умение анализировать образовательные ситуации, организовывать продуктивное взаимодействие и общение, проектировать личностное и профессиональное самосовершенствование.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6, 2.7.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Уметь:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ***Уметь:***<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | ***Знать:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| ОК.09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ***Уметь:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | ***Знать:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| ПК 1.2.<br>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательны м программам | ***Уметь:***<br>- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам; | ***Знать:***<br>- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика); |
| ПК 1.3.<br>Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательны м программам | ***Уметь:***<br>- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | ***Знать:***<br>- типологию целеполагания в педагогической деятельности;<br>- технологию и методику определения и формулировки цели и задач; |
| ПК 1.4.<br>Определять и оценивать результаты педагогической и | ***Уметь:***<br>- интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в | ***Знать:***<br>- технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; |
| ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания | ***Уметь:*** - отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; | ***Знать:*** - педагогические средства, их функциональное предназначение; |
| ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | ***Уметь:*** - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. | ***Знать:*** - документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 38 | 38 |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 4 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | 0 |
| **Всего** | **74** | **62** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогики.** | | **36/36** | |
| **Тема 1.1.** Педагогика как наука. | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 1-2.** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. | | |
| | **Практическое занятие 3-4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | | |
| **Тема 1.2.** Основные понятия педагогики. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | | |
| **Тема 1.3.** Педагог как субъект образовательного процесса. | **Содержание (практическая подготовка)** | 6/6 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ профессионального стандарта педагога. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | | |
| | **Практическое занятие 7-8.** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | | |
| **Тема 1.4.** Ребенок как субъект образовательного процесса. | **Содержание (практическая подготовка)** | | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.<br>Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.). | 2/2 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 9-10.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br><br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2/2 | |
| **Тема 1.5.** Педагогическое исследование. | **Содержание (практическая подготовка)** | | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. | 3/3 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 11.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций. | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6.** Целостный педагогический процесс. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 12-13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций. | | |
| **Тема 1.7.** Образовательная среда. | **Содержание (практическая подготовка)** | 3/3 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | **Организация учебного пространства.** Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды **(практическая подготовка)** | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | | |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения).** | | **10/10** | |
| **Тема 2.1.** Теоретические основы обучения. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. | | |
| **Тема 2.2.** Содержание и организация обучения. | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6, 2.7 |
| | Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. | | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. | | |
| | **Практическое занятие 17-18.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях. | | |
| **Раздел 3. Теория воспитания.** | | **10/10** | |
| **Тема 3.1.** Теоретические основы воспитания. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания. | | |
| **Тема 3.2.** Содержание и организация воспитания. | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | | |
| | **Практическое занятие 20.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. | | |
| | **Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. | | |
| | **Практическое занятие 22**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию. | | |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | **6/6** | |
| **Тема 4.1.** Система образования в РФ. Непрерывность образования как | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6, 2.7 |
| | Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| принцип государственной политики. | их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 23.** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | | |
| | **Практическое занятие 24.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | | |
| **Тема 4.2.** Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.6 |
| | Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Заполнить таблицу «Педагогическая возрастная периодизация».<br>2. Написание эссе: «Педагог 21 века».<br>3. Подготовка сообщения о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей - мастеров.<br>4. Подготовка доклада о реализации принципов воспитания в опыте работы преподавателей- мастеров. (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Рувинский, Б.Т. Лихачёв, А.А. Бодалёв).<br>5. Подготовить сообщение о приоритетных направлениях образования на уровне региона. | 4/0 | ОК 01, 02, 09 |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** *(в форме экзамена)* | | 6/0 | |
| **Итого** | | **74/62** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 14/ 29 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.– Текст : непосредственный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный.

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : непосредственный.

5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2023. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : непосредственный.

6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2023. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. - Текст : непосредственный.

7. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. – 408 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: непосредственный.

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный.

9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный.

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный.

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный.

13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный.

14. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. – Текст : непосредственный.

15. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст : непосредственный.

16. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия. – 2023. - 640 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-1014-6. –Текст : непосредственный.

17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

6. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач, анализа видео-уроков, анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста;
- применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- решение педагогических задач на тему «Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений относительно проблемы целеполагания»;
- схематизация типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации;
- анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций;

- анализ видео-урока для оценки соответствия поставленных целей и задач урока методам, приёмам и методиками обучения;

- решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения;

- анализ конспекта внеурочного мероприятия по выбору методов и форм воспитания. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,
- технологии групповой работы,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- использованием электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;<br>- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>- составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- составляет структуру плана для решения задач;<br>- перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Реферат, эссе, доклад<br>Кейс-задание<br>Устный опрос<br>Отчет по результатам поиска информационных ресурсов<br>Контрольная работа<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ***Знает:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| ***Знает:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | - правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы; | |
| ***Знает:***<br>- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным | - называет общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным | |

| | |
|---|---|
| программам (история, дидактика, методика); | программам (история, дидактика, методика); |
| ***Знает:***<br>- типологию целеполагания в педагогической деятельности;<br>- технологию и методику определения и формулировки цели и задач; | - демонстрирует знание типологии целеполагания в педагогической деятельности;<br>- описывает технологию и методику определения и формулировки цели и задач; |
| ***Знает:***<br>- технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | - владеет технологиями и методиками оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; |
| ***Знает:***<br>- педагогические средства, их функциональное предназначение; | - даёт характеристику педагогическим средствам, описывает их функциональное предназначение; |
| ***Знает:***<br>- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | - владеет содержанием документов, обеспечивающих реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и | - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи;<br>- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |

| | |
|---|---|
| смежных сферах; | |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | - определяет задачи для поиска информации и необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска;<br>- структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| ***Умеет:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в беседах, диспутах, дискуссиях на профессиональные темы; |
| ***Умеет:***<br>- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам; | - демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам; |
| ***Умеет:***<br>- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | - формулирует цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; |

| | | |
|---|---|---|
| ***Умеет:***<br>- интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | - интерпретирует результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | |
| ***Умеет:***<br>- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; | - отбирает и применяет в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; | |
| ***Умеет:***<br>- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. | - осуществляет документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.02 Основы психологии**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Баранникова Юлия Петровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ психологии в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о сущности, закономерностях и принципах психической деятельности человека и его поведения.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, 02, 09, ПК 1.2.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую | **Знать:**<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | |
| ОК.09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Уметь:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | **Знать:**<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| ПК 1.2.<br>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | **Уметь:**<br>- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам. | **Знать:**<br>- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика). |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 40 | 40 |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 6 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | 0 |
| **Всего** | **80** | **66** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в психологию.** | | **14/14** | |
| **Тема 1.1.** Предмет, задачи и методы современной психологии. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09 |
| | Понятие психологии, как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Задачи психологии. Базовые категории психологии. Отрасли психологии и связь с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.<br>Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| **Тема 1.2.** Проблема происхождения и развития психики. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09, ПК 1.2. |
| | Понятие о психике, возникновение и развитие. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности.<br>Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики. Уровни психического отражения. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства. | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01, 02, 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сознание человека. | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.<br>Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.<br>Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| **Тема 1.4.**<br>Деятельность. | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Деятельность». | | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы.** | | **32/32** | |
| **Тема 2.1.**<br>Ощущения. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.<br>Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.<br>Решение психологических задач по теме «Ощущение». | | |
| **Тема 2.2.**<br>Восприятие. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.<br>Классификация видов восприятия. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 3.** Иллюзии зрительного восприятия.<br>Решение психологических задач по теме «Восприятие»**.** | | |
| **Тема 2.3.**<br>Внимание. | **Содержание (практическая подготовка)** | | |
| | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | 4/4 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 4.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.<br>Решение психологических задач по теме «Внимание». | 2/2 | |
| **Тема 2.4.**<br>Память. | **Содержание (практическая подготовка)** | | |
| | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2/2 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | **Практическое занятие 5.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.<br>Решение психологических задач по теме «Память». | 2/2 | |
| **Тема 2.5.**<br>Воображение. | **Содержание (практическая подготовка)** | | |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 2/2 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | **Практическое занятие 6.** Решение психолого-педагогических задач по теме «Воображение»**.** | 2/2 | |
| **Тема 2.6.**<br>Мышление. | **Содержание (практическая подготовка)** | | |
| | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое | 4/4 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мышление.<br>Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.<br>Развитие мышления. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.<br>Решение психологических задач по теме «Мышление». | | |
| **Тема 2.7.**<br>Речь. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.<br>Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Решение психологических задач по теме «Речь». | | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.** | | **20/20** | |
| **Тема 3.1.**<br>Понятие личности в психологии. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.<br>Направленность личности, формы ее проявления. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Решение кейсов по теме «Личность». | | |
| **Тема 3.2.**<br>Эмоционально-волевая сфера личности. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.<br>Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Психологические состояния и их регуляция. Исследование эмоционально-волевых качеств личности.<br>Решение кейсов по теме «Эмоционально-волевая сфера личности». | | |
| **Тема 3.3.**<br>Темперамент. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Исследование типов темперамента на основе самодиагностики.<br>Решение психолого-педагогических задач по теме «Темперамент». | | |
| **Тема 3.4.**<br>Характер. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Исследование типа характера на основе самодиагностики.<br>Решение психолого-педагогических задач по теме «Характер». | | |
| **Тема 3.5.**<br>Способности. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09,<br>ПК 1.2. |
| | Понятие о способностях и задатках человека. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Исследование творческих способностей.<br>Решение психолого-педагогических задач по теме «Способности» | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Составить сравнительную таблицу ощущений и восприятия.<br>2. Составить коллаж соотношения понятий «человек» - «индивид» - «личность» - | 6/0 | ОК 01, 02, 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «индивидуальность».<br>3. Изучить один из подходов к трактовке структуры личности (автор – на выбор).<br>4. Составить комплекс мер по развитию волевых черт личности.<br>5. Оформить словарик базовых понятий психологии. | | |
| **Промежуточная аттестация** (в форме экзамена) | | 6/0 | |
| **Итого** | | **80/66** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 14/ 29 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.
2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2020. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. – Текст : непосредственный.

3. Макарова, И. В. Общая психология :учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст : непосредственный.

4. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2022. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. - Текст : непосредственный.

5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. I. Введение в психологию / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва :Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. - Текст : непосредственный.

6. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. – Текст : непосредственный.

7. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. – Текст : непосредственный.

8. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 1. Теории личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст : непосредственный.

9. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. – Текст : непосредственный.

10. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Юрайт, 2020. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст : непосредственный.

11. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 2. Свойства личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. – Текст : непосредственный.

12. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. – Текст : непосредственный.

13. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. – Текст : непосредственный.

14. Психология : учебник для СПО / под редакцией И. В. Дубровиной. – 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. – 496 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1044-3. –Текст : непосредственный.

15. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва :Юрайт, 2023. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034.

2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648.

3. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650.

4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651.

5. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

6. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, методических пособий и рекомендаций изучения отдельных тем и разделов (в том числе и для индивидуального обучения студентов), дидактических материалов - сборники тестов, деловых игр, психолого-педагогических ситуаций, педагогических задач и упражнений,

конспекты лекций.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач, анализа видео-уроков, анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений;
- изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования;
- исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника;
- исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования Психологические состояния и их регуляция;
- исследование эмоционально-волевых качеств личности;
- исследование типов темперамента на основе самодиагностики;
- исследование типа характера на основе самодиагностики. Исследование творческих способностей;
- решение психологических задач по теме «Деятельность», «Ощущение», «Восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Речь», «Личность», «Темперамент», «Характер», «Способности»;
- решение кейсов по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии критического мышления,
- рефлексивного обучения,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- ИКТ,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия

преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;<br>- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>- составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- составляет структуру плана для решения задач;<br>- перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Реферат, эссе, доклад<br>Кейс-задание<br>Устный опрос<br>Отчет по результатам поиска информационных ресурсов<br>Контрольная работа<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ***Знает:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| ***Знает:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | - правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы; | |
| ***Знает:***<br>- общепедагогические основы преподавания по дополнительным | - демонстрирует знание общепедагогических основ преподавания по дополнительным | |

| | |
|---|---|
| общеобразовательным программам (история, дидактика, методика). | общеобразовательным программам (история, дидактика, методика). |
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи;<br>- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | - определяет задачи для поиска информации и необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска;<br>- структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| ***Умеет:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в беседах, диспутах, дискуссиях на |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональные темы; | |
| ***Умеет:***<br>- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам. | - демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Гаевая Алёна Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, необходимых для организации эффективного образовательного процесса и создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации инклюзивного образования.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.4.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Уметь:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | ***Уметь:***<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать | ***Знать:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | |
| ОК.09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ***Уметь:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | ***Знать:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| ПК.2.6.<br>Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания | ***Уметь:***<br>- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; | ***Знать:***<br>- педагогические средства, их функциональное предназначение; |
| ПК.3.4.<br>Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | ***Уметь:***<br>- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов. | ***Знать:***<br>- закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 28 | 28 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 2 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 2 | 0 |
| **Всего** | **56** | **50** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.** | | **14/14** | |
| **Тема 1.1.** Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09 |
| | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | | |
| | **Практическое занятие 2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | | |
| **Тема 1.2.** Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09, ПК 2.6, 3.4. |
| | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | | |
| | **Практическое занятие 4**. Методы психолого-педагогического исследования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | | |
| **Тема 1.3.** Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 09, ПК 2.6, 3.4. |
| | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.** | | **36/36** | |
| **Тема 2.1.** Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. | **Содержание (практическая подготовка)** | 1/1 | ОК 01, 02, 09, ПК 2.6, 3.4. |
| | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции**.** | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | | |
| **Тема 2.2.** Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная | **Содержание (практическая подготовка)** | 6/6 | ОК 01, 02, 09, ПК 2.6, 3.4. |
| | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.<br>Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.<br>Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отсталость, ЗПР). | отсталости и ЗПР. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 7**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | | |
| **Тема 2.3.** Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи). | **Содержание (практическая подготовка)** | 7/7 | ОК 01, 02, 09, ПК 2.6, 3.4. |
| | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 3/3 | |
| | **Практическое занятие 9.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | | |
| | **Практическое занятие 11.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | | |
| **Тема 2.4.** Организация обучения детей с психическим | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01, 02, 09, ПК 2.6, 3.4. |
| | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра). | коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | | |
| | **Практическое занятие 13.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | | |
| **Тема 2.5.** Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. | **Содержание (практическая подготовка)** | 3/3 | ОК 01, 02, 09, ПК 2.6, 3.4. |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 3/3 | |
| | **Практическое занятие 14. (практическая подготовка)** Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | | |
| | **Практическое занятие 15**. **(практическая подготовка)** Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | | |
| | **Практическое занятие 16. (практическая подготовка)** Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 2.6.** Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. | **Содержание (практическая подготовка)** | 1/1 | ОК 01, 02, 09 |
| | **Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания.**<br>Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 17.** Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>Работа с лекциями и дополнительной литературой | 2/0 | ОК 01, 02, 09 |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** *(в форме дифференцированного зачёта)* | | 2/0 | |
| **Итого** | | **56/50** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья) – 15/30 шт.
- Стол учительский угловой с полками – 1 шт.
- Компьютерный стол с полками – 1 шт.
- Тумба – 1 шт.
- Кресло офисное (прямоугольное) – 2 шт.
- Кресло офисное (овальное)
- Стеллаж (открытый, цвет черный) – 1 шт.
- Шкаф – 1 шт.
- Столик журнальный со стеклянной поверхностью – 1 шт.
- Доска магнитно-маркерная – 2 шт.
- Лечебный пуфик для позвоночника – 4 шт.
- МФУ лазерное цветное, А4 – 1 шт.
- МФУ лазерное черно-белое, А4 – 1 шт.
- Ноутбук – 4 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Зеркальная камера – 1 шт.
- Беззеркальный фотоаппарат – 1 шт.
- Радиосистема – 1 шт.
- Стабилизатор – 1 шт.
- Штатив к фотоаппарату – 1 шт.
- Мобильный планетарий с колонками (1 колонка) – 1 шт.
- Акустическая беспроводная колонка – 1 шт.
- Штатив к видеокамере – 3 шт.
- Сетевой удлинитель – 2 шт.
- Лампа кольцевая – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 89 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : непосредственный.

2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. - Текст : непосредственный.

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст : непосредственный.

4. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18755-5. - Текст : непосредственный.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. - Текст : непосредственный.

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2024. — 218 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : непосредственный.

7. Горшенева, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенева. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 132 с. - (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8114-5976-6. – Текст : непосредственный.

8. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. - Текст : непосредственный.

9. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 179 с. — (Серия : Высшее образование).- — ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : непосредственный.

10. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2025. — 79 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. - Текст : непосредственный.

11. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный.

12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Юрайт, 2025. — 172 с. — (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : непосредственный.

13. Педагогика инклюзивного образования : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова, О. Г. Приходько [и др.] ; под. ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7. – Текст : непосредственный.

14. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011.

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.

5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, муляжей, макетов, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом;
- изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия;
- изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА;
- решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)
- изучение вопросов взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,
- технологии групповой работы,
- метода проектов,
- метода деловых и ролевых игр,
- использованием электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;<br>- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>- составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- составляет структуру плана для решения задач;<br>- перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Реферат, эссе, доклад<br>Кейс-задание<br>Устный опрос<br>Отчет по результатам поиска информационных ресурсов<br>Контрольная работа<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ***Знает:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| ***Знает:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | - правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы; | |
| ***Знает:***<br>- педагогические средства, их функциональное предназначение; | - описывает педагогические средства, их функциональное предназначение; | |

| | |
|---|---|
| ***Знает:***<br>- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. | - демонстрирует знание закономерностей и принципов планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. |
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи;<br>- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | - определяет задачи для поиска информации и необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска;<br>- структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| ***Умеет:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в беседах, диспутах, дискуссиях на профессиональные темы; | |
| ***Умеет:***<br>- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; | - отбирает различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; | |
| ***Умеет:***<br>- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов. | - планирует досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Парамонова Екатерина Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях.

Изучение курса направлено на:

- совершенствование умения грамотно излагать свои мысли, соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями и задачами общения;
- повышение уровня кругозора, общей культуры и культуры мышления обучающегося, развитие способности к критическому мышлению и эффективному взаимодействию в образовательной среде;
- освоение норм современного русского литературного языка;
- развитие навыков делового общения.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК.09, ПК 3.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Уметь:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | ***Уметь:***<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- применять средства информационных технологий для решения | ***Знать:***<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; | информации; |
| ОК.03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ***Уметь:***<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию; | ***Знать:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология; |
| ОК.04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ***Уметь:***<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- психологические особенности личности; |
| ОК.05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ***Уметь:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; | ***Знать:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; |
| ОК.06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | ***Уметь:***<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- описывать значимость своей специальности; | ***Знать:***<br>- традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности; |

| | | |
|---|---|---|
| поведения | | |
| ОК.09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ***Уметь:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; |
| ПК 3.1.<br>Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | ***Уметь:***<br>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | ***Знать:***<br>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 26 | 0 |
| Практические занятия | 40 | 40 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 6 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | 0 |
| **Всего** | **80** | **40** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация.** | | **16/16** | |
| **Тема 1.1.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | | |
| **Тема 1.2.** Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | | |
| | **Практическое занятие 2.**<br>Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | | |
| **Тема 1.3.** Профессиональная коммуникация и ее функции. | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.<br>Функции профессиональной коммуникации. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 3.**<br>Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | | |
| | **Практическое занятие 4.**<br>Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **50/50** | |
| **Тема 2.1.**<br>Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 5.**<br>Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | | |
| | **Практическое занятие 6.**<br>Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | орфоэпические ошибки. | | |
| **Тема 2.2.** Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики**.** | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 8/8 | |
| | **Практическое занятие 7.**<br>Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | | |
| | **Практическое занятие 8.**<br>Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | | |
| **Тема 2.3.** Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 6/6 | |
| | **Практическое занятие 9.**<br>Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. | | |
| | **Практическое занятие 10.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Построением некоторых типов сложных предложений. | | |
| **Тема 2.4.** Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | | |
| **Тема 2.5.** Подготовка публичного выступления. | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 3.1 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | | |
| **Тема 2.6.** Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма. | **Содержание (практическая подготовка)** | 6/6 | ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 3.1 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, | | |

регламентированность, соблюдение норм делового этикета.
Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.
Происхождение слова документ.
Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.
Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.
Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.
Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.
Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.
Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.
Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.
Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления

| | | | |
|---|---|---|---|
| | резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 8/8 | |
| | **Практическое занятие 13.**<br>Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Общение как творчество.<br>2. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.<br>3. Работа с лекциями и дополнительной литературой.<br>4. Подготовка выступления на заданную тему. | 6/0 | ОК 01 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** *(в форме экзамена)* | | 6/0 | |
| **Итого** | | **80/66** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст : непосредственный.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный.

3. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный.

4. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. -

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. - Текст : непосредственный.

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6. - Текст : непосредственный.

6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-111324-. – Текст : непосредственный.

7. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1381-0. - Текст : непосредственный..

Основные электронные издания:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515.

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517060.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает

использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение коммуникативных качеств речи;
- освоение коммуникационных функций языка;
- изучение основ профессиональной коммуникации и корпоративной этики;
- повторение орфоэпических, лексических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного литературного русского языка;
- освоение делового письма (справка, удостоверение, заявление, доверенность, автобиография, резюме).

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- технологии рефлексивного обучения,
- ИКТ,
- здоровьесберегающих технологий,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;<br>- применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Презентация сообщения<br>Устный опрос<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br>Публичное выступление по заданной теме<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ***Знает:***<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации; | - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- использует приемы структурирования информации;<br>- оформляет результаты поиска информации в соответствии с заданным форматом; | |
| ***Знает:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология; | - раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- применяет современную научную и профессиональную терминологию; | |
| ***Знает:***<br>- психологические особенности личности; | - демонстрирует знание психологических особенностей личности; | |
| ***Знает:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений; | - демонстрирует знание правил оформления документов;<br>- применяет правила построения устных | |

| | |
|---|---|
| - особенности социального и культурного контекста; | сообщений;<br>- перечисляет особенности социального и культурного контекста; |
| ***Знает:***<br>- традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности; | - демонстрирует знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- описывает значимость профессиональной деятельности по специальности; |
| ***Знает:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; | - применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- использует правила чтения текстов профессиональной направленности; |
| ***Знает:***<br>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; | - описывает основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; |
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | - распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;<br>- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |

| | |
|---|---|
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; | - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;<br>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; |
| ***Умеет:***<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию; | - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применяет современную научную профессиональную терминологию; |
| ***Умеет:***<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; |
| ***Умеет:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; | - грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; |
| ***Умеет:***<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- описывать значимость своей специальности; | - проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- описывает значимость своей специальности; |
| ***Умеет:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в диалогах на знакомые общие и |

| | | |
|---|---|---|
| знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | профессиональные темы;<br>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | |
| ***Умеет:***<br>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | - планирует и проявляет готовность организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:

Бурделёва Людмила Васильевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов системы знаний о закономерностях роста и развития организма человека на разных возрастных этапах, а также умений применять эти знания для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

В результате изучения курса студенты научатся:

- понимать строение и функции органов и систем организма, особенности их изменений в разные возрастные периоды;
- оценивать влияние факторов внешней среды на здоровье и развитие детей;
- применять гигиенические нормы и требования при организации образовательного процесса;
- проводить профилактику заболеваний и формировать навыки здорового образа жизни у воспитанников;
- обеспечивать соблюдение санитарных и гигиенических требований в образовательной среде.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.7.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Уметь:***<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | ***Знать:***<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | ***Уметь:***<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | в том числе цифровые средства; |
| ОК 08.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ***Уметь:***<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | ***Знать:***<br>- основы здорового образа жизни;<br>- средства профилактики перенапряжения. |
| ПК 1.7.<br>Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | ***Уметь:***<br>- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;<br>- применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;<br>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и | ***Знать:***<br>- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;<br>- основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;<br>- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;<br>- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;<br>- рефлекторный характер речевой функции;<br>- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;<br>- методы изучения умственной работоспособности детей;<br>- динамический стереотип и его |

| | | |
|---|---|---|
| | мероприятий в образовательных организациях;<br>- определять физическую и умственную работоспособность;<br>- проводить диагностику наступающего утомления;<br>- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | значение в обучении и воспитании школьника;<br>- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;<br>- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;<br>- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;<br>- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;<br>- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 44 | 44 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 6 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | 0 |
| **Всего** | **80** | **66** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.** | | **10/10** | |
| **Тема 1.1.** Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08 |
| | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | | |
| **Тема 1.2.** Организм как единое целое. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08 |
| | Уровни организации живого организма: клетка, ткани, органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Гомеостаз и его механизмы. Регуляторные системы организма. Взаимодействие организма и среды. | | |
| **Тема 1.3.** Основные закономерности роста и развития организма человека. | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01, 02, 08 |
| | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.<br>Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды; обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 1.**<br>Характеристика возрастных периодов. | | |
| **Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.** | | **44/44** | |
| **Тема 2.1.**<br>Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08,<br>ПК 1.7. |
| | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.<br>Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | |
| **Тема 2.2.**<br>Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08,<br>ПК 1.7. |
| | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов**.**<br>Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 2.**<br>Определение топографического расположения и строения отделов ЦНС с использованием муляжей, дидактического материала. | | |
| **Тема 2.3.**<br>Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08,<br>ПК 1.7. |
| | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. Значение зрительного и слухового анализаторов для развития речевой и психической деятельности.<br>Зрительный анализатор. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза. Особенности строения глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Цветоощущение. Возрастные особенности работы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зрительного анализатора.<br>Слуховой анализатор. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора Возрастные особенности работы слухового и вестибулярного анализаторов. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 3.**<br>Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. | | |
| **Тема 2.4.**<br>Гигиена зрения и слуха. | **Содержание (практическая подготовка)** | 1/1 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в образовательной организации с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 4.**<br>Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста. | | |
| **Тема 2.5.**<br>Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система. Функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.<br>Мышечная система. Строение и функции мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 5.**<br>Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6.** Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 1/1 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 6.** Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. | | |
| **Тема 2.7.** Внутренняя среда организма. Кровь. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | | |
| **Тема 2.8.** Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Анализ опыта | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Данини – Ашнера. | | |
| **Тема 2.9.** Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 1/1 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.<br>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 8.** Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. | | |
| **Тема 2.10.** Гигиена дыхания. | **Содержание (практическая подготовка)** | 1/1 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 9.** Составление памятки «Гигиенические требования к воздушной среде жилых помещений и образовательных учреждений». | | |
| **Тема 2.11.** Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.<br>Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.<br>Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. | | |
| | **Практическое занятие 11.** Характеристика возрастных особенностей пищеварения. | | |
| **Тема 2.12.** Обмен веществ и энергии. | **Содержание (практическая подготовка)** | 1/1 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 12.** Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности. | | |
| **Тема 2.13.** Гигиена питания. | **Содержание (практическая подготовка)** | 1/1 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы. | | |
| **Тема 2.14.** Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Мочеобразование. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Возрастные особенности мочевыделительной системы. | | |
| **Тема 2.15.** | **Содержание (практическая подготовка)** | 1/1 | ОК 01, 02, 08, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кожа. Гигиена кожи. | Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.<br>Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | ПК 1.7. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей. | | |
| **Тема 2.16** Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | | |
| **Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | | **8/8** | |
| **Тема 3.1.** Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте. | | |
| **Тема 3.2.** Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. | **Содержание (практическая подготовка)** | 3/3 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 15.** Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. | | |
| **Тема 3.3.** Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | **Содержание (практическая подготовка)** | 1/1 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Пластичность типов ВНД. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 16.** Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков. | | |
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО** | | **4/4** | |
| **Тема 4.1.** Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях. | **Содержание (практическая подготовка)** | 3/3 | ОК 01, 02, 08, ПК 1.7. |
| | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 1/1 | |
| | **Практическое занятие 17.** Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Составление таблицы «Типы тканей организма человека». | 6/0 | ОК 01, 02, 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Подготовка к семинару: «Основные закономерности роста и развития организма человека».<br>3. Подготовка выступления на заданную тему. | | |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** *(в форме экзамена)* | | 6/0 | |
| **Итого** | | **80/66** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : Академия, 2023. — 544 с. — (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). — ISBN 978-5-0054-1027-6. - Текст : непосредственный.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств :учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва :Юрайт, 2022. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5.– Текст : непосредственный.

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология :учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва :Юрайт, 2022. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : непосредственный.

4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 384 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0447-3. –Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793.

4. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762.

5. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376.

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает

использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, словарей, электронных ресурсов, мультимедийных презентаций, муляжей, макетов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- приемы профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата, слуха, зрения;
- изучение гигиенических требований к организации питания детей в начальных классах;
- изучение гигиенических требований к организации образовательного и воспитательного процесса;
- правила профилактики инфекционных заболеваний.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- здоровьесберегающих технологий,
- методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Презентация сообщения<br>Устный опрос<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br>Публичное выступление по заданной теме<br>Решение тестовых заданий<br>Письменная работа<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ***Знает:***<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- описывает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- перечисляет программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | |
| ***Знает:***<br>- основы здорового образа жизни;<br>- средства профилактики перенапряжения. | - описывает основы здорового образа жизни;<br>- перечисляет средства профилактики перенапряжения. | |
| ***Знает:***<br>- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;<br>- основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; | - демонстрирует знание закономерностей и принципов планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;<br>- описывает основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их | |

| | | |
|---|---|---|
| - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;<br>- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;<br>- рефлекторный характер речевой функции;<br>- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;<br>- методы изучения умственной работоспособности детей;<br>- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;<br>- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;<br>- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;<br>- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;<br>- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;<br>- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. | профилактике;<br>- перечисляет способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;<br>- описывает закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- применяет технологии учёта возрастных особенностей детей, знание физиологии ЦНС и ВНД детей и подростков;<br>- описывает рефлекторный характер речевой функции;<br>- перечисляет методы определения физического развития и физической работоспособности детей, методы изучения умственной работоспособности детей;<br>- описывает динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;<br>- точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>- описывает возрастные особенности функционирования висцеральных систем, биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;<br>- характеризует принципы и механизмы регуляции | |

| | | |
|---|---|---|
| | основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;<br>- характеризует методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;<br>- описывает гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. | |
| ***Знает:***<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | |
| ***Знает:***<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | |
| ***Умеет:***<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; | - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; | |
| ***Умеет:***<br>- проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным | - проявляет готовность проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным | |

| | | |
|---|---|---|
| программам;<br>- применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;<br>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;<br>- определять физическую и умственную работоспособность;<br>- проводить диагностику наступающего утомления;<br>- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | общеобразовательным программам;<br>- применяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;<br>- использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>- определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>- даёт гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;<br>- определяет физическую и умственную работоспособность;<br>- проводит диагностику наступающего утомления;<br>- проводит мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | |

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:

Глазачева Мария Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере в образовательных организациях среднего профессионального образования является практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Уметь:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ***Уметь:***<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | ***Знать:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | ***Уметь:***<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта; |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; | |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ***Уметь:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности; |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ***Уметь:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | ***Знать:***<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; |
| ПК 1.4.<br>Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. | ***Уметь:***<br>- оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;<br>- интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | ***Знать:***<br>- технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 20 | 0 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Курсовая работа (проект) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 2 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | 0 |
| **Всего** | **56** | **30** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.** | | **34/24** | |
| **Тема 1.1.** Наука и научное познание. Исследования в педагогике. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09 |
| | Понятие «наука», предмет науки. Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки. Нахождение «поля» исследования, определение его границ. Сущность понятия «научно-педагогическое исследование». Объект и предмет исследования, их сходство и различие. | | |
| **Тема 1.2.** Методология и методика исследования. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Методология и методика исследования. Характерные признаки и принципы научных исследований. Понятие о логике исследования. Определение порядка организации педагогического исследования. | | |
| **Тема 1.3.** Актуальные темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 2.** Актуальные направления и темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования. Обоснование актуальности психолого-педагогического исследования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области начального образования. | | |
| **Тема 1.4.** Определение вида | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| исследования и методологического подхода. | **Практическое занятие 3.**<br>Виды научных исследований: экспериментальные и теоретические; эмпирические и научные; фундаментальные, прикладные и исследования-разработки. Определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования. | | |
| **Тема 1.5.**<br>Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 4.**<br>Понятие проблемы, проблемного вопроса в психолого-педагогических исследованиях. Способы формулировки проблемы. | | |
| | **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Формулировка проблемных вопросов в психолого-педагогических исследованиях в области начального общего образования. Формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы). | | |
| **Тема 1.6**<br>Определение актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** | | |
| | Формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы). | | |
| **Тема 1.7.**<br>Определение цели, гипотезы и задач исследования. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** | | |
| | Условия формулирования, характер выдвижения, требования к формулированию и виды гипотез. Определение цели и задач исследования. Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования (на примере курсовой работы). | | |
| **Тема 1.8.**<br>Изучение источников педагогической информации. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Разработка теоретических положений психолого-педагогического исследования. Методы сбора и фиксирования информации. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.9.** Анализ психолого-педагогической литературы. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | Виды научных сообщений: доклады, тезисы, статьи, методические рекомендации, монографии, диссертации. Требования к оформлению научной работы: подготовка рукописи, требования к печати, стилю изложения. Правила оформления списка используемых источников, библиографических записей, цитат, ссылок. | | |
| **Тема 1.10.** Определение перечня источников информации для проведения исследования. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** | | |
| | Подбор различных используемых источников, подготовка аннотаций, тезисов (на примере курсовой работы). | | |
| **Тема 1.11.** Определение базовых понятий по теме исследования. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** | | |
| | Формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы). | | |
| **Тема 1.12.** Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях. Теоретический анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и конкретизация. Моделирование. Системный подход. Проектирование. | | |
| **Тема 1.13.** Методы эмпирического уровня и их роль в научных исследованиях. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** | | |
| | Наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), анализ документации и продуктов деятельности, тестирование, анализ передового педагогического опыта, эксперимент, экспертные методы. Подбор методов теоретического и эмпирического исследования (на примере курсовой работы). | | |
| **Тема 1.14.** Организация опытно- | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | Опытно-экспериментальная работа. Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов. | характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций. | | |
| | **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка выводов по главам, заключения. | | |
| **Тема 1.15.** Оформление и представление результатов педагогического исследования. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** | | |
| | Написание введения курсовой работы, оформление списка используемых источников. Разработка структуры презентации защиты исследовательской работы (на примере курсовой работы). | | |
| **Раздел 2. Основы проектной деятельности** | | **12/4** | |
| **Тема 2.1.** Организация проектной деятельности в начальной школе. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Классификация проектов. | | |
| **Тема 2.2.** Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 5.** Проектная деятельность педагога и обучающегося. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся. | | |
| **Тема 2.3.** Организация работы над проектом в начальной школе. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | Этапы, алгоритм работы над проектом. | | |
| **Тема 2.4.** Разработка проектов в области | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 6.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| начального образования. | Критерии оценки проектной деятельности. Подготовка паспорта проекта младшего школьника и плана его реализации. | | |
| **Тема 2.5.** Педагогический проект как документ. Алгоритм педагогического проектирования. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Описание исходного состояния (базовое значение). Определение цели, задач и ожидаемых результатов. Формулировка показателей проекта. Результаты проектной деятельности. | | |
| **Раздел 3. Защита проектных и исследовательских работ** | | **4/2** | |
| **Тема 3.1.** Подготовка к защите проектных и исследовательских работ. | **Содержание** | 2/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. | | |
| **Тема 3.2.** Защита исследовательских (курсовых) работ. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.4 |
| | **В т.ч. курсовое проектирование (практическая подготовка)** | | |
| | Защита исследовательских (курсовых) работ. | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Оформление текста выступления к защите исследовательской (курсовой) работы.<br>2. Подготовка презентации к защите исследовательской (курсовой) работы. | 2/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09 |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** *(в форме дифференцированного зачёта)* | | 2/0 | |
| **Итого** | | **56/30** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : непосредственный.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : непосредственный.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : непосредственный.

4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2023. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-0779-5 - Текст: непосредственный.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : непосредственный.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : непосредственный.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415067.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, мультимедийных презентаций.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- определение порядка организации педагогического исследования, вида исследования и методологического подхода;
- формулирование актуальной темы исследования в области

дошкольного образования (на примере курсовой работы);

- формулирование проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы);
- формулирование методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы);
- оформление библиографических записей, цитат, ссылок написание тезисов на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы;
- формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы);
- подбор методов теоретического и эмпирического этапов исследования в рамках курсовой работы;
- формулирование выводов, составление практических рекомендаций;
- выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста воспитанников;
- подготовка паспорта исследовательского проекта в области дошкольного образования;
- подготовка доклада, публичного выступления;
- оформление презентаций.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии решения педагогических задач,
- методов активного обучения:
- метода проектов,
- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;<br>- называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- перечисляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- описывает структуру плана для решения задач;<br>- применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль:<br>Теоретическое задание<br>Практическая работа<br>Сообщение<br>Самостоятельная работа<br>Презентация сообщения<br>Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br>Публичное выступление по заданной теме<br>Решение тестовых заданий<br>Устные выступления с презентацией<br>Письменная работа<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Защита проектов, исследовательских работ<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1 |
| ***Знает:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их | - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |

| | | |
|---|---|---|
| применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; | их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; | |
| ***Знает:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта; | - ориентируется в содержании актуальной нормативно-правовой документации;<br>- использует современную научную и профессиональную терминологию;<br>- описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>- применяет правила разработки презентации;<br>- описывает основные этапы разработки и реализации проекта; | |
| ***Знает:***<br>- психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности; | - описывает психологические основы деятельности коллектива;<br>- даёт характеристику психологическим особенностям личности; | |
| ***Знает:***<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; | - читает тексты профессиональной направленности;<br>- выделяет главное в тексте;<br>- обобщает и интерпретирует результаты исследовательской деятельности; | |
| ***Знает:***<br>- технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным | - описывает технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным | |

| | | |
|---|---|---|
| общеобразовательным программам; | общеобразовательным программам; | |
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи;<br>- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывает составленный план;<br>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | - определяет задачи для поиска информации;<br>- определяет необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное | |

| | | |
|---|---|---|
| - использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | программное обеспечение;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | |
| ***Умеет:***<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; | - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования;<br>- презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определяет источники достоверной правовой информации;<br>- составляет различные правовые документы;<br>- находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует;<br>- оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта; | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Умеет:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - организовывает работу коллектива и команды;<br>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |
| ***Умеет:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; | |
| ***Умеет:***<br>- оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;<br>- интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. | - оценивает результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;<br>- интерпретирует результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Уварова Татьяна Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»,
Хитринцева Анна Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов комплекса знаний, умений и компетенций эффективного использований современных информационных технологий для решения конкретных задач своей специальности.

В процессе обучения формируются следующие ключевые компетенции:

- применение современных технических средств обучения;
- создание и обработка информационных объектов;
- использование ИКТ для решения профессиональных задач.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Уметь:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | помощью наставника); | |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ***Уметь:***<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | ***Знать:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ***Уметь:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности; |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ***Уметь:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | ***Знать:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ***Уметь:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на | ***Знать:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила чтения текстов профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | базовые профессиональные темы;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | направленности; |
| ПК 3.1.<br>Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | ***Уметь:***<br>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | ***Знать:***<br>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 2 | 2 |
| Практические занятия | 68 | 68 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 4 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | 0 |
| **Всего** | **78** | **70** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ИКТ.** | | **30/30** | |
| **Тема 1.1.** Гигиенические требования к использованию средств ИКТ. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | Правила ТБ при работе с ПК, мультимедийным проектором, сканером, принтером и др. средствами ИКТ. СанПиН. Требования к рабочему месту ученика. Правила ТБ для учащихся. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Гигиенические требования к использованию средств ИКТ. | | |
| **Тема 1.2.** Особенности организации занятий с использованием средств ИКТ. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 2.** Организация занятий в кабинете информатики. Организация занятий с использованием средств ИКТ. Санитарные нормы работы при использовании средств ИКТ. | | |
| **Тема 1.3.** Основные и дополнительные устройства ПК. | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 3.** Архитектура ПК. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера: устройства ввода информации, вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Принципы работы со сканером, принтером, мультимедийным проектором, интерактивной приставкой, интерактивной доской. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.** Классификация ПО. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 4.** Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции. | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 1.5.** Графический интерфейс операционной системы. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 5.** Рабочий стол. Настройка рабочего стола. Главное меню ОС. Виды окон. Диалоговое окно. Элементы управления окном. Панель задач. | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 1.6** Операции над файлами, каталогами. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 6.** Файловая система. Структура диска. Создание и удаление файлов. Методы доступа. Операции над файлами (копирование, удаление, перемещение, переименование) | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 1.7.** Архиваторы, антивирусные программы. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 7.** Архиваторы. Компьютерные вирусы и их виды. Антивирусные программы защиты информации. | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 1.8.** Прикладное ПО. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 8.** Прикладное программное обеспечение общего назначения, программы для интерактивных устройств (интерактивная доска, интерактивная приставка). | 4/4 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 1.9.** Образовательная геймификация. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 9.** Образовательная геймификация. Цели, методы, классификация программных средств учебного назначения. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.<br>Набор показателей для характеристики ПС учебного назначения. Оценочный лист качества ПС учебного назначения. | 4/4 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 1.10.** | **Содержание (практическая подготовка)** | 4/4 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Создание ЦОР для интерактивной доски. | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | ПК 3.1. |
| | **Практическое занятие 10.** Разработка информационного образовательного продукта для интерактивной доски. | | |
| **Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии** | | **40/40** | |
| **Тема 2.1.** Редактирование и форматирование текстового документа. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 11.** Назначение и возможности текстового процессора. Структура окна программы. Форматы файлов. Параметры страницы. Параметры абзаца. Шрифт. Размер шрифта. Эффекты: начертание шрифта, цвет символов, фон и тень и т.д. Создание и форматирование списков. | | |
| **Тема 2.2.** Вставка рисунка, кадра. Создание схемы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 12.** Вставка рисунка из файла. Вставка сканированного рисунка. Вставка и форматирование автофигур. Редактирование графических объектов. Создание структурной схемы. Форматирование структурной схемы. | | |
| **Тема 2.3.** Создание и форматирование таблиц. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 13.** Вставка таблицы. Заполнение таблицы. Форматирование таблицы. | | |
| **Тема 2.4.** Создание и форматирование диаграммы. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 14.** Создание диаграммы. Форматирование диаграммы. | | |
| **Тема 2.5.** Основы работы с табличным процессором. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 15.** Назначение и возможности табличного процессора. Структура окна программы. Основные элементы таблицы. Форматы файлов. Ввод данных в таблицу. Форматирование таблицы. | | |
| **Тема 2.6.** Вычисления в | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| табличном процессоре. | **Практическое занятие 16.** Формулы. Ввод формул. Копирование формул. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций. | | |
| **Тема 2.7.** Построение диаграмм. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 17.** Панель рисования. Диаграммы. Этапы построения диаграммы. Форматирование диаграммы. Построение графика функции. | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 2.8.** Создание базы данных. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 18.** Создание табличной базы данных. Сортировка данных. Фильтрование данных. База данных. Табличная база данных. | 4/4 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 2.9.** Создание интерактивного теста. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 19.** Создание учебной компьютерной модели в табличном процессоре (теста) в соответствии с этапами моделирования. | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 2.10.** Техника создания и редактирования изображений. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 20.** Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Графический редактор. Назначение и возможности графического редактора. Структура окна графического редактора. Создание изображений. Виды и цели редактирования изображений. Устранение дефектов изображения. Структурное редактирование изображений. Подготовка фотографий к публикации. | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 2.11.** Создание и редактирование видеоролика. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 21.** Среда видеоредактора. Монтаж видео- и звуковых файлов на компьютере; создание и вставка титров, создание спецэффектов. | 4/4 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| **Тема 2.12.** Возможности мультимедийной среды. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 22.** Принципы и способы использования мультимедийных технологий. Структура окна программы. Сохранение | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | презентации. Форматы файлов. Создание слайда. Разметка слайда.<br>Способы оформления слайдов. Вставка объекта на слайд. Смена слайдов.<br>Настройка анимации. Гиперссылки.<br>Режимы работы с презентацией. Демонстрация. | | |
| **Тема 2.13.**<br>Создание интерактивных презентаций. | **Содержание (практическая подготовка)** | 6/6 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 23.** Разработка тематической компьютерной интерактивной презентации.<br>Просмотр презентации с помощью мультимедийного оборудования.<br>Критерии оценки презентации. | | |
| | **Практическое занятие 24.** Мультимедиа-технологии. Использование Мультимедиа-технологий в образовательном процессе. Создание обучающих игр средствами презентации. | | |
| **Тема 2.14.**<br>Сети локальные и глобальные. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 25.** Передача информации. Линии связи и их основные компоненты и характеристики.<br>Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.<br>Локальные и глобальные компьютерные сети. | | |
| **Тема 2.15.**<br>Сети локальные и глобальные. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 26.** Сетевые сервисы как инструменты совместной деятельности в сети Интернет и т.д. | | |
| **Тема 2.16.**<br>Разработка сетевого ЦОР. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.1. |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 27.** Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности». Понятие электронного ресурса. ЭОР, ЦОР - основные понятия. Классификация Электронных образовательных ресурсов. | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Разработка ЦОР.<br>2. Подбор материалов для практических работ. | 4/0 | ОК 01, 02, 04, 05, 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Подготовка реферата. | | |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** *(в форме дифференцированного зачёта)* | | 2/0 | |
| **Итого** | | **78/70** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» со следующим оборудованием:

- стол ученический 4-х местный – 4 шт.
- лавка ученическая 4-х местная – 4 шт.
- кресло-компьютерное ученическое – 10 шт.
- стулья ученические (дополнительные) – 2 шт.
- рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- стол компьютерный – 11 шт.
- шкаф платяной – 1 шт.
- шкаф книжный – 2 шт.
- полка обувная – 1 шт.
- стол для инвалидов-колясочников – 1 шт.
- Интерактивная доска Smart – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 12 шт.
- Компьютер в сборе – 1 шт.
- Проектор Casio – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Коммутатор – 1 шт.
- Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками – 1 шт.
- Роллер компьютерный – 1 шт.
- Выносная компьютерная кнопка большая – 1 шт.
- Выносная компьютерная кнопка малая – 1 шт.
- Ресивер – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва :Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный.

6. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 400 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный.

7. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный.

8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный

9. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный.

10. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный.

11. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. Образования / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов

и др.. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный.

12. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный.

13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516847.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511557.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, интерактивных презентаций, видеоконтента, раздаточного материала.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины

обеспечивается с помощью разработанного банка заданий с четко заданными планируемыми результатами, алгоритмом выполнения, критериями оценивания продукта деятельности.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение гигиенических требований и санитарных норм при использовании средств ИКТ;
- изучение основных и дополнительных устройств ПК;
- освоение ПО компьютера;
- изучение интерфейса операционной системы;
- выполнение операций над файлами, каталогами;
- применение архиваторов и антивирусных программ;
- освоение прикладного ПО;
- изучение образовательной геймификации;
- создание ЦОР для интерактивной доски;
- редактирование и форматирование текстового документа;
- вставка рисунка, кадра;
- создание схемы;
- создание и форматирование таблиц;
- построение диаграмм;
- создание базы данных;
- создание интерактивного теста;
- освоение техники создания и редактирования изображений;
- создание и редактирование видеоролика;
- создание интерактивных презентаций;
- изучение локальных и глобальных сетей, сервисов сети Интернет;
- разработка сетевого ЦОР.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- активного использования облачных технологий в создании коллективного продукта (четкое разграничение ролей, задач, этапов);
- работы в мобильных микро-группах (смена рабочих зон) для решения учебных задач;
- активизации учебной деятельности посредством командной работы в Smart Suite;
- проведения конференций по защите созданных образовательных ресурсов, ориентированных на развитие способности объяснять, аргументировано доказывать или обосновывать определенные утверждения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - описывает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- составляет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- перечисляет методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль:<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br>Взаимопроверка работ студентами (прием эталонного ответа)<br>Самопроверка выполнения заданий (прием эталонного ответа)<br>Самооценка (прием знакомство с критериями)<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ***Знает:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с | - перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;<br>- критически оценивает результаты поиска;<br>- перечисляет приемы структурирования информации;<br>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;<br>- перечисляет, распознает инструменты современных программных | |

| | | |
|---|---|---|
| использованием цифровых средств; | и аппаратных средств информатизации;<br>- описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; | |
| ***Знает:***<br>- психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности; | - называет психологические основы деятельности коллектива;<br>- описывает психологические особенности личности; | |
| ***Знает:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; | - оформляет документы по установленным правилам;<br>- правильно строит устные сообщения;<br>- применяет особенности социального и культурного контекста; | |
| ***Знает:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; | - применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- использует правила чтения текстов профессиональной направленности; | |
| ***Знает:***<br>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | - демонстрирует знание основ (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | |
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, | - определяет задачи для поиска информации;<br>- определяет необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую | |

| | | |
|---|---|---|
| определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | - определяет задачи для поиска информации;<br>- определяет необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | |
| ***Умеет:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - организовывает работу коллектива и команды;<br>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Умеет:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе; | |
| ***Умеет:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | |
| ***Умеет:***<br>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | - планирует и организовывает взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.08 Педагогика дополнительного образования**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:

Телеляева Ольга Михайловна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения педагогик дополнительного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов понимания сущности, особенностей и задач педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- Освоение теоретических основ организации образовательного процесса вне рамок традиционной школы;
- Формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми и взрослыми в условиях свободного выбора образовательной траектории;
- Развитие умений создавать условия для личностного, творческого и профессионального самоопределения учащихся;
- Понимание специфики педагогического взаимодействия, направленного на развитие индивидуальных способностей, творческих навыков и социальной адаптации детей.

В результате изучения этой дисциплины будущие педагоги учатся проектировать и реализовывать образовательные программы, организовывать досуговую деятельность, выявлять и поддерживать одарённых детей, а также способствовать формированию культуры здорового образа жизни и безопасной среды.

Учебная дисциплина является обязательной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Уметь:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; | ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ***Уметь:***<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | ***Знать:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных | ***Уметь:***<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; | ***Знать:***<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта; |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях. | | |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ***Уметь:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности; |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ***Уметь:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | ***Знать:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; |
| ПК 1.1.<br>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы. | ***Уметь:***<br>- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; | ***Знать:***<br>- предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы; |
| ПК 1.4.<br>Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. | ***Уметь:***<br>- оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | ***Знать:***<br>- технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; |
| ПК 1.5.<br>Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. | ***Уметь:***<br>- осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы. | ***Знать:***<br>- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 36 | 36 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 4 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | 0 |
| **Всего** | **72** | **64** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России.** | | **8/8** | |
| **Тема 1.1.** Исторические предпосылки дополнительного образования детей в России. | **Содержание (практическая подготовка)** | 5/5 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.1, 1.4, 1.5. |
| | Возникновение внеурочной работы в России. Первые внешкольные учреждения в России. Внешкольное образование в 20-30 годы XX века. Внешкольная работа в 40-80 годы XX века. Трансформация внешкольного образования в систему дополнительного образования. 90-е годы – годы реформ. Стратегия развития системы дополнительного образования детей в России. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 3/3 | |
| | **Практическое занятие 1.** Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы. Анализ интернет и печатных материалов по теме раздела. | | |
| | **Практическое занятие 2.** Хронология возникновения направлений дополнительного образования детей. | | |
| | **Практическое занятие 3.** Выдающиеся педагоги России. | | |
| **Раздел 2. Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования** | | **14/14** | |
| **Тема 2.1.** Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации. | **Содержание (практическая подготовка)** | 8/8 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.1, 1.4, 1.5. |
| | Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное – взаимодополняющее единство. Дополнительное образование детей: понятие, принципы, функции, уровни. Цели и задачи системы дополнительного образования детей. Концепция системы дополнительного образования детей; ее модернизация. Нормативно-правовая документация системы дополнительного образования. Основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 6/6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4.**<br>Составление сравнительной таблицы «Общее и дополнительное образование». | | |
| | **Практическое занятие 5.**<br>Анализ современных концепций системы дополнительного образования. | | |
| | **Практическое занятие 6.**<br>Работа с нормативно-правовой документацией. Сбор пакета документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования. | | |
| | **Практическое занятие 7.**<br>Эссе на тему: «Какую нишу дополнительное образование занимает в системе образования». | | |
| **Раздел 3. Учреждение дополнительного образования** | | **12/12** | |
| **Тема 3.1.**<br>Общая характеристика учреждений дополнительного образования. | **Содержание (практическая подготовка)** | | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.1, 1.4, 1.5. |
| | Учреждение дополнительного образования детей: понятие, принципы, цели, задачи, связи. Виды учреждений дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях. | 7/7 | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 5/5 | |
| | **Практическое занятие 8.**<br>Составление схемы «Связи УДОД». | | |
| | **Практическое занятие 9.**<br>Работа с периодикой и Интернет-ресурсами «Банк УДОД». | | |
| | **Практическое занятие 10.**<br>Анализ схемы «Взаимодействие различных систем образования». | | |
| | **Практическое занятие 11.**<br>Презентация «Модели ДОД в современной школе». | | |
| | **Практическое занятие 12.**<br>Разработка и защита проекта «УДОД в XXI веке». | | |
| **Раздел 4. Педагогический процесс в учреждении дополнительного образования детей** | | **14/14** | |
| **Тема 4.1.**<br>Специфика организации и основы построения | **Содержание (практическая подготовка)** | 8/8 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.1, 1.4, 1.5. |
| | Сущность педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей. Понятие «педагогический процесс». Профилизация и профессионализация. Формы, методы, приемы и средства обучения, их | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей. | педагогические возможности и специфика использования в дополнительном образовании детей. Учебное занятие как форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 6/6 | |
| | **Практическое занятие 13.**<br>Сравнительная характеристика понятий «урок» и «учебное занятие». | | |
| | **Практическое занятие 14.**<br>Составление банка форм, методов, приемов и средств обучения. | | |
| | **Практическое занятие 15.**<br>Составление плана-конспекта учебного занятия. | | |
| **Раздел 5. Содержание деятельности педагога дополнительного образования** | | **16/16** | |
| **Тема 5.1.**<br>Особенности работы педагога дополнительного образования детей. | **Содержание (практическая подготовка)** | 8/8 | ОК 01, 02, 03, 04, 09, ПК 1.1, 1.4, 1.5. |
| | Структура кадров системы дополнительного образования. Взаимодействие педагога и ребенка. Педагогическая поддержка. Профессионализм и творчество педагога. Аттестация педагогов дополнительного образования. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 8/8 | |
| | **Практическое занятие 16.**<br>Работа с методической литературой и Интернет-ресурсами по теме раздела. | | |
| | **Практическое занятие 17.**<br>Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». | | |
| | **Практическое занятие 18.**<br>Разработка портфолио. | | |
| | **Практическое занятие 19.**<br>Составление презентации «Портрет современного педагога дополнительного образования». | | |
| **Самостоятельная работа** | **Содержание:**<br>1. Составление глоссария.<br>2. Подбор материалов для практических работ.<br>3. Подготовка презентации к защите. | 4/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 09 |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** *(в форме дифференцированного зачёта)* | | 2/0 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Итого** | **72/64** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и МДК» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : непосредственный.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.А. Дейча. . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07707-0. - Текст : непосредственный.

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. - Текст : непосредственный.

4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 315с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст : непосредственный.

5. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. – Текст : непосредственный.

6. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – 2-е изд.— Москва : Юрайт, 2022. — 473 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. – Текст : непосредственный.

7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО/под редакцией Л.В. Байбородовой.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст : непосредственный.

8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 149с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06736-1. – Текст : непосредственный.

9. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. – Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267.

3. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, словарей, электронных ресурсов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач, анализа видео-уроков, анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение, анализ и конспектирование литературы;
- анализ интернет и печатных материалов;
- изучение хронологии возникновения направлений дополнительного образования детей;
- составление сравнительной таблицы «Общее и дополнительное образование»;
- анализ современных концепций системы дополнительного образования;
- работа с нормативно-правовой документацией. Сбор пакета документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования;
- написание эссе на профессиональную тему;
- составление схемы «Связи УДОД»;
- работа с периодикой и Интернет-ресурсами «Банк УДОД»;
- анализ схемы «Взаимодействие различных систем образования»;
- презентация «Модели ДОД в современной школе»;
- разработка и защита проекта «УДОД в XXI веке»;
- сравнительная характеристика понятий «урок» и «учебное занятие»;
- составление банка форм, методов, приемов и средств обучения;

- составление плана-конспекта учебного занятия;

- анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- разработка портфолио;

- составление презентации «Портрет современного педагога дополнительного образования».

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- интерактивных методов обучения,

- технологии групповой работы,

- метода проектов,

- метода деловых и ролевых игр,

- использованием электронных образовательных ресурсов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - описывает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- составляет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- перечисляет методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль:<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br>Взаимопроверка работ студентами (прием эталонного ответа)<br>Самопроверка выполнения заданий (прием эталонного ответа)<br>Самооценка (прием знакомство с критериями)<br><br>Рубежный контроль:<br>Контрольная точка № 1 |
| ***Знает:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с | - перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;<br>- критически оценивает результаты поиска;<br>- перечисляет приемы структурирования информации;<br>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;<br>- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации;<br>- описывает порядок их | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |

| | | |
|---|---|---|
| использованием цифровых средств; | применения в профессиональной деятельности; | |
| ***Знает:***<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта; | - применяет современную научную и профессиональную терминологию;<br>- разрабатывает презентацию;<br>- называет основные этапы разработки и реализации проекта; | |
| ***Знает:***<br>- психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности; | - описывает психологические основы деятельности коллектива;<br>- даёт характеристику психологическим особенностям личности; | |
| ***Знает:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; | - применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- использует правила чтения текстов профессиональной направленности; | |
| ***Знает:***<br>- предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы; | - демонстрирует знание предметного содержания деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы; | |
| ***Знает:***<br>- технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | - демонстрирует знание технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | |
| ***Знает:***<br>- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы. | - демонстрирует знание форм, методов контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы. | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - определяет задачи для поиска информации;<br>- определяет необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | - определяет задачи для поиска информации;<br>- определяет необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Умеет:***<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; | - применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>- находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует;<br>- оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта; | |
| ***Умеет:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - организовывает работу коллектива и команды;<br>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |
| ***Умеет:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | |
| ***Уметь:***<br>- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; | - осуществляет деятельность и демонстрирует способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; | |
| ***Уметь:***<br>- оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | - оценивает результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Уметь:***<br>- осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы. | - осуществляет контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:
Полуаршинов Александр Владимирович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения Правового обеспечения профессиональной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов правовой грамотности и компетенций, необходимых для успешной работы по специальности.

Основные задачи курса:

- формировать у студентов представления о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
- изучить законодательные акты и нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельности;
- развивать навыки защиты своих трудовых прав в соответствии с законодательством РФ.

Учебная дисциплина является вариативной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.7, ПК 3.6.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Уметь:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи,<br>- составлять план действия,<br>- определять необходимые ресурсы,<br>- реализовывать составленный план;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| ОК.02<br>Использовать | ***Уметь:***<br>- определять задачи для поиска | ***Знать:***<br>- номенклатуру |

| | | |
|---|---|---|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | ***Уметь:***<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы; | ***Знать:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ***Уметь:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ***Уметь:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | ***Знать:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ***Уметь:***<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения; | ***Знать:***<br>- сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ***Уметь:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | ***Знать:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; |
| ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | ***Уметь:***<br>- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ; | ***Знать:***<br>- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам; |
| ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых | ***Уметь:***<br>- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | ***Знать:***<br>- формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий. |

| | | |
|---|---|---|
| мероприятий | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 18 | 0 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 4 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | 0 |
| **Всего** | **44** | **18** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Образовательное право** | | **16/8** | |
| **Тема 1.1**. Образовательное право. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 2.7, 3.6. |
| | Образовательное право как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. Специфика отношений в сфере образования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 1.** Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. | | |
| **Тема 1.2**. Государственная политика в сфере образования. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 2.7, 3.6. |
| | Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Образовательные стандарты. | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 2.** Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». | | |
| **Раздел 2. Отношения в сфере образования** | | **20/10** | |
| **Тема 2.1.** Участники образовательных отношений. | **Содержание** | 6/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 2.7, 3.6. |
| | Отношения в сфере образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных отношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров | | |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 3.** Составление трудового договора с образовательной организацией. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога. | | |
| **Тема 2.2.** Правовая охрана детства в Российской Федерации. | **Содержание** | 4/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 2.7, 3.6. |
| | Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 4.** Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. Семейный кодекс РФ о защите прав детей. | 6/6 | |
| **Самостоятельная работа:** | **Содержание:**<br>1. Работа с лекциями и дополнительными источниками.<br>2. Подготовка к практическим занятиям.<br>3. Подготовка сообщений по теме. | 4/0 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 |
| **Консультация** | | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация** (в форме дифференцированного зачёта) | | 2/0 | |
| **Всего:** | | **44/18** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Юрайт, 2023 — 155 с. —(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10774-6. - Текст : непосредственный.

2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебное пособие для СПО / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 12-е изд., – Москва : Академия, 2023. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1286-7. - Текст : непосредственный.

3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — Москва :Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. - Текст : непосредственный.

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Николюкин. — Москва : Юрайт, 2023 — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст : непосредственный.

5. Образовательное право :учебник для среднего профессионального образования / под реакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. - Текст : непосредственный.

6. Основы права : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией В. И. Шкатуллы. - 13-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2022. – 288 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9698-1. - Текст : непосредственный.

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.П. Альбова, С. В. Николюкина. —2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023 — 458 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13592-3. - Текст : непосредственный.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под ред. А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22230-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600923.

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599019.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, макетов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работы с источниками (нормативно-правовыми актами).

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства;
- анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- составление трудового договора с образовательной организацией;
- определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника;
- изучение семейного кодекса РФ.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

лекций,
технологии групповой работы,
технологии коллективного способа обучения,
технологии решения конкретных ситуаций,
технологии критического мышления,
методов активного обучения,
методов проблемного обучения,.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;<br>- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>- составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- составляет структуру плана для решения задач;<br>- перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль:<br>Устный ответ<br>Прохождение теста<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br>Презентация сообщения<br>Взаимопроверка работ студентами<br>Самопроверка выполнения заданий<br>Самооценка<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ***Знает:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с | - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- использует заданный формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых | |

| | | |
|---|---|---|
| использованием цифровых средств; | средств; | |
| ***Знает:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию; | - раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- применяет современную научную и профессиональную терминологию; | |
| ***Знает:***<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности; | - раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- описывает основы проектной деятельности; | |
| ***Знает:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; | - перечисляет правила оформления документов;<br>- описывает правила построения устных сообщений;<br>- раскрывает особенности социального и культурного контекста; | |
| ***Знает:***<br>- сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; | - демонстрирует гражданско-патриотическую позицию;<br>- представляет традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- описывает значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- проявляет готовность применять стандарты антикоррупционного поведения; | |
| ***Знает:***<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности; | - перечисляет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности; | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам; | - демонстрирует знание документов, обеспечивающих реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам; | |
| ***Знает:***<br>- формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий. | - демонстрирует знание форм и видов документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий. | |
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи,<br>- составлять план действия,<br>- определять необходимые ресурсы,<br>- реализовывать составленный план;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи;<br>- составляет план действия,<br>- определяет необходимые ресурсы,<br>- реализует составленный план;<br>- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска; | - определяет задачи для поиска информации;<br>- определяет необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты | |

| | | |
|---|---|---|
| - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | |
| ***Умеет:***<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы; | - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>- определяет источники достоверной правовой информации;<br>- составляет различные правовые документы; | |
| ***Умеет:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - успешно организовывает работу коллектива и команды;<br>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |
| ***Умеет:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе; | |
| ***Умеет:***<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного | - проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрирует осознанное поведение;<br>- описывает значимость своей специальности;<br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения | |

| | | |
|---|---|---|
| поведения; | | |
| ***Умеет:***<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | |
| ***Умеет:***<br>- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ; | - осуществляет документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ; | |
| ***Умеет:***<br>- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | - оформляет документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Омск, 2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик: Хитринцева А.В., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Уварова Т.Ю., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 9
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 17
2.2. Содержание дисциплины 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 22
3.1. Материально-техническое обеспечение 22
3.2. Учебно-методическое обеспечение 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.10ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры»: формирование у обучающихся системной информационной культуры как основы профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде, обеспечивающей навыки критического отбора, верификации и этичного использования информации, соблюдения требований информационной безопасности и эффективного взаимодействия с отечественными цифровыми сервисами, что создаёт методический и практико-ориентированный фундамент для последующего проектирования мультимедийных образовательных продуктов в рамках дисциплины ОП.11ц.

Дисциплина «ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование компетенции | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - Подбирать цифровые инструменты и информационные стратегии под конкретные педагогические задачи (урок, проект, коммуникация с родителями);<br>- Адаптировать форматы представления информации под возрастные особенности младших школьников | - Типологию цифровых образовательных ресурсов и их педагогический потенциал;<br>- Критерии выбора информационных инструментов в зависимости от контекста (онлайн/офлайн, индивидуальная/ групповая работа) | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - Осуществлять целевой поиск педагогически значимых ресурсов в отечественных экосистемах;<br>- Критически анализировать информацию на достоверность, авторство, соответствие ФГОС НОО и СанПиН;<br>- Применять алгоритмы | - Принципы работы поисковых систем, образовательных хранилищ и библиотечных каталогов;<br>- Методы оценки качества, достоверности и педагогической ценности цифровой информации;<br>- Основы академической добросовестности и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фактчекинга и верификации цифрового контента | правила цитирования источников | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - Осуществлять профессиональную коммуникацию в цифровой среде (с обучающимися, родителями, коллегами) с соблюдением норм русского языка и педагогической этики;<br>- Создавать текстовые и мультимедийные сообщения, адаптированные под целевую аудиторию | - Нормы речевого этикета и стилистики профессиональной педагогической коммуникации;<br>- Особенности восприятия информации младшими школьниками и их родителями;<br>- Требования к оформлению официальных и неофициальных цифровых сообщений | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и | - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания | - Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного | - педагогические средства, их функциональное предназначение | - выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования | | |
| ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | - планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | - основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | - планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | - моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | - требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | - создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 2 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 2 | 2 |
| Всего | **40** | **36** |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. Информационная культура педагога: основы и нормативное регулирование (Теория: 0,5 ч. \| Практика: 4 ч. \| СРС: 0,5 ч.) | |
| Тема 1.1. Информационная культура как профессиональная компетенция учителя начальных классов | Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.)<br>- Понятие и структура информационной культуры педагога. Цифровая трансформация начального образования: вызовы и возможности.<br>Практическая дидактическая единица (2 ч.)<br>- Кейс-анализ: сопоставление требований вакансий учителя начальных классов с компетенциями модуля;<br>- Практикум: самодиагностика уровня информационной культуры (входное тестирование + рефлексивная карта);<br>- Мини-проект: формирование индивидуального плана развития цифровой компетентности. |
| Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование цифровой образовательной среды | Практическая дидактическая единица (2 ч.)<br>- Работа с нормативными актами в контексте начальной школы;<br>- Деловая игра: «Правовая экспертиза цифрового сценария урока» (выявление рисков и нарушений);<br>Самостоятельная работа (0,5 ч.)<br>- Подготовка чек-листа «Правовые требования к использованию ЦОР в НОО». |
| РАЗДЕЛ 2. Поиск, анализ и верификация образовательной информации (Теория: 0,5 ч. \| Практика: 8 ч. \| СРС: 0,5 ч.) | |
| Тема 2.1. Стратегии информационного поиска в отечественных образовательных экосистемах | Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.)<br>- Архитектура российских цифровых образовательных платформ. Алгоритмы продвинутого поиска.<br>Практическая дидактическая единица (4 ч.)<br>- Практическая работа «Целевой поиск ресурсов по теме урока» с использованием операторов поиска и тематических фильтров; |

| | |
|---|---|
| | - Практикум: сравнительный анализ выдачи разных платформ по одному педагогическому запросу;<br>- Кейс-задание: формирование подборки ЦОР для урока с обоснованием выбора (критерии: соответствие ФГОС НОО, возрастная адекватность, техническая доступность);<br>- Групповая работа: создание совместного реестра проверенных ресурсов для методического объединения. |
| Тема 2.2. Критический анализ и верификация цифрового контента | Практическая дидактическая единица (4 ч.)<br>- Практикум «Фактчекинг»: применение алгоритмов проверки достоверности информации на примерах образовательного контента;<br>- Анализ кейсов: выявление манипулятивных технологий, фейков, плагиата в цифровых материалах для начальной школы;<br>- Практическая работа «Экспертиза цифрового ресурса» по рубрике: авторство, научная достоверность, педагогическая ценность, соответствие возрасту;<br>- Самостоятельная работа (0,5 ч.)<br>- Подготовка аннотированного списка из 3 верифицированных ресурсов по предметной области. |
| РАЗДЕЛ 3. Цифровая безопасность и этика в работе с младшими школьниками (Теория: 0,5 ч. \| Практика: 10 ч. \| СРС: 0,5 ч.) | |
| Тема 3.1. Защита персональных данных и цифровая гигиена | Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.)<br>- Основные угрозы в цифровой среде для детей;<br>- Принципы цифровой гигиены педагога и обучающегося;<br>- Требования к обработке персональных данных в образовательных организациях.<br>Практическая дидактическая единица (6 ч.)<br>- Практикум: настройка параметров |

| | |
|---|---|
| | конфиденциальности в различных образовательных платформах;<br>- Кейс-разбор: анализ инцидентов утечки данных и разработка алгоритма действий педагога;<br>- Практическая работа «Создание памятки для родителей по цифровой безопасности младшего школьника»;<br>- Ролевая игра: «Диалог с родителем о правилах экранного времени и безопасного поиска». |
| Тема 3.2. Возрастные особенности восприятия цифровой информации и этические нормы | Практическая дидактическая единица (4 ч.)<br>- Аналитическая работа: оценка цифрового контента с позиций психофизиологии младшего школьного возраста (СанПиН, рекомендации по экранному времени и др.);<br>- Практикум «Ценностная экспертиза»: фильтрация контента на предмет соответствия традиционным российским ценностям и нормам педагогической этики;<br>- Мини-проект: разработка критериев возраст-адекватного цифрового материала для урока<br>Самостоятельная работа (0,5 ч.)<br>- Рефлексивное эссе «Этические дилеммы педагога в цифровой среде». |
| РАЗДЕЛ 4. Практикум по отбору и адаптации учебных материалов<br>(Теория: 0,5 ч. \| Практика: 8 ч. \| СРС: 0,5 ч.) | |
| Тема 4.1. Экспертиза цифровых образовательных ресурсов для начальной школы | Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.)<br>- Критерии педагогической экспертизы ЦОР: соответствие ФГОС НОО, методическая грамотность, техническая реализация. Особенности оценки интерактивных, мультимедийных и адаптивных ресурсов.<br>Практическая дидактическая единица (4 ч.)<br>- Практическая работа «Комплексная экспертиза |

| | |
|---|---|
| | цифрового ресурса» с заполнением оценочного листа<br>- Групповая работа: сравнительный анализ двух платформ для одного предметного содержания (например, «Окружающий мир»);<br>- Кейс-задание: обоснование выбора/отказа от использования конкретного ЦОР в учебном процессе. |
| Тема 4.2. Адаптация контента под особенности обучающихся и инклюзивные требования | Практическая дидактическая единица (4 ч.)<br>- Практикум: адаптация цифрового материала под разные категории обучающихся (с ОВЗ, с русским как неродным, одарённые дети) с использованием принципов универсального дизайна обучения<br>- Работа с инструментами: применение функций доступности (субтитры, озвучка, контрастность, упрощение интерфейса);<br>- Мини-проект: создание адаптированной версии цифрового задания для конкретного кейса обучающегося<br>Самостоятельная работа (0,5 ч.)<br>- Подготовка краткого методического комментария к адаптированному ресурсу. |
| РАЗДЕЛ 5. Цифровая коммуникация и профессиональное развитие педагога (Практика: 4 ч.) | |
| Тема 5.1. Профессиональная коммуникация в цифровой среде с родителями и коллегами | Практическая дидактическая единица (2 ч.)<br>- Практикум: создание профессиональных сообщений для разных каналов коммуникации (электронный дневник, мессенджер, образовательная платформа) с соблюдением норм русского языка и педагогической этики;<br>- Кейс-разбор: анализ типичных коммуникативных ошибок в цифровой переписке и разработка корректных ответов;<br>- Групповая работа: разработка шаблона информационного письма для родителей о цифровых |

| | |
|---|---|
| | инструментах класса. |
| Тема 5.2. Формирование цифрового портфолио и траектории профессионального роста | Практическая дидактическая единица (2 ч.)<br>- Практикум: самодиагностика уровня информационной культуры (итоговая тестирование + рефлексивная карта). Самоанализ: сопоставление входной и итоговой диагностики, планирование дальнейшего профессионального развития в цифровой среде;<br>- Итоговое задание модуля: оформление раздела цифрового портфолио «Моя информационная культура» с рефлексией сформированности компетенций |
| Консультации (2 ч.) | Подготовка к дифференцированному зачету |
| Промежуточная аттестация (2 ч.) | Защита цифрового портфолио |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется на базе лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной:

Стол компьютерный (ученический) – 12 шт.

Кресло-компьютерное (ученическое) – 12 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1 шт.

Шкаф платяной – 1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Полка обувная – 1 шт.

Стол для инвалидов-колясочников – 1 шт.

Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором– 1 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence– 13 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 3 шт.

Тактильный (брайлевский) дисплей, подключаемый к компьютеру – 1 шт.

Саундбар – 1 шт.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.

3. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный.

4. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный.

5. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва :Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный.

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.

**Методическое обеспечение**

Работа на учебных занятиях строится с использованием интерактивных методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Практические занятия по дисциплине «ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры» проводятся в форме практических работ на базе отечественных ЦОС, кейс-заданий профессиональной направленности, деловых и ролевых игр, проектных мини-заданий, экспертных сессий в малых группах, тренингов по цифровой гигиене и безопасности.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:
Работа с отечественными цифровыми образовательными платформами

Информационный поиск и верификация контента

Педагогическая экспертиза цифровых ресурсов

Адаптация контента под инклюзивные требования

Обеспечение цифровой безопасности и этики

Профессиональная цифровая коммуникация

Проектирование элементов цифрового портфолио

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью:
технологии групповой работы

технологии коллективного способа обучения

технологии формирования цифровой грамотности

технология контекстного обучения

технологии решения конкретных ситуаций

кейс-технологии

метода проектов

метода деловых игр

смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Знает:<br><br>- Типологию цифровых образовательных ресурсов и их педагогический потенциал;<br><br>- Критерии выбора информационных инструментов в зависимости от контекста (онлайн/офлайн, индивидуальная/ групповая работа)<br><br>- Принципы работы поисковых систем, образовательных хранилищ и библиотечных каталогов;<br><br>- Методы оценки качества, достоверности и педагогической ценности цифровой информации;<br><br>- Основы академической добросовестности и правила цитирования источников<br><br>- Возможности платформ непрерывного педагогического образования и реестры аккредитованных программ;<br><br>- Принципы формирования и структурирования цифрового портфолио;<br><br>- Основы цифровой финансовой грамотности (безопасные платежи, подписки на образовательные сервисы и др.)<br><br>- Нормы речевого этикета и стилистики профессиональной педагогической | - Студент составляет матрицу соответствия «задача - инструмент - формат работы», аргументированно обосновывает выбор в ситуационном кейсе (урок/внеурочное мероприятие/коммуникация), создаёт два варианта подачи одного учебного фрагмента для учащихся 1–4 классов с пояснением возрастной адекватности визуала, текста и интерактива<br><br>- Студент находит и систематизирует 3–5 ресурсов по заданной теме в российских платформах, заполняет чек-лист верификации (авторство, дата, источник, соответствие ФГОС/СанПиН), корректно оформляет ссылки по правилам академического цитирования, проходит тест на выявление фейков/ манипуляций с высокой точностью<br><br>- Студент разрабатывает | *Текущий контроль:*<br><br>Теоретическое задание<br><br>Практическая работа<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Кейс-задание<br><br>Устный опрос<br><br>Отчет по результатам поиска<br><br>информационных ресурсов<br><br>Решение проектных задач<br><br>Контрольная работа<br><br>Защита портфолио<br><br>Экспертная оценка<br><br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br><br>*Рубежный контроль:* |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникации;<br><br>- Особенности восприятия информации младшими школьниками и их родителями;<br><br>- Требования к оформлению официальных и неофициальных цифровых сообщений<br><br>- Нормативно-правовую базу РФ в сфере информационной безопасности, защиты детей от вредоносного контента и противодействия экстремизму;<br><br>- Принципы медиаэтики и ценности традиционной российской педагогики;<br><br>- Критерии экспертизы контента на предмет соответствия возрастным и культурным особенностям<br><br>- Критерии педагогической экспертизы цифровых ресурсов;<br><br>- Требования ФГОС НОО к информационно-образовательной среде;<br><br>- Особенности восприятия цифровой информации младшими школьниками<br><br>- Методики педагогической оценки образовательных технологий;<br><br>- Источники обобщения передового педагогического опыта в цифровой среде;<br><br>- Показатели эффективности | индивидуальный маршрут развития на 1 учебный год, структурирует разделы цифрового портфолио, демонстрирует безопасную настройку подписок на образовательных сервисах, проводит самооценку прогресса по рубрикатору<br><br>- Студент разрабатывает банк сообщений для разных каналов (электронный дневник, мессенджер, платформа), проходит ролевую симуляцию «диалог с родителем/коллегой», сообщения соответствуют стилистическим нормам, содержат чёткую структуру, не нарушают педагогическую этику<br><br>- Студент проводит экспертизу 3 ресурсов по рубрике «ценностно-смысловое соответствие», выявляет маркеры манипуляций/экстремизма, формирует тематическую подборку для воспитания патриотизма/культурного разнообразия, аргументирует выбор | Контрольная точка №1<br><br>*Промежуточная аттестация*<br><br>в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| цифровизации учебного процесса<br>- Принципы универсального дизайна обучения в цифровой среде;<br>- Возможности адаптивных и ассистивных технологий для обучающихся с ОВЗ;<br>- Требования к доступности цифрового контента<br>- Особенности организации внеурочной деятельности в цифровой среде;<br>- Критерии отбора контента для проектной и исследовательской деятельности младших школьников;<br>- Требования к безопасности цифровых платформ для детского использования<br>- Методы оценки результативности внеурочной деятельности с использованием цифровых инструментов;<br>- Источники передового опыта в области цифровой внеурочной деятельности<br>- Критерии воспитательной экспертизы цифрового контента;<br>- Ценностные ориентиры российского образования и традиционной педагогики;<br>- Механизмы защиты обучающихся от вредоносного информационного | ссылками на ФЗ и концепцию воспитания<br>- Студент разрабатывает фрагмент урока/внеурочного занятия с интегрированными ЦОР, предоставляет расчёт экранного времени по СанПиН, обосновывает связь цифрового инструмента с достижением конкретных предметных/метапредметных результатов по ФГОС НОО<br>- Студент заполняет экспертный лист для незнакомого ЦОР, создаёт адаптированную версию материала под заданный профиль обучающихся, организует облачное хранилище/базу с системой тегов и метаданных, демонстрирует скорость поиска и корректность меток в условиях лимита времени<br>- Студент готовит сравнительную таблицу двух LMS/конструкторов по заданным параметрам, | |

| | | |
|---|---|---|
| воздействия<br><br>- Форматы и каналы цифрового взаимодействия с родителями;<br><br>- Типовые вопросы родителей по цифровой социализации детей;<br><br>- Нормы профессиональной коммуникации в мессенджерах и образовательных платформах<br><br>- Возможности отечественных платформ для сетевого взаимодействия (MAX, ВКонтакте, Яндекс.Телемост и др.);<br><br>- Нормативные требования к организации сетевого взаимодействия в образовании<br><br><u>Умеет:</u><br><br>- Подбирать цифровые инструменты и информационные стратегии под конкретные педагогические задачи (урок, проект, коммуникация с родителями);<br><br>- Адаптировать форматы представления информации под возрастные особенности младших школьников<br><br>- Осуществлять целевой поиск педагогически значимых ресурсов в отечественных экосистемах;<br><br>- Критически анализировать информацию на достоверность, авторство, соответствие ФГОС НОО и | интерпретирует LMS (время, ошибки, активность), формулирует 2–3 гипотезы о затруднениях и предлагает коррекционные действия, оформляет кейс применения инструмента в профессиональном портфолио<br><br>- Студент создаёт две версии задания (базовая и инклюзивная), активирует функции доступности (озвучка, субтитры, контраст, навигация), проходит проверку чек-листом, описывает стратегию дифференциации для смешанного класса с учётом психофизиологических норм<br><br>- Студент разрабатывает сценарий цифрового детского проекта, настраивает закрытое рабочее пространство (доска/чат) с ролями и модерацией, создаёт интерактивный элемент для вовлечения, | |

| | | |
|---|---|---|
| СанПиН;<br>- Применять алгоритмы фактчекинга и верификации цифрового контента<br>- Формировать индивидуальный маршрут профессионального развития в цифровой среде;<br>- Отбирать актуальные онлайн-курсы, вебинары и ресурсы для повышения квалификации;<br>- Вести цифровое портфолио с фиксацией профессиональных достижений<br>- Осуществлять профессиональную коммуникацию в цифровой среде (с обучающимися, родителями, коллегами) с соблюдением норм русского языка и педагогической этики;<br>- Создавать текстовые и мультимедийные сообщения, адаптированные под целевую аудиторию<br>- Выявлять контент, содержащий манипуляции, деструктивные идеи или нарушения этических норм;<br>- Отбирать ресурсы, способствующие формированию у младших школьников гражданско-патриотических ценностей и уважения к культурному разнообразию<br>- Осуществлять критический отбор цифровых образовательных ресурсов | предоставляет инструкцию по безопасной работе для детей<br>- Студент формирует шаблон цифрового портфолио ученика с разделами для проектных результатов, готовит аналитическую справку об эффективности использованного инструмента во внеурочной деятельности, презентует результаты в формате кейса/отчёта для методического объединения<br>- Студент проводит воспитательную экспертизу ресурса по рубрикатору, разрабатывает мини-сценарий обсуждения контента с детьми для формирования критического мышления, предоставляет аргументированную рекомендацию (использовать/доработать/отклонить) с привязкой к традиционным ценностям | |

| | | |
|---|---|---|
| (ЦОР) по критериям соответствия ФГОС НОО, возрастной адекватности и педагогической ценности;<br><br>- Адаптировать цифровой контент под особенности обучающихся (языковые, инклюзивные, культурные)<br><br>- Проводить сравнительный анализ цифровых образовательных технологий и платформ;<br><br>- Оценивать эффективность применения цифровых инструментов на основе данных и педагогической рефлексии<br><br>- Подбирать и адаптировать цифровые ресурсы с учётом инклюзивных требований (субтитры, озвучка, контрастность, упрощённый интерфейс);<br><br>- Использовать цифровые инструменты для дифференциации обучения<br><br>- Отбирать цифровой контент для проектной, исследовательской и творческой внеурочной деятельности;<br><br>- Адаптировать форматы представления информации под неформальные образовательные форматы<br><br>- Анализировать эффективность цифровых инструментов в проектной и исследовательской деятельности;<br><br>- Обобщать лучшие практики | - Студент разрабатывает памятку/инструкцию для родителей (цифровая гигиена, использование платформ, настройка контроля), проводит симуляцию родительского чата/собрания, материалы проверены на понятность, не содержат профессионального жаргона и соответствуют нормам безопасности<br><br>- Студент организует прототип сетевого мероприятия в отечественной платформе, настраивает права доступа, календарь и каналы связи, составляет план документирования результатов с учётом требований к работе с персональными данными несовершеннолетних, демонстрирует корректное использование различных инструментов в групповом задании | |

| | | |
|---|---|---|
| использования цифровых ресурсов во внеурочной работе<br><br>- Оценивать воспитательный потенциал цифровых ресурсов (формирование ценностей, гражданской позиции, медиаэтики);<br><br>- Выявлять и фильтровать контент с деструктивным или манипулятивным воздействием<br><br>- Создавать информационные материалы для родителей по вопросам цифровой безопасности, экранного времени, использования образовательных платформ;<br><br>- Осуществлять профессиональную коммуникацию в цифровой среде с соблюдением этики и норм русского языка<br><br>- Использовать цифровые платформы для координации взаимодействия с коллегами, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения;<br><br>- Организовывать сетевые проекты и мероприятия с привлечением внешних партнёров<br><br><u>Владеет:</u><br><br>- Навыками работы с реестрами проверенных ЦОР;<br><br>- Методами адаптации контента под | | |

| | | |
|---|---|---|
| разные категории обучающихся;<br><br>- Инструментами систематизации и хранения учебных материалов<br><br>- Навыками анализа цифровых следов и образовательной аналитики;<br><br>- Методами фиксации и обобщения педагогического опыта в цифровой форме;<br><br>- Инструментами сравнительной экспертизы образовательных платформ<br><br>- Навыками работы с доступными форматами контента (аудио, видео с субтитрами, тактильные материалы);<br><br>- Методами цифрового сопровождения обучающихся с особыми потребностями;<br><br>- Инструментами проверки доступности цифровых ресурсов<br><br>- Навыками подбора ресурсов для детских цифровых проектов;<br><br>- Методами организации безопасного онлайн-сотрудничества;<br><br>- Инструментами создания простых интерактивных материалов для внеурочной работы<br><br>- Навыками документирования и презентации результатов внеурочной деятельности в цифровой форме;<br><br>- Инструментами создания цифровых | | |

| | | |
|---|---|---|
| портфолио обучающихся<br><br>- Навыками ценностно-смысловой экспертизы цифровых ресурсов;<br><br>- Методами интеграции воспитательных задач в цифровую образовательную среду;<br><br>- Инструментами формирования у обучающихся основ медиаграмотности и гражданской ответственности<br><br>- Навыками создания понятных инструкций, брошюр и памяток для родителей;<br><br>- Методами адаптации профессиональной информации для непрофессиональной аудитории;<br><br>- Инструментами организации безопасной цифровой коммуникации «учитель–родитель»<br><br>- Навыками работы с инструментами совместной работы (онлайн-доски, облачные хранилища, календари);<br><br>- Методами организации безопасного сетевого взаимодействия с участием несовершеннолетних;<br><br>- Инструментами документирования и презентации результатов партнёрских проектов | | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.11ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Омск, 2026 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик: Хитринцева А.В., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Уварова Т.Ю., преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 35
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 35
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 41
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 41
2.2. Содержание дисциплины 41
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 48
3.1. Материально-техническое обеспечение 48
3.2. Учебно-методическое обеспечение 49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.16ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере»**

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере»: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по проектированию, созданию и внедрению цифровых и мультимедийных образовательных продуктов, обеспечивающей навыки разработки интерактивных учебных материалов, работы с отечественными ИИ-ассистентами, педагогической аналитики на основе цифровых следов и адаптации контента под инклюзивные требования, что позволяет перевести сформированный в ОП.10ц фундамент информационной культуры в плоскость реальной профессиональной медиа-практики и напрямую отвечает запросу работодателей на готовность выпускника к самостоятельной цифровой трансформации образовательного процесса.

Дисциплина «ОП.11ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование компетенции | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать | - Подбирать | - Типологию | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | цифровые инструменты и информационные стратегии под конкретные педагогические задачи (урок, проект, коммуникация с родителями);<br>- Адаптировать форматы представления информации под возрастные особенности младших школьников | цифровых образовательных ресурсов и их педагогический потенциал;<br>- Критерии выбора информационных инструментов в зависимости от контекста (онлайн/офлайн, индивидуальная/ групповая работа) | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - Осуществлять целевой поиск педагогически значимых ресурсов в отечественных экосистемах;<br>- Критически анализировать информацию на достоверность, авторство, соответствие ФГОС НОО и СанПиН;<br>- Применять алгоритмы фактчекинга и верификации цифрового контента | - Принципы работы поисковых систем, образовательных хранилищ и библиотечных каталогов;<br>- Методы оценки качества, достоверности и педагогической ценности цифровой информации;<br>- Основы академической добросовестности и правила цитирования источников | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - Осуществлять профессиональную коммуникацию в цифровой среде (с обучающимися, родителями, коллегами) с соблюдением норм русского языка и педагогической этики;<br>- Создавать текстовые и мультимедийные сообщения, адаптированные под целевую аудиторию | - Нормы речевого этикета и стилистики профессиональной педагогической коммуникации;<br>- Особенности восприятия информации младшими школьниками и их родителями;<br>- Требования к оформлению официальных и неофициальных цифровых сообщений | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей | - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания | - Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования | - педагогические средства, их функциональное предназначение | - выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания |
| ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, | - планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, | - основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации | - планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | - моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | - требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | - создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 44 | 44 |
| Самостоятельная работа | 2 | 0 |
| Консультации | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация | 2 | 2 |
| Всего | **50** | **46** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. Проектирование цифровых образовательных продуктов в начальной школе: основы и нормативная база (Практика: 5 ч.) | |
| Тема 1.1. Архитектура цифрового урока: от ФГОС НОО к мультимедийному сценарию | Практическая дидактическая единица (3 ч.)<br>- Кейс-анализ: декомпозиция готовых цифровых уроков с РЭШ/ФГИС «Моя школа» по структурным элементам;<br>- Практикум «Конструктор сценария»: разработка технологической карты цифрового фрагмента урока с привязкой к ФГОС НОО;<br>- Групповая работа: экспертиза сценариев одногруппников по рубрике «Педагогическая |

| | |
|---|---|
| | целесообразность цифрового инструмента»;<br>- Мини-проект: создание интерактивного задания для урока «Окружающий мир»/«Русский язык» в конструкторе (LearningApps, Wordwall, Яндекс.Учебник). |
| Тема 1.2. Отечественные платформы и инструменты для создания образовательного контента | Практическая дидактическая единица (2 ч.)<br>- Практическая работа: «Сравнительный обзор отечественных цифровых инструментов»;<br>- Практикум: регистрация и базовая настройка рабочего пространства в 2–3 платформах;<br>- Кейс-задание: выбор инструмента под конкретную педагогическую задачу с обоснованием (возраст, тема, техническое оснащение школы)<br>- Подготовка реестра личных аккаунтов и чек-листа «Готовность инструмента к использованию в НОО» |
| РАЗДЕЛ 2. Разработка интерактивных учебных материалов и мультимедийного контента (Теория: 0,5 ч. \| Практика: 12 ч. \| СРС: 0,5 ч.) | |
| Тема 2.1. Конструирование интерактивных заданий и цифровых тестов | Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.)<br>- Принципы геймификации в начальной школе: баланс мотивации и учебной задачи. Типы интерактивных элементов для НОО. Требования к формулировкам заданий в цифровых тестах для младших школьников.<br>Практическая дидактическая единица (7 ч.)<br>- Практическая работа: «Создание интерактивного блока» в конструкторе (LearningApps/Wordwall): от ТЗ до публикации;<br>- Практикум: разработка адаптивного теста с автоматической проверкой и дифференцированной обратной связью;<br>- Кейс-разбор: анализ ошибок в интерактивах (перегрузка интерфейса, неясная инструкция, |

| | |
|---|---|
| | техническая недоступность);<br>- Групповая работа: взаимное тестирование заданий одногруппников с заполнением оценочного листа;<br>- Мини-проект: создание серии из 3 взаимосвязанных интерактивных заданий для урока закрепления. |
| Тема 2.2. Создание мультимедийного контента: видео, аудио, инфографика | Практическая дидактическая единица (5 ч.)<br>- Практикум «Видео для урока»: запись и монтаж короткого объясняющего ролика (до 3 мин.) в отечественном видеоредакторе;<br>- Практическая работа: «Инфографика для младшего школьника»: визуализация правила/алгоритма в отечественных графических редакторах;<br>- Практикум «Аудиосопровождение»: запись дикторского текста с учётом возрастных норм восприятия (темп, интонация, паузы);<br>- Кейс-задание: интеграция мультимедиа в единый цифровой фрагмент урока с соблюдением требований по экранному времени<br>Самостоятельная работа (0,5 ч.)<br>- Подготовка аннотации к созданному медиа-продукту с указанием педагогических целей. |
| РАЗДЕЛ 3. Нейросетевые технологии и ИИ-ассистенты в работе педагога начальной школы (Теория: 0,5 ч. \| Практика: 8 ч. \| СРС: 0,5 ч.) | |
| Тема 3.1. Отечественные ИИ-сервисы для педагога: возможности и ограничения | Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.)<br>- Обзор сертифицированных отечественных ИИ-платформ. Педагогические сценарии применения генеративного ИИ в НОО: планирование, генерация идей, адаптация текстов, визуализация, обратная связь. Этические и правовые аспекты использования ИИ в образовании: авторство, верификация контента, защита персональных |

| | |
|---|---|
| | данных, возрастная маркировка.<br>Практическая дидактическая единица (4 ч.)<br>- Практическая работа: «Регистрация и первичная настройка»: работа с интерфейсами, настройка профиля педагога, изучение правил безопасности<br>- Практикум «Промпт-инжиниринг для учителя»: формулировка эффективных запросов для генерации сценариев уроков, тестов, методических рекомендаций<br>- Кейс-анализ: сравнение ИИ-сгенерированного и авторского учебного материала по критериям: соответствие ФГОС НОО, возрастная адекватность, педагогическая ценность<br>- Групповая работа: разработка банка проверенных промптов для типовых задач учителя начальных классов. |
| Тема 3.2. Практикум по созданию и верификации ИИ-контента для начальной школы | Практическая дидактическая единица (4 ч.)<br>- Практикум «Генерация учебных материалов»: создание с помощью ИИ текстов для чтения, вопросов к тексту, иллюстраций, кроссвордов с последующей педагогической доработкой;<br>Практическая работа: «Фактчекинг ИИ-контента»: применение алгоритмов верификации (перекрёстная проверка, анализ источников, экспертиза на соответствие научным данным);<br>- Кейс-задание: адаптация ИИ-сгенерированного материала под конкретный класс с учётом психофизиологических особенностей младших школьников;<br>- Мини-проект: создание комплекта «ИИ-учитель»: черновик от нейросети, профессиональная доработка, методический комментарий<br>Самостоятельная работа (0,5 ч.)<br>- Рефлексивная заметка «Границы доверия: когда |

| | |
|---|---|
| | ИИ — помощник, а когда — риск?». |
| РАЗДЕЛ 4. Работа с системами управления обучением (LMS) и цифровая аналитика (Теория: 0,5 ч. \| Практика: 10 ч.) | |
| Тема 4.1. Настройка и использование отечественных LMS в начальной школе | Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.)<br>- Архитектура LMS для НОО: структура курса, ролевая модель, трекинг активности. Особенности организации смешанного обучения в начальной школе: синхронные/асинхронные форматы. Требования к оформлению курса: навигация, доступность, возраст-адекватный интерфейс.<br>Практическая дидактическая единица (6 ч.)<br>- Практическая работа: «Развёртывание мини-курса» в отечественной LMS: загрузка контента, настройка доступа, создание маршрута;<br>- Практикум: настройка автоматизированной проверки заданий и системы бейджей/поощрений<br>- Кейс-разбор: моделирование сценариев работы LMS при разном техническом оснащении классов (онлайн/офлайн/гибрид);<br>- Групповая работа: взаимная экспертиза курсов одногруппников по рубрике «Удобство навигации для ребёнка»;<br>- Мини-проект: публикация готового модуля курса с инструкцией для обучающегося. |
| Тема 4.2. Педагогическая аналитика на основе цифровых следов | Практическая дидактическая единица (4 ч.)<br>- Практикум: работа с дашбордами LMS: интерпретация данных о времени выполнения, ошибках, активности;<br>- Практическая работа: «Анализ цифрового следа»: выявление типичных затруднений обучающихся по данным платформы и планирование коррекционных действий;<br>- Кейс-задание: выполнение реального задания от организации-партнёра (БОУ г. Омска «СОШ №7»): |

| | |
|---|---|
| | разработка цифрового задания для конкретного класса, анализ цифровых следов обучающихся, подготовка методических рекомендаций |
| РАЗДЕЛ 5. Адаптация цифровых ресурсов под инклюзивные требования и особые образовательные потребности (Теория: 0,5 ч. \| Практика: 5 ч. \| СРС: 0,5 ч.) | |
| Тема 5.1. Принципы универсального дизайна обучения в цифровой среде | Теоретическая дидактическая единица (0,5 ч.)<br>- Принципы универсального дизайна обучения (UDL). Специфика цифровой доступности для младших школьников с ОВЗ. Нормативные требования к доступности цифровых образовательных ресурсов.<br>Практическая дидактическая единица (3 ч.)<br>- Практикум: аудит созданного ранее цифрового задания на соответствие принципам UDL;<br>- Практическая работа «Адаптация интерфейса»: применение функций доступности (озвучка текста, субтитры, контраст, укрупнение элементов);<br>- Кейс-задание: разработка двух версий одного задания — базовой и адаптированной под конкретную нозологию. |
| Тема 5.2. Практикум по адаптации контента для обучающихся с РКИ и одарённых детей | Практическая дидактическая единица (2 ч.)<br>- Практикум «РКИ-адаптация»: упрощение языковой конструкции заданий, добавление визуальных опор, глоссариев;<br>- Практикум «Вызов для одарённых»: создание различных сценариев, заданий повышенной сложности, исследовательских цифровых квестов<br>Самостоятельная работа (0,5 ч.)<br>- Методический комментарий к адаптациям с обоснованием выбора инструментов. |
| РАЗДЕЛ 6. Профессиональное портфолио (Практика: 2 ч. \| СРС: 0,5 ч.) | |
| Тема 6.1. Формирование цифрового портфолио и траектории | Практическая дидактическая единица (2 ч.)<br>- Итоговое задание: оформление раздела портфолио «Мои цифровые образовательные |

| | |
|---|---|
| профессионального роста | продукты» с рефлексией сформированности компетенций<br>- Защита портфолио<br>Самостоятельная работа (0,5 ч.)<br>- Подготовка презентации к защите готового медиа-урока/цифрового модуля |
| Консультации (2 ч.) | Подготовка к дифференцированному зачету |
| Промежуточная аттестация (2 ч.) | - Презентация и защита готового медиа-урока/цифрового модуля перед экспертной комиссией с участием работодателя.<br>- Сопоставление результатов самодиагностики (в рамках ОП.10ц) и итогового продукта, планирование дальнейшего профессионального развития в цифровой среде. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется на базе Зоны по видам работ «Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности» со следующим оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся (стул ученический) – 12 шт.

Офисный стол для переговоров – 1 шт.

Стол для преподавателя (угловой левый и правый) – 2 шт.

Стул-кресло – 2 шт.

Тумба под принтер (формата А4 / А3) – 1 / 1 шт.

Тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков – 1 шт.

Видеокамера – 2 шт.

Беззеркальный фотоаппарат – 2 шт.

Объектив для фотоаппарата – 2 шт.

Накамерный монитор к фотоаппарату и видеокамере – 2 шт.

Стабилизатор к фотоаппарату – 2 шт.

Карта памяти для фото и видео камеры, 64 Гб – 4 шт.

Кард-ридер к фото- и видео камере – 4 шт.

Штатив для фото и видео камеры – 4 шт.

Радиосистема петличная – 2 шт.

Телесуфлер напольный (комплект) – 1 шт.

Прозрачная доска 130*210 см – 1 шт.

Хромакей 400*300 см – 1 шт.

Мультимедийная профессиональная панель – 1 шт.

Портативная аудиосистема – 1 шт.

Ноутбук с предустановленным спец ПОО – 4 шт.

Ноутбук – 12 шт.

МФУ лазерный (цветная печать / ч/б печать) – 1 / 1 шт.

Комплект постоянного света – 1 шт.

Комплект LED осветителей – 1 шт.

Осветитель (светодиодный / светодиодный с подвесной системой к потолку) – 6 / 12 шт.

Стойка с воздушной амортизацией – 2 шт.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2023. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва

:Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный.

4. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.

**Методическое обеспечение**

Работа на учебных занятиях строится с использованием интерактивных методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Практические занятия по дисциплине «ОП.11ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере» проводятся в форме практикумов-

воркшопов, групповых проектов, разбора ситуационных задач, деловых и ролевых игр, образовательных спринтов, демо-сессий, стажировки на базе работодателя-партнёра (БОУ г. Омска «СОШ № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина).

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:
работа с конструкторами интерактивных заданий (LearningApps, Wordwall), отечественными LMS (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Сферум), ИИ-ассистентами (GigaChat), графическими и видеоредакторами;

практикумы-воркшопы: пошаговое создание цифровых продуктов

кейс-стади и ситуационные задачи;

проектная деятельность;

групповая экспертиза и взаимное рецензирование соданных продуктов;

выполнение реального задания от организации-партнёра: разработка цифровых заданий для конкретного класса, анализ цифровых следов обучающихся, подготовка методических рекомендаций.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью:
технологии групповой работы,

технологии коллективного способа обучения,

технологии решения конкретных ситуаций,

кейс-технологии,

метода проектов,

смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),

использование электронных образовательных ресурсов, мобильных приложений,

цифровых и смешанных технологий,

технологии критического мышления и работы с информацией,

технологии формирующего оценивания,

технологии практико-ориентированного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Знает:<br><br>- Функциональные возможности сертифицированных отечественных цифровых сред, LMS и генеративных нейросетей;<br><br>- Критерии соответствия инструментов требованиям ФГОС НОО, СанПиН и др.<br><br>- Принципы промпт-инжиниринга, возможности и ограничения отечественных нейросетей;<br><br>- Методы анализа цифровых следов в LMS;<br><br>- Этические, правовые и возрастные нормы использования ИИ в образовании<br><br>- Требования к академическому и профессиональному стилю в цифровой среде;<br><br>- Критерии оценки медиа-уроков по рубрикам «педагогическая целесообразность», «техническая реализация», «готовность к внедрению»<br><br>- Архитектуру цифрового урока, принципы геймификации и визуального дизайна для НОО;<br><br>- Требования к формулировкам, технической реализации и экранному | - Студент устно или письменно аргументирует выбор платформы под конкретную педагогическую задачу, корректно называет ключевые функции, ограничения и требования к интеграции; проходит тестовое задание на соответствие «платформа — задача» с высоким результатом<br><br>- Студент анализирует готовый цифровой урок по заданным критериям, выявляет структурные ошибки и предлагает коррективы; защищает собственный сценарий, демонстрируя понимание связи формата и педагогической цели<br><br>- Студент составляет сравнительную таблицу ИИ-инструментов с указанием сценариев применения, рисков и требований к верификации; в кейс-задании корректно определяет ситуации, где использование ИИ | *Текущий контроль:*<br><br>Теоретическое задание<br><br>Практическая работа<br><br>Сообщение<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Кейс-задание<br><br>Устный опрос<br><br>Отчет по результатам поиска<br><br>информационных ресурсов<br><br>Решение проектных задач<br><br>Контрольная работа<br><br>Защита портфолио<br><br>Экспертная оценка<br><br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| времени ЦОР<br><br>- Структуру и функционал LMS для НОО, принципы трекинга активности и автоматизированной проверки;<br><br>- Показатели эффективности цифровизации учебного процесса;<br><br>- Методы педагогической рефлексии<br><br>- Нормативные требования к цифровой доступности;<br><br>- Психофизиологические особенности восприятия контента разными категориями младших школьников;<br><br>- Принципы универсального дизайна обучения и адаптации интерфейсов<br><br>- Особенности организации внеурочной деятельности в цифровой среде;<br><br>- Критерии отбора контента для детских цифровых проектов;<br><br>- Требования к безопасности платформ для использования несовершеннолетними<br><br>- Методы оценки результативности внеурочной деятельности с использованием цифровых инструментов;<br><br>- Источники передового опыта в области цифровой внеурочной | допустимо/недопустимо с позиции профессиональной этики<br><br>- Студент заполняет экспертный лист при оценке цифрового ресурса, аргументированно выставляет баллы по каждому критерию, ссылается на нормативные документы и возрастные особенности обучающихся<br>- Студент объясняет выбор адаптационных приёмов (озвучка, субтитры, упрощение интерфейса) применительно к конкретному типу образовательных потребностей; корректно соотносит функции доступности с нормативными требованиями<br><br>- Студент интерпретирует выборку данных из дашборда LMS (время выполнения, типичные ошибки, активность), формулирует гипотезы о затруднениях обучающихся и предлагает конкретные | *Рубежный контроль:*<br><br>Контрольная точка №1, №2<br><br>*Промежуточная аттестация*<br><br>в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности;<br><br>- Показатели успешности детских цифровых проектов<br><br>- Принципы профессиональной рефлексии и самоанализа;<br><br>- Возможности платформ для фиксации педагогических достижений;<br><br>- Критерии оценки эффективности цифровых инноваций во внеурочной работе<br><br>- Форматы и каналы цифровой коммуникации с родителями; требования ФЗ к обработке персональных данных;<br><br>- Структуру цифровых отчётов о прогрессе обучающихся;<br><br>- Нормы этики в мессенджерах и ЦОС<br><br><u>Умеет:</u><br><br>- Подбирать и обосновывать выбор отечественных цифровых платформ, конструкторов и ИИ-сервисов для решения конкретных педагогических задач в НОО с учётом технического оснащения, формата урока и возрастных особенностей обучающихся<br><br>- Применять ИИ-ассистенты для генерации учебных материалов, | педагогические действия для коррекции<br><br>- Студент составляет профессиональное сообщение для родительского чата/электронного дневника, соблюдая структуру: цель - инструкция - безопасность - обратная связь, нормы русского языка и требования ФЗ; проходит кейс-тест на распознавание коммуникативных ошибок<br><br>- Студент самостоятельно создаёт и публикует интерактивное задание в выбранном конструкторе (Learningapps/Wordwall и др.), соответствующее теме урока и возрастным особенностям; продукт проходит модерацию по чек-листу с учетом технической работоспособности и педагогической целесообразности<br><br>- Студент демонстрирует готовый медиа-продукт (ролик/ инфографику/ аудио), обосновывает | |

| | | |
|---|---|---|
| проводить педагогический фактчекинг ИИ-контента;<br><br>- Интерпретировать данные цифровой аналитики (цифровые следы) для корректировки учебного процесса и принятия управленческих решений<br><br>- Грамотно презентовать и защищать собственные цифровые образовательные продукты перед экспертной комиссией и работодателями;<br><br>- Вести профессиональную документацию и портфолио в соответствии с нормами русского языка и педагогической этики<br><br>- Проектировать и создавать интерактивные задания, мультимедийные фрагменты уроков (видео, аудио, инфографику) и цифровые сценарии, соответствующие ФГОС НОО;<br><br>- Адаптировать интерфейсы и формулировки под восприятие младших школьников<br><br>- Настраивать и использовать отечественные LMS для организации смешанного обучения; оценивать эффективность цифровых продуктов на основе аналитики активности, ошибок и времени выполнения;<br><br>- Оформлять результаты в | выбор формата, длительности, визуального ряда; продукт соответствует критериям: «объём адекватен возрасту», «инструкция понятна», «техническое качество позволяет использование в классе»<br><br>- Студент предъявляет цепочку «промт - черновик ИИ - доработанный продукт» с комментарием: какие правки внесены и почему; демонстрирует применение алгоритма фактчекинга (перекрёстная проверка, анализ источников) при оценке ИИ-контента<br><br>- Студент предоставляет ссылку на опубликованный мини-курс с корректной структурой, настроенными ролями (учитель/ученик/ родитель), работающими тестами и инструкцией для обучающегося; курс проходит тестовый запуск одногруппниками без технических сбоев<br><br>- Студент предъявляет две версии одного задания | |

| | | |
|---|---|---|
| аналитических справках<br><br>- Адаптировать цифровые и мультимедийные ресурсы под принципы универсального дизайна обучения для обучающихся с ОВЗ, РКИ и одарённых детей;<br><br>- Создавать сценарии и задания дифференцированной сложности<br><br>- Отбирать и создавать цифровой контент (интерактивные квесты, медиа-задания) для проектной, творческой и исследовательской внеурочной деятельности;<br><br>- Адаптировать форматы под неформальные образовательные форматы<br><br>- Анализировать эффективность цифровых инструментов в проектной и исследовательской внеурочной деятельности;<br><br>- Обобщать лучшие практики использования цифровых ресурсов;<br><br>- Документировать результаты в цифровых портфолио обучающихся<br><br>- Анализировать результаты внедрения цифровых продуктов во внеурочной деятельности;<br><br>- Использовать данные рефлексии и аналитики для корректировки | (базовая и адаптированная) с методическим комментарием: какие изменения внесены, под какой тип потребностей, как это улучшает доступность; адаптация соответствует чек-листу «доступность для НОО»<br><br>- Студент готовит аналитическую справку на основе предоставленных данных LMS: выявляет 2–3 типичные затруднения, предлагает конкретные коррекционные действия (повтор, дифференциация, смена формата); рекомендации реалистичны и привязаны к условиям класса<br><br>- Студент в ролевой игре или письменном задании корректно отвечает на типичный запрос/возражение родителя по использованию ЦОР: сохраняет профессиональный тон, даёт чёткую инструкцию, ссылается на нормативную базу, предлагает канал | |

| | | |
|---|---|---|
| профессионального развития;<br><br>- Вести цифровое портфолио с фиксацией успешных практик<br><br>- Создавать профессиональные информационные сообщения и инструкции для родителей о внедрении цифровых инструментов;<br><br>- Моделировать ответы на типичные вопросы/возражения по цифровой социализации, экранному времени и безопасности данных<br><br><u>Владеет:</u><br><br>- Навыками конструирования интерактивного контента, базового видеомонтажа, создания педагогической инфографики и сборки целостных мультимедийных учебных модулей в отечественных конструкторах<br><br>- Навыками оформления мини-курсов, настройки различных систем в рамках геймификации и подготовки методически обоснованных аналитических отчётов<br><br>- Инструментами обеспечения доступности (озвучка, субтитры, контраст, упрощение навигации);<br><br>- Методами дифференциации цифровых материалов и создания инклюзивных учебных маршрутов | обратной связи<br><br>- Студент демонстрирует бесперебойную работу в инструментах в условиях ограниченного времени (спринт/демо-экзамен): создаёт, редактирует, публикует продукт без существенной помощи преподавателя; фиксирует результаты в цифровом портфолио<br><br>- Студент проводит экспертизу незнакомого цифрового ресурса по рубрикатору работодателя, аргументированно выставляет оценки, предлагает варианты доработки; результаты экспертизы совпадают с оценкой эксперта-преподавателя не менее чем на 80%<br><br>- Студент быстро применяет функции доступности в знакомой платформе под заданный кейс (например, «адаптируй для слабовидящего»); демонстрирует понимание, какая функция под какую | |

| | | |
|---|---|---|
| - Навыками подбора безопасных цифровых платформ;<br><br>- Навыками создания интерактивных материалов для внеурочной работы и организации онлайн-сотрудничества обучающихся в проектной деятельности<br><br>- Оценкой результативности цифровых инструментов во внеурочной работе;<br><br>- Навыками документирования и презентации результатов детской проектной деятельности в цифровой форме<br><br>- Технологиями самоанализа;<br><br>- Навыками ведения структурированного цифрового портфолио педагога и планирования профессионального развития на основе данных о результатах внеурочной деятельности<br><br>- Навыками разработки понятных цифровых инструкций для непрофессиональной аудитории;<br><br>- Методами соблюдения правовых и этических норм в онлайн-переписке;<br><br>- Навыками организации безопасной коммуникации «педагог–семья» | потребность работает, и может объяснить выбор<br><br>- Студент заполняет рефлексивную карту «моя цифровая компетентность»: сопоставляет входную и итоговую диагностику, корректно идентифицирует зоны роста, формулирует реалистичный план развития на ближайший семестр; план содержит конкретные инструменты и сроки<br><br>- Студент проводит защиту медиа-продукта: чётко формулирует педагогическую цель, демонстрирует продукт, аргументирует выбор инструментов, отвечает на вопросы комиссии; выступление соответствует критериям демонстрационного экзамена | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.12 Педагогическая риторика

по специальности

## 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 Педагогическая риторика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Парамонова Екатерина Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1», Покровская Надежда Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Педагогическая риторика» — сформировать у будущих педагогов коммуникативную компетентность на основе познания законов эффективного профессионального общения. Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09; ПК 3.1.

Учебная дисциплина ОП.12 Педагогическая риторика является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| **ОК.02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br>- определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий<br>для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | **Знать:**<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства<br>и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| **ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | **Уметь:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную | **Знать:**<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории |

| | | |
|---|---|---|
| знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| **ОК.04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Уметь:**<br>- организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | **Знать:**<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | |
| **ОК.05** Осуществлять устную<br>и письменную коммуникацию<br>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального<br>и культурного контекста | **Уметь:**<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | **Знать:**<br>- особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов и построения устных сообщений |
| **ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Уметь:**<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:**<br>- сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| **ОК.09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном<br>и иностранном языках | **Уметь:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на | **Знать:**<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные |

| | | |
|---|---|---|
| | базовые профессиональные темы<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br><br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br><br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br><br>особенности произношения<br><br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| **ПК 3.1.** Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | **Уметь:**<br><br>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | **Знать:**<br><br>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | *4* | *2* |
| Практические занятия | *30* | *30* |
| Курсовая работа (проект) | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа | *2* | *0* |
| Консультации | *2* | *0* |
| *Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета* | *2* | *2* |
| **Всего** | ***40*** | ***34*** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* *(при наличии)*** | **Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Понятие риторики** | | **4/4** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Тема 1.1**<br>Педагогическая риторика как наука | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Классическое понимание риторики. Современное толкование науки красноречия. Предмет риторики. Общая и частная риторика. Законы современной общей риторики. Закон ориентации и продвижения адресата. Закон эмоциональности речи. Закон удовольствия. Связь риторики с логикой, философией, русским языком и культурой речи, психологией, педагогикой, этикой. Цели и задачи риторики как учебной дисциплины. Значение риторики. Негативная и позитивная оценка риторики. Педагогическая риторика и общая риторика. Предмет педагогической риторики. Коммуникативная ситуация как | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | базовая категория педагогической риторики. Понятие коммуникативной ситуации. Коммуникативное намерение. Предмет речи. Образ автора речи. Особенности адресата речи. | | |
| **Тема 1.2** История риторики и красноречия | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Возникновение риторики. Античная риторика. Деятельность софистов. Сократ и Платон. «Риторика» Аристотеля как первая теория красноречия. Риторический идеал Цицерона. Марк Фабий Квинтилиан – создатель первой государственной школы риторики. Особенности средневековой риторики. Гомилетика (Савонарола, Лютер). Августин Блаженный. Иоанн Златоуст. Фома Аквинский. Вырождение практической риторики. Риторика как учебная дисциплина. Особенности риторики в эпоху Возрождения. Роль национальных языков. Ж. Лабрюйер. Программа действий оратора Б. Паскаля. Деятельность Леонардо да Винчи. Изучение поэтической, художественной речи. Афоризм и максима. Отрасли красноречия.<br>История развития риторики в России. «Золотое слово Святослава» («Слово о полку Игореве»). «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Моление Даниила Заточника». «Житие протопопа Аввакума». «Риторика» Ф. Меланхтона. Феофан Прокопович. М.В. Ломоносов - основоположник ораторского искусства в России и его «Краткое руководство к красноречию». М.М. Сперанский. Судебное красноречие в России. Деятельность А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако. Институт живого слова. В.В. | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Виноградов, С.С. Гуревич, Ю.М. Лотман, Д.Э. Розенталь, С.И. Ожегов, Л.В. Щерба. | | |
| **Раздел 2. Текст** | | **4/4** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 01 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Текст. Средства связи. Подтекст | Понятие текста. Целевая установка текста.<br>Практическая работа №1. Выбор темы и названия Выбор информативной и убеждающей речи. Информативное выступление. | | ОК 03<br>ОК 06<br>ПК 3.1 |
| **Тема 2.2.**<br>Особенности устной и письменной речи для автора и адресата | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |
| | Особенности устной и письменной речи для автора и адресата. Понятие ретроспекции. Личный фактор в процессе коммуникации. Особенности подготовленной и неподготовленной речи. Образ аудитории. Диалогичность публичного выступления**.** | | |
| **Раздел 3. Инвенция** | | **8/8** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Тема 3.1.**<br>Инвенция и замысел речи | **Содержание учебного материала** | 4/4 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | 2/2 | |
| | Понятие инвенции. Замысел речи. Предмет и тема речи.<br>Практическая работа №3.<br>Выбор темы. Отбор и накопление фактического материала. Работа с источниками. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №4.<br>Цель речи. Анализ аудитории. | 2/2 | |
| **Тема 3.2.**<br>Развертывание темы и тезиса речи | **Содержание учебного материала** | 4/4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |
| | Составление тезисов. Стратегия убеждения. Аргументация.<br>Практическая работа №5.<br>Накапливание и упорядочение материала. Набросок плана, составление копилки слов. | 2/2 | |
| | Практическая работа №6.<br>Начало выступления оратора (введение). Полемическое начало; житейское, персонифицированное начало. Постановка проблемного вопроса. Историческое введение, художественное введение. Начало в форме диалога, начало в форме<br>обращений, вопросов, восклицаний. Сравнение двух предметов, позиций, мнений. Завершение речи**.** | 2/2 | |
| **Раздел 4. Диспозиция** | | **8/8** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Тема 4.1.**<br>Структура речи | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и классический подход к композиции | Структура речи и классический подход к композиции.<br>Практическая работа №7.<br>Подготовка сообщения при соблюдении критериев: Обращение (зачин). Именование темы (вступление). Повествование (история вопроса). Описание (положение дел на момент речи). Доказательство (основная аргументация). Опровержение (рассмотрение контрдоводов). Воззвание (обращение к чувствам слушателя). Заключение | | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.1 |
| **Тема 4.2.** Принцип выдвижения и современный взгляд на композицию | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |
| | Принципы выдвижения и современный взгляд на композицию. Виды планов (простые, сложные, тематические, тезисные, цитатные и т.д.).<br>Практическая работа №8.<br>Составление плана. Выявление ошибок. | | |
| **Тема 4.3.** Отмеченные позиции и схемы выдвижения | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 3.1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |
| | Отмеченные позиции и схемы выдвижения. Заголовок. Начало текста. Конец текста.<br>Практическая работа №9.<br>Составить таблицу и выявить специфические характеристики: Конвергенция. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сцепление. Градация. Обманутое ожидание. Композиция. | | |
| **Тема 4.4.**<br>Типы конструктивных приемов.<br>Составление текстов различных типов | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |
| | Композиция как мотивированное расположение частей текста выступления. Отличие композиции от плана. Составные части композиции: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Композиционные особенности таких текстов, как повествование, описание, рассуждение.<br>Практическая работа №10.<br>Составить композицию текста выступления. | | |
| **Раздел 5. Элокуция** | | **8/8** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Тема 5.1.**<br>Элокуция и качества речи | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |
| | Элокуция и качества речи. Качества правильной речи: точность, собственно правильность речи, логичность речи, богатство и выразительность речи, уместность речи<br>Практическая работа №11. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Языковые нормы. Типы языковых норм. Нормы уровня языковых средств. Стилистические нормы. Нормы текста. Директивные и вариативные нормы | | |
| **Тема 5.2.** Красота речи. Уместность речи. Правильность речи. Ясность речи | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |
| | Красота речи. Уместность речи. Правильность речи. Ясность речи. Точность речи (словесная и фактическая). Логичность речи (закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания).<br>Практическая работа №12.<br>Выделить средства, подчеркивающие логичность (членение на абзацы, употребление вводных слов, подчеркивания и выделения, интонация в устном выступлении) | | |
| **Тема 5.3.** Дискуссия | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 01 ОК 03 ПК 3.1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |
| | Дискуссия. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные точки зрения. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки.<br>Практическая работа №13.<br>Выделить цели дискуссии. Сформулировать тему. Провести «Дискуссионный клуб» | | |
| **Тема 5.4.** | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Использование тропов и стилистических фигур в различных текстах | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Основные тропы и стилистические фигуры. Речевые средства усиления изобразительности. Специальные средства усиления изобразительности. Практическая работа №14.<br>Дать определения: Метафора. Эпитет. Метонимия. Синекдоха. Сравнение. Гипербола. Литота. Олицетворение. Перифраз. Ирония. Риторическое обращение. Риторический вопрос. Анафора. Эпифора. Антитеза. Оксюморон. Градация. Умолчание. Многосоюзие. Бессоюзие. Параллелизм. Хиазм. Инверсия. | | |
| **Раздел 6. Меморио и акцио** | | **2/2** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Тема 6.1.**<br>Виды и типы памяти.<br>Мнемонические приемы. Устное исполнение подготовленной речи | **Содержание учебного материала** | 2/2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 3.1. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | | |
| | Виды памяти (зрительная, слуховая, моторная или двигательная, логическая, ассоциативная). Непроизвольная память. Произвольная память. Кратковременная и долговременная память. Внутренняя установка на запоминание. Эмоциональное отношение к материалу. Роль репетиции в процессе запоминания речи<br>Практическая работа №15.<br>Репетиция доклада перед публикой. Эффект живой реакции. Установление контакта с аудиторией. Правила общения с аудиторией. Внешность, манеры, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жесты оратора. Особенности психологии общения. | | |
| **Самостоятельная работа** (подготовка к итоговому публичному выступлению) | | **2** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** (КДЗ) | | **2/2** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Всего:** | | **40/34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины ОП.12 реализуется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин, библиотеке с доступом в интернет.

**Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

доска для письма;

наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал для проведения занятий с обучающимися.

**Технические средства обучения:**

интерактивная доска;

мультимедиа проектор;

экран настенный;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст: непосредственный.

Михалкин, Н. В. Основы риторики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04232-0. - Текст: непосредственный.

Михальчи, В. П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., переаб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 725 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-5. - Текст: непосредственный.

Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст: непосредственный.

Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 190 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

https://gramota.ru

https://ru.wikipedia.org/wiki/Риторика

www.philology.ru/literature1/barthes-94a.htm

https://forum.script-coding.com/BlackRhetoric.html

http://ec-dejavu.ru/r/Rhetoric.html

http://tapemark.narod.ru/les/416d.html

http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1346675999

https://centr-zlatoust.ru/index.php?name=biblioteka&id=1

Дополнительные источники

Гандапас Р.И. К выступлению готов! Презентационный конструктор/Радислав Гандапас. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208с.

Голубев В.Л. Риторика: ответы на экзаменационные вопросы/В.Л.Голубев. – Минск: ТетраСистемс, 2018. – 224с.

Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2017. – 214с.

Колтунова М.В. Деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. - М.: Логос, 2020. – 214с.

Коротец И.Д. Риторика: экспресс-справочник для студентов вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2018. – 240с.

Крюков Р.В. Риторика: Конспект лекций. – М.: «А-Приор», 2017. – 176с.

Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. - М.: Норма, 2021 (учебник и хрестоматия).

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Логос, 2021. – 212с.

Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций. – М.: Добрая книга, 2017 – 400с.

Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176с. – (Библиотека элективных курсов).

Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика: 10-11 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192с. – (Библиотека элективных курсов).

Педагогическая риторика: Практикум/ Под общей редакцией Н.А. Ипполитовой. – М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп», 2020. – 448с.

Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. – М.: Эксмо, 2017.- 416с., ил.

Риторика: учеб./З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская [и др.]; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2019. – 448с.

Родионов В.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов./Родионов В.А., Лангуева Е.А. Худож. А.А.Селиванов.– Ярославль: Академия развития, 2017. – 144с.: - (Практическая психология в школе).

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий/Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я.В. Лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова. Под. ред. Е.В. Ганапольской, А.В.Хохлова. – Спбю: Питер, 2021. – 336с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций. - М.: Айрис-пресс, 2019. – 350с.

Соловьева Н.Н. Речевое общение, или Искусство понимания: Элективный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176с.: ил.

Тимошенко Т.Е. Риторика: практикум. –М.: Флинта: Наука, 2019. – 96с.

Хазагеров Г.Г. Риторика/Г.Г. Хазагеров, И.Б.Лобанов. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 379, [2] с. – (Высшее образование).

Собственное методическое обеспечение

Мультимедийные презентации по темам занятий.

Раздаточный материал – информационные листы по изучению нового материала.

Видеоматериалы – видеоролики и фильмы по темам занятий.

Методические указания по изучению дисциплины.

Конспекты лекций по темам занятий.

### 3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, презентации, видеороликов, Интернет-ресурсов.

После изучения теоретического материала предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, докладов, семинаров, работой с источниками и литературой.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: Развертывание темы и тезиса речи;

Составление текстов различных типов; Элокуция и качества речи;

Устное исполнение подготовленной речи; Приемы поведения оратора.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии коллективного способа обучения, технологии решения конкретных ситуаций, методов активного обучения,

метода проектов,

метода деловых и ролевых игр, метода техпаркура,

метода учебных экскурсий,

смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»). использование электронных образовательных ресурсов («Грамота.ру»,

«Русский филологический портал», «Златоуст»).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией

разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - студент описывает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором осуществляется деятельность педагога дополнительного образования;<br>- называет структуру плана и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных и социальных задач;<br>- описывает методы работы и порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- распознает задачу или проблему в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи, составляет план действий и определяет необходимые ресурсы;<br>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для | Текущий контроль:<br>*Теоретическое задание*<br>*Практическая работа*<br>*Сообщение*<br>*Самостоятельная работа*<br>*Реферат, эссе, доклад*<br>*Устный опрос*<br>*Отчет по результатам поиска информационных ресурсов*<br>*Контрольная работа*<br>*Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий*<br>Рубежный контроль: |
| **Знать:**<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства<br>и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта | решения задачи;<br>- оценивает результат и последствия своих профессиональных действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br>- студент называет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует приемы структурирования информации и форматирования результатов поиска;<br>- перечисляет современные средства и устройства информатизации, а также программное обеспечение для профессиональной деятельности;<br>- определяет задачи и необходимые источники для информационного поиска, планирует этот процесс;<br>- структурирует полученную информацию, выделяя наиболее значимые элементы;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет их с применением средств информационных технологий и цифровых инструментов.<br>- студент описывает содержание актуальной нормативно-правовой документации и применяет | *Контрольная точка № 1*<br>*Контрольная точка № 2*<br>Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета* |
| **Знать:**<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности | | |
| **Знать:**<br>- особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | | |
| **Знать:**<br>- сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности | | |

| | | |
|---|---|---|
| стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной речи;<br><br>- определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br><br>- называет основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br><br>- описывает правила разработки презентации и основные этапы разработки и реализации проекта;<br><br>- определяет актуальность нормативно-правовой документации и выявляет достоинства и недостатки коммерческих идей;<br><br>- определяет инвестиционную привлекательность идей и источники финансирования в рамках профессиональной деятельности;<br><br>- презентует идеи открытия собственного дела, используя навыки публичного выступления, аргументации и визуализации;<br><br>- составляет различные правовые документы, опираясь на источники достоверной правовой информации;<br><br>- находит, грамотно формулирует и документирует проектные идеи, оценивает их жизнеспособность и составляет | |
| **Знать:**<br><br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br><br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br><br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br><br>особенности произношения<br><br>правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| **Знать:**<br><br>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | | |
| **Уметь:**<br><br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br><br>выявлять и эффективно искать | | |

| | | |
|---|---|---|
| информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | план проекта.<br><br>- студент дает характеристику психологическим основам деятельности коллектива и психологическим особенностям личности в контексте дополнительного образования;<br><br>- называет основы проектной деятельности и принципы командного взаимодействия;<br><br>- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды;<br><br>- выстраивает эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами (обучающимися и их законными представителями) в ходе профессиональной деятельности.<br><br>- студент описывает особенности социального и культурного контекста профессиональной коммуникации;<br><br>- называет правила оформления документов и построения устных сообщений;<br><br>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br><br>- демонстрирует толерантность и этичность в рабочем коллективе и при взаимодействии с участниками образовательного процесса. | |
| **Уметь:**<br><br>- определять задачи для поиска информации<br><br>определять необходимые источники информации<br><br>планировать процесс поиска;<br><br>структурировать получаемую информацию<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий<br><br>для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| **Уметь:**<br><br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br><br>применять современную научную | | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональную терминологию<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br><br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br><br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br><br>определять источники достоверной правовой информации<br><br>составлять различные правовые документы<br><br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br><br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | - студент раскрывает сущность гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей, включая аспекты гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br><br>- описывает значимость профессиональной деятельности по специальности «Педагогика дополнительного образования»;<br><br>- называет стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения;<br><br>- демонстрирует осознанное поведение и проявляет гражданско-патриотическую позицию в профессиональной деятельности;<br><br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения в практических коммуникативных ситуациях.<br><br>- студент называет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br><br>- демонстрирует владение основными общеупотребительными глаголами и лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности;<br><br>- описывает особенности произношения и применяет | |
| **Уметь:**<br><br>- организовывать работу коллектива и команды<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |
| **Уметь:**<br><br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br><br>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br><br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию<br><br>демонстрировать осознанное поведение<br><br>описывать значимость своей специальности<br><br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br><br>**Уметь:**<br><br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br><br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><br>**Уметь:**<br><br>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | правила чтения текстов профессиональной направленности;<br><br>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы;<br><br>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br><br>- строит простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои текущие и планируемые действия;<br><br>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br><br>- студент описывает технологические, нравственные и методические основы планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества и социальными партнерами;<br><br>- планирует и организует взаимодействие с указанными субъектами для эффективного решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования, используя разнообразные коммуникативные формы и приемы. | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.12 Психолого-педагогический практикум

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Психолого-педагогический практикум разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Саверская С.Н., преподаватель БПОУ «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ


стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Психолого-педагогический практикум» — формировать у студентов систему знаний о целях, задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности, развить умения решать профессиональные задачи в образовательном и социально-педагогическом процессе, а также заложить основы профессионального опыта. Учебная дисциплина ОП.12 обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09; ПК 3.1.

Учебная дисциплина ОП.12 Психолого-педагогический практикум является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК.02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br><br>- определять задачи для поиска информации<br><br>определять необходимые источники информации<br><br>планировать процесс поиска;<br><br>структурировать получаемую информацию<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий<br><br>для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | **Знать:**<br><br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства<br><br>и устройства информатизации<br><br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| **ОК.03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | **Уметь:**<br><br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной | **Знать:**<br><br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации |

| | | |
|---|---|---|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | деятельности<br><br>применять современную научную профессиональную терминологию<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br><br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br><br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br><br>определять источники достоверной правовой информации<br><br>составлять различные правовые документы<br><br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br><br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | современная научная и профессиональная терминология<br><br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br><br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br><br>правила разработки презентации<br><br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| **ОК.04** Эффективно взаимодействовать<br><br>и работать в | **Уметь:**<br><br>- организовывать работу коллектива и команды | **Знать:**<br><br>- психологические основы деятельности коллектива, |

| | | |
|---|---|---|
| коллективе и команде | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности<br><br>основы проектной деятельности |
| **ОК.05** Осуществлять устную<br><br>и письменную коммуникацию<br><br>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального<br><br>и культурного контекста | **Уметь:**<br><br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br><br>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | **Знать:**<br><br>- особенности социального и культурного контекста<br><br>правила оформления документов и построения устных сообщений |
| **ОК.06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Уметь:**<br><br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию<br><br>демонстрировать осознанное поведение<br><br>описывать значимость своей специальности<br><br>применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:**<br><br>- сущность гражданско-патриотической позиции<br><br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br><br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br><br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| **ОК.09** Пользоваться профессиональной | **Уметь:**<br><br>- понимать общий смысл четко | **Знать:**<br><br>- правила построения простых и |

| | | |
|---|---|---|
| документацией на государственном<br><br>и иностранном языках | произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br><br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | сложных предложений на профессиональные темы<br><br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br><br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br><br>особенности произношения<br><br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| **ПК 3.1.** Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | **Уметь:**<br><br>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | **Знать:**<br><br>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | *4* | *2* |
| Практические занятия | *30* | *30* |
| Курсовая работа (проект) | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа | *2* | *0* |
| Консультации | *2* | *0* |
| *Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета* | *2* | *2* |
| **Всего** | ***40*** | ***34*** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта) (при наличии)*** | **Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция** | | **18/16** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Тема 1.1.**<br>Основные методы психолого-<br>педагогического исследования и коррекции. | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| | Основные диагностические методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос (беседа, анкетирование), метод экспертных оценок, социометрия), методы обработки и интерпретации полученных данных. Методы психолого-педагогической коррекции (игровые техники, арттерапия, песочная терапия, библиотерапия, гештальттерапия, гуманистическая терапия и др.). Коррекции умственного, эмоционального, поведенческого развития младшего школьника.<br>Профилактическая работа с родителями: формы организации, специфика. | **2/0** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая** | **16/16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Диагностика и коррекция познавательного развития младшего школьника (восприятие, внимание, память). Проведение исследования и коррекции когнитивных процессов: выполнение методик изучения восприятия,<br><br>внимания и памяти; анализ результатов. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Диагностика и коррекция познавательного развития младшего школьника (мышление, речь, воображение). Знакомство с комплексными тестами оценки уровня интеллектуального развития; выполнение<br><br>методик изучения особенностей воссоздающего и творческого воображения; анализ результатов. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Диагностика и коррекция эмоциональных состояний младшего школьника. Определение эмоциональных состояний по фотографиям, картинкам, пиктограммам (индивидуально) и соотнесение их с изображениями;<br><br>тесты на выявление эмоционального состояния (самодиагностика); коллективное обсуждение результатов. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Диагностика и коррекция волевой регуляции младшего школьника. Выявление особенностей произвольности поведения младшего | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | школьника, волевой регуляции в процессе запоминания и воспроизведения. | | |
| | **Практическое занятие 5.** Диагностика и коррекция личности младшего школьника (самосознание, характер, темперамент, способности, направленность, уровень притязаний, ценностные ориентации) и ее особенностей (тревожность, агрессия, гиперактивность, застенчивость, демонстративность и др.). Подбор и апробирование диагностических методов и форм коррекционно-развивающей<br><br>работы по одному из качеств, свойств личности (на выбор студента). | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Диагностика и коррекция мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Выявление содержания данной сферы, сформированности учебно-познавательной мотивации. Выбор психолого-педагогических мер по развитию учебной мотивации, мотивации достижения<br><br>успеха, способности к соподчинению потребностей и мотивов. Связь мотивации с особенностями личности, самосознанием, уровнем притязаний, ценностями и т.п. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Диагностика и коррекция межличностных отношений младших школьников. Особенности организации и проведения социометрии; определение достоинств и недостатков данного метода и возможностей использования его результатов в профессиональной деятельности. Выбор иных методов диагностики и различных способов коррекции межличностных<br><br>отношений в зависимости от ситуации и личностных особенностей субъектов взаимодействия, патогенеза. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 8.** Актуализировать знания возрастных особенностей психики младшего школьника. Составить комплекс практических материалов для диагностики и коррекции всех сфер личности младшего школьника (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной), особенностей ее проявления в социуме, межличностного взаимодействия. | 2/2 | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования** | | | ОК 01-ОК06 ПК 3.1 |
| **Тема 2.1.** Связь анализа и проектирования. | **Содержание учебного материала** | **16/16** | ОК 01-ОК06 ПК 3.1 |
| | Психологический анализ занятия: программа анализа, компоненты и содержание. Структура анализа педагогической деятельности. Виды экспертной оценки проведенного занятия. | **2/2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)** | **14/14** | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ педагогических ситуаций (учебных, воспитательных) и решение психолого-педагогических задач, связанных с особенностями проявлений личности конкретных воспитанников, а также задач, связанных с групповыми процессами и межличностными взаимоотношениями в классе, школе. Рефлексия ситуаций из опыта работы на практике. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 10.** Постановка целей и задач на длительный период (стратегическое проектирование). Актуализация знаний о проектах, педагогическом проектировании. Сбор и анализ данных о субъектах образовательного процесса, условиях, необходимых для достижения цели и преодоления возникающих в процессе обучения и воспитания проблем. Выбор и формулировка программных целей образования в начальной школе; их<br>аргументация. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Целеполагание при проектировании занятия. Предварительный анализ условий, необходимых для решения конкретных учебно-воспитательных задач. Выбор и формулировка целей деятельности педагога дополнительного образования. Способы постановки целей и задач занятия. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Прогнозирование возможных затруднений и ошибок, их предупреждение и преодоление. Решение психолого-педагогических задач и способы коррекции и профилактики возникающих негативных проявлений (личностных и поведенческих) младших школьников. | 2/2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Конструирование педагогического процесса: разработка и обоснование технологических карт проведения занятий и мероприятий по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 15.** Анализ мероприятий, структура и содержание. Различные схемы анализа. | 2/2 | |
| **Самостоятельная работа** (Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по изученным темам) | | **2** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** (КДЗ) | | **2/2** | ОК 01-ОК06<br>ПК 3.1 |
| **Всего:** | | **40/34** | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

аудиторная доска для письма;

компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;

вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;

интерактивная доска;

цифровая видеокамера;

устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с.

— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : непосредственный.

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : непосредственный

Дополнительные источники

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей. – М., 2012

Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А.

Карелин. – Москва : Эксмо, 2009. – 416 с. – ISBN 978-5-699-13698-8.

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418 (дата обращения: 12.08.2026).

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561847 (дата обращения: 14.08.2026).

Истратова О.Н, Эксакусто Т.В. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 375 с. - (Психологический практикум). - тверд. обл. ISBN 978-5-222-13086-5.

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565229 (дата обращения: 14.08.2026).

Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580157 (дата обращения: 10.08.2026).

Интернет-ресурсы

http://www.c-psy.ru/ - Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения

http://azps.ru/tests/kit/friendmot.html - Психология А-Я (Хрестоматия, словарь, тесты, описания и др.)

http://festival.1september.ru/articles/519238 - Упражнения для коррекционно-развивающей работы с детьми

http://menobr.ru/material/default.aspx?control – Игры для развития психики детей

http://psylist.net/praktikum/razreh.htm - Практикум по диагностике и коррекции психического развития детей http://adalin.mospsy.ru/l_01a_05.shtml - Диагностика развития

http://iemcko.narod.ru/index.html - Сайт практического психолога (диагностика, игры и упражнения и др.)

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

составление рекомендаций по развитию с учетом полученных данных;

составление программы развития необходимых видов мышления, речи, воображения;

подбор методов коррекции эмоциональной сферы в зависимости от вида нарушения;

составление практических рекомендаций по результатам исследования; программы коррекционно-развивающей работы;

составление рекомендаций для родителей;

конструирование внеурочного мероприятия на основе составленных ранее опорных схем, таблиц с компонентами образовательного процесса;

обоснование мер по предупреждению и преодолению возникших трудностей, исправлению ошибок, которые необходимо включить в план (технологическую карту) внеурочного мероприятия с младшими школьниками. После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

традиционных методов обучения:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);

наглядный метод (метод иллюстраций и метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практические работы).

активных методов обучения:

анализ конкретных ситуаций;

решение педагогических задач;

имитационные упражнения.

педагогических технологий:

обучение в группах сменного состава (обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

игровые технологии;

информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знать:**<br><br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - студент распознает профессиональную или социальную задачу (проблему), анализирует и выделяет её составные части;<br><br>- определяет этапы решения задачи, составляет алгоритм действий, реализует план и определяет необходимые ресурсы;<br><br>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения проблемы, структурирует её и выделяет наиболее значимые данные;<br><br>- оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет их с применением современных средств информатизации, программного обеспечения и цифровых технологий;<br><br>- оценивает результат и последствия своих профессиональных действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br><br>- студент характеризует психологические основы деятельности коллектива и | Текущий контроль:<br><br>*Теоретическое задание*<br><br>*Практическая работа*<br><br>*Сообщение*<br><br>*Самостоятельная работа*<br><br>*Реферат, эссе, доклад*<br><br>*Устный опрос*<br><br>*Отчет по результатам поиска информационных ресурсов*<br><br>*Контрольная работа*<br><br>*Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий*<br><br>Рубежный контроль: |
| **Знать:**<br><br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства<br><br>и устройства информатизации<br><br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Знать:**<br><br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации<br><br>современная научная и профессиональная терминология<br><br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br><br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br><br>правила разработки презентации<br><br>основные этапы разработки и реализации проекта | психологические особенности личности в контексте дополнительного образования;<br><br>- организует работу команды и выстраивает конструктивное взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами (обучающимися и их законными представителями);<br><br>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, соблюдая правила построения предложений и используя профессиональную лексику;<br><br>- участвует в профессиональных диалогах, строит связные высказывания о своей деятельности и кратко, аргументированно обосновывает свои текущие и планируемые действия;<br><br>- демонстрирует толерантность и соблюдение норм профессиональной этики в рабочем коллективе.<br><br>- студент применяет современную научную и профессиональную терминологию при анализе актуальной нормативно-правовой документации; | *Контрольная точка № 1*<br><br>*Контрольная точка № 2*<br><br>Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета* |
| **Знать:**<br><br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br><br>основы проектной деятельности | | |
| **Знать:**<br><br>- особенности социального и культурного контекста<br><br>правила оформления документов и построения устных сообщений | | |
| **Знать:**<br><br>- сущность гражданско-патриотической позиции<br><br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br><br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br><br>стандарты антикоррупционного поведения | | |

| | | |
|---|---|---|
| и последствия его нарушения | - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует, документирует, оценивает их жизнеспособность и составляет план проекта с учетом правил разработки презентации;<br><br>- выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяет её инвестиционную привлекательность и возможные источники финансирования в рамках профессиональной деятельности;<br><br>- презентует (устно и визуально) идеи открытия собственного дела или запуска новой образовательной услуги в сфере дополнительного образования;<br><br>- определяет источники достоверной правовой информации и составляет различные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.<br><br>- студент демонстрирует гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение в профессиональных ситуациях;<br><br>- аргументированно описывает значимость | |
| **Знать:**<br><br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br><br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br><br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br><br>особенности произношения<br><br>правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| **Знать:**<br><br>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | | |
| **Уметь:**<br><br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | | |

| | | |
|---|---|---|
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | специальности «Педагогика дополнительного образования» и роль традиционных общечеловеческих ценностей (включая гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений);<br><br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения в смоделированных или реальных профессиональных взаимодействиях.<br><br>- студент планирует и организует взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества и социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;<br><br>- применяет технологические, нравственные и методические основы планирования профессионального общения в условиях учреждений дополнительного образования. | |
| **Уметь:**<br><br>- определять задачи для поиска информации<br><br>определять необходимые источники информации<br><br>планировать процесс поиска;<br><br>структурировать получаемую информацию<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий<br><br>для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| **Уметь:**<br><br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br><br>применять современную научную профессиональную терминологию<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | | |

| | | |
|---|---|---|
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br><br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br><br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br><br>определять источники достоверной правовой информации<br><br>составлять различные правовые документы<br><br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br><br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| **Уметь:**<br><br>- организовывать работу коллектива и команды<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |
| **Уметь:**<br><br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br><br>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | | |
| **Уметь:**<br><br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию<br><br>демонстрировать осознанное поведение<br><br>описывать значимость своей специальности | | |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| **Уметь:**<br><br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br><br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| **Уметь:**<br><br>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.13 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Яровая Наталья Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины «ОП.13 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» - сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для успешной сдачи демонстрационного экзамена и дальнейшей работы в должности педагога.

Учебная дисциплина ОП.13 обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4.

Учебная дисциплина «ОП.13 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки**»** является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно<br>к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи<br>и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать<br>и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач |

| | | |
|---|---|---|
| | реализовывать составленный план<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | профессиональной деятельности |
| ОК 02<br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br><br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br><br>приемы структурирования информации<br><br>формат оформления результатов поиска информации<br><br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br><br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03<br><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br><br>применять современную научную профессиональную терминологию<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br><br>современная научная и профессиональная терминология<br><br>возможные траектории профессионального развития и |

| | | |
|---|---|---|
| сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | развития и самообразования<br><br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br><br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br><br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br><br>определять источники достоверной правовой информации<br><br>составлять различные правовые документы<br><br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br><br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | самообразования<br><br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br><br>правила разработки презентации<br><br>порядок выстраивания презентации<br><br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04<br><br>Эффективно взаимодействовать<br><br>и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br><br>основы проектной деятельности |
| ОК 05<br><br>Осуществлять устную<br><br>и письменную коммуникацию<br><br>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального<br><br>и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br><br>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста<br><br>правила оформления документов и построения устных сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06<br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br><br>демонстрировать осознанное поведение<br><br>описывать значимость своей специальности<br><br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br><br>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br><br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br><br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09<br><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br><br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br><br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br><br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br><br>особенности произношения<br><br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1<br><br>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ | осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной | предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| профилю дополнительной общеобразовательной программы | общеобразовательной программы | |
| ПК 1.4<br><br>Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам<br><br>интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам<br><br>определять формы для оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | *2* | *0* |
| Практические занятия | *32* | *32* |
| Курсовая работа (проект) | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа | *2* | *0* |
| Консультации | *2* | *0* |
| *Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета* | *2* | *2* |
| **Всего** | ***40*** | ***34*** |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* ***(при наличии)*** | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая техника.** | | **8/6** | |
| **Тема 1.1.** Совершенствование деятельности педагога. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. |
| | Понятие совершенствования. Ступени педагогического мастерства. Пути совершенствования | 2 | |
| **Тема 1.2.** Совершенствование деятельности педагога. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Понятие педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Способности педагога. | 2/2 | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Педагогическая культура. | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | ПК 1.4. |
| | **Практическое занятие 2.** Понятие педагогической культуры. Педагогический такт. Культура внешнего вида. | 2/2 | |
| **Тема 1.4.** Речь педагога как условие профессионального самосовершенствования. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Требования к речи учителя и воспитателя. Гигиена голоса. Упражнения на развитие и совершенствование речи. | 2/2 | |
| **Раздел 2. Методическая работа педагога** | | **26/26** | |
| **Тема 2.1.** Методическая деятельность педагога. Формы работы. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Методические объединения. Формы работы. Индивидуальный план учителя и воспитателя. | 2/2 | |
| **Тема 2.2.** Инноватика. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Понятие инноватики. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Инновационные процессы в школе. | | ПК 1.1. |
| **Тема 2.3.** Изучение ППО. Анализ урока. Lessen Stady. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ПК 1.4. |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Понятие передового педагогического опыта. Формы и методы изучения ППО. Анализ и самоанализ урока. Работа в творческих группах. | 2/2 | |
| **Тема 2.4.** Картотека педагога. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 7.** Формирование методической копилки учителя и воспитателя. | 2/2 | |
| **Тема 2.5.** Требования к презентации. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 8.** Требования к презентации. | 2/2 | |
| **Тема 2.6.** Разработка уровневых заданий. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 9.** Таксономия Блума. Уровни усвоения знаний по Беспалько. Разработка заданий для 4 уровней. | 2/2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.7.** Информационные ресурсы педагога. | **Содержание учебного материала** | **2/2** |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** |
| | **Практическое занятие 10.** Информационные сайты. Методические сайты. Интерактивные сайты. | 2/2 |
| **Тема 2.8.** Конструктор урока. | **Содержание учебного материала** | **2/2** |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** |
| | **Практическое занятие 11.** Понятие конструктора. Подбор методов и форм работы. | 2/2 |
| **Тема 2.9.** Педагогическое творчество. Артистизм педагога. | **Содержание учебного материала** | **2/2** |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** |
| | **Практическое занятие 12.** Роль педагогического творчества. Упражнения на развитие презентационных способностей. | 2/2 |
| **Тема 2.10.** Саморегуляция педагога. Игры и тренинги. | **Содержание учебного материала** | **2/2** |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** |
| | **Практическое занятие 13.** Игры и тренинги на снятие напряжения. | 2/2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.11.**<br>НОПТ. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 14.** Основные законы НОПТ.<br>Разработка методических рекомендаций. | 2/2 | |
| **Тема 2.12.**<br>Подготовка фрагмента урока. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 15.** Требования к уроку и занятию.<br>Использование нестандартных форм работы. Взаимоанализ. | 2/2 | |
| **Тема 2.13.**<br>Презентация урока. | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 16.** Защита проекта. | 2/2 | |
| **Самостоятельная работа** (Изучить нормативные документы, регламентирующие работу воспитателя) | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4. |
| **Консультации** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** (КДЗ) | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.4. |
| **Всего** | **40/34** | |

## 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины О П . 1 3 требует наличия зоны по видам работ «Современные технологии начального образования».

Оборудование:

Посадочные места по количеству обучающихся (столы / стулья) – 17 / 30 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.

Экран (смарт-доска) – 1 шт.

Стол для обучающегося с нарушением ОДА – 1 шт.

Стеллажи для хранения учебно-лабораторного оборудования (открытые / закрытые) – 3 /2 шт.

«Робототехнический набор ТРИК «Стартовый» – 10 шт.

Лабораторный комплекс (мини лаборатория) – 1 шт.

Цифровой микроскоп – 3 шт.

Цифровая лаборатория для начальной школы – 4 шт.

Интерактивный пол TouchToys (игровой и обучающий) – 1 шт.

Робототехнический комплект Matatalab – 3 шт.

Телевизор – 1 шт.

Видеокамера – 1 шт.

Флипчарт (электронный / магнитный) – 2 шт.

Документ-камера – 1 шт.

Ноутбук – 26 шт.

Планшеты для ученика – 15 шт.

МФУ лазерный (цветная печать) формата А4 – 1 шт.

МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4 – 1 шт.

Тележка для хранения и зарядки 30 ноутбуков– 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст : непосредственный.

Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4.– Текст : непосредственный.

Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст : непосредственный.

Психолого-педагогическое взаимодействиеучастников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва :Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586190.

Психолого-педагогическое взаимодействиеучастников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587230.

Дополнительные источники

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2020. – 468 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : непосредственный.

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общей редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – (Серия : Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : непосредственный.

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.13 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии коллективного способа обучения,

технологии решения конкретных ситуаций, технологии рефлексивного обучения,

ИКТ,

здоровьесберегающих технологий, методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать<br>и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - студент распознает и анализирует профессиональную или социальную задачу (проблему), выделяя её составные части и определяя этапы решения;<br>- составляет план действий, определяет необходимые ресурсы и реализует его, оценивая результат и последствия своих профессиональных действий;<br>- находит интересные проектные и коммерческие идеи, грамотно их формулирует, документирует и оценивает их жизнеспособность и инвестиционную привлекательность;<br>- разрабатывает и проводит презентацию | Текущий контроль:<br>*Теоретическое задание*<br>*Практическая работа*<br>*Сообщение*<br>*Самостоятельная работа*<br>*Реферат, эссе, доклад*<br>*Кейс-задание*<br>*Устный опрос*<br>*Отчет по результатам поиска информационных ресурсов*<br>*Контрольная работа*<br>*Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий* |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов | | Рубежный контроль:<br>*Контрольная точка № 1*<br>Промежуточная аттестация в форме *комплексного* |

| | | |
|---|---|---|
| поиска информации<br><br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br><br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | идей открытия собственного дела или реализации проекта в сфере дополнительного образования, соблюдая правила выстраивания и оформления презентации;<br><br>- определяет актуальность нормативно-правовой документации и составляет различные правовые документы, опираясь на достоверные источники информации.<br><br>- студент определяет задачи поиска информации, планирует процесс, выбирает необходимые источники и структурирует полученные данные;<br><br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает её практическую значимость и оформляет результаты поиска;<br><br>- применяет средства информационных технологий, современное программное | *дифференцированного зачета* |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации<br><br>современная научная и профессиональная терминология<br><br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br><br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br><br>правила разработки презентации<br><br>порядок выстраивания презентации<br><br>основные этапы разработки и реализации проекта | | |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br><br>основы проектной деятельности | | |
| особенности социального и культурного контекста<br><br>правила оформления документов и построения устных сообщений | | |
| сущность гражданско-патриотической позиции<br><br>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | | |

| | | |
|---|---|---|
| межрелигиозных отношений<br><br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br><br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач педагога дополнительного образования.<br><br>- студент грамотно излагает свои мысли и оформляет документы на государственном языке, применяя современную научную терминологию, правила построения предложений и профессиональный лексический минимум;<br><br>- демонстрирует навыки работы с профессиональными текстами: понимает их общий смысл, применяет правила чтения текстов профессиональной направленности и описывает особенности произношения;<br><br>- участвует в профессиональных диалогах, строит связные высказывания о своей деятельности и аргументированно обосновывает свои текущие и планируемые действия; | |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br><br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br><br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br><br>особенности произношения<br><br>правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы | | |
| технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | |
| **Уметь:**<br><br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные | | |

| | | |
|---|---|---|
| части<br><br>определять этапы решения задачи<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи<br><br>и/или проблемы<br><br>составлять план действия<br><br>определять необходимые ресурсы<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>реализовывать составленный план<br><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - организует работу команды и выстраивает конструктивное, толерантное взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами (обучающимися, родителями) в ходе профессиональной деятельности.<br><br>- студент демонстрирует гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение, аргументированно описывая значимость специальности «Педагогика дополнительного образования»;<br><br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения и учитывает традиционные российские духовно-нравственные ценности (включая гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений) при планировании и организации воспитательного | |
| определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br><br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br><br>использовать различные цифровые | | |

| | | |
|---|---|---|
| средства для решения профессиональных задач | процесса. | |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br><br>применять современную научную профессиональную терминологию<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br><br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br><br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br><br>определять источники достоверной правовой информации<br><br>составлять различные правовые документы<br><br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br><br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | - студент осуществляет деятельность и наглядно демонстрирует способы её реализации, строго соответствующие избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;<br><br>- определяет формы, применяет технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;<br><br>- анализирует и интерпретирует полученные результаты педагогической учебно-познавательной деятельности обучающихся для корректировки образовательного процесса и повышения его эффективности. | |
| организовывать работу коллектива и команды<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br><br>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | | |

| | | |
|---|---|---|
| проявлять гражданско-патриотическую позицию<br><br>демонстрировать осознанное поведение<br><br>описывать значимость своей специальности<br><br>применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br><br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | | |
| оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам<br><br>интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по | | |

| | | |
|---|---|---|
| дополнительным общеобразовательным программам<br><br>определять формы для оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.15 Практикум по педагогическому мастерству

по специальности

## 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.15 Практикум по педагогическому мастерству** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Саверская Светлана Николаевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Практикум по педагогическому мастерству

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Практикум по педагогическому мастерству включена в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3 Цели и задачи дисциплины -требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

| Результаты освоения |
|---|
| Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |
| Умение осуществлять педагогическую рефлексию |
| Умение применять знания технологии личностного роста при составлении карты профессионального развития |
| Умение применять знания педагогической технологии в профессиональной деятельности |
| Умение осуществлять решение педагогических конфликтов на практике |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

| Результаты освоения |
|---|
| Знание специфики профессиональной деятельности |
| Знание базовых компонентов педагогической культуры |
| Знание характеристики педагогической этики и эстетики |
| Знание основ педагогической технологии |
| Знание основных положений теории аргументации в технике ведения спора |
| Знание психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога |

Дисциплина «Практикум по педагогическому мастерству» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов обучающихся:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области

дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный

процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых

мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)

на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных

занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузка обучающихся 52 часа, в том числе:

<u>при очной форме обучения:</u>

максимальная учебная нагрузка обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

практической подготовки -21 час

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

<u>при заочной форме обучения:</u>

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

практической подготовки – 7 часов

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *52* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: | |
| лекции | *6* |
| практические занятия | *30* |
| Из них практическая подготовка | *21* |
| в том числе: | |
| лекции | *2* |
| практические занятия | *19* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *16* |
| в том числе: | |
| - *реферат*<br>- *сообщение*<br>- *подбор материала для практической работы*<br>- *поиск информационных ресурсов* | *2*<br>*4*<br>*8*<br>*2* |
| *Итоговая аттестация в форме недифференцированного зачета* | |

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Практикум по педагогическому мастерству (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности педагога** | | | **10** |
| **Тема 1.1.** Профессиональная педагогическая деятельность | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Основы профессиональной педагогической деятельности, цели, уровни, основные компоненты, результат **(практическая подготовка)** | |
| | **Самостоятельная работа** Составление схемы-модели педагогических способностей в структуре педагогической деятельности. | | 2 |
| **Тема 1.2.** Психолого-педагогические помехи в деятельности педагога | **Практические занятия** | | |
| | 1 | Рефлексия уровня профессиональной готовности и пригодности к педагогической деятельности **(практическая подготовка)**. | 2 |
| | 2 | Качественный анализ психологических барьеров педагогической деятельности. Определение способов конструктивного преодоления психологических барьеров. | 2 |
| | 3 | Анализ стереотипов педагогической деятельности. Отработка механизма антистереотипного решения вопросов обучения и воспитания детей. | 2 |
| **Раздел 2. Педагогическая культура** | | | **16** |
| **Тема 2.1.** Педагогическая позиция преподавателя | **Практические занятия** | | |
| | 1 | Решение педагогических ситуаций по выявлению позиции преподавателя, в соответствии с классификацией А.А. Лобанова **(практическая подготовка 1 час)** | 2 |
| | 2 | Обсуждение докладов на тему достоинства и недостатки традиционного и инновационного педагогического мышления. | 2 |
| | **Самостоятельная работа** Составление сводной таблицы качественной характеристики позиций педагога | | 2 |
| **Тема 2.2.** Индивидуальны | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Конструирование имиджа педагога XXI в. **(практическая подготовка)** | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| й педагогический стиль | **Самостоятельная работа**<br>Сравнительный анализ подходов конструирования имиджа педагога в России и других странах. | | 2 |
| **Тема 2.3.** Этика рефлексии | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Парная рефлексия практики пробного дела (занимательное дело / урок) | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Написание эссе-рассуждения на тему «Профессиональная честь» | | 2 |
| **Раздел 3. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства** | | | **26** |
| **Тема 3.1.** Педагогическое взаимодействие и воздействие | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Подбор наиболее конструктивных стратегий педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, соответствующих педагогической задачи **(практическая подготовка)**. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подбор педагогических историй осуществления корректного и некорректного педагогического взаимодействия и воздействия. | | 2 |
| **Тема 3.2.** Педагогическое внушение и убеждение | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Педагогическое внушение и убеждение: цель, задачи, сходства, различия, методика применения | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Качественный анализ видеоматериала осуществления педагогического внушения. | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подбор видеоматериала осуществления педагогического внушения и убеждения. | | 2 |
| **Тема 3.3**. Техника ведения дискуссии | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Дискуссия: цель, задачи, типы, формы, принципы организации, ход, техника ведения **(практическая подготовка)**. | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | *Организация дискуссии на тему «Актуальные направления развития системы образования РФ»* | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4.** Технология полемического мастерства | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Практическая отработка приемов активизации слушателей, использования психологических средств позитивного контакта, прохождение всех этапов контакта с аудиторией **(практическая подготовка)**. | 2 |
| | **Самостоятельная работа** *Подобрать примеры удачного полемического выступления представителей разных профессий.* | | 2 |
| **Тема 3.5.** Технология разрешения педагогического конфликта | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Коллективный анализ поведения участников ролевой игры «Педагог – непослушны дети», «Педагог - родители», «Педагог-педагог». *Выявление особенностей конфликта, вариантов конструктивно разрешения, с учетом гуманистических позиций* **(практическая подготовка)** | 2 |
| **Тема 3.6.** Технология педагогического требования, педагогической оценки | **Практические занятия** | | |
| | 1 | Технология педагогического требования **(практическая подготовка)** | 2 |
| | 2 | Технология педагогической оценки **(практическая подготовка)** | 2 |
| | **Самостоятельная работа** *Написание эссе-рассуждения на тему «Оценка педагога, благодаря которой я добился…»* | | 2 |
| **Итого** | | | **52** |

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины по выбору требует наличия учебного кабинета Кабинет «Педагогики, коррекционной педагогики» со следующим оборудованием:

Жалюзи
Интерактивный комплекс
Компьютер в комплекте
Гардероб
Стол рабочий (преподавательский)
Шкаф книжный со стеклянными дверями
Шкаф комбинированный
Доска классная
Стол 3 ящика
Столы ученич.2-х местные
Стулья полумягкие
Компьютер в комплекте
Интерактивный комплекс
Методические пособия
Видеоматериалы

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М., Просвещение, 2018. – 210 с.

Баткина И.Б. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы как социальное явление: учеб. пособие для вузов. – Воронеж, Флинта, 2018. – 48 с.

Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства/ М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: ИЦ Академия, 2020. – 240 с.

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М., Просвещение, 2019. – 320 с.

Основы педагогического мастерства: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. – 208 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=327687

Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 416 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=392282

Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс]/ А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=394126
Тимченко И.Н. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие. – Новосибирск: Книга, 2020. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html

Научно-педагогический журнал Министерства образования России высшее образование в России.

http://www.courier.com.ru

Сервер электронного журнала «Курьер образования».

### 3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

Учебные занятия в рамках дисциплины ОП.11 ИОП.03 «Практикум по педагогическому мастерству» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по стандартам WorldskillsRussia.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью технологии групповой работы, технологии коллективного способа обучения, технологии решения конкретных ситуаций, ИКТ, методов активного обучения, технологии рефлексивного обучения.

### 3.4. Требования к кадровому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Практикум по педагогическому мастерству» осуществляется преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| **Формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с | **Знать:**<br>- специфику профессиональной деятельности педагога<br>- базовые компоненты педагогической культуры<br>-отличительные черты педагогической этики и эстетики<br>- основы педагогической технологии<br>- основные положения теории аргументации в технике ведения спора<br>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога<br>**Уметь:**<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития<br>- осуществлять педагогическую рефлексию<br>- применять знания технологии личностного роста при | **Текущий контроль:**<br>Фронтальный опрос, проверка и оценка конспектов<br>Собеседование, проверка и оценка выполнения самостоятельной работы, заслушивание и коллективная оценка сообщений<br>Фронтальный опрос, самодиагностика (тестирование и интерпретация результатов диагностики)<br>Индивидуальный опрос, проверка и оценка конспектов, самодиагностика (тестирование и интерпретация результатов диагностики)<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение и коллективная оценка выполнения упражнений на практическом занятии<br>Собеседование, проверка, групповое обсуждение и оценка решения задач<br>Педагогическое наблюдение и оценка выполнения упражнений на практическом занятии, оценка общения обучающихся на аудиторных |

| | | |
|---|---|---|
| руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.<br>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного | составлении карты профессионального развития<br>- применять знания педагогической технологии в профессиональной деятельности<br>- осуществлять решение педагогических конфликтов на практике | занятиях<br>Педагогическое наблюдение и оценка эффективности использования обучающимися приемов саморегуляции поведения в общении на аудиторных занятиях<br>Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы (проверка и оценка конспектов)<br><br>**Рубежный контроль:**<br>Тестирование<br><br>**Промежуточная аттестация**<br>в форме недифференцированного зачета<br><br>**Контроль сформированности личностных результатов:**<br>**ЛР 13.** Портфолио Метод экспертной<br>**ЛР 14.** Портфолио Метод экспертной<br>**ЛР 15.** Портфолио Метод экспертной оценки Анкетирование "Личностный рост" (Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова, П.В.Степанов)<br>**ЛР 16.** Анкетирование "Ценности"(Л.В.Поселягина) Метод экспертной оценки Диагностика на выявление коммуникативных и организаторских склонностей (методика В.В.Синявского, В.А.Федорошина)<br>**ЛР 17.** Анкетирование "Ценности"(Л.В.Поселягина) Метод экспертной |

| | | |
|---|---|---|
| образования.<br>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.<br>ПК 1.5. Анализировать занятия.<br>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.<br>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.<br>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.<br>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.<br>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.<br>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический | | |

| | | |
|---|---|---|
| опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей<br>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе<br>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.<br>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | | |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | | |

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.17 Введение в специальность**

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Введение в специальность разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:

Шмидт Артём Станиславович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения введения в специальность в образовательных организациях среднего профессионального образования является погружение студентов в будущую профессию, формирование осознанного отношения к обучению и дальнейшей карьере.

Основные задачи курса:

- формировать у студентов комплексное представление о педагогической профессии;
- формировать у студентов знания о сущности и основных характеристиках профессиональной деятельности педагога;
- приобщать студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формировать у студентов потребностей, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- содействовать формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога.

Учебная дисциплина является вариативной частью ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***Уметь:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи,<br>- составлять план действия,<br>- определять необходимые ресурсы,<br>- реализовывать составленный план;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или | ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | проблемы,<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | решения задач профессиональной деятельности; |
| ОК.02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ***Уметь:***<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | ***Знать:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | ***Уметь:***<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определять источники достоверной правовой информации; | ***Знать:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- правила разработки презентации; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ***Уметь:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | ***Знать:***<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | ***Уметь:***<br>- грамотно излагать свои мысли | ***Знать:***<br>- правила оформления |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Теоретические занятия | 6 | 6 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Консультации | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме ДФК | 2 | 0 |
| **Всего** | **36** | **34** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, *курсовой работы (проекта)* | Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики** | | **6/6** | |
| **Тема 1.1**. Введение. Основные понятия педагогической деятельности. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности. | | |
| **Тема 1.2**. История возникновения педагогической профессии. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | История становления педагогической профессии. Допрофессиональный этап. Условно-профессиональный этап. Собственно-профессиональный этап. Современный период. | | |
| **Тема 1.3.** Характеристика педагогической деятельности. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Особенности педагогической профессии. Целеположенность, мотивированность, предметность, продуктивность. Структура педагогической деятельности. Составление таблицы «Стили педагогической деятельности». | | |
| **Раздел 2. Общая и профессиональная культура личности педагога** | | **4/4** | |
| **Тема 2.1.** Понятие педагогической культуры. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 2.** Взаимосвязь общей и профессиональной культуры | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала. Написание эссе «Общая культура педагога». | | |
| **Тема 2.2.** Общение как основа профессиональной деятельности педагога. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 3.** Коммуникативная природа педагогической деятельности. Речевая культура педагога как условие успешного взаимодействия с учащимися. Основные требования к речи учителя, нравственные требования к речи учителя. Педагогический такт учителя и его особенности. Уровни проявления педагогического такта учителя. Условия формирования педагогического такта. Педагогический конфликт. Деловая игра «Управление конфликтной ситуацией». | | |
| **Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога** | | **6/6** | |
| **Тема 3.1.** Понятие профессиональной компетентности. Профессиональный рост. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 4.** Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Система непрерывного педагогического образования. Основные этапы профессионального становления. Педагогические учебные заведения. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Педагогическая карьера. Карьера вертикальная и горизонтальная: их взаимозависимость и взаимообусловленность в профессиональной деятельности и жизни педагога. Разработка индивидуальной программы профессионального развития педагога**.** | | |
| **Тема 3.2.** Требования к личности | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагога. | **Практическое занятие 5.** Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура. Педагогическое призвание учителя. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм учителя. Определение уровня сформированности профессионально-важных личностных качеств. | | |
| **Тема 3.3.** Методическая составляющая деятельности педагога. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 6.** Разработка учебно-методической документации. Повышение квалификации. Конкурсы профессионального мастерства. Изучение, анализ, освоение и внедрение передового педагогического опыта, инновационных технологий. Решение педагогических задач**.** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| **Раздел 4. Педагогические способности** | | **4/4** | |
| **Тема 4.1.** Понятие и характеристика педагогических способностей. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 7.** Понятие способностей. Характеристика педагогических способностей: организаторские способности, коммуникабельность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость (эмоциональная культура) педагога, динамизм личности педагога, креативность, оптимизм педагога. Создание коллажа «Педагогические способности»**.** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| **Тема 4.2.** Уровни и влияние педагогических способностей. | **Содержание (практическая подготовка)**<br>**В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)**<br>**Практическое занятие 8.** Уровни педагогических способностей. Желаемые качества личности педагога. Способности к методической и воспитательной работе. Личностные качества педагога. Составление таблицы «Влияние педагогических способностей на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога». | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Современная система отечественного образования: стратегия развития** | | **4/4** | |
| **Тема 5.1.** Характеристика системы образования. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 9.** Образование как социальное явление. Сущностные характеристики образования. Система образования. Развитие системы образования Изучение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**.** | | |
| **Тема 5.2.** Образование как педагогический процесс. | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 10.** Образовательная политика в России. Современное состояние отечественного образования и тенденции развития образования. Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития. Изучение перечня нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательную деятельность. | | |
| **Раздел 6. Специфика деятельности педагога по получаемой специальности в соответствии с квалификацией*** | | **10/10** | |
| **Тема 6.1** Специфика профессиональной деятельности педагога | **Содержание (практическая подготовка)** | 2/2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | ФГОС по специальности. Квалификация выпускника. Виды профессиональной деятельности. Направленность образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Профессиональный стандарт педагога. Требования, предъявляемые к выпускнику педагогического колледжа при трудоустройстве. | | |
| **Тема 6.2** Проектная деятельность педагога (по получаемой специальности в соответствии с квалификацией)**.** | **Содержание (практическая подготовка)** | 8/8 | ОК 01, 02, 03, 04, 05 |
| | **В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)** | | |
| | **Практическое занятие 11.** Понятие проектной деятельности педагога. Виды и типы проектов, выполняемые воспитанниками, обучающимися. Разработка, подготовка и защита проекта «Моя профессия». Форма представления проекта на выбор: эссе, плакат, коллаж, мультимедийная презентация, видеоролик. | | |
| **Промежуточная аттестация (ДФК: защита проекта)** | | **2/0** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего:** | **36/34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 15/ 30 шт.
- Рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) – 1/1 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Шкаф набор для прихожей – 3 шт.
- Кафедра настольная – 1 шт.
- Доска – 1 шт.
- Настенный экран – 1 шт.
- Компьютер в комплекте – 1 шт.
- Интерактивная панель
- Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence – 1 шт.
- Саундбар – 1 шт.
- Монитор – 1 шт.
- Акустическая система (колонки) – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**Учебное обеспечение**

Основные печатные источники:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для СПО / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва: Юрайт, 2023. – 109 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08268-5. - Текст: непосредственный.

2. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 264 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. – Текст: непосредственный.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников педагогического процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 587 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17891-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562330.

2. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565029.

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

**Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, макетов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение структуры, видов, функций, уровней и содержания педагогической деятельности;
- изучение истории становления педагогической профессии;
- изучение стилей педагогической деятельности;
- изучение условий подготовки педагога;
- изучение коммуникативной природы педагогической деятельности;
- изучение понятия профессиональной компетентности;
- разработка индивидуальной программы профессионального развития педагога;
- определение уровня сформированности профессионально-важных личностных качеств;
- решение педагогических задач;
- изучение влияния педагогических способностей на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога;
- изучение стратегии развития образования в РФ;

- изучение ФГОС по специальности;
- проектная деятельности педагога.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,
технологии коллективного способа обучения,
технологии решения конкретных ситуаций,
методов активного обучения,
методов проектов,
метода учебных экскурсий,
метода деловых и ролевых игр.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;<br>- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;<br>- составляет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- применяет освоенные методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- составляет структуру плана для решения задач;<br>- перечисляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль:<br>Устный ответ<br>Прохождение теста<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий<br>Презентация сообщения<br>Взаимопроверка работ студентами<br>Самопроверка выполнения заданий<br>Самооценка<br><br>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта |
| ***Знает:***<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с | - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- использует заданный формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых | |

| | | |
|---|---|---|
| использованием цифровых средств; | средств; | |
| ***Знает:***<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- правила разработки презентации; | - демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;<br>- применяет современная научная и профессиональная терминология;<br>- описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- перечисляет правила разработки презентации; | |
| ***Знает:***<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологически особенностей личности; | |
| ***Знает:***<br>- правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста; | - перечисляет правила оформления документов;<br>- описывает правила построения устных сообщений;<br>- раскрывает особенности социального и культурного контекста; | |
| ***Умеет:***<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>- анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи,<br>- составлять план действия,<br>- определять необходимые ресурсы,<br>- реализовывать составленный план;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, | - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи;<br>- составляет план действия,<br>- определяет необходимые ресурсы,<br>- реализует составленный план;<br>- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивает результат и | |

| | | |
|---|---|---|
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | |
| ***Умеет:***<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | - определяет задачи для поиска информации;<br>- определяет необходимые источники информации;<br>- планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;<br>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использует современное программное обеспечение;<br>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | |
| ***Умеет:***<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определять источники достоверной правовой информации; | - применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>- определяет источники достоверной правовой информации; | |
| ***Умеет:***<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | - организовывает работу коллектива и команды;<br>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Умеет:***<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе; | - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе; | |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

## 201 Кабинет общеобразовательных дисциплин

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы/скамьи) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 15/15 | ОД.09, ОД.10, ОД.11, ОД.12, СГ.01, СГ.05 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол однотумбовый/кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 3. | стол компьютерный | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 4. | шкаф комбинированный | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 5. | шкаф книжный со стеклянными дверями | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | шкаф книжный со стеклянными дверями | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 7. | кафедра настольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 8. | доска аудиторная | мебель | основное | 3-элементная | 1 | |
| 9. | интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 10. | компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |

## 309 Кабинет «Литературы и детской литературы с методикой преподавания»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 14/30 | ОД.02, МДК.01.01 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 3. | Шкаф книжный | мебель | основное | ЛДСП | 3 | |
| 4. | Кафедра настольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 5. | Доска | мебель | основное | 3-элементная меловая | 1 | |
| 6. | Мультимедийный проектор | | | Epson EB-E10 | 1 | |
| 7. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 8. | Мобильная стойка для интерактивных досок | ТС | основное | металлическая, на колесах | 1 | |
| 9. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 10. | Компьютер в комплекте | ТС | основное | системный блок + монитор | 1 | |
| 11. | Системный блок | ТС | основное | MiniTower | 1 | |
| 12. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |

## 315 Кабинет «Русского языка и русского языка с методикой преподавания»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 15/30 | ОД.01, ОП.04 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 2/1 | |
| 3. | Шкаф книжный | мебель | основное | ЛДСП | 3 | |
| 4. | Шкаф для одежды | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 5. | Кафедра настольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | Доска аудиторная | мебель | основное | 3-элементная меловая | 1 | |
| 7. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 8. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 9. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |

## 311 Кабинет «Математики и математики с методикой преподавания»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы-трапеция (желтый) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 12 | ОД.03 |
| 2. | посадочные места по количеству обучающихся (столы-трапеция (дуб «девон) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 12 | |
| 3. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 4. | Шкаф со стеклом | мебель | основное | 3 полки под стеклом дуб «девон» | 4 | |
| 5. | Шкаф-гардероб | мебель | основное | дуб «девон» | 1 | |
| 6. | Шкаф-секция для бумаг | мебель | основное | дуб «девон» | 1 | |
| 7. | Стол компьютерный | мебель | основное | дуб «шамани» | 1 | |
| 8. | Многофункциональное устройство (МФУ) | ТС | основное | Sindoh C300 | 1 | |
| 9. | Ноутбук | ТС | основное | ICL RAYbook безв nb2945 | 1 | |
| 10. | Интерактивная панель с программным обеспечением с напольной стойкой | ТС | основное | Smart KAPP 42 | 1 | |
| 11. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 12. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 13. | Акустическая система «Орфей» | ТС | основное | 60 Гц – 18 кГц, 98 дБ | 1 | |
| 14. | Беспроводная звукопередающая FM-система индивидуального и коллективного пользования | ТС | основное | «Сонет 2.0» | 1 | |
| 15. | IP камера Hikvision DS2CD2347G2H-LIU | ТС | основное | Hikvision DS2CD2347G2H-LIU | 1 | |
| 16. | Наушники JBL by HARMAN | ТС | основное | JBL by HARMAN | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |
| 18. | Тележка для зарядки 20 ноутбуков | ТС | основное | Арт. SC-N20-A Модель: Nout-20-A | 1 | |

**318 Кабинет «Естествознания и обществознания с методикой преподавания, е естественно-научных предметов»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 15/30 | ОД.06, ОД.07, ОД.08 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 2/1 | |
| 3. | Шкаф книжный | мебель | основное | ЛДСП | 3 | |
| 4. | Шкаф для одежды | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 5. | Мобильная стойка для ТВ | мебель | основное | ONKRON, макс 120 кг | 1 | |
| 6. | Кафедра настольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 7. | Доска | мебель | основное | 3-элементная меловая | 1 | |
| 8. | Телевизор | ТС | основное | Akira CT-21HS9R | 1 | |
| 9. | Мультимедийный проектор | | | Epson EB-E10 | 1 | |
| 10. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 11. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 12. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |

## 202 Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы 2-местные/скамьи 2-х местные) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 15/15 | СГ.01, СГ.02 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, стул) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 3. | Шкаф книжный со стеклодверями | мебель | основное | ЛДСП | 4 | |
| 4. | Шкаф комбинированный | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 5. | Кафедра настольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | Доска | мебель | основное | 5-элементная | 1 | |
| 7. | Настенный экран | мебель | основное | Lumien | 1 | |
| 8. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 9. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 10. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |

## 310 Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | мебель | основное | регулируемые по высоте | **10/20** | ОД.04, СГ.02 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, кресло) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 3. | Стол рабочий | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 4. | Шкаф книжный | мебель | основное | ЛДСП | 3 | |
| 5. | Шкаф для одежды | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | Кафедра настольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 7. | Доска аудиторная | мебель | основное | 3- элементная меловая | 1 | |
| 8. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | **1** | |
| 9. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 10. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |
| 11. | Ноутбук | ТС | основное | Dell Inspiron | **1** | |
| 12. | Проектор | ТС | основное | Optoma, DLP | **1** | |
| 13. | Проекционный экран | ТС | основное | настенный, 80" | **1** | |

## 322 Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 15/30 | ОД.12, СГ.03 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 2/1 | |
| 3. | Шкаф книжный | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 4. | Тумба для хранения печатных пособий | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 5. | Кафедра настольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Мобильная стойка для ТВ | мебель | основное | ONKRON, макс 120 кг | 1 | |
| 7. | Проектор | ТС | основное | Optoma | 1 | |
| 8. | Ноутбук | ТС | основное | Delll Inspiron | 1 | |
| 9. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 10. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 11. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |

## 207 Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены человека»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 14/30 | ОП.05 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, стул) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 3. | Стол компьютерный | мебель | основное | ЛДСП+металл | 1 | |
| 4. | Проектор | ТС | основное | Optoma Cinema | 1 | |
| 5. | Ноутбук | ТС | основное | Delll Inspiron | 1 | |
| 6. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Group | 1 | |
| 7. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 8. | Компьютер в комплекте | ТС | основное | системный блок + монитор | 1 | |
| 9. | Системный блок | ТС | основное | MiniTower | 1 | |
| 10. | Компьютер персональный настольный | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |

## 317 Кабинет «Педагогики и психологии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 14/29 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.08, ОП.12*, ОП.13*, МДК.01.01, МДК.01.02 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 3. | Стол компьютерный | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 4. | Шкаф набор для прихожей | мебель | основное | ЛДСП | 3 | |
| 5. | Кафедра настольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | Доска | мебель | основное | магнитная | 1 | |
| 7. | Настенный экран | мебель | основное | Lumien | 1 | |
| 8. | Компьютер в комплекте | ТС | основное | системный блок + монитор | 1 | |
| 9. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 10. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 11. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |
| 12. | Монитор | ТС | основное | SAMSUNG Sync Master 931BE | 1 | |
| 13. | Акустическая система (колонки) | ТС | основное | колонки | 1 | |
| 14. | Проектор | ТС | основное | OPTOMA Cinema | 1 | |
| 15. | Мобильная стойка для ТВ 50 - 100 | ТС | основное | ONKRJN | 1 | |

## 302 Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы/скамьи) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 15/15 | МДК.01.01, МДК.04.01 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 3. | Шкаф книжный | мебель | основное | ЛДСП | 5 | |
| 4. | Шкаф комбинированный | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 5. | Кафедра настольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | Доска аудиторная | мебель | основное | 3-элементная меловая | 1 | |
| 7. | Настенный экран | мебель | основное | Lumien | 1 | |
| 8. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 9. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 10. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |
| 11. | Компьютер | ТС | основное | LG | 1 | |
| 12. | Блок питания | ТС | основное | ASUS | 1 | |
| 13. | Колонки | ТС | основное | JB Jetbalance | 2 | |
| 14. | Принтер | ТС | основное | HP Laser Jet 1020 | 1 | |
| 15. | Магнитофон | ТС | основное | Panasonic RX – ES 29 | 1 | |
| 16. | Магнитофон | ТС | основное | Panasonic | 1 | |
| 17. | Магнитофон | ТС | основное | Panasonic RX – D 29 | 1 | |
| 18. | Проектор универсальный | ТС | основное | VIVITEK D517 | 1 | |
| 19. | Экран | ТС | основное | настенный | 1 | |
| 20. | Фортепиано | ТС | основное | PETROF | 1 | |

## 305 Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы/стулья) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 15/30 | ОП.06, ОП.14*, ОП.15*, МДК.03.02 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 3. | Стол компьютерный | мебель | основное | ЛДСП + металл | 1 | |
| 4. | Кафедра настольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 5. | Шкаф-купе | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | Шкаф-тележка для ноутбуков | мебель | основное | Металл (сварной каркас), 86 кг | 1 | |
| 7. | Интерактивная система | ТС | основное | SMART SBM 680iv5 | 1 | |
| 8. | Напольная мобильная стойка | ТС | основное | SMART - BASE | 1 | |
| 9. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 10. | Мобильная стойка для интерактивной доски | ТС | основное | SMART SBM 680iv5 | 1 | |
| 11. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 12. | Ноутбук | ТС | основное | Aser | 2 | |
| 13. | Ноутбук | ТС | основное | Lenovo | 5 | |
| 14. | Видеокамера с креплением на голову | ТС | основное | Экшн GoPro Fusion | 8 | |
| 15. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт черный | 1 | |

## 314 Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол учительский угловой | мебель | основное | ЛДСП | 1 | ОП.09*, ОП.10ц, ОП.11ц, ОП.16*, МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.03.01, МДК.05.01* |
| 2. | Стол учительский угловой с полками | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 3. | стол учительский | мебель | основное | ЛДСП | 2 | |
| 4. | Компьютерный стол с полками | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 5. | тумба | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | Кресло офисное (прямоугольное) | мебель | основное | экокожа, на колесах | 2 | |
| 7. | Кресло офисное (овальное) | мебель | основное | экокожа, на колесах | 2 | |
| 8. | Стеллаж (открытый, цвет черный) | мебель | основное | металл/ЛДСП, черный | 1 | |
| 9. | Шкаф | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 10. | Столик журнальный со стеклянной поверхностью | мебель | основное | ЛДСП, стекло | 1 | |
| 11. | Стул офисный (черный, экокожа, металл) | мебель | основное | экокожа, металлический каркас | 2 | |
| 12. | Стул офисный (темно-серый, мягкий, металл) | мебель | основное | ткань, металлический каркас | 3 | |
| 13. | Стул офисный (черный, мягкий, металл) | мебель | основное | ткань, металлический каркас | 5 | |
| 14. | Стул офисный (бежевый, мягкий, металл) | мебель | основное | ткань, металлический каркас | 2 | |
| 15. | Стул офисный (бежевый, экокожа, металл) | мебель | основное | ткань, металлический каркас | 2 | |
| 16. | Доска магнитно-маркерная | мебель | основное | Покрытие - лак | 2 | |
| 17. | Лечебный пуфик для позвоночника | мебель | основное | Сборно-разборный, из трех элементов, фиксируемых между | 4 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | собой лентой "велкро" 45х40х40 см. | | |
| 18. | МФУ лазерное цветное, А4 | ТС | основное | Sindoh C300 | 1 | |
| 19. | МФУ лазерное черно-белое, А4 | ТС | основное | Samsung | 1 | |
| 20. | Ноутбук | ТС | основное | Acer Nitro: экран 17.3 дюйма | 2 | |
| 21. | Ноутбук | ТС | основное | Acer Aspire 3 A315 | 2 | |
| 22. | Видеокамера | ТС | основное | Panasonik V770 | 2 | |
| 23. | Зеркальная камера | ТС | специализированное | Nicon D5600 Kit 18-105mm | 1 | |
| 24. | Беззеркальный фотоаппарат | ТС | специализированное | В комплекте со штативом, объективом, картами памяти и карт-ридером | 1 | |
| 25. | Радиосистема | ТС | специализированное | Saramonic Blink500 ProX B2R | 1 | |
| 26. | Стабилизатор | ТС | специализированное | DJI RS 3 Combo | 1 | |
| 27. | Штатив к фотоаппарату | ТС | специализированное | Canon EOS R10 Kit | 1 | |
| 28. | Мобильный планетарий с колонками (1 колонка) | ТС | специализированное | Комплект надувного купола, проекционного оборудования и аудиосистемы; высококонтрастный проектор Full HD (1920х1080) | 1 | |
| 29. | Акустическая беспроводная колонка | ТС | специализированное | система JBL | 1 | |
| 30. | Штатив к видеокамере | ТС | специализированное | 1/4", 1,5 м | 3 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31. | Сетевой удлинитель | ТС | специализированное | 3-5 м | 2 | |
| 32. | Лампа кольцевая | ТС | специализированное | FinePower RL-7 RGB [сеть, 12 Вт, 400 лм] | 1 | |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

## 217 Лаборатория интерактивного оборудования и творческого мастерства, мастерская педагогики дополнительного образования

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол ученический 3-х местный | мебель | основное | ЛДСП | 7 | ОП.14*, ОП.15*, МДК.01.01, МДК.03.02 |
| 2. | Лавка ученическая 3-х местная | мебель | основное | ЛДСП | 7 | |
| 3. | Стол рабочий (преподавательский) | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 4. | Компьютерный стол ученический | мебель | основное | ЛДСП | 12 | |
| 5. | Компьютерный стол преподавательский | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | Кресло офисное | мебель | основное | Сетка/Ткань | 12 | |
| 7. | Шкаф | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 8. | Стул | мебель | основное | ткань, металлический каркас | 12 | |
| 9. | Кондиционер | ТС | | | 1 | |
| 10. | Экран настенный | ТС | основное | Lumien | 1 | |
| 11. | Компьютер в сборе | ТС | основное | системный блок + монитор | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Коммутатор | ТС | основное | D-Link DGS-110-18/B1 | 1 | |
| 13. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | специализированное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8",Intel Core i5-12400 | 13 | |
| 14. | Тактильный (брайлевский) дисплей, подключаемый к компьютеру | ТС | специализированное | Focus 40 Blue; проводное (USB) и беспроводное (Bluetooth) | 1 | |
| 15. | Саундбар | ТС | специализированное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт черный | 1 | |
| 16. | Стол для инвалидов колясочников регулируемый по высоте | ТС | специализированное | Ergostol Optima 2.0 80*140 см | 1 | |
| 17. | Интерактивная панель BM Group | ТС | специализированное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 18. | Портативный тактильный дисплей Брайля | ТС | специализированное | "Qbraille XL" | 1 | |
| 19. | Выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная (125 мм) | ТС | специализированное | SimplyWorks Switch 125 | 1 | |
| 20. | Выносная компьютерная кнопка, малая, беспроводная (75 мм) | ТС | специализированное | 74-76 мм; радиус действия до 10м | 1 | |
| 21. | Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками с пластиковой накладкой, разделяющая клавиши, беспроводная | ТС | специализированное | КСН0011; USB-модуль. | 1 | |
| 22. | Электронный ручной видеоувеличитель | ТС | специализированное | Сокол-1 | 1 | |
| 23. | Ресивер 2 для беспроводной связи | ТС | специализированное | SimplyWorks Receive:2 (Bluetooth-адаптер) | 2 | |
| 24. | Роллер компьютерный | ТС | специализированное | Trackball SimplyWorks, ABS-пластик | 2 | |

## 205 Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | стол ученический 4-х местный | мебель | основное | регулируемые по высоте | 4 | ОД.05, ОП.07 |
| 2. | лавка ученическая 4-х местная | мебель | основное | дерево/ЛДСП | 4 | |
| 3. | кресло-компьютерное ученическое | мебель | основное | регулируемые по высоте | 10 | |
| 4. | стулья ученические (дополнительные) | мебель | основное | ткань, металлический каркас | 2 | |
| 5. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 6. | стол компьютерный | мебель | основное | ЛДСП | 11 | |
| 7. | шкаф платяной | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 8. | шкаф книжный | мебель | основное | ЛДСП | 2 | |
| 9. | полка обувная | мебель | основное | металл/пластик | 1 | |
| 10. | стол для инвалидов-колясочников | мебель | основное | Ergostol Optima 2.0 80*140 см, регулируемый по высоте | 1 | |
| 11. | Интерактивная доска Smart | ТС | основное | 77", прямая проекция | 1 | |
| 12. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 13. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8", Intel Core i5-12400 | 12 | |
| 14. | Компьютер в сборе | ТС | основное | системный блок + монитор | 1 | |
| 15. | Проектор Casio | ТС | основное | DLP, лазерный | 1 | |
| 16. | Принтер | ТС | основное | | 1 | |
| 17. | Коммутатор | ТС | основное | DL-DGS-1024 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками | ТС | основное | с пластиковой накладкой, разделяющая клавиши, беспроводная | 1 | |
| 19. | Роллер компьютерный | ТС | основное | USB | 1 | |
| 20. | Выносная компьютерная кнопка большая | ТС | основное | беспроводная (125 мм) | 1 | |
| 21. | Выносная компьютерная кнопка малая | ТС | основное | беспроводная (75 мм) | 1 | |
| 22. | Ресивер | ТС | основное | USB | 1 | |
| 23. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |

## 218 Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | стол ученический 4-х местный | мебель | основное | регулируемые по высоте | 12 | ОП.10ц, ОП.11ц |
| 2. | кресло-компьютерное ученическое | мебель | основное | регулируемые по высоте | 11 | |
| 3. | стулья ученические | мебель | основное | ткань, металлический каркас | 24 | |
| 4. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |
| 5. | стол компьютерный | мебель | основное | ЛДСП | 11 | |
| 6. | шкаф платяной | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 7. | шкаф книжный | мебель | основное | ЛДСП | 2 | |
| 8. | полка обувная | мебель | основное | металл/пластик | 1 | |
| 9. | стол для инвалидов-колясочников | мебель | основное | Ergostol Optima 2.0 80*140 см, | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | регулируемый по высоте | | |
| 10. | Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором | ТС | основное | 87 дюймов, 100-240В, 50–60 Гц | 1 | |
| 11. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 12. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400 | 10 | |
| 13. | Компьютер в сборе | ТС | основное | системный блок + монитор | 4 | |
| 14. | Компьютер DNS | ТС | основное | LG | 1 | |
| 15. | компьютер | ТС | основное | LG | 2 | |
| 16. | Проектор | ТС | основное | Casio XJ-V2 | 1 | |
| 17. | Ноутбук | ТС | основное | Delll Inspiron | 3 | |
| 18. | компьютер | ТС | основное | LG | 1 | |
| 19. | Тактильный (брайлевский) дисплей, подключаемый к компьютеру | ТС | основное | Focus 40 | 1 | |
| 20. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |

## 320 Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности, в том числе для начальных классов»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы 3-местный, /стулья) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 10/29 | ОД.14, ОП.06, МДК.02.01 |
| 2. | рабочее место преподавателя (стол, кресло офисное) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1/1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Стенка | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 4. | Доска аудиторная | мебель | основное | настенная | 1 | |
| 5. | Стол компьютерный | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | Настенный экран | мебель | основное | Lumien | 1 | |
| 7. | Ноутбук | ТС | основное | HP 250Gd i3 | 1 | |
| 8. | Интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 9. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400 | 1 | |
| 10. | Саундбар | ТС | основное | JBL Bar 2.0 All-InOne (MK2) 2.0 80Вт | 1 | |
| 11. | Проектор | ТС | основное | Casio XJ-V2 | 1 | |
| 12. | Мобильная стойка для интерактивных досок | ТС | основное | металлическая, на колесах | 1 | |

## 107 Зона 2 «Современные технологии дополнительного образования в области технического творчества»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученический 2-х местный | мебель | основное | регулируемые по высоте | 12 | ОП.14*, ОП.15*, МДК.01.01 |
| 2. | Стол ученический 3-х местный | мебель | основное | | 24 | |
| 3. | стол компьютерный (для преподавателя) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1 | |
| 4. | стул офисный | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1 | |
| 5. | стол мобильный демонстрационный | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1 | |
| 6. | стол для обучающегося с нарушением ОДА | мебель | основное | регулируемые по высоте | 1 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | стол с тумбой под 3D принтер с контейнерами | мебель | специализированное | Металлокаркас и ЛДСП | 1 | |
| 8. | Стеллаж-шкаф для хранения учебно-лабораторного оборудования | мебель | специализированное | ШД-5 LAB | 1 | |
| 9. | «Рабочее место преподавателя тренажёра «Оператор БПЛА мультироторного типа» в комплекте:<br>1. Интерактивная панель 75" диагональ<br>2. Графическая станция, монитор 27"", устройства ввода с предустановленным ПО «Тренажер оператора БПЛА мультимоторного типа»<br>3. Пульт управления профессиональный<br>4. Пульт управления гражданским БПЛА<br>5. Шлем FPV профессиональный<br>6. Комплект коммутации (кабели, аккумуляторы) | оборудование | специализированное | 3840x2160 (4K UHD)<br>Процессор: от 16 потоков,> 3.5 ГГц<br>ОЗУ: не менее 32 ГБ (DDR4)<br>Видеокарта: не менее 8 ГБ (совместимая с DX12)<br>Монитор: 27"<br>Дисплей: 5.5" - 7" сенсорный, высокая яркость | 1 | |
| 10. | "Рабочее место обучающегося тренажёра «Оператор БПЛА мультироторного типа», в комплекте:<br>1. Мобильное устройство воспроизведения графики с предустановленным ПО | оборудование | специализированное | PL-DRONE Basic | 13 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Тренажер оператора БПЛА мультимоторного типа»<br>2. Шлем FPV профессиональный<br>3. Пульт управления профессиональный<br>4. Пульт управления гражданским БПЛА<br>5. Комплект коммутации (кабели, аккумуляторы)<br>6. Кейс для хранения | | | Skyzone SKY04O Pro с OLED-дисплеями 1280x720 пикселей сополимерный полипропилен, с внутренним ложементом и защитой от влаги | | |
| 11. | Комплект полей для соревнований по робототехнике | оборудование | специализированное | MakeX Starter 2026; композитный материал | 4 | |
| 12. | Квадрокоптеры Рой-10 Светлячок 10 дронов | оборудование | специализированное | 209 x 184 x 56 мм; 6 км/ч, до 100 м, пластик | 2 | |
| 13. | Квадрокоптер | оборудование | специализированное | Autel EVO II Pro V3 RTK | 1 | |
| 14. | Квадрокоптер | оборудование | специализированное | DJI MAVIC 3 MULTISPECTRAL | 1 | |
| 15. | Робототехнический набор ТРИК "Стартовый" | оборудование | специализированное | Гироскоп + трехосевой акселерометр + камера | 15 | |
| 16. | Набор робототехнический Эмеральд "МАКСИМУС БАЗОВЫЙ" | оборудование | специализированное | Программируемый контроллер MegaPi (на | 15 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | основе микроконтроллера Mega 2560, совместим с Arduino) | | |
| 17. | Расширенный робототехнический набор для углубленного изучения робототехники и подготовки к соревнованиям | оборудование | специализированное | Arduino-совместимая платформа, 8 сервоприводов, 2 мотора, набор датчиков (расстояния, касания, света, звука), USB-камера, более 890 деталей. | 15 | |
| 18. | Робототехнический набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности Hobots 3 | оборудование | специализированное | Четырёх осевой робот-манипулятор с плоскопараллельной кинематикой; алюминий, ударопрочный пластик | 15 | |
| 19. | Конструктор учебного квадрокоптера ARA EDU | оборудование | специализированное | Программируемая платформа для изучения автономных беспилотных систем, сборки и | 1 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | программирования БПЛА; Размеры: 278×278×112 мм Время полета: от 10 мин; скорость: до 20 км/ч | | |
| 20. | Набор ТРИК Геоскан Образовательный (включает в себя геоскан пионер мини) | оборудование | специализированное | Квадрокоптер: до 15–20 км/ч | 5 | |
| 21. | Геоскан Пионер - FPV шлем | оборудование | специализированное | Eachine EV800D, 5.8 ГГц | 5 | |
| 22. | МФУ лазерный (цветная печать) формата А4 | оборудование | специализированное | Kyocera Ecosys M5526cdw | 1 | |
| 23. | Полимерный принтер в комплекте Elegoo Mercury XS Bundle для очистки и отверждения моделей | оборудование | специализированное | ELEGOO Mercury XS Bundle: система для пост-обработки моделей, напечатанных на 3D-принтере методом фотополимеризации | 1 | |
| 24. | 3D принтер с сушилкой для пластика | оборудование | специализированное | Creality K2 Plus Combo | 3 | |
| 25. | МФУ лазерный (черно-белая печать) формата А4 | оборудование | основное | КАТЮША M133 | 1 | |
| 26. | Видеокамера со штативом | оборудование | основное | JVC GC-PX100 | 1 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | Интерактивная панель | оборудование | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 28. | Телевизор | оборудование | основное | Samsung UE43J5272AU | 1 | |
| 29. | Флипчарт электронный | оборудование | основное | SMART KAPP 42 | 1 | |
| 30. | Операционная система | оборудование | основное | | 26 | |
| 31. | Программное обеспечение для 3D печати | оборудование | основное | Tinkercad | 1 | |
| 32. | Тележка для зарядки 30 ноутбуков | оборудование | основное | Schoollbox, металл | 1 | |

## 103 Зона 5 «Современные технологии дополнительного образования»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 13/24 | ОП.14*, ОП.15*, МДК.01.01, МДК.03.02 |
| 2. | рабочее место преподавателя-стул-кресло для преподавателя | мебель | основное | TopChairs Simple New | 1/1 | |
| 3. | стол для преподавателя | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 4. | стол для обучающегося с нарушением ОДА | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 5. | шкаф-купе для хранения учебно-лабораторного оборудования | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | Шахматы Галанова | оборудование | специализированное | демонстрационные, магнитные | 1 | |
| 7. | Диско шар беспроводной | оборудование | специализированное | светодиодный с аккумулятором | 1 | |
| 8. | Интерактивная панель | оборудование | основное | 86", LED | 1 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Телевизор | оборудование | основное | Samsung UE43J5272AU | 1 | |
| 10. | Видеокамера со штативом | оборудование | основное | JVC GC-PX100 | 1 | |
| 11. | Флипчарт электронный | оборудование | основное | сенсорный | 1 | |
| 12. | Зеркальный фотоаппарат | оборудование | основное | Pentax K-70 kit 18-55 Black | 2 | |
| 13. | Ноутбук | оборудование | основное | R-N NINO 203.2/IC-025 | 26 | |
| 14. | Планшеты для ученика | оборудование | основное | | 26 | |
| 15. | МФУ лазерный (цветная печать) формата А4 | оборудование | основное | Kyocera Ecosys M5526cdw | 1 | |
| 16. | МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4 | оборудование | основное | КАТЮША М133 | 1 | |
| 17. | Тележка для зарядки 30 ноутбуков | оборудование | дополнительное | с зарядными устройствами | 1 | |

## 104 Зона 7 «Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (стул ученический) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 12 | ОП.11ц, МДК.05.01* |
| 2. | офисный стол для переговоров | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 3. | стол для преподавателя (угловой левый и правый) | мебель | основное | ЛДСП | 2 | |
| 4. | стул-кресло | мебель | основное | ткань | 2 | |
| 5. | тумба под принтер формата А4 | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | тумба под принтер формата А3 | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 7. | тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков | мебель | основное | металл, с зарядкой | 1 | |
| 8. | Видеокамера | оборудование | основное | Panasonic HC-X2000 | 2 | |
| 9. | Беззеркальный фотоаппарат в комплекте: | оборудование | специализированное | Canon EOS R6 Mark II Body черный | 2 | |
| 10. | Объектив для фотоаппарата | оборудование | специализированное | Canon RF 24-105mm f/4.0 L IS USM | 2 | |
| 11. | Накамерный монитор к фотоаппарату и видеокамере | оборудование | специализированное | Lilliput A12 12,5" | 2 | |
| 12. | Стабилизатор к фотоаппарату | оборудование | специализированное | DJI RS 3 Combo | 2 | |
| 13. | Карта памяти для фото и видео камеры, 64 Гб | оборудование | специализированное | Kingston Industrial SDXC 64 ГБ | 4 | |
| 14. | Кард-ридер к фото- и видео камере | оборудование | специализированное | Transcend TS-RDF5K | 4 | |
| 15. | Штатив для фото и видео камеры | оборудование | специализированное | Manfrotto MK055XPRO3-3W | 4 | |
| 16. | Радиосистема петличная | оборудование | специализированное | Saramonic Blink500 ProX B2R | 2 | |
| 17. | Телесуфлер напольный (комплект) | оборудование | специализированное | KingView-Solo | 1 | |
| 18. | Прозрачная доска | оборудование | специализированное | 130*210 см | 1 | |
| 19. | Хромакей 400*300 см | оборудование | специализированное | GOZHY | 1 | |
| 20. | Мультимедийная профессиональная панель | оборудование | специализированное | EWIN 65" DE65A | 1 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Портативная аудиосистема JBL PARTYBOX 310, черный | оборудование | специализированное | JBL PARTYBOX 310, черный | 1 | |
| 22. | Ноутбук с предустановленным спец ПОО | | | MSI Katana 17 B13VFK-1091XRU | 4 | |
| 23. | Ноутбук | оборудование | основное | R-N NINO 203.2/IC-025 | 12 | |
| 24. | МФУ лазерный (цветная печать) формата А4 | оборудование | основное | Kyocera Ecosys M5526cdw | 1 | |
| 25. | МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4 | оборудование | основное | КАТЮША M133 | 1 | |
| 26. | Комплект постоянного света | оборудование | основное | Raylab Solar 3B флюоресцентный | 1 | |
| 27. | Комплект LED осветителей | оборудование | основное | Starison 2200S + 800A с линзой Френеля | 1 | |
| 28. | Осветитель светодиодный | оборудование | основное | Raylab RL-300PRO 2700-6500K с пультом | 6 | |
| 29. | Стойка с воздушной амортизацией | оборудование | основное | Raylab LS260CA 2,6м | 2 | |
| 30. | Осветитель светодиодный с подвесной системой к потолку | оборудование | основное | Raylab RL-300PRO 2700-6500K с пультом | 2 | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

## 106 Зал ритмики и хореографии

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | шкафы | мебель | основное | серый металлик | 19 | МДК.01.01, МДК.04.01 |
| 2. | скамейка гимнастическая | оборудование | специализированное | дерево | 4 | |
| 3. | степ-платформа | оборудование | специализированное | пластик | 16 | |
| 4. | фитбол | оборудование | специализированное | резина | 12 | |
| 5. | полусфера «bosu» | оборудование | специализированное | LG | 4 | |
| 6. | музыкальный центр | оборудование | основное | CD/MP3/USB | 1 | |
| 7. | телевизор | оборудование | основное | Hisense | 1 | |

## 115 Спортивный зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Компьютер | ТС | основное | системный блок + монитор | 1 | ОД.13, СГ.04, МДК.01.01 |
| 2. | Компьютер | ТС | основное | системный блок + монитор | 1 | |
| 3. | Телевизор (Samsung) | ТС | основное | LED, 40-50" | 1 | |
| 4. | Компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | **ТС** | основное | Моноблок QX "AlO A520/24-0101", 23.8», Intel Core i5-12400 | 2 | |
| 5. | Принтер | ТС | основное | Brother, лазерный, черно-белый, А4 | 1 | |
| 6. | Теннисный стол | оборудование | специализированное | складной, для настольного тенниса | 5 | |
| 7. | Колодка легкоатлетическая | оборудование | специализированное | металлическая | 2 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Сетка в/б со стальным тросом | оборудование | специализированное | профессиональная, стальной трос, размер 9.5×1 м | 1 | |
| 9. | Сетка в/б | оборудование | специализированное | запасная, полипропилен | 1 | |
| 10. | Канат 5 м | оборудование | специализированное | хлопчатобумажный, диаметр 40 мм | 1 | |
| 11. | Перекладина гимнастическая универсальная | оборудование | специализированное | настенная, сталь, регулируемая высота | 1 | |
| 12. | Бокс плиометрический №3, чёрный | оборудование | специализированное | высота 60 см, EVA-пенка | 1 | |
| 13. | Весы электронные | оборудование | специализированное | до 150 кг | 1 | |
| 14. | Мяч волейбольный | оборудование | специализированное | резиновый, тренировочный | 6 | |
| 15. | Мяч набивной | оборудование | специализированное | масса 1-5 кг, кожа/ПВХ | 10 | |
| 16. | Мяч волейбольный | оборудование | специализированное | Mikasa V200W.FIVB "EXCLUSIVE" OFFICIAL GAME BALL | 14 | |
| 17. | Тележка для хранения мячей | оборудование | специализированное | металлическая, на колесах, на 20-30 мячей | 2 | |
| 18. | Утяжелители ленточные | оборудование | специализированное | масса 0.5-2 кг, песок/металл | 14 | |
| 19. | Эспандер | оборудование | специализированное | резиновый, ленточный | 5 | |
| 20. | Мяч для регби | оборудование | специализированное | овальный, размер 5 | 3 | |
| 21. | Граната д/метания | оборудование | специализированное | спортивная, масса 500-700 г | 4 | |
| 22. | Мяч д/большого тенниса | оборудование | специализированное | жёлтый, турнирный | 3 | |
| 23. | Блок д/йоги | оборудование | специализированное | пенополиуретан, 23×15×8 см | 6 | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Лестница координационная 4 метра (синяя в чехле) | оборудование | специализированное | синяя в чехле, пластик, 8-12 секций | 2 | |
| 25. | Кольцо для пилатеса, д.38 см, черно-голубое | оборудование | специализированное | черно-голубое, пластик/стекловолокно | 1 | |
| 26. | Часы шахматные | оборудование | специализированное | механические/электронные | 2 | |
| 27. | Табло для счёта | оборудование | специализированное | электронное, настенное, с пультом | 1 | |
| 28. | Мяч для игры в голбол для инвалидов по зрению, тип 2 (инклюзия 2025) | оборудование | специализированное | с колокольчиками, жёсткий | 4 | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

## 323 Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Скамья 3-местная | мебель | основное | дерево/металл | 1 | ОП.06 (курсовое проектирование) |
| 2. | Стул полумягкий черный | мебель | основное | металлический каркас, ткань, черный | 12 | |
| 3. | Шкаф комбинированный | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 4. | Шкаф книжный со стеклодверями | мебель | основное | ЛДСП | 3 | |
| 5. | Шкаф офисный | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | МОЛА Доска-мольберт | мебель | основное | хвойное дерево | 1 | |

## 215 Читальный зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | посадочные места по количеству обучающихся (столы ученические) | мебель | основное | регулируемые по высоте | 8 | Самостоятельная подготовка к занятиям |
| 2. | стул ученический | мебель | основное | ЛДСП | 8 | |
| 3. | стол для переговоров | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 4. | стул-кресло для переговорной зоны | мебель | основное | хромированная опора | 20 | |
| 5. | трибуна напольная | мебель | основное | ЛДСП | 1 | |
| 6. | компьютер персональный настольный (моноблок) QualityXcellence | ТС | | QualityXcellence | 8 | |
| 7. | интерактивная панель | ТС | основное | BM Stark Baikal Light Pro 2.0+86 | 1 | |
| 8. | видеоувеличитель стационарный с монитором HD 24 дюйма | ТС | специализированное | Optelec Clear View | 1 | |

**Актовый зал**

| № п/п | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Комплект кресел для актового зала | мебель | основное | мягкие, с подлокотниками, рядные | 48 | Самостоятельная подготовка к занятиям |
| 2. | Кресло театральное | мебель | основное | Мягкое/стационар | 96 | |
| 3. | Парта школьная | мебель | основное | двухместная, регулируемая | 1 | |
| 4. | Трибуна | мебель | основное | напольная, деревянная/металлическая, с микрофонной стойкой | 2 | |
| 5. | Подставка металлическая | мебель | основное | для цветов/оборудования сталь | 1 | |
| 6. | Шкаф- купе | мебель | основное | ЛДСП, раздвижные двери | 1 | |
| 7. | Тумба с ящиками | мебель | основное | ЛДСП, 3-4 выдвижных ящика | 1 | |
| 8. | Столы высокие (фигурные) | мебель | основное | дерево/ЛДСП, высота 100-110 см, декоративные | 2 | |
| 9. | Стул барный | мебель | основное | металлический каркас, мягкое сиденье, высокая посадка | 2 | |
| 10. | Подставка под флаг деревянная | мебель | основное | напольная, резная/лакированная | 1 | |
| 11. | Стенка со стеллажами и вешалками | мебель | основное | ЛДСП, комбинированная | 1 | |
| 12. | Стул п\мягкий кожзам | мебель | основное | металлический каркас, экокожа, черный | 3 | |
| 13. | Стул офисный черный | мебель | основное | ткань/экокожа, на колесах, регулируемый | 1 | |
| 14. | Скамья двухместная | мебель | основное | металлическая, мягкая | 2 | |
| 15. | Зеркала настенные | мебель | основное | 120×80 см, безрамные | 3 | |

| № п/п | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Туалетный столик с ящиками | мебель | основное | ЛДСП, зеркало в комплекте | 2 | |
| 17. | Отпариватель | мебель | основное | электрический, вертикальный/ручной | 1 | |
| 18. | Цифровое пианино | ТС | специализированное | YAMAHA Clavinova CVP206C | 1 | |
| 19. | Экран настенный с электроприводом | ТС | специализированное | Digis Electra DSEM-4308 (4:3) 360*270 | 1 | |
| 20. | Контролер DMX | ТС | специализированное | для управления светом, канальный | 1 | |
| 21. | Цифровой микшерный пульт | ТС | специализированное | многоканальный, USB/Bluetooth | 1 | |
| 22. | Радиосистема | ТС | специализированное | PROAUDIO DWS-807HT, 2 микрофона | 1 | |
| 23. | Микрофонная радиосистема | ТС | специализированное | беспроводная, петличная/ручная | 1 | |
| 24. | Рэковая стойка | ТС | специализированное | Proaudio M12U-02 | 1 | |
| 25. | Компьютер в комплекте | ТС | специализированное | системный блок + монитор | 1 | |
| 26. | Компьютер в комплекте | ТС | специализированное | ERA PRO | 1 | |
| 27. | Проектор | ТС | специализированное | Vivitek, DLP, 3000-4000 лм | 2 | |
| 28. | Светодиодная голова | ТС | специализированное | RGB, DMX, для сцены | 4 | |
| 29. | Прожектор | ТС | специализированное | Bar-1412, светодиодный | 2 | |
| 30. | Прожектор | ТС | специализированное | Par-78, галогеновый | 9 | |
| 31. | Прожектор | ТС | специализированное | Par-RGBWA, светодиодный, цветной | 4 | |
| 32. | Радиосистема | ТС | специализированное | Sennheiser XSW 1-835, вокальная | 2 | |

| № п/п | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Количество | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33. | Активная акустическая система | ТС | специализированное | Dyno-15, 15", 400 Вт | 2 | |
| 34. | Активная акустическая система | ТС | специализированное | BBR-112AP, 12", 300 Вт | 2 | |
| 35. | Микшерный пульт | ТС | специализированное | аналоговый, 8-12 каналов | 2 | |
| 36. | Стойка под колонку | ТС | специализированное | металлическая, телескопическая | 2 | |
| 37. | Акустическая система | ТС | специализированное | EUROSOUND ESM-15Bi-M, пассивная | 2 | |
| 38. | Система индукционная для слабослышащих | ТС | специализированное | петлевая, совместима со слуховыми аппаратами | 1 | |
| 39. | Сплит-система | ТС | специализированное | Electrolux EACS-24HG-B2 | 2 | |
| 40. | IP камера | ТС | специализированное | Hikvision DS2CD2347G2H-LIU | 1 | |
| 41. | Светодиодный дисплей | ТС | специализированное | LED-экран, для титров/видео | 1 | |
| 42. | Микрофон гарнитурный | ТС | специализированное | SHURE BLX188E/S M35 M17 | 1 | |
| 43. | Радиосистема с микрофоном | ТС | специализированное | Shure BLX288E/SM58 M17, 2 канала | 2 | |
| 44. | Проектор визуальных эффектов | ТС | специализированное | PR5000-RGB | 1 | |

## Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|

| | **распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** | |
|---|---|---|
| 1 | лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами | ОД.01 Русский язык<br>ОД.02 Литература<br>ОД.03 Математика (у)<br>ОД.04 Иностранный язык<br>ОД.05 Информатика<br>ОД.06 Физика<br>ОД.07 Химия<br>ОД.08 Биология (у)<br>ОД.09 История<br>ОД.10 Обществознание (у)<br>ОД.11 География<br>ОД.12 Основы безопасности и защиты Родины<br>ОД.13 Физическая культура<br>ОД.14 Индивидуальный проект<br>СГ.01 История России<br>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности<br>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности<br>СГ.04 Физическая культура<br>СГ.05 Основы финансовой грамотности<br>ОП.01 Основы педагогики<br>ОП.02 Основы психологии<br>ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями<br>ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога<br>ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере<br>ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОП.08 Педагогика дополнительного образования<br>ОП.09* Правовое обеспечение профессиональной деятельности<br>ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры<br>ОП.11ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной деятельности |
| 2 | лицензионное программное обеспечение для работы с документами | |
| 3 | лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОП.12* Педагогическая риторика/Психолого-педагогический практикум (по выбору)<br>ОП.13* Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки<br>ОП.14* Практикум по социальным технологиям/Основы робототехники (по выбору)<br>ОП.15* Практикум по педагогическому мастерству/Основы программирования и управления беспилотными летательными аппаратами (по выбору)<br>ОП.16* Введение в специальность |
| 4 | Графический редактор | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры<br>ОП.11ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 5 | Аудиоредактор | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры<br>ОП.11ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| | Видеоредактор | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры<br>ОП.11ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 4 | Аудиоплеер | ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам<br>ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ<br>ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи<br>ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи/ Реализация услуг (работ) в сфере молодёжной политики (по выбору)<br>ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый |
| 5 | Видеоплеер | |

## Библиотечный фонд по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

| **Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля** | **Наименование учебного / учебно-методического издания** |
|---|---|
| ОД.01 Русский язык | 1. Воителева, Т. М. Русский язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. – 320 с. – (Серия : Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-8378-3. – Текст : непосредственный.<br>2. Воителева, Т. М. Русский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. – 336 с. – (Серия : Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-8368-4. – Текст : непосредственный.<br>3. Воителева, Т. М. Русский язык. 10 класс : сборник упражнений / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина ; под редакцией Т. М. Воителевой. – Москва : Академия, 2019. – 176 с. – (Серия : Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-8596-1. – Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 4. Воителева, Т. М. Русский язык. 11 класс : сборник упражнений / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина ; под редакцией Т. М. Воителевой. – Москва : Академия, 2019. – 160 с. – (Серия : Среднее общее образование). - ISBN 978-5-4468-8597-8. – Текст : непосредственный.<br>5. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов. – 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-09-097480-6. - Текст : непосредственный.<br>6. Пахнова, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Т. М. Пахнова. – 5- е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. – 318 с. - ISBN 978-5-358-19806-7. – Текст : непосредственный.<br>7. Пахнова, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Т. М. Пахнова. – 5- е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. – 318 с. - ISBN 978-5-358-19806-7. – Текст : непосредственный.<br>8. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич[и др.] – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-09-120121-5. - Текст : непосредственный.<br>9. Русский язык.10-11 классы : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. – 271 с. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-112105-6. – Текст: непосредственный.<br>10. Ушаков, Д. Н. Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. – 66-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. – 316 с. – ISBN 978-5-09-111135-4. - Текст : непосредственный. |
| ОД.02 Литература | 1.Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. – 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-09-120144-4. - Текст : непосредственный.<br>2. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. – 4-е изд. - Москва : Академия, 2017. – 367 с. – ISBN 978-5-09-046307-2. – Текст : непосредственный.<br>3. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / П. А. Лекант. – 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 167 с. – ISBN 978-5-09-122158-9. - Текст : непосредственный.<br>4. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. – 4-е изд. - Москва : Академия, 2017. – 368 с. – ISBN 978-5-09-046307-2. – Текст : непосредственный.<br>5. Литература. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и [др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 415 с. – ISBN 978-5-09-120147-5. - Текст : непосредственный.<br>6. Литература. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и [др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 431 с. – ISBN 978-5-09-120148-2. - Текст : непосредственный.<br>7. Русский язык и литература. Литература. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. – 4-е изд. - Москва : Академия, 2017. – 415 с. – ISBN 978-5-09-046310-2. – Текст : непосредственный.<br>8. Русский язык и литература. Литература. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. – 4-е изд. - Москва : Академия, 2017. – 431 с. – ISBN 978-5-09-046312-6. – Текст : непосредственный. |
| ОД.03 Математика | 1.Математика : алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.] – 9- е изд. - Москва : Просвещение, 2021. – 463 с. – ISBN 978-5-09-077925-8. – Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 2. Математика : алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.] – 4- е изд. - Москва : Просвещение, 2018. – 463 с. – ISBN 978-5-09-055083-3. – Текст : непосредственный.<br>3.Математика : алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 10 - е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 287 с. – (Серия : МГУ – школе). - ISBN 978-5-09-087645-2. – Текст : непосредственный.<br>4. Математика : алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 5 - е изд. - Москва : Просвещение, 2018. – 255 с. – (Серия : МГУ – школе). - ISBN 978-5-09-053287-7. – Текст : непосредственный. |
| ОД.04 Иностранный язык | 1.Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби и [др.]. – 14-е изд., стер. – Москва :ExpressPublishing : Просвещение, 2025. – 248 с. – (Серия : Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-120197-0. - Текст : непосредственный.<br>2.Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.] – 5- е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2017. – 248 с. – (Серия : Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-046169-6. – Текст : непосредственный.<br>3.Английский язык.11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби и [др.]. – 14-е изд., стер. – Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2025. – 256 с. – (Серия : Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-120198-7. - Текст : непосредственный.<br>4.Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.] – 5- е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2017. – 244 с. – (Серия : Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-046443-7. – Текст : непосредственный.<br><br>1.Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 191 с. - ISBN 978-5-09-112527-6. - Текст : непосредственный.<br>2,Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. – 4- е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 239 с. – ISBN 978-5-09-036080-7. – Текст : непосредственный.<br>3.Бим, И. Л. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 191 с. - ISBN 978-5-09-114019-4. - Текст : непосредственный.<br>4.Немецкий язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. – 4- е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 223 с. – ISBN 978-5-09-046190-0. – Текст : непосредственный. |
| ОД.05 Информатика | 1.Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 8-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 288 с. - ISBN 978-5-09-120226-7. - Текст : непосредственный.<br>2.Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. - ISBN 978-5-09-120227-4. - Текст : непосредственный.<br>3. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. – 2- е изд. - Москва : Просвещение, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-09-044790-4. – Текст : непосредственный.<br>4. Информатика. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов, Н. А. Юнерман. – 2- е изд. - Москва : Просвещение, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-09-042808-8. – Текст : непосредственный.<br>5. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 7- е изд. стер - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-9963-3281-6. – Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 6. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 6- е изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-906812-86-5. – Текст : непосредственный. |
| ОД.06 Физика | 1.Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. – 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 432 с. – (Серия : Классический курс). – ISBN 978-5-09-120192-5. - Текст : непосредственный.<br>2.Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 2- е изд. - Москва : Просвещение, 2018. – 416 с. – (Серия : Классический курс). - ISBN 978-5-09-044790-4. – Текст : непосредственный.<br>3.Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. – 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 432 с. – (Серия : Классический курс). – ISBN 978-5-09-120193-2. - Текст : непосредственный.<br>4.Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 3- е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 432 с. – (Серия : Классический курс). - ISBN 978-5-09-037753-9. – Текст : непосредственный. |
| ОД.07 Химия | 1.Габриелян, О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-09-120190-1. - Текст : непосредственный.<br>2.Габриелян, О. С. Химия. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / О. С. Гакбриелян. – 5- е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2017. – 191 с. – ISBN 978-5-358-17849-6. – Текст : непосредственный.<br>3.Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 127 с. – ISBN 978-5-09-120191-8. - Текст : непосредственный.<br>4.Габриелян, О. С. Химия. 11 класс : учебник для<br>общеобразоват. организаций. Базовый уровень / О. С. Гакбриелян. – 4- е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2017. – 223 с. – ISBN 978-5-358-18426-8. – Текст : непосредственный. |
| ОД.08 Биология | 1.Биология. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 4- е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 223 с. – ISBN 978-5-09-046351-5. – Текст : непосредственный.<br>2.Биология. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 3- е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-09-046530-4. – Текст : непосредственный.<br>3.Биология. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов и [др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 223 с. – (Серия : Линия жизни). - ISBN 978-5-09-120185-7. - Текст : непосредственный.<br>4.Биология. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов и [др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 272 с. – (Серия : Линия жизни). - ISBN 978-5-09-120186-4. - Текст : непосредственный. |
| ОД.09 История | 1.Военная история России. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, Н. А. Копылов, М. В. Моисеев ; под редакцией В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2025. – 240 с. - ISBN 978-5-09-123984-3. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 2.Данилов, А. А. История России : школьный словарь-справочник : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов. – 6-е изд., стер. - Москва :Просвещение, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-09-097480-6. - Текст : непосредственный.<br>3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 240 с. - ISBN 978-5-09-109834-1. – Текст : непосредственный.<br>4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. - ISBN 978-5-09-070703-9. – Текст : непосредственный.<br>5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914 – 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. - ISBN 978-5-09-109474-9. – Текст : непосредственный.<br>6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. - ISBN 978-5-09-109477-0. – Текст : непосредственный. |
| ОД.10 Обществознание | 1.Обществознание.10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-120179-6. - Текст : непосредственный.<br>2.Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – 4- е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-09-046528-1. – Текст : непосредственный.<br>3.Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 286 с. – ISBN 978-5-09-120180-2. - Текст : непосредственный.<br>4.Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – 3- е изд. - Москва : Просвещение, 2017. – 335 с. – ISBN 978-5-09-046529-8. – Текст : непосредственный.<br>5.Обществознание. 10-11 классы : школьный словарь : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. – 157 с. – ISBN 978-5-09-113476-6. - Текст : непосредственный. |
| ОД.11 География | 1.Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углубленный уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 271 с. – (Серия : Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-120187-1. –- Текст : непосредственный.<br>2.Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 223 с. – (Серия : Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-120188-8. –- Текст : непосредственный. |
| ОД.12 Основы безопасности и защиты Родины | 1.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 383 с. – ISBN 978-5-09-120222-9. - Текст : непосредственный.<br>2.Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 319 с. – ISBN 978-5-09-120223-6. - Текст : непосредственный.<br>3.Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. 10-11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев[и др.] ; под редакцией Р. М. Тимошева. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 304 с. – ISBN 978-5-09-121317-1. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| ОД.13 Физическая культура | 1.Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-09-120219-9. - Текст : непосредственный.<br>2.Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 396 с. — (Серия : Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. - Текст : непосредственный. |
| ОД.14 Индивидуальный проект | 1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : непосредственный.<br>2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : непосредственный.<br>3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : непосредственный.<br>4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2023. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-0779-5. - Текст: непосредственный.<br>5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва :Юрайт, 2023. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : непосредственный.<br>6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : непосредственный.<br>7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный. |
| **СГ.00 Социально-гуманитарный цикл** | |
| СГ.01 История России | 1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 448 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0043-7. – Текст : непосредственный.<br>2. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0468-8. – Текст : непосредственный.<br>3. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0469-5. – Текст : непосредственный.<br>4. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 24-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 384 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0444-2. – Текст : непосредственный.<br>5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 706 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 6. Кислицын, С. А. Россия – моя история : учебник для СПО / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва : КНОРУС, 2024. – 290 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN978-5-406-12357-7. - Текст : непосредственный<br>7. Крамаренко, К. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамренко. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст : непосредственный.<br>8. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1, 2 / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ;Минпросвещения России. – Москва : Академия, 2024. – 496 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). –ISBN 978-5-0054-2949-0. –- Текст: непосредственный.<br>9. Мединский, В. Р. История. История России. 1914 год – начало XXI века : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Академия, 2024. – 416 с. – (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-2948-3. – Текст : непосредственный.<br>10. Мединский, В. Р. История. История России. 1914 – 1945 годы : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Академия, 2024. – 464 с. - - (Серия : Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-2949-0. – Текст : непосредственный.<br>11. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 436 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. - Текст : непосредственный. |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.) | 1.Ахренова, Н. А. Английский язык для педагогических классов и педагогических специальностей СПО : учебное пособие для СПО / Н. А. Ахренова, Е. П. Дубровина, Ю. С. Чернякова. - Москва : Просвещение, 2025. – 176 с. – (Серия : Язык. Профиль. Карьера). - ISBN 978-5-09-117727-5. - Текст : непосредственный.<br>2.Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1151-8. - Текст : непосредственный.<br>3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для СПО / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – (Серия : Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-121351-5. - Текст : непосредственный. |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (нем.) | 1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык :учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. - 264 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11049-4. – Текст : непосредственный.<br>2. Катаева, И. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + Аудиозаписи : учебник и практикум для СПО / Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 269 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01147-0. - Текст : непосредственный.<br>3.Лытаева, М. А. Немецкий язык. Базовый уровень : учебник для СПО / М. А. Лытаева. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 240 с. – (Серия : Учебник СПО. - ISBN 978-5-09-122496-2. - Текст : непосредственный. |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | 1.Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 20-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 208 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0990-4. – Текст : непосредственный.<br>2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст : непосредственный.<br>3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 144 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-0054-1028-3. - Текст : непосредственный.<br>4. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 368 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0165-6. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 5.Косолапова, Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 2-е издание, исправленное.– Москва : Академия, 2024. – 96 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2199-9. –- Текст : непосредственный.<br>6. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Ю.Г. Сапронов, И. А. Занина. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). - ISBN 978-5-0054-1101-3. – Текст : непосредственный. |
| СГ.04 Физическая культура | 1. Гришина. Ю. И. Физическая культура студента : учебное пособие для студ. вузов / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с. – (Серия : Высшее образование). – ISBN 978-5-222-31286-5. – Текст : непосредственный.<br>2. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для СПО / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-121618-9. - Текст : непосредственный<br>3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко [и др.]. — Москва :Юрайт, 2020. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : непосредственный.<br>4. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. –176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3. - Текст: непосредственный. |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | 1.Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебник для СПО / М. Р. Каджаева, Л.В. Дубровская. – 2-е издание, исправленное.– Москва : Академия, 2025. – 304 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-3145-5. –- Текст : непосредственный.<br>2. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 4-е изд. стер. - 288 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0886-0. - Текст : непосредственный<br>3. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2023. – 96 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-1255-3. - Текст : непосредственный.<br>4. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность. Практикум : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2022. – 2-е изд. стер. - 128 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN978-5-0054-0508-1. - Текст : непосредственный.<br>5.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Юрайт, 2023 — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст : непосредственный. |
| **ОП.00 Общепрофессиональный цикл** | |
| ОП.01 Основы педагогики | 1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.<br>2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.– Текст : непосредственный.<br>3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный.<br>4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Юрайт, 2022. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : непосредственный.<br>6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. - Текст : непосредственный.<br>7.Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст : непосредственный.<br>8.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный.<br>9.Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный.<br>10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный.<br>11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный.<br>12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный.<br>13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный.<br>14. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный.<br>15.Рослякова, С.В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст : непосредственный.<br>16.Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия. – 2023. - 640 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-5-0054-1014-6. –Текст : непосредственный. |
| ОП.02 Основы психологии | 1.Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Юрайт, 2025. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19214-8. - Текст : непосредственный<br>2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : непосредственный.<br>3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 4. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2023. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. – Текст : непосредственный.<br>5. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :Юрайт, 2020. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. – Текст : непосредственный.<br>6. Макарова, И. В. Общая психология :учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст : непосредственный.<br>7. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва :Юрайт, 2022. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. - Текст : непосредственный.<br>8. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. I. Введение в психологию / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва :Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. - Текст : непосредственный.<br>9. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. – Текст : непосредственный.<br>10. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст : непосредственный.<br>11. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. – Текст : непосредственный.<br>12. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. – Текст : непосредственный.<br>13. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 1. Теории личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст : непосредственный.<br>14. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 2. Свойства личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. – Текст : непосредственный.<br>15. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. – Текст : непосредственный.<br>16. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. – Текст : непосредственный.<br>17. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 18. Психология : учебник для СПО / под редакцией И. В. Дубровиной. – 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. – 496 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1044-3. –Текст : непосредственный.<br>19. Психология :учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. - Текст : непосредственный.<br>20. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва :Юрайт, 2023. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : непосредственный.<br>21. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. – Текст : непосредственный.<br>22. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва :Юрайт, 2020. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. – Текст : непосредственный.<br>23. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. - Текст : непосредственный.<br>24.Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. - Текст : непосредственный. |
| ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.– Текст : непосредственный.<br>2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 89 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : непосредственный.<br>3. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. - Текст : непосредственный.<br>4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст : непосредственный.<br>5. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18755-5. - Текст : непосредственный.<br>6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. - Текст : непосредственный.<br>7.Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2024. — 218 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 8.Горшенева, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенева. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 132 с. - (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8114-5976-6. – Текст : непосредственный.<br>9. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. - Текст : непосредственный.<br>10. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 179 с. — (Серия : Высшее образование).- — ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : непосредственный.<br>11. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2025. — 79 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. - Текст : непосредственный.<br>12. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст : непосредственный.<br>13. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст : непосредственный.<br>14. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0.– Текст : непосредственный.<br>15. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2.- Текст : непосредственный.<br>16. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2020. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. - Текст : непосредственный.<br>17. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Юрайт, 2025. — 172 с. — (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : непосредственный.<br>18. Педагогика инклюзивного образования : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова, О. Г. Приходько [и др.] ; под. ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Серия : Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7. – Текст : непосредственный.<br>19. Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов высших учебных заведений / под. ред. доктора пед. наук О. В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 439 с. — (Серия : Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019568-1. – Текст : непосредственный.<br>20. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :Юрайт, 2025. — 376 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. - Текст : непосредственный.<br>21. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Юрайт, 2025. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20991-4. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 22. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст : непосредственный.<br>2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный.<br>3.Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный.<br>4.Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. - Текст : непосредственный.<br>5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6. - Текст : непосредственный.<br>6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-111324-. – Текст : непосредственный.<br>7. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1381-0. - Текст : непосредственный. |
| ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1.Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : Академия, 2023. — 544 с. — (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). — ISBN 978-5-0054-1027-6. - Текст : непосредственный.<br>2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств :учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва :Юрайт, 2022. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5.– Текст : непосредственный.<br>3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология :учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва :Юрайт, 2022. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : непосредственный.<br>4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 384 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0447-3. –Текст : непосредственный. |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : непосредственный.<br>2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : непосредственный.<br>4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2020. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8757-6. - Текст: непосредственный.<br>5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва :Юрайт, 2023. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : непосредственный.<br>6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : непосредственный.<br>7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный. |
| ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный.<br>2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.<br>3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.<br>4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.<br>5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный.<br>6. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 400 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный.<br>7. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный.<br>8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный<br>9. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 10. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный.<br>11. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. Образования / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др.. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный.<br>12. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный.<br>13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный. |
| ОП.08 Педагогика дополнительного образования | 1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : непосредственный.<br>2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.А. Дейча. . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07707-0. - Текст : непосредственный.<br>3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. - Текст : непосредственный.<br>4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 315с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст : непосредственный.<br>5. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. – Текст : непосредственный.<br>6. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – 2-е изд.— Москва : Юрайт, 2022. — 473 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. – Текст : непосредственный.<br>7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО/под редакцией Л.В. Байбородовой.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст : непосредственный.<br>8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 149с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06736-1. – Текст : непосредственный.<br>9.Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. – Текст : непосредственный. |
| ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Юрайт, 2023 — 155 с. —(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10774-6. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебное пособие для СПО / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 12-е изд., – Москва : Академия, 2023. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-1286-7. - Текст : непосредственный.<br>3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — Москва :Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. - Текст : непосредственный.<br>4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Николюкин. — Москва : Юрайт, 2023 — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст : непосредственный.<br>5. Образовательное право :учебник для среднего профессионального образования / под реакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. - Текст : непосредственный.<br>6. Основы права : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией В. И. Шкатуллы. - 13-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2022. – 288 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9698-1. - Текст : непосредственный.<br>7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.П. Альбова, С. В. Николюкина. —2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023 — 458 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13592-3. - Текст : непосредственный.<br>8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под ред. А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023 — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8. - Текст : непосредственный. |
| ОП.10ц Практикум по развитию информационной культуры | 1.Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва :Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.<br>2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный<br>2. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный.<br>Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный./ |
| ОП.11ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере | 1.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : непосредственный.<br>2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023 — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст : непосредственный.<br>3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Юрайт, 2023. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.<br>5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : непосредственный.<br>6. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 400 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный.<br>7. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2023. - 224 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1012-2. - Текст : непосредственный.<br>8. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный<br>9. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 2 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN978-5-0054-1052-8. - Текст : непосредственный.<br>10. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный.<br>11. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. Образования / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др.. - 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия :Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный.<br>12. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный.<br>13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр.. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный. |
| ОП.12* Педагогическая риторика/Психолого-педагогический практикум (по выбору) | 1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный.<br>2. Михалкин, Н. В. Основы риторики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04232-0. - Текст : непосредственный.<br>3. Михальчи, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., переаб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 725 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-5. - Текст: непосредственный.<br>4. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный.<br>5. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. – Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Юрайт, 2025. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19214-8. - Текст : непосредственный.<br>2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : непосредственный.<br>3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : непосредственный.<br>4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.– Текст : непосредственный.<br>5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст : непосредственный.<br>6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. – Текст : непосредственный. |
| ОП.13* Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки | 1.Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. – Текст : непосредственный.<br>2.Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства : формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. —(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст : непосредственный.<br>3.Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст : непосредственный.<br>4. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4.– Текст : непосредственный.<br>5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва :Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. - Текст: непосредственный. |
| ОП.14* Практикум по социальным технологиям/ Основы робототехники (по выбору) | 1.Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 272 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. - Текст : непосредственный.<br>2.Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Мазниченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20898-6.- Текст : непосредственный.-? |

| | |
|---|---|
| | 3.Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21006-4. - Текст : непосредственный.<br>4.Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. - Текст : непосредственный.<br>5.Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Юрайт, 2019. – 416 с. - (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. – Текст : непосредственный.<br>6.Технология социальной работы : учебник и практикум для СПО / под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. – Москва : Юрайт, 2019. – 503 с. - (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08801-4. – Текст : непосредственный.<br><br>1.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. - Текст : непосредственный. |
| ОП.15* Практикум педагогическому мастерству/ Основы программирования и управления беспилотными летательными аппаратами (по выбору) | 1.Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2025. — 118 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. - Текст : непосредственный.<br>2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2023. — 109 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. – Текст : непосредственный.<br>3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст : непосредственный.<br>4.Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 131 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. - Текст: непосредственный<br>5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С.Д. Якушев. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-0054-1062-7. –Текст: непосредственный.<br><br>1. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 3-е издание. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Серия : Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7. –- Текст : непосредственный. |
| ОП.16* Введение в специальность | 1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023— 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3.– Текст : непосредственный.<br>2. Джуринский , А. Н. История педагогики и образования. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 398 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. – Текст : непосредственный.<br>3. Джуринский , А. Н. История педагогики и образования. Часть 2. XX – XXI века : учебник для среднего профессионального образования/ А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 282 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. – Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 4. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для СПО / О. С. Задорина . – 2-е изд., стер.– Москва : Юрайт, 2023. – 109 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08268-5. - Текст : непосредственный.<br>5. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст : непосредственный.<br>6. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст : непосредственный.<br>7. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4.– Текст : непосредственный.<br>8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников педагогического процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 587 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03402-8.– Текст : непосредственный.<br>9. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 131 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. - Текст: непосредственный.<br>10. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С.Д. Якушев. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-0054-1062-7. –Текст: непосредственный.<br><br>1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.А. Дейча. . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07707-0. - Текст : непосредственный.<br>2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. - Текст : непосредственный.<br>3. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 315с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст : непосредственный.<br>4. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – 2-е изд.— Москва : Юрайт, 2022. — 473 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. – Текст : непосредственный.<br>6. Слизкова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для СПО/ Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 149с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06736-1. – Текст : непосредственный. |
| **П.00 Профессиональные модули** | |
| **ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам** | |
| МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к | 1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.А. Дейча. . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07707-0. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| реализации дополнительной общеобразовательной программы | 2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. - Текст : непосредственный.<br>3. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 315с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст : непосредственный.<br>4. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – 2-е изд.— Москва : Юрайт, 2022. — 473 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. – Текст : непосредственный.<br>5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО/под редакцией Л.В. Байбородовой.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст : непосредственный.<br>6. Слизкова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для СПО/ Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 149с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06736-1. – Текст : непосредственный. |
| МДК.01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | 1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.А. Дейча. . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07707-0. - Текст : непосредственный.<br>2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. - Текст : непосредственный.<br>3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО/под редакцией Л.В. Байбородовой.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст : непосредственный. |
| **ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ** | |
| МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение дополнительного образования | 1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.А. Дейча. . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07707-0. - Текст : непосредственный.<br>2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 315с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст : непосредственный.<br>3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. – Текст : непосредственный. |
| МДК.02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | 1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.А. Дейча. . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07707-0. - Текст : непосредственный.<br>2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 315с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. – Текст : непосредственный. |
| **ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи** | |
| МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений | 1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.А. Дейча. . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07707-0. - Текст : непосредственный.<br>2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. – Текст : непосредственный.<br>3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / под редакцией Л. В. Байбородовой.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст : непосредственный.<br>4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва : Юрайт, 2020. – 487 с. – (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03402-8. - Текст : непосредственный. |
| МДК.03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | 1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. – Текст : непосредственный.<br>2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. – Текст : непосредственный.<br>3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст : непосредственный.<br>4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. – 320 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07178-2. - Текст: непосредственный.<br>5. Организация досуговых мероприятий : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией Б. В. Куприянова.— Москва: Академия, 2017. – 288 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-3888-2. - Текст : непосредственный.<br>6. Организация спортивно-зрелищных мероприятий : учебник для студ.учреждений высш. образования / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, Е. С. Крючек и др.; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – Москва : Академия, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-4006-9. - Текст : непосредственный.<br>7. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для СПО / И. В. Патрушева. – Москва : Юрайт, 2019. – 132 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10881-1. - Текст : непосредственный.<br>8. Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э.Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. – 265с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07213-6. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 9. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Юрайт, 2020. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. - Текст : непосредственный. |
| **ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи/ Реализация услуг (работ) в сфере молодёжной политики (по выбору)** | |
| МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога/ Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодёжи (по выбору) | 1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. – Текст : непосредственный.<br>2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.А. Дейча. . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07707-0. - Текст : непосредственный<br>Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. - Текст : непосредственный.<br>3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2023. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст : непосредственный.<br>Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 315с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст : непосредственный.<br>4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. – Текст : непосредственный.<br>5. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимова. -3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-6203-0. –Текст : непосредственный.<br>6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. - Текст : непосредственный.<br><br>1.Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст : непосредственный.<br>2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст : непосредственный.<br>3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Юрайт, 2022. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. – Текст : непосредственный.<br>4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 5.Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. —— ISBN 978-5-534-07197-9. - Текст : непосредственный.<br>6.Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19903-1. - Текст : непосредственный.<br>7.Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. - Текст : непосредственный.<br>8.Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Юрайт, 2020. — 327 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. – Текст: непосредственный. |
| МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания/ Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодёжи в процессе социализации (по выбору) | 1.Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. – Текст : непосредственный.<br>Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2023. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст : непосредственный.<br>Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 315с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст : непосредственный.<br>4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. – Текст : непосредственный.<br>Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / под редакцией Л. В. Байбородовой.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 241 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст : непосредственный<br>5. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимова. -3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-6203-0. –Текст : непосредственный.<br><br>1.Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. - Текст : непосредственный.<br>2.Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Мазниченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20898-6.- Текст : непосредственный.-?<br>3.Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21006-4. - Текст : непосредственный. |

| | |
|---|---|
| | 4.Дубровина, И. В. Педагогическая психология. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Дубровина. — Москва : Юрайт, 2025. — 135 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20922-8. - Текст : непосредственный.<br>5.Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 315с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст : непосредственный.<br>6.Золотарева, А. В. Педагогика. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20912-9. - Текст : непосредственный.<br>7.Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. - Текст : непосредственный. |
| **ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый** | |
| МДК.05.01*Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого | 1.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст : непосредственный.<br>2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. – Текст : непосредственный.<br>3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Юрайт, 2022. — 327 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. – Текст : непосредственный.<br>4.Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст : непосредственный.<br>5.Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : учебное пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. – 215с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07178-8. - Текст : непосредственный.<br>6.Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб и доп.— Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. - Текст: непосредственный.<br>7.Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Юрайт, 2020. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. - Текст: непосредственный. |

**Приложение 4**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем времени на подготовку и проведение ГИА: 6 недель
Форма итоговой аттестации: демонстрационный экзамен
Сроки проведения: в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса

Омск, 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 19 января 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Общие положения .....4**

**Требования к проведению демонстрационного экзамена .....6**

**Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ……..15**

**Приложения……...17**

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования присваивается квалификация: педагог дополнительного образования.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Допуск к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом директора БПОУ «ОПК №1» по рекомендации педагогического совета.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |
| ВД 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ВД 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи |
| ВД 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) | ПМн. 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи |

| | |
|---|---|
| ВД 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» (по запросу работодателей) | ПМ. 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Направленность *«Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»*

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы<br>ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам<br>ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам<br>ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам<br>ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе<br>ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам<br>ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам<br>ПК 1.8Анализировать занятия |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы<br>ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов<br>ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам<br>ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам<br>ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы<br>ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания<br>ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |

| | |
|---|---|
| Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания<br>ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания<br>ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы<br>ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи<br>ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий<br>ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий |
| Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи | ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи<br>ПК 4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |
| Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» | ПК 5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника<br>ПК 5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

## 2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты

заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Обеспечение количества участников ДЭ – 100% от количества обучающихся каждой выпускной учебной группы.

Для проведения ДЭ в 2026 году по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования используются оценочные материалы КОД 44.02.03-1-2026.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

Задания ДЭ содержат модули задания и сопровождаются схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения задания.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы, утвержденные Федеральным оператором ДЭ, по данной специальности СПО являются едиными для всех лиц, сдающих ДЭ в образовательной организации.

Процедура выполнения задания ДЭ и их оценка проходит на площадке – центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющим собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД, располагающейся на территории колледжа.

Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами. К организации и проведению демонстрационного экзамена допускаются эксперты, обученные по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» в системе дистанционного обучения Федерального проекта оператора ДЭ (ФГБОУ ДПО ИРПО).

В целях соблюдения принципа объективности и независимости при проведении ДЭ, не допускается оценивание результатов работ студентов, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке. При этом, указанные эксперты, имеют право оценивать работы других участников.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Цифровой платформе ДЭ (далее - система ЦП). Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется Цифровая система оценивания (далее – ЦСО).

Члены Экспертных групп включаются в составы государственных экзаменационных комиссий Колледжа. При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты, обученные по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» в системе дистанционного обучения Федерального оператора ДЭ (ФГБОУ ДПО ИРПО).

**Таблица 3**

**Продолжительность ДЭ**

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД | Продолжительность ДЭ |
|---|---|---|---|
| ГИА | профильный | инвариантная | 4 ч.00 мин |

**Таблица 4**

**Единое базовое ядро содержания КОД**

| ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД | | |
|---|---|---|
| Вид деятельности | Перечень оцениваемых ПК/ОК | Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта) |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Навык: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | Умение: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами | Навык: планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | Умение: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК. Анализировать занятия | Навык: анализа занятий |
| | | Умение: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы) |
| | ОК. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умение: выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Инвариативная часть КОД | | |

| | | |
|---|---|---|
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Навык: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | Умение: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами | Навык: планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | | Умение: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК. Анализировать занятия | Навык: анализа занятий |
| | | Умение: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы) |
| | ОК. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умение: выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПК. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов | Навык: анализа и оценки качества программно-методических материалов |
| | ПК. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы | Умение: проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, |

| | | |
|---|---|---|
| | | опыта предметной деятельности обучающихся |
| | ПК. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | Умение: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПК. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | Навык: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПК. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | Навык: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| | ПК. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий | Умение: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий |
| Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору) | ПК. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ | Навык: проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ |
| | ПК. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей | Умение: создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы |

**2.1 Порядок проведение демонстрационного экзамена**

2.1.1 Подготовительный день

Подготовительный день проводится как для одной экзаменационной группы, так и для нескольких при условии, что все сдающие из одной учебной группы, а экзамены для всех экзаменационных групп проводятся одним Главным экспертом на одной площадке ЦПДЭ последовательно без прерывания между экзаменами.

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена.

В подготовительный день Главным экспертом осуществляется:

– контрольная проверка готовности ЦПДЭ к проведению ДЭ и прием площадки. По результатам проверки ЦПДЭ заполняется Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ;

- сверка состава Экспертной группы с подтвержденными в ЦП данными на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в ЦП и схемы их распределения по экзаменационным группам.
- распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования.
- ознакомление состава сдающих с рабочими местами и оборудованием.
- ознакомление состава сдающих с графиком работы на площадке.

Сверка состава сдающих демонстрационный экзамен осуществляется на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других документов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

В случае выявления несоответствий ЦПДЭ требованиям КОД главный эксперт незамедлительно сообщает о результатах проверки готовности ЦПДЭ представителю Колледжа и Региональному оператору ДЭ с указанием конкретных причин несоответствия и вправе до получения решения Регионального оператора ДЭ приостановить действия по подготовке и проведению демонстрационного экзамена на соответствующей площадке.

В случае невозможности устранения несоответствий главный эксперт заполняет Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ с указанием конкретных причин несоответствия или отклонений/нарушений, подписывает его с членами экспертной группы, копию направляет Региональному оператору (на электронную почту) и Федеральному оператору на электронный адрес de+alert@firpo.ru.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в ЦП, не явившийся экзаменуемый исключается из списка сдающих и вносятся соответствующие корректировки в составы и схемы распределения экзаменационных групп.

После сверки состава Экспертной группы Главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы и вносится в протокол.

Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Ответственность за соблюдение норм ОТ и ТБ несет ЦПДЭ.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

В Подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в ЦП Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

Если подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, в указанный день в личном кабинете Главного эксперта поступает вариант задания для экзаменационной(ых) групп(ы), сдающей(их) в первый день. Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают Главному эксперту за 1 день до начала экзамена(ов) не позднее 08.00.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания, кроме случаев, когда в один день сдают несколько экзаменационных групп. В таких случаях вариант задания поступает один для всех экзаменационных групп.

2.1.2 День проведения демонстрационного экзамена

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление Региональному оператору ДЭ, с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

Если демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее – члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов.

Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи, и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее – Сопровождающее лицо). Далее с привлечением Сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в ЦСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в ЦСО Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения Главным экспертом всех баллов в ЦСО, баллы в ЦСО блокируются.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в ЦСО, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в ЦСО, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки.

Если демонстрационный экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации, к сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

Если баллы, занесенные в ЦСО, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из ЦСО выгружается итоговый протокол, подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы.

В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в ЦСО данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с ЦСО для разблокировки ЦСО в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в ЦСО и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК в случаях.

Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК (если экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации) итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

### 2.2 Оформление результатов демонстрационного экзамена

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, утвержденных образовательной организацией.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому студенту выполняется автоматизировано с использованием ЦСО и ЦП.

Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику и формируется Цифровой паспорт компетенций

## 3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории тьютора, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Приложение 1

**Министерство образования Омской области**
**бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области**
**«Омский педагогический колледж № 1»**

**ПРОТОКОЛ № _____**

заседания государственной экзаменационной комиссии по присвоению квалификации и выдаче дипломов студентам _____ группы, сдавшим государственную итоговую аттестацию, предусмотренную учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности _____

«____» _____ _____г.

Состав ГЭК:

Председатель _____
Заместитель председателя _____
Ответственный секретарь _____
Члены комиссии _____

_____

_____
_____
_____
_____

Государственная экзаменационная комиссия постановляет:
- присвоить квалификацию _____

_____
наименование квалификации по стандарту

и выдать дипломы с отличием следующим студентам:
1. _____
/фамилия, имя, отчество студента/
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
- и присвоить квалификацию _____

_____
наименование квалификации по стандарту

и выдать диплом следующим студентам:
1. _____
/фамилия, имя, отчество студента/
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Члены государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

Приложение 2

**Министерство образования Омской области**
**бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области**
**«Омский педагогический колледж № 1»**

**ПРОТОКОЛ № _____**

заседания государственной экзаменационной комиссии по демонстрационному экзамену _____ группы _____ формы обучения
Специальность _____
«____» _____ _____г.

Состав ГЭК:

Председатель _____
Заместитель председателя _____
Ответственный секретарь _____
Члены комиссии _____

_____
_____
_____
_____
_____

Государственная экзаменационная комиссия постановляет выставить студентам следующие оценки:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество студента | Оценивание | | | | ГЭК | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Отзыв руководителя | Рецензия | Доклад | Ответы на вопросы | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | |

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

Члены государственной экзаменационной комиссии _____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

_____ _____
/подпись/

**Приложение 5**
к ОПОП-П по специальностям:
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 7
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... 10

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Целевые ориентиры воспитания

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Гражданское воспитание**

− Понимающий профессиональное значение педагогической профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

− Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.

**Патриотическое воспитание**

− Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной педагогической деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

− Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Омску, принятие традиционных ценностей многонационального государства.

**Духовно-нравственное воспитание**

− Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

− Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**Эстетическое воспитание**

− Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре педагога.

− Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности**.**

− Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своих воспитанников.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

− Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя.

− Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях.

**Профессионально-трудовое воспитание**

− Применяющий знания о нормах педагогической профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

− Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий.

− Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**.**

**Экологическое воспитание**

− Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

− Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем, транслирующий проблемы воспитанникам.

**Ценности научного познания**

− Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.

− Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

− Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Модуль «Образовательная деятельность»**

− Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

− Организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук, направленных на приобретение опыта работы по специальности.

**Модуль «Кураторство»**

− Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной педагогической профессии.

− Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.

**Модуль «Наставничество»**

− Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).

− Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в педагогической профессии.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки»**

− Социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др.

− Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

− Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии педагогики, выдающихся деятелей системы образования, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о лучших практиках, являющихся предметом гордости отечественной педагогики.

− Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

− Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области

воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

− Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

− Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

− Организация взаимодействия с представителями педагогической сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию.

− Реализация социальных проектов по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с детскими садами-партнерами.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

− Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

− Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.).

− Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом специальности, индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками БПОУ «Омский педагогический колледж №1», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, на основе договоров о социальном партнерстве и дуального обучения.

В реализации Рабочей программы воспитания по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки участвуют квалифицированные специалисты БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельностью осуществляется педагогическим составом, включающим следующие должности:

| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Директор БПОУ «ОПК №1» | – несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;<br>– организует контроль за реализацией Программывоспитания. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | – координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания;<br>– организует и контролирует работу классных руководителей;<br>– организует работу Совета профилактики, Центра воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения. |
| Заместитель директора по учебной работе | – обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания |
| Советник директора<br><br>по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания;<br>– анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания;<br>– участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;<br>– организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке;<br>– организует работу Совета обучающихся, РДДМ; |
| Заведующие отделениями | – осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвуют в работе Совета профилактики, контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся. |
| Классные руководители | – осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве. |
| Преподаватели | – осуществляют воспитательную деятельность непосредственно во время учебных занятий, участвуют в |

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| | организации и проведении Недель МО, олимпиад, чемпионатов проф. мастерства |
| Социальные педагоги | – обеспечение полноценного развития личности обучающегося;<br>– оказание помощи в адаптации в Колледже;<br>– защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже;<br>– осуществление профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;<br>– коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями);<br>– формирование навыков общения между обучающимися;<br>– оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности;<br>– организуют мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС, при сотрудничестве с органами профилактики;<br>– организуют информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения. |
| Педагоги-психологи | – Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Педагоги-организаторы | – содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью;<br>– вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д. |
| Библиотекари | – осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БПОУ «ОПК №1».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа https://opk1.ru/sveden/document/

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения: награждение грамотами, дипломами, сертификатами участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности, благодарственное письмо обучающемуся, родителям, размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа, доске почёта, памятными призами.

Основания для морального поощрения обучающихся является:

- успешное освоение образовательных программ по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- успехи в физкультурно- спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальностям УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки осуществляется в рамках единого мониторинга БПОУ «Омский педагогический колледж №1».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **I. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1. | Организация экскурсий в музей колледжа «Наш колледж: история, традиции» | 1 курс | 01 – 06.09.2025 | Л.С. Зубарева |
| 2. | Акция памяти «Сердце отдаю детям» к 108-летию со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского | 1 - 3 курсы | Сентябрь 2025 года | Н.В. Рогозинская О.Е. Васильева |
| 3. | Информационный час: документальная хроника о героях-освободителях «Парень из нашего города» | 1 курс, база 9 кл. | 22.09.2025 | Дьяков А.В. Полуаршинов А.В. Гирло Е.С. |
| 4. | Информационный час «Города-герои» (иностранный язык) | 1 курс, база 9 кл. | 20.10.2025 | Константинова А.В. Сергеева Н.С. |
| 5. | Областная олимпиада по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам обучающихся ПОО Омской области | 1 курс, база 9 кл. | Октябрь 2025 года | Полуаршинов А.В. Нагорнова Л.Г. |
| 6. | Выход. Библиотека им. А. С. Пушкина. Всероссийский день лицеиста | 1 курс, база 9 кл. | 17.10.2025 | Нагорнова Л.Г. Дьяков А.В. |
| 7. | Внутриколледжный риторический турнир среди обучающихся I курса, изучающих учебную дисциплину «Русский язык», посвящённый Году защитника Отечества | 1 курс, база 9 кл. | 19.11.2025 | Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В. |
| 8. | Областная научно-практическая конференция «Многоликое Прииртышье» среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области | 2 - 3 курсы | Ноябрь 2025 года | Нагорнова Л.Г. преподаватели МО |
| 9. | Конкурс на лучшее видео о Защитниках Отечества | 3 курс | 05.12.2025 | Хитринцева А. В. Уварова Т. Ю. |
| 10. | Интеллектуальная игра-викторина «Знакомый ваш Сергей Есенин» | 1 курс, база 9 кл. | 10.12.2025 | Заболотная Е.В. Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В. |
| 11. | Интеллектуальная игра «Собирал человек слова» (по творчеству В.И. Даля) | 1 курс, база 9 кл. | 18.02.2026 | Носкова Т.В Нагорнова Л.Г. |
| 12. | Интеллектуальная викторина по иностранному языку, посвящённая Международному дню родного языка | 1 - 2 курсы | 25.02.2026 | Константинова А.В. Сергеева Н.С. |
| 13. | Литературно-музыкальный вечер «Строки, опалённые войной», ОПК №1 | 1 курс, база 9 кл. | 26.02.2026 | Нагорнова Л.Г. |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 14. | XX Открытый Конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Нас оценят в XXI веке», БПОУ ОО «Омский строительный колледж» | 2 - 3 курс | Февраль 2026 года | Нагорнова Л.Г. преподаватели МО |
| 15. | Конкурс театральных рецензий «Театральный эксперт» (в рамках МДК «Детская литература») студенты специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки | 2 курс | Март 2026 года | М.В. Петрова |
| 16. | Конкурс рецензий на поэтический спектакль-концерт режиссёра Владимира Витько «Сергей Есенин». БУК «Омский драматический театр «Галёрка» | 1 курс, база 9 кл. | Март 2026 года | Нагорнова Л.Г. преподаватели МО |
| 17. | Конкурс форума «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)», VII форум, Министерство образования Омской области | 2 - 3 курс | Март 2026 года | Дьяков А.В. |
| 18. | Региональный страноведческий турнир по иностранным языкам среди студентов учебных заведений среднего профессионального образования (немецкий язык) | 1 курс, база 9 кл. | Март 2026 года | Сергеева Н.С. |
| 19. | Олимпиада по истории среди студентов первого курса (база 9 кл.), посвящённая Всемирному дню историка, ОПК №1 | 1 курс, база 9 кл. | 26.03.2026 | Дьяков А.В. Полуаршинов А.В. |
| 20. | Литературные чтения «Читаем со смыслом и пользой», посвящённые Всемирному дню писателя | 1 курс, база 9 кл. | 31.03.2026 | Нагорнова Л.Г. преподаватели МО |
| 21. | Открытый конкурс-акция «Мой дед» среди обучающихся образовательных организаций | 1 – 4 курсы | Апрель 2026 года | Полуаршинов А.В. Дьяков А.В. Гирло Е.С. |
| 22. | Патриотический марафон «Za мир! Za Россию! Za будущее!» | 1 – 4 курсы | Апрель 2026 года | Дьяков А.В. |
| 23. | Региональный творческий конкурс «Победа в сердце поколений», посвящённом 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов | 1 – 4 курсы | Апрель 2026 года | Носкова Т.В. |
| 24. | Участие в Международном историческом диктанте «Диктант Победы» | 1 – 4 курсы | Апрель 2026 года | Гирло Е.С. |
| 25. | Областная олимпиада по иностранным языкам среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Омской области | 1 - 2 курсы | Апрель 2026 года | Константинова А.В. Сергеева Н.С. |
| 26. | XII Областной риторический турнир студентов среднего профессионального образования | 1 курс (база 9 кл.) | 14.05.2026 | Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В. Заболотная Е.В. |
| 27. | Областная олимпиада по истории среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области | 1 курс (база 9 кл.) | Май 2026 года | Полуаршинов А.В. |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 28. | Пушкинский день России и День Русского языка. Выход. Библиотека им. А. С. Пушкина | 1 курс (база 9 кл.) | 04.06.2026 | Нагорнова Л.Г. Носкова Т.В. Заболотная Е.В |
| **II. Кураторство** | | | | |
| 1. | Цикл внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1 – 4 курсы | Еженедельно, согласно расписания | Классные руководители |
| 2. | Мероприятия в учебной группе (по плану классного руководителя) | 1 – 4 курсы | 1 раз в месяц в течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Классный час «Вводный инструктаж. Правила внутреннего распорядка. Этика общения и поведения в коллективе» | 1 – 4 курсы | 01.09.2025 | Классные руководители |
| 4. | Мероприятия на формирование групповой сплоченности «Приятно познакомиться», «Об инклюзивном образовании в России», «Шаг навстречу: как помочь человеку с инвалидностью» | 1 курс | 02 – 13.09.2025 | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Самоуправление в группе». Педагогическая диагностика эмоционального состояния студентов | 1 курс | 15.09.2025 | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Самоуправление в группе». Педагогическая диагностика на сплоченность коллектива | 2 - 3 курсы | 15.09.2025 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «Самоуправление в группе» | 4 курс | 15.09.2025 | Классные руководители |
| 8. | Классный час «Каждый важен» (профилактика травли, формирование инклюзивной культуры) | 1 – 4 курсы | 29.09.2025 | Классные руководители |
| 9. | Классный час «Жизнестойкость. Как контролировать свои эмоции в трудные моменты» | 1 – 4 курсы | 13.10.2025 | Классные руководители |
| 10. | Классный час «Профилактика употребления ПАВ» | 1 – 4 курсы | 20.10.2025 | Классные руководители |
| 11. | Классный час «Молодежный экстремизм. Формы проявления. Профилактика. Особенности терроризма в современных условиях» | 1 – 4 курсы | 10.11.2025 | Классные руководители |
| 12. | Классный час «Цифровая безопасность». «Осторожно, тонкий лед!» | 1 – 4 курсы | 24.11.2025 | Классные руководители |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 13. | Классный час «Дружу с законом» (профилактика правонарушений, коррупции) | 1 – 4 курсы | 08.12.2025 | Классные руководители |
| 14. | Классный час «Безопасное поведение в период зимних каникул» | 1 – 4 курсы | 15.12.2025 | Классные руководители |
| 15. | Классный час «Мои семейные ценности: что для меня важно» | 1 – 4 курсы | 19.01.2025 | Классные руководители |
| 16. | Классный час «Разные, но равные: празднование разнообразия» | 1 – 4 курсы | 02.02.2026 | Классные руководители |
| 17. | Классный час «Патриотизм и экстремизм в молодежной среде» | 1 – 4 курсы | 16.02.2026 | Классные руководители |
| 18. | Классный час «Безопасное взросление» | 1 – 4 курсы | 02.03.2026 | Классные руководители |
| 19. | Классный час «Личная ответственность – кто отвечает за ЗОЖ» | 1 – 4 курсы | 16.03.2026 | Классные руководители |
| 20. | Классный час «Где искать помощь, если… » | 1 – 4 курсы | 30.03.2026 | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Мир не обойдется без меня» (семейные ценности) | 1 – 4 курсы | 13.04.2026 | Классные руководители |
| 22. | Посещение памятников и мемориалов города | 1 – 4 курсы | Апрель – май 2026 года | Классные руководители |
| 23. | Классный час «Герои моей семьи» | 1 – 4 курсы | 27.04.2026 | Классные руководители |
| 24. | Классный час «Безопасное поведение в период летних каникул» | 1 – 4 курсы | 18.05.2026 | Классные руководители |
| 25. | Классный час «Как справляться со стрессом и трудностями». Педагогическая диагностика на изучение морально-психологического климата в коллективе | 1 – 3 курсы | 25.05.2026 | Классные руководители |
| 26. | Классный час «Как здорово нам было вместе» | 1 – 4 курсы | 08.06.2026 | Классные руководители |
| **III. Наставничество** | | | | |
| 1. | Занятие с элементами тренинга «Я в коллективе» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 – 2 курсы | По согласованию | А.А. Бражникова |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи» | | сентябрь 2025 года | |
| 2. | Круглый стол специалистов центра ВРиППС и обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ «Давайте знакомиться!» | 1 курс (обучающиеся с инвалидностью) | 19.09.2024 | Ю.П. Баранникова |
| 3. | Экономическая игра «Полезная экономика» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи» | 1 – 2 курсы | По согласованию октябрь 2025 года | А.А. Бражникова |
| 4. | Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ | 1 курс (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью) | 22.09–13.10.2025 | Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская |
| 5. | Диагностика динамики изменений индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ | 2-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью) | 20.10–31.10.2025 | Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская |
| 6. | Час общения с элементами тренинга «Я – будущий родитель» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи» | 1 – 2 курсы | По согласованию ноябрь 2025 года | А.А. Бражникова |
| 7. | Лекция-дискуссия «Энциклопедия успеха» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи» | 1 – 2 курсы | По согласованию декабрь 2025 года | А.А. Бражникова |
| 8. | Занятие с элементами тренинга «Манипулирование в среде сверстников» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи» | 1 – 2 курсы | По согласованию январь 2026 года | А.А. Бражникова |
| 9. | Тренинг «Управляй своим временем» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи» | 1 – 2 курсы | По согласованию февраль 2026 года | А.А. Бражникова |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Юридическая консультация «Квартирный вопрос» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи» | 1 – 4 курсы | По согласованию март 2027 года | А.А. Бражникова |
| 11. | Занятие с элементами тренинга «Моя жизненная позиция» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи» | 1 – 2 курсы | По согласованию апрель 2027 года | А.А. Бражникова |
| 12. | Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ | 1 курс (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью) | 20.04–19.05.2027 | Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская |
| 13. | Диагностика динамики изменений индивидуально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ | 2-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью) | 01.04–14.04.2027 | Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская |
| 14. | Беседа-опрос «Готов ли ты к самостоятельной жизни» для обучающихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей совместно с БУ ОО «Центр поддержки семьи» | 1 – 2 курсы | По согласованию май 2027 года | А.А. Бражникова |
| 15. | Тренинг по формированию групповой сплоченности и развитию толерантной социокультурной среды в инклюзивной группе | 1 курс 2-4 курсы (инклюзивные группы) | Ежемесячно Ежеквартально | Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская |
| 16. | Групповое коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных качеств и эмоционально-волевой сферы | 1-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью) | Ежемесячно | Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская |
| 17. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов и индивидуально-психологических особенностей | 1-4 курсы (обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью) | Согласно планов индивидуальной программы реабилитации (абилитации) | Ю.П. Баранникова Т.В. Побиянская |
| 18. | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся особой заботы | 1 – 4 курсы | Каждый 4-й пятница месяца | Ю.А. Золотова Е.В. Щеглова |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 19. | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся из многодетных семей | 1 – 4 курсы | Каждая 4-я пятница месяца (по запросу) | Ю.А. Золотова<br>Е.В. Щеглова |
| 20. | Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, являющихся членами семей участников, ветеранов СВО | 1 – 4 курсы | Каждая 2-я пятница месяца (по запросу) | Ю.А. Золотова<br>А.А. Бражникова |
| **IV. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО** | | | | |
| 1. | Организация и проведение торжественной линейки ко Дню знаний | 1 – 4 курсы | 01.09.2026 | Ю.Ю. Макаров<br>В.С. Алёшкина |
| 2. | Мероприятия в рамках «Недели первокурсника» | 1 курс | 01–06.09.2026 | Ю.П. Баранникова<br>А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров<br>Л.С. Зубарева |
| 3. | Презентация творческих объединений | 1 - 2 курсы | 04.09.2026 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Показ и обсуждение х/ф «Золотая бронза» | 1 – 4 курсы | 03-05.09.2026 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров |
| 5. | Участие во всероссийской акции «СПО – гордость страны!» | 1 – 4 курсы | Сентябрь-декабрь 2026 года | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров |
| 6. | День воинской славы России. Информационно-просветительская акция «Мы помним!» ко Дню 82-летия окончания Второй мировой войны | 1 – 4 курсы | 04.09.2026 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров |
| 7. | Открытый урок студии сценического искусства «Резонанс» «Знакомство с коллективом, тренинг на знакомство и сплочение» | 1 - 3 курсы | 15.09.2026 | Н.Ю. Козлова |
| 8. | Организация и проведение торжественных мероприятий ко Дню учителя, 85-летию системы профобразования | 1 – 4 курсы | 03.10.2026 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Мастер-класс по русским традиционным играм и фольклорным танцам, приуроченный ко Дню народного единства | 1 - 2 курсы | 06-10.10.2026 | Н.Ю. Козлова<br>В.С. Алешкина |
| 10. | Мастер–класс по ораторскому мастерству и искусству самопрезентации | 1 – 4 курсы | 12.10.2027 | Н.Ю. Козлова |
| 11. | Творческий конкурс «Колледж – страна талантов» | 1 курс | 21.10.2025 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров |
| 12. | Посвящение в студенты «Я – студент!» | 1 курс<br>Студсовет | 28.10.2026 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров |
| 13. | Фестиваль народов России «Все мы разные, а Россия одна», ко дню народного единства | 1 – 4 курсы | 04.11.2026 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 14. | Флешмоб, посвящённый международному дню студента | 1 – 4 курсы | 18.11.2026 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров |
| 15. | Открытый микрофон, посвященный Дню матери | 1 – 4 курсы<br>Студсовет | 27.11.2026 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров |
| 16. | Новогоднее театрализованное представление для студентов и преподавателей | 1 – 4 курсы | 18-19.12.2026 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 17. | Конкурс фотографий и видео роликов «Омск новогодний» | 1 – 3 курсы | 09-22.01.2027 | Е.В. Маткова<br>Ю.Ю. Макаров<br>Студсовет |
| 18. | Конкурсно-развлекательная программа «Вперед, студент» | 1 – 4 курсы | 26.01.2027 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров |
| 19. | Онлайн викторина «Кто такой студент?» | 1 – 4 курсы | 26.01.2027 | Ю.Ю. Макаров |
| 20. | Торжественное открытие внутриколледжного чемпионата «Профессиональны» | 2 - 4 курсы | 27-29.01.2027 | Ю.Ю. Макаров |
| 21. | Открытый урок: самопрезентация участников коллектива «Успех публичных выступлений» | 1 – 4 курсы | 04.02.2027 | Н.Ю. Козлова |
| 22. | Урок мужества. Встреча с ветеранами и участниками боевых действий | 1 курс | 14.02.2027 | Н.Ю. Козлова<br>А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров |
| 23. | Концертная программа «Защитники Отечества, вы – гордость человечества» | 1 – 4 курсы | 20.02.2027 | А.С. Шмидт |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 24. | Торжественное открытие регионального чемпионата «Профессиональны» | 2 - 4 курсы | По плану организатора | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 25. | Концертная программа «Женщина, весна, любовь», посвященная Международному женскому дню | 1 – 4 курсы | 06.03.2027 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 26. | Тематический час «Воссоединение Крыма с Россией» | 1 – 4 курсы | 18.03.2027 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров |
| 27. | Областной конкурс среди студентов средних профессиональных организаций «Фестиваль профессий» | 1 – 4 курсы | Март-Апрель (по плану организаторов) | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 28. | Встреча сотрудников и студентов учебного заведения с ветеранами системы СПО «Мы – вместе» | 1 - 4 курсы | Март | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>Студ. Совет |
| 29. | Участие в «Студенческой весне – 2026» | 1 – 4 курсы | По плану организаторов | Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 30. | Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти» | 1 – 4 курсы<br>Студсовет | Апрель (по плану организаторов) | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 31. | Участие в региональном патриотическом марафоне «За мир! За Россию! За будущее!» | 28 ФК, 23 АФ, 26 ФК | 01– 09.05.2027 | А.С. Шмидт<br>В.Е. Палютин<br>А.В. Дьяков |
| 32. | Проведение мероприятий, посвященные истории становления и развития учебного заведения «Без истории нет будущего» | 1 - 4 курсы | В течении года | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | | | (по плану организаторов) | |
| 33. | Торжественного открытия регионального чемпионата «Абилимпикс» | 1 – 4 курсы | 22-24.04.2027 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю. Макаров |
| 34. | Праздничный концерт «С днем рождения, колледж!» | 1 – 4 курсы | 29.04.2027 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 35. | Участие во всероссийской патриотической акции «Эстафета памяти» | 1 – 4 курсы | Апрель (по плану организаторов) | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров |
| 36. | Караоке военных песен | 2 курс | 05.05.2027 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров |
| 37. | Мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 1 – 4 курсы | 06–08.05.2027 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров |
| 38. | Всероссийская акция «Стихи Победы», «Песни Победы» | 1 – 4 курсы | 08.05.2027 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 39. | Итоговый показ театральной студии «Поколение» | 1 – 4 курсы | 29.05.2027 | Ю.Ю. Макаров |
| 40. | Итоговый показ студии сценического искусства «Резонанс» | 1 – 4 курсы | 10.06.2027 | Н.Ю. Козлова |
| 41. | Итоговый показ танцевальной студии «Ритм» | 1 – 4 курсы | 15.06.2027 | В.С. Алешкина |
| 42. | Итоговый показ ансамбля танца «Карт-Бланш» | 1 – 4 курсы | 05.06.2027 | О.А. Кеворкова |
| 43. | Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа заочного отделения | 3 – 4 курсы (выпускные группы) | 19.06.2027 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |
| 44. | Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа очной формы обучения | 3 – 4 курсы (выпускные группы) | 26.06.2027 | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>В.С. Алёшкина<br>Н.Ю. Козлова |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **V. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1. | Организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации | 1 - 4 курс | Еженедельно по понедельникам | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>Н.Ю. Козлова<br>В.Е. Палютин |
| 2. | Оформление рекреаций, учебных кабинетов и фотозоны к Новому году | Студсовет | 12.12.2026 | А.С. Шмидт<br>Классные руководители |
| 3. | Организация и проведение торжественной линейки в рамках регионального патриотического марафона «Знамя Победы» | 13 АФ, 28 ФК - знаменная группа | Апрель (по графику организаторов) | А.С. Шмидт<br>Ю.Ю Макаров<br>Н.Ю. Козлова<br>В.Е. Палютин |
| 4. | Оформление баннера «Бессмертный полк» | 1 – 4 курсы<br>Студсовет | 01.04.2027 – 30.04.2027 | А.С. Шмидт<br>Классные руководители |
| 5. | Оформление Стены поздравления с Днем рождения колледжа | Студсовет | 20.04.2027 | А.С. Шмидт |
| 6. | Торжественная линейка, посвященная поднятию копии Знамени Победы | 1 курсы | 30.04.2027 | Ю.Ю. Макаров<br>Н.Ю. Козлова |
| 7. | Оформление окон в холле и учебных кабинетах в рамках Всероссийской акции «Окна Победы» | 1 – 4 курсы | 04-08.05.2027 | Классные руководители |
| **VI. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 1. | Рассылка через мессенджеры (чат с родителями) информационных сообщений с полезной информацией по профилактике асоциального (в т.ч. суицидального) поведения обучающихся, а также о мероприятиях, проводимых в колледже | 1 – 4 курсы | Ежемесячно | Специалисты центра ВРиППС Классные руководители |
| 2. | Родительское собрание (офлайн) | 1 курс<br>1 – 2 курсы | Август<br>Декабрь | Ю.П. Баранникова<br>Классные руководители |
| 3. | Родительские собрания (онлайн) | 1 - 4 курсы | Март | Ю.П. Баранникова<br>Классные руководители |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся «Группы риска», часто пропускающих занятия, имеющих академические задолженности | 1 - 4 курсы | Каждый 4-й четверг месяца (по запросу) | Классные руководители; заведующие отделениями; специалисты центра ВРиППС |
| 5. | Индивидуальные консультации родителей обучающихся, являющихся членами семей участников, ветеранов СВО | 1 – 4 курсы | Каждая 1-я пятница месяца (по запросу) | Ю.А. Золотова А.А. Бражникова |
| 6. | Индивидуальные консультации родителей обучающихся из многодетных семей | 1 – 4 курсы | Каждая 3-я пятница месяца (по запросу) | Ю.А. Золотова Е.В. Щеглова |
| 7. | Индивидуальные консультации родителей обучающихся, являющихся членами семей, участников, ветеранов СВО | 1 - 4 курсы | По запросу | Ю.А. Золотова А.А. Бражникова |
| **VII. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. | Рассылка через мессенджеры (чат группы) информационных сообщений с полезной информацией по профилактике асоциального (в т.ч. суицидального) поведения | 1 – 4 курсы | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Проведение индивидуальных бесед со студентами - гражданами иностранных государств о нормах законодательства РФ, устанавливающих ответственность за участие и содействие противоправной деятельности, в том числе экстремистской и террористической направленности (заполнение уведомлений гражданами иностранных государств) | 1 – 4 курсы граждане иностранных государств | 02–12.09.2026 (далее по необходимости) | Е.В. Щеглова |
| 3. | Тренинг на сплочение и командообразование «Я –важная часть своего коллектива» | 1 курс | 02–05.09.2026 | Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская |
| 4. | Тренинг на формирование толерантного поведения «Я не такой, как все, и все мы разные» | 1 курс | 08–12.09.2026 | Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская |
| 5. | Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся нового набора (индивидуальные особенности, мотивация к обучению, суицидальная преддиспозиция, склонность к экстремизму и пр.) | 1 курс | 16–30.10.2026 | Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Мероприятия совместно с органами системы профилактики в рамках акции «Первокурсник» | 1 курс | 02–30.09.2026 | Е.В. Щеглова<br>А.А. Бражникова |
| 7. | Всероссийская антинаркотическая акция «Классный час» | 1 - 4 курсы | Согласно плану акции | Бражникова А. А. |
| 8. | Организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся | 1 – 4 курсы | Согласно графика СПТ | Сотрудники Центра ВРиППС |
| 9. | Углубленная диагностика обучающихся «Группы риска» по результатам СПТ | 1 – 4 курсы (обучающиеся «Группы риска») | Декабрь | Ю.П. Баранникова<br>Ю.А. Золотова<br>Т.В. Побиянская |
| 10. | Групповые коррекционно-развивающие занятия по профилактике зависимого поведения | 1 – 4 курс (группы с высокой рискогенностью по результатам СПТ) | Январь – май (по графику) | А.А. Бражникова<br>Ю.А. Золотова |
| 11. | Групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения | 1 - 4 курсы (группы с высокой рискогенностью по результатам СПТ) | Январь – май (по графику) | Ю.П. Баранникова<br>Ю.А. Золотова<br>Т.В. Побиянская |
| 12. | Групповые коррекционно-развивающие занятия по профилактике агрессивного и деструктивного поведения | 1 - 4 курсы (группы с высокой рискогенностью по результатам СПТ) | Январь - май (по графику) | Ю.А. Золотова<br>Т.В. Побиянская |
| 13. | Профилактическая беседа с обучающимися с разъяснением правовых вопросов экстремистской и террористической деятельности (с участием специалиста Федеральной службы безопасности РФ). | 1 - 2 курсы | 1 раз в полугодие (по согласованию ФСБ РФ) | Е.В Щеглова<br>Специалист ФСБ РФ |
| 14. | «Репродуктивное здоровье» занятие с элементами тренинга при участии всероссийской общественной организации «Волонтеры -медики» | 1 - 2 курсы | 12.11.2026 | Бражникова А. А. |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Тренинг «Экзамены без стресса» | 1 - 2 курсы | 11.11– 16.12.2026 | Ю.П. Баранникова<br>Ю.А. Золотова |
| 16. | Анкетирование обучающихся по вопросам распространения экстремизма в молодежной среде | 2 – 4 курсы | 01– 24.12.2026 | Ю.П. Баранникова<br>Ю.А. Золотова<br>Т.В. Побиянская<br>Классные руководители |
| 17. | Брейн-ринг «Установи защиту от ВИЧ» | 1 – 2 курсы | По согласованию с БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» | Бражникова А. А.<br>БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» |
| 18. | Тренинг по профилактике травли образовательной среди | 1 курс | 13– 31.01.2027 | Ю.А. Золотова<br>Т.В. Побиянская |
| 19. | Профилактическая беседа «Умей сказать нет» | 1 курс | 28.01.2027 | Е.В. Щеглова |
| 20. | Региональная антинаркотической акция «Родительский урок» | 1 – 2 курсы | Февраль (согласно плану акции) | Бражникова А. А. |
| 21. | Информационные минутки «Как найти поддержку и помощь в трудной ситуации?» | 1 – 4 курсы | 12.02.2027 | Бражникова А. А. |
| 22. | Конкурс буклетов «Как вести себя в чрезвычайной ситуации» | 1 - 4 курсы | 15-27.02.2027 | Е.В. Щеглова<br>Студенческий совет |
| 23. | Просмотр тематических документальных фильмов, видеороликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде | 1 - 2 курсы | 09-20.02.2027 | Е.В. Щеглова |
| 24. | Брейн-ринг «Установи защиту от ВИЧ» при участии БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» | 3 – 4 курсы | 02.03.2027 | Бражникова А. А. |
| 25. | Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов» | 2 - 3 курсы | 18.03.2027 | Е.В. Щеглова |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 26. | Групповая профилактическая беседа на тему полового воспитания подростков «Понятие согласия и его важность в отношениях» | 1 - 2 курсы | 04 – 31.03.2027 | Бражникова А. А. |
| 27. | «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?» | 1 - 2 курсы | Дата по согласованию с сотрудником ПДН ОП№7 | Е.В. Щеглова Сотрудник ПДН ОП №7 |
| 28. | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России» | 1 – 4 курсы | Апрель (согласно плану акции) | Бражникова А. А. |
| 29. | Акция «Моя здоровая привычка» | 1 – 3 курсы | 15.05.2027 | Бражникова А. А. |
| 30. | Групповые занятия по формированию стрессоустойчивости «Экзамены без стресса» | 1 курс (база 9 классов) | 12 – 26.05.2027 | Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская |
| 31. | Месячник антинаркотической направленности | 1 -2 курсы | Июнь (согласно плану Месячника) | Социальный педагог Бражникова А. А. |
| 32. | Групповые занятия по формированию коммуникативных способностей и уверенного поведения | 1 – 4 курсы | По запросу | Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская |
| 33. | Групповые занятия по обучению конструктивным способам поведения в конфликте | 1 – 4 курсы | По запросу | Ю.П. Баранникова Ю.А. Золотова Т.В. Побиянская |
| 34. | Мониторинг социальных сетей обучающихся в целях выявления деструктивных форм поведения в (т.ч. суицидальной преддиспозиции, участие в несанкционированных акциях, неформальных молодежных объединений, разделяющих экстремистки взгляды) | 1 – 4 курсы | Ежемесячно | Е.В. Щеглова Классные руководители |
| **VIII. Социальное партнерство и участие работодателей** | | | | |
| 1. | Ознакомление со спецификой и условиями работы:<br>учителя начальных классов<br>учителя физической культуры<br>педагога дополнительного образования<br>воспитателя детей дошкольного возраста | <br>12НК, 16НК, 17КП<br>18ФК<br>14ПД, 19ПД | Сентябрь<br>Октябрь | О.Н. Быкова<br>Е.М. Наруцкая |

| № п/п | Модуль/наименование мероприятия | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | | 11ДО, 15ДО, 18ДО, 15СД | | |
| 2. | Развитие профессиональных компетенций в рамках реализации программы производственной практики «Пробные занятия» | 25СД, 21ДО, 25ДО, 27ДО | Февраль 2027 | Е.М. Наруцкая |
| 3. | Развитие профессиональных компетенций в рамках реализации программы производственной практики «Организация различных видов деятельности» | 11ДО, 15ДО, 18ДО | Март 2027 | Е.М. Наруцкая |
| 4. | Развитие профессиональных компетенций в рамках реализации программы преддипломной практики | 31ДО, 35ДО, 37ДО, 35СД<br>32НК, 36НК, 38НК, 37КП<br>34ПД<br>33АФ, 38ФК | Апрель – май 2027 | О.Н. Быкова<br>Е.М. Наруцкая |
| **IX. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | | |
| 1. | Игра «Адаптация. Карьера. Успех.» | 1 курс | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь | Н.В. Каптевич |
| 2. | Молодежный форум карьерных возможностей «Трамплин» | 3 - 4 курсы | Ноябрь | Н.В. Каптевич |
| 3. | Моделирующая игра «4К» | 2 - 3 курсы | Декабрь<br>Январь | Н.В. Каптевич |
| 4. | Моделирующая игра «5-й элемент» | 2 - 3 курсы | Январь<br>Февраль | Н.В. Каптевич |
| 5. | Конкурс–аукцион «Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели» | 3 - 4 курсы | Февраль | Н.В. Каптевич |
| 6. | Групповое занятие «Коллектив – это мы» | 2 курс | Март<br>Апрель | Н.В. Каптевич |
| 7. | Деловая игра «Я - лучший кандидат» | 2 - 3 курсы | Апрель | Н.В. Каптевич |
| 8. | Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей» | 3 - 4 курсы | Апрель<br>Май | Н.В. Каптевич |
| 9. | Групповое занятие «Дело в шляпе» | 1 - 2 курсы | Май | Н.В. Каптевич |