

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом от
«30» июня 2023 года № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОПК №1»
_____ Н.И. Горшков

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного
возраста с отклонением в развитии и сохранным
развитием

Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Омск, 2023

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж №1»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Разработчики:

Лахно Елена Николаевна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;
Субботина Марина Александровна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;
Лыскова Елена Васильевна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;
Задюева Мария Владимировна, заведующий центром БПОУ «ОПК №1»;
Сазонова Ирина Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»;
Полякова Алла Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»;
Коротаева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК №1».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	7
3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, представляет собой совокупность документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (далее ФГОС СПО).

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения от 13 июля 2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав БПОУ «ОПК №1».

1.2. Предназначение, цель разработки ППССЗ

ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяет содержание образования: регламентирует цели, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса, условия реализации образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника.

ППССЗ включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, комплекты контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств, рабочую программу воспитания, а также иные материалы.

Содержание профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивает получение квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и сохранным развитием».

Программа подготовки специалистов среднего звена самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с ФГОС СПО, с учетом потребностей регионального рынка труда и работодателей. ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

Целью ППССЗ является формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также личностных результатов, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и сохранным развитием	2 года 10 месяцев

Сроки получения среднего профессионального образования по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:
 - на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
 - на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более

чем на 10 месяцев.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

В реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

- в руководстве учебной и производственной практикой на базах практик;
- в работе в составе государственной экзаменационной комиссии;
- в творческих мероприятиях, научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, мастер-классах;
- в обсуждении и согласовании перечня дисциплин вариативного цикла и их содержания.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускников

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ППССЗ, определяются на основе требований ФГОС СПО в форме компетенций с учётом профиля и анализа потребностей регионального рынка труда, направлений развития сферы образования, исходя из основных целей данной ППССЗ и видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующим набором общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов (ЛР).

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и

физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен достигнуть следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 18
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ЛР 19

III. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются следующими документами, которые являются приложениями к ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

- учебный план и календарный учебный график (Приложение 1);
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 2);
- комплекты контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам и контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям (Приложение 3);
- программы учебной и производственной практики (Приложение 4);

- рабочая программа воспитания (Приложение 5);
- программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6).

Также содержание и организация образовательного процесса регламентируются методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.14 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации (рег. № 33825 от 25.08.14 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 г. № 732, Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Устава БПОУ «ОПК № 1».

Учебный план включает: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов. Учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин по семестрам; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Нормативный срок освоения учебного плана углублённой подготовки при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев. Образовательный процесс начинается с 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю. Включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Часы вариативной части использованы на углубление профессиональной подготовки, получение дополнительных компетенций, умений и знаний.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на текущий учебный год в

соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, всех видов и продолжительности практик, каникулярного времени.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, включая теоретическое обучение, учебную практику, промежуточные и итоговую государственную аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработаны, утверждены рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по всем циклам ППССЗ.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны преподавателями, одобрены на заседании методического объединения и утверждены, в составе учебно-методического комплекса по дисциплине, научно-методическим советом колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены как на бумажных носителях, так и на электронных.

Перечень рабочих программ представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень рабочих программ учебных дисциплин

Индекс	Наименование дисциплин
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Основы речевой культуры
ОГСЭ.07	Современная культура и межкультурные взаимодействия
ОГСЭ.18 ИОП.01	История мировых религий
ОГСЭ.09 ИОП.02	Риторика
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы логопедии с практикумом
ОП.09	Практикум по арттерапии

ОП.10 ИОП.01	Самопознание и саморазвитие
ОП.11 ИОП.02	Тренинг личностного роста

Таблица 2 – Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс	Наименование модуля
ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ 02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.02.08	Теория и методика экологического образования дошкольников
ПМ 03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПМ 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной организации

МДК.04.02	Основы семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями
ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

3.4. Фонд оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств по ППССЗ представляет собой совокупность комплектов контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам и комплектов контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям для измерения знаний, умений, практического опыта и оценивания общих и профессиональных компетенций, включающим устный контроль, письменный контроль, практические задания, тестовые задания, задания проектного характера и т.д.

3.5. Программа учебной и производственной практик

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, концентрированная и рассредоточенная.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях.

Все виды практик реализуются в форме практической подготовки в стопроцентном объеме.

3.6 Рабочая программа воспитания

Цель программы:

Создание условий, направленных на развитие общих и профессиональных

компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Задачи:

1. Развитие активной гражданской позиции (гражданин Отечества, защитник, избиратель), Российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры, патриотизма, ответственности за будущее России, социальной солидарности.

2. Развитие общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся БПОУ «ОПК №1», обеспечивающих конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, их самоопределение и социализацию, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; способствующих непрерывному личностному профессиональному росту, формированию высокого уровня притязаний в развитии карьеры, мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

3. Развитие у обучающихся ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуры здорового образа жизни (осознание ценности здоровья, владение культурными нормами в сфере здоровья, гармоничность образа жизни, здоровьесберегающая активность), поддерживающих необходимый уровень физической подготовленности.

4. Формирование экологической грамотности обучающихся в системе профессионального воспитания БПОУ «ОПК №1»: экологического мышления, потребности активного участия в природоохранных акциях, экологически целесообразного поведения.

5. Развитие студенческого самоуправления в БПОУ «ОПК №1»: формирование собственной активной социальной позиции, навыков ведения переговоров, развитие компетенций командообразования, расширение участия обучающихся в управлении общественными делами, развитие молодежного волонтерства (добровольчества).

6. Формирование гармоничной личности: развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, их творческой активности в культурно-творческой деятельности; создание условий для вовлечения обучающихся в социально-значимую жизнь страны, успешной самореализации в жизни общества и профессии.

7. Обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся: стимулирование предпринимательской активности обучающихся, участия в общественных инициативах и проектах; получение знаний о правовых и финансовых аспектах организации предпринимательской деятельности; формирование предпринимательской позиции, навыков организации и ведения предпринимательской деятельности, навыков разработки бизнес-проектов.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Целью текущего контроля является оперативное управление и качественная оценка освоения студентами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) в течение семестра, повышение уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной подготовки студентов.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и междисциплинарных курсов может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения темы, дисциплины, раздела, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов. Показатели входного контроля знаний используются для коррекции процесса усвоения дидактических единиц и при анализе результативности изучения учебной дисциплины, междисциплинарных курсов. Входной контроль в группах первого курса проводится с целью определения уровня общеобразовательной подготовки.

Оперативный контроль проводится преподавателями для объективной оценки качества освоения программы, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей посредством использования контрольно-оценочных технологий, разработанного фонда оценочных средств, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, самостоятельной работы студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения оперативного управления, корректировки в целях максимальной эффективности образовательного процесса.

Рубежный контроль является контрольной точкой для выявления уровня соответствия персональных достижений студентов поэтапным требованиям ОПОП СПО по специальности и проводится с целью профилактики учебной неуспешности, своевременного оказания психолого-педагогической поддержки студентов, испытывающих академические трудности освоения образовательных программ.

Предельное число экзаменов и зачетов, проводимых ежегодно, устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом СПО. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре и факультативным курсам.

Промежуточная аттестация организуется по завершению каждого семестра, за исключением последнего. Для этого выделяется, как правило, сессионная неделя. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если на период сессии запланировано два экзамена, то для подготовки ко второму экзамену предусматривается не менее двух дней. Экзамен (квалификационный) может быть проведен после освоения всех его элементов. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет (в том числе комплексный), экзамен (в том числе квалификационный), для практики – дифференцированный зачет. По профессиональным модулям формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный), проводимый в последнем семестре изучения, по междисциплинарным курсам – дифференцированный зачет.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый и профильный. На демонстрационном экзамене используются единые оценочные материалы по каждому уровню, включающие в себя конкретные КОД, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к кадровому обеспечению профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Колледж для реализации ППССЗ по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии;

коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

теоретических и методических основ специального дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания; методики развития речи;

методики математического развития; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

5.3. Требования к реализации образовательной программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки в следующем соотношении: общеобразовательный цикл – до 40%, общий гуманитарный и социально-экономический цикл – до 40%, математический и общий естественно-научный цикл – 30-60%, общепрофессиональный цикл – 60-80%, профессиональный цикл – 80-100 %.

Экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен проводится на основании Положения о проведении промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Контрольно-оценочные материалы проведения демонстрационного экзамена используются из оценочных материалов для демонстрационного экзамена по национальным стандартам.

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции «Дошкольное воспитание».

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий посредством образовательного портала БПОУ «ОПК № 1».

5.4. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая

электронные базы периодических изданий).

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учебно-методический комплекс включает конспекты лекций/тезисов лекций, учебную литературу/дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе; методические указания по выполнению лабораторных и практических занятий; методические рекомендации по изучению учебной дисциплины/междисциплинарного курса, их разделов, тем, отдельных элементов; методические авторские разработки; методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; тематические «копилки» - комплекты задач, ситуаций, упражнений и т.д.; контрольно-оценочные средства.

БПОУ «ОПК № 1» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, что подтверждено разрешительными документами соответствующих служб.

При выполнении обучающимися практических занятий в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.5. Требования к организации воспитания обучающихся

В колледже оборудованы и функционируют 29 учебных кабинетов, 2 лаборатории, обеспеченные современным оборудованием: мобильный планетарий, интерактивная песочница, лабораторные диски, цифровые микроскопы, документ-камеры, набор для голосования, цифровая лаборатория, интерактивные доски и панели, интерактивные кубы, ноутбуки, многофункциональные устройства, видеокамеры, IP и веб-камеры, планшеты, электронные флипчарты и др.

БПОУ «ОПК №1» имеет необходимый уровень компьютеризации образовательного пространства. В образовательном процессе используется 81 персональных компьютеров, среди которых 46 ноутбука, 8 планшетных компьютеров. Студенты имеют возможность доступа к электронным ресурсам, современным информационным базам в компьютерных классах колледжа (3 компьютерных класса по 10 компьютеров, имеющих выход в Интернет, объединенные в локальную сеть), читальном зале библиотеки.

Библиотека БПОУ «ОПК №1» осуществляет библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание студентов, преподавателей и

других категорий читателей. Читальный зал библиотеки имеет 25 посадочных мест. Зал оснащен 5 компьютерами с доступом в Интернет для студентов и преподавателей.

Колледж осуществляет личностный подход к сохранению здоровья студентов. Материально-технической базой для занятий студентами физкультурой и спортом, являются 1 большой спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем и оборудованием, 1 гимнастический, зал ритмики, фитнеса и хореографии, стадион, включающий в себя: беговую дорожку, баскетбольную площадку, основное и запасное футбольное поле, лыжная база. В колледже имеется тренажерный зал, что оказывает благоприятное воздействие на формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, а также создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в колледже, возможности для занятия физкультурой и спортом.

Для организации образовательной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в колледже ежегодно проводятся работы по улучшению условий обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг.

В учебном корпусе для доступности основных структурно-функциональных зон имеется: кнопка вызова персонала, пандус (наружный) на главном входе в учебный корпус и запасном выходе, лестница на главном входе, оборудованная поручнями в соответствии с нормативными требованиями, контрастной окраской ступеней, доступные пути передвижения по первому этажу для всех маломобильных групп граждан, санитарно-гигиенические помещения (туалетная комната и душевая комната) для инвалидов на первом этаже, медицинский кабинет на первом этаже, лестницы на второй и третий этаж, оборудованные поручнями, контрастной окраской краевых ступеней, двери на лестничные клетки и в учебные аудитории, имеющие ширину просвета 0,9 м, высоту порогов 0,014м. На данном объекте имеется необходимая система информации и связи: в фойе первого этажа размещён информационный стенд, на котором информация дублируется для лиц с нарушением зрения более крупным шрифтом, а также шрифтом Брайля и на контрастном фоне (дополнительно информация выводится на широкоэкранный монитор, расположенный в фойе первого этажа), световой сигнализатор звонка, а также световая сигнализация об эвакуации, установленные на главном входе, на запасном выходе и в учебном кабинете № 121, школьный звонок.

Создание специальных условий в колледже для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью позволяет преодолевать не только архитектурные, но и социально-психологические и когнитивные барьеры, препятствующие их успешному обучению и воспитанию.

Применяются компьютерные тифлотехнологии, базирующиеся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. В наличии программно-аппаратный комплекс «Автоматизированное рабочее место для инвалидов по зрению», включающий программное обеспечение экранного доступа «JawsforWindows 14.0 Pro», портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 40»,

FreedomScientific (8081036), ЭРВУ портативный HV-MVC, сканирующая и читающая машина «SaraCE», специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлэш-плеер) «VictorReaderStratus 12H», портативное устройство для чтения «Pearl», видеотехника(мультимедийные проекторы в учебных аудиториях, в актовом зале, в центре инклюзивного образования), электронные доски в учебных аудиториях.