

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом от
«30» июня 2023 года № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОПК №1»
_____ Н.И. Горшков

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании**

Квалификация: Учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего обучения
Нормативный срок обучения: 2 года и 10
месяцев на базе среднего общего образования

Омск, 2023

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж №1»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчики:

Лахно Елена Николаевна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;
Субботина Марина Александровна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;
Лыскова Елена Васильевна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;
Задиева Мария Владимировна, заведующий центром БПОУ «ОПК №1»;
Дынько Елена Геннадьевна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»;
Игнатенко Анна Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК №1».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	7
3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, представляет собой совокупность документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года № 183 (далее ФГОС СПО).

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 года № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав БПОУ «ОПК №1».

1.2. Предназначение, цель разработки ППССЗ

ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяет содержание образования: регламентирует цели, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса, условия реализации образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника.

ППССЗ включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, комплекты контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств, рабочую программу воспитания, а также иные материалы.

Содержание профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивает получение квалификации «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».

Программа подготовки специалистов среднего звена самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с ФГОС СПО, с учетом потребностей регионального рынка труда и работодателей. ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

Целью ППССЗ является формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также личностных результатов, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
Среднее общее образование	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2 года 10 месяцев

Сроки получения среднего профессионального образования по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

б) при обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

В реализации ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- в руководстве учебной и производственной практикой на базах практик;
- в работе в составе государственной экзаменационной комиссии;
- в творческих мероприятиях, научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, мастер-классах;
- в обсуждении и согласовании перечня дисциплин вариативного цикла и их содержания.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускников

В соответствии с ФГОС СПО выпускник по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.

2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ППССЗ, определяются на основе требований ФГОС СПО в форме компетенций с учётом профиля и анализа потребностей регионального рынка труда, направлений развития сферы образования, исходя из основных целей данной ППССЗ и видов

профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующим набором общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов (ЛР).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен достигнуть следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 18
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ЛР 19

III. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются следующими документами, которые являются приложениями к ППСЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- учебный план и календарный учебный график (Приложение 1);
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 2);
- комплекты контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам и контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям (Приложение 3);

- программы учебной и производственной практики (Приложение 4);
- рабочая программа воспитания (Приложение 5);
- программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6).

Также содержание и организация образовательного процесса регламентируются методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 г., а также на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 № 732, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого образования (гуманитарного), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Устава БПОУ «ОПК № 1».

Учебный план включает: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов. Учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин по семестрам; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Нормативный срок освоения учебного плана углублённой подготовки при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев. Образовательный процесс начинается с 1 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю. Включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Часы вариативной части использованы на углубление профессиональной подготовки, получение дополнительных компетенций, умений и знаний.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на текущий учебный год в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, всех видов и продолжительности практик, каникулярного времени.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, включая теоретическое обучение, учебную практику, промежуточные и итоговую государственную аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработаны, утверждены рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по всем циклам ППССЗ.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны преподавателями, одобрены на заседании методического объединения и утверждены, в составе учебно-методического комплекса по дисциплине, научно-методическим советом колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены как на бумажных носителях, так и на электронных.

Перечень рабочих программ представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень рабочих программ учебных дисциплин

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06/АД.01	Основы речевой культуры/Коммуникативный практикум
ОГСЭ.07	Современная культура и межкультурные взаимодействия
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.03/АД.02	Практикум по развитию информационной культуры/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Теоретические основы организации компенсирующих, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
ОП.05	Специальная психология и педагогика
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Основы проектно-исследовательской деятельности в образовании
ОП.10	Основы логопедии
ОП.11.	Практикум по арттерапии

Таблица 2 – Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс	Наименование модуля
ПМ 01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09	Методика обучения иностранному языку в начальной школе
МДК.01.10	Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
ПМ 02	Организация внеурочной деятельности и общения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности с практикумом художественно-продуктивного вида (по общекультурному направлению развития личности)
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности с практикумом в условиях инклюзивного и коррекционно-развивающего образования
МДК.02.03	Методика организации летнего отдыха
МДК.02.04	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и коррекционно-развивающем образовании
ПМ 03	Классное руководство
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.03.02	Организация досуга с практикумом
МДК.03.03	Практикум по организации ученического самоуправления
МДК.03.04	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем и коррекционно-развивающем образовании

3.4. Фонд оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств по ППССЗ представляет собой совокупность комплектов контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам и комплектов контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям для измерения знаний, умений, практического опыта и оценивания общих и профессиональных компетенций, включающим устный контроль, письменный контроль, практические задания, тестовые задания, задания проектного характера и т.д.

3.5. Программа учебной и производственной практик

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, концентрированная и рассредоточенная.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях.

Все виды практик реализуются в форме практической подготовки в стопроцентном объеме.

3.6 Рабочая программа воспитания

Цель программы:

Создание условий, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Задачи:

1. Развитие активной гражданской позиции (гражданин Отечества, защитник, избиратель), Российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры, патриотизма, ответственности за будущее России, социальной солидарности.

2. Развитие общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся БПОУ «ОПК №1», обеспечивающих конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, их

самоопределение и социализацию, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; способствующих непрерывному личностному профессиональному росту, формированию высокого уровня притязаний в развитии карьеры, мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

3. Развитие у обучающихся ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуры здорового образа жизни (осознание ценности здоровья, владение культурными нормами в сфере здоровья, гармоничность образа жизни, здоровье-сберегающая активность), поддерживающих необходимый уровень физической подготовленности.

4. Формирование экологической грамотности обучающихся в системе профессионального воспитания БПОУ «ОПК №1»: экологического мышления, потребности активного участия в природоохранных акциях, экологически целесообразного поведения.

5. Развитие студенческого самоуправления в БПОУ «ОПК №1»: формирование собственной активной социальной позиции, навыков ведения переговоров, развитие компетенций командообразования, расширение участия обучающихся в управлении общественными делами, развитие молодежного волонтерства (добровольчества).

6. Формирование гармоничной личности: развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, их творческой активности в культурно-творческой деятельности; создание условий для вовлечения обучающихся в социально-значимую жизнь страны, успешной самореализации в жизни общества и профессии.

7. Обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся: стимулирование предпринимательской активности обучающихся, участия в общественных инициативах и проектах; получение знаний о правовых и финансовых аспектах организации предпринимательской деятельности; формирование предпринимательской позиции, навыков организации и ведения предпринимательской деятельности, навыков разработки бизнес-проектов.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Целью текущего контроля является оперативное управление и качественная

оценка освоения студентами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) в течение семестра, повышение уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной подготовки студентов.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и междисциплинарных курсов может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения темы, дисциплины, раздела, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов. Показатели входного контроля знаний используются для коррекции процесса усвоения дидактических единиц и при анализе результативности изучения учебной дисциплины, междисциплинарных курсов. Входной контроль в группах первого курса проводится с целью определения уровня общеобразовательной подготовки.

Оперативный контроль проводится преподавателями для объективной оценки качества освоения программы, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей посредством использования контрольно-оценочных технологий, разработанного фонда оценочных средств, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, самостоятельной работы студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения оперативного управления, корректировки в целях максимальной эффективности образовательного процесса.

Рубежный контроль является контрольной точкой для выявления уровня соответствия персональных достижений студентов поэтапным требованиям ОПОП СПО по специальности и проводится с целью профилактики учебной неуспешности, своевременного оказания психолого-педагогической поддержки студентам, испытывающим академические трудности освоения образовательных программ.

Предельное число экзаменов и зачетов, проводимых ежегодно, устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом СПО. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре и факультативным курсам.

Промежуточная аттестация организуется по завершению каждого семестра, за исключением последнего. Для этого выделяется, как правило, сессионная неделя. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если на период сессии запланировано два экзамена, то для подготовки ко второму экзамену предусматривается не менее двух дней. Экзамен (квалификационный) может быть проведен после освоения всех его элементов. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет (в том числе комплексный), экзамен (в том числе квалификационный), для практики – дифференцированный зачет. По профессиональным модулям формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный), проводимый в последнем семестре изучения, по междисциплинарным курсам – дифференцированный зачет.

В рамках промежуточной аттестации по профессиональным модулям может быть проведен демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia как вид аттестационного испытания, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками.

В качестве задания демонстрационного экзамена предлагается комплексная практическая задача (в соответствии с комплектом оценочной документации по компетенции «Преподавание в младших классах»), модулирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени. Для проведения демонстрационного экзамена выполняется комплекс требований по компетенции, включающий требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки, составу экспертной группы, а также инструкций по технике безопасности.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый и профильный. На демонстрационном экзамене используются единые оценочные материалы по каждому уровню, включающие в себя конкретные КОД, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к кадровому обеспечению профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Колледж для реализации ППССЗ по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогике и специальной педагогике
психологии и специальной психологии
возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
русского языка с методикой преподавания;
детской литературы с практикумом;
математики с методикой преподавания;
окружающий мир с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
теории и методики физического воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникативных технологий;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал

5.3. Требования к реализации образовательной программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки в следующем соотношении: общеобразовательный цикл – до 40%, общий гуманитарный и социально-экономический цикл – до 40%, математический и общий естественно-научный цикл – 30-60%, общепрофессиональный цикл – 60-80%, профессиональный цикл – 80-100 %.

Государственная итоговая аттестация и экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен проводится на основании Положения о проведении промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Контрольно-оценочные материалы проведения демонстрационного экзамена используются из оценочных материалов для демонстрационного экзамена по национальным стандартам.

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции «Преподавание в младших классах».

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий посредством образовательного портала БПОУ «ОПК № 1».

5.4. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно- методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учебно-методический комплекс включает конспекты лекций/тезисов лекций, учебную литературу/дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе; методические указания по выполнению лабораторных и практических занятий; методические рекомендации по изучению учебной дисциплины/междисциплинарного курса, их разделов, тем, отдельных элементов; методические авторские разработки; методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; тематические «копилки» - комплекты задач, ситуаций, упражнений и т.д.; контрольно-оценочные средства.

БПОУ «ОПК №1» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, что подтверждено разрешительными документами соответствующих служб.

При выполнении обучающимися практических занятий в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.5. Требования к организации воспитания обучающихся

В колледже оборудованы и функционируют 29 учебных кабинетов, 2 лаборатории, обеспеченные современным оборудованием: мобильный планетарий, интерактивная песочница, лабораторные диски, цифровые микроскопы, документ-камеры, набор для голосования, цифровая лаборатория, интерактивные доски и панели, интерактивные кубы, ноутбуки, многофункциональные устройства, видеокамеры, IP и веб-камеры, планшеты, электронные флипчарты и др.

БПОУ «ОПК №1» имеет необходимый уровень компьютеризации образовательного пространства. В образовательном процессе используется 81 персональных компьютеров, среди которых 46 ноутбука, 8 планшетных компьютеров. Студенты имеют возможность доступа к электронным ресурсам, современным информационным базам в компьютерных классах колледжа (3 компьютерных класса по 10 компьютеров, имеющих выход в Интернет, объединенные в локальную сеть), читальном зале библиотеки.

Библиотека БПОУ «ОПК №1» осуществляет библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание студентов, преподавателей и других категорий читателей. Читальный зал библиотеки имеет 25 посадочных

мест. Зал оснащен 5 компьютерами с доступом в Интернет для студентов и преподавателей.

Колледж осуществляет личностный подход к сохранению здоровья студентов. Материально-технической базой для занятий студентами физкультурой и спортом, являются 1 большой спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем и оборудованием, 1 гимнастический, зал ритмики, фитнеса и хореографии, стадион, включающий в себя: беговую дорожку, баскетбольную площадку, основное и запасное футбольное поле, лыжная база. В колледже имеется тренажерный зал, что оказывает благоприятное воздействие на формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, а также создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в колледже, возможности для занятия физкультурой и спортом.

Для организации образовательной и воспитательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в колледже ежегодно проводятся работы по улучшению условий обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг.

В учебном корпусе для доступности основных структурно-функциональных зон имеется: кнопка вызова персонала, пандус (наружный) на главном входе в учебный корпус и запасном выходе, лестница на главном входе, оборудованная поручнями в соответствии с нормативными требованиями, контрастной окраской ступеней, доступные пути передвижения по первому этажу для всех маломобильных групп граждан, санитарно-гигиенические помещения (туалетная комната и душевая комната) для инвалидов на первом этаже, медицинский кабинет на первом этаже, лестницы на второй и третий этаж, оборудованные поручнями, контрастной окраской краевых ступеней, двери на лестничные клетки и в учебные аудитории, имеющие ширину просвета 0,9 м, высоту порогов 0,014м. На данном объекте имеется необходимая система информации и связи: в фойе первого этажа размещён информационный стенд, на котором информация дублируется для лиц с нарушением зрения более крупным шрифтом, а также шрифтом Брайля и на контрастном фоне (дополнительно информация выводится на широкоэкранный монитор, расположенный в фойе первого этажа), световой сигнализатор звонка, а также световая сигнализация об эвакуации, установленные на главном входе, на запасном выходе и в учебном кабинете № 121, школьный звонок.

Создание специальных условий в колледже для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью позволяет преодолевать не только архитектурные, но и социально-психологические и когнитивные барьеры, препятствующие их успешному обучению и воспитанию.

Применяются компьютерные тифлотехнологии, базирующиеся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. В наличии программно-аппаратный комплекс «Автоматизированное рабочее место для инвалидов по зрению», включающий программное обеспечение экранного доступа «JawsforWindows 14.0 Pro», портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 40», FreedomScientific (8081036), ЭРВУ портативный HV-MVC, сканирующая и

читающая машина «SaraCE», специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлэш-плеер) «VictorReaderStratus 12H», портативное устройство для чтения «Pearl», видеотехника(мультимедийные проекторы в учебных аудиториях, в актовом зале, в центре инклюзивного образования), электронные доски в учебных аудиториях.