

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом от
«28» июня 2024 года № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОПК №1»
_____ Н.И. Горшков

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного
возраста
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Омск, 2024 г.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Настоящая образовательная программа (далее – ОП) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Разработчики:

Швыдко Валентина Васильевна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;
Бондаренко Вера Николаевна, заместитель директора БПОУ «ОПК №1»;
Задужева Мария Владимировна, заведующий центром БПОУ «ОПК №1»;
Наруцкая Елена Милордовна, заведующий практикой БПОУ «ОПК №1»;
Бабушкина Анастасия Олеговна, методист БПОУ «ОПК №1»;
Сазонова Ирина Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»;
Полякова Алла Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»;
Коротаяева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК №1».

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	10
Раздел 5. Структура образовательной программы	41
5.1. Учебный план.....	41
5.2. Календарный учебный график	51
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	47
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	47
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	47
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	79
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	98
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	99
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	99
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	100
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	70

Приложения:

1. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации
2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
4. Контрольно-измерительные материалы учебных дисциплин и контрольно - оценочные средства профессиональных модулей
5. Программы учебных и производственных практик

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативную основу разработки ОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

– Устав БПОУ «ОПК №1».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОПЦ – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП: развитие детей раннего возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Развитие детей раннего возраста	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Формы обучения: очная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью « <i>Развитие детей раннего возраста</i> »	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её

	деятельности применительно к различным контекстам	<p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p>

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществ-</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

	<p>лять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить
--	--	--

		<p>разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного
--	--	--

		<p>режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего
--	--	--

		<p>и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой
--	--	---

		<p>комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность
--	--	--

		<p>детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образователь-

	<p>деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>ных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---	---

	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе

		<p>организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, де-
--	--	--

		<p>фектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

	<p>с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей
--	--	--

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации

		<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

		<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятель-</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с це-

<p>ности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>лю эстетического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольно-
--	--	---

		<p>го возраста в процессе воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами наруше-
--	--	--

		<p>ниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного

	(законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	возраста.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные

		<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации
--	--	---

		работающих с группой детей.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

	дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;

		<ul style="list-style-type: none">– организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;– социальную адаптацию детей раннего возраста;– организацию работы в адаптационный период;– особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;– психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Трудоемкость образовательной программы (учебная нагрузка обучающихся)												
				Объем образовательной нагрузки	в том числе											
					ВСЕГО	самостоятельная учебная работа	во взаимодействии с преподавателем							практика	консультации	промежуточная аттестация
							всего учебных занятий	в т.ч. в форме практ.подготовки	по видам учебных занятий			курсовой проект (работа)				
лекций, семинаров, уроков и т.д.	лабораторных и практических занятий															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	2	10	656	630	56	574	214	142	432	0	0	4	22		
СГ.01	История России	Э		80	72	6	66	6	48	18			2	6		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-, -, -, -, -, ДЗ	182	180	18	162	60		162				2		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ	74	72	6	66	40	28	38				2		
СГ.04	Физическая культура		3,3,3,3,3,ДЗ	182	180	18	162	42		162				2		
СГ.05	Основы финансовой грамотности		ДЗ	38	36	2	34	24	12	22				2		
СГ.06	Современная культура и межкультурные взаимодействия	Э		62	54	4	50	18	26	24			2	6		
СГ.07	Педагогическая риторика		ДЗ	38	36	2	34	24	28	6				2		

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	3	12	896	846	64	764	460	334	430	18	0	8	42
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э		80	72	6	66	24	26	40			2	6
ОП.02	Основы педагогики		ДЗ	74	72	6	66	28	42	24				2
ОП.03	Дошкольная педагогика		ДЗ	74	72	6	66	44	38	28				2
ОП.04	Основы психологии	Э		80	72	6	66	22	40	26			2	6
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии		ДЗ	56	54	4	50	20	32	18				2
ОП.06	Детская психология		ДЗ	38	36	2	34	16	20	14				2
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э		80	72	6	66	32	44	22			2	6
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		ДЗ	58	54	4	32	32	18	14	18		2	2
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		ДЗ	92	90	8	82	80	2	80				2
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		ДЗ	56	54	4	50	28	32	18				2
ОП.11	Практикум по развитию информационной культуры		З	38	36	2	34	32	2	32				2
ОП.12	Основы логопедии		ДЗ	56	54	4	50	18	30	20				2
ОП.13	Тренинг личностного роста		З	38	36	2	34	22	2	32				2
ОП.14	Практикум по арттерапии		ДЗ	38	36	2	34	28	4	30				2
ОП.15	Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки		З	38	36	2	34	34	2	32				2
П.00	Профессиональный цикл	6	32	2696	1602	130	1472	1916	848	624	0	936	48	110
ПМ.00	Профессиональные модули	6	31	2552	1602	130	1472	1772	848	624	0	756	48	110
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1	5	314	180	14	166	242	96	70	0	144	8	18
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья		ДЗ	38	36	2	34	24	22	12				2

МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		ДЗ	74	72	6	66	58	40	26				2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		ДЗ	74	72	6	66	52	34	32				2
УП.01	Учебная практика		ДЗ	36				36				36		
ПП.01	Производственная практика		ДЗ	108				108				108		
	экзамен по модулю	Эм		20									8	12
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1	7	768	450	36	414	648	218	196	0	216	8	22
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		ДЗ	74	72	6	66	58	40	26				2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		ДЗ	128	126	10	116	98	70	46				2
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		ДЗ	128	126	10	116	102	48	68				2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		ДЗ	74	72	6	66	52	34	32				2
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		ДЗ	56	54	4	50	50	26	24				2
УП.02	Учебная практика		ДЗ	36				36				36		
ПП.02	Производственная практика		ДЗ	18				180				180		
	экзамен по модулю	Эм		20									8	12
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1	8	698	486	42	444	282	270	174	0	180	8	24

МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		ДЗ	110	108	10	98	76	62	36				2
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		ДЗ	110	108	10	98	32	62	36				2
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		ДЗ	74	72	6	66	38	42	24				2
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		ДЗ	74	72	6	66	34	48	18				2
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		ДЗ	56	54	4	50	36	32	18				2
МДК.03.06	Организация предшкольной подготовки		3	74	72	6	66	66	24	42				2
УП.03	Учебная практика		ДЗ	36				36				36		
ПП.03	Производственная практика		ДЗ	144				144				144		
	экзамен по модулю	Эм		20									8	12
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	1	3	256	162	12	150	204	82	68	0	72	8	14
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ДЗ	164	162	12	150	132	82	68				2
УП.04	Учебная практика		ДЗ	36				36				36		
ПП.04	Производственная практика		ДЗ	36				36				36		
	экзамен по модулю	Эм		20									8	12
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	1	4	258	162	14	148	188	98	50	0	72	8	16
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и со-		ДЗ	92	90	8	82	64	58	24				2

	трудниками ДОО													
МДК.05.02	Основы семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семьи		ДЗ	74	72	6	66	52	40	26				2
УП.05	Учебная практика		ДЗ	36				36				36		
ПП.05	Производственная практика		ДЗ	36				36				36		
	экзамен по модулю	Эм		20									8	12
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	1	4	258	162	12	150	208	84	66	0	72	8	16
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		ДЗ	128	126	10	116	102	72	44				2
МДК.06.02	Современные технологии работы с детьми раннего возраста		3	38	36	2	34	34	12	22				2
УП.06	Учебная практика		ДЗ	36				36				36		
ПП.06	Производственная практика		ДЗ	36				36				36		
	экзамен по модулю	Эм		20									8	12
ППиПС.00	Производственная практика по профилю специальности		ДЗ	144				144				144		
ПА	Промежуточная аттестация			216										
	Подготовка к ПА			144										
	Демонстрационный экзамен			36										
	Защита дипломной работы (проекта)			36										
	Всего	11	54	4464	3078	250	2810	2590	1324	1486	18	900	60	174

5.2. Календарный учебный график

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	1 сем	2 сем	Учебная практика	1 сем	2 сем	Производственная практика				Промежуточная аттестация	1 сем	2 сем	ГИА	каникулы	всего по курсам
							по профилю специальности	1 сем	2 сем	преддипломная						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
I курс	33	14	19	2	1	1	5	1	4		2	1	1		10	52
II курс	29	13	16	3	1	2	7	2	5		2	1	1		11	52
III курс	25	13	12	1	0	1	3	2	1	4	2	1	1	6	2	43
Всего	87	40	47	6	2	4	15	5	10	4	6	3	3	6	23	147

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;

- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

БПОУ «ОПК №1» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации ОП, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет 201 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 15 шт. Скамья ученическая – 15 шт.
2	рабочее место преподавателя	Стол письменный. Стул офисный.
Дополнительное оборудование		
3	шкаф для одежды	Шкаф офисный для одежды двустворчатый комбинированный.
4	шкаф для документов	Шкаф офисный для документов со стеклянными дверками.
II Технические средства		
Основное оборудование		
5	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	--
6	Лицензионное программное обеспечение,	--
7	Компьютер с выходом в локальную	--

	и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
8		Доска школьная магнитно-меловая трехэлементная настенная.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
9	учебно-методический комплекс по дисциплине	--
10	учебные пособия	--
11	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Карта «Мир. Политическая карта». Карта «Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г.». Карта «Киевская Русь в IX – начале XII в.». Карта «Раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Карта «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.». Карта «Российское государство в XVI в.». Карта «Российское государство в XVII в.». Карта «Российская империя в XVIII в.». Карта «Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.». Карта «Нашествие наполеоновской армии на Россию». Карта «Изгнание наполеоновской армии на Россию». Карта «Россия в XIX – начале XX столетия». Атлас «Новая история» – 15 шт. Атлас «Новейшая история» – 13 шт. Атлас «История России» – 16 шт. Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века» – 17 шт. Атлас «Отечественная история XIX век» – 14 шт. Атлас «Отечественная история XX век» – 14 шт.
Дополнительное оборудование		
	Тематический стенд	Стенд с государственной символикой Российской Федерации, символикой Омской области, символикой БПОУ «ОПК №1».
	Тематический плакат	Плакат «Государственный герб Российской Федерации» в рамке со стеклом.
		Плакат «Государственный гимн Российской Федерации» в застекленной рамке.

Кабинет № 202 «Гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Скамьи ученические	Количество – 15 шт.
2.	Стол ученический	Количество – 15 шт.
	рабочее место преподавателя	

3.	Стол СТ-51	Стол преподавательский. Стол письменный. Справа стола есть тумба с дверкой. Дверка стола с ручкой. В тумбе есть полочка. Цвет стола: бежевый. Количество – 1 шт.
4.	Стул персональный	Стул преподавательский. Цвет стула: черный. Тип обивки: черная ткань. Количество – 1 шт.
5.	Кафедра настольная	Цвет кафедры: темно-коричневый. Количество – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1.	Доска 5-элемент	Доска имеет центральную створку и две боковых створки. Доска имеет магнитное покрытие. Есть лоток для мела. Цвет доски: зеленый Количество – 1 шт.
2.	Шкаф арт. 8206 книжный со стеклодверями	Две стеклянные дверцы На стеклянных дверцах есть ручки. В шкафу есть полочки. Внизу шкафа тумба с дверцами. На дверцах есть ручки. Цвет шкафа: коричневый. Количество – 1 шт.
3.	Шкаф арт. 8206 книжный со стеклодверями	Две стеклянные дверцы На стеклянных дверцах есть ручки. В шкафу есть полочки. Внизу шкафа тумба с дверцами. На дверцах есть ручки. Цвет шкафа: коричневый. Количество – 1 шт.
4.	Шкаф арт. 8206 книжный со стеклодверями	Две стеклянные дверцы На стеклянных дверцах есть ручки. В шкафу есть полочки. Внизу шкафа тумба с дверцами. На дверцах есть ручки. Цвет шкафа: коричневый. Количество – 1 шт.
5.	Шкаф арт. 8206 книжный со стеклодверями	Две стеклянные дверцы На стеклянных дверцах есть ручки. В шкафу есть полочки. Внизу шкафа тумба с дверцами. На дверцах есть ручки. Цвет шкафа: коричневый. Количество – 1 шт.
6.	Шкаф арт.8204 комбинированный	Шкаф имеет два отделения. Первое отделение предназначено для хранения верхней одежды, оборудовано полкой для головных уборов и штангой для плечиков. Второе отделение включает в себя полки и служит для хранения вещей. Шкаф имеет две дверцы с ручками. Цвет шкафа: коричневый. Количество – 1 шт.
7.	Жалюзи верти-	Карниз для крепления жалюзи.

	кальные	Тканевые полоски с грузиками и нижней цепочкой. Управление: веревка + цепь, с помощью которых перемещают и поворачивают ламели. Цвет жалюзи: бежевый. Количество – 3 шт.
8.	Стул	Стул для стола компьютера. Каркас стула металлический. Обивка стула: ткань. Количество – 1 шт.
9.	Столы разные	Стол, на котором стоит компьютер. Цвет стола: коричневый. Количество – 1 шт.
10.	Подставка для системного блока	Подставка имеет колесики для перемещения. Количество – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Видеопроектор мультимедийный NEC NP-VE281XG	Марка: NEC NP-VE281XG (сломался, забрали в ремонт, сказали, что нужно покупать новый) Количество – 1 шт.
2.	Компьютер в сборе	Марка системного блока: Intel Pentium. Марка монитора: Acer Количество – 1 шт.
3.	Экран настенный	Экран для демонстрации изображения с видеопроектора. Марка: Lumien. Цвет экрана: белый. Количество – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1.	Клавиатура	Марка: Genius. Клавиатура проводная. Цвет клавиатуры: черный. Количество – 1 шт.
2.	Мышь беспроводная	Марка: Logitech M. Цвет мыши: черный. Количество – 1 шт.
3.	Колонки для ПК	Марка: SVEN. Колонки проводные. Цвет колонок: черный. Количество – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-методический комплекс по дисциплине ОУПУу.05 История	В электронном виде
2.	Учебно-методический комплекс по дисциплине УПВ6.02 Обществознание	В электронном виде
3.	Учебно-методический	В электронном виде

	комплекс по дисциплине ОГСЭ.02 История	
4.	Учебно-методический комплекс по дисциплине ОГСЭ.03 История	В электронном виде
5.	Учебно-методический комплекс по дисциплине ОГСЭ.07 ИОП.01 История мировых религий	В электронном виде
6.	Учебно-методический комплекс по дисциплине ОГСЭ.08 ИОП.01 История мировых религий	В электронном виде
7.	Учебники	Учебники печатные разных годов изданий и издательств.
8.	Карты	Карты исторические настенные разных годов изданий и издательств.
9.	Атласы	Атласы исторические разных годов изданий и издательств.
Дополнительное оборудование		
1.	Стенд настенный	Содержание стенда: «Символы России, Омской области и г. Омска, ОПК № 1» Количество – 1 шт.

Кабинет 209 «Педагогика, коррекционной педагогики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол арт. 1306 ученич. 2-х местный Стол арт. 1306 учен. Стул арт. 2302 Стул арт. 2302 Трибуна настольная
2	рабочее место преподавателя	Корпусный шкаф купе с боковыми полками 000000000000613 Стенка 000000001630115 Стойка для компьютера Жалюзи вертикальный
II Технические средства		
Основное оборудование		

3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором 000000109991063 доска интерактивная компьютер в комплекте
4	лицензионное программное обеспечение,	Windows 7 Профессиональная
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	+
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Комплект оценочных средств МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Методические рекомендации к самостоятельным и практическим работам по естествознанию Инструментарий для проведения опытов (гербарии, коллекции полезных ископаемых) Инструкции по технике безопасности:
7	учебные пособия	Книга «Я познаю мир: История» Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Математика, русский язык, окружающий мир. 2 класс. Тесты. Практическое пособие для начальной школы" Окружающий мир. 1 класс: технологические карты уроков по учебнику А. А. Плешакова. УМК "Школа России". ФГОС Окружающий мир 2 класс. Рабочая программа для УМК «Начальная школа XXI века». Методическое пособие с электронным приложением CD-диск Рабочие тетради по Окружающему миру 1-4 класс Электронные учебники по Окружающему миру Проверочные и контрольные работы ВПР – всероссийские проверочные работы

8	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Методические рекомендации к самостоятельным работам и практическим занятиям по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Теория и методика обучению предмету «Окружающий мир»</p> <p>Методические рекомендации к самостоятельным, семинарско -практическим и лекционным занятиям по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Теория и методика обучению предмету «Окружающий мир»</p>
---	---	---

Кабинет 317 «Психологии, коррекционной психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество
1	рабочие места обучающихся: - стол ученический - стул п/м	- стол на металлокаркасе, столешница – ЛДСП, кромка ПВХ; - стул на металлокаркасе, мягкие спинка и сиденье	14 28
2	рабочее место преподавателя: - столы разные - стул п/м	- материал изготовления - ЛДСП; - стул на металлокаркасе, мягкие спинка и сиденье	2 2
3	доска магнитная		1
4	кафедра настольная	материал изготовления - ЛДСП	1
5	шкаф	материал изготовления - ЛДСП	3
6	жалюзи		3
7	демонстрационное и/или интерактивное оборудование: - проектор - экран настенный	Optoma In Focus EH3 34 cactus EXPERT	1 1
8	лицензионное программное обеспечение		
9	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет		1
10	монитор	SAMSUNG Sync Master 931BE	1
11	клавиатура ввода информации	kraft way	1
12	манипулятор «мышь»	«мышь» компьютерная оптическая светодиодная	1
13	акустическая система (колонки)	SoundSystem Typhoon model № PS-102	1

14	учебно-методический комплекс по дисциплине: - Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям; - рабочие программы учебных дисциплин: Психология Психология общения; - курс лекций; - семинарские занятия; - практические занятия; - контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам: Психология Психология общения;		
15	учебные пособия		-
16	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения: - набор психолого-педагогических задач; - опорные схемы и таблицы по учебной дисциплине «Психология» (учебно-наглядные материалы); - презентации к занятиям		

Кабинет 213 «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1	Стол ученический 2х местный	количество -15 шт.
2	Стулья ученические	стул арт. 2302 количество -30 шт.
	рабочее место преподавателя	
3	Стол однотумбовый	стол письменный, справа два ящика. Цвет стола: бежевый
4	Стул	количество -1 шт.
5	Кафедра настольная	Цвет светло коричневый. Требует ремонта. количество -1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Тумба офисная	включает три отдела, в каждом полочки. две стеклянные дверцы. Цвет: светло коричневый
2	Стол компьютерный	Цвет стола: тёмно коричневый

3	Шкаф стенка 6 секц.	Состоит из 6 секций. Каждая секция разделена на шкафы и полочки. Цвет: темный
4	Жалюзи верт. бежевый	Карниз для крепления жалюзи. Тканевые полоски с грузиками. Цвет бежевый, количество- 3 штуки
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска	Доска с сенсорной аналого-резистивной методикой. Есть ПО.
2	Ноутбук для студентов	Ноутбук с сенсорным экраном. Операционная система: Linux Mint. Количество 15 шт.
3	Ноутбук преподавателя Lenovo	Ноутбук Lenovo. Операционная система: Microsoft Windows. Количество 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Зарядное устройство	Количество 15 шт.
2	Удлинитель	Удлинитель 3 метровый. Количество 3 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Анатомия», «Физиология»	В электронном виде
2	Учебно –методическая и справочная литература	Учебники печатные разных годов издательств
3	Учебные пособия	Учебные пособия разных годов издательств
4	Учебные таблицы	Количество:25 шт.
5	Учебные макеты и муляжи	-Макет тела человека (внутренние органы) 2 шт. -Макет тела человека (полости тела) 1 шт. -Муляж головной мозг 1 шт. -Муляж головной мозг (в разрезе) 1 шт. -Муляж желудок 1 шт. -Муляж печень 2 шт. -Муляж легкие 2 шт. -Муляж кишечник (толстый, тонкий) 1 шт. -Муляж сердце 1 шт. -Муляж почки 2 шт. -Муляж мочевого пузырь 1 шт. -Муляж яичники 2 шт.

	-Муляж органы половой системы 1 шт.
--	--

Кабинет 308 «Иностранных языков»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Рабочие места обучающихся: Стол ученический.	2-х местный, 10 шт 2-х местная, 10 шт.
2.	Скамья ученическая	
3.	Рабочее место преподавателя: Стол компьютерный	Модель 2776
4.	Стул (преподавательский)	
Дополнительное оборудование		
5.	Шкафы книжные	со стекл. дв., 2 шт. комбинированный
6.	Шкаф	
7.	Доска аудиторная	для хранения печ. пос.
8.	Комод	
9.	Зеркало	жалюзи, 3 шт.
10.	Шторы	
11.	Термометр	
II Технические средства		
Основное оборудование		
12.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет:	Акустическая система 2.0, модель Jb-115U
13.	Системный блок	
14.	Монитор	
15.	Клавиатура	
16.	Мышь	
16.	Колонки Jetbalance	
Дополнительное оборудование		
17.	Магнитофон	LG, Модель LPC- LM340X KD021
18.	Лампа настольная	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
19.	Учебно-методический комплекс по дисциплинам: «Иностранный язык» (английский)	
20.	«Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом»	
21.	Учебные пособия:	15 экз. 9 экз.
22.	Учебник «Link Elementary»	
	Учебник Link Pre-Intermediate и др.	

23.	Дидактический и демонстрационный материал:	
24.	Учебно-методическая и справочная литература, в т.ч. словари, справочники, Методическая и дидактическая документация, в т.ч. газеты, журналы, карты, атласы, репродукции, муляжи, игры, аудио и видеоматериалы, литература	

Кабинет 310 «Гуманитарного цикла»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1	рабочие места обучающихся: - стол ученический	- стол на металлокаркасе, столешница – ЛДСП, кромка ПВХ;	10
	- стул п/м	- стул на металлокаркасе, мягкие спинка и сиденье	20
	рабочее место преподавателя: - столы разные	- материал изготовления - ЛДСП;	2
	- стул п/м	- стул на металлокаркасе, мягкие спинка и сиденье	2
Дополнительное оборудование			
2	доска магнитная		1
3	кафедра настольная	материал изготовления - ЛДСП	1
4	шкаф	материал изготовления - ЛДСП	3
5	жалюзи		3
II Технические средства			
Основное оборудование			
6	лицензионное программное обеспечение		
7	Интерактивное оборудование	109991063	1
8	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть интернет	1063109113	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			

9	учебно-методический комплекс по дисциплине: - Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям; - рабочие программы учебных дисциплин:		
	Методика обучения иностранному языку: - курс лекций; - семинарские занятия; - практические занятия; контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам: - презентации к занятиям		

Кабинет 314 «Иностранный язык»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1	рабочие места обучающихся: - стол ученический - стул п/м	- стол на металлокаркасе, столешница – ЛДСП, кромка ПВХ; - стул на металлокаркасе, мягкие спинка и сиденье	10
			18
2	рабочее место преподавателя: - столы разные - стул п/м	- материал изготовления - ЛДСП; - стул на металлокаркасе, мягкие спинка и сиденье	3
			1
Дополнительное оборудование			
3	доска магнитная		1
4	кафедра настольная	материал изготовления - ЛДСП	1
5	шкаф	материал изготовления - ЛДСП	2
6	жалюзи		3
II Технические средства			
Основное оборудование			
7	лицензионное программное обеспечение		
8	МФУ А4 струйное	Samsung MultiXpress 6545N	1
9	компьютер		1
10	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	монитор Acer,	1
		процессор zotac,	1
Дополнительное оборудование			
11	клавиатура ввода информации	Oklick 300M белая.	1
12	манипулятор «мышь»	«мышь» компьютерная оптическая светодиодная	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			

13	учебно-методический комплекс по дисциплине: - Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям; - рабочие программы учебных дисциплин: Методика обучения иностранному языку: - курс лекций; - семинарские занятия; - практические занятия; - контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам:		
14	учебные пособия	Английский язык 10 класс Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс Афанасьева О.В.	10 10
15	презентации к занятиям		

Кабинет 302 «Музыки и музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	28
2	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
3	<i>Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	Пианино 1 Шкаф книжный п/отк 4 Шкаф комбиниров 1 Жалюзи верт. бирюза 3 Стол ученический 14 Стол арт 1204 рабо 1 Стол рабочий (преподавательский) 1 Стул офисн винилко 21 Стулья 8 Доска классная 1 Доска фломастерная 1 Трибуна 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор VIVITEK 1 Экран
5	лицензионное программное обеспечение,	Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, графический редактор Photoshop, Microsoft Internet Explorer
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	монитор LG Системный блок ASUS

Дополнительное оборудование		
7	<i>Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<p>Принтер HP Lazer Jet 1020 1 Магнитофон Panasonic RX – ES 29 1 Магнитофон Philips 1 Магнитофон Panasonic RX – D 29 Колонки JB Jetbalance</p>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> - МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (ДО) - МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом (СД) - МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (КП) - МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (НК) - УД Искусство (ДО) - МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия (СД) - МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению - МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей (ДО) - МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (ДО) - МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников (ДО) - МДК.03.02 Теория и методика экологического образования дошкольников (СД) - МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ДО)
9	учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методические рекомендации для студентов по МДК 02.04 «Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом» специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование - Учебно-методические рекомендации для студентов по МДК 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» специальность 44.02.01 Дошкольное образование - Учебно-методические рекомендации для студентов по МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
10	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ - Иллюстрации к музыкальным произведениям русских и зарубежных композиторов - Портреты русских и зарубежных композиторов - Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий
Дополнительное оборудование		
11	<i>Дополнительное оборудование с другими техническими характери-</i>	<p>Детский музыкальный оркестр Металлофоны Ксилофон</p>

	стиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	
--	--	--

Кабинет 303 «Методики обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности и методики развития детского творчества»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол парта 15 Стулья ученические 30
	рабочее место преподавателя	Стулья офисные 1 Тумба офисная 4 Стол однотумбовый 2 Шкафы разные 2 Термометр Доска аудиторная 1 Кафедра настольная
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	нет
	лицензионное программное обеспечение,	нет
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Рабочие программы: -МДК 01.06. Методика обучения продуктивных видов деятельности с практикумом -МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности ФГОС примерные программы по ИЗО и технологии для начальной школы
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Демонстрационные работы по всем видам деятельности и темам -рисунок; -апликация (мозаичная, комбинированная, из пластилина, карандашных стружек, мятой бумаги); -пластилиновая живопись; -коллаж; -глиняные игрушки в стиле дымковской и филимоновской; -посуда хохломской росписи, мезени; -изонить Посуда для постановки при работе с натуры (кувшины)

Кабинет 305 «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся Стол ученический 2-х местный Стулья ученические	15 шт. 30 шт.
	рабочее место преподавателя Стол рабочий (преподавательский) Стул преподавателя (мягкий) Трибуна настольная	1 шт. 2 шт. 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	Шкаф – тележка для ноутбуков Шкаф-купе трехсекционный Шкаф для одежды детский трех-секционный Стол компьютерный	1 шт. 1 шт. 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование Интерактивная система SMART SBM 680iv5 (без проектора) Напольная мобильная стойка SMART - BASE	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Ноутбук HP 3168ngw	
Дополнительное оборудование		
1	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL	
2	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL	
3	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL	
5	Ноутбук Lenovo ideapad	
6	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL	
7	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL	
8	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL	
9	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL	
10	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL	
11	Ноутбук Acer	
12	Ноутбук Acer	
13	Ноутбук Acer	
	Наушники	13шт
	Коврики для мыши	13шт
	Компьютерная мышь	13шт
	Мобильный планетарий	1шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
1.	ОП.08 Основы логопедии	
2.	ОП.08 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	
3.	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	
4.	ОГСЭ.02 Психология общения	

5. 6. 7.	МДК.03 ИОП.02 Домашнее образование детей дошкольного возраста ОП.12. ИОП.04 Практикум по арттерапии МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	учебные пособия Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений Методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста Дошкольная педагогика «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению Справочник логопеда Логопедия Основы дошкольной логопедии Педагогика Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Козлова С.А., Куликова Т.А.. Рогачева Ю. Б. под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова-Замогильная Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой под ред. Волосовец Т.В. Поваляева М.А под ред. Волковой Л.С, Шаховсой С.Н Филичева Т.Б, Орлова О.С., Туманова Т.В. Хуторской А.В. под. редакцией Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения Учебное оборудование по ПДД. Магнитная доска с картинками Конструктор планета steam Duplo Конструктор большая ферма Duplo Конструктор наш родной город Duplo Конструктор строительные машины Duplo Конструктор Duplo Lego дикие животные Конструктор общественный муниципальный транспорт Duplo Конструктор службы спасения Duplo Термометр инфракрасный	1 шт 2шт 2шт 2шт 2шт 1шт 1шт 2шт 1шт 1шт
Дополнительное оборудование		
Расходные материалы, используемые при выполнении заданий демонстрационного экзамена и чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс»: пластилин, краски (гуашь, акварель), карандаши, фломастеры, наборы цветной бумаги, наборы кар-		

тона, ножницы, кисти, клей, салфетки, палитра, ватман, лотки для бумаги, ластики, точилки, линейки, стаканчики для рисования, дощечки для пластилина, клеенки для ручного труда

Кабинет 103 «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся (34)	
	рабочее место преподавателя (2)	
Дополнительное оборудование		
	Шкаф арт. 8204 комб. Шкаф арт. 8205 книж. Шкаф арт 8211 книж. Стулья ученические (31шт) Стул престиж (1шт)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интер-активное оборудование	Мультимедиапроектор Экран настенный
	лицензионное программное обеспечение,	-
	Компьютер с выходом в локаль-ную и глобальную сеть Интер-нет	Компьютер Монитор LG
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими ха-рактеристиками, другое обору-дование, использующиеся в дан-ном кабинете</i>	Принтер HP Память Mirex 32Gb – 3шт Плеер MP3 – 1 шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Рабочие программы учебных дисциплин: 1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания 2. ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной де-ятельности с лицами, имеющими ОВЗ 3. Теория и организация адаптивной физической культуры 4.ПМ.01 Методика преподавания физической культу-ры по основным общеобразовательным программам 5. ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревнова-тельной деятельностью спортсменов в избранном ви-де адаптивного спорта Контрольно-оценочные средства: 1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

		<p>2. Теория и организация адаптивной физической культуры</p> <p>3. ПМ.01 Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам</p> <p>4. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>5. ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими ОВЗ</p>
	учебные пособия	<p>-Общеразвивающие упражнения для младших школьников</p> <p>-Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе</p> <p>-Гимнастика</p> <p>-Методика преподавания гимнастики в школе</p> <p>-Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом</p> <p>-Учебник Физическая культура 10-11 класс</p>
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности:</p> <p>49.02.01 – 2014,</p> <p>49.02.02 – 2014,</p> <p>44.02.05 – 2017,</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог» 05.08.2016</p> <p>Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» 29.04.2019</p>

Кабинет 322 «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	<p>Стол аудиторный 2-х местный - 15</p> <p>Стул п\м - 32</p>
2	рабочее место преподавателя	<p>Стол - 1</p> <p>Шкафы разные - 2</p> <p>Кафедра настольная - 1</p> <p>Стул офисный ткань- 1</p>
Дополнительное оборудование		
3	<i>Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<p>Жалюзи вертикальные - 3</p> <p>Ноутбук - DELL</p> <p>Комод -1</p> <p>Тумба - 1</p> <p>Термометр (наличие обязательно для всех учебных кабинетов)</p> <p>Урна -1</p>

		Раковина - 1
		Кафедра настольная
		Учебные противогазы - 80
		Респиратор Р-2 - 48
		Сумка санитарная - 4
		Макет автомата - 2
		Аптечка индивидуальная - 40
II Технические средства		
Основное оборудование		
4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Экран 2021 – 1шт. Проектор ОРТОМА-1
5	лицензионное программное обеспечение,	
Дополнительное оборудование		
6	учебно-методический комплекс по дисциплине	Профессиональный стандарт Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности: 050146, 44.02.02 Преподавание в начальных классах Рабочие программы учебных дисциплин: - Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности Контрольно-оценочные средства по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности Контрольно-оценочные средства по дисциплине по Безопасность жизнедеятельности Инструкции по технике безопасности: Инструкции по пожарной безопасности:
7	учебные пособия	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс
8	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Репродукция: «Первичные средства пожаротушения 3» Репродукция: «Пожарная безопасность» Репродукция: «Автомат Калашникова» Репродукция: «Устройство автомата» Репродукция: «Неполная разборка автомата» Репродукция: «Ручной пулемет Калашникова» Репродукция: «Снайперская винтовка Драгунова» Репродукция: «Ручные осколочные гранаты» Репродукция: «Теоретические основы стрельбы» Репродукция: «Ведение огня и стрелкового оружия» Репродукция: «Уход за оружием и его бережения» Репродукция: «Снайперская винтовка. Винторез» Репродукция: «Пистолет Макарова» Репродукция: «Малогабаритный автомат» Репродукция: «Автомат специальный «ВАЛ»» Репродукция: «Автомат Калашникова» Репродукция: «Автоматический гранатомет «Пламя»» Репродукция: «Подствольный гранатомет «Костер»» Репродукция: «Реактивный огнемет «Шмель»» Репродукция: «Гранатомет одноразового применения» Репродукция: «Модернизированный пулемет Калашникова» Репродукция: «Ручной пулемет Калашникова» Репродукция: «Снайперская винтовка Драгунова» Репродукция: «Государственный гимн РФ» Репродукция: «Знамя победы» Репродукция: «Эмблема вооруженных сил РФ»

	<p>Репродукция: «Эмблема министерства обороны РФ»</p> <p>Репродукция: «Флаг министерства обороны РФ»</p> <p>Репродукция: «Знамя вооруженных сил РФ»</p> <p>Репродукция: «Знак президента РФ»</p> <p>Репродукция: «Государственный флаг РФ»</p> <p>Репродукция: «Штандарт министра обороны РФ»</p> <p>Репродукция: «Государственный герб РФ»</p> <p>Репродукция: «Штандарт (флаг) президента РФ»</p> <p>Репродукция: «Знамя военно-воздушных сил»</p> <p>Репродукция: «Знамя сухопутных войск»</p> <p>Репродукция: «Знамя военно-морского флота»</p> <p>Портрет «Александр Невский 1220-1263»</p> <p>Портрет «Дмитрий Донской 1350-1389»</p> <p>Портрет «Петр Первый Великий 1672-1725 (Романов Петр Алексеевич)»</p> <p>Портрет «Румянцев-Задунайский Петр Александрович 1725-1796»</p> <p>Портрет «Суворов Александр Васильевич 1730-1800»</p> <p>Портрет «Кутузов Михаил Илларионович 1745-1813»</p> <p>Портрет «Ушаков Федор Федорович 1744-1817»</p> <p>Портрет «Нахимов Павел Степанович 1802-1855»</p> <p>Портрет «Макаров Степан Осипович 1848-1904»</p> <p>Портрет «Брусилов Алексей Алексеевич 1853-1926»</p> <p>Репродукция: «Техника реанимации»</p> <p>Репродукция: «Электротравмы»</p> <p>Репродукция: «Остановка кровотечения»</p> <p>Репродукция: «Транспортная иммобилизация»</p> <p>Репродукция: «Перенос пострадавших»</p> <p>Репродукция: «Ожоги, отравления, обморожения»</p> <p>Репродукция: «Первичные средства пожаротушения 1»</p> <p>Репродукция: «Пожарная безопасность»</p> <p>Репродукция: «Первичные средства пожаротушения 2»</p>
--	---

**Кабинет 217 «Лаборатория информатики и
информационно коммуникационных технологий»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Компьютерный стол Офисный стул Стол ученический (трехместные) Лавка ученическая (трехместная)
2	рабочее место преподавателя	Компьютерный стол Рабочий стол Офисный стул
Дополнительное оборудование		
3	<i>Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	Шкаф платяной Шкаф книжный Полка обувная Кафедра Стол для кафедры Стул ученические Маркерная доска
II Технические средства		
Основное оборудование		

4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Экран Проектор
5	лицензионное программное обеспечение,	Microsoft Office 16
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер
		LG
		LG
		ViewSonic
		LG
		LG
		LG
		LG
		Samsung
		BenQ
		BenQ
		LG
Дополнительное оборудование		
7	<i>Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	Кондиционер Воздухоувлажнитель Коммутатор
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8	учебно-методический комплекс по дисциплине	Методическое пособие для студ. БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2019. – 34 с. Часть I по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
9	учебные пособия	Электронная учебная книга «Мир информатики» 3-4 год обучения Обучающая игра «Дракоша и занимательная информатика» Электронное пособие для дошкольной подготовки и начальной школы «Математика хитрые задачки»

Кабинет 218 «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	<i>Стол ученический 2-х местный, 12 шт., стулья ученические-24 Стол для компьютера , 9 шт кресло компьютерное, 9 шт, 2021г</i>

2	рабочее место преподавателя	<i>Стол рабочий-2 шт Кресло компьютерное-1 шт., 2021 г</i>
Дополнительное оборудование		
3	<i>Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Жалюзи-4 Психрометр-1 Огнетушитель-1 Увлажнитель воздуха-1, 2013г Кондиционер-1, 2014 г. (инв.№ 109990450) Шкаф -1 Тумба-1</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<i>Доска интерактивная Star Board –Hitachi, 1 шт., 2010 г ,(инв. 109991063) Проектор Casio-1 шт., 2019 г., (инв. № 104100000733)</i>
5	Программное обеспечение	<i>Пакет MS Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher. Adobe Fine Reader, Microsoft Internet Explorer, Opera, Google, Видеоредактор Киностудия, Аудиоредактор Audacity, SMART Notebook. 17.1</i>
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	9 шт
Дополнительное оборудование		

7	Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	<p>Компьютер ЛОС, Компьютер ЛОС; Компьютер BENQ, инв. № 10104100000590 (монитор), инв. № 10104100000591 (системный блок); Компьютер BENQ , инв. № 10104100000586 (монитор); Компьютер BENQ , инв. № 10104100000589 (монитор); Компьютер Acer, инв. № 109990982(монитор); Ноутбук Dell Inspiron 2015, инв. № 10104100000622; Ноутбук Dell Inspiron 2015, инв. № 10104100000625; Ноутбук Dell Inspiron 2015, инв. № 10104100000627. Маршрутизатор REPOTEC</p>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8	Учебное пособие	Учебное пособие «Базы данных» для студентов всех специальностей. (автор Хитринцева А.В.) (электронный вариант)
9	учебно-методический комплекс по дисциплине	<p>ДК.01 Практикум по информатике по укрупненным группам специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура</p>
10	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
11	Сборники	Сборник практических работ по дисциплине «Информационные технологии» в электронном варианте (распечатывается по необходимости);
12	Презентации	Поурочные презентации по темам дисциплины «Практикум по информатике», «ИКТ в ПД», «ПРИК».
13	Видеоуроки	Поурочные видеоуроки по дисциплине «Практикум по Информатике»
14	Методические указания	Методические указания по выполнению домашней контрольной работы для студентов заочной формы обучения в электронном варианте (распечатывается по необходимости)
15	Электронные тесты	Электронные тесты по изучаемым темам дисциплин: «Практикум по Информатике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».
Дополнительное оборудование		
16	Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Должностная инструкция ответственного преподавателя 2. Папка «Охрана труда» <ul style="list-style-type: none"> – Инструкция №9 по охране труда; – Инструкция 28 по охране труда в кабинете информатики; – Инструкция по пожарной безопасности №94, инструкция №85 о порядке действий персонала при пожаре;

		– Журнал инструктажа по соблюдению норм техники безопасности, прошит
--	--	--

Кабинет 321 «Естественнонаучных дисциплин, общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Стол аудиторный 3-х местный - 12 Скамья 3-х местная - 12
2	рабочее место преподавателя	Стол-кафедра - 1 Стол компьютерный - 1 Шкаф книжный - 1 Кафедра настольная - 1 Стул - 1
Дополнительное оборудование		
3	<i>Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	Доска аудиторная-1 шт Стенка - 1 шт Тумба ТВ -1 Скамья со спинкой 2-х местная - 1 Стол ученический 2-х местный - 3 Жалюзи вертикальные - 5 Стол компьютерный № 23111 - 1 Стул - 3 Кушетка - 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
4	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивный комплект EDFLAT (ED 65 CT) - 1
5	лицензионное программное обеспечение,	Интерактивный комплекс: 7-Zip Google Chrome, K- Life Code C Pac, Microsoft office 2013 Windows 10 Pro 64 - bit Ноутбук Astra Linux 2.12.44 Ноутбук Libre Office 6.4.7.2 Mozilla Firefox
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук - Lenovo IdeaPad C 340-14 IML - 1
7		Ноутбук RAYbook Bi 1014 - 15
Дополнительное оборудование		
8	<i>Дополнительное оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	Держатель для интерактивного комплекса - 1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
9	учебно-методический комплекс по дисциплине	Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Биология; Медико-биологические и социальные основы здоровья;
10	учебные пособия	

11	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Учебные таблицы-72 шт Планшеты-5 Муляжи-36 Комплект проводов (по 5 шт в комплекте) 19 Динамометр 17 Гири 48 шт по 100г Гири 48 шт по 100г Источники тока 20 Реостат 16 Переключатель однополюсный лабораторный 1 Амперметр 3 Амперметр 13 Вольтметр 3 Вольтметр 9 Вольтметр 6 Милливольтметр 6 Миллиамперметр 6 Резистор 45 Электрометр 1 Электрометр 1 Набор для изучения преломления света 14 Весы механические 6 Амперметр демонстрационный 1 Вольтметр демонстрационный 1 Вольтметр демонстрационный 1 Эбонитовая палочка 3 Стеклянная палочка 1 Виртуальный конструктор по физике (УМК живая физика ТМ.4.3) 1
----	---	---

Кабинет 115 «Универсальный спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Количество
Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Канат 5 м	1
2	Колодка легкоатлетическая	2
3	Мяч в/б Mikasa MVA	10
4	Перекладина гимнастическая универсальная	1
5	Сетка в/б со стальным тросом	1
6	мяч в/б	10
7	Ракетка д/наст.тен	6
8	Сетка д/наст.тенниса	3
9	Гриф 1800 мм	1
10	Мяч баскетбольный	10
11	Мяч ф/б Select Brilliant	2

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Кабинет 313 «Современные технологии в дошкольном образовании»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
1	Стул мягкий с откидным подлокотником	
2	Шкаф книжный, полуоткрытый	
3	Шкаф книжный, полуоткрытый	
4	Стеллаж под спортивное оборудование	
5	Стеллаж для игрушек и пособий	
6	Кровать детская 3-ярусная выкатная без тумбы	
7	Шкаф для одежды 3 секционный	
8	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	
9	Детские раковины для умывания со смесителем с ограниченным термостатом	
10	Зеркало над раковиной	
11	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	
	Скамейки гимнастические для детей	
12	Столы детские квадратные	
13	Стулья детские	
14	Ковер 3*4	
15	Ширмы на металлических стойках	
16		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование Интерактивная панель с программным обеспечением 75 "	[LMP6501ELRU] Lumien
2	Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	Стойка [CM-1200Y] CM-1200Y, напольная, мобильная для интерактивных панелей
	Телевизор	LG 43UK6 (плоский , настенный)
3	Интерактивная песочница (iSand BOX)	Интерактивная песочница SandBox (1400x1070 мм. Высота 2300 мм
4	МФУ ЦВЕТНОЕ	МФУ Kyocera
5	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	Габаритные размеры 402 x512 x 463 мм, вес 1,9 кг, выдерживаемая нагрузка 70 кг, встроенный датчик движения
6	Видеокамера (2шт)	IP Hik
	Коммутатор	TP-Link

8		
	лицензионное программное обеспечение	-
1.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет 15.6 " Ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IGM(HD) Pentium N5000	1шт.
2.	Ноутбук Acer Nitro 5 AN515-54-584Q	2шт
3.	Документ-камера портативная	Матрица 1/3.06" CMOS не менее 13 Мп;
Дополнительное оборудование		
	Мышь компьютерная	2шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Учебно-методический комплекс по дисциплине	
1.	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
2.	МДК 03.01 Теоретические основы обучения в разных возрастных группах	
3.	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	+ методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы
	Учебные пособия: 1. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений 2. Дошкольная педагогика 3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 4. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста 5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 6. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования	Авторы Козлова С.А., Куликова Т.А. Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова-Замогильная под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова Под ред. А.И.Савенкова Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения:	
	Матрасы для кровати (8 шт в 305каб)	4
	Одеяла детские (2 шт в 305каб)	4
	Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочки) (8шт в 305каб)	4

Подушка детская (2 шт в 305каб)	2 5	
Полотенца детские махровые	2	
Комплект детский для дежурства (фартуки и колпаки)	2шт.	
Тарелки столовые глубокие (в 305каб)	5шт.	
Тарелки столовые мелкие (в 305каб)	5шт.	
Ложки большие (в 305 каб.)		
Ложки чайные (в 305 каб.)		
Кружки (в 305 каб.)		
Скатерть на стол		
Вилки (в 305 каб.)		
Кегли		
Коврик Tourist, 1800x600мм	Набор 9шт	
Мяч массажный 8 см	4шт.	
Мяч детский, д 150мм резиновый	3шт.	
Палка гимнастическая пластмассовая, 70 см	2шт.	
Палка гимнастическая пластмассовая, 100 см	4шт.	
Обруч пластиковый, d 80см	2шт.	
Обруч пластиковый, d 60см	2шт.	
Скакалка 3 м шнур из резины, ручка пластмасса	4шт.	
Корзина металлическая для спортивного оборудования	1шт.	
Канат цветной	1шт.	
Тактильная дорожка	1шт.	
Ортопедические коврики 8шт. – набор ковриков преподавателя Сазоновой, второй набор (305каб, две степени плотности)		
Пипидастры цветные	6шт.	
Жалюзи вертикальные бежевые	4шт. на 4 окна	
Мусорное ведро черное, ведро с крышкой	1шт., 1 шт.	
Кубики Зайцева		

		1 набор	
Пирамидка «Эрудит»		1 шт.	
Логические блоки Дьенеша		4 набора	
Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним		4 набора	
Бубен (пластик)		3 шт.	
Кукольный театр "Козлята и волк" малый		1 шт.	
Кукольный театр "Репка"		1 шт.	
Кукольный театр "Кот, Петух, Лиса"		1 шт.	
Кукольный театр "Красная шапочка"		1 шт.	
Шнуровальный планшет для девочек		1 шт.	
Квадрат Воскобовича 4-х цветный, разв. игра		1 шт.	
Чудо цветик развив. Игра		1 шт.	
Мягкая игрушка Кошка Люси		1 шт.	
Мягкая игрушка Медведь		1 шт.	
Мягкая игрушка Ежик с яблоками		1 шт.	
Матрешка КС-53-83, 7 пр		1 шт.	
Мягкая игрушка Пес Гав 1541/35		1 шт.	
Конструктор букв		1 шт.	
Автомобиль бортовой, тентовый военный Муromец		1 шт.	
Автомобиль-контейнеровоз		1 шт.	
Престиж – Автобензовоз 3-х осн		1 шт.	
Комплект наглядных демонстрационных материалов (предметные картинки по темам)		8 шт.	
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект: напольное покрытие (в 305 каб.), напольн. знаки по ПДД)		1 набор	
Жилеты для игры по ПДД		2 набора (синий + картинки отдельно крепить, желтый) 1 набор	
Набор мелких предметов и игрушек для работы в песочнице (преподавателя Коротаевой Н.Ю.) в контейнере		1 шт.	
Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"		1 шт.	
"Магистраль" - настольная 3D игра		1 шт. (для размещения на стойках)	
Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес"		1 шт. 1 шт. 1 шт., деревянная, размер 1,2м.	
Настольная игра-головоломка Цветовой код			
Настольная игра-головоломка Квадриллион		2 шт.	
Доска с ребристой поверхностью		6 шт. 1 шт., деревянный, размер 80см. 1 набор	
Резиновый коврик с мелкими шипами		1 набор	
Щетка для самомассажа			
Балансир		2 набора, 1 набор вкладыши 8 шт.	
Конструктор LEGO Duplo Служба спасения		2 набора + тоннель	
Конструктор LEGO Duplo Наш город			
Конструктор Полидрон Гигант+ в контейнере пластиковые Вкладыши в окошки, маркер		4 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	
Конструктор крупный мягкие модули		1 шт.	

(часть в каб.305 – 4 модуля)	1 шт.
Крупные машины (2, мотоцикл + велосипед) (в каб.305)	1 шт. 1 шт.
Календарь природы деревянный	1 шт.
Мозайка Айболит (вкладыши)	1 шт.
Мозайка Игрушки	
Настольная игра д/самых маленьких	5 шт./3 шт. в каб.305
Пазл-часы Клоун	
Рамка--вкладыш	6 шт.
Тематическое домино	1 набор
Тетрис-мозайка	
Конструктор Lego Базовый и ресурсный набор 9580/9585	1 шт. 1 набор
Конструктор Lego WeDo	
Набор робототехнический MatataLab	9 контейнеров
Игрушка конструктор 116 деталей Бондибон	9 наборов
Набор Светофор с дорожными знаками	1 шт.
Стойка для лаборатории + пособия по уровням – 16 книг)	1 шт.
Цифровая лаборатория Steam (базовый набор)	1 шт.
Конструктор UARO 1	1 шт. (круглая, 4 части, шнурки
Развивающая игра Опасная переправа	4 цвета, три длины по 3 шт.)
Игра Арктическое приключение Игра Твистер напольная Узорная шнуровка Полидрон в контейнере Магнитная мозаика	1 набор
Дополнительное оборудование	
Удлинитель Огнетушитель Кулер для воды напольный Кондиционер + пульт	1,5 м., 3 м., 5 м.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ професси-

ональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Базы практик по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Название и адрес предприятия
1	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» (БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345») 644045 г. Омск, ул. Блюхера, 24/1
2	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 201» (БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201») 644045 г. Омск, ул. Волкова, 3 Б
3	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Детский сад № 4» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 4») 644012 г. Омск, ул. Сибнискхоз, 3, корпус 1
4	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 139» (БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139») 644123 г. Омск, ул. Дмитриева, 3/5
5	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 100» (БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100») 644112 г. Омск, ул. Бульвар Архитекторов, д.8, корпус 2
6	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Детский сад № 354» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 354») 644100 г. Омск, ул. Менделеева, 6 А
7	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Детский сад № 303 общеразвивающего вида» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 303 общеразвивающего вида») 644053 г. Омск, ул. 50 лет Профсоюзов, 91 В
8	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 140» (БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 140») 644074 г. Омск, ул. Проспект Комарова, 23, корпус 3
9	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Детский сад № 90 комбинированного вида» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 90 комбинированного вида») 644123 г. Омск, ул. Дмитриева, 6/2
10	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Детский сад № 312 комбинированного вида» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 312 комбинированного вида») 644088 г. Омск, ул. 22 Апреля, 12 А

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и/или электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Сведения о библиотечном фонде по специальности представлены в таблице:

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Наименование учебного / учебно-методического издания
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	<p>1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 448 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0043-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0468-8. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 400 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0469-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Артемов, В. В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. – Москва : Академия, 2020. – 384 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9229-7. – Текст : непосредственный.</p>
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)	<p>1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8630-2. - Текст : непосредственный.</p>
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (нем.)	<p>1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. - 264 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11049-4. – Текст : непосредственный.</p>
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2020. – 208 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8930-3. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 368 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0165-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2021. – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). - ISBN 978-5-4468-9739-1. - Текст : непосредственный.</p>
СГ.04 Физическая культура	<p>1. Гришина. Ю. И. Физическая культура студента : учебное пособие для студ. вузов / Ю. И. Гришина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с. – (Серия : Высшее образование). – ISBN 978-5-222-31286-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. –176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3. - Текст: непосредственный.</p>

	ственный.
СГ.05 Основы финансовой грамотности	1. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисева. - Москва : Академия, 2019. - 288 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7597-9. - Текст : непосредственный.
СГ.06 Современная культура и межкультурное взаимодействие	1. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : непосредственный. 2. Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура : учебное пособие для СПО. В 2-х ч. Ч. 1 / Л. Г. Емохонова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 352 с. - (Серия : Профессиональное образование).- ISBN978-5-4468-8367-7. - Текст : непосредственный. 3. Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура : учебное пособие для СПО. В 2-х ч. Ч. 2 / Л. Г. Емохонова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 320 с. - (Серия : Профессиональное образование).- ISBN978-5-4468-8816-0. - Текст : непосредственный. 4. Ларина, Т.В. Основы культурной коммуникации : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т. В. Ларина. - Москва : Академия, 2017. - 192с. - (Серия : Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1556-2. - Текст : непосредственный.
СГ.07 Педагогическая риторика	1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный. 2. Михалкин, Н. В. Основы риторики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04232-0. - Текст : непосредственный. 3. Михальчи, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. - 3-е изд., переаб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 725 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-5. - Текст : непосредственный. 4. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. - Текст : непосредственный. 5. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. - Текст : непосредственный.
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи :учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 20-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 320 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9234-1. - Текст : непосредственный. 2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : непосредственный. 3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-111324-. - Текст : непосредственный. 4. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Шеламова. — 13-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1381-0. - Текст : непосредственный.
ОП.02 Основы педагогики	1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

	<p>Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 719 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Юрайт, 2022. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2020. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: непосредственный.</p> <p>8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст : непосредственный.</p> <p>9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. - Текст: непосредственный.</p> <p>11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>14. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2020. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.</p> <p>15. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. — 2-е изд.,</p>
--	---

	<p>испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>16. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов - 2-е изд., стер. — Москва : Академия. —2019. - 640 с.- (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8479-7. —Текст : непосредственный.</p>
<p>ОП.03 Дошкольная педагогика</p>	<p>1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5.— Текст : непосредственный.</p> <p>2. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. — Москва : Академия, 2022. — 208 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0297-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: непосредственный.</p> <p>4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. — 118 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : непосредственный.</p> <p>6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 17-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 432 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8629-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А.Козлова, Н. П. Флегонотова. — Москва: Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10179-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>8. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 450 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : непосредственный.</p> <p>11. Микляева, М. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / М. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградов ; под общей редакцией Н. В Микляевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02131-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 121 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>13. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного об-</p>

	<p>разования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>14. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. - Текст : непосредственный.</p>
<p>ОП.04 Основы психологии</p>	<p>1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Юрайт, 2022. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Юрайт, 2020. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2022. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2022. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. I. Введение в психологию / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 726 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>8. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : непосредственный.</p> <p>9. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : непосредственный.</p> <p>10. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : непосредственный.</p> <p>11. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. II. В 4-х кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : непосредственный.</p> <p>12. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 1. Теории личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст : непосредственный.</p>

	<p>13. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3-х т. Т. III. В 2-х кн. Книга 2. Свойства личности / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>14. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>15. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : непосредственный.</p> <p>16. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : непосредственный.</p> <p>17. Психология : учебник для СПО/ под редакцией И. В. Дубровиной. - 17-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. - 496 с. - (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8074-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>18. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>19. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Юрайт, 2020. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>20. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>21. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : непосредственный.</p>
ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии	<p>1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2022. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 17-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4468-2273-7. - Текст: непосредственный.</p> <p>4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2022. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : непосредственный.</p> <p>6. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-</p>

	<p>534-11157-6. - Текст: непосредственный.</p> <p>7. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>8. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2.- Текст : непосредственный</p> <p>9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : непосредственный.</p> <p>10. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. - Текст : непосредственный.</p> <p>11. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>12. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>13. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>14. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 457 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.06 Детская психология	<p>1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва : Юрайт, 2020. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 425 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08615-7. – Текст: непосредственный.</p> <p>4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 1 / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Юрайт, 2022. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 2-х ч. Часть 2 / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Юрайт, 2022. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 168 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образова-</p>

	<p>ния. – 2-е изд., перераб. и доп. / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 163 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. - Текст : непосредственный.</p>
<p>ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : Юрайт, 2022. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5.— Текст : непосредственный.</p> <p>2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2022. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 14-е изд., стер. — Москва : Академия, 2021. — 384 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9903-6. —Текст : непосредственный.</p>
<p>ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2020. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8757-6. - Текст: непосредственный.</p> <p>4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : непосредственный.</p> <p>6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный.</p>
<p>ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02930-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2021. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). — ISBN 978-5-4468-9943-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Теоретические основы информатики : учебник для студ. учреждений высш. образования/ В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др.. - 2-е изд., испр. и доп.—</p>

	<p>Москва : Академия, 2018. – 352 с. – (Серия : Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1041-3.- Текст : непосредственный.</p> <p>6. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 352 с. - ISBN 978-5-4468-9973-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<p>1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.— Текст : непосредственный.</p> <p>2. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. – Москва : Академия, 2022. – 208 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0297-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов.– 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2020. – 295 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10228-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / по редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2020. — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : непосредственный.</p> <p>8. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.11 Практикум по развитию информационной культуры	<p>1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2021. - 416 с.- (Серия : Профессиональное образование. ТОП-50). – ISBN 978-5-4468-9943-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 352 с. - ISBN 978-5-4468-9973-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Серия : Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : непосредственный.</p>
ОП.12 Основы логопедии	<p>1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Юрайт, 2019. – 191с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное по-</p>

	<p>собие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. - Текст : непосредственный.</p>				
ОП.13 Тренинг личностного роста	1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. - Текст : непосредственный.				
ОП.14 Практикум по арттерапии	1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : непосредственный.	2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.			
ОП.15 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки	1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : непосредственный.	2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.	3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства : формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : непосредственный.	4. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : непосредственный.	5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С. Д. Якушев. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8085-0. —Текст : непосредственный.
П.00 Профессиональные модули					
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста					
МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья	1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-4468-7098-1. - Текст : непосредственный.	2. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Голубев. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-5089-1. — Текст : непосредственный.			
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.	2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошколь-			

	<p>ном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 172 с. — Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5.— Текст : непосредственный.</p> <p>3. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : непосредственный.</p> <p>4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2022. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1- Текст : непосредственный.</p> <p>5. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4-5 лет / Л. И. Пензулаева. - 2-е изд, испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 160 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1613-9. — Текст : непосредственный.</p> <p>6. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : Методические рекомендации. Конспекты занятий. 5-6 лет / Л. И. Пензулаева. - 2-е изд, испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 192 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1614-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>7. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми : Сценарии игр. Методические рекомендации. 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. — 168 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1648-1. — Текст : непосредственный.</p> <p>8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-4468-9660-8. - Текст : непосредственный.</p>
<p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных навыков</p>	<p>1. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-04492-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4-5 лет / Л. И. Пензулаева. - 2-е изд, испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 160 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1613-9. — Текст : непосредственный.</p> <p>4. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : Методические рекомендации. Конспекты занятий. 5-6 лет / Л. И. Пензулаева. - 2-е изд, испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 192 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1614-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми : Сценарии игр. Методические рекомендации. 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. — 168 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1648-1. — Текст : непосредственный.</p>
<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	
<p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организация общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - Москва : Юрайт, 2022. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения де-</p>

	<p>тей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М. С. Мириманова. – 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. – 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9904-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Юрайт, 2020. — 168 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. - Текст: непосредственный.</p> <p>5. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., прераб. и доп. / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 163 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. - Текст : непосредственный.</p>
<p>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) / Н. Ф. Губанова. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с. – (Серия : УМК к программе «От рождения до школы») - ISBN 978-5-4315-0431-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3.– Текст : непосредственный.</p> <p>3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для СПО / И. В. Патрушева. – Москва : Юрайт, 2019. – 132 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10881-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для СПО / Е. О. Смирнова, И. А.Рябкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10879-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми : Сценарии игр. Методические рекомендации. 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 168 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1648-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>6. Степанова, О.А. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. – 265с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07213-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. - Текст : непосредственный.</p>
<p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>1. Колдина, Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий / Д. Н. Колдина. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. – (Серия : Детское творчество) - ISBN 978-5-4315-0687-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 96 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа. 5-6 лет / Т. С. Комарова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 152 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1681-8. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников : монография (для занятий с детьми 3-7 лет) / Т. С. Комарова. - Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с. – (Серия : УМК к программе «От рождения до школы») - ISBN 978-5-4315-0372-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктив-</p>

	<p>ных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9969-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. - 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 270 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9968-5. - Текст : непосредственный.</p>
<p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>1. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. образования / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – 3-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2017. – 288 с. – (Серия : Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-3454-9. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие для студ. учреждений сред проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. –(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9661-5.– Текст : непосредственный.</p> <p>3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 296 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09284 -4 Текст : непосредственный.</p>
<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	
<p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей</p>	<p>1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2-х ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2-х ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. 3-4 года / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1580-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Средняя группа. 4-5 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1716-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа. 5-6 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд, испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 136 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1815-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Т .Б. Лочман. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0209-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>8. Теория и методика развития речи детей : Пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для вузов / В. И. Яшина, М. А. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Став-</p>

	<p>цева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-8204-5. –Текст : непосредственный.</p> <p>9. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. высш. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 448 с. – (Серия : Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-7254-1. - Текст : непосредственный.</p>
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений	<p>1. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для СПО / А. В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. –(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9212-9.– Текст : непосредственный.</p> <p>2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Новикова, В. П. Математика в детском саду : сценарии занятий с детьми 5-6 лет / В. П. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с. – (Серия : Соответствует ФГОС) - ISBN 978-5-4315-0544-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : Календарное планирование. Конспект занятий. Старшая группа. 5-6 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 88 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1699-3. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений : Календарное планирование. Конспект занятий. Старшая группа. 6-7 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 200 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1700-6. – Текст : непосредственный.</p>
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02, 02.04, 02.05э, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для СПО / под редакцией О. М. Газипной, В. И. Яшиной . – 2-е изд., испр. и доп.– Москва : Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4.– Текст : непосредственный.</p> <p>4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. – 11-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. – 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8758-3. - Текст : непосредственный.</p>
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Буре, Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. – (Серия : УМК к программе «От рождения до школы») - ISBN 978-5-4315-0411-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст : непосредственный.</p>
МДК.03.05 Детская литература с практиком по выразительному чтению	<p>1. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией Е. О. Путиловой. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 432 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9905-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л.</p>

	<p>Днепра [и др.] ; под редакцией Т. В.Рыжковой. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 320 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0037-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Юрайт, 2020. — 532 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст : непосредственный.</p>
<p>МДК.03.06 Организация дошкольной подготовки</p>	<p>1. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. – Москва : Академия, 2022. – 208 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0297-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А.Козлова, Н. П. Флегонотова. – Москва : Юрайт, 2019. – 202с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10179-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Крашенинников, Е. Е. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет / Е. Е. Крашенинникова. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 88 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1726-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>4. Логинова, Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми : Методические рекомендации. 3-7 лет / Л. Логинова. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 88 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1496-8. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для СПО / под редакцией Е. А. Шашенковой, Н. А. Воробьевой. – Москва : Академия, 2020. – 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3. - Текст : непосредственный.</p>
<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	
<p>МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5.– Текст : непосредственный.</p> <p>2. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. – Москва : Академия, 2022. – 208 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0297-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст: непосредственный.</p> <p>4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст : непосредственный.</p> <p>5. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. — 118 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. – Текст : непосредственный.</p> <p>6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8629-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А.Козлова, Н. П. Флегонотова. – Москва: Юрайт, 2019. – 202 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10179-9. - Текст : непосредственный.</p>

	<p>ный.</p> <p>8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 450 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>10. Микляева, М. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / М. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградов ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02131-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>11. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1629-0. — Текст : непосредственный.</p> <p>12. Сирадж, И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей : Шкала оценки качества (SSTEW) : предисловие к русскому изданию Н. Е Вераксы / И. Сирадж, Д. Кингсон, Э. Мелхиш. - Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 200 с. — (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1544-6. — Текст : непосредственный.</p> <p>13. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 121 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. - Текст : непосредственный.</p> <p>14. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>15. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. - Текст : непосредственный.</p>
<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	
<p>МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p>	<p>1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / под редакцией Е. А. Шашенковой. — Москва : Академия, 2020. — 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8954-9. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревича. — Москва : Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревича. — Москва: Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : непосредственный.</p>
<p>МДК.05.01 Основы семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семьи</p>	<p>1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0.— Текст : непосредственный.</p> <p>2. Гиппенрейтер, Ю. Г. Поведение ребенка в руках родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2020. — 127 с. - ISBN 978-5-17-082489-2. — Текст : непосредственный.</p>

	<p>3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. - Текст: непосредственный.</p> <p>4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т. А. Куликова. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 272 с. — (Серия : Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-7766-9. — Текст : непосредственный.</p> <p>5. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев.— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03634-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Юрайт, 2019. — 416 с. - (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>8. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — Москва : Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>9. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 576 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : непосредственный.</p>
<p>ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	
<p>МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	<p>1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5.— Текст : непосредственный.</p> <p>2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01623-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Микляева, М. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / М. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2019. — 202с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02131-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Петрова, О. А. Адаптация детей условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для СПО / под редакцией Е. А. Шашенковой, Н. А. Воробьевой. — Москва : Академия, 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : непосредственный.</p>
<p>МДК.06.02 Современные технологии работы с детьми раннего возраста</p>	<p>1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5.— Текст : непо-</p>

	<p>средственный.</p> <p>2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2019. – 434 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01623-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Микляева, М. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / М. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2019. – 202с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02131-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Петрова, О. А. Адаптация детей условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>6. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для СПО / под редакцией Е. А. Шашенковой, Н. А. Воробьевой. – Москва : Академия, 2020. – 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3. - Текст : непосредственный.</p> <p>7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. – Текст : непосредственный.</p>
--	--

Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов:

№ п/п	Виды электронных образовательных и информационных ресурсов	Сведения о наличии
1	Электронные информационные ресурсы:	
	-информационные базы данных ,используемые в образовательном процессе;	имеется
	- электронные библиотеки;	имеется
	-сетевые ресурсы: доступ к сети Интернет, электронная почта, средства для организации телеконференций, онлайновые средства коммуникации, локальная сеть образовательной организации, другое (на усмотрение образовательной организации)	имеется имеется имеется имеется имеется Компас, Гарант
2	Электронные образовательные ресурсы:	
	<u>- электронные издания (учебники, справочные издания):</u> 1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия : энциклопедия. – Москва : ООО «Кирилл и Мефодий», 2008. – (3 CD-ROM). – Текст : электронный. 2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия : учеб. для вузов. – Москва : КНОРУС, 2010. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг результатов освоения программы «от рождения до школы» : практ. энциклопедия дошкольного работника. – Москва : Мозаика Синтез, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 4. Веселые прописи : электронное пособие для ДОУ. – Волгоград : Учитель, 2012. - (CD). - Текст : электронный. 5. Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада : практ. энциклопедия дошкольного работника. – Москва : Мозаика Синтез, 2012. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 6. Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада : практ. энциклопедия дошкольного работника. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 7. Диагностическая работа в ДОУ : пособие для работников ДОУ.- Москва : Учитель, 2008. - (CD-ROM). - Текст : электронный. 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : практ. энциклопедия дошкольного работника. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	

9. Мухаев Р.Т. Политология : электронный учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
10. Общее речевое развитие : электронное пособие для ДООУ. – Москва : Учитель, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
11. Правила дорожного движения / сост. Г.В. Веляева и др. – Волгоград : Учитель, 2012. - (CD). - Текст : электронный.	
12. Психологическая работа в ДООУ : электронное пособие для работников ДООУ. – Москва : Учитель, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
13. Психология и коррекционная педагогика : электронное пособие для студентов техникумов, колледжей, училищ. – Москва : Учитель, 2010. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
14. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко : электронный учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
15. Столяренко А.М. Психология и педагогика : электронный учебник. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
16. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ : электронное пособие для работников ДООУ. – Москва : Учитель, 2010. - (CD-ROM). - Текст : электронный.	
- электронные учебно-методические комплексы;	имеются
- учебно-игровые, имитационные ресурсы;	имеются
- мультимедийные, изобразительные, аудио- и др. программные продукты:	имеются

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и/или электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которые используются при организации учебной деятельности обучающихся:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество
1	Альт Рабочая станция 10 (Бессрочная лицензия)	200
2	МойОфис Профессиональный (без ограничения срока действия)	200
3	Movavi Video Editor	40
4	Movavi Screen Recorder	40
5	LibreOffice Draw	200
6	Openboard	40
7	Яндекс Браузер	200
8	SMART Notebook	40
9	Microsoft Windows 10 Professional	200
10	Microsoft Office 2016 Professional Plus	200

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. БПОУ «ОПК №1» реализует ОП и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в

форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована с первого курса обучения, охватывая общеобразовательные дисциплины, учебные дисциплины и профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОП.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников БПОУ «ОПК №1» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответ-

ствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Затраты на оплату труда педагогических работников БПОУ «ОПК №1», участвующих в реализации ОП определяются в рамках расчета платы за оказание платных услуг. Расчеты выполняются в соответствии с «Порядком определения платы за оказание услуг (выполнение работ), относящихся к основным видам деятельности бюджетного учреждения Омской области, находящегося в ведении Министерства образования Омской области, для граждан и юридических лиц» (приложение к приказу Министерства образования Омской области от 24.02.2011 г. №11).

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 1.