

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 Основы возрастной психологии

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:
Поправко Любовь Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 2.1.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
OK 01	– применять современную	– задачи возрастной психологии;
OK 02	научную психологическую	– методы исследования в возрастной психологии;
OK 03	терминологию;	– сущность и движущие силы психического развития;
OK 04	– реализовывать составленный	– основные возрастные периодизации;
OK 05	план;	– закономерности возрастного развития;
OK 09	– оценивать результат и последствия своих действий;	– характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте;
ПК 2.1	– определять необходимые источники информации;	– характеристика ведущей деятельности в разных возрастах;
	– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	– психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах;
	– выделять наиболее значимое в перечне информации;	– особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте;
	– оценивать практическую значимость результатов поиска;	– психологические основы
	– оформлять результаты поиска;	
	– применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;	

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; – понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; – участвовать в диалогах на профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы; – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения. 	<p>детского общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль педагога в организации психолого-педагогических условий.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
<i>в том числе:</i>	
лекции	24
практические занятия	30
в т.ч. в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа студента (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
<i>в том числе:</i>	
лекции	4
практические занятия	6
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента (всего)	50
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		12/10	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	2/-	ОК 01, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе	Содержание учебного материала Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие (практическая подготовка) В том числе практические занятия и лабораторные работы	4/4 2/2 2/2	ОК 01, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация. (практическая подготовка) В том числе практические занятия и лабораторные работы	6/6 2/2 4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 1. (практическая подготовка) Составление таблицы «Факторы. Влияющие на психическое развитие личности».	2/2	
	Практическое занятие 2. (практическая подготовка) Составление таблицы «Возрастная периодизация. Возрастные кризисы».	2/2	

	Практическое занятие 3. (практическая подготовка) Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии».	2/2	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		34/16	
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	2/- 2/-	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. В том числе самостоятельная работа студента Методы выявления индивидуальных и типологических особенностей детей раннего возраста В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 4. (практическая подготовка) Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет». Практическое занятие 5. (практическая подготовка) Разработка презентации на одну из тем по выбору: «Предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста», «Развитие речи ребенка раннего возраста», «Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста», «Зарождение самосознания ребенка раннего возраста». Защита презентации.	10/4 4/- 2/- 2/- 4/4 2/2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	14/8 4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.

	В том числе самостоятельная работа студента	2/-
	Методы выявления индивидуальных и типологических особенностей детей дошкольного возраста	2/-
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8/8
	Практическое занятие 6. (практическая подготовка) Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек». Защита презентации.	2/2
	Практическое занятие 7. (практическая подготовка) Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2/2
	Практическое занятие 8. (практическая подготовка) Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	2/2
	Практическое занятие 9. (практическая подготовка) Разработка презентации на тему «Психологическая готовность ребенка к школе». Защита презентации.	2/2
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала	4/2
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	2/-
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2/2
	Практическое занятие 10. (практическая подготовка) Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие младшего школьника».	2/2
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала	4/2
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2/-
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2/2

	Практическое занятие 11. (практическая подготовка) Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие в подростковом и юношеском возрасте».	2/2	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		14/10	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста	Содержание учебного материала	6/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	2/1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4/4	
	Практическое занятие 12. (практическая подготовка) Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2/2	
	Практическое занятие 13. (практическая подготовка) Разработка презентации на тему «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста». Защита презентации.	2/2	
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	Содержание учебного материала	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы. (практическая подготовка)	2/1	
	В том числе самостоятельная работа студента	2/-	
	Диагностические методики изучения межличностных отношений в группе	2/-	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4/4	
	Практическое занятие 14. (практическая подготовка) Составление таблицы «Особенности общения детей со сверстниками. Формы общения».	2/2	
	Практическое занятие 15. (практическая подготовка) Разработка презентации на тему «Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения». Защита презентации.	2/2	
Промежуточная аттестация		2+2	
Всего:		64/36	

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		12/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Основные понятия.</p> <p>В том числе самостоятельная работа студента</p> <p>Методы исследования в возрастной психологии.</p>	2/-	OK 01, OK 05, OK 09
		1	
		1/-	
		1	
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 1. (практическая подготовка)</p> <p>Понятие психического развития и его закономерности. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Составление таблицы «Факторы. Влияющие на психическое развитие личности».</p> <p>В том числе самостоятельная работа студента</p> <p>Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Условия и движущие силы психического развития.</p>	4/1	OK 01, OK 05, OK 09
		1/1	
		1	
		3/-	
		3	
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты.</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 2. (практическая подготовка)</p> <p>Составление таблицы «Возрастная периодизация. Возрастные кризисы».</p>	6/1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
		1	
		1/1	
		1	

	В том числе самостоятельная работа студента	4/-	
	Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии».	4	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		34/2	
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	Содержание учебного материала	2/-	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	В том числе самостоятельная работа студента	2/-	
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	2	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	10/1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 2.1.
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	1	
	В том числе самостоятельная работа студента	8/-	
	Методы выявления индивидуальных и типологических особенностей детей раннего возраста. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет». Разработка презентации на одну из тем по выбору: «Предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста», «Развитие речи ребенка раннего возраста», «Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста», «Зарождение самосознания ребенка раннего возраста».	8	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1/1	
	Практическое занятие 3. (практическая подготовка)		
	Защита презентации на одну из тем по выбору: «Предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста», «Развитие речи ребенка раннего возраста», «Предпосылки развития личности ребенка раннего возраста», «Зарождение самосознания ребенка раннего возраста».	1	
Тема 2.3. Психическое	Содержание учебного материала	14/1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,
	В том числе самостоятельная работа студента	13/-	

развитие ребенка дошкольного возраста.	<p>Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.</p> <p>Методы выявления индивидуальных и типологических особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет».</p> <p>Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».</p> <p>Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек».</p> <p>Разработка презентации на тему «Психологическая готовность ребенка к школе».</p>	13	OK 05, OK 09, ПК 2.1.
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала	1/1	
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Защита презентации (тема по выбору: Познавательное и личностное развитие дошкольника, Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек, Психологическая готовность ребенка к школе)	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
Тема 2.5. Психические особенности развития	Содержание учебного материала	4/-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	3/-	
	В том числе самостоятельная работа студента	3	
	Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие младшего школьника».	4/-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	В том числе самостоятельная работа студента	4/-	

в подростковом и юношеском возрасте	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие в подростковом и юношеском возрасте».	4	OK 05, OK 09
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		14/2	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста	Содержание учебного материала	6/1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 2.1.
	В том числе самостоятельная работа студента	5/-	
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Разработка презентации на тему «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста».	5	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1/1	
	Практическое занятие 5. (практическая подготовка) Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	1	
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	Содержание учебного материала	8/1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 2.1.
	В том числе самостоятельная работа студента	7/-	
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы. Диагностические методики изучения межличностных отношений в группе. Разработка презентации на тему «Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения».	7	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1/1	
	Практическое занятие 6. (практическая подготовка) Составление таблицы «Особенности общения детей со сверстниками. Формы общения».	1	
Промежуточная аттестация		2+2	
Всего:		64/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология :профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва :Юрайт, 2022 — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : непосредственный.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019 - 656 с. -ISBN978-5-4468-2273-7. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,

Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеоведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2022. — 460 с.

6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с.

7. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2022. — 227 с.

8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 202 с.

9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 367 с.

10. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с.

11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 457 с.

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины «Основы возрастной психологии» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

приемы организации внимания;

приемы профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения, интернет-зависимости;

диагностика познавательной сферы личности;

диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии коллективного способа обучения,

технологии решения конкретных ситуаций,

методов активного обучения.

метода проектов.

метода деловых и ролевых игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии»:		
<ul style="list-style-type: none"> – задачи возрастной психологии; – методы исследования в возрастной психологии; – сущность и движущие силы психического развития; – основные возрастные периодизации; – закономерности возрастного развития; – характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте; – характеристика ведущей деятельности в разных возрастах; – психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах; – особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте; – психологические основы детского общения; – роль педагога в организации психолого-педагогических условий. 	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и правильность использования профессиональной терминологии; – знание предмета, задач, методов возрастной психологии; – понимание предпосылок и условий психического развития; – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и латентических периодов для психического развития; – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – знание особенностей формирования познавательных процессов в детском возрасте; – знание психологических основ детского общения; – понимание роли педагога в организации психолого-педагогических условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии»		
<ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную психологическую терминологию; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и 	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и точность применения современной научной психологической терминологии; – способность реализовывать составленный план, оценивать результат и 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

<p>последствия своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; – понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; – участвовать в диалогах на профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 	<p>последствия своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие источников информации, целесообразность их использования; – способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; – грамотность оформления результатов поиска; – активное применение средств информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; – умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – способность взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности; – понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины; – грамотность оформления документов по профессиональной тематике; – понимание текстов на базовые психолого-педагогические темы; – участие в диалогах на профессиональные темы; 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы; – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – составление простых связных сообщений на психолого-педагогические темы; – правильный анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществление наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения. 	
--	---	--

**Лист согласования рабочей программы
ОП.08 Основы возрастной психологии**

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
профессионального цикла
(дошкольное образование)
протокол № 6
от 13. 01 2025 г.

Руководитель МО

Коротаева Н.Ю.

Ф.И.О.


(подпись)

Составитель(и):

Нур-

(подпись)

Поправко Л.А.

Ф.И.О.


(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Нур
(подпись)

методист
(должность)

Бабушкина А.О.
Ф.И.О.


(подпись)

(должность)

Ф.И.О.