

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей  
раннего и дошкольного возраста

по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Омск, 2023 г.

Рабочая программа МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:  
Кокорина Елена Дмитриевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	21

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.02.01 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в рамках профессионального модуля *ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации* в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения вида деятельности (ВД2) Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК).

### **1.1.1 Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-

	творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Программа междисциплинарного курса (далее – МДК) может быть использована при дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации, переподготовке) специалистов дошкольного образования.

## 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>Иметь практический опыт/трудовые действия:</b>	
- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФОП ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	ПО1
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;	ПО2
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	ПО3
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;	ПО4
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	ПО5
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;	ПО6

- анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;	ПО7
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;	ТД 8*
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	ТД 9*
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;	ТД 10*
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;	ТД 11*

<b>Уметь:</b>	
- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	У1
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	У2
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;	У3
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	У4
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;	У5*
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;	У6**

<b>Знать:</b>	
- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;	31

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;	32
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);	33
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	34
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	35*
- способы и формы общения с детьми.	36**

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

#### *очная форма обучения*

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 74 часа, включая:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов,  
 в том числе практическая подготовка - 58 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося – 6 часов;  
 промежуточная аттестация – 2 часа.

#### *заочная форма обучения*

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 74 часа, включая:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов,  
 в том числе практическая подготовка - 6 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося – 60 часов;  
 промежуточная аттестация – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1.1. Тематический план МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста (очная форма обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2								
ПК 2.1–2.4 ОК 01 - 09	<b>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>26</b>		<b>6</b>		
	Раздел 1. Психологические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	31	28	20	8		3		
	Раздел 2. Педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	20	18	18	10		2		
	Раздел 3. Диагностика и коррекция коммуникативной сферы и межличностных взаимоотношений дошкольников	21	20	20	8		1		



**2.1.2. Тематический план МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста  
(заочная форма обучения)**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
1	2								
ПК 2.1–2.4 ОК 01 - 09	<b>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>60</b>	
	Раздел 1. Психологические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	31	4	2	-			27	
	Раздел 2. Педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	20	4	2	4			16	
	Раздел 3. Диагностика и коррекция коммуникативной сферы и межличностных взаимоотношений дошкольников	21	4	2	4			17	

**2.2.1. Содержание обучения по МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста  
(очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>74/58</b>	
<b>Раздел 1. Психологические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>28/20</b>	
<b>Тема 1.1. Общение как фактор психического развития ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 2.1-2.4
	Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Средства общения. Структура общения. Значение общения в психическом развитии ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление схемы лекции «Общение как фактор психического развития ребенка».		
<b>Тема 1.3. Генезис речи как средства общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 2.1-2.4
	М. И Лисина о генезисе речи. Развитие потребности ребенка в общении. Этапы развития речи в первые семь лет жизни. Развитие мотивов общения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Изучение и конспектирование дополнительных источников литературы по проблеме развития общения в дошкольном возрасте: <i>Лисина М.И.</i> Этапы генезиса речи как средства общения / В кн.: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005.		
<b>Тема 1.3. Развитие общения со взрослыми детьми первых семи лет жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, 02, 03, 05, 06 ПК 2.1-2.4
	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Формы общения ребенка со взрослыми (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно - познавательная, внеситуативно - личностная. Взаимоотношения дошкольников и воспитателя. Практическая подготовка		
<b>Тема 1.4. Психология детско-родительских отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, 02, 06, 07 ПК 2.1-2.4
	Особенности общения дошкольников с родителями. Стили и результаты семейного воспитания (по В.М. Миниярову). Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей и педагога с детьми различного социально-психологического типа личности. Практическая подготовка	4/4	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление рекомендаций для родителей и воспитателей дошкольников по оптимизации общения с детьми. Практическая подготовка	2/2	

<b>Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со сверстниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 03, 05, 06 ПК 2.1-2.4
	Мотивы и формы общения дошкольников со сверстниками (по М.И. Лисиной): эмоционально – практическая, ситуативно – деловая, внеситуативно – деловая. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ особенностей общения дошкольников. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6. Характеристика педагогического общения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Диагностика стиля педагогического общения Практическая подготовка	2/2	
<b>Тема 1.7. Коммуникативная компетентность педагога.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Понятие коммуникативной компетентности, ее значений в организации общения детей. Формирование коммуникативной компетенции воспитателя. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Диагностика коммуникативной компетентности педагога. Практическая подготовка	2/2	
<b>Раздел 2. Педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18/18</b>	
<b>Тема 2.1. Нормативная база организации общения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО: цель, задачи, содержание психолого-педагогической работы. Понятие коммуникативной компетенции. Педагогические условия организации общения детей. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО. Практическая подготовка	2/2	
<b>Тема 2.2. Методы развития коммуникации детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Принципы организации работы. Средства развития коммуникации: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр; обучение общению на занятиях. Методы руководства общением детей: наглядные, словесные, практические. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Практическая подготовка		
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	

<b>Тема 2.3. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	Задачи, формы, методы и средства организации общения дошкольников. Практическая подготовка		ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
<b>Тема 2.4. Планирование общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Организация общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности. Место общения (коммуникации) в плане работы воспитателя. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Планирование организации общения детей раннего возраста. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Планирование организации общения детей 2 младшей группы. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Планирование организации общения детей средней группы. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Планирование организации общения детей старшей и подготовительной к школе групп. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/2</b>	
	Подбор игр и упражнений для коррекции общения; профилактики \ разрешения конфликтов.		
<b>Раздел 3. Диагностика и коррекция коммуникативной сферы и межличностных взаимоотношений дошкольников</b>		<b>20/20</b>	
<b>Тема 3.1. Нарушения общения в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Категории детей с нарушенным общением: агрессивные, застенчивые, обидчивые, демонстративные. Причины затруднений в общении, способы их коррекции. Педагогическая помощь детям с нарушенным общением. Организация общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Коррекция затруднений дошкольников в общении. Практическая подготовка	2/2	
<b>Тема 3.2. Основы организации бесконфликтного общения детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Понятие конфликта. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Научение конструктивному общению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Профилактика детских конфликтов. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	

Тема 3.3. Методы диагностики коммуникативной сферы дошкольников	Варианты социометрической методики, беседы, анализ продуктов деятельности, опросники и анкеты для родителей и воспитателей и др. Принципы подбора методов и организации исследования. Анализ результатов. Практическая подготовка	2/2	ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практическое занятие №12.</b> Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений дошкольников. Практическая подготовка	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подбор диагностических методик для изучения коммуникативной сферы и межличностных отношений у дошкольников.		
Тема 3.4. Организация наблюдения и анализ общения детей	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Виды наблюдений. Методика применения наблюдения. Критерии оценки результатов.	2/2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Проектирование плана наблюдения за общением детей. Практическая подготовка	2/2	
Тема 3.5. Учет результатов диагностики в профессиональной деятельности воспитателя	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Организация коррекционной работы и помощи детям с затруднениями в общении на основе данных диагностики. Практическая подготовка		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>74 /58</b> <b>(66 + 6 с/р+2 ПА)</b>	

**2.2.2 Содержание обучения по МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста  
(заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>74/6</b>	
<b>Раздел 1. Психологические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1. Общение как фактор психического развития ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, 02, 03, 05, ПК 2.1-2.4
	Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Средства общения. Структура общения. Значение общения в психическом развитии ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Составление схемы лекции «Общение как фактор психического развития ребенка».		
<b>Тема 1.3. Генезис речи как средства общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, 02, 04 ПК 2.1-2.4
	М. И Лисина о генезисе речи. Развитие потребности ребенка в общении. Этапы развития речи в первые семь лет жизни. Развитие мотивов общения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Изучение и конспектирование дополнительных источников литературы по проблеме развития общения в дошкольном возрасте: <i>Лисина М.И.</i> Этапы генезиса речи как средства общения / В кн.: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005.		
<b>Тема 1.3. Развитие общения со взрослыми детьми первых семи лет жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, 02, 03, 05, 06 ПК 2.1-2.4
	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Формы общения ребенка со взрослыми (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно - познавательная, внеситуативно - личностная. Взаимоотношения дошкольников и воспитателя. Практическая подготовка		
<b>Тема 1.4. Психология детско-родительских отношений</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	ОК 01, 02, 06, 07 ПК 2.1-2.4
	Особенности общения дошкольников с родителями. Стили и результаты семейного воспитания (по В.М. Миниярову). Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей и педагога с детьми различного социально-психологического типа личности. Составление рекомендаций для родителей и воспитателей дошкольников по оптимизации общения с детьми.		
	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	

<b>Тема 1.5. Развитие общения дошкольников со сверстниками</b>	Мотивы и формы общения дошкольников со сверстниками (по М.И. Лисиной): эмоционально – практическая, ситуативно – деловая, внеситуативно – деловая. Практическая подготовка		ОК 01, 02, 03, 05, 06 ПК 2.1-2.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Анализ особенностей общения дошкольников. Изучение и конспектирование дополнительных источников литературы по проблеме развития общения в дошкольном возрасте: <i>Лисина М.И.</i> Общение с взрослыми у детей первых 7 лет жизни / В кн.: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005.		
<b>Тема 1.6. Характеристика педагогического общения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Диагностика стиля педагогического общения.		
<b>Тема 1.7. Коммуникативная компетентность педагога.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Понятие коммуникативной компетентности, ее значений в организации общения детей. Формирование коммуникативной компетенции воспитателя. Диагностика коммуникативной компетентности педагога.		
<b>Раздел 2. Педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1. Нормативная база организации общения дошкольников</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО: цель, задачи, содержание психолого-педагогической работы. Понятие коммуникативной компетенции. Педагогические условия организации общения детей.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО. Практическая подготовка	1	
<b>Тема 2.2. Методы развития коммуникации детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Принципы организации работы. Средства развития коммуникации: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр; обучение общению на занятиях. Методы руководства общением детей: наглядные, словесные, практические. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.		
<b>Тема 2.3. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Задачи, формы, методы и средства организации общения дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	

<b>Тема 2.4. Планирование общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	Организация общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности. Место общения (коммуникации) в плане работы воспитателя. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДООУ. Планирование организации общения детей раннего возраста. Подбор игр и упражнений для коррекции общения; профилактики \ разрешения конфликтов.		ОК 03, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практическое занятие №2.</b> Планирование организации общения детей 2 младшей группы. Практическая подготовка	1/1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Планирование организации общения детей средней группы. Практическая подготовка	1/1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Планирование организации общения детей старшей и подготовительной к школе групп. Практическая подготовка	1	
<b>Раздел 3. Диагностика и коррекция коммуникативной сферы и межличностных взаимоотношений дошкольников</b>		<b>4/2</b>	
Тема 3.1. Нарушения общения в дошкольном возрасте	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Категории детей с нарушенным общением: агрессивные, застенчивые, обидчивые, демонстративные. Причины затруднений в общении, способы их коррекции. Педагогическая помощь детям с нарушенным общением. Организация общения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Коррекция затруднений дошкольников в общении. Практическая подготовка	<b>1</b>	
Тема 3.2. Основы организации бесконфликтного общения детей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Понятие конфликта. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Научение конструктивному общению. <i>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</i>		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Профилактика детских конфликтов. Практическая подготовка	<b>1</b>	
Тема 3.3. Методы диагностики коммуникативной сферы дошкольников	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Варианты социометрической методики, беседы, анализ продуктов деятельности, опросники и анкеты для родителей и воспитателей и др. Принципы подбора методов и организации исследования. Анализ результатов. Подбор диагностических методик для изучения коммуникативной сферы и межличностных отношений у дошкольников.		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений дошкольников. Практическая подготовка	<b>1/1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	



Тема 3.4. Организация наблюдения и анализ общения детей	Виды наблюдений. Методика применения наблюдения. Критерии оценки результатов.		ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практическое занятие №13.</b> Проектирование плана наблюдения за общением детей. Практическая подготовка	<b>1</b>	
Тема 3.5. Учет результатов диагностики в профессиональной деятельности воспитателя	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.1-2.4
	Организация коррекционной работы и помощи детям с затруднениями в общении на основе данных диагностики.		
		2	
<b>Итого</b>		<b>74/6</b> <b>(12 + 60 с/р+2 ПА)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики, методического кабинета педагогического колледжа и дошкольного образовательного учреждения – базы практики, библиотеки педагогического колледжа.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер/ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - Москва: Юрайт, 2022. — 111 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 170 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М. С. Мириманова. – 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. – 256 с. - (Серия: Профессиональное образование).

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 168 с. — (Серия: Профессиональное образование).
5. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 163 с.

#### Дополнительные источники:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. - М., 2005.
2. Екжанова, Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - СПб., 2008.
3. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
4. Панфилова, А. П. Психология общения: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2020. - 208 с.
5. Стребелева, Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
6. Сушкова, И.В. Социально – личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. / И.В. Сушкова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
7. Шипицына, Л.М., Казакова Е.И., Витковская А.М. и др. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы. - СПб., 2000

#### Интернет-ресурсы:

- <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
- <http://standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный образовательный стандарт
- <http://do.isirao.ru/> - Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования
- <http://www.c-psy.ru/> - Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения
- <http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование»
- <http://festival.1september.ru/articles/524734/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.proshkolu.ru/> - Про Школу.ру. Бесплатный школьный портал (Вопросы преемственности дошкольного и школьного образования)

<http://vosпитatel.resobr.ru> – Журнал «Справочник воспитателя дошкольного учреждения»

<http://menobr.ru> – Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений

<http://www.fpo.ru> – Факультет психологии МГППУ

<http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

#### Собственное методическое обеспечение:

- Примерные варианты планирования общения с детьми раннего и дошкольного возраста по разным программам, возрастным группам.
- Методические рекомендации к проведению разных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Методические и наглядные пособия, раздаточный материал для организации и руководства коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

1. Занятия проводятся в следующих формах: аудиторные теоретические – групповые; практические – групповые (8 – 13 обучающихся); в период практики – групповые, индивидуальные. Консультации – индивидуальные.

2. Обязательным условием освоения программы МДК является предшествование освоения общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Основы педагогики, Основы психологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теоретические основы дошкольного образования; профессионального модуля (ПМ.01) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в частности междисциплинарных курсов Медико-биологические и социальные основы здоровья, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; проведение учебной практики (Практика наблюдений и практика показательных занятий) и частично практики пробных занятий.

3. При выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ (проектов) обучающимся оказываются индивидуальные консультации.

### **3.4. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках МДК. 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*.

Изучение теоретического материала МДК предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Изучение теоретического материала сопровождается практическими занятиями. Практические занятия направлены на развитие умения применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Успешное освоение содержания программы МДК обеспечивается с помощью технологий групповой работы, технологии рефлексивного обучения, ИКТ, здоровьесберегающих технологий.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
- анализ обновления целей, содержания, смены технологий профессиональной деятельности;
- организация работы в коллективе и команде;
- анализ процесса и результатов организации общения детей;
- планирование общения детей в течение дня;
- диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений у дошкольников.

### **3.5. Требования к кадровому обеспечению**

Реализация программы МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, педагогическое или соответствующее профилю ПМ.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и развитие личностных результатов обучающихся.

Контроль сформированности личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Преподаватель в рамках своей учебной дисциплины формирует у обучающихся определенные личностные результаты. Оценку достижений личностных результатов осуществляет классный руководитель учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности трижды в год: входной, текущий, итоговый контроль.

Код и наименование ПК, ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- адекватность подбора методов организации общения в повседневной жизни целям, задачам обучения и воспитания, возрасту воспитанников; - аргументированность выбора приемов развития общения детей в различных видах деятельности.	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом деятельности детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от ее вида, цели, задач, планируемых результатов, возраста и состояния здоровья воспитанников.	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- аргументированность подбора методов диагностики коммуникативной сферы и межличностных отношений детей; - обоснованность анализа процесса и результатов организации общения; - аргументированность рефлексии собственной деятельности.	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	- организация педагогической деятельности в соответствии с требованиями к	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;

образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	психологической, технической, пожарной безопасности.	самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач; – умение оценить эффективность и качество выбора; – умение провести рефлексию своей деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения МДК, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики, а также при выполнении заданий на экзамене (квалификационном).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков грамотного устного и письменного изложения своих мыслей; - учет социального и культурного контекста в процессе коммуникации.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрация гражданско-патриотической позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - участие в общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; - проявление нетерпимости к коррупционному поведению.	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>- содействие ресурсосбережению в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– использование здоровьесберегающих технологий при работе с детьми;</li> <li>– точность и правильность выполнения требований инструкций и правил техники безопасности детей в ДОО.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание текстов на базовые и профессиональные темы на государственном и иностранном языках;</li> <li>- умение составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности.</li> </ul>



**Лист согласования рабочей программы  
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей  
раннего и дошкольного возраста**

ОДОБРЕНА  
Методическим объединением  
преподавателей  
профессионального цикла  
(дошкольное образование)

протокол № 2  
от 11.09. 2023 г.

Руководитель МО

Шаромцева Н.Ю.

Ф.И.О.

[Подпись]  
(ПОДПИСЬ)

Составитель(и):

[Подпись]  
(ПОДПИСЬ)

Кохарина Е.Ф.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Балафут методист  
(ПОДПИСЬ)  
(ДОЛЖНОСТЬ)

Залко Т.Н.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ)  
(ДОЛЖНОСТЬ)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.