

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж №1»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ «ОПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.И. Горшков  
«\_\_\_\_\_» 2022 г.

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Омской области  
«Омский педагогический колледж №1»  
за 2021 год

Отчет рассмотрен на общем собрании  
работников и обучающихся

Протокол № 4 от 18.04.2022 г.

Омск, 2022

## **Оглавление**

Введение .....	3
Общие сведения об образовательной организации .....	4
Оценка образовательной деятельности.....	5-6
Организация учебного процесса .....	7-9
Организация учебной и производственной практики .....	10-12
Содержание и качество подготовки обучающихся, функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	13-16
Востребованность выпускников .....	17-18
Развитие наставнических практик.....	19-29
Система управления организации.....	30-32
Качество учебно-методического обеспечения.....	33-35
Качество кадрового обеспечения .....	35-40
Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	41-44
Качество материально-технической базы.....	45-46
Качество финансово-экономической деятельности .....	47-49
Показатели деятельности БПОУ «ОПК №1» по результатам самообследования	50-54

## **Введение**

Процедура самообследования осуществляется в соответствии с пунктом 3 статьи 28, пунктом 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324, постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым образовательным программам;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и государственного задания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1»
Код ОКПО	02097392
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	52401000000
Код деятельности по ОКВЭД	80.22.2
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	5505017333
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1025501177943
Лицензия	Серия 55Л01 № 0000808, регистрационный номер № 324-п от 18 декабря 2014, бессрочная, Министерство образования Омской области
Государственная аккредитация	Серия 55А01 № 0001386, регистрационный номер №2 от 20 апреля 2020
Дата основания	25.04.1872
Местонахождение (юридический адрес в соответствии с уставом)	644045, г. Омск, ул. Блюхера, 28
Междугородний телефонный код	8(3812)
Телефоны	65-75-36, 65-03-84
Адрес электронной почты	inf_opk1@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	www.opk1.ru

## **Оценка образовательной деятельности**

Образовательной деятельностью согласно п 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года является деятельность по реализации образовательных программ.

В бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж №1» (далее - колледж) самостоятельно разрабатываются, утверждаются и реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), обеспечивающие получение квалификации и определяющие содержание образования. Содержание образования призвано содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основные цели образовательной деятельности в колледже:

- удовлетворение актуальных образовательных потребностей и интересов студентов, их интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие;
- приобретение обучающимися в процессе освоения ППССЗ знаний, умений, навыков, опыта и формирование компетенций, определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности;
- выполнение государственного задания, установленного распоряжениями Министерства образования Омской области.

Образовательная деятельность в колледже осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. Преподавание и изучение государственного языка ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Реализация ППССЗ осуществляется в очной и заочной (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) формах обучения. Сроки получения среднего профессионального образования с учетом различных форм обучения, а также требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ППССЗ по специальностям устанавливаются соответствующими ФГОС СПО. Обучающиеся на базе основного общего образования получают среднее профессиональное одновременно со средним общим образованием в пределах соответствующей ППССЗ.

Организация образовательной деятельности в колледже по ППССЗ соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС СПО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, и осуществляется в соответствии с

утвержденными колледжем учебными планами, календарными учебными графиками и расписаниями учебных занятий по реализуемым специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности);
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.01 Физическая культура;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Анализ деятельности колледжа по следующим утвержденным показателям (по состоянию на 1 апреля 2021 года):

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (в том числе с разбивкой по очной и заочной формам обучения) – 1459 человек, в том числе 1075 человек по очной и 384 человека по заочной формам обучения.

Выполнение государственного задания по контингенту за отчетный период (2021 год) составило 102 %.

Количество реализуемых программ среднего профессионального образования (ППССЗ) – 7.

В колледже на 1 апреля 2022 года реализуется 7 специальностей по ФГОС СПО укрупненных групп «Образование и педагогические науки» и «Физическая культура и спорт».

Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения за счет средств регионального бюджета, за отчетный период – 275 человек, 127 человек на места с полным возмещением затрат на обучение за счет средств физических лиц.

Выполнение контрольных цифр приема по очной форме обучения за 2019 год составило 100%, за 2020 год - 100%, в 2021 году также 100%.

## Организация учебного процесса

Для организации образовательного процесса в колледже определена 6-дневная учебная неделя, учебные занятия с учетом особых санитарно-эпидемиологических условий и с целью разведения потоков студентов были организованы в две смены. Продолжительность учебного года определяется учебным планом соответствующей ППССЗ, календарным учебным графиком по конкретной специальности и форме получения образования. Календарный учебный график представлен в учебном плане по каждой специальности на весь нормативный срок обучения и отражает чередование в рамках учебного года занятий теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и на выпускном курсе завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. С 30 октября по 7 ноября 2021 года в 2021/2022 учебном году образовательный процесс был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в целях соблюдения Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2021 года № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре-ноябре 2021 года».

Учебный год в колледже начинается 1 сентября. Начало учебного года переносится при реализации ППССЗ в заочной форме обучения на срок не более чем на три месяца. Учебный год делится на два семестра. В процессе освоения ППССЗ студентам предоставляются каникулы. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

На каждый учебный год директором колледжа утверждается график образовательного процесса, который разрабатывается на основе выборки из календарных учебных графиков по каждой специальности и форме обучения с учетом специфики проведения учебной и производственной практики и корректировки сроков ее проведения в базовых образовательных или иных организациях и учреждениях. Учебная и производственная практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в образовательных или иных организациях и учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий для каждой специальности и формы получения образования на основе ФГОС СПО и ППССЗ. Стабильное расписание учебных занятий для очной формы получения образования разрабатывается на начало каждого учебного года, согласовывается с профсоюзной организацией колледжа и утверждается директором колледжа. Специфика расписания занятий в колледже – его гибкость и динамичность, при этом выполняются следующие требования:

– создание оптимальных условий для обеспечения единства теоретического обучения (аудиторных и внеаудиторных форм), практики, внеурочной и досуговой, социокультурной деятельности студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Санитарных правил;

- оперативное регулирование учебной нагрузки в зависимости от потребностей образовательного процесса;
- обеспечение оптимальных условий для высокого уровня эффективности труда преподавателя и студентов;
- предупреждение снижения работоспособности в пределах дня недели, семестра в целом;
- обеспечение физиологически благоприятного, здоровьесберегающего режима;
- высвобождение методического дня преподавателям для организации методической работы и повышения педагогического мастерства (с учетом объема годовой учебной нагрузки), исключение «окон» при корректировке расписания;
- учет специфики кабинетов и материально-технических условий (для использования ИКТ, ТСО);
- рассмотрение вопросов корректировки расписания с точки зрения целесообразности организации образовательного процесса, интересов студентов и преподавателей.

Внеурочная деятельность регулируется отдельным расписанием занятий в клубах, кружках, секциях.

В течение каждого семестра в стабильное расписание учебных занятий вносятся изменения, связанные с временным отсутствием отдельных преподавателей по различным причинам (временная нетрудоспособность, командировка, курсовая подготовка, отпуск, выход на концентрированную практику, семейные обстоятельства), перераспределением учебной нагрузки, изменениями кадрового состава преподавателей, производственной необходимостью. Корректировка расписания учебных занятий оформляется листами изменения расписания, визируется заместителем директора и размещается накануне дня проведения занятий на информационных стенах учебного корпуса колледжа и на сайте колледжа.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля, а в форме экзаменов – как правило, в дни сессии. На каждую экзаменационную сессию согласно графика образовательного процесса составляется расписание с указанием сроков проведения экзаменов и консультаций, которое утверждается директором и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до ее начала. Допускается проведение промежуточной аттестации по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю по завершению их изучения. В таком случае экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, он может проводиться на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Учебные занятия теоретического обучения в колледже начинаются в 8 часов 30 минут (1 смена) и в 14 часов 00 минут (2 смена) в соответствии с расписанием, уроки и занятия в рамках учебной и производственной практики – в соответствии с режимом базовой образовательной организации. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. В

предпраздничные дни продолжительность академического часа может быть сокращена на 5-15 минут.

Расписание звонков составляется с учетом проведения сдвоенных уроков (пар) по одной дисциплине или междисциплинарному курсу в рамках профессионального модуля и утверждается директором на начало учебного года. Продолжительность пары – 1 час 30 минут. Продолжительность перемен между занятиями – 10 минут. Для организации питания установлены ступенчатые перерывы с целью максимального соблюдения эпидемиологических требований - продолжительностью 10-20 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в заочной форме получения образования составляет 160 академических часов в год.

Таким образом, организация учебного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Положением о режиме учебных занятий, а также требованиями, предъявляемыми ФГОС СПО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в условиях особых санитарно-эпидемиологических условий с соблюдением всех необходимых требований.

## **Организация учебной и производственной практики**

Организация учебной и производственной практики (далее – практика) на всех ее этапах соответствует нормативным документам, регламентирующим прохождение практики студентов БПОУ «ОПК №1», осваивающих ППССЗ.

Основной целью прохождения практики студентов является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Система учета и контроля за процессом прохождения практики в 2021 году была выстроена следующим образом:

- заключались договоры с организациями о сотрудничестве по прохождению практики студентами;
- на все виды практики были изданы приказы директора колледжа о направлении студентов на практику и назначении руководителей практики;
- в журналах по практике (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения) руководителями практики велся учет посещения и оценивания прохождения всех видов практики студентами;
- по завершении каждого этапа практики руководители практики представили отчеты о прохождении практики студентами;
- результатом каждого этапа практики стали отчеты студентов о прохождении практики.

Для всех видов практики разработаны рабочие программы, которые согласованы с работодателями, дневники, которые имеют единую структуру, определяют содержание, объем времени, виды работ и результаты практики.

Все практики соответствовали срокам графика учебного процесса. В течение 2021 года в соответствии с утвержденным расписанием практики были проведены 216 установочных консультаций (2019 – 184, 2020 - 201) и 138 круглых столов и отчетных конференций (2019 – 184, 2020 - 118), организовано 268 выходов на практику в различные организации (2019 – 184, 2020 - 75).

На протяжении последних лет колледж активно привлекает работодателей и их представителей к взаимодействию. Для решения задач по формированию общих и профессиональных компетенций между колледжем и образовательными организациями в 2021 году заключено 268 договоров о взаимном сотрудничестве (2019 – 267, 2020 - 75).

В 2021 году успешно продолжается работа учебно-производственного кластера (далее – УПК). С 2015 года соглашения подписаны с 10 образовательными организациями. УПК организуется в рамках учебных планов колледжа и планов работы образовательных организаций, график образовательного процесса разрабатывается с учетом специфики каждой образовательной организации и с учетом компетенций каждой специальности.

В 2021 году при организации работы УПК были выполнены следующие задачи:

- внедрение механизмов разработки, экспертизы и реализации профессиональных образовательных программ всех типов и видов с прямым участием работодателей;
- реализация технологии практико-ориентированного обучения, максимально приближенного к запросам образовательных организаций;
- создание эффективной системы профориентационной деятельности;
- развитие кадрового потенциала, решение вопросов трудоустройства;
- создание дополнительных возможностей повышения эффективности подготовки педагогических кадров для системы образования Омской области;
- обеспечение диверсификации педагогического образования;
- создание условий для разностороннего профессионального развития обучающихся;
- повышение уровня общих и профессиональных компетенций студентов, получение педагогического опыта студентами по установлению образовательных отношений;
- предварительная работа по будущему трудоустройству выпускников в образовательных организациях. УПК позволяет решать задачи их мотивации к получению педагогического образования, утверждения в правильности выбора специальности и профессиональному самоопределению в целом.

Стабильно высокий результат активной работы с социальными партнерами подтверждает заинтересованность работодателей в выпускниках колледжа.

Практическая направленность в обучении подтверждается итогами участия студентов и преподавателей колледжа в различных областных мероприятиях:

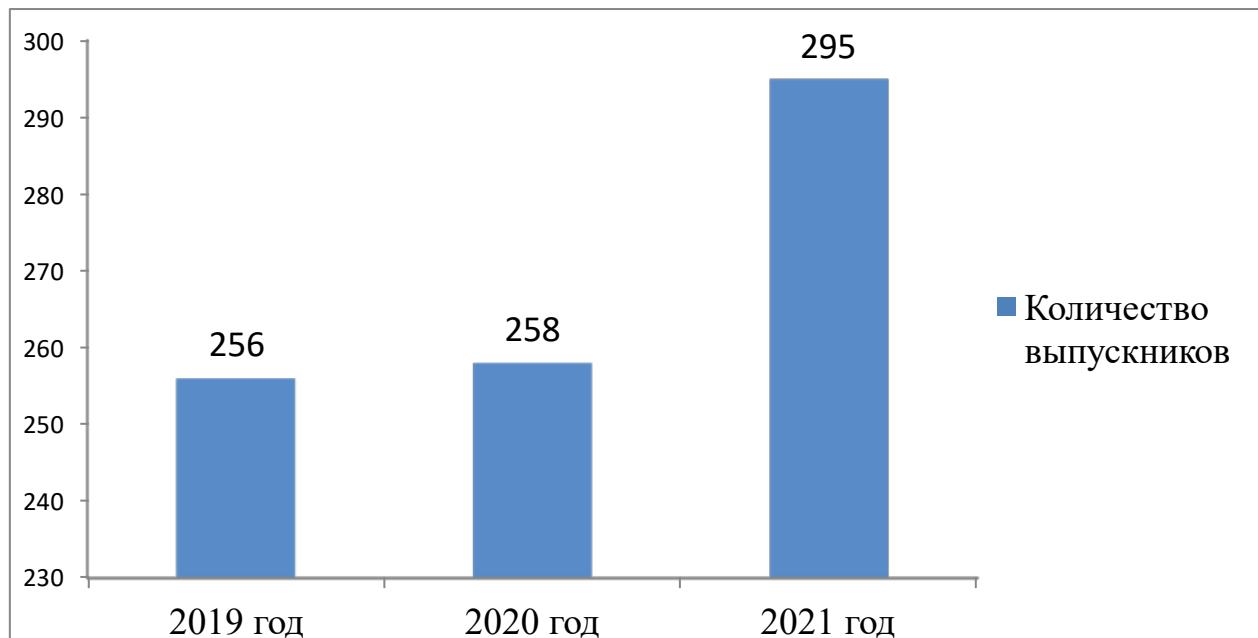
- 1 место по компетенции «Преподавание в младших классах» VI открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Омской области (Тарасова Ольга, студентка 39 НК группы);
- 1 место по компетенции «Дошкольное воспитание» VI открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Омской области (Дычко Анастасия, студентка 21 ДО группы);
- 2 место по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» VI открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Омской области (Мастерских Мария, студентка 33 АФ группы)
- 1 место по компетенции Учитель начальных классов V Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Студент» (Березний Екатерина Сергеевна, студентка 14 ПД группы);
- 1 место по компетенции Учитель начальных классов V Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Специалист» (Ложкина Нелли Николаевна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»);
- 1 место по компетенции Дошкольное воспитание V Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Студент» (Плискина Ирина Анатольевна, студентка 15 СД группы);
- 2 место по компетенции Дошкольное воспитание V Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Студент» (Дзюбенко Арина Сергеевна, студентка 14 ПД группы);

- 3 место по компетенции Учитель начальных классов V Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Студент» (Майстренко Елена Геннадьевна, студентка 4 ПД группы);
- 3 место по компетенции Адаптивная физическая культура V Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Студент» (Падалка Екатерина Александровна, студентка 15 ДО группы);
- 3 место по компетенции Дошкольное воспитание V Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Специалист» (Герасимчук Галина Петровна, библиотекарь БПОУ «ОПК №1»);

## **Содержание и качество подготовки обучающихся, функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Качество подготовки обучающихся БПОУ «ОПК №1» убедительно подтверждают стабильные результаты прохождения выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ.

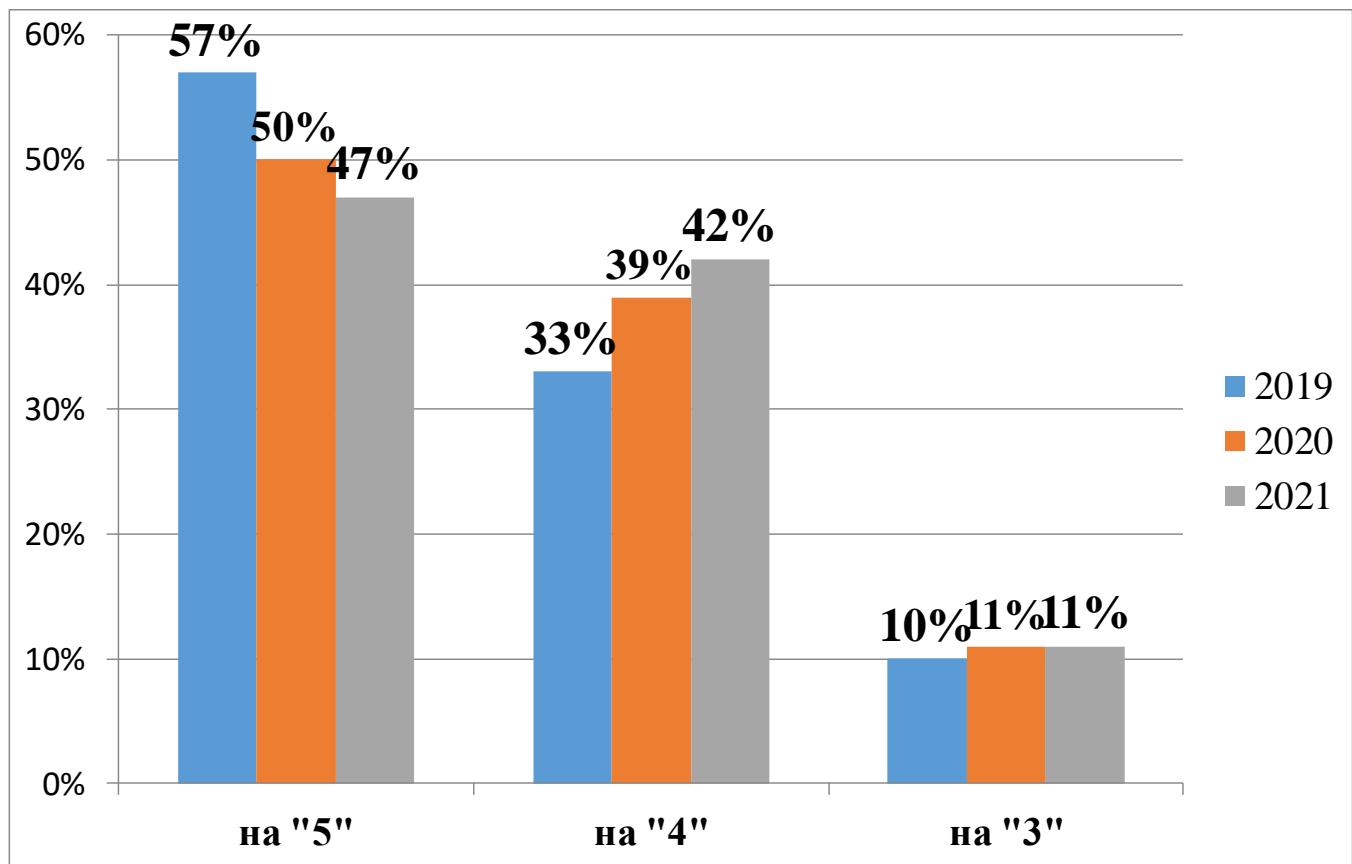
### **Количество выпускников БПОУ «ОПК №1» за последние три года**



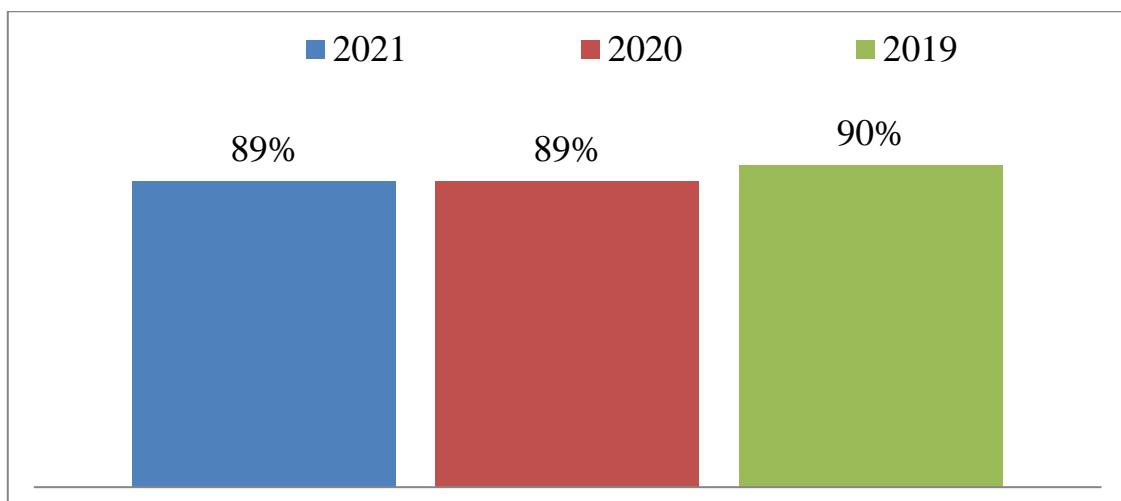
Анализируя данные по контингенту БПОУ «ОПК №1» за три последних года, можно отметить положительную динамику 2021 года, связанную с увеличением контрольных цифр приема в 2018 году, а также количества обучающихся на внебюджетной основе. Прогноз выпуска БПОУ «ОПК №1» 2022 года – 340 человек.

Главной особенностью ГИА-2021 стало возвращение после дистанта к очному формату защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ при отсутствии опыта публичного представления результатов исследовательской работы у выпускников.

## Защита выпускных квалификационных (дипломных) работ в 2019-2021 гг.



## Качественный анализ защиты дипломных работ в 2019-2021 гг.



В 2019 году 90% выпускников получили по результатам защиты дипломных работ отметки «хорошо» и «отлично». В 2020 году произошло снижение показателя на 1% - результат качества защите ВКР 89 %. В 2021 году отмечена стабилизация

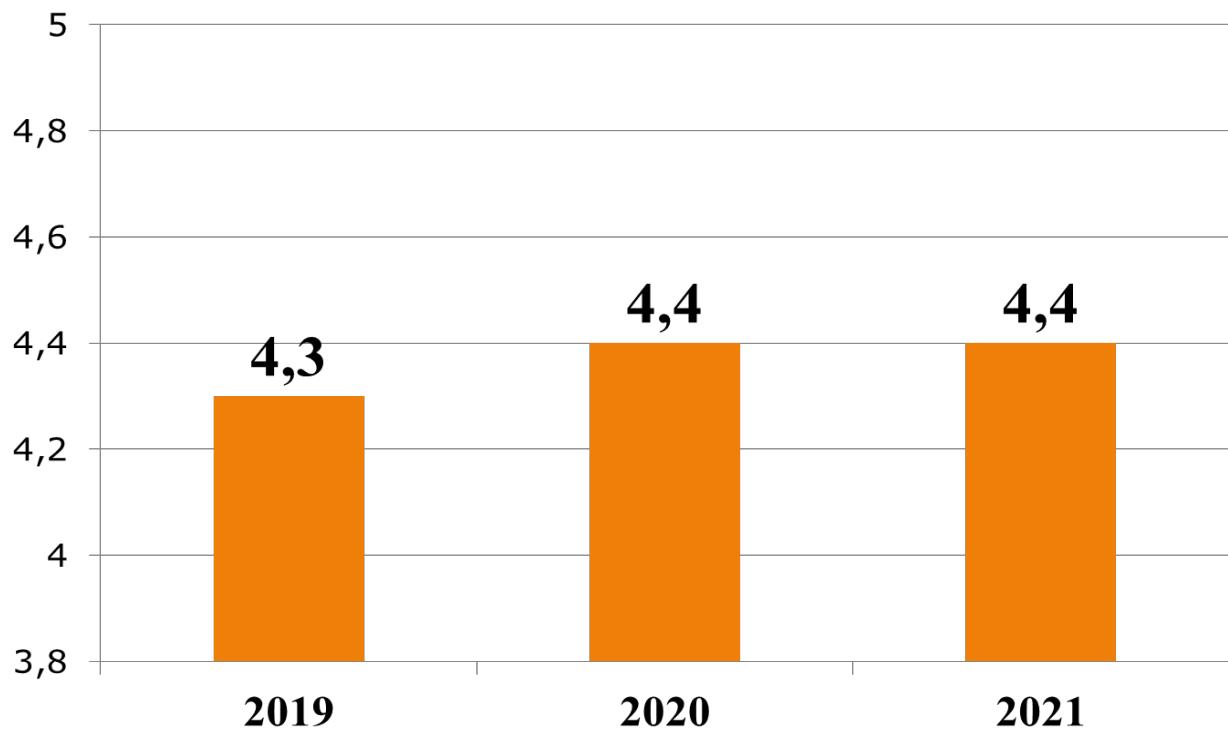
результата качества защит ВКР. Качество защиты остается стабильно высоким за последние три года.

Следует отметить необходимость в повышении качества руководства студенческими исследованиями (индивидуальные и групповые проекты, курсовые и дипломные работы). Важным механизмом в решении этой задачи является создание условий и предоставление площадок для презентации результатов учебного исследования, участие в студенческих научно-практических конференциях, создание и организация работы студенческого научного общества, а также организацию предзащиты дипломных работ.

Важную роль в пропедевтике изучения основ учебно-исследовательской деятельности студентов, а также повышения качества курсовых и выпускных квалификационных работ играют индивидуальные проекты, которые в 2021 году были организованы для каждого обучающегося на базе основного общего образования, в том числе в рамках реализации проекта «Научный инкубатор – начальная практика конструирования студенческих исследований»: закреплен руководитель, определена тема, организована система занятий и консультаций, демонстрации защиты лучших проектов, что несомненно служит развитию исследовательских компетенций у студентов.

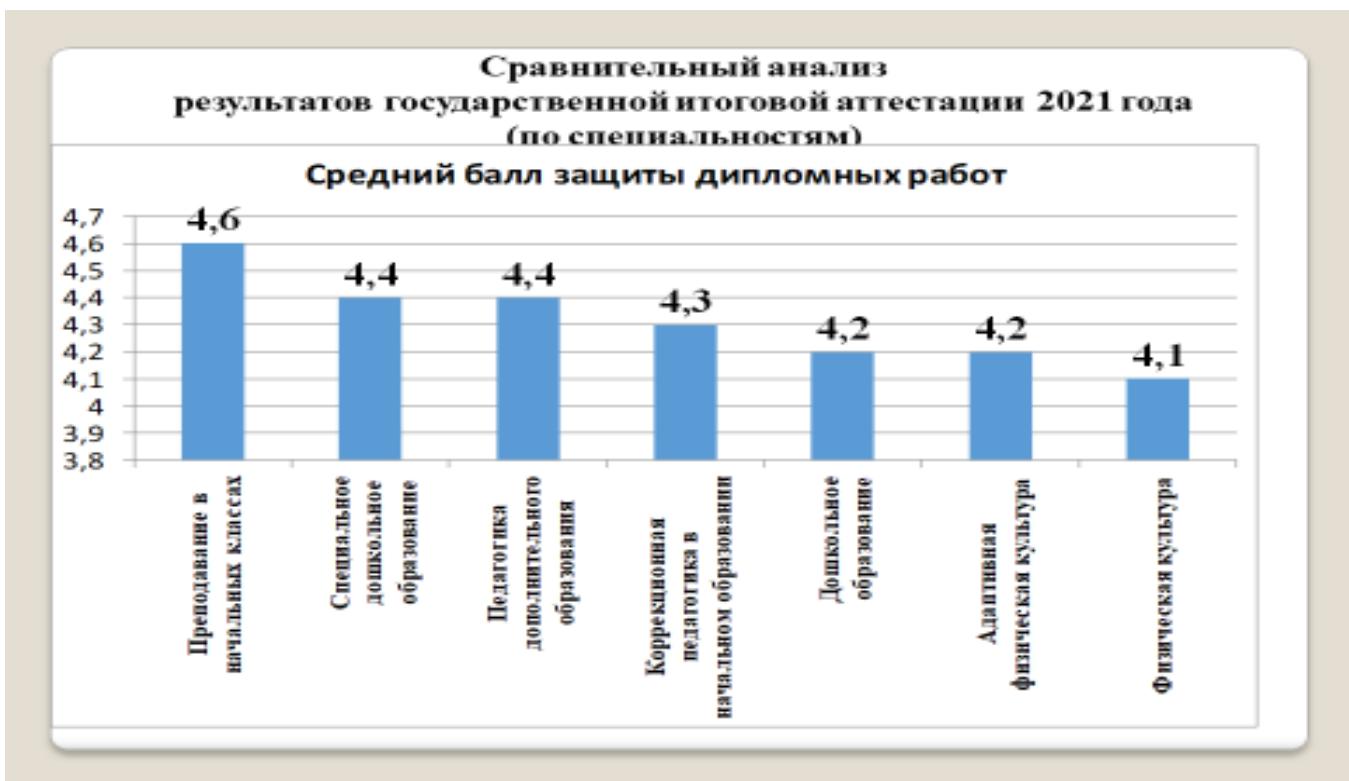
#### **Средний балл защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ**

**в 2019-2021 гг.**



В 2021 году отмечена стабилизация среднего балла защиты дипломных работ на отметке 4,4 балла.

## Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года по специальностям



В 2021 году мониторинг качества образовательных услуг в колледже осуществлялся для государственной услуги «Предоставление среднего профессионального образования» по критерию «Доля потребителей, удовлетворенных качеством и доступностью государственной услуги».

При проведении опроса потребителей государственной услуги с целью определения степени удовлетворенности качеством студентами и их родителями оценивались следующие показатели:

- организация теоретического обучения;
- организация практики;
- профессиональная компетентность преподавателей;
- взаимодействие с преподавателями;
- информационно-методическое обеспечение;
- социально-бытовое обеспечение;
- условия для самореализации;
- психологический климат в группе;
- студенческое самоуправление;
- собственные образовательные достижения.

Анализ данных значений показателей качества оказания государственной услуги за 2021 год позволяет сделать вывод о результативности выполнения БПОУ «ОПК №1» государственного задания в части качественной подготовки специалистов среднего звена.

## Востребованность выпускников

Активная работа с социальными партнерами начинается в рамках профориентационной деятельности и продолжается в организации и реализации образовательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Социальными партнерами колледжа являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации.

Прежде всего, партнерство направлено на профессиональное взаимодействие. В качестве примеров взаимодействия с работодателями можно назвать:

- организацию и проведение учебной и производственной практики в образовательных организациях;
- проведение совместных мероприятий с участием студентов, преподавателей и представителей организаций (форумов, конференций, событий);
- реализация совместных проектов с работодателями;
- обновление содержания компонентов ППССЗ в целях подготовки выпускника для работы в образовательных организациях региона с учетом запроса работодателей;
- содействие трудоустройству выпускников по специальности в образовательной организации;
- помочь в организации площадок по компетенциям «Преподавание в младших классах и «Дошкольное воспитание» в VI открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Омской области.

В период с 2019 по 2021 годы качественная подготовка студентов колледжа обеспечила возможность трудоустройства выпускников с учетом потребностей образовательных учреждений Омской области:

Таблица 1

Итоги трудоустройства за три года (2019-2021 гг.)

Наименование педагогических специальностей	Количество выпускников всего по специальностям			Трудоустройство выпускников по педагогическим специальностям					
	2019		2020	2021	2019		2020		2021
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
44.02.02 Преподавание в начальных классах	60	38	90	50	83	36	95	38	42
44.02.01 Дошкольное образование	23	55	62	19	83	45	82	55	89
44.02.04 Специальное дошкольное образование	19	22	37	16	84	19	86	22	60
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	20	16	37	16	80	14	88	16	43
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	18	16	19	14	78	13	81	16	84
49.02.01 Физическая культура	22	22	29	17	77	17	77	22	76
49.02.02 Адаптивная физическая культура	21	17	21	16	76	14	82	17	81
<b>Итого</b>	<b>183</b>	<b>186</b>	<b>295</b>	<b>148</b>	<b>80</b>	<b>158</b>	<b>84</b>	<b>186</b>	<b>68</b>

В 2021 году показатель трудоустройства выпускников составил 68% (2019 год – 80%, 2020 год – 84%). Средний показатель трудоустройства выпускников в период с 2019 года по 2021 год составляет 77%.

В июне 2021 в соответствии с реализацией проекта «Формирование и развитие компетенций у студентов БПОУ «ОПК №1» центром по содействию трудоустройству выпускников, профессиональной ориентации и образовательного маркетинга был проведен конкурс-аукцион «Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели». Студенты выпускных групп (46 человек) осуществили профессиональную самопрезентацию перед работодателями – представителями образовательных организаций дошкольного, начального общеобразовательного, дополнительного образования города Омска (24 организации).

Конкурс-аукцион состоял из 3 частей: пленарная часть с торжественным открытием, самопрезентация выпускников на секциях в рамках защиты Портфолио и представление резюме работодателям и Круглый стол по итогам проведения Конкурса. В результате данного мероприятия предложение о дальнейшем трудоустройстве получили 42 выпускника.

В 2021 учебном году в соответствии с Порядком предоставления меры социальной поддержки гражданам, заключившим договор о целевом обучении с департаментом образования Администрации города Омска в БПОУ «ОПК №1» организована работа по целевому обучению студентов. Количество трудоустроенных выпускников колледжа 2021 года по договорам о целевом обучении составило 10 человек.

Таким образом, качественная подготовка студентов подтверждает востребованность и конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда.

## **Развитие наставнических практик**

1. Реализация программ наставничества в БПОУ «ОПК №1» осуществлялась на основании следующих документов:

- методических рекомендаций по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области (утв. Министерством образования Омской области от 12.10.2020 года);

- методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях (утв. Министерством образования Омской области от 18.09.2020 года);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ № 183 от 13.03.2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»;

- программы развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж №1» на 2019-2022 годы (утв. директором БПОУ «ОПК №1» от 21.06.2019 года);

- программы модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж №1» на 2019 - 2024 годы (утв. директором БПОУ «ОПК №1» от 15.04.2019 года);

- приказа БПОУ «ОПК №1» от 02 ноября 2020г. № 307 «О создании и организации работы управленческой команды для внедрения целевой модели наставничества в БПОУ «ОПК №1»;

- положения о наставничестве в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж №1» (утв. директором БПОУ «ОПК №1» от 23.11.2020 года);

- приказа БПОУ «ОПК №1» от 09 сентября 2021г. № 245 «Об организации и проведении входного мониторинга для выявления компетентностных дефицитов обучающихся БПОУ «ОПК №1».

### **2. Цель и задачи реализации программ наставничества**

2.1. Целью реализации программ наставничества в БПОУ «ОПК №1» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых из числа обучающихся колледжа, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

### **2.2. Задачи наставничества в БПОУ «ОПК №1»:**

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, профессионально - значимых качеств личности наставляемых;

- формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого;

- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления образовательной, профессиональной деятельности;
  - повышение мотивации обучающихся к трудуоустройству, закреплению в образовательных организациях по окончании обучения;
  - ускорение процесса профессионального становления наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
  - создание психологической комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
  - создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

### 3. Сроки реализации программ наставничества

Программы наставничества в БПОУ «ОПК №1» были реализованы в течение первого полугодия 2021/2022 учебного года, с 01.09.2021 по 17.12.2021.

### 4. Направления наставнических практик

В 2021/2022 учебном году реализуются 6 программ наставничества в рамках 4 направлений.

Учебно-профессиональное наставничество осуществляется в процессе сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении профессиональной образовательной программы, вызванные социально-психологическими факторами.

Отдельное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, а также развитию лидерских качеств в процессе физического воспитания.

Учебно-профессиональное наставничество на практике реализуется в процессе реализации программ дуального обучения.

Индивидуально-профилактическое наставничество ориентировано на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Социокультурное наставничество направлено на выявление, развитие творческого потенциала обучающихся с целью дальнейшей успешной социализации и самореализации.

Каждое направление и программа реализуется с применением одной из форм наставничества:

- «студент - студент»;
- «преподаватель - студент»;
- «работодатель - студент».

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Сведения о реализуемых направлениях и формах наставничества в БПОУ  
«ОПК №1» в 2021/2022 учебном году

<b>Направления наставничества</b>	<b>Количество программ</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Форма наставничества</b>
-----------------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Социокультурное наставничество	1	Дружба. Доверие. Поддержка	студент-студент
Учебно-профессиональное наставничество	2	Лидерство в каждом студенте	
Индивидуально-профилактическое наставничество	2	Исследуем с интересом	преподаватель-студент
		Я рядом Рука об руку	
Учебно-профессиональное наставничество на практике	1	Кадры будущего для региона	работодатель-студент
ИТОГО	7		

Данные таблицы 1 показывают, что программы наставничества в БПОУ «ОПК №1» реализуются по 4 направлениям и 3 формам наставничества, в рамках каждого направления реализовано от 1 до 2 программ.

##### 5. Участники реализации программ наставничества

Выявление компетентностных дефицитов обучающихся БПОУ «ОПК №1» стало основой для их вовлечения в соответствующие программы наставничества. Так, на основании мониторинга компетентностных дефицитов были определены целевые группы наставляемых, с которыми необходима целенаправленная работа по развитию общих компетенций.

В 2021/2022 учебном году реализация программ наставничества в БПОУ «ОПК №1» ориентирована на следующие целевые группы:

- обучающиеся 1 - 2 курсов с низкой социальной активностью, недостаточно развитыми навыками эффективного общения и публичного выступления;
- обучающиеся 1 - 2 курсов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у которых по результатам входной диагностики выявлен дефицит навыков эффективной коммуникации, социальной активности;
- обучающиеся 1 курса, на базе основного общего образования, испытывающие дефицит навыка работы с информацией, навыка эффективного общения и публичного выступления;
- обучающиеся 1 курса, имеющие низкий уровень развития навыка личной эффективности и способности принятия решений в нестандартной ситуации;
- обучающиеся 1 курса с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, имеющие низкий уровень развития способности построения траектории личностного и профессионального развития, недостаточно развитые навыки личной эффективности в нестандартных ситуациях.

- обучающиеся 2 - 4 курсов, испытывающие дефицит навыка управления учебно-профессиональной деятельностью в изменяющихся условиях, низкий уровень практической реализации мероприятий личностного и профессионального развития.

Работа с наставляемыми осуществлялась педагогическими сотрудниками колледжа, входящими в проектные группы по реализации программ наставничества в БПОУ «ОПК №1».

Обобщенно данные об участниках реализации программ наставничества представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Сведения о количестве участников программ наставничества БПОУ «ОПК №1» в 2021/2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Количество наставляемых</b>	<b>Количество наставников</b>
1.	Кадры будущего для региона	36	13
2.	Рука об руку	3	3
3.	Я рядом	5	2
4.	Дружба. Доверие. Поддержка	13	13
5.	Исследуем с интересом	3	3
6.	Лидерство в каждом студенте	37	37
<b>ИТОГО</b>		<b>97</b>	<b>71</b>

Данные таблицы 2 показывают, что количество вовлеченных в программы наставничества БПОУ «ОПК №1» неравномерно. Это обусловлено спецификой программы, ее целевым назначением. Вместе с тем, очевиден возможный рост увеличения количества как наставляемых, так и наставников, вовлеченных в реализацию наставнических практик в колледже.

**6. Краткое описание хода реализации программ наставничества**

Реализация программ наставничества в 2021/2022 учебном году осуществляется на основе данных входного мониторинга компетентностных дефицитов наставляемых. Понятие дефицита у наставляемого, на восполнение которого направлена реализация программ наставничества, является системообразующим звеном.

В результате наставник создает условия для формирования готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип проблем. Каждая из представленных программ предусматривает устранение имеющихся компетентностных дефицитов у наставляемых.

Для того, чтобы более корректно выстроить индивидуальный план осуществления наставничества важно четко определить дефициты наставляемых, они представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Перечень компетентностных дефицитов, устранимых в ходе реализации  
программ наставничества**

<b>№ п/п/</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Устранимые компетентностные дефициты</b>
1.	Кадры будущего для региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно развит навык управления учебно-профессиональной деятельностью, в том числе в изменяющихся условиях</li> <li>• Низкий уровень практической реализации мероприятий личностного и профессионального развития</li> </ul>
2.	Рука об руку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень развития способности построения траектории личностного и профессионального развития</li> <li>• Низкий уровень практической реализации мероприятий личностного и профессионального развития</li> <li>• Недостаточно развиты навыки личной эффективности и способность принятия решений в нестандартной ситуации</li> </ul>

3.	Я рядом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно развит навык эффективной коммуникации</li> <li>• Низкая социальная активность</li> </ul>
4.	Дружба. Доверие. Поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая социальная активность</li> <li>• Недостаточно развит навык эффективного общения и публичного выступления</li> </ul>
5.	Исследуем с интересом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно развит навык работы с информацией</li> <li>• Недостаточно развит навык эффективного общения и публичного выступления</li> </ul>
6.	Лидерство в каждом студенте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая социальная активность</li> <li>• Недостаточно развиты навыки личной эффективности и способность принятия решений в нестандартной ситуации</li> </ul>

Данные таблицы 3 отражают специфику компетентностных дефицитов, устраниемых в процессе реализации конкретной программы, что обусловлено спецификой программы, ее целевой аудиторией.

Управление программой наставничества осуществлялось в рамках управленического цикла: от планирования до этапа промежуточного анализа и контроля, завершение которого состоялось в декабре 2021 года (рис 1).



Рис.1. Управление программой наставничества

Характеристика алгоритма управления программой наставничества

На I этапе «Планирование» руководители программ под руководством кураторов осуществляли подготовку условий для запуска программы.

Всеми руководителями программ были сформированы пакеты документов для запуска программ, проинформированы рабочие группы. Были поставлены цели и задачи, сформулированы прогнозируемые результаты в их количественном и качественном выражении.

По завершении данного этапа были подготовлены планы реализации программ наставничества – 100%.

На II этапе «Организация» руководители программ осуществляли запуск подготовленных условий реализации программы:

- осуществили отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы;

- организовали работу наставнических пар;

- осуществляли психолого-методическое сопровождение запуска программ.

Данный этап наиболее успешно был проведен руководителями программ:

- «Рука об руку» Струкцой Анной Владимировной,

- «Лидерство в каждом студенте» Шерстюк Валентиной Игоревной,

- «Исследуем с интересом» Костино Екатериной Александровной.

Таким образом, базы наставников и наставляемых были сформированы – 100 % по всем программам в установленные сроки.

На III этапе «Мотивация» руководителям необходимо было активизировать участников программы к эффективным действиям по реализации индивидуальных планов работы наставников с наставляемыми.

Как отмечают руководители программ, мотивирование наставников на работу с наставляемыми в большей степени продолжает носить директивный характер на начальном этапе работы. По мере вовлечения в мероприятия по наставничеству приходит понимание важности и востребованности подобного взаимодействия. Мотивирование наставляемых, по выводам наставников, носит конструктивный характер. Наставляемые четко осознают, в том числе и на первоначальном этапе, позитивные эффекты от взаимодействия в наставнических парах.

На IV этапе «Координация» руководители программ осуществляли действия по оперативному регулированию возникающих ситуаций в ходе реализации программы: были проведены встречи для обсуждения промежуточных результатов реализации программ.

К наиболее эффективным механизмам координации, по оценке руководителей программ, относятся регулярные встречи с участниками в форме заседаний, бесед, тренингов.

На V этапе «Промежуточный анализ и контроль» руководителями проведена оценка промежуточных результатов программы и ее эффективности:

- проведено диагностирование навыков наставляемых и определена степень устранения их компетентностных дефицитов;

- осуществлена оценка результативности мероприятий, направленных на устранение компетентностных дефицитов наставляемых;

- составлены аналитические справки о промежуточных результатах реализации программ наставничества.

Демонстрация достигнутых промежуточных результатов по реализации каждой наставнической практики была проведена в рамках круглого стола «Актуальные проблемы реализации форм наставничества в БПОУ «ОПК №1».

Круглый стол проводился в БПОУ «ОПК №1» в рамках реализации Целевой модели наставничества при организационной поддержке Регионального наставнического центра.

Цель Круглого стола – развитие профессиональной компетентности и методической грамотности педагогов в реализации наставнических практик: актуализация проблем в этой сфере и поиск путей их решения.

Круглый стол предусматривал решение следующих задач:

- обмен опытом педагогов и презентация эффективных наставнических практик;
- активизация, стимулирование и поддержка наставнического потенциала педагогического коллектива БПОУ «ОПК №1»;
- выявление методических ресурсов реализации наставнических практик в работе с обучающимися БПОУ «ОПК №1»;
- создание условий, благоприятных для роста и развития профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее успешными наставническими практиками были признаны:

- «Рука об руку» (руководитель Струцкая А.В., куратор Лыскова Е.В.);
- «Дружба. Доверие. Поддержка» (руководитель Плахина Н.В., куратор Лыскова Е.В.);
- «Кадры будущего для региона» (руководитель Верхозина Е.В., куратор Субботина М.А.).

Резюмируя содержание аналитических справок руководителей программ, можно сделать вывод о том, что наставляемые находятся на пути преодоления выявленных компетентностных дефицитов, у части из них уже фиксируется положительная динамика развития необходимых для этого навыков и способностей. Наставники, в свою очередь, отмечают, что необходимо усилить работу по достижению запланированных позитивных изменений у наставляемых.

7. Факторы, повлиявшие на полученные результаты:

- 1) Разработана единая структура программы наставничества.
- 2) Определен перечень мероприятий поэтапной реализации программ наставничества.
- 3) Разработан комплект материалов по реализации программ наставничества, представлены шаблоны документов.
- 4) Разработана структура портфолио программ наставничества.
- 5) Составлен и реализован план-график консультаций с кураторами и руководителями программ наставничества.
- 6) Проведены методические семинары, направленные на повышение эффективности реализации программ наставничества;
- 7) Сформулированы компетентностные дефициты обучающихся в соответствии с ФГОС СПО (2014, 2018).
- 8) Проведен входной мониторинг выявления компетентностных дефицитов обучающихся согласно разработанного алгоритма.
- 9) Организован промежуточный мониторинг, который позволил наметить ключевые направления развития.
- 10) Актуализированы планы мероприятий реализуемых программ наставничества.

## 8. Выявленные проблемы в процессе реализации программ наставничества

Наряду с положительными результатами, выявлены затруднения в процессе реализации программ наставничества в первом полугодии 2021/2022 учебного года. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

### Промежуточные итоги реализации программ наставничества в БПОУ «ОПК №1» в первом полугодии 2021/2022 учебного года

№ п/п	Наименование программы	Куратор программы	Руководитель программы	Промежуточные итоги реализации ПН (по итогам 1 полугодия 2021/2022 учебного года)		
				положительные стороны	затруднения в процессе реализации	предложения по совершенствованию работы
1	«Рука об руку»	Лыскова Е.В.	Струцкая А.В.	- положительная динамика в преодолении компетентностных дефицитов у всех наставляемых: снижение уровня тревожности, повышение уровня самооценки, развитие коммуникативных способностей, что, в совокупности, привело к более четкому видению траектории своего личностного и профессионального развития.	- не все наставляемые проявляют высокую активность участия в запланированных мероприятиях, требуется дополнительные мотивационные мероприятия	1. Включить в план программы дополнительные мероприятия по развитию навыков личной эффективности и способности принятия решений в нестандартной ситуации: квесты, тренинги. 2. Продлить сроки реализации программы для наставляемых, при необходимости реализовывать программу не только на первом году обучения.
2	«Дружба. Доверие. Поддержка»			- положительная динамика в преодолении компетентностных дефицитов у наставляемых: повышение уровня	- сложность оценки промежуточных результатов реализации программы в связи с пролонгированными	Ввести дополнительный дифференцированный критерий оценки эффективности реализации программы – участие наставляемого в качестве ведущих/организаторов мероприятий.

				коммуникативных способностей и уверенности в себе увеличивает вероятность развития навыка общения и публичного выступления наставляемых, повышение их социальной активности.	сроками мероприятий с наставляемыми	
3	«Я рядом»		Баранникова Ю.П.	- положительная динамика в преодолении компетентностных дефицитов у наставляемых: повышение уровня развития коммуникативных навыков, повышение социальной активности отдельных наставляемых.	- закрытый характер информации о наставляемых: сохранение конфиденциальности	Модернизировать программу наставничества «Я рядом»: внести изменения в условия реализации программы в части вовлечения наставляемых в мероприятия с другими наставляемыми, возможно, других программ без выделения в отдельную категорию. А также рассмотреть возможность продления сроков реализации программы (пролонгировать на весь период обучения).
4	«Исследуем с интересом»	Лахно Е.Н.	Костина Е.А.	- актуальность реализуемой наставнической практики: необходимость преодоления дефицитов у наставляемых. <i>Оценка динамики развития перенесена на следующее полугодие.</i>	- в реализации плана мероприятий программы, требуется продление сроков реализации	1. Включить в перечень мероприятий реализации программы мероприятия по отбору видеороликов публичной защиты проектов-эталонов для формирования банка данных. 2. Разработать программу наставничества, основной целью которой будет повышение компьютерной грамотности наставляемых.
5	«Лидерство в каждом студенте»	Осипова О.Н.	Шерстюк В.И.	- сформированы наставнические пары, определено содержание	- мотивирование наставников	Продолжить реализацию мероприятий, направленных на развитие навыка личной эффективности и способности

				деятельности, выявлена положительная динамика в развитии навыка личной эффективности отдельных наставляемых.	- мотивирование наставляемых	принятия решений в нестандартной ситуации средствами физкультурно-спортивной деятельности: ввести дополнительные нестандартные ситуации в проведение занятий по физической культуре с участием наставнических пар.
6	«Кадры будущего для региона»	Субботина М.А.	Верхозина Е.В.	- актуальность реализуемой наставнической практики в подготовке к профессиональной деятельности и последующем трудоустройстве: заключено 3 договора о дуальном обучении с наставляемыми.	- осуществление отбора мероприятий, целенаправленно способствующих развитию навыка управления учебно-профессиональной деятельностью и в изменяющихся условиях - осуществление контроля реализации плана мероприятий с наставляемыми	Включить в план дополнительные мероприятия по развитию навыка управления учебно-профессиональной деятельностью у наставляемых. Повысить активность наставляемых в совместной с наставником рефлексии преодоления компетентностных дефицитов, осуществляя включенное наблюдение.

9. Адресные рекомендации с учетом промежуточных результатов анализа эффективности внедрения наставнических практик в БПОУ «ОПК №1»

№ п/п	Адресат	Рекомендации
1	Кураторы программ наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять мероприятия по контролю за реализацией курируемых программ наставничества.</li> <li>2. Усилить контроль за размещением на сайте БПОУ «ОПК №1» информационных справок о проведенных мероприятиях курируемых программ наставничества.</li> </ol>
2	Руководители программ наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилить контроль за своевременным заполнением отчетной документации наставниками и наставляемыми.</li> <li>2. Мотивировать наставников на приобретение нового опыта оценки эффективности реализуемых наставнических практик.</li> <li>3. Обеспечить размещение на сайте БПОУ «ОПК №1» информационных справок о проведенных мероприятиях реализуемых программ наставничества.</li> </ol>
3	Рабочая группа по реализации программ наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у наставляемых установку на преодоление затруднений, на устранение выявленных дефицитов.</li> <li>2. Усилить контроль за своевременным заполнением отчетной документации наставляемыми.</li> <li>3. Активизировать распространение опыта реализации наставнических практик через участие в конференциях, круглых столах и других формах работы.</li> <li>4. Повысить активность наставляемых в совместной с наставником рефлексии преодоления компетентностных дефицитов, осуществляя включенное наблюдение.</li> <li>5. Вести сбор аналитической информации с целью последующего обобщения и трансляции опыта реализации наставнической практики за пределами колледжа.</li> <li>6. Своевременно вносить корректировки в процесс реализации программ наставничества.</li> </ol>

## **Система управления организации**

Управление колледжем осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Штатным расписанием колледжа предусмотрены 5 заместителей директора, главный бухгалтер. Заместители директора осуществляют планирующую, организационную, мотивационную, координирующую и контролирующую функции по различным направлениям деятельности колледжа.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- общее собрание работников и обучающихся;
- педагогический совет.

Колледж в своей структуре имеет структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности.

Школьное отделение осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обучающихся на базе среднего общего и основного общего образования.

Отделение дошкольного образования осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучающихся на базе среднего общего и основного общего образования.

Отделение физической культуры и дополнительного образования осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Заочное отделение осуществляет подготовку специалистов среднего звена по заочной форме обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и 49.02.01 Физическая культура.

Для внедрения Целевой модели наставничества на территории Омской области в 2020 году на базе Омского педагогического колледжа №1 был создан Региональный наставнический центр «Вместе к успеху», силами которого реализуется Региональная целевая модель.

Деятельность Центра ориентирована на достижение результатов региональных проектов национального проекта «Образование» в 33 муниципальных районах Омской области и развитие наставнических практик в колледже. Ведется работа по основным направлениям: консультационное и методическое сопровождение; распространение и внедрение лучших наставнических практик, мониторинг и диагностика результатов их внедрения; транслирование положительного опыта в реализации целевой модели наставничества.

С 2022 года в структуре колледжа появился Центр методической и проектной деятельности, который помимо методической работы, курирует и проекты Программы развития колледжа. Направлениями работы Центра являются:

- организация обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей учебно-методическими комплексами, в том числе и электронными в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение реализации проектной деятельности посредством организации работы Проектных офисов колледжа;
- методическое обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников посредством реализации индивидуальных программ профессионального развития, сопровождения к аттестации на квалификационную категорию, организации дополнительного профессионального образования по актуальным направлениям и трансляции опыта своей профессиональной деятельности;
- развитие экспериментальной и инновационной деятельности в колледже посредством участия в региональной инновационной площадке – инновационные комплексы в образовании;
- осуществление наставничества начинающих преподавателей колледжа;
- сопровождение научно-исследовательской деятельности педагогов и студентов;
- организация работы научно-методического совета колледжа.

Культурно-досуговый центр содействует всестороннему развитию обучающихся и создает условия для их творческой самореализации личности; организует и проводит на высоком уровне воспитательные, культурно-познавательные, тематические и другие мероприятия.

Центр психолого-педагогического сопровождения содействует созданию благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программного материала, развитии и социальной адаптации.

Центр профориентации, содействия трудоустройству выпускников и образовательного маркетинга содействует выпускникам колледжа в трудоустройстве в соответствии с полученной специальностью; содействует установлению и развитию партнерских отношений колледжа с образовательными учреждениями в сфере трудоустройства выпускников; устанавливает и расширяет социальные связи между колледжем и работодателями в системе управления качеством подготовки специалистов; оказывает платные дополнительные образовательные услуги по направлениям профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации граждан для обеспечения рынка труда Омской области квалифицированными кадрами.

Центр инклюзивного образования и дистанционных образовательных технологий сопровождает инклюзивное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; содействует социокультурной реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

в колледже; содействует организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий; содействует трудоустройству выпускников с инвалидностью; координирует деятельность сотрудников по развитию безбарьерной среды в колледже.

Библиотека обеспечивает оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, сотрудников и других категорий читателей библиотеки, установленных в правилах пользования библиотекой и в соответствии с информационными потребностями читателей.

Все структурные подразделения осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных директором колледжа. Оперативное руководство осуществляется заместителями директора и руководителями структурных подразделений.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Учебно-методическая деятельность преподавателей БПОУ «ОПК №1» осуществляется на базе методических объединений: преподавателей профессионального цикла (начальное общее образование), преподавателей профессионального цикла (дошкольное образование), преподавателей естественно-научного цикла, преподавателей гуманитарного цикла и преподавателей физкультурно-спортивного цикла. На заседаниях методических объединений ежегодно рассматриваются вопросы обновления учебно-планирующей документации, так в частности, преподавателями ежегодно вносятся изменения посредством листов изменений в рабочие программы учебных дисциплин. В 2021 году все рабочие программы по учебным дисциплинам были обновлены с учетом требований к практической подготовке и личностным результатам обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания.

В деятельности преподавателей колледжа особое место занимает учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей за счет создания учебно-методического комплекса, в состав которого входят рабочая программа, комплект контрольно-измерительных/оценочных материалов, различные методические рекомендации, лекционный материал, планы учебных занятий, доступные студентам, раздаточный материал, дидактический материал и т.д.

Содержание практики определяется рабочими программами и предназначено для реализации требований ФГОС СПО. По всем видам практики разработаны рабочие программы, которые имеют единую структуру, определяют содержание, объем времени, виды работ и результаты практики.

Для обеспечения образовательного процесса в БПОУ «ОПК №1» имеется 26 учебных кабинетов, 3 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория «Современные технологии начального, коррекционно-развивающего и дополнительного образования», лаборатория «Современные технологии дошкольного и специального дошкольного образования».

В учебных кабинетах имеются рабочие программы по учебным дисциплинам, соответствующим профилю, лекционный материал, учебные пособия, раздаточные материалы, учебно-методические разработки для преподавателей и студентов, образцы рефератов, курсовых и дипломных работ студентов, справочная литература (словари, справочники), технические средства обучения и средства ИКТ.

Учебные кабинеты удовлетворяют санитарно-гигиеническим и эргономическим требованиям, предъявляемым к учебным помещениям.

БПОУ «ОПК №1» имеет необходимый уровень компьютеризации образовательного пространства. В образовательном процессе используется 81 персональный компьютер, среди которых 54 ноутбука, 8 планшетных компьютеров. Студенты имеют возможность доступа к электронным ресурсам, современным информационным базам в лабораториях информатики и ИКТ (3 компьютерных класса по 10 компьютеров, имеющих выход в Интернет, объединенные в локальную сеть), читальном зале библиотеки.

В колледже имеется оборудование для трех базовых рабочих мест педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования по обеспечению повышения доступности общего образования детей-инвалидов, организационно-технологического и методического обеспечения процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для подготовки специалистов используются различные информационные ресурсы: электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, конспекты лекций, учебные пособия и электронные методические разработки, библиотеки, справочники, энциклопедии, словари, информационно-правовые базы.

В процессе теоретического обучения широкое применение получило использование компьютерных презентаций. Свои выступления на семинарах, конференциях, мастер-классах преподаватели сопровождают презентациями, готовят студентов к защите курсовых, индивидуальных проектов и выпускных квалификационных работ.

В колледже функционирует образовательный портал, позволяющий использовать дистанционные технологии, поддерживать коммуникацию субъектов образовательного процесса, создавать тесты и задания, используя информационно-коммуникационные технологии. В работе используется цифровая образовательная платформа «Дневник.ру». Колледж имеет свой официальный сайт – [www.opk1.ru](http://www.opk1.ru), информация на котором систематически обновляется.

В своей педагогической деятельности преподаватели колледжа используют технологии, которые нацелены на обогащение опыта будущей профессиональной деятельности: технологии интерактивного обучения, развития критического мышления, рефлексивного обучения, кейс-технологии, проектного обучения, сопровождения образовательной деятельности студентов (в том числе для лиц с ограниченными возможностями). Следуя логике компетентностного подхода, преподаватели организуют образовательный процесс на основе контекстного обучения, обеспечивающего переход учебной деятельности студента в учебно-профессиональную.

Преподаватели БПОУ «ОПК № 1» принимают активное участие в ежегодных областных педагогических чтениях, научно-практических конференциях разного уровня, ведут работу по подготовке и изданию учебно-методических материалов, статей в научные сборники.

## Качество кадрового обеспечения

В БПОУ «ОПК № 1» подготовку специалистов среднего звена осуществляют коллектив высокопрофессиональных педагогов. Общая численность педагогических работников составляет 80 человек, из них преподавателей – 68 человек. Высшее профессиональное образование имеют 65 человек, из них 2 человека - кандидаты наук. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 27 человек.

Эффективная работа руководителей и преподавателей колледжа неоднократно отмечалась государственными, ведомственными наградами и почетными званиями, почетными грамотами: Знак «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» - 5 человек, Знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек, Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 15 человек, Почетная грамота Министерства образования Омской области - 36 человек.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических и руководящих кадров колледжа педагогические работники ежегодно повышают квалификацию по современным направлениям развития образования и науки:

Таблица 1

### Данные о повышении квалификации педагогических работников

Наименование организации	Наименование программы	Количество человек
БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»	«Организация Инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации», 72 часа	21
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	«Реализация технологий наставничества в практике проектных педагогических команд», 36 часов	3
ФГБУ «Федеральный институт родных языков РФ»	«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики», 36 часов	1
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	«Финансовая грамотность», 16 часов	1
Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования	«Профессионально-личностное развитие педагогических работников в инновационной среде профессиональных конкурсов: проектирование, подготовка, сопровождение», 36 часов	1
ЧОУДПО «Региональный институт экономики и управления»	Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель в сфере среднего профессионального образования»	1
БПОУ «ОПК №1»	Профессиональная переподготовка по программе «Сурдопереводчик»	1
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология»	1
Итого		30

Мониторинг состояния образовательного процесса колледжа и его оценка с технологической точки зрения свидетельствуют о его качественном обновлении. Результаты анализа констатируют стабильность следующих показателей технологичности: отказ от генеральных, практически не измеряемых целей обучения и от целей, направленных на действие; умение педагогов трансформировать методическую цель в цель обучающихся; переход к постановке диагностируемых целей с ориентацией на уровень усвоения; проведение контроля эффективности процесса и критериальная оценка степени достижения поставленной цели; выделение главного и существенного в содержании обучения; мотивация студентов на учебно-профессиональную деятельность и её результат на этапе целеполагания. Преподаватели отбирают средства содержания и обучения и контрольно-измерительные/оценочные материалы с ориентацией на показатели заданных компетенций. В результате чего отмечено компетентное использование преподавателями когнитивно-ориентированных технологий (диалогическое обучение, семинары-дискуссии, проблемное обучение, тренинг рефлексии); деятельностно-ориентированные технологии (методы проектов, контекстное обучение, организационно- деятельностные игры, имитационно-игровое моделирование социальных процессов); личностно-ориентированные технологии (интерактивные и имитационные игры, тренинги развития).

В колледже отлажена система посещения учебных занятий, обеспечивающая:

1.Контроль обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.Контроль соответствия учебных занятий требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

3.Оценку эффективности используемых форм, методов и средств обучения, образовательные технологии, включая информационные.

4.Выявление затруднений в педагогической деятельности молодых педагогов и определение необходимой методической помощи.

Система посещения включает в себя наблюдение и оценку таких аспектов образовательного процесса, как:

- эффективность лекционных и практических занятий;
- компетентность преподавателя в проведении занятия;
- эффективность методов и форм контроля знаний студентов на учебном занятии;
- эффективность управления учебной деятельностью студента;
- оценка организационной составляющей занятия.

Для систематизации процесса контроля состояния преподавания по специальностям подготовки в Центре методической и проектной деятельности используются разнообразные оценочные формы в соответствии с целями посещения.

Мониторинг состояния образовательного процесса показал следующее: учебные занятия преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, отличаются высокими показателями эффективности (85 - 98%). Их опыт профессиональной деятельности транслировался в педагогических коллективах. Преподаватели обобщили практику применения деятельностных, компьютерных и информационно-коммуникационных педагогических технологий: проблемного обучения, диалогового обучения, технологий контекстного обучения, целеполагания,

целеопределения, контроля и оценки, технологии мотивационного обучения, рефлексивного обучения; организации исследовательской деятельности в самостоятельной работе по МДК, технологии групповой, коллективной работы по алгоритму.

Преподаватели, претендующие на аттестацию в целях установления соответствия первой или высшей квалификационным категориям, имеют соответствующие характеристики учебных занятий по всем показателям компетентности. Оценка эффективности деятельности преподавателей на учебных занятиях осуществляется по следующим показателям: компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; компетентность в области мотивирования обучающихся; компетентность в области информационной основы педагогической деятельности; компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений; компетентность в области организации учебной деятельности.

В течение учебного года особое внимание уделялось методическому сопровождению деятельности начинающих преподавателей: изучение успешности адаптации к преподавательской деятельности; методическое сопровождение разработки программно-методического материала, планирования самообразования и профессионального развития, мониторинг эффективности деятельности на учебных занятиях, организация неформального образования, организация наставничества в методических объединениях преподавателей. Для начинающих преподавателей научно-методической службой регулярно проводились занятия школы начинающего преподавателя (ШНП). В состав группы входили 11 человек. Занятия проводились ежемесячно. Тематика занятий определялась результатами самооценки образовательных потребностей, запросов преподавателей и анализа учебных занятий начинающих преподавателей. Как правило, после занятий осуществлялось наблюдение деятельности преподавателя с целью реализации в практической работе полученных знаний.

В научно-методической службе обобщается практика взаимообмена опытом применения образовательных технологий. Достижения в освоении образовательных технологий транслируются в педагогическом сообществе: выступления наставников и начинающих преподавателей на педагогических чтениях, конференциях, на занятиях школы начинающего преподавателя; публикации в методических изданиях, проведение открытых занятий и мастер - классов. Начинающие преподаватели на примере своих наставников осваивают технологии позиционного обучения, групповой и коллективной работы; технологии взаимообучения в группах смешного состава; методы проблемного обучения; проведение практического занятия с применением мозгового штурма, групповой самооценки, мультимедийной презентации. Есть положительный опыт проведения бинарного занятия, применения приемов интерактивного обучения при усвоении теоретического материала. Используются технологии квазипрофессиональной деятельности. Применяются методы работы с текстом, составления кластеров, таблиц, свободного отчета с последующей рефлексией. Начинающие преподаватели физической культуры применяют технологию проведения круговой тренировки, дифференцированного и индивидуального подходов к процессу организации физкультурной деятельности,

контроль и самоконтроль (в том числе и видеоконтроль) качества выполнения двигательных действий и функционального состояния.

В 2021 году в колледже было подготовлено 6 человек к аттестации на соответствие требованиям квалификационной категории по должности «преподаватель»: 3 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 человека - на первую квалификационную категорию. Организация аттестации педагогических работников научно-методическим центром предусматривает перспективное планирование на 5 лет, составление планов на текущий год, планов-графиков подготовки к аттестации с определением сроков подготовки аттестационных видео занятий и подготовки документов, их подачи в аттестационную комиссию и расписания приема документов. Планы индивидуальной аттестации заблаговременно согласовываются с педагогами. В научно-методическом центре организовано информационное обеспечение аттестации: тематические семинары, информационные стенды, электронная почта. Групповые консультации в колледже обеспечивают педагогов информацией о нормативной базе аттестации: все педагоги знакомы с Порядком аттестации, руководствуются Регламентом работы Аттестационной комиссии Министерства образования Омской области и разъяснениями к нему, подготовленными методистами колледжа. В научно-методическом центре колледжа определен режим индивидуальных консультаций по разработке концепции аттестационного учебного занятия, разработке технологической карты, организации видеосъемки и оформления аттестационных материалов в целом. Определен режим консультирования педагогов по интересующим их вопросам.

Согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников, квалификационная категория присваивается педагогическому работнику по результатам профессиональной деятельности в течение всего пятилетнего периода. В связи с этим особую значимость приобретает не только сама процедура аттестации, но и деятельность педагога на каждом из этапов межаттестационного периода в системе непрерывного профессионального развития.

На 1 этапе выявляются перспективы использования собственных потенциальных возможностей: определение целей и задач развития, формулирование методической темы как области научно-методических интересов; определение уровня квалификации (к какой категории стремиться) и изучение требований, предъявляемых к соответствующей категории); планирование деятельности, обеспечивающей профессиональное развитие (разработка или корректировка программы профессионального развития).

На 2 этапе реализуется программа профессионального развития: разработка образовательных программ (УД, МДК, УП, ПП), фонда оценочных средств и его освоение; разработка и освоение целевых программ, планов воспитательной, профориентационной и других видов работы; изучение и систематическое использование в своей деятельности образовательных технологий; разработка авторского дидактического обеспечения реализуемых технологий и методик, новых цифровых образовательных ресурсов; подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разных уровней; ежегодный анализ достижений обучающихся (динамика успеваемости и качества знаний; рост числа

обучающихся, принимающих участие в мероприятиях; динамика в количестве и повышении качества творческих работ, проектов, исследований обучающихся); построение собственной методической системы; систематическая работа по транслированию собственного педагогического опыта в форме регулярных мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; систематизация материалов, доказывающих результативность педагогического опыта (портфолио); самооценка и оценка эффективности деятельности аттестуемого на основе сравнительного анализа документально зафиксированных результатов внутrikолледжного контроля, осуществляемого МО преподавателей и администрацией (посещение и анализ занятий и мероприятий, выступления на педагогических советах, ежегодные отчеты на МО преподавателей, собеседования и др.).

На 3 этапе обобщается опыт работы и оформляются необходимые аттестационные материалы. В системе подготовки к аттестации педагоги сами определяют собственный уровень притязаний, выбирая одну из моделей: 1. «Владею предметными технологиями и использую их для достижения учебных целей и получения продуктов деятельности»; 2. «Владею методикой работы и умею технологично провести занятие». В качестве показателя эффективности методического сопровождения профессионального развития в межаттестационный период может быть рассмотрена организация повышения квалификации педагогических кадров в учреждениях дополнительного профессионального образования, участие в методической работе образовательного учреждения, обучение на семинарских занятиях и других мероприятиях с последующим контролем практического применения полученных знаний. Сегодня деятельность системы повышения квалификации становится все более мобильной, гибкой и вариативной, и это, безусловно, учитывается педагогами в выборе индивидуальных образовательных траекторий. Есть положительный опыт оперативного реагирования на возможности участия в работе заочных дистанционных семинарах, мастер классах, вебинарах.

В колледже создана обстановка заинтересованности всех членов педагогического коллектива в профессиональном развитии. Отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагогов, оценивается не только показатели деятельности отдельно взятого, к примеру, преподавателя или воспитателя, но и прирост, приращение, изменение уровня профессиональной компетентности и результативности. В решении таких задач особая роль отводится методическим объединениям, то есть методическому сопровождению на уровне МО, которое реализуется через психолого-педагогические и проблемные семинары, методические «оперативки», экспресс-курсы, тематические учёбы, научно-практическое консультирование, методический аудит, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, педагогические «мастерские», творческие отчёты.

Одним из критериев оценки деятельности преподавателя, претендующего на высокую оценку собственных профессиональных достижений, является его портфолио. Предназначение его в том, чтобы систематизировать опыт, накапливаемый педагогом, его знания, четче определить направления развития,

облегчить консультирование его со стороны администрации, более квалифицированных коллег, а также сделать более объективной оценку его личностно-профессионального роста.

## **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека колледжа является структурным подразделением образовательного учреждения, обеспечивающим учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательный процесс, а также источником распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Качество библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса является одним из необходимых условий осуществления успешной образовательной деятельности учебного заведения.

Библиотекой колледжа выполняется задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой, методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и в соответствии с учебными планами и программами колледжа.

Важным качественным показателем работы библиотеки является владение ее сотрудниками профессиональными знаниями и практическими навыками формирования читателей как компетентных пользователей печатных носителей информации и электронных ресурсов.

Эффективную помощь студентам колледжа в поиске и отборе литературы, другой необходимой информации для учебной и научно-исследовательской работы библиотека оказывает, используя всю систему информационно-библиографических ресурсов:

- алфавитный каталог (отражающий весь фонд библиотеки в алфавите авторов и названий);
- систематический каталог (отражающий весь фонд библиотеки по отраслям знаний);
- систематическую картотеку статей (содержащую аналитическое описание всех вновь поступающих периодических изданий);
- ежегодно публикуемые списки новых поступлений в печатном и электронном вариантах и присвоением классификационного индекса по таблицам библиотечно-библиографической классификации;
- энциклопедии;
- энциклопедические словари;
- энциклопедические справочники;
- отраслевые и тематические словари и справочники;
- интернет-ресурсы.

Библиотека колледжа состоит из 2-х подразделений – абонемента и читального зала. Общая площадь библиотеки, включая книгохранилище, составляет 155 кв.м.

Рабочее место для заведующего библиотекой оборудовано принтером и компьютером с доступом в интернет.

Читальный зал библиотеки имеет 25 посадочных мест. Зал оснащен 5-ю компьютерами с доступом в интернет для студентов и преподавателей.

В соответствии с рекомендациями ФГОС СПО библиотека располагает учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам и МДК учебного плана. Регулярно обновляется фонд учебной литературы.

За последние три года на комплектование библиотечного фонда израсходовано 1 765 960,23 руб. , в т.ч. на подписку на периодические издания – 42 504,50 руб. Финансирование комплектования осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Таблица 3

Поступило в библиотечный фонд:

Год	2019	2020	2021	за три года
Книги (на сумму)	342 806,00	538 772,73	841 877,00	1 723 455,73
Количество экземпляров	630	1001	1008	2639
Периодика (на сумму)	42 504,50	-	-	42 504,50
Количество наименований	11	-	-	11
Общая сумма	385 310,50	538 772,73	841 877,00	1 765 960,23

Анализ показателей комплектования библиотечного фонда позволяет констатировать факт увеличения суммы финансовых средств на приобретение книг в 2021 году в 2,5 раза по сравнению с 2019 годом.

Таблица 4

Выбыло из библиотечного фонда:

Год	2019	2020	2021
Количество книг	62	10787	-
Сумма	14 942,00	348 252,48	-

Необходимо продолжить работу библиотеки по освобождению фонда от ветхой и устаревшей литературы.

На момент самообследования фонд библиотеки колледжа насчитывает 73 579 экз. документов, 11 096 названий на сумму 4 812 500,35 руб.

Из них:

- учебная литература – 37515 экз.;
- учебно-методическая литература – 9992 экз.;
- справочная литература – 8202 экз.;
- научная литература – 2339 экз.;
- художественная литература – 15531 экз.

Фонд библиотеки на электронных носителях:

- электронные учебники – 4 экз.;
- электронные учебные пособия – 19 экз.;
- электронные энциклопедии – 5 экз.;
- электронные версии журналов – 65 экз.;
- электронные приложения к учебникам – 79 экз.;
- электронные приложения к журналам – 49 экз.

Одним из основных методов контроля качества библиотечно-информационного обеспечения является статистический учет, который выражается как в абсолютных величинах (посещения, книговыдача), так и в относительных (посещаемость, читаемость).

Статистический учет ведется ежедневно: отмечается количество посещений читателями абонемента и читального зала, а также объем выданной литературы по отраслям знаний (педагогическая, социально-экономическая, естественно-научная, художественная) и по видам изданий (учебная, учебно-методическая, справочная, научная, периодические издания).

Показатели работы библиотеки за 2021 год:

- количество читателей – 1375, из них: обучающиеся – 1259, преподаватели и сотрудники – 116;
- количество посещений – 7800;
- выполнено библиографических справок – 165;
- книговыдача – 12500, из них выдано:
  - учебной литературы – 8932 экз.;
  - учебно-методической литературы – 2150 экз.;
  - художественной литературы – 1003 экз.;
  - научной литературы – 75 экз.;
  - справочной литературы – 130 экз.;
  - периодических изданий – 210 экз.

Одним из ключевых мест в работе библиотеки является приобщение студентов к систематическому, продуктивному чтению, повышению библиотечно-библиографической грамотности. Основными формами массовой и информационно-библиографической работы является проведение книжных выставок информационного и рекомендательного характера, библиотечных уроков, обзоров, бесед, Дней информации, разработка тематических подборок в помощь образовательному процессу, выполнение библиографических справок. Абонемент имеет открытый доступ к художественной классической, современной и детской литературе.

Сроки пользования литературой определяются дифференцированно:

- книги по общеобразовательным дисциплинам для студентов первого курса выдаются на весь учебный год;
- учебная литература по специальным дисциплинам выдаётся на I семестр;
- малоэкземплярная учебная литература выдаётся на 5-7 дней;
- художественная литература выдаётся в количестве не более 3-х экземпляров и сроком на 14 дней;
- энциклопедические, справочные и периодические издания выдаются только в читальном зале.

Для успешного выполнения поставленных целей и задач по качественному обслуживанию читателей сотрудниками библиотеки осуществляется следующая работа:

- организовываются мероприятия в рамках «Недели первокурсника» по адаптации студентов нового набора: экскурсии в библиотеку, библиотечные уроки, практические занятия по работе с книгой и справочно-информационным аппаратом;

- проводятся обзоры периодических изданий и новых поступлений литературы;
- оформляются тематические книжно-иллюстративные выставки, циклы книжных выставок, проводятся тематические обзоры литературы и обзоры материалов с выставки, а также беседы по воспитанию культуры чтения;
- по индивидуальным запросам студентов и преподавателей колледжа составляются тематические рекомендательные списки литературы;
- ежегодно в начале учебного года проводится запись в библиотеку студентов групп нового набора, при записи проводятся беседы о правилах пользования библиотекой и читальным залом, о работе со справочно-библиографическим фондом и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- в течение учебного года со студентами колледжа проводятся массовые мероприятия в соответствии с планом работы библиотеки по следующим направлениям: патриотическое и правовое воспитание; воспитание активной гражданской позиции, экологическое воспитание и эстетическое воспитание, воспитание культуры поведения и межличностного общения;
- в помощь учебному процессу проводятся индивидуальные консультации для студентов по подбору литературы и составляются списки для КР и ВКР;
- осуществляется подписка на периодические издания;
- ежеквартально проверяется библиотечный фонд на наличие экстремистских материалов из Федерального списка, публикуемого на официальном сайте Министерства юстиции РФ. Федеральный список экстремистских материалов просматривается ежедневно, ведется «Журнал обновления экстремистских материалов»;
- проводится работа по списанию ветхой и устаревшей литературы;
- ведется систематическая работа с задолжниками в библиотеку, своевременно оформляются акты по замене утерянных книг равноценными и приему их в библиотеку;
- библиотека участвует в методических объединениях и семинарах библиотекарей средних специальных учебных заведений.

Уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения библиотеки БПОУ «ОПК №1» является достаточным, соответствует предъявляемым современным требованиям и требованиям ФГОС СПО, образовательным программам, учебным планам и тематике научных исследований.

## **Качество материально-технической базы**

В настоящее время колледж располагает одним учебным корпусом, двумя общежитиями и другими вспомогательными объектами недвижимости.

Общая площадь участка 24901 кв.м., площадь озеленения 50%, площадь учебного корпуса составляет 5865 кв.м., общая площадь учебно-лабораторной базы 1614,2 кв.м., площадь крытых спортивных сооружений – 561,7 кв.м., площадь пунктов питания – 128,8 кв.м., общая площадь общежитий составляет 7209 кв.м.

В колледже оборудованы и функционируют 26 учебных кабинетов, 3 лаборатории информатики и ИКТ, 2 современных лаборатории дошкольного и начального образования, имеется ресурсный центр, центр инклюзивного образования и дистанционных образовательных технологий, культурно-досуговый центр, столовая на 70 посадочных мест, актовый зал на 144 посадочных места, музей, 1 спортивный тренажерный зал, зал ритмики и фитнеса, универсальный зал, зал гимнастики, ЛФК и физической реабилитации, лыжная база, открытая спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная площадка, поле для минифутбола, беговая дорожка, библиотека с читальным залом на 25 мест, медицинский кабинет.

В учебном корпусе аудитории оборудованы современной мебелью, позволяющей учесть требования комфорта и санитарно-гигиенические нормы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, стендами, учебно-методическими и дидактическими комплексами. Перечень имеющихся кабинетов и лабораторий, в целом, соответствует требуемым согласно ФГОС СПО по направлениям подготовки.

Педагогическим коллективом колледжа ведётся работа по оснащению кабинетов и лабораторий необходимыми учебно-методическими материалами: создание видеофильмов, мультимедийных презентаций, методических карт, методических пособий, рабочих тетрадей, тестов, составление кратких курсов лекций, альбомов, бланков документов для практических занятий и лабораторных работ, создание лекций на электронных носителях, обучающих программ.

Отдельные кабинеты оснащены компьютерной техникой и проекторами.

Массовые, культурные и организационные мероприятия в колледже проводятся в актовом зале. Актовый зал оснащен звуковой системой, мультимедийным оборудованием.

В колледже работает медпункт на условиях договора с БУЗОО «Городская поликлиника № 4». В медпункте имеется необходимое оборудование и запас медикаментов для оказания первой помощи. Медицинский блок, находящийся на первом этаже учебного корпуса, состоит из двух кабинетов. Кабинет приема имеет площадь 18,8 кв. м, прививочный кабинет имеет площадь 15,1 кв. метров. Работу медицинского кабинета по лечебно-профилактическим мероприятиям осуществляет фельдшер. Кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-55-01-002708 от 03.06.2020 г.

Благоустроена, озеленена дворовая территория вокруг учебного корпуса колледжа.

Колледж имеет транспортные средства для решения административно-хозяйственных задач, выездов в районы области с целью проведения профориента - ционной работы, выездов обучающихся на мероприятия регионального уровня.

Развитие и поддержание материально-технической базы осуществляется за счет собственных средств колледжа и бюджетных средств. За 2021 год произошли изменения в материально-технической базе колледжа в сторону ее укрепления.

В общежитии по адресу ул.Вс.Иванова 13А:

- произведен текущий ремонт 5 жилых комнат;
- отремонтирован актовый зал.

В общежитии по адресу ул. Физкультурная 8В:

- отремонтирован регулятор температуры ГВС.

В учебном корпусе:

- выполнен косметический ремонт учебного кабинета;
- выполнен текущий ремонт музея;
- выполнен ремонт АПС в актовом зале;
- установлена сплит-система в актовом зале;
- выполнен текущий ремонт санитарной комнаты на 1-м этаже;
- отремонтирован регулятор температуры ГВС.

В 2021 году приобретено оборудование для образовательного процесса: интерактивные доски; электронные флипчарты, МФУ, ноутбуки, телевизоры, персональные компьютеры, документ-камеры, цифровые микроскопы, проекторы и иное оборудование. Произведено пополнение библиотечного фонда.

Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения людей о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, перезарядка и испытания огнетушителей, поэтажные планы эвакуации).

Колледж располагает достаточной материальной базой для ведения образовательной деятельности по заявленной численности студентов, направлениям и уровням подготовки. Ее состояние создает благоприятные условия для учебного труда, воспитания и отдыха студентов.

## **Социально-бытовые условия**

Колледж располагает 2 общежитиями секционного типа на 500 мест. Общая площадь 7209 кв.м. Обеспеченность на одного проживающего 6,0 кв.м. В каждой секции: 5 комнат для проживания: двух- и трёхместные, кухня, оборудованная газовой плитой и необходимой мебелью, зона умывания, туалетные комнаты, вспомогательное помещение для хранения уборочного инвентаря. В общежитиях имеются все необходимые условия для проживания: комнаты для самоподготовки, комнаты для глажки и сушки белья, комнаты для стирки белья. Жилые комнаты оборудованы мебелью, которая находится в удовлетворительном состоянии.

Общежития оборудованы автоматическими пожарными сигнализациями, системами оповещения, системами видеонаблюдения.

## Качество финансово-экономической деятельности

В соответствии с государственным заданием и ПФХД на 2021 год учреждению была доведена субсидия на выполнение государственного задания – 72 790,7 тыс. рублей, получено субсидии в 2021г. – 72 790,7 тыс. руб. План по доходам в 2021 году выполнен на 100 %. Остатка денежных средств на лицевом счете на 01.01.2022 нет.

Расходы учреждения в рамках субсидии на выполнение государственного задания составили в 2021 году 72 790,7тыс. рублей. Основными статьями расходов были оплата труда, оплата коммунальных услуг, налоги.

Информация по расходам в рамках субсидии на выполнение государственного задания представлена в Таблице 5.

Таблица 5

### Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Вид расходов	Утверждены расходы на 2021 год, тыс. руб.	Произведено расходов за 2021 год, тыс. руб.	% выплат в общем объеме расходов
1.	Оплата труда	47 399,2	47 399,2	65,1
2.	Начисления на выплаты по оплате труда	14 136,5	14 136,5	19,4
3.	Услуги связи	136,7	136,7	0,2
4.	Коммунальные услуги	5 644,3	5 644,3	7,8
5.	Услуги по содержанию имущества	850,0	850,0	1,2
6.	Прочие услуги	1 686,8	1 686,8	2,3
7.	Налоги	1 531,7	1 531,7	2,1
8.	Приобретение материальных запасов	588,7	588,7	0,8
9.	Приобретение основных средств	816,8	816,8	1,1
<b>ИТОГО</b>		<b>72 790,7</b>	<b>72 790,7</b>	<b>100</b>

Количество штатных единиц на начало 2021 года составляло – 238,55 ед., на конец 2021 года – 251,46 ед.

Фактическая численность учреждения составила:

- на начало 2021 года – 150,0:

- руководитель – 1,0
- заместитель руководителя, главный бухгалтер – 6,0
- педагогические работники – 88,0
- руководители структурных подразделений – 8,0
- учебно-вспомогательный персонал – 1,0

- специалисты и служащие – 26,0
- рабочие – 20,0
- на конец 2021 года – 139,0:
  - руководитель – 1,0
  - заместитель руководителя, главный бухгалтер – 5,0
  - педагогические работники – 80,0
  - руководители структурных подразделений – 9,0
  - учебно-вспомогательный персонал – 1,0
  - специалисты и служащие – 24,0
  - рабочие – 19,0

Фонд заработной платы (далее - ФОТ) по учреждению за 2021 год составил 54 681,9 тыс. рублей, в т. ч. преподавателей – 28 611,0 тыс. рублей, что составляет 52% от общего ФОТ.

Средняя заработная плата по учреждению за 2021 год составила – 31 895,20 рублей.

Средняя заработная плата педагогических работников за 2021 год – 33 326,31 рублей.

Стимулирующий фонд в учреждении за 2021 год составил 27%, в т.ч. по преподавателям - 18%.

Среднегодовой контингент за 2021 год составил 1035 человек.

Процент выполнения государственного задания за 2021 год составил 102%.

Объем привлеченных внебюджетных доходов в 2021 году составил 20 805,0 тыс. рублей, тогда как в 2020 году – 19 786,3 тыс. рублей. Доходы от внебюджетных источников увеличились на 5 % за счет увеличения контингента студентов, обучающихся на внебюджетной основе.

Доля внебюджетных источников в общем объеме средств, поступивших учреждению, по итогам 2021 года составила 29 %.

План по доходам в 2021 году выполнен на 99 %.

Основные источники поступления в 2021 г.:

- Аренда и возмещение коммунальных услуг от арендаторов – 1,7% от общих доходов;
- Платная образовательная деятельность – 83,2 % от общих доходов;
- Оплата за проживание в общежитии от студентов и жильцов – 3,7 % от общих доходов;
- Проведение практических мероприятий – 0,2 % от общих доходов;
- Прочие услуги – 0,3 % от общих доходов;
- Добровольные пожертвования – 10,9 % от общих доходов.

Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами учреждения, в 2021 году составило:

- платные образовательные услуги – 362 человека;
- платные дополнительные образовательные услуги - 141 человека;
- иные услуги – 2 036 человек.

В 2021 году расходы за счет внебюджетных источников составили 19 723,0 тыс. рублей.

Информация по расходам из внебюджетных источников представлена в Таблице 6.

Таблица 6

Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Вид расходов	Утверждены расходы на 2021 год, тыс. руб.	Произведено расходов за 2021 год, тыс. руб.	% выплат в общем объеме расходов
1.	Оплата труда	6 506,6	6 470,0	32,8
2.	Начисления на выплаты по оплате труда	1 953,7	1 953,7	9,9
3.	Прочие выплаты	71,9	14,4	0,1
4.	Услуги связи	317,5	244,5	1,2
5.	Транспортные расходы	234,0	100,3	0,5
6.	Коммунальные услуги	3 458,5	3 421,1	17,3
7.	Услуги по содержанию имущества	2 275,3	675,8	3,4
8.	Прочие услуги	4 915,1	4 071,6	20,6
9.	Прочие расходы	286,0	3,7	0,0
10.	Налоги	227,6	227,6	1,2
11.	Приобретение основных средств	2 245,8	994,4	5,0
12.	Приобретение материальных запасов	3 190,4	1 545,9	7,8
<b>ИТОГО</b>		<b>25 682,4</b>	<b>19 723,0</b>	<b>100</b>

Также учреждению в 2021 году доведена субсидия на иные цели в размере 15 482,8 тыс. рублей. Учреждением получена субсидия в сумме 15 460,4 тыс. рублей, процент исполнения составил 99,9%. Остаток неиспользованной субсидии составил 20,4 тыс. рублей. Расходы за год составили 15 460,4 тыс. рублей.

В 2021 году были выделены денежные средства в размере 2 000,0 тыс. руб. для приобретения оборудования для актового зала.

В целях организации и проведения Регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) произведено расходов на сумму 988,23 тыс. руб.

На организацию и проведение Региональных чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (JuniorSkills) было израсходовано 167,0 тыс. руб.

Для обеспечения мер социальной поддержки обучающихся и стипендиальное обеспечение обучающихся произведено расходов в сумме 11 144,3 тыс. руб.

Из средств федерального бюджета получено 1 114,3 тыс. рублей в рамках субсидии на выплату кураторства.

## Показатели деятельности БПОУ «ОПК №1» по результатам самообследования

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1.	по очной форме обучения	-
1.1.2.	по очно-заочной форме обучения	-
1.1.3.	по заочной форме обучения	-
1.2.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (на 1 апреля 2021 года) в том числе:	1404 человека
1.2.1.	по очной форме обучения	1035 человек
1.2.2.	по очно-заочной форме обучения	-
1.2.3.	по заочной форме обучения	369 человек
1.3.	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	7 единиц
1.4.	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	402 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	13 человек/ 0,9%
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	263 человека/ 89%
1.7.	Численность/удельный вес студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	49 человек/ 5 %
1.8.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся на очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	559 человек/ 52%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	80 человек/ 56 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 81%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 33%
1.11.1.	Высшая	20 человек/ 25%
1.11.2.	Первая	7 человек/ 8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	71 человек/ 86%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-
1.14.	Общая численность студентов(курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее филиал)*	-
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	109056,1 тыс.руб.
2.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1363,2 тыс. руб.
2.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	260,1 тыс.руб.
2.4.	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	95%
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсanta)	4,3 кв.м.
3.2.	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсanta)	0,07 единиц
3.3.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	404 человека/ 100%
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	13 человек/ 0,9%
4.2.	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	11
4.2.1.	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1
4.2.2.	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.2.3.	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
4.2.4.	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8
4.2.5.	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1.	по очной форме обучения	-
4.3.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-

4.3.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.3.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.3.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.3.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2.	по очно-заочной форме обучения	-
4.3.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.3.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.3.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.3.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.3.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3.	по заочной форме обучения	-
4.3.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.3.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.3.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.3.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.3.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1.	по очной форме обучения	-
4.4.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.4.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.4.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.4.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.4.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2.	по очно-заочной форме обучения	-
4.4.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.4.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.4.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.4.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими	-

	нарушениями	
4.4.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3.	по заочной форме обучения	-
4.4.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.4.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.4.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.4.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.4.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	13 человек
4.5.1.	по очной форме обучения	9 человек
4.5.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
4.5.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.5.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.5.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8 человек
4.5.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2.	по очно-заочной форме обучения	-
4.5.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.5.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.5.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.5.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.5.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3.	по заочной форме обучения	4 человека
4.5.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.5.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.5.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человека
4.5.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека
4.5.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	13

4.6.1.	по очной форме обучения	9
4.6.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1
4.6.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.6.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.6.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8
4.6.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2.	по очно-заочной форме обучения	-
4.6.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.6.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.6.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.6.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.6.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3.	по заочной форме обучения	4
4.6.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.6.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.6.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
4.6.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2
4.6.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7.	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	41 человек/ 28%