



# **«Организация и содержание мониторинга профессиональных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Орлова Екатерина Витальевна, директор бюджетного учреждения Омской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

18 сентября 2024 г.

## Этапы становления субъекта профессионального самоопределения (Е.А. Климов)

- Стадия предигры – приобщение к труду;
- Стадия игры – знакомство с миром профессий;
- Стадия учебной деятельности – способность к планированию собственной деятельности, развитие функций самоконтроля и самоанализа;
- Стадия оптации – осознанное планирование и выбор профессионального пути;
- Стадия адепта – профессиональная подготовка выпускников школ.

## Методы и средства диагностики профессиональных способностей

- Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО);
- «Карта интересов» (опросник, разработанный А.Е. Голомштоком);
- «Матрица выбора профессии» (Московский областной центр профориентации молодёжи);
- Методика Л.А. Йовайши (определение склонностей личности к различным сферам ПД);
- «Ориентация» (И.Л.Соломина);
- «Профассоциации» (профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе);
- Экспресс-диагностика социальных ценностей личности;
- «Якоря карьеры» (Э. Шейн, в переводе и адаптации В.А. Чикер, В.Э. Винокуровой).

## Ограничения в выборе диагностических методов

- имеющиеся диагностические методики в преимущественном большинстве определяют лишь сферу предпочтений подростков в выборе той или иной профессии, а у детей с ОВЗ определять сферу предпочтений не всегда целесообразно;
- большинство диагностических методик объединяют достаточно широкий спектр профессий, в то время как выбор профессии подростками с ОВЗ крайне ограничен, как на уровне школьных мастерских, так и на этапе профессионального образования в учреждениях СПО;
- имеющийся арсенал диагностических методик не всегда учитывает специфику сенсорного, интеллектуального или двигательного развития подростка, структуру его нарушения (так, большинство вопросов анкет или тестов оказываются непонятными детям или излишними);
- из-за специфики развития профессионально-трудовое обучение должно начинаться сразу после окончания начальной школы, возникает потребность в определении профессиональных способностей, а диагностические методики рассчитаны на детей более старшего возраста.

## Доступные методы диагностики для обучающихся с ОВЗ

- Принцип комплексного подхода.
- Системный подход в оценке.
- Динамический подход.
- Качественный анализ результата.

Группа малоформализованных методов



Наблюдение

Беседа

Анализ продуктов деятельности

Стандартизированное  
наблюдение  
Е.М. Старобиной

Программа мониторинга

## Программа мониторинга профессиональных способностей

- оценка состояния интеллектуального развития, в виде основных психических процессов, обеспечивающих операциональную составляющую профессионально-трудовой деятельности;
- изучение динамической структуры личности учащегося, оценка и контроль уровня развития профессионально значимых свойств и качеств личности учащихся;
- определение общей осведомлённости учащихся о предметах и явлениях окружающего мира, мира социальных связей и отношений, а также сформированности знаний, умений и навыков;
- оценка степени самостоятельности ребёнка в решении вопросов социально-бытовой ориентировки, ведения домашнего хозяйства и способности планировать свою деятельность;
- изучение сформированности деятельности, её целенаправленности, организованности, произвольности, способности к планированию действий и самостоятельному выбору средств;
- выявление профессиональной направленности : оценка мотивов, интересов, ценностных ориентаций, отношений и установок на выполнение определённых видов деятельности;
- изучение профессионально-трудовых возможностей и способностей учащихся, определение уровня обучаемости профессионально-трудовым навыкам;
- принятие решения о профессиональном определении учащихся или о смене профиля получаемой учебной профессии, корректировки профессионального определения

# Программа мониторинга профессиональных способностей

- Медицинский блок.
- Социально-педагогический блок.
- Педагогический блок
- Психологический блок.
- Профессионально-трудовой блок.
- Страничка для родителей

- восприимчивость и готовность к усвоению нового учебного материала, как основной критерий обучаемости ребёнка: «+» ребёнок имеет внутреннюю готовность к усвоению знаний, достаточно легко и уверенно переносит усвоенный опыт в новую ситуацию;

«+/-» ребёнок не всегда внутренне готов к усвоению новой информации, перенос усвоенного опыта в новую ситуацию происходит не сразу,

«-/+» ребёнок не восприимчив к новой информации, требуется гораздо больше времени на усвоение нового материала, перенос механический, без учёта изменившихся условий,

«-» ребёнок внутренне не готов к усвоению нового материала, степень восприимчивости снижена, знания преобладают механические;

- умение планировать свою деятельность и придерживаться плана в ходе её выполнения:

«+» способен к планированию и действию по плану без ярко выраженных затруднений,

«+/-» в планировании и деятельности по плану требуется подсказка и контроль,

«-/+» требуется сопровождающая помощь взрослого в процессе планирования и реализации плана,

«-» выраженная неспособность к самостоятельному планированию и реализации плана в деятельности;

- способность к саморегуляции своего поведения:

«+» ребёнок способен регулировать своё поведение в любой сложившейся ситуации,

«+/-» ребёнок способен регулировать своё поведение в знакомой для него ситуации,

«-/+» ребёнок способен к частичной саморегуляции, поведение часто не соответствует сложившейся ситуации,

«-» ребёнок не способен регулировать своё поведение в зависимости от сложившейся ситуации;

- способность к рефлексии в деятельности:

«+» ребёнок способен к рефлексии, может проанализировать собственное поведение, действия и результаты,

«+/-» ребёнок не во всех ситуациях может проанализировать собственное поведение,

«-/+» ребёнок способен к рефлексии, только по наводящим вопросам взрослого и с его помощью в оценке действий и поведения,

«-» отсутствует способность взглянуть на себя со стороны и проанализировать собственные действия и поведение;

- умение начать и поддержать беседу с людьми различного социального окружения:

«+» способен начать и поддержать беседу,

«+/-» может начать и поддержать беседу только в знакомой ситуации,

«-/+» способность ограничена, начинает беседу без оценки ситуации,

«-» не может начать и поддержать беседу;

- продуктивность во взаимодействии с окружающими ребёнка взрослыми и сверстниками:

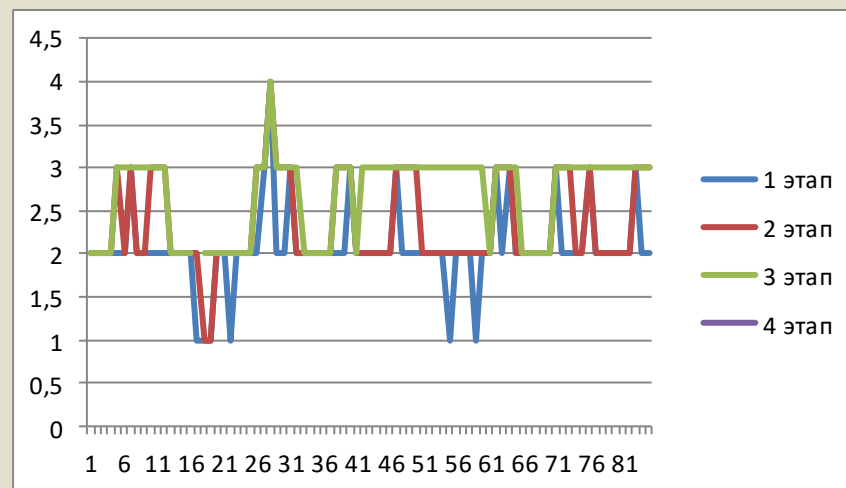
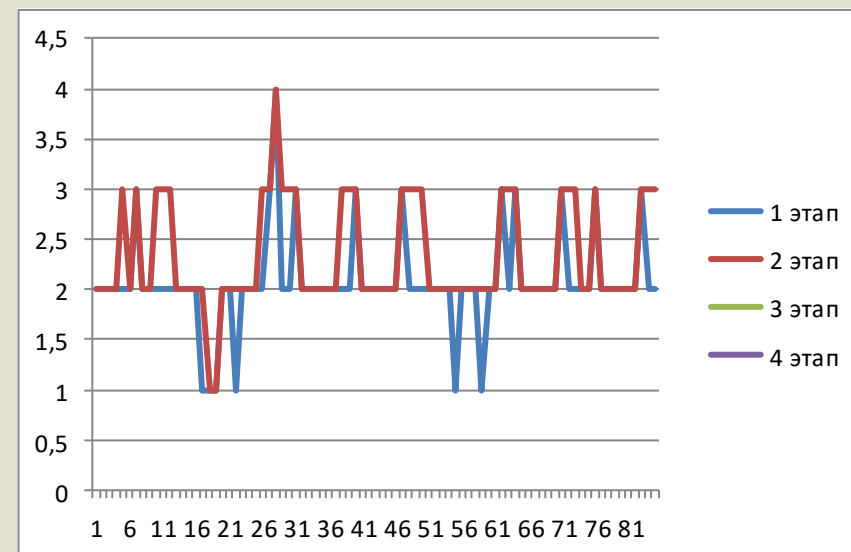
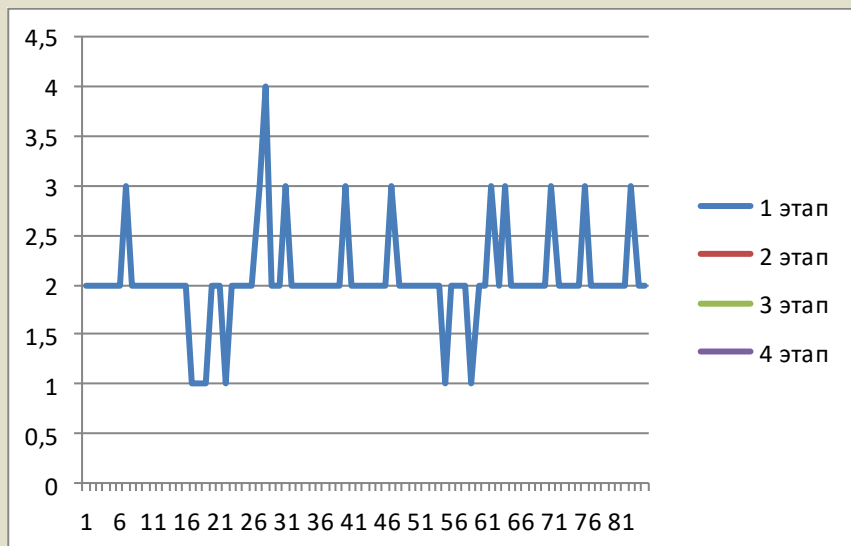
«+» взаимодействие продуктивно как со взрослыми, так и со сверстниками, ребёнок уверенно достигает основной цели взаимодействия,

«+/-» взаимодействие более продуктивно со взрослым, со сверстниками взаимодействие продуктивно только под руководством педагога,

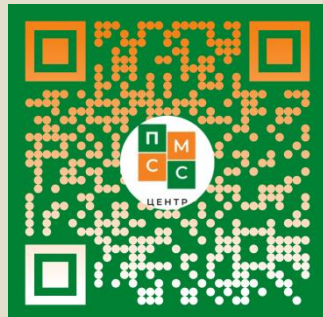
«-/+» взаимодействие преимущественно непродуктивное как со взрослыми, так и со сверстниками, не направленное на решение определённых задач,

«-» взаимодействие со взрослыми и сверстниками носит неадекватный и, как следствие, непродуктивный характер;

## Графическое оформление результатов мониторинга







**СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ –  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ И ОСОЗНАННОЕ НАХОЖДЕНИЕ СМЫСЛОВ  
ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ ИЛИ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОФЕССИИ.**

**Телефон для связи: 8 (38-12) 36-08-77**

**18 сентября 2024 г.**