Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЁТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Омск, 2024 г.

ОДОБРЕНО
Протокол заседания научно-
методического совета № 2
от «11 » декабря 2024 г.

Методические рекомендации по организации и проведению практики для лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья с учётом нозологических групп/ В В.В. Швыдко, Е.В. Колпакова, О.Н. Дынько Е.Г, Морозова М.А, Артеменко Л.А, Шеромова О.В, Бакина О.В, Быкова О.Н, Саверская С.Н;под. общ. ред В.В. Швыдко. – БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2024 г. - 44 с

Данные рекомендации предназначены для оказания методической поддержки заведующим практикой, преподавателям, осуществляющим руководство учебной и производственной практикой, педагогическим работникам образовательных организаций в вопросах реализации практики для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья с учётом нозологических групп.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ 3
ВВЕДЕНИЕ..... 6
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 7
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 9
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ..... 15
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ..... 15
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 20
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)..... 24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 28
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ 30
ПРИЛОЖЕНИЯ

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Практика – раздел профессиональной образовательной программы. Представляет собой вид занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности/профессии и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – (далее - обучающийся с инвалидностью) – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – это комплекс мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), который разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – это документ установленного образца, содержащий рекомендации родителям и педагогам об условиях организации обучения: по какой программе может обучаться ребенок (общеобразовательной или адаптированной), нужны ли ребенку специальные условия для обучения, в том числе дополнительные коррекционные занятия (с педагогом, логопедом, дефектологом, психологом), медицинское наблюдение. Заключение ПМПК является основанием для создания образовательной организацией специальных условий для обучащегося пределение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию, интеграцию в социуме обучающихся с нарушениями в развитии.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации посвящены организации и проведению практики обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом различных нозологических групп.

Реализация государственной политики в области образования обучающихся, имеющих инвалидность, обучающихся с ОВЗ предполагает возможность получения ими качественного профессионального образования, приобретения востребованной специальности.

Содержание рекомендаций направлено на создание условий, обеспечивающих успешное прохождение практики обучающимися с учетом имеющихся особенностей, особых образовательных потребностей, индивидуального состояния здоровья.

В содержании рекомендаций раскрываются методические подходы к реализации практики обучающихся с инвалидностью, ОВЗ в условиях среднего профессионального образования. Они включают в себя:

– общие требования к организации и проведению практики для обучающихся с инвалидностью , ограниченными возможностями здоровья;

– особенности организации и проведения практики для обучающихся с нарушениями зрения;

– особенности организации практики для обучающихся с нарушениями речи;

– особенности организации практики для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Использование материалов методических рекомендаций будет способствовать обеспечению равного доступа к освоению программ практик обучающимися с инвалидностью, ОВЗ в процессе получения среднего профессионального образования, более полному пониманию особенностей организации практик и механизмов повышения качества их освоения данными обучающимися.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Методические рекомендации разработаны на основе следующих законодательных актов и документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их

жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26 декабря 2013 № 06-2412вн);

– Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (далее Методические рекомендации от 19.03.2020) «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 марта 2003 г. № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования»;

– Устав БПОУ «ОПК №1» (утв. распоряжением Министерства Образования Омской области от 17 декабря 2014 г. №4372) (ред. от 17 октября 2022 г.);

– Порядок организации практики обучающихся в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж №1» (утв. директором БПОУ «ОПК №1» от 23 января 2019 г.).

– Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н (ред. от 06.10.2021) О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации основной профессиональной образовательной программы предусматриваются все виды учебной и производственной практик. Практика организуется на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией.

Производственная практика обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья проводится в образовательной организации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации и / или заключением психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Если в учебную группу включены обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ, то, при необходимости, возможно деление группы на подгруппы. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Организация работы может проходить как в парах, так и в микрогруппах по 3-4 человека.

Для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда учитываются при определении мест прохождения учебной и производственной практик. При необходимости, учебное место в условиях практики организуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью.

Общие рекомендации по организации практики для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ:

- создание учебных мест практики в соответствии с ограничениями основных функций жизнедеятельности, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций;
- анализ архитектурной доступности базовой образовательной организации для прохождения практики обучающегося с инвалидностью, ОВЗ;
- учет индивидуальных особенностей обучащегося с инвалидностью, ОВЗ: состояния здоровья, физических возможностей, социального развития и профессиональной подготовленности;
- использование в ходе обучения разных организационных форм прохождения практики: групповой, подгрупповой, парной, индивидуальной;
- разработка индивидуальной программы прохождения практики, индивидуального графика выполнения заданий практики;
- использование специального, учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования для выполнения программы практики в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося с инвалидностью, ОВЗ;
- предоставление возможности прохождения практики непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации практики для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ:

1. С целью учета особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося с инвалидностью, ОВЗ, преподаватель – руководитель практики анализирует и адаптирует задания, предусмотренные программой практики. Они должны быть выполнимыми и посильными, при необходимости, он формирует индивидуальные задания.

2. В ситуации разработки индивидуальной программы практики, отборе ее содержания, необходимо учитывать требования к формированию необходимых профессиональных компетенций у обучающегося, определенных программой конкретной практики в рамках конкретной специальности.

3. С целью успешного освоения программы практики и недопущения ухудшения физического и психического состояния обучающегося с инвалидностью, ОВЗ, объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для максимально возможного снижения противопоказанных (зрительных, звуковых, мышечных и др.) нагрузок.

4. С целью предупреждения возникновения негативных состояний от психофизических нагрузок необходимо после каждого часа работы (или ранее, при необходимости) делать 10-15-минутные перерывы, применять методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности данных обучающихся.

5. В ситуации необходимости большего количества повторений (тренировок) для освоения трудовых действий, функций, формирования конкретных профессиональных компетенций, предусмотренных программой практики, должна быть предусмотрена возможность дополнительных занятий с преподавателем-руководителем практики.

Особенности руководства практикой:

1. В период реализации практики осуществляется комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, оно включает в себя:

– учебно-методическую помощь и контроль со стороны преподавателей-руководителей практики от профессиональной образовательной организации и организации - базы практики;

– психолого-педагогическую поддержку со стороны преподавателей-руководителей практики от профессиональной образовательной организации и организации - базы практики;

– помощь ассистента – помощника из числа работников образовательной

организации и (или) волонтеров из числа обучающихся профессиональной образовательной организации, которые оказывают необходимую техническую помощь при входе/выходе в здание организации (место практики) и внутреннем перемещении, размещении на рабочем месте.

2. Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах в соответствии с нозологичекой группой обучющегося. Преподаватель – руководитель практики анализирует и адаптирует задания, предусмотренные программой практики, при необходимости, он формирует индивидуальные задания так, чтобы, например, обучающийся с нарушением слуха получал информацию визуально (печатные материалы, видео-материалы, презентации и др.), обучающийся с нарушениями зрения – аудиально (использование программ-синтезаторов речи, иных тифлотехнических устройств) и т.п.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- процедура защиты практики осуществляется в присутствии, при необходимости оказания помощи, ассистента-помощника и или волонтеров, иных специалистов (сурдопереводчика, учителя-дефектолога и др.);

- форма проведения защиты практики для данных обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, иное);

- продолжительность защиты практики устанавливается индивидуально с возможностью предоставления дополнительного времени на подготовку ответа и выступление (защиту отчета).

Алгоритм деятельности при организации практики обучающихся с инвалидностью, ОВЗ:

1. Пронализировать ИПРА обучающегося с инвалидностью, заключение ПМПК обучающегося с ОВЗ.

1.1. **Анализ ИПРА обучающегося с инвалидностью** осуществляется на предмет:

11.1.1. перечня ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- способности к самообслуживанию;
- способности к передвижению;
- способности к ориентации;
- способности к общению;
- способности к обучению;
- способности к трудовой деятельности;
- способности к контролю за своим поведением.

Необходимо получить информацию о том, какие способности ограничены и в какой степени они ограничены (1-я степень, 2-я степень, 3-я степень ограничения). Подробное описание изложено в Приложении 1.

1.1.2. рекомендуемых медико-социальной экспертизой условий и видов труда:

- доступные виды труда;
- трудовые действия (функции), выполнение которых затруднено;
- необходимость дополнительных перерывов;
- оптимальные, допустимые условия труда;
- необходимость значительной помощи других лиц;
- рекомендации по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства обучающегося с инвалидностью с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации. *Общие требования изложены в Приложении 2.*

1.1.3. видов помощи, которые необходимы обучающемуся:

- сопровождение обучающегося, имеющего стойкие расстройства опорно-двигательного аппарата; помощь обучающемуся, передвигающемуся в кресле-коляске;
- сопровождение обучающегося, имеющего стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения; оказанием ему помощи;

- предоставление обучающемуся, имеющему стойкие расстройства функции слуха, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска сурдопереводчика.

1.1.4. нуждаемости в социально-производственной адаптации (предполагает социальную поддержку обучающегося с инвалидностью наставником, инструктором на рабочем месте, контроль и курирование в процессе производственной адаптации, включая сопровождаемое трудоустройство).

1.2. **Анализ заключения ПМПК обучающегося с ОВЗ** на предмет:

1.2.1. создания условий путем реализации адаптированной образовательной программы, согласно рекомендациям психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации;

1.2.2. реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и создания специальных условий с применением;

1.2.3. предоставления специальных технических средств обучения;

1.2.4. предоставление услуг ассистента (помощника);

1.2.5. других условий, указанных в заключении ПМПК.

2. **Подготовить заключение о необходимости создания специальных условий при прохождении практики** обучающемуся с инвалидностью, ОВЗ. *Форма заключения представлена в Приложении 3.*

3. **Определить базу практики и условия** выполнения заданий программы практики с учетом подготовленного заключения.

4. **Реализовать программу практики** в соответствии с внесенными изменениями.

5. **Проанализировать результативность выполнения программы практики.**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Важным этапом в жизни любого человека является профессиональное самоопределение, т.е. процесс формирования личностью своего отношения к будущей профессиональной деятельности и его реализация. Для лиц с ограниченными физическими возможностями это еще более актуально. Успешное создание такой образовательной среды обеспечивает оптимальные условия для успешного личностного развития каждого обучающегося с инвалидностью, ОВЗ.

Специальные условия, обеспечивающие процесс прохождения практики в соответствии с ограничениями способности к трудовой деятельности для обучающихся с нарушениями зрения.

Условия труда по степени вредности и (или) опасности подразделяются на четыре класса - оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия труда. Как правило, условия труда на рабочих местах педагогических работников относятся ко II классу (допустимые). Это условия и характер труда, при которых уровень опасных и вредных производственных факторов не превышает установленных гигиенических нормативов на рабочих местах, а возможные функциональные изменения, вызванные трудовым процессом, восстанавливаются во время регламентированного отдыха в течение рабочего дня или домашнего отдыха к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного воздействия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство (Приказ Минтруда РФ от 21.11.2023 N 817Н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению»).

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - слабовидящих с учетом выполняемой

трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видео увеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»).

Используемые подходы, технологии, методы при организации и проведении практики.

Прохождение любого вида практик предполагает три этапа: консультирование, подготовку к выполнению заданий практики, демонстрацию.

На этапе организации консультаций педагогам необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. При организации консультаций для студента с нарушением зрения необходимо определить форму взаимодействия: очная с использованием специально оборудованного места: персонального мультимедийного компьютера, принтера для печати текста в плоскопечатном варианте, синтезатора голоса, библиотеки соответствующих компьютерных программ, или онлайн-консультирование в формате интернет-конференции, при наличии персонального компьютера со всем необходимым программным обеспечением у обучающегося.

2. Объединить слабовидящего студента в пару с хорошо видящим одногруппником, который сможет прочесть необходимую информацию, дать чёткие инструкции и проследить, чтобы они были выполнены.

3. Соблюдать временной режим консультирования. Он должен быть щадящим. Требуется строгая дозировка умственной и слуховой нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления слабовидящего обучающегося.

4. При очной форме консультаций слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, компьютеры, как способ конспектирования.

5. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

– подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

– дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

– использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

– принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоения слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

6. Если планируется отправлять студентам файлы в формате PDF, убедиться, что в них присутствует корректный текстовый слой – тогда студент сможет с ним ознакомиться. Не следует использовать материалы, содержащие фотографии и нераспознанные сканы страниц, так как тем самым слабовидящие студенты будут выключены из процесса обучения.

7. Предоставить презентации и материалы консультации в электронном виде до встречи. Отправить по почте или скинуть с флешки раздаточные материалы или презентацию. Это существенно упростит процесс обучения.

На втором этапе (подготовки к демонстрации) следует руководствоваться следующими рекомендациями:

1. В период подготовки к демонстрации студенту необходимо предоставить возможность отрепетировать задание на площадке учебного кабинета. Например, лаборатории, мастерской. Это важно с точки зрения запоминания материала, а также формирования приемов и способов самоконтроля, основанного на использовании сохранных анализаторов, компенсаторных способов познания объектов, действий, операций профессиональной деятельности. Развитие ориентировочных навыков в микро- и макропространстве, выделение сигнальных признаков предметов у слабовидящих обучающихся происходит медленнее, чем у зрячих. Слабовидящие обучающиеся испытывают затруднения в пространственной ориентировке.

2. При работе на площадке необходимо предусмотреть помощь ассистента, студента работающего в паре, который осуществляет помимо помощи контроль за качеством выполненных работ волонтёрами (одногруппниками).

Третий этап (демонстрация).

1. При прохождении производственных практик демонстрация осуществляется на площадке учебного кабинета (лаборатории, мастерской) с участием волонтёров из числа студентов.

В случае готовности студента к прохождению практики на базе образовательной организации, возможна организация работы обучающего в паре с ассистентом под руководством опытного педагога – учителя, руководителя практикой.

2. При анализе продемонстрированных занятий рекомендуется использовать аудиоанализы, содержащие вопросы и задания, записанные через определенный временной интервал. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные вопросы системного анализа занятия или урока и предоставить данные преподавателю на проверку.

Требования к материально-техническому оснащению базы практики (архитектурная доступность, доступность производственного процесса).

При выборе базы практики следует учитывать следующие условия архитектурной доступности:

- наличие условий для беспрепятственного способа доезда до места расположения школы, без пересадок;

- наличие условий удобного расположения остановочного комплекса, удобных путей подхода к школе (для инвалидов с нарушениями зрения барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); неровное, скользкое покрытие);

- наличие возможности самостоятельного передвижения по территории, на которой расположена школа.

Условия доступности производственного процесса:

- надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к рабочему месту и эргономичное расположение для работы с учетом ограничений их жизнедеятельности (разумное, с точки зрения соизмерения необходимости и возможности, приспособление окружающей обстановки под нужды инвалида, но с обязательным учетом, с одной стороны, его потребностей и, с другой стороны, имеющихся организационных, технических и финансовых возможностей их удовлетворения);

- наличие интерактивной доски или мультимедийной установки в учебном помещении;

- допуск ассистента к работе при подготовке и демонстрации урока, занятия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальные условия, обеспечивающие процесс прохождения практики в соответствии с ограничениями способности к трудовой деятельности для обучающихся с нарушенями речи:

– самостоятельный выбор места практики обучающимся с нарушением речи при условии соответствия базы практики требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме, учитывая доступность базы практики, ее материально-технические условия;

– установление индивидуального графика и сроков прохождения практики (сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, создаются соответствующие санитарно-гигиенические условия);

– проведение практики в группе совместно с обучающимися, не имеющими инвалидность, ОВЗ, если это не ограничено соответствующими документами;

– присутствие по месту прохождения практики тьютора, оказывающего обучающемуся (обучающимся) с нарушением речи необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (оформить задания и др.);

– техническое и психологическое сопровождение практики, оптимизирующее период адаптации на рабочем месте, процесс взаимодействия с руководителем практики и сотрудниками образовательной организации;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства (диктофон, ПК и др.), позволяющие осуществлять прием и передачу информации;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся с нарушением речи заранее знакомятся с дневником практики и выделяют незнакомые и непонятные слова и задания;

– сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, зрительного восприятия с лица говорящего) во время общения с обучающимися, имеющие нарушения речи;

– проведение организационно-методических мероприятий руководителем практики на базе образовательной организации (предварительная беседа с коллективом, проведение разъяснительной и подготовительной работы).

Используемые технологии, методы при организации и проведении практики.

1. Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная). Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

2. Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с инвалидностью, ОВЗ возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные без включения устной речи;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рекомендациями;

− получать различную справочную информацию, касающуюся оформления документации, организации и проведения различных видов заданий;

− отправлять отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам, учебным и учебно-методическим материалам и т.д., которые помогут в нужный момент активизировать знания обучающихся с нарушениями речи;

3. Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

4. Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

Требования к материально-техническому оснащению базы практики (архитектурная доступность, доступность производственного процесса).

Материально-техническое обеспечение реализации всех видов практик должно отвечать общим требованиям, определенным в ФГОС СПО и особым образовательным потребностям категории обучающихся с нарушением речи.

1. Информационные таблички, мнемосхемы - средства отображения информации, с помощью которых обучающиеся с нарушениями речи получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и прочее.

2. Средства обучения и воспитания, которые помогут обучающимся с нарушениями речи, реализовать образовательную деятельность на практике должны быть преимущественно печатными, визуальными (зрительными), аудиальными (слуховыми), аудиовизуальными (зрительно-слуховыми), автоматизирующими процесс обучения: компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

3. Организация рабочего места обучающегося, в соответствии с СанПиН, требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; соблюдение общих требований.

4. Форма исполнения документального сопровождения практики, аттестации по итогам практики определяется с учетом степени тяжести речевого нарушения.

До начала практики руководитель практики разъясняет обучающемуся с нарушением речи, цели и задачи, порядок и место прохождения практики, оформление необходимой документации, правила техники безопасности, распорядок дня, виды и сроки отчетности и т. п.

Обучающемуся выдается на носителе (USB-флеш-накопитель), с необходимой документацией: дневник практики, индивидуальные задания на практику с разъяснениями руководителя, рабочий график проведения практики в образовательной организации.

Также руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным дневником практики. Педагог согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, дает консультации, разъясняет методы и приемы работы, передает опыт анализа и принятия решений в различных ситуациях, организует связь обучающегося с другими специалистами, предоставляет право обучающимся пользоваться имеющейся литературой, технической и другой документацией, дает характеристику о работе обучающегося.

Руководитель практики должен соблюдать следующие правила в работе с обучающимися с нарушениями речи:

– помнить, что человеку с нарушениями речи нужно давать возможность высказаться;

– в устной коммуникации не перебивать, не подавлять обучающегося, который испытывает трудности в устном высказывании;

– не торопить обучающегося с нарушениями речи (во время устных наблюдений и анализа мероприятий);

– при острой необходимости и отсутствии других способов решения предложить обучающемуся использовать иной способ комуникации – написать, напечатать информацию.

Принципы общения с обучающимися, имеющими речевые нарушения:

– письменные, устные рекомендации должны быть ясными, краткими, конкретными;

– говорить спокойно, мягко, чётко артикулируя информацию;

– внимательно оценивать обучающихся с нарушениями речи, с учётом уровня его развития и его общей динамики;

– в приемлемых ситуациях использовать практические упражнения для произносительной стороны речи, упражнения для речевого дыхания, упражнения для релаксации, Су-Джок терапию. Подробнее в Приложении 4.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)

Организация практики для обучающихся с НОДА требует особого подхода и внимания. Выделяют несколько важных составляющих для данных обучающихся:

1. Индивидуальные программы практики: необходимо учитывать особенности каждого обучающегося с НОДА и разрабатывать индивидуальные планы практики, учитывающиеся их потребности и возможности.

2. Специализированный подход: для обучающихся с НОДА необходимо предоставлять специализированные средства и оборудование для более эффективного выполнения учебных заданий на практике.

3. Учет необходимости регулярного медицинского наблюдения и реабилитационных мероприятий: обучающиеся с НОДА могут нуждаться в совмещении реабилитационных и медицинских процедур, в том числе и в период сроков реализации практики, важно обеспечить согласование сроков без ущерба для данных процедур.

4. Обеспечение социализации: в период практики важно также обеспечить обучающимся с НОДА возможность для социализации и взаимодействия с другими обучающимися, только в крайних случаях принимать решение об организации практики вне группы (изолированно).

Специальные условия, обеспечивающие процесс прохождения практики в соответствии с ограничениями способности к трудовой деятельности.

Для обеспечения процесса прохождения практики обучающимися с НОДА необходимо создать специальные условия, которые учитывают их потребности и возможности:

1. Доступность и безопасность рабочего места: специальные подъемники или пандусы для кресел-колясок, наличие поручней и др. Важно обеспечить безопасность рабочего места и предотвратить возможные травмы или неудобства.

2. Адаптированные инструменты и оборудование: для обучающихся с НОДА может потребоваться специальное оборудование или инструменты, которые упростят выполнение задач и сделают процесс практики более эффективным.

3. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося на практике: адаптация заданий, увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительной поддержки.

Используемые подходы, технологии, методы при организации и проведении практики.

1. Индивидуализация обучения: разработка индивидуальных планов практики, учитывающих специфические потребности и возможности

каждого обучающегося.

2. Использование адаптивных технологий: применение специальных оборудования, программ и инструментов, которые помогают обучающимся справляться с заданиями практики.

3. Коллаборативное обучение: организация совместной работы обучающихся с НОДА и их коллегами для развития коммуникативных и социальных навыков.

4. Проектная методика: проведение практики на основе выполнения конкретных проектов, что способствует развитию практических навыков и самостоятельности.

5. Методы кейс-стадий: изучение реальных кейсов и ситуаций, которые помогают обучающимся применять теоретические знания на практике.

6. Менторство и поддержка: обеспечение наставничества и поддержки со стороны опытных специалистов, которые помогают обучающимся осваивать новые навыки и развиваться профессионально.

Требования к материально-техническому оснащению базы практики (архитектурная доступность, доступность производственного процесса).

Материально-техническое оснащение базы практики для обучающихся с НОДА должно соответствовать определенным требованиям, включая архитектурную доступность и доступность производственного процесса. Некоторые из основных требований в этом случае могут включать в себя:

1. Архитектурная доступность:

– наличие специальных подъемников, пандусов или лифтов для обеспечения доступа обучающихся с НОДА к различным этажам и зонам базы практики;

– широкие дверные проемы и коридоры для удобства передвижения обучающихся на креслах- колясках.

2. Доступность производственного процесса:

– использование специализированных оборудования и инструментов,

которые соответствуют потребностям и возможностям обучающихся с НОДА;

– оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски; пространство под элементами оборудования, должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;

– обеспечение безопасности и комфорта рабочих мест для обучающихся с НОДА, включая удобные стулья, рабочие поверхности и освещение.

3. Специализированные помещения:

– наличие специальных комнат или зон для проведения индивидуальных занятий или консультаций для обучающихся с НОДА;

– оборудование помещений специальными техническими средствами (адаптированная мебель и оборудование, технические средства обучения, средства для коммуникации).

4. Обеспечение безопасности:

– наличие средств и систем безопасности, которые помогают предотвратить возможные травмы или происшествия для обучающихся с нарушением ОДА.

– обучение персонала базы практики мерам безопасности и правилам взаимодействия с обучающимися с НОДА.

5. Доступность информации:

– обеспечение доступности информации и материалов для обучающихся с НОДА, включая адаптированные учебные материалы и технологии для обучения.

Удовлетворение этих требований поможет создать благоприятные условия для реализации практики обучающихся с НОДА к трудовой деятельности, обеспечивая им возможность эффективно осваивать профессиональные навыки и успешно интегрироваться в профессиональную среду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях реализации инклюзивного среднего профессионального образования активно формируется опыт организации и проведения практики для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологических групп. Возникает ряд дополнительных профессиональных задач перед руководителями практикой, преподавателями – руководителями подгруппой обучающихся на практике, наставниками на базах практик: как учесть имеющиеся ограничения и создать специальные условия прохождения практики, как обеспечить доступность производственного процесса, как индивидуализировать реализацию прпограммы практики, какие использовать формы контроля при учете нозологической группы обучающегося, как распределить режим производственной нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и другие.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающихся, имеющих инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающихся с ОВЗ, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В настоящее время не выработаны четкие алгоритмы решения данных задач, деятельность преподавателя на практике определяется общими

подходами и принципами организации нклюзивного образования, обозначен перечень специальных условий, которые необходимо создать в целом, не применительно к организации практики с учетом нозологической группы обучающегося.

Разнообразие программ практик осложняет выработку четких алгоритмов, и создает условия для творческой работы каждого преподавателя – руководителя практикой, поиска эфективных методов и приемов решения практических задач в рамках конкретной программы практики обучающимися разных нозологических групп.

В содержание данных методических рекомендаций включено описание:

- специальных условий, обеспечивающих процесс прохождения практики в соответствии с ограничениями способности к трудовой деятельности для обучающихся с нарушениями зрения; речи, опорно-двигательного аппарата;

- требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению – слабовидящих, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, нарущениями опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции;

- используемых подходов, технологий, методов при организации и проведении практики для вышеперечисленных нозологических групп;

- требования к материально-техническому оснащению базы практики (архитектурная доступность, доступность производственного процесса) для вышеперечисленных нозологических групп.

Необходимо расширять опыт руководства практикой в рамках разных специальностей, накапливать и систематизировать методический ресурс инклюзивного профессионального образования в каждой профессиональной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/393QSS

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/393QXQ

2. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

3. Приказ Минобрнауки 2 марта 2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»

4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)

5. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студен- тами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

6. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические реко- мендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.

Приложение 1

Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий

К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:

а) способность к самообслуживанию;

б) способность к самостоятельному передвижению;

в) способность к ориентации;

г) способность к общению;

д) способность контролировать свое поведение;

е) способность к обучению;

ж) способность к трудовой деятельности.

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека.

а) *способность к самообслуживанию* - способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;

б) *способность к самостоятельному передвижению* - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом:

1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

в) *способность к ориентации* - способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения:

1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц;

г) *способность к общению* - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации:

1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

д) *способность контролировать свое поведение* - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

3 степень - неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц;

е) *способность к обучению* - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

3 степень - способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере, или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

ж) *способность к трудовой деятельности* - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

3 степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность

(противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

ИСТОЧНИК: Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н (ред. от 06.10.2021) О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

Приложение 2

Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (далее - Требования) представляют собой совокупность требований технического и технологического характера к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, направленных на создание им условий для выполнения трудовой функции.

Требования устанавливаются к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, за исключением оснащения (оборудования) рабочих мест для трудоустройства инвалидов, характер труда которых либо нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности не приводят к необходимости оснащения (оборудования) специальных рабочих мест.

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видео увеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта

доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - слабослышащих с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично, либо замещающими нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования, должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

ИСТОЧНИК: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Условия труда по тяжести и напряженности

(комфортные или благоприятные / вредные или опасные)

Тяжесть труда – характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность.

Напряженность труда – характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на центральную нервную систему.

Принцип дифференциации условий и характера труда предусматривает степень отклонения параметров производственной среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов и влияния на функциональное состояние и здоровье работающих. По этим показателям выделяются 3 класса условий и характера труда.

I класс – оптимальные условия и характер труда, при которых исключено неблагоприятное воздействие на здоровье работающих опасных и вредных производственных факторов, создаются предпосылки для сохранения высокого уровня работоспособности (отсутствие, либо соответствие уровням, принятым в качестве безопасных для работающих).

II класс - допустимые условия и характер труда, при которых уровень опасных и вредных производственных факторов не превышает установленных гигиенических нормативов на рабочих местах, а возможные функциональные изменения, вызванные трудовым процессом, восстанавливаются во время регламентированного отдыха в течение рабочего дня или домашнего отдыха к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного воздействия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство.

III класс - вредные и опасные условия и характер труда, при которых, вследствие нарушения санитарных норм и правил, возможно воздействие опасных и вредных факторов производственной среды в значениях, превышающих гигиенические нормативы, и психофизиологических факторов трудовой деятельности, вызывающих функциональные изменения организма, которые могут привести к стойкому снижению работоспособности и/или нарушению здоровья работающих.

ИСТОЧНИК: Приказ Минтруда РФ от 21.11.2023 № 817Н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению»

Приложение 3

Форма заключения о необходимости создания специальных условий при прохождении практики обучающимся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

1. Общая информация:

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Образовательная программа: _____

Дата составления заключения: _____

2. Анализ индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) / заключения ПМПК:

2.1. Анализ ИПРА (для обучающихся с инвалидностью): [ ]

Перечень ограничений жизнедеятельности с указанием степени ограничений 1, 2, 3:

Способности к самообслуживанию: _____ степень ограничения – _____

_____

_____

Способности к передвижению: _____ степень ограничения – _____

_____

_____

Способности к ориентации: _____ степень ограничения – _____

_____

_____

Способности к общению: _____ степень ограничения – _____

_____

_____

Способности к обучению: _____ степень ограничения – _____

_____

_____

Способности к трудовой деятельности: _____ степень ограничения – _____

_____

_____

_____

Способности к контролю за своим поведением: _____ степень ограничения – _____

_____

_____

2.2. Рекомендуемые условия и виды труда:

Доступные виды труда: _____

_____

_____

Трудовые действия, выполнение которых затруднено: _____

_____

_____

Рекомендации по оснащению специального рабочего места:_____

_____

_____

2.3. Виды помощи, которые необходимы обучающемуся:

Сопровождение при передвижении: [ ] требуется [ ] не требуется

Помощь при использовании специального оборудования: [ ] требуется [ ] не требуется

Услуги сурдопереводчика: [ ] требуется [ ] не требуется

2.4. Анализ заключения ПМПК (для обучающихся с ОВЗ): [ ]

Создание условий для реализации адаптированной образовательной программы: [ ] требуется [ ] не требуется

Применение электронного обучения и дистанционных технологий: [ ] требуется [ ] не требуется

Предоставление специальных технических средств обучения: [ ] требуется [ ] не требуется

Услуги ассистента (помощника): [ ] требуется [ ] не требуется

Другие условия: _____

_____

Заключение:

На основании вышеизложенного, необходимо создание следующих специальных условий для прохождения практики обучающимся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья:_____
_____
_____
_____

4. Подпись составителя:

ФИО : _____

Должность: _____

Подпись: _____

Приложение 4

Практические упражнения для обучающихся с нарушениями речи

Упражнения для релаксации и снятия эмоционального и мышечного напряжения

Упражнение 1. Сожмите пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимайте с усилием кулак. Затем, ослабляя сжатие кулака, сделайте вдох. Повторите 5 раз. Теперь попробуйте выполнить это упражнение с закрытыми глазами, что удваивает эффект.

Упражнение 2. Возьмите по два грецких ореха и совершайте ими круговые движения в каждой ладони.

Упражнение 3. Слегка помассируйте кончик мизинца.

Упражнение 4. Поместите орех на ладонь ближе к мизинцу, прижмите его ладонью другой руки и делайте орехом круговые движения в течение 3 минут.

Упражнение 5. «Улыбка» - Улыбнитесь себе как можно шире, покажите зубы (помогает снять мышечное напряжение).

Упражнение 6, Попробуйте написать свое имя головой в воздухе. (Это задание повышает работоспособность мозга).

Упражнение 7. «Точечный массаж» - Помассируйте указательными пальцами обеих рук (до 10 раз) точки на лбу между бровями, на висках и за ушами.

Упражнение 8. Левостороннее дыхание - Пальцем зажимаем правую ноздрю. Дышим левой ноздрей спокойно, неглубоко.

Упражнение 9. Если обстановка вокруг накалена и вы чувствуете, что теряете самообладание, этот комплекс можно выполнить прямо на месте, за столом, практически незаметно для окружающих.

- Так сильно, как можете, напрягите пальцы ног. Затем расслабьте их.
- Напрягите и расслабьте ступни ног и лодыжки.
- Напрягите и расслабьте икры.

- Напрягите и расслабьте колени.
- Напрягите и расслабьте бедра.
- Напрягите и расслабьте ягодичные мышцы.
- Напрягите и расслабьте живот.
- Расслабьте спину и плечи.

Общий комплекс артикуляционной гимнастики

1. «Улыбочка» Растянуть губы в улыбке. Удерживать под счет от 5 до 10.

2. «Хоботок» Сомкнуть зубы, сделав «Заборчик». Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука «О». Удерживать под счет от 1 до 10. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз.

3. «Заборчик» Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать так под счет от 5 до 10.

4. Чередовать «Улыбочка» - «Хоботок» - «Заборчик» «Лопаточка» Язык лопаточкой положить на нижнюю губу. Удержав под счет от 1 до 10.

5. «Иголочка» Широко открыть рот, поднять и вытянуть вперед тонкий язык. Удержав под счет от 1 до 10. Чередовать «Лопаточка» - «Иголочка»

Упражнения на дыхание

1. Руки на коленях. Запрокинуть голову назад, взгляд вверх — медленный вдох ртом. Наклонить голову вперед, касаясь подбородком шейной ямки, взгляд вниз — медленный выдох носом.

2. Руки свободно висят, поднять плечи вверх, максимально растянуть диафрагму — медленный вдох носом. Резко опустить плечи, расслабив их — быстрый выдох ртом.

3. Пальцы рук сцеплены на животе в замок. Втянуть живот, давя на него руками — медленный вдох носом. Резко вытолкнуть животом руки — быстрый выдох ртом.

4. Пальцы рук сцеплены на животе в замок. Надуть живот, прогибаясь в пояснице — медленный вдох носом. С помощью рук медленно сдуть живот, вернуть поясницу к спинке стула — медленный выдох ртом.

5. Пальцы в замке на животе. Вывернуть ладони наружу и потянуться вперед, пальцы рук остаются в замке, локти выпрямлены, голова в наклоне вперед, руки на уровне плеч — медленный вдох носом. Быстро опустить руки — быстрый выдох ртом.