



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом от
«18» мая 2026 года № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ «ОПК №1»
_____ Н.И. Горшков

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок обучения (очная форма обучения)
2 года и 10 месяцев на базе среднего общего образования

Омск, 2026 г.

Разработчики ОПОП-II по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

ФИО	Организация, должность
Горшков Никита Иванович	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», директор
Швыдко Валентина Васильевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Бубнова Нонна Александровна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Щербо Татьяна Евгеньевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Колпакова Елена Владимировна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заместитель директора
Глазачева Мария Владимировна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий центром методической и проектной деятельности
Черепанова Лариса Васильевна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий дошкольным отделением
Наруцкая Елена Милордовна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», заведующий производственной практикой
Бабушкина Анастасия Олеговна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», методист
Шеромова Ольга Владимировна	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1», преподаватель
Москалец Елена Викторовна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 4», заведующий
Калининченко Лидия Валерьевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида», заведующий
Чебоксарова Елена Александровна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида», заведующий
Белокругова Ирина Валерьевна	КОУ ОО «Адаптированная школа – детский сад № 301», заведующий
Бутрик Ирина Николаевна	Автономная некоммерческая организация «Центр детского и семейного отдыха «Буревестник», директор

**Лист согласования основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Директор БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»		Н.И. Горшков (ФИО)
(должность)	(подпись, печать)	
Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 4»		Е.В. Москалец (ФИО)
(должность)	(подпись, печать)	
Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида»		Л.В. Калиниченко (ФИО)
(должность)	(подпись, печать)	
Заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 377»		Е.П. Игнатова (ФИО)
(должность)	(подпись, печать)	
Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида»		Е.А. Чебоксарова (ФИО)
(должность)	(подпись, печать)	
Директор КОУ ОО «Адаптированная школа – детский сад № 301»		И.В. Белокругова (ФИО)
(должность)	(подпись, печать)	
Директор АНО ЦДСО «Буревестник»		И.Н. Бутрик (ФИО)
(должность)	(подпись, печать)	

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	36
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	51
5.1. Учебный план	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части программы	58
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	62
5.4. Календарный учебный график	65
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	66
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	66
5.7. Практическая подготовка	66
5.8. Государственная итоговая аттестация	66
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	67
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	67
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	67
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	67
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	68
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

– Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее - БПОУ «ОПК №1»).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которых разработана образовательная программа	Педагогика
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н</i>) 01.014 Педагог-дефектолог (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н</i>)
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н</i>)
Специализированные допуски для прохождения учебно-производственной практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Перед прохождением практики в форме практической подготовки в образовательных организациях обучающиеся обязаны пройти медосмотр и оформить медицинскую книжку (пункт 13 Положения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Направленность	Реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Вожатый
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО	2 г. 10 мес./ 4464 ак.ч.
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе СОО	2 г. 10 мес./ 4464 ак.ч.
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1080/792

Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2972	2844
социально-гуманитарный цикл	432	378
общепрофессиональный цикл	576	548
профессиональный цикл	1964	1918
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 504	- 504
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1276	628
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой модуль	668	576
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	4464	3688

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
2	01.014 Педагог-дефектолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				ТФ F/01.06 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
				ТФ F/02.06 Педагогическое сопровождение участников

				образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития ТФ F/03.06 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации
3	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<i>Виды деятельности</i>	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<i>Виды деятельности по выбору</i>	
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	ПМн.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
<i>Вид деятельности по запросу работодателя</i>	
выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	порядок выстраивания презентации
		правила разработки бизнес-планов
		кредитные банковские продукты
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая	ПК.1.1. Осуществлять	Навыки:

деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания:
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах

		общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Умения: использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и	Навыки: организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды Знания: теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с

	комбинированной направленности	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Навыки: проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей Умения: наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима Знания: основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности	Навыки: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,

	и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
		Навыки:
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста

	другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
		Навыки:
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
		классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации	Навыки:
		владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		Знания:
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной

	различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	среды
		роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки:
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения:
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
		принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей	Знания:
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
		Навыки:
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности

	раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и

		множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию	Навыки: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

	обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) Умения: определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
--	---	--

		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
		принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки:
		проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
		Умения:
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
		использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
		взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:

		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Навыки:
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию	ПК 4.1. Участвовать в планировании и	Навыки:
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или

и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
	ПК 4.3. Создавать	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать	Навыки:

	информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		Умения:
		осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»
		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка»
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
		Навыки:
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными

родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и	особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
		Навыки:
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и

	другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:

Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
		Умения:
		планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей	Навыки:
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации

	обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
		Знания:
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навыки:
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		Знания:

		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста
Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	ПК 7.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Навыки:
		планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания:

		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
		возрастные особенности детей
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Навыки:
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения:
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания:
		международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности			
ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	возраста		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования			
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности			
ВД 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение	01.014	ОТФ F Коррекционно-	ТФ F/01.06 Организация специальных

	процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута		развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
				ТФ F/02.06 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития
				ТФ F/03.06 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с

				инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации
ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ВД 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
ВД.06 Проектирование и организация парциальной образовательной	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
			ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
ВД 07 Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый» (по запросу работодателя)	ПК 7.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	01.007	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

	ПК 7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
--	--	--	--	--

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификационные компетенции (Педагогика)	Соответствие ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Вожатый	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 7.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками:				
- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического				

- работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
 - проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
 - включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- возрастные особенности детей
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

		А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы,	ПК 7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под
--	--	--	---

		подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		руководством педагогического работника
Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций				
Владеть навыками: - информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся - проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Уметь: - информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знать: - международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи				

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																							
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О						О																								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О						О																								
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О						О																										
СГ.04	Физическая культура				О				О			О																												
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О		О					О																											
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																							
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О						О																								
ОП.02	Основы психологии	О	О							О								О																						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О		О											О						О											
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О																				О	О									
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О				О																											
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О	О				О						О																								
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О	О		О				О									О																					
ОП.08	Основы возрастной психологии	О	О	О	О	О				О						О																								
ОП.09	Основы логопедии	О	О			О				О						О																								
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О	О	О									О																										
ОП.11	Основы специальной психологии	О	О			О	О			О																														
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О						О					О																									
ОП.13ц	Практикум по развитию информационной культуры	О	О	О		О				О									О										О											
ОП.14ц	Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере	О	О	О		О				О						О			О		О																			
ОП.15*	Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)		О		О	О				О																					О	О								
ОП.16*	Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки	О	О	О	О	О	О			О	О																													
ОП.17*	Практикум по арт-терапии	О	О	О	О											О		О																						
ПМ.00	Профессиональный цикл																																							

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточно й аттестации		Трудоемкость образовательной программы (учебная нагрузка обучающихся)												Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)					
				Объем образовательной нагрузки	в том числе											1 курс		2 курс		3 курс	
					ВСЕГО	самостоятельная учебная работа	во взаимодействии с преподавателем								1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	
		всего учебных занятий	в т.ч. в форме практ. подготовки				по видам учебных занятий			практика	консультации	промежуточная аттестация									
		экзамен	зачет										лекций, семинаров, практ. занятий и т.п.	лабораторных и практических занятий	курсовой проект (сессионный)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		10	548	506	42	486	378	106	380	0	0	10	10	144	150	56	54	88	56	
СГ.01	История России		ДЗ	94	88	6	84	18	66	18			2	2	50	44					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-/-/-/-/ ДЗ	158	144	14	140	140		140			2	2	28	28	26	26	24	26	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ	74	70	4	66	38	28	38			2	2	36	38					
СГ.04	Физическая культура		3,3,3,3, 3,ДЗ	182	166	16	162	160		162			2	2	30	40	30	28	24	30	
СГ.05	Основы финансовой грамотности		3	40	38	2	34	22	12	22			2	2					40		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	5	8	962	904	58	816	724	330	468	18	0	34	54	280	312	76	70	108	116	
ОП.01	Основы педагогики	Э		74	70	4	62	62	38	24			2	6	74						
ОП.02	Основы психологии	Э		80	74	6	66	66	40	26			2	6	80						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		ДЗ	56	54	2	50	22	28	22			2	2		56					

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-/ Э		80	74	6	66	40	26	40			2	6	40	40				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-/ Э		80	74	6	66	66	44	22			2	6	40	40				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		-/ ДЗ	56	54	2	50	30	20	12	18		2	2			36	20		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		-/ ДЗ	78	74	4	70	70	2	68			2	2	46	32				
ОП.08	Основы возрастной психологии		ДЗ	56	54	2	50	50	32	18			2	2		56				
ОП.09	Основы логопедии	Э		64	60	4	52	52	30	22			2	6					64	
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей		КДЗ	44	40	4	36	36	22	14			2	2		44				
ОП.11	Основы специальной психологии			44	40	4	36	36	18	18			2	2		44				
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		ДЗ	44	40	4	36	18	18	18			2	2					44	
ОП.11ц	Практикум по развитию информационной культуры		- / КДЗ	40	38	2	34	34	2	32			2	2			20	20		
ОП.12ц	Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере			50	48	2	44	44	2	42			2	2			20	30		
ОП.13*	Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)		КДЗ	40	38	2	34	34	4	30			2	2						40
ОП.14*	Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки			40	38	2	34	34	2	32			2	2						40
ОП.15*	Практикум по арт-терапии			36	34	2	30	30	2	28			2	2						36
П.00	Профессиональный цикл	16	18	2738	2656	82	1292	2370	628	664	0	1080	110	174	188	438	480	740	416	476
ПМ.00	Профессиональные модули	16	17	2594	2512	82	1292	2226	628	664	0	936	110	174	188	438	480	740	416	332

ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	2	342	332	10	148	292	66	82	0	144	14	26	68	274	0	0	0	0
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		ДЗ	40	38	2	34	34	20	14			2	2	40					
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	-/ Э		82	78	4	70	70	40	30			2	6	28	54				
МДК 01.03*	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Э		56	52	4	44	44	6	38			2	6		56				
УП.01	Учебная практика		КДЗ	36	36			36				36				36				
ПП.01	Производственная практика			108	108			108				108				108				
ПМ.01.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12		20				
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	3	6	824	790	34	502	718	242	260	0	216	30	42	120	164	244	296	0	0
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования		КДЗ	40	38	2	34	34	30	4			2	2	40					
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			40	38	2	34	34	22	12			2	2	40					
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		-/ КДЗ	52	48	4	44	44	18	26			2	2	20	32				
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			52	48	4	44	44	18	26			2	2	20	32				
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	-/ Э		82	78	4	70	70	36	34			2	6		50	32			

МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	-/ Э		80	76	4	68	68	36	32			2	6		50	30			
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		-/ КДЗ	62	58	4	54	54	20	34			2	2				62		
МДК.02.08	Детская литература с практикумом			62	58	4	54	54	36	18			2	2			34	28		
МДК 02.09*	Практикум по художественно-эстетическому развитию		КДЗ	40	38	2	34	34	2	32			2	2				40		
МДК 02.10*	Организация дошкольной подготовки			38	36	2	32	32	12	20			2	2				38		
МДК 02.11*	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя		ДЗ	40	38	2	34	34	12	22			2	2			40			
УП.02	Учебная практика		-/ КДЗ	36	36			36				36					36			
ПП.02	Производственная практика			180	180			180				180					72	108		
ПМ.02.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12				20		
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	4	3	608	588	20	312	526	160	152	0	216	22	38	0	0	0	220	388	0
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Э		64	60	4	52	50	24	28			2	6				28	36	
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		КДЗ	50	48	2	44	44	20	24			2	2					50	
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			52	50	2	46	46	20	26			2	2					52	

МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Э		62	58	4	50	50	30	20			2	6				62	
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Э		60	56	4	48	48	26	22			2	6				60	
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		КДЗ	44	42	2	38	38	22	16			2	2				44	
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья			40	38	2	34	34	18	16			2	2				40	
УП.03	Учебная практика		-/ КДЗ	72	72			72				72						36	36
ПП.03	Производственная практика			144	144			144				144						72	72
ПМ.03.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12				20	
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	1	2	172	168	4	68	140	40	28	0	72	12	16	0	0	172	0	0
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		КДЗ	40	38	2	34	34	20	14			2	2			40		
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом			40	38	2	34	34	20	14			2	2			40		
УП.04	Учебная практика		КДЗ	36	36		0	36				36					36		
ПП.04	Производственная практика			36	36		0	36				36					36		
ПМ.04.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20		0						8	12			20		

ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	2	172	168	4	68	140	36	32	0	72	12	16	0	0	0	0	0	172
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		КДЗ	40	38	2	34	34	18	16			2	2						40
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья			40	38	2	34	34	18	16			2	2						40
УП.05	Учебная практика		КДЗ	36	36			36				36								36
ПП.05	Производственная практика			36	36			36				36								36
ПМ.05.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12						20
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	2	1	188	182	6	82	154	40	42	0	72	10	18	0	0	0	0	28	160
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	-/ Э		96	90	6	82	82	40	42			2	6					28	68
УП.06	Учебная практика		КДЗ	36	36		0	36				36								36
ПП.06	Производственная практика			36	36		0	36				36								36
ПМ.06.Эм	экзамен по модулю	Эм		20	20								8	12						20
ПМ.07*	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	2	1	288	284	4	112	256	44	68	0	144	10	18	0	0	64	224	0	0

МДК.07.01*	Теоретические и методические основы организации деятельности водителя	-/Э		124	120	4	112	112	44	68			2	6			64	60		
УП.07*	Учебная практика		КДЗ	36	36			36				36						36		
ПП.07*	Производственная практика			108	108			108				108						108		
ПМ.07.Эк*	Экзамен квалификационный	ЭК		20	20								8	12				20		
ППП.07.00	Производственная практика по профилю специальности		ДЗ	144	0			144				144								144
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216	0			216												216
	Подготовка к ГИА			144	0															144
	Демонстрационный экзамен			36	0															36
	Защита дипломной работы (проекта)			36	0															36
всего часов недельной нагрузки														36	36	36	36	36	36	36
Государственная итоговая аттестация													дисциплин и МДК		15	17	12	13	11	8
													учебной практики		0	36	72	72	36	72
													производственной практики		0	108	108	288	72	72
													преддипломной практики		0	0	0	0	0	144
													экзаменов		2	5	3	3	5	3
													диф.зачетов (в том числе по физической культуре в 6 семестре)		2	8	3	7	3	7
													зачетов (в том числе по физической культуре в 1, 2, 3, 4, 5 семестре)		1	1	1	1	2	
1.2. Демонстрационный экзамен - 1 неделя																				

5.2. Обоснование распределения вариативной части программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/ проект	Обоснование
1.	СГ.01 История России	22	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение знаний и умений анализировать взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, изучению основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в целях формирования патриотизма и гражданской идентичности студентов.
2.	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	50	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение лексического и грамматического минимума и формирование умения участвовать в диалогах на профессиональные темы, строить высказывания о своей профессиональной деятельности
3.	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	2	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний основ здорового образа жизни в рамках самостоятельной подготовки
4.	СГ.04 Физическая культура	38	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов учитывает необходимость формирования практических умений эксплуатации нового современного спортивного оборудования и инвентаря
5.	СГ.05 Основы финансовой грамотности	4	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств
6.	ОП.01 Основы педагогики	2	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний в рамках самостоятельной подготовки
7.	ОП.02 Основы психологии	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение знаний и умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей детей
8.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	20	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в инклюзивной среде
9.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	26	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

10.	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний правил обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды
11.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на подготовку презентации к защите исследовательской (курсовой) работы
12.	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	42	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление умений использования современных цифровых технологий в условиях цифровой трансформации образования
13.	ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии	20	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование знаний закономерностей психического развития личности и основ педагогического взаимодействия
14.	ОП.09 Основы логопедии	28	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на совершенствование практических умений применения диагностических методик развития речевых процессов у детей, применения методов профилактики речевых нарушений
15.	ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний профилактики патологии органа зрения и зрительного восприятия, абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями
16.	ОП.11 Основы специальной психологии	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на формирование и закрепление у студентов дополнительных знаний в области диагностики и коррекционной работы в условиях инклюзивной группы
17.	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний нормативно-правовой базы в условиях частного образования и цифровых образовательных платформ
18.	ОП.13ц Практикум по развитию информационной культуры	40	ЦОМ/ проект	Предлагаемое распределение объема часов обусловлено необходимостью формирования знаний об информационной безопасности, порядка применения современных средств и устройства информатизации, программного обеспечения в профессиональной деятельности, умений проектировать образовательную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных

				лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
19.	ОП.14ц Цифровые и мультимедийные технологии в профессиональной сфере	50	ЦОМ/ проект	Предлагаемое распределение объема часов учитывает необходимость формирования практических умений использования современных цифровых технологий в профессиональной коммуникации и обработке информации; формирование навыков использования современного цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов
20.	ОП.15* Педагогическая риторика/ Психолого-педагогический практикум (по выбору)	40	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на применение полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
21.	ОП.16* Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки	40	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на совершенствование педагогического мастерства воспитателя: формирование умений осуществлять педагогическую рефлексию, применять знания технологии личностного роста при составлении карты профессионального развития, решать педагогические конфликты, создавать педагогически целесообразную атмосферу на занятии в группе, осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
22.	ОП.17* Практикум по арт-терапии	36	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на формирование знаний коррекционно-развивающих возможностей искусства и арт-терапии, умений отбирать и проводить арт-терапевтические упражнения и оценивать их эффективность
23.	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного	126	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение и углубление знаний мероприятий двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей, умений проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом и анатомо-физиологическими особенностями. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю

	возраста в группах разной направленности			
24.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	194	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение и углубление знаний методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности и общения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей раннего и дошкольного возраста, совершенствование умений планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, формирование знаний основ предшкольной подготовки, теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю
25.	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	84	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на расширение и углубление знаний основ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, совершенствование умений применять современные психолого-педагогические технологии, планировать и организовывать процесс обучения в группах разной направленности. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю
26.	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	28	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний по теории и методике процесса воспитания детей дошкольного возраста в группах разной направленности. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю
27.	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей	28	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний по теории и методике организации взаимодействия с сотрудниками и родителями детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю

	раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
28.	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	26	ПОП-П/ работодатель	Увеличение объема часов направлено на закрепление знаний парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. 20 часов направлено на проведение экзамена по модулю
29.	ПМ.07* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	288	ПОП-П/ работодатель	Предлагаемое распределение объема часов направлено на освоение дополнительной профессиональной квалификации, формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях
	Итого:	1276		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№	Вид практики	МДК	Академ. часы	Семестр обучения	Наименование ОУ	Ответственный
1.	УП Организация физического воспитания	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	36	2	БДОУ г. Омска «Детский сад №204 комбинированного вида»	Калиниченко Л.В.
2.	ПП Организация физического воспитания		108	2		
3.	УП Организация развивающей деятельности	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	36	3	БДОУ г. Омска «Детский сад №4»	Москалец Е.В.
4.	ПП Организация развивающей деятельности		72	3		
			108	4		
5.	УП Реализация адаптированных образовательных	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей	36	4	БДОУ г. Омска «Детский сад №397	Чебоксарова Е.А.
			36	5		

	программ	деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности			комбинированного вида»	
6.	ПП Реализация адаптированных образовательных программ		72	4		
			72	5		
7.	УП Реализация программ воспитания	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	36	3	КОУ ОО «Адаптированная школа – детский сад № 301»	Белокругова И.В.
8.	ПП Реализация программ воспитания		36	3		
9.	УП Организация взаимодействия в дошкольной образовательной организации	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	36	6	БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида»	Чебоксарова Е.А.
10.	ПП Организация взаимодействия в дошкольной образовательной организации		36	6		
11.	УП Реализация программ дополнительного образования	ПМ 06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	36	6	БДОУ г. Омска «Детский сад №4»	Москалец Е.В.
12.	ПП Реализация программ дополнительного образования		36	6		
13.	УП Летняя практика	ПМ 07 Выполнение работ по должности служащего	36	4	АНО ЦДСО «Буревестник»	Бутрик И.Н.
14.	ПП Летняя практика	20434 Вожатый	108	4		
15.	Преддипломная практика	ПППС.00 Производственная практика по профилю специальности	144	6	В соответствии с дальнейшим трудоустройством обучающихся	
16.	Практикоориентированные учебные занятия на базах практик	МДК. 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	1	БДОУ г. Омска «Детский сад №204 комбинированного вида»	Бурделева Л.В.
17.		МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	4	2		Скарпис Е.В.
18.		МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	8	2		Коротасева Н.Ю.

19.	МДК. 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	1, 2	БДОУ г. Омска «Детский сад №4»	Сазонова И.А.
20.	МДК. 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4	2		Кудрявцева О.Ф.
21.	МДК. 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	4	3		Бакина О.В.
22.	МДК. 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6	2, 3		Волошина Г.Н.
23.	МДК. 02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	2	4		Данильченко А.В.
24.	МДК. 02.08. Детская литература с практикумом	2	3		Артёменко Л.А.
25.	МДК. 02.09. Практикум по художественно-эстетическому развитию	6	4		Чинова Т.А.
26.	МДК. 02.10. Организация дошкольной подготовки	2	4		Артёменко Л.А.
27.	МДК. 02.11. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	2	3		Наруцкая Е.М.
28.	МДК. 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	6	4, 5	БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида»	Шеромова О.В.
29.	МДК. 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	6	5		Кудрявцева О.Ф.
30.	МДК. 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	8	5		Кудрявцева О.Ф.
31.	МДК. 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	8	5		Артёменко Л.А.
32.	МДК. 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	6	5		Волошина Г.Н.
33.	МДК. 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	6	4		Данильченко А.В.
34.	МДК. 03.07. Система мониторинга динамики развития	2	4		Наруцкая Е.М.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки представлены в Приложении 5 к ОПОП-П.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) осуществляется в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте работодателя, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности: БДОУ г. Омска «Детский сад № 4», БДОУ г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида», БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида», КОУ ОО «Адаптированная школа – детский сад № 301», АНО ЦДСО «Буревестник» и др.

- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована уже с 1 курса обучения, охватывая все дисциплины и профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4 к ОПОП-П.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- безопасности жизнедеятельности;
- информационного обеспечения профессиональной деятельности;
- диагностики и коррекции детского развития;
- интерактивного оборудования и технического творчества.

Мастерская:

- проектно-исследовательской деятельности.

Зоны по видам работ:

- Современные технологии дошкольного образования;
- Современные коррекционно-развивающие технологии;
- Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОПОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3 к ОПОП-П.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Гвоздюкова Ирина Андреевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 4»	Воспитатель	1
2.	Иващенко Галина Николаевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида»	Старший воспитатель	23
3.	Отрадных Ольга Витальевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 25»	Заведующий	18
4.	Петрухина Юлия Анатольевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 5»	Заведующий	25
5.	Чирикина Анастасия Николаевна	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»	Воспитатель	5

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ

среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.