



Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по формированию учебно-методических комплексов**  
**по учебным дисциплинам и профессиональным модулям,**  
**в том числе электронных**

Омск, 2026 г.

ОДОБРЕНО

Протокол заседания научно-методического совета № 4  
от «15» апреля 2026 г.

**Глазачева М.В.**, заведующий центром методической и проектной деятельности БПОУ «ОПК №1». Методические рекомендации по формированию учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронных. – БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2026 г. - 95 с.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи преподавателям при формировании учебно-методических комплексов (разработка рабочих программ и оценочных материалов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, а также создание курсов лекций и практических работ для размещения на Образовательном портале БПОУ «ОПК №1»).

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	10
ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	16
ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	20

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по формированию учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронных разработаны на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.);

– Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»»;

– Приказа Министерства просвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда России от 21.03.2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»»;

– Приказа Министерства просвещения России от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.02.2025 г.);

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по реализуемым в БПОУ «ОПК №1» специальностям.

Содержание методических рекомендаций направлено на обеспечение помощи преподавателям при формировании учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронных.

Цель методических рекомендаций - установление единых требований к оформлению материалов, входящих в учебно-методический комплекс.

Методические рекомендации определяют единые требования к структуре и оформлению учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронных.

Перечень сокращений, используемых в тексте методических

рекомендаций:

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»

УМК – учебно-методический комплекс

ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс

УД – учебная дисциплина общеобразовательного, социально-гуманитарного либо общепрофессионального цикла

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс в составе профессионального модуля

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

РПВ – рабочая программа воспитания

РП – рабочая программа

ПРП – примерная рабочая программа

ОМ – оценочные материалы

ПР – практическая работа

СРС – самостоятельная работа студента

МО – методическое объединение преподавателей

МР – методические рекомендации

Центр МПД – центр методической и проектной деятельности БПОУ «ОПК

№1».

## СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

**Учебно-методический комплекс** – это завершённый, самодостаточный комплект учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания УД/ПМ, являющихся частью образовательной программы по специальностям, реализуемым в колледже.

УМК является одним из элементов организации образовательной деятельности. Разрабатывается преподавателями на основе требований ФГОС, учебного плана, примерных программ с учётом требований федерального проекта «Профессионалитет».

Разработка УМК – основная задача методической работы преподавателя.

### **Назначение УМК:**

#### *Нормативно-организационный блок*

– Систематизация образовательных ресурсов: структурирование нормативно-правовой базы, учебно-методических материалов и средств обучения в едином информационно-методическом пространстве дисциплины (модуля).

– Унификация требований: обеспечение единства подходов к содержанию, организации и результатам освоения дисциплины, а также к критериям оценки компетенций обучающихся.

– Реализация государственных стандартов: создание условий для выполнения требований ФГОС СПО и актуализации содержания образования в соответствии с профессиональными стандартами.

#### *Образовательно-методический блок*

– Оптимизация учебного процесса: совершенствование планирования, подготовки и проведения учебных занятий различных видов за счёт использования готовых методических решений.

– Повышение качества подготовки: развитие учебно-методического обеспечения как фактора достижения планируемых результатов освоения программы и конкурентоспособности выпускников.

– Методическая поддержка: организация эффективной самостоятельной работы обучающихся и сопровождение их индивидуальной образовательной траектории.

#### *Информационно-технологический блок*

– Цифровая доступность: обеспечение свободного доступа обучающихся к учебно-информационным ресурсам дисциплины посредством современных ИКТ, в т.ч. через Образовательный портал БПОУ «ОПК №1».

– Открытость образовательного процесса: формирование прозрачной и верифицируемой среды для всех участников образовательных отношений (обучающихся, преподавателей, работодателей, администрации).

### *Кадрово-развивающий блок*

– Развитие профессионального сообщества: координация деятельности методических объединений, тиражирование передового педагогического опыта и совершенствование мастерства преподавателей.

– Непрерывное профессиональное развитие: создание условий для систематического повышения квалификации преподавателей через обновление и экспертизу материалов УМК/ЭУМК.

#### **Структурные компоненты УМК:**

- титульный лист;
- выписка результатов освоения дисциплины (содержит требования к результатам освоения УД/ПМ в соответствии с ФГОС по специальности: для инвариативных дисциплин – определяются примерной ОПОП-П; для вариативных дисциплин – определяются преподавателем самостоятельно);
- **рабочая программа** УД/ПМ;
- приложение к рабочей программе - **комплект оценочных материалов**, обеспечивающих текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию по УД/МДК/ПМ.
- рабочая программа по УП/ПП;
- методические рекомендации по выполнению курсовой/выпускной квалификационной работы;
- дополнительные материалы, необходимые для освоения учебного курса.

**Рабочая программа** по дисциплине в системе среднего профессионального образования является одним из основных документов образовательной программы (ОПОП-П) по соответствующей специальности.

В РП УД/ПМ определены планируемые результаты освоения, трудоемкость освоения, содержание (КТП), материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, а также контроль и оценка результатов освоения.

Запланированные результаты обучения положены в основу содержания РП, структурированного на разделы и темы, по которым определены количество часов, организационные формы обучения и краткое содержание каждой темы дисциплины.

При проведении учебных занятий применяются передовые методы обучения: проектная деятельность и проблемное обучение, игровые и квест-технологии, кейс-метод и метод портфолио, интерактивные задания, деловые и интеллектуальные онлайн-игры с использованием цифровых образовательных ресурсов, а также современное оборудование зон по видам работ, созданных в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Системный комплекс средств обучения, представленный в УМК, должен обеспечивать:

- формирование планируемых образовательных результатов и профессионально-значимых компетенций;
- не столько воспроизведение студентами суммы полученных знаний, сколько их самостоятельный поиск, анализ, критическую оценку;
- творческое активное овладение студентами профессионально значимыми знаниями или умениями через прикладные задания, проектную деятельность;
- достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС и актуальных для современного постиндустриального информационного общества.

**КОМ оформляются как приложение к рабочей программе** - это совокупность контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств, описывающих формы, подходы, процедуры контроля, критерии оценивания сформированности планируемых результатов и компетенций обучающихся, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт на всех этапах их обучения.

**Контроль результатов обучения** - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

**Контрольно-измерительные материалы** оценивают образовательный уровень обучающегося. Образовательный уровень оценивается количественно, в баллах.

**Оценка результатов обучения** - процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям ФГОС, ОПОП-П, а также работодателей.

**Контрольно-оценочные средства** оценивают уровень освоения профессиональных компетенций и квалификации. Уровень оценивается качественно, т.е. должна быть проведена оценка соответствия освоенных компетенций квалификационным требованиям. Качественная оценка проводится квалифицированными экспертами, её итогом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### **Сравнительная характеристика контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств**

<b>Характеристики</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы в рамках УД/МДК</b>	<b>Контрольно-оценочные средства в рамках ПМ</b>
<b>Объект измерения</b>	Знания, умения, практический опыт	Компетенции, освоение видов профессиональной деятельности (ВПД)
<b>Достижения обучающихся</b>	Измеряют	Дают качественную оценку
<b>Вид контроля по этапам обучения</b>	Текущий и рубежный контроль, промежуточная аттестация по	Промежуточная аттестация по ПМ: экзамен по модулю / экзамен

	УД/МДК	квалификационный
<b>Форма оценивания</b>	Оценивают в баллах (по пятибалльной шкале)	ВПД освоен / не освоен

Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежный контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную (итоговую) аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися программы УД/МДК на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение практических, творческих и иных работ;
- тестирование;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и т.д.);
- другое.

Рубежный контроль успеваемости представляет собой периодическое обобщение и оценку индивидуальных результатов текущей успеваемости обучающихся. Может представлять собой контрольные точки для измерения сформированности комплекса определенных знаний и умений, которые проводятся после изучения важных тем или разделов УД/МДК (не реже, чем каждые 36 часов).

Контрольные точки могут проводиться в следующих формах:

- контрольная работа;
- тестирование;
- ситуационные задания;
- кейс-задания;
- собеседование;
- творческое задание;
- другое.

Промежуточная аттестация завершает изучение УД/МДК и ПМ в целом, а также УП/ПП. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра(ов) или учебного года. Её результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен, комплексный экзамен;
- экзамен по модулю, экзамен квалификационный;
- другие формы контроля.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки качества освоения ОПОП-П в целом. Она проводится при участии внешних экспертов, в том числе работодателей и позволяет в полной мере оценить сформированные у обучающихся общие и профессиональные компетенции, а также виды профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ) и защиты дипломного проекта (работы).

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ. На защиту отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании экзаменационной комиссии.

В качестве задания ДЭ предлагается комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени. Для проведения ДЭ выполняется комплекс требований по компетенции, включающие требования к оборудованию и оснащению, застройке площади, составу экспертных групп, а также инструкций по технике безопасности.

### Структурные элементы КОМ:

<b>Контрольно-измерительные материалы УД/МДК</b>	<b>Контрольно-оценочные средства ПМ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• паспорт КОМ, включающий результаты освоения УД/МДК, подлежащие проверке</li><li>• комплект контрольно-измерительных материалов:<ul style="list-style-type: none"><li>- разноформатные задания для текущего контроля</li><li>- разноформатные задания для рубежного контроля</li><li>- разноформатные задания для промежуточной аттестации</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• паспорт КОМ, включающий результаты освоения ПМ, подлежащие проверке</li><li>• требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике</li><li>• комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по модулю / экзамена квалификационного</li><li>• пакет экзаменатора</li></ul>

Кроме оценочных заданий КОМ включает эталоны ответов ко всем задачам, а к типовым – алгоритмы решения, либо ориентировочную основу действий.

Деятельность педагогических работников при разработке КОМ должна быть ориентирована на усиление их содержательных и мотивационных компонентов, способствовать формированию разноуровневых образовательных траекторий.

Целесообразность разработки единого КОМ по одноименным дисциплинам для различных специальностей определяется решением МО, обеспечивающей их реализацию.

## **ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

### **Порядок разработки, актуализации и контроля УМК:**

#### **1. Планирование методической работы**

В разделе «Научно-методическая деятельность» Плана работы методического объединения (МО) на учебный год предусматривается систематическая работа преподавателей по совершенствованию, пополнению и поддержанию УМК по УД/ПМ в актуальном состоянии. Это подразумевает обеспечение наличия всех структурных элементов УМК и их своевременную актуализацию.

#### **2. Требования к содержанию и организации учебного процесса**

Разработка и реализация УМК должны осуществляться в строгом соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям. Учебный процесс должен предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейсы, круглые столы, практикумы, тренинги, виртуальные экскурсии, ЦОК и др.) в сочетании с самостоятельной работой. Данные формы направлены на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **3. Научно-методический уровень УМК**

Структурные компоненты УМК должны отражать современный уровень развития науки и техники, предусматривать логическую последовательность изложения учебного материала, а также использование современных методов и технических средств интенсификации обучения. Содержание УМК должно позволять обучающимся приобретать опыт профессиональной деятельности в ходе учебного процесса с учётом новой образовательной технологии (НОТ) - Профессионалитет.

#### **4. Организация разработки**

УМК формируется по каждой УД/ПМ, входящим в учебный план соответствующей специальности:

- По УД/МДК: разработка осуществляется преподавателем, закрепленным за изучением данной дисциплины.
- По ПМ: разработка осуществляется коллективом преподавателей под руководством преподавателя-координатора (руководителя модуля).

#### **5. Ответственность и контроль**

**Ответственность:** за качество разработки УМК и его соответствие установленным требованиям несет преподаватель (или коллектив разработчиков).

**Контроль:** контроль содержания УМК в части соответствия учебным планам, установленным требованиям оформления осуществляется методистами центра МПД в рамках технической экспертизы.

Общий контроль содержания и качества УМК/ЭУМК возлагается на методическое объединение преподавателей. Руководитель МО контролирует своевременность выполнения плана по разработке УМК и организует

периодическую экспертизу соответствия содержания комплекса современным требованиям.

### **Правила оформления УМК:**

- Титульный лист и выписка с результатами освоения дисциплины оформляются на основе ФГОС по специальности, ОПОП-П и учебного плана по образцу (Приложение 1, 2).

- Рабочие программы и приложения к ним (КОМ) оформляются на основе шаблонов (Приложение 3, 4, 5).

### **Порядок утверждения, хранения и актуализации УМК:**

#### **1. Утверждение материалов**

Все структурные компоненты УМК подлежат рассмотрению и утверждению на заседании МО преподавателей. Решение об утверждении фиксируется в протоколе заседания, материалы УМК оформляются как приложение к протоколу.

#### **2. Формат и комплектация**

Готовый УМК комплектуется в папке-скоросшивателе. Каждый структурный компонент размещается в отдельном файле (разделе) для обеспечения систематизации и удобства использования.

#### **3. Хранение и доступ**

Бумажная версия: хранится у преподавателя-разработчика и активно используется в учебном процессе. Преподаватель обязан предоставить УМК по реализуемой дисциплине для ознакомления по запросу сотрудников Центра МПД или администрации колледжа.

Электронная версия: хранится в Центре МПД в качестве архивной копии и ресурса для методического сопровождения.

#### **4. Актуализация**

Обновление УМК осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в учебный год. Актуализация проводится в соответствии с плановым графиком обновления структурных компонентов комплекса.

### **Требования к оформлению текста учебно-методических разработок:**

- Формат А 4.
- Поля: верхнее, нижнее, правое, - 1,5 см., левое – 2,5.
- Шрифт - Times New Roman.
- Высота шрифта - 12 (14) кегль;
- Красная строка – 1,25 см.
- Междустрочный интервал – 1,15 см.
- Выравнивание текста - по ширине.
- Номера страниц - арабскими цифрами сквозной нумерацией, располагаемыми в нижнем колонтитуле. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер страницы на нем не указывается.
- Исключить переносы в словах.

## **ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

В целях реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий **создается ЭУМК** - комплекс электронных продуктов учебного назначения, размещаемый на образовательном портале БПОУ «ОПК №1». Комплекс включает теоретические, практические, справочные и контрольные материалы, необходимые для достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Основная цель ЭУМК** — обеспечение обучающихся полным комплектом учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины.

ЭУМК работает по принципу интерактивного взаимодействия «преподаватель-студент».

В рамках функционирования ЭУМК к задачам преподавателя относятся:

- консультационное сопровождение обучающихся;
- проведение текущего, рубежного контроля их образовательных результатов, а также промежуточной аттестации.

Процедура размещения материалов осуществляется следующим образом:

- Преподаватель передает разработанный ЭУМК методисту Центра МПД для проведения технической экспертизы, которая включает установление соответствия содержания представленных материалов ФГОС, учебному плану, тематическому плану рабочей программы, а также установленным стандартам оформления.

- После прохождения экспертизы материалы размещаются в открытом доступе на Образовательном портале БПОУ «ОПК №1».

**Структурные компоненты ЭУМК**, которые размещаются на портале в строгом соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины:

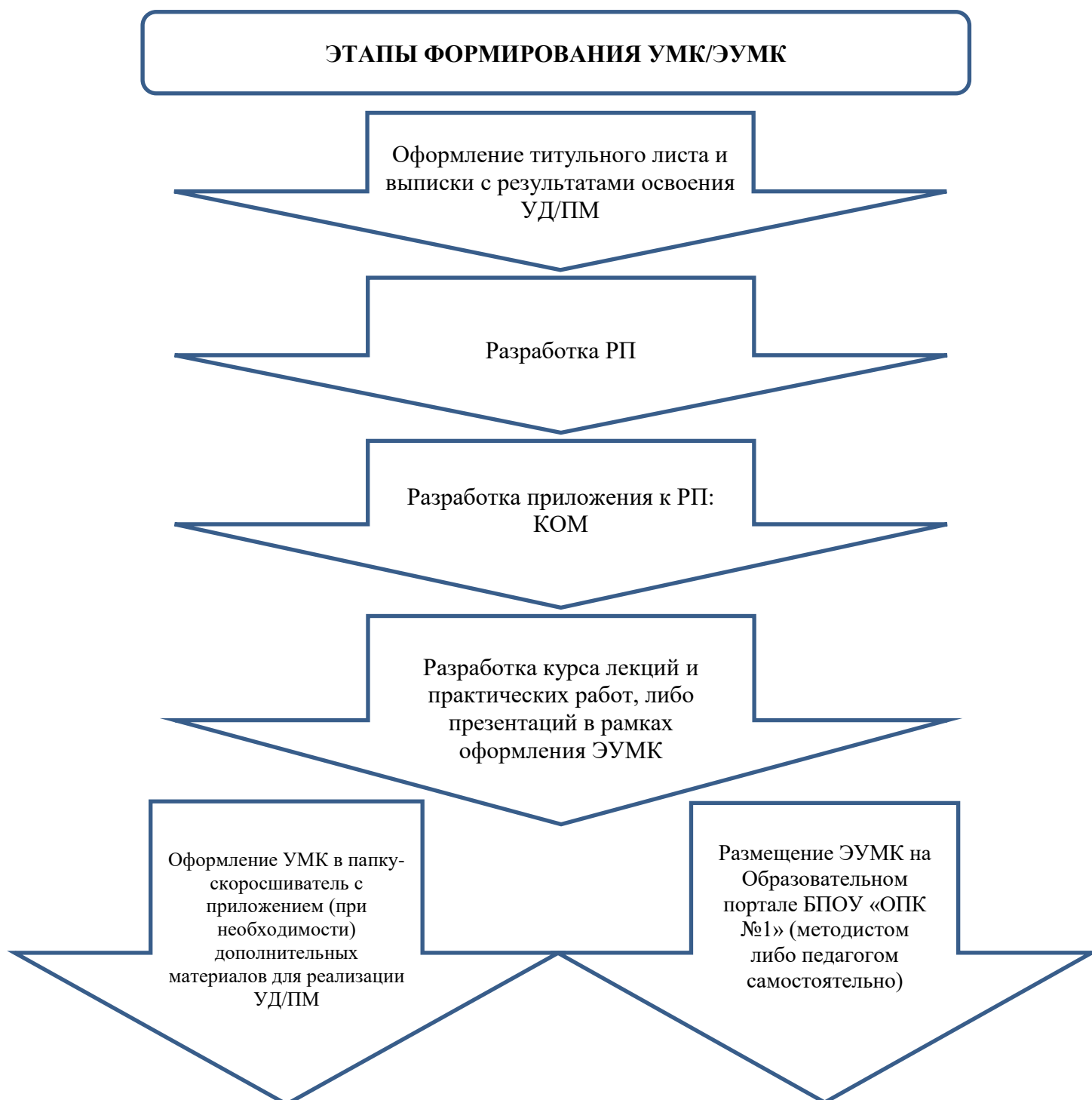
- лекции или презентации к теоретическим занятиям (для общеобразовательных дисциплин допускается размещение электронных учебников и учебно-методических пособий (или интерактивных ссылок на них), используемых при изучении материала);
- практические задания с необходимыми инструкциями и ссылками для выполнения, а также чёткими критериями оценки;
- задания для обеспечения текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам с необходимыми инструкциями для выполнения и критериями оценки;
- задания для выполнения самостоятельной работы с необходимыми инструкциями и ссылками для выполнения, а также критериями оценки;
- дополнительные материалы, необходимые для освоения учебного курса (презентации, ссылки на учебную литературу, электронные справочные материалы, раздаточные материалы в электронном виде и т.д.)

### Правила оформления ЭУМК:

- Теоретический и практический материалы по дисциплине можно оформлять как в формате DOC (например, в виде курса лекций и практических работ), так и PPTX (презентации к каждому занятию в соответствии с РП УД/ПМ).
- Курс лекций и практических работ оформляется на основе макета (Приложение 6).
- Презентации к учебным занятиям (лекции и практические работы) оформляются по образцу (Приложение 7).

Этапы формирования УМК/ЭУМК представлены в Таблице 1.

Таблица 1



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА УМК

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рассмотрен и одобрен

на заседании МО преподавателей

профессионального цикла (НОО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

протокол № \_\_\_\_

**Учебно-методический комплекс**  
**по дисциплине ОП.02 Основы психологии**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Преподаватель: Игнатенко А.Л.**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Теоретические занятия	30	18
Практические занятия	42	28
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	8	0
Консультации	2	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена и др.</i>	6	6
<b>Всего</b>	<b>88</b>	<b>54</b>

**ОБРАЗЕЦ**  
**ВЫПИСКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Выписка результатов освоения дисциплины**  
**ОП.02 Основы психологии**  
**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;</li> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– эмоционально-волевые процессы;</li> <li>– индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li> <li>– структура личности; формирование личности;</li> <li>– психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</li> </ul>
...		
...		

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
**индекс и наименование дисциплины**

по УГПС

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**49.00.00 Физическая культура и спорт**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.п «.....» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

.....

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ..... является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

На примере Истории: Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России (*цель берем из ПРП, можно скорректировать...*)

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.н; ОК.н; ОК.н и ПК (только для Математики, Обществознания и Биологии); ПК.н (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, далее - ДО); ПК.н. (для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, далее - НК); ПК.н (для обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, далее - ПД); ПК.н (для обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура, далее - ФК); ПК.н (для обучающихся по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, далее - АФ).

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК</b> ( <i>берем из ФГОС СПО</i> )	<i>это личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в редакции 2025 г.</i>	<i>это предметные результаты из ФГОС СОО, в редакции 2025 г.</i>

<p><b>ПК</b> (прописываем только для углубленного уровня – Математика, Биология, Обществознание - берем из ФГОС по специальности)</p>	<p>формулируем самостоятельно с учётом специфики специальности</p>	<p>формулируем самостоятельно с учётом специфики специальности</p>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>152</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретические занятия	94
практические занятия	50
Самостоятельная работа	4
Консультации	2
<b>Основное содержание</b>	<b>102</b>
<b>Практическая подготовка (профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>42</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачёта/экзамена</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. ...</b>		...	
<b>Тема 1.1. ...</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК n ПК n
	...		
	<b>В т.ч. практических занятий</b>	2	
...			
<b>Тема 1.2. ...</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК n ПК n
	...		
<b>Тема 1.3. на примере Истории – «Россия в современном мире»</b>	<b>В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)</b>	2	ОК n ПК n
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.		
<b>Раздел 2. ...</b>		...	
<b>Тема 2.1. ...</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК n ПК n
	...		
...	...		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Содержание: .....</b>	2	ОК n ПК n
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>		2	ОК n ПК n
<b>Итого</b>		<b>68/42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа общеобразовательной дисциплины реализуется в кабинете  
..... Со следующим оборудованием:

- столы рабочие (преподавательские) – 2 шт.
- столы ученические – 12 шт.
- стулья ученические – 24 шт.
- шкаф – 1 шт.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Пример оформления:*

Основные источники:

1. Босова Л.Л. Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

2. ...

Дополнительные источники:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. – М.: 2018.

2. ...

Интернет-ресурсы:

1. Осин А.В. Технология и критерии оценки образовательных электронных изданий. Режим доступа: <http://www.ito.edu.ru/2001/ito/p.html> (дата обращения 20.08.2021 г.)

2. ...

Собственное методическое обеспечение:

1. Дьяков А.В. Методические рекомендации по выполнению практических заданий по общеобразовательной дисциплине «История», БПОУ «ОПК №1»: 2025 г.

#### 3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала общеобразовательной дисциплины

предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.....

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач, .....

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

*На примере «Истории»:*

- формирование умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления;

- формирование целостной картины российской и мировой истории;

- работа с архивными документами;

- посещение музеев и военных экспозиций;

.....

Успешное освоение содержания программы общеобразовательной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,

- технологии коллективного способа обучения,

- технологии решения конкретных ситуаций,

- метода проектов,

- метода деловых игр,

- метода учебных экскурсий,

- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),

- использование электронных образовательных ресурсов: ...

- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий («теледебаты», онлайн конференции, телекоммуникационный проект, ...),

- мобильных приложений (например, Kahoot! Plikers и т.д.).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая / профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел / Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7 ...</i>	<i>Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Реферат, эссе, доклад Кейс-задание</i>
<i>ОК.0п .....</i>	<i>Раздел п, Темы п.п, п.п .....</i>	<i>Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>	<i>Рубежный контроль: Контрольная точка № 1 Контрольная точка № 2</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>	<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачета/ экзамена</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>	

*Приложение  
к рабочей программе*

**Комплект  
оценочных материалов  
ОД.01 «.....»**

# 1. ПАСПОРТ КОМ

## 1.1. Общие положения

КОМ предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.п «.....».

Комплект включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Комплект разработан на основании примерного фонда оценочных средств общеобразовательной дисциплине ОД.п «.....» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Перечень сокращений, используемых в КОМ:

ТЗ – теоретическое задание (текущий контроль);

ПЗ – практическое задание (текущий контроль);

КТ – контрольная точка (рубежный контроль);

ПА – промежуточная аттестация.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

На примере ОД.05 «История»

Код ОК, ПК	Показатели освоенности	Тип и № задания для проверки
ОК.01	<p>Общие:</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся регулярно и добросовестно выполняет учебные и практические задания без внешнего контроля;</li><li>- проявляет инициативу в улучшении качества своей работы, стремится к освоению новых навыков;</li><li>- аргументированно объясняет ценность профессионального мастерства, приводя примеры из истории и современности;</li><li>- демонстрирует настойчивость и ответственность при преодолении трудностей в учебной и проектной деятельности;</li><li>- рефлексировать собственный трудовой вклад, оценивает свои усилия и результаты.</li></ul> <p>А) базовые логические действия:</p> <p>Самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, всестороннее рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чётко выделяет проблему в историческом или социальном контексте, формулирует её в виде вопроса или противоречия;</li><li>- приводит аргументы, подтверждающие актуальность проблемы для прошлого и настоящего;</li><li>- рассматривает проблему с разных точек зрения: политической, экономической, социальной, культурной.</li></ul> <p>Установление существенных признаков для сравнения, классификации и обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделяет существенные признаки исторических явлений, процессов, источников для проведения сравнения;</li><li>- строит классификации событий, личностей, документов по самостоятельно выбранным основаниям;</li><li>- формулирует обобщённые выводы на основе анализа ряда фактов, выявляя родовидовые отношения.</li></ul>	<p><u>Текущий контроль</u> ТЗ1, ТЗ4, ТЗ8, ТЗ12, ТЗ16, ТЗ19 ПЗ3, ПЗ9, ПЗ11, ПЗ20, ПЗ24, ПЗ31, ПЗ6</p> <p><u>Рубежный контроль</u> КТ1, КТ2, КТ4</p> <p><u>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета (ДЗ)</u></p>

	<p>Определение целей деятельности, задание параметров и критериев их достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит конкретные, измеримые, достижимые цели исследовательской или проектной работы;</li> <li>- определяет критерии успешности: полнота источников, логичность аргументации, практическая значимость, качество презентации;</li> <li>- подбирает инструменты и методы, соответствующие поставленным целям.</li> </ul> <p>Выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает причинно-следственные связи в исторических процессах (предпосылки → события → последствия);</li> <li>- выявляет и анализирует противоречия в источниках, интерпретациях, оценках исторических событий;</li> <li>- объясняет причины возникновения противоречий (разная позиция авторов, идеология, временная дистанция).</li> </ul> <p>Внесение коррективов в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит изменения в план работы на основе промежуточных результатов и обратной связи;</li> <li>- оценивает, насколько полученные результаты соответствуют первоначальным целям;</li> <li>- анализирует возможные ошибки интерпретации, оценивает достоверность источников;</li> <li>- прогнозирует социальные, этические, практические последствия исторических решений и их актуальность для современности.</li> </ul> <p>Развитие креативного мышления при решении жизненных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает нестандартные гипотезы объяснения исторических событий или социальных явлений;</li> <li>- создаёт оригинальные продукты: интервью от лица исторического деятеля, цифровой архив, интерактивную карту, подкаст;</li> <li>- использует метафоры, аналогии, сторителлинг для представления сложного материала;</li> <li>- находит творческие решения в условиях ограниченных ресурсов или противоречивой информации.</li> </ul> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает паспорт исследования или проекта: проблема, цель, задачи, гипотеза, методы, ожидаемые результаты;</li> <li>- применяет исторические методы: источниковедческий анализ, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, устная история;</li> <li>- самостоятельно собирает, систематизирует и анализирует информацию из разных источников;</li> <li>- представляет результаты в форме доклада, поста, выставки, видеоролика, защищает их перед аудиторией.</li> </ul> <p>Выявление причинно-следственных связей, актуализация задачи, выдвижение гипотезы, аргументация:</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- формулирует проверяемую гипотезу по исторической или социальной проблеме;</li><li>- подбирает и анализирует аргументы «за» и «против», использует контраргументацию в дискуссии;</li><li>- задаёт параметры и критерии решения задачи: временные рамки, географический масштаб, тип источников;</li><li>- строит логическую цепочку рассуждений от фактов к выводам. Анализ результатов, критическая оценка достоверности, прогнозирование:</li><li>- критически оценивает источники по критериям: автор, время и место создания, цель, аудитория, степень объективности;</li><li>- сопоставляет данные из разных типов источников (письменных, вещественных, аудиовизуальных) для верификации;</li><li>- анализирует полученные результаты на предмет полноты, непротиворечивости, практической применимости;</li><li>- прогнозирует, как новые находки или изменения условий могут повлиять на интерпретацию.</li></ul> <p>Перенос знаний в познавательную и практическую области жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применяет исторический опыт для анализа современных социальных, политических, экологических явлений;</li><li>- использует навыки работы с источниками и критического мышления в повседневной информационной гигиене (фактчекинг, распознавание манипуляций);</li><li>- переносит алгоритмы исследовательской деятельности в другие учебные предметы и жизненные ситуации.</li></ul> <p>Интеграция знаний из разных предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- связывает исторические события с данными географии (территориальные изменения), экономики (ресурсы, технологии), биологии и экологии (влияние человека на природу);</li><li>- создаёт междисциплинарные проекты: например, «Экологические последствия индустриализации», «Медицина в годы войны», «Роль науки в развитии общества»;</li><li>- использует математические методы для обработки статистических исторических данных.</li></ul> <p>Выдвижение новых идей, предложение оригинальных подходов и решений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предлагает авторские форматы представления исторического материала: ролевая игра, исторический блог, виртуальная экскурсия;</li><li>- разрабатывает оригинальные критерии оценки исторических процессов или личностей;</li><li>- инициирует новые форматы взаимодействия: школьный исторический клуб, проект «Живая история», акцию памяти с исследовательским компонентом.</li></ul> <p>Способность использования знаний и умений в познавательной и социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвует в исторических квестах, волонтерских проектах по сохранению памятников, поисковой работе;</li><li>- применяет навыки публичного выступления и аргументации в дискуссиях, дебатах, конференциях;</li></ul>	
---	--

- использует критический анализ источников при работе с медиапространством, отличает факты от интерпретаций и фейков.

Предметные:

Умение критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века

- определяет тип источника (письменный документ, фотография, кинохроника, интервью, предмет быта, награда) и объясняет его специфику для исследования;

- выделяет ключевые характеристики источника: автор (создатель), время и место создания, целевая аудитория, цель создания, жанр;

- анализирует содержание: какие события, процессы, позиции отражены, какие аспекты упущены или намеренно скрыты;

- выявляет языковые, стилистические, визуальные средства воздействия на аудиторию (пропаганда, эмоциональная окраска, символика).

Оценка полноты и достоверности источника:

- оценивает полноту: какие вопросы освещены, какие остались за рамками, достаточно ли информации для вывода;

- проверяет достоверность через перекрёстный анализ с другими источниками (внутренняя и внешняя критика);

- учитывает условия создания источника: цензура, политический заказ, личные интересы автора, временная дистанция;

- формулирует обоснованный вывод о степени доверия к источнику и возможных ограничениях его использования.

Соотнесение источника с историческим периодом:

- точно датирует источник и соотносит его с ключевыми событиями, этапами, тенденциями эпохи;

- учитывает исторический контекст при интерпретации: политическая система, идеология, уровень развития технологий, социальные нормы;

- объясняет, как особенности периода повлияли на содержание и форму источника.

Выявление общего и различий в источниках:

- сравнивает источники разных типов, стран, идеологических позиций по единому аналитическому плану;

- фиксирует совпадения в фактологии и расхождения в оценках, акцентах, интерпретациях;

- объясняет причины различий: позиция автора, государственная пропаганда, культурные особенности, временная дистанция;

- делает вывод о многообразии исторической памяти и важности комплексного подхода к анализу.

Привлечение контекстной информации для углубления анализа:

- использует справочные материалы, исторические карты, статистику, научные монографии и статьи для расширения понимания источника;

- привлекает знания из смежных областей (право, экономика, социология, экология) для комплексной интерпретации;

- строит аргументированную позицию, опираясь на совокупность источников и контекстных данных;

	- формулирует выводы, учитывающие многофакторность, противоречивость и динамику исторического процесса.	
...		

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **2.1. Текущий контроль**

**2.1.1. Теоретические задания** представляют собой .....

#### **Критерии оценки ТЗ**

Оценка «отлично» ...

Оценка «хорошо» ...

Оценка «удовлетворительно» ...

Оценка «неудовлетворительно» ...

#### **Теоретическое задание №1 (ТЗ1)**

.....

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

#### **Теоретическое задание №2 (ТЗ2)**

.....

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

#### **Теоретическое задание №3 (ТЗ3)**

.....

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**2.1.2. Практические задания** представляют собой .....

#### **Критерии оценки ПЗ**

Оценка «отлично» ...

Оценка «хорошо» ...

Оценка «удовлетворительно» ...

Оценка «неудовлетворительно» ...

## **Практическое задание №1 (ПЗ1)**

.....

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## **Практическое задание №2 (ПЗ2)**

.....

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## **Практическое задание №3 (ПЗ3)**

.....

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

## **2.2. Рубежный контроль**

### **2.2.1 Контрольная точка №1 (КТ 1)**

#### **Форма рубежного контроля и процедура проведения**

Первая контрольная точка рубежного контроля по общеобразовательной дисциплине «...» проводится после изучения тем:

Тема 1. ...

Тема 2. ...

Тема 3. ...

Форма проведения КТ 1 – *выполнение теоретического задания.*

Время на выполнение теста – *20 минут.*

*Тест состоит из 2х вариантов, включает в себя 10 вопросов каждый.*

#### **Система и критерии оценок результатов текущего контроля**

*За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.*

Перевод баллов в оценку:

.....

#### **Пакет заданий**

#### **Вариант I**

.....

#### **Вариант II**

.....

## Эталон ответов (ключи для проверки)

Вариант I

.....

Вариант II

.....

### 2.2.2 Контрольная точка №2 (КТ 2)

.....

### 2.3. Промежуточная аттестация

#### **Форма промежуточной аттестации и процедура проведения**

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине «...» согласно учебному плану является *дифференцированный зачет*. На ДЗ выносятся весь изученный материал дисциплины.

*Студенту необходимо ответить на 1 теоретический вопрос, а также представить и защитить итоговую практическую работу по дисциплине. На подготовку к теоретическому вопросу студенту отводится 15 минут. Студент имеет право на досрочный ответ по своему желанию по мере готовности. На представление и защиту итоговой практической работы студенту отводится 5 минут. Защита происходит публично в алфавитном порядке.*

#### **Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации**

Описание системы оценок:

оценка «отлично» – ...

оценка «хорошо» – ...

оценка «удовлетворительно» – ...

оценка «неудовлетворительно» – ...

#### **Пакет заданий**

##### **Теоретические вопросы для промежуточной аттестации**

.....

##### **Итоговая практическая работа для промежуточной аттестации**

.....

## Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА

Методическим объединением  
преподавателей  
*гуманитарного цикла*

протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2026 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Составитель(и):

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт(ы):

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**индекс и наименование дисциплины**

по специальности

**наименование специальности**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.п «.....» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности .....

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

.....

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения *основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования* является освоение *знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив (пример берем из ПРП).*

Учебная дисциплина является *обязательной* частью ОПОП-П по специальности ..... / Учебная дисциплина *включена в вариативную часть* ОПОП-П по специальности .....

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul>
ОК.n	...	...
...		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p>

	<p><i>примерных образовательных программ;</i>  <i>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</i>  <i>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</i>  <i>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</i>  <i>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</i></p>	<p><i>основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i>  <i>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</i>  <i>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</i>  <i>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</i>  <i>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	20	8
Практические занятия	44	32
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	0
Консультации	2	0
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена и др.</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта) <i>(при наличии)</i>	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы финансовой грамотности (28 ч.)</b>		28/16	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	2/0	ОК.01 ОК.03 ПК.1.1
	...		
	<b>В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)</b>	2/2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание (практическая подготовка)</b>	1/1	ОК.02 ОК.04 ПК.1.1
	...		
	<b>В т.ч. практических занятий</b>	1/0	
	...		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Содержание: .....</b>	2/0	ОК.03, ОК.04
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>		2/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1
<b>Итого</b>		<b>68/42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «.....» со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) – 20 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.
- Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- Экран (смарт-доска) – 1 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### Учебное обеспечение

*Пример оформления:*

Основные печатные источники:

1. Воробьева, Н.А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва: Академия, 2023. - 240 с.

2. ...

Основные электронные издания:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва: Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

2. ...

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

##### Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.....

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач, .....

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

*На примере «Финансовой грамотности»:*

- Разработка студентами финансовых проектов для начальной школы
- Работа на интерактивной платформе Банка России «Город финансов»
- Разбор реальных финансовых ситуаций
- Дебаты, деловые и ролевые игры

- Создание образовательного квеста для младших школьников по ФГ
- Ведение личного бюджета «Финансовый дневник»

.....

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- метода проектов,
- метода деловых игр,
- смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),
- использование электронных образовательных ресурсов: ...
- электронного обучения с использованием коммуникативных технологий («теледебаты», онлайн конференции, .....),
- мобильных приложений (например, Kahoot! Plikers и т.д.).

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:  <i>Теоретическое задание</i>  <i>Практическая работа</i>  <i>Сообщение</i>  <i>Самостоятельная работа</i>  <i>Реферат, эссе, доклад</i>  <i>Кейс-задание</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Отчет по результатам поиска информационных ресурсов</i>  <i>Контрольная работа</i>  <i>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> </ul>	
...	...	<p>Рубежный контроль:  <i>Контрольная точка № 1</i>  <i>Контрольная точка № 2</i></p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета/  <i>дифференцированного зачета/ экзамена</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает полученный результат;</li> </ul>	
...	...	

*Приложение  
к рабочей программе*

**Комплект  
оценочных материалов  
СГ/ОП.0п «.....»**

# 1. ПАСПОРТ КОМ

## 1.1. Общие положения

КОМ предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ/ОП.п «.....».

Комплект включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Комплект разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* и рабочей программы *ОП.0п «...»*.

Перечень сокращений, используемых в КОМ:

ТЗ – теоретическое задание (текущий контроль);

ПЗ – практическое задание (текущий контроль);

КТ – контрольная точка (рубежный контроль);

ПА – промежуточная аттестация.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

*Пример*

Код ОК, ПК	Показатели освоённости	Тип и № задания для проверки
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- Студент определяет задачи для сбора информации;</li><li>- планирует процесс поиска и осуществляет выбор необходимых источников информации;</li><li>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li><li>- использует широкий спектр различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li></ul>	<u>Текущий контроль</u> ТЗ1, ТЗ4, ТЗ12, ТЗ15 ПЗ4, ПЗ11, ПЗ17  <u>Рубежный контроль</u> КТ1, КТ2  <u>Промежуточная аттестация</u> в форме диф.зачета (ДЗ)
...		
ПК.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Студент осознаёт сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>- Понимает суть разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>- Умеет проектировать образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li></ul>	<u>Текущий контроль</u> ТЗ1, ТЗ3, ТЗ4, ТЗ6, ТЗ8, ТЗ12 ПЗ1, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ7, ПЗ10, ПЗ14, ПЗ16  <u>Рубежный контроль</u> КТ1, КТ2, КТ3

	- Выбранные им формы работы соответствуют индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - Соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса	<u>Промежуточная аттестация</u> в форме диф.зачета (ДЗ)
...		

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 2.1. Текущий контроль

**2.1.1. Теоретические задания** представляют собой .....

#### **Критерии оценки ТЗ**

Оценка «отлично» ...

Оценка «хорошо» ...

Оценка «удовлетворительно» ...

Оценка «неудовлетворительно» ...

#### **Теоретическое задание №1 (ТЗ1)**

.....

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

#### **Теоретическое задание №2 (ТЗ2)**

.....

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

#### **Теоретическое задание №3 (ТЗ3)**

.....

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

**2.1.2. Практические задания** представляют собой .....

#### **Критерии оценки ПЗ**

Оценка «отлично» ...

Оценка «хорошо» ...

Оценка «удовлетворительно» ...

Оценка «неудовлетворительно» ...

## **Практическое задание №1 (ПЗ1)**

.....

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

## **Практическое задание №2 (ПЗ2)**

.....

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.

## **Практическое задание №3 (ПЗ3)**

.....

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

## **2.2. Рубежный контроль**

### **2.2.1 Контрольная точка №1 (КТ 1)**

#### **Форма рубежного контроля и процедура проведения**

Первая контрольная точка рубежного контроля по учебной дисциплине «...» проводится после изучения тем:

Тема 1. ...

Тема 2. ...

Тема 3. ...

Форма проведения КТ 1 – *выполнение теоретического задания.*

Время на выполнение теста - *20 минут.*

*Тест состоит из 2х вариантов, включает в себя 10 вопросов каждый.*

#### **Система и критерии оценок результатов текущего контроля**

*За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.*

Перевод баллов в оценку:

.....

## **Пакет заданий**

### **Вариант I**

.....

## Вариант II

.....

### Эталон ответов (ключи для проверки)

Вариант I

.....

Вариант II

.....

### 2.2.2 Контрольная точка №2 (КТ 2)

.....

### 2.3. Промежуточная аттестация

#### **Форма промежуточной аттестации и процедура проведения**

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «...» согласно учебному плану является *дифференцированный зачет*. На ДЗ выносятся весь изученный материал дисциплины.

*Студенту необходимо ответить на 1 теоретический вопрос, а также представить и защитить итоговую практическую работу по дисциплине. На подготовку к теоретическому вопросу студенту отводится 15 минут. Студент имеет право на досрочный ответ по своему желанию по мере готовности. На представление и защиту итоговой практической работы студенту отводится 5 минут. Защита происходит публично в алфавитном порядке.*

#### **Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации**

Описание системы оценок:

оценка «отлично» – ...

оценка «хорошо» – ...

оценка «удовлетворительно» – ...

оценка «неудовлетворительно» – ...

#### **Пакет заданий**

#### **Теоретические вопросы для промежуточной аттестации**

.....

#### **Итоговая практическая работа для промежуточной аттестации**

.....

## Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
преподавателей  
*естественнонаучных  
дисциплин*

протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2026 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Составитель(и):

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**индекс и наименование ПМ**

по специальности

**наименование специальности**

Омск, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.0n «.....» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности .....

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

.....

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Целью изучения профессионального модуля является освоение вида профессиональной деятельности (ВПД): «.....».

Профессиональный модуль является обязательной частью ОПОП-П по специальности ..... / Профессиональный модуль включен в вариативную часть ОПОП-П по специальности ..... (только «Вожатый» или «Фитнес-инструктор»).

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	-
...			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ	- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной

<p>образовательных программ начального общего образования</p>	<p>организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>– проектировать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>– преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>– методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>– способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>– специфика обучения детей с особыми</li> </ul>	<p>цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
---	---	---	---

		<i>образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i>	
...			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля

Наименование составных частей ПМ	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	156	88
Практические занятия	128	128
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	12	0
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Консультации	2	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (по модулю / квалификационного)</i>	20	20
<b>Всего</b>	<b>426</b>	<b>344</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.	Теоретически занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК.n ПК.n.n	МДК.01.01 .....	88	72	88	42	46	0	4		
ОК.n ПК.n.n	МДК.01.02 .....	72	46	72	38	34	0	4		
ОК.n ПК.n.n	МДК.01.03.....	124	98	124	78	46	0	4		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Консультации	2	0							
	Промежуточная аттестация	20	20							
	<b>Всего</b>	<b>426</b>	<b>344</b>	<b>284</b>	<b>156</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта) <i>(при наличии)</i>	Объем, ак.час. / в т.ч. в форме практической подготовки, ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК.01.01 «.....»</b>			
<b>Раздел 1. .... (16 ч.)</b>		16/10	<i>ОК.0n, ПК.n.n</i>
Тема 1.1.	Содержание	2/0	<i>ОК.0n, ПК.n.n</i>
	...		
	<b>В т.ч. практических занятий (практическая подготовка)</b>	2/2	
Тема 1.2.	Содержание (практическая подготовка)	1/1	<i>ОК.0n, ПК.n.n</i>
	...		
	<b>В т.ч. практических занятий</b>	1/0	
	...		
<b>Раздел 2. .... (12 ч.)</b>		12/8	
Самостоятельная работа	Содержание: .....	4/0	<i>ОК.0n, ПК.n.n</i>
Промежуточная аттестация <i>(в форме дифференцированного зачета)</i>		2/2	<i>ОК.0n, ПК.n.n</i>
<b>Итого</b>		<b>88/72</b>	
<b>МДК.01.02 «.....»</b>			

<b>Итого</b>		<b>72/46</b>	
<b>МДК.01.03 «.....»</b>			
<b>Итого</b>		<b>124/98</b>	
<b>Учебная практика</b> Виды работ: <i>например, посещение школы с целью наблюдения и анализа занятия, .....</i>		<b>36/36</b>	<i>ОК.0n, ПК.n.n</i>
<b>Производственная практика</b> Виды работ: <i>например, подготовка и проведение пробных занятий, .....</i>		<b>72/72</b>	<i>ОК.0n, ПК.n.n</i>
<b>Консультации</b>		<b>2/0</b>	<i>ОК.0n, ПК.n.n</i>
<b>Промежуточная аттестация</b> (в форме экзамена по модулю / квалификационного)		<b>20/20</b>	<i>ОК.0n, ПК.n.n</i>
<b>Всего по ПМ</b>		<b>426/344</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа профессионального модуля реализуется на базе Зон по видам работ:

1) «Современные технологии дошкольного образования» со следующим оборудованием:

– Посадочные места по количеству обучающихся (столы / стулья) – 13 / 24 шт.

– Рабочее место преподавателя – 1 шт.

– Стол для обучающегося с нарушением ОДА – 1 шт.

– Стол и стулья детские – 2 / 12 шт.

– Детский стол-трансформер «Ромашка» – 1 шт.

– Стол для оргтехники – 3 шт.

– Шкаф закрытый – 1 шт.

– □ Шкаф-стеллаж открытый – 1 шт.

– Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС «AVKompleks РАС Maxi» – 1 шт.

– Робототехнический набор ТРИК «Стартовый» – 10 шт.

– Робототехнический комплект Matatalab – 2 шт.

– Сенсорное «AVKompleks ЛогоЗеркало» – 1 шт.

– Развивающий комплект «Коврограф «Ларчик» с методикой – 1 шт.

– Развивающая среда «Фиолетовый лес» – 1 шт.

– Будо маты EVA – 6 шт.

– Интерактивный пол TouchToys – 1 шт.

– Интерактивная панель – 1 шт.

– Телевизор – 1 шт.

– Видеокамера со штативом – 1 шт.

– Флипчарт магнитный – 1 шт.

– Документ-камера – 2 шт.

– Ноутбук – 27 шт.

– МФУ цветное, лазерный, А4 – 1 шт.

– МФУ лазерный, черно-белый, А4 – 1 шт.

– Ламинатор офисный – 1 шт.

– Программируемый мини-робот «Пчелка» – 10 шт.

– Лабораторный комплекс для дошкольников – 1 шт.

– Тележка для зарядки 30 ноутбуков – 1 шт.

2) «Современные технологии начального образования» со следующим оборудованием:

– Посадочные места по количеству обучающихся (столы / стулья) – 17 / 30 шт.

– Рабочее место преподавателя – 1 шт.

– Компьютер с программным обеспечением для преподавателя – 1 шт.

- Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
- Экран (смарт-доска) – 1 шт.
- Стол для обучающегося с нарушением ОДА – 1 шт.
- Стеллажи для хранения учебно-лабораторного оборудования (открытые / закрытые) – 3 / 2 шт.
- «Робототехнический набор ТРИК «Стартовый» – 10 шт.
- Лабораторный комплекс (мини лаборатория) – 1 шт.
- Цифровой микроскоп – 3 шт.
- Цифровая лаборатория для начальной школы – 4 шт.
- Интерактивный пол TouchToys (игровой и обучающий) – 1 шт.
- Робототехнический комплект Matatalab – 3 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Видеокамера – 1 шт.
- Флипчарт (электронный / магнитный) – 2 шт.
- Документ-камера – 1 шт.
- Ноутбук – 26 шт.
- Планшеты для ученика – 15 шт.
- МФУ лазерный (цветная печать) формата А4 – 1 шт.
- МФУ лазерный (ч/б печать) формата А4 – 1 шт.
- Тележка для хранения и зарядки 30 ноутбуков – 1 шт.

3) *«Современные мультимедийные технологии в образовательной деятельности»* со следующим оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (стул ученический) – 12 шт.
- Офисный стол для переговоров – 1 шт.
- Стол для преподавателя (угловой левый и правый) – 2 шт.
- Стул-кресло – 2 шт.
- Тумба под принтер (формата А4 / А3) – 1 / 1 шт.
- Тележка для хранения и зарядки 20 ноутбуков – 1 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Беззеркальный фотоаппарат – 2 шт.
- Объектив для фотоаппарата – 2 шт.
- Накамерный монитор к фотоаппарату и видеокамере – 2 шт.
- Стабилизатор к фотоаппарату – 2 шт.
- Карта памяти для фото и видео камеры, 64 Гб – 4 шт.
- Кард-ридер к фото- и видео камере – 4 шт.
- Штатив для фото и видео камеры – 4 шт.
- Радиосистема петличная – 2 шт.
- Телесуфлер напольный (комплект) – 1 шт.
- Прозрачная доска 130\*210 см – 1 шт.
- Хромакей 400\*300 см – 1 шт.
- Мультимедийная профессиональная панель – 1 шт.

- Портативная аудиосистема – 1 шт.
- Ноутбук с предустановленным спец ПОО – 4 шт.
- Ноутбук – 12 шт.
- МФУ лазерный (цветная печать / ч/б печать) – 1 / 1 шт.
- Комплект постоянного света – 1 шт.
- Комплект LED осветителей – 1 шт.
- Осветитель (светодиодный / светодиодный с подвесной системой к потолку) – 6 / 12 шт.
- Стойка с воздушной амортизацией – 2 шт.

Дополнительное и специализированное оборудование представлено в приложении 3 ОПОП-П.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебное обеспечение**

*Пример оформления:*

#### Основные печатные источники:

1. Босова Л.Л. Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

2. ...

#### Основные электронные издания:

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

2. ...

Перечень дополнительных источников представлен в приложении 3 ОПОП-П.

#### **Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.....

Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических и творческих заданий, выполнения конкретных видов деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога, решения ситуационных задач, .....

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

*На примере МДК.01.01:*

- проектирование урока (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приёмов и средств для достижения поставленной цели);

- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным

*предметам;*

- *демонстрация подготовленных фрагментов уроков;*
- *отработка навыка правописания, проведения диктантов и организации работы над ошибками;*
- *организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;*
- .....

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью:

- *технологии групповой работы,*
- *технологии коллективного способа обучения,*
- *технологии решения конкретных ситуаций,*
- *квест-технологии,*
- *метода проектов,*
- *метода деловых игр,*
- *смешанного обучения («перевернутый класс», «смена рабочих зон»),*
- *использование электронных образовательных ресурсов: ...*
- *электронного обучения с использованием коммуникативных технологий («теледебаты», онлайн конференции,.....),*
- *мобильных приложений (например, Kahoot! Plikers и т.д.).*

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<i>ОК.01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> <li>- Аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Самостоятельная работа Проблемный семинар</p>
<i>ОК.02</i> ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>- Владение разными способами представления информации</li> <li>- Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- Объективный анализ найденной информации;</li> <li>- Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Реферат, эссе, доклад Кейс-задание Устный опрос Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Решение проектных задач Контрольная работа Круглый стол Защита методического портфолио Экспертная оценка</p>
...		<p>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий</p>
<i>ПК.1.1</i> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- Полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- Грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- Соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- Точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса</li> </ul>	<p><i>Рубежный контроль:</i> Контрольная точка №1 Контрольная точка №2 Контрольная точка №3 Контрольная точка №4</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> - по МДК / УП / ПП: дифференцированный зачет - по ПМ: в форме экзамена по модулю / квалификационного</p>
...		

**Комплект  
оценочных материалов  
МДК.01 «.....»**

# 1. ПАСПОРТ КОМ

## 1.1. Общие положения

КОМ предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса «.....».

Комплект включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Комплект разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* и рабочей программы МДК.0п «...».

Перечень сокращений, используемых в КОМ:

ТЗ – теоретическое задание (текущий контроль);

ПЗ – практическое задание (текущий контроль);

КТ – контрольная точка (рубежный контроль);

ПА – промежуточная аттестация.

## 1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

*Пример*

Код ОК, ПК	Показатели освоённости	Тип и № задания для проверки
ОК 02	- Студент оперативно находит необходимую информацию по заданной теме (задаче); - Владеет разными способами представления информации; - Проводит объективный анализ найденной информации; - Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<u>Текущий контроль</u> ТЗ1, ТЗ4, ТЗ12, ТЗ15 ПЗ4, ПЗ11, ПЗ17  <u>Рубежный контроль</u> КТ1, КТ2  <u>Промежуточная аттестация</u> в форме диф.зачета (ДЗ)
...		
ПК.1.1	- Студент осознаёт сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов; - Понимает суть разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - Умеет проектировать образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;	<u>Текущий контроль</u> ТЗ1, ТЗ3, ТЗ4, ТЗ6, ТЗ8, ТЗ12 ПЗ1, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ7, ПЗ10, ПЗ14, ПЗ16  <u>Рубежный контроль</u> КТ1, КТ2, КТ3

	- Выбранные им формы работы соответствуют индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - Соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса	<u>Промежуточная аттестация</u> в форме диф.зачета (ДЗ)
...		

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания представляют собой .....

#### Критерии оценки ТЗ

Оценка «отлично» ...

Оценка «хорошо» ...

Оценка «удовлетворительно» ...

Оценка «неудовлетворительно» ...

#### Теоретическое задание №1 (ТЗ1)

.....

##### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

#### Теоретическое задание №2 (ТЗ2)

.....

##### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

#### Теоретическое задание №3 (ТЗ3)

.....

##### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
- 2.ю Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

2.1.2. Практические задания представляют собой .....

#### Критерии оценки ПЗ

Оценка «отлично» ...

Оценка «хорошо» ...

Оценка «удовлетворительно» ...

Оценка «неудовлетворительно» ...

## Практическое задание №1 (ПЗ1)

.....

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.

## Практическое задание №2 (ПЗ2)

.....

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 20 мин.

## Практическое задание №3 (ПЗ3)

.....

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.

## 2.2. Рубежный контроль

### 2.2.1 Контрольная точка №1 (КТ 1)

#### Форма рубежного контроля и процедура проведения

Первая контрольная точка рубежного контроля по учебной дисциплине «...» проводится после изучения тем:

Тема 1. ...

Тема 2. ...

Тема 3. ...

Форма проведения КТ 1 – *выполнение теоретического задания.*

Время на выполнение теста - *20 минут.*

*Тест состоит из 2х вариантов, включает в себя 10 вопросов каждый.*

#### Система и критерии оценок результатов текущего контроля

*За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.*

Перевод баллов в оценку:

.....

#### Пакет заданий

#### Вариант I

.....

#### Вариант II

.....

Эталон ответов (ключи для проверки)

Вариант I

.....

Вариант II

.....

## 2.2.2 Контрольная точка №2 (КТ 2)

.....

## 2.3. Промежуточная аттестация

### **Форма промежуточной аттестации и процедура проведения**

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «...» согласно учебному плану является *дифференцированный зачет*. На ДЗ выносятся весь изученный материал дисциплины.

*Студенту необходимо ответить на 1 теоретический вопрос, а также представить и защитить итоговую практическую работу по дисциплине. На подготовку к теоретическому вопросу студенту отводится 15 минут. Студент имеет право на досрочный ответ по своему желанию по мере готовности. На представление и защиту итоговой практической работы студенту отводится 5 минут. Защита происходит публично в алфавитном порядке.*

### **Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации**

Описание системы оценок:

оценка «отлично» – ...

оценка «хорошо» – ...

оценка «удовлетворительно» – ...

оценка «неудовлетворительно» – ...

### **Пакет заданий**

#### **Теоретические вопросы для промежуточной аттестации**

.....

#### **Итоговая практическая работа для промежуточной аттестации**

.....

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ /  
ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО  
ПМ.0n «.....»  
специальность  
*44.02.01 Дошкольное образование***

**Разработчики:**

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1».

Разработчики:

*ФИО, занимаемая должность* \_\_\_\_\_  
(подпись)

*ФИО, занимаемая должность* \_\_\_\_\_  
(подпись)

*ФИО, занимаемая должность* \_\_\_\_\_  
(подпись)

*ФИО, занимаемая должность* \_\_\_\_\_  
(подпись)

Одобен Методическим объединением  
преподавателей профессионального цикла (ДО)

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ /Н.Ю. Коротаяева/  
(подпись)

# 1. ПАСПОРТ КОМ

## 1.1. Общие положения

КОМ предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.0n «.....».

Комплект включает контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю / экзамена квалификационного.

КОМ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и ОПОП-П по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*, а также рабочей программы ПМ.0n «...».

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «...».

Итогом экзамена по модулю / экзамена квалификационного является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Перечень сокращений, используемых в КОМ:

ТЗ – теоретическое задание (текущий контроль);

ПЗ – практическое задание (текущий контроль);

КТ – контрольная точка (рубежный контроль);

ПА – промежуточная аттестация.

## 1.2 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий, рубежный контроль
МДК 0n.01 .....	Экзамен	ТЗ 1-3, ПЗ 1-6 КТ № 1, КТ № 2
МДК 0n.02 .....	Комплексный экзамен	ТЗ 1-9, ПЗ 1-14 КТ № 1, КТ № 2
МДК 0n.03 .....		ПЗ 1-3 КТ № 1
МДК 0n.0n .....	Дифференцированный зачет	ТЗ 1-18, ПЗ 1-12 КТ № 1, КТ № 2, КТ № 3
УП.0n .....	Дифференцированный зачет	.....
ПП.0n .....	Дифференцированный зачет	.....
<i>Промежуточная аттестация: экзамен по модулю / экзамен квалификационный</i>		

### 1.3. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке

*Пример*

Объекты оценивания (ОК, ПК)	Показатели освоённости	Тип и № задания для проверки
<p><b>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятий возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития и уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий, включая правильный подбор, чередование и дозировку физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности воспитанников</p> <p>- ....</p>	<p>Задание на разработку конспекта физкультурного занятия с детьми с сохранным развитием (ПЗ № 1)</p> <p>Задание на составление комплекса упражнений для дошкольников (ПЗ № 3)</p> <p><b>Билеты ЭМ / КЭ 1, 4, 7, 12</b></p>
...		
...		

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### Образец аттестационного листа

#### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ СТУДЕНТА

Студент(ка) БПОУ «ОПК №1» \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

проходил(а) практику с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

в \_\_\_\_\_

наименование образовательного учреждения, группа

под руководством \_\_\_\_\_

Ф.И.О. работников образовательного учреждения

При прохождении практики студент(ка) проявил(а):

Объекты оценивания	Показатели освоенности	Тип задания; № задания	Баллы
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<i>Правильность определения цели, задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников</i>	<i>ПЗ № 1 Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми с сохранным развитием</i>	3,2,1
	<i>Целесообразность выбора методов и приёмов, содержания мероприятий с дошкольниками</i>	<i>ПЗ № 2 Составление комплекса упражнений для дошкольников</i>	3,2,1
...			
<b>Общее количество баллов</b>			

#### Оценка:

5 «отлично» - 30 - 25 баллов

4 «хорошо» - 24 - 15 баллов

3 «удовлетворительно» - 14 – 9 баллов

2 «неудовлетворительно» - менее 9 баллов.

### **3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (ПО МОДУЛЮ/КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

#### **Форма и процедура проведения**

Формой промежуточной аттестации по ПМ Оп «.....» согласно учебному плану является экзамен (по модулю / квалификационный).

Экзамен (по модулю / квалификационный) проводится в форме демонстрационного экзамена / решения ситуационных задач/ выполнения комплексного практического задания/ защиты портфолио и др.

#### Пример оформления для ДЭ:

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части.

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на основании Положения о проведении промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов экспертной группы. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с КОД.

Центр подготовки к демонстрационному экзамену (ЦПДЭ) может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Для выполнения заданий комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать: волонтерами являются студенты 3 курса педагогического колледжа. Количество волонтеров - 3 человека

Примерные задания и оценочные материалы экзаменом можно найти на официальном сайте Демонстрационного экзамена ФИРПО по ссылке <https://bom.firpo.ru/Public>  
*Образец задания для ДЭ в рамках ПА (44.02.01 Дошкольное образование)*

Модуль 1. Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением настольно-печатной дидактической игры для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания.

1. Используя шаблон из Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.01-1-2026-М1 к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением настольно-печатной дидактической игры для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

2. Разработать настольно-печатную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.

3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

4. Оформить наглядный материал к игре в виде приложения к технологической карте интегрированного занятия с указанием его назначения и количества экземпляров.

5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с приложением в файл- вкладыш.

6. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля.

Необходимые приложения:

Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.01-1-2026-М1.docx

- Инструкции для ГЭ: Не позднее чем за день до проведения ДЭ необходимо подобрать контент предметных картинок для разработки дидактической игры по темам, ориентированным на реализацию ФОП ДО (на случай отсутствия подключения к интернету рабочего места участника) и передать техническому эксперту для загрузки на ПК участников.

- Инструкции для ТЭ: Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ, технический эксперт загружает на ПК участников следующие документы и приложения:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2. Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.01-1-2026 -М1

3. Алгоритм выполнения задания.

4. Контент предметных картинок для разработки дидактической игры по темам, ориентированным на реализацию ФОП ДО.

5. При выполнении настольно-печатной игры предоставить доступ каждого рабочего места участника к проводному интернету или Wi-fi для подбора иллюстраций к игре.

6. Ограничить доступ участников к сайтам с разработанными методическими материалами.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут.

Пример оформления (другая форма):

Экзамен (по модулю / квалификационный) проводится в форме оценки выполнения профессиональных заданий. Задания, выносимые на экзамен рассчитаны на комплексную проверку как профессиональных, так и общих компетенций.

Студентам предлагаются экзаменационные билеты, состоящие из 3 профессиональных задач: *охарактеризовать методическую деятельность и её специфику в системе дополнительного образования; охарактеризовать документацию методического объединения педагогов дополнительного образования; разработать модель предметно-развивающей среды в виде макета, охарактеризуйте отдельные элементы среды, механизм их воздействия на развитие личности обучающегося.*

Студенты приглашаются на сдачу экзамена по количеству столов в аудитории. Время, отводимое на подготовку билета - 30 мин. Далее, по мере подготовленности, студенты приглашаются к сдаче экзамена. Студент, не сдавший экзамен, допускается к повторной сдаче не ранее чем через полгода, при создании экзаменационной комиссии.

**Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации**

Оценка «отлично» ставится, если .....

Оценка «хорошо» ставится, если .....

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ....

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ....

**Пакет заданий**

Пакет заданий содержит 15 экзаменационных билетов. Комплект пакета заданий, предлагаемый студенту на экзамене, представляет собой экзаменационный билет, состоящий из 3 профессиональных задач.

**Образец билета экзамена**

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области <b>« О М С К И Й П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й К О Л Л Е Д Ж № 1 »</b>		
Методическое объединение преподавателей профессионального цикла (ДО)	Экзаменационный билет № 1 экзамен по модулю / экзамен квалификационный	Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
	ПМ.0п «.....»	
<p>1. Охарактеризуйте методическую деятельность и её специфику в системе дошкольного образования</p> <p>2. Охарактеризуйте документацию методического объединения воспитателей</p> <p>3. Разработайте модель предметно-развивающей среды в виде макета, охарактеризуйте отдельные элементы среды, механизм их воздействия на развитие личности ребенка</p> <p><i>Условия выполнения задания:</i></p> <p>1. Задание выполняется в учебной аудитории на листах формата А4.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания - 90 мин.</p>		
Преподаватель:	О.Ф. Кудрявцева	
Руководитель МО:	Н.Ю. Коротаева	

#### 4. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ (в форме ДЭ)

Группа \_\_\_\_\_

ИМ. \_\_\_\_\_

Главный эксперт \_\_\_\_\_

Члены экспертной группы:

- 1.
- 2.
- 3.

Начало экзамена \_\_\_\_\_ Конец экзамена \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	№ варианта	Количество баллов	Оценка	ВПД освоен/не освоен
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

9.					
10.					
11.					
12.					

Члены экспертной группы:

\_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

«Освоен» \_\_\_\_\_  
«Не освоен» \_\_\_\_\_  
«Не явились» \_\_\_\_\_

Министерство образования Омской области  
 бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ (другая форма)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

ПМ. \_\_\_\_\_

Руководитель ПМ \_\_\_\_\_

Начало экзамена \_\_\_\_\_ Конец экзамена \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	№ варианта	Оценка	ВПД освоен/не освоен
1				
2				
3				

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

«Освоен» \_\_\_\_\_

«Не освоен» \_\_\_\_\_

«Не явились» \_\_\_\_\_

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

заседания экзаменационной (квалификационной) комиссии по ПМ \_\_\_\_\_  
специальность \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Состав:

Председатель \_\_\_\_\_

Руководитель профессионального модуля \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Экзаменационной (квалификационной) комиссия постановляет выставить студентам следующие оценки:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	МДК	УП/ПП	Портфолио	Экзамен	Итоговая оценка	Освоение ВПД ПК-п.-п. ОК n-n


**Освоение вида деятельности:  
ПК, ОК**

Особое мнение экзаменационной (квалификационной) комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель профессионального модуля

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж № 1»

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания квалификационной комиссии**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
(дата проведения заседания)

№ \_\_\_\_\_  
(номер протокола)

Наименование программы профессионального обучения / профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования (с указанием кода и наименования образовательной программы):

---

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель квалификационной комиссии:

---

Заместитель председателя квалификационной комиссии:

---

Члены квалификационной комиссии:

---

---

---

**ПОСТАНОВИЛИ:**

На основании результатов проверки теоретических знаний и оценки выполненной обучающимися квалификационной работы (практического задания):

1) считать профессиональный модуль « \_\_\_\_\_ » образовательной программы среднего профессионального образования (с указанием кода и наименования образовательной программы) освоенным / не освоенным обучающимися:

№ п/п	Фамилия имя отчество	оценка
1		
2		
3		
4		
5		

2) присвоить квалификацию: \_\_\_\_\_  
и выдать свидетельство о профессии рабочего, должности служащего обучающимся:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка	Решение квалификационной комиссии		
			Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен	Присвоенный уровень квалификации / разряд по профессии рабочего/ должности служащего <i>(при наличии)</i>	Решение о выдаче свидетельства о профессии рабочего/ должности служащего
1					
2					
3					

Председатель квалификационной комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество председателя квалификационной комиссии) / (подпись)

Секретарь квалификационной комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество председателя квалификационной комиссии) / (подпись)

## Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
преподавателей  
*профессионального цикла*  
*(дошкольное образование)*

протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2026 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Составитель(и):

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**Лист внесения изменений в рабочую программу  
учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии  
2025/2026 учебный год**

Пример:

В 2025/2026 учебном году изменений в рабочую программу по учебной дисциплине ОП.0п «.....» не предусмотрено.

Пример:

Обновление информационного обеспечения.  
Добавление в перечень рекомендуемых учебных изданий.

Дополнительные источники:

- Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. – Глазов, 2018 г. – 43 с.

- Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) методами физического воспитания / М.А. Якубович. – М.: Владос, 2019 г. – 356 с.

Внесла изменения  
Преподаватель \_\_\_\_\_ *М.А. Щукина*

Утверждено на заседании МО  
преподавателей физкультурно-спортивного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

Руководитель МО / ...

Методист / ...

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж № 1»

**КУРС**  
**лекций и практических работ**  
по дисциплине  
**индекс и наименование дисциплины**  
для студентов специальности  
**код и наименование специальности**

Омск, 2026 г.

Курс лекций и практических работ по учебной дисциплине ОП.0п «.....» для студентов специальности ..... Автор-составитель: *Глазачева М.В.*; БПОУ «ОПК №1». – Омск: БПОУ «ОПК №1», 2026. – ... с.

Курс разработан на основе требований к усвоению теоретического и практического материала дисциплины ОП.0п.

Рекомендован к использованию в учебном процессе решением методического объединения преподавателей *профессионального цикла* (начальное общее образование) БПОУ «ОПК №1» протокол №6 от 12.01.2026 г.

© М.В. Глазачева  
© БПОУ «ОПК №1»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пример оформления:

<b>ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ</b>	3
<b>Раздел 1. Основные элементы проектной деятельности</b>	3
Тема 1.1. Проектная деятельность и ее роль для студента	3
Тема 1.2. Виды и типы проектов	7
Тема 1.3.	12
<b>Раздел 2.</b>	18
Тема 2.1.	
Тема 2.2.	
<b>Раздел 3.</b>	
Тема 3.1.	
Тема 3.2.	
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ</b>	
ПР №1 «Формулировка темы индивидуального проекта» (Тема 2.1.)	
ПР №2 «Формулировка введения индивидуального проекта» (Тема 2.3.)	
ПР №3 «Разработка проектов в области начального образования» (Тема 3.1.)	
СРС «Подготовка презентации и текста к публичной защите исследовательской работы» (Тема 3.5.)	

# ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

## Раздел 1. Основные элементы проектной деятельности

### Тема 1.1. Проектная деятельность и ее роль для студента

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности.

Слово проект заимствовано из латинского языка, которое буквально означает: “выброшенный вперед”, “выступающий”, “вытянутый”, “бросающийся в глаза”.

Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком.

.....

.....

.....

### Тема 1.2. Виды и типы проектов

Проекты, разрабатываемые студентами в различных предметных областях, имеют значительные различия между собой. Поэтому для выбора того или иного подхода к разработке проекта предварительно необходимо разобраться с особенностями именно данного типа или вида проекта.

Классификация проектов может быть проведена по различным основаниям. Мы рассмотрим лишь наиболее распространенные ее варианты:

На основе анализа опыта использования метода проектов можно построить их типологию:

По предметно-содержательным областям:

    монопроекты (в рамках одной предметной области);

    межпредметные.

По характеру контактов:

    внутренние или региональные (в пределах одной страны);

    международные (участники являются представителями разных стран).

По количеству участников:

индивидуальные;

групповые

По продолжительности выполнения проекта:

мини-проекты (часть учебного занятия);

краткосрочные (несколько занятий);

средней продолжительности (от недели до месяца);

долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

.....

.....

.....

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ**

### **Критерии оценки выполнения практических и самостоятельных работ:**

Оценка 5 «отлично»:

- студент самостоятельно выполнил все этапы задания;
- задание выполнено полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка 4 «хорошо»:

- правильно выполнена большая часть задания (свыше 85 %);
- задание выполнено полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи;
- задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение практическими навыками в рамках поставленной задачи.

Оценка 3 «удовлетворительно»:

- задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок;
- задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными практическими навыками, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка 2 «неудовлетворительно»:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями и умениями, или значительная часть задания выполнена несамостоятельно.

### **ПР №1 «Разработка проектов в области начального образования» (Тема 3.1.)**

*Инструкция:* подготовить паспорт школьного проекта по предложенной схеме и план

его реализации.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания – 60 минут.

#### **Паспорт школьного проекта**

<b>Полное название ОУ</b>	
<b>Тема работы</b>	
<b>ФИО, класс</b>	
<b>Руководитель проекта</b>	
<b>Формулировка постановки проблемы</b>	
<b>Актуальность и значимость работы</b>	
<b>Объект и предмет исследования</b>	
<b>Цель работы</b>	
<b>Задачи исследования</b>	
<b>Гипотезы</b>	
<b>Методы и способы исследования</b>	
<b>Продукт исследования</b>	

#### **План реализации школьного проекта**

<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Сроки реализации проекта</b>
<i>Выбор типа проекта</i>	
<i>Разработка паспорта проекта</i>	
<i>Формирование рабочей группы по реализации проекта</i>	
...	
.....	
.....	

## Самостоятельная работа студента «Подготовка презентации и текста к публичной защите исследовательской работы» (Тема 3.5.)

*Инструкция:* подготовить презентацию и текст к публичной защите исследовательской (курсовой) работы на 5-7 минут.

*Рекомендации по подготовке текста:*

У речи есть своя структура, которую нужно соблюдать. В нее обязательно нужно включить следующую информацию:

- Тема исследования – ее приводят в самом начале доклада.
- Актуальность – здесь учащийся объясняет, почему выбрал данную тему исследования и какой вклад его работа может внести в науку или отрасль в целом.
- Уровень проработки – студент приводит примеры работ и их авторов, которые ранее уже занимались исследованием данной проблемы.
- Объект и предмет исследования. Студент описывает организацию, предприятие или процесс, на основе которого писал курсовую (объект) и перечисляет вопросы, затронутые в работе (предмет).
- Цель – чего автор хотел добиться своим исследованием и написанием работы в целом.
- Задачи – то, каким путем автор продвигался к цели.
- Теоретические и практические методы – средства и инструменты изучения вопроса, с помощью которых автор получал новые знания и навыки, понимал и объяснял задачи работы и продвигался к достижению цели.
- Результаты – выводы, к которым студент пришел в результате изучения проблемы.
- Общий вывод – итог того, удалось ли студенту прийти к главной цели создания курсовой, констатация факта, удалось ли ему достигнуть ее.

Рекомендации к подготовке презентации проекта

Компьютерная презентация – мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видеоролик и звуковой ряд. Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

*Параметры форматирования компьютерной презентации:*

### 1. Шрифт

1.1. Гарнитура: Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Franklin.


1.2. Кегль для заголовка не менее 28пт, для основного текста не менее 22пт, для замечаний – 18пт.

1.3. Начертание: обычное для основного текста, для заголовка и ключевых слов – полужирное, для цитат – курсивное.

- 1.4. Цветовая гамма текста включает не более двух-трех цветов.
- 1.5. Выравнивание: заголовок – по центру, основной текст – по ширине.
2. Поля слайда (левое, правое, верхнее, нижнее) не менее 2см.
3. Графика
  - 3.1. Ее использование на слайде должно быть обоснованно (нести смысловую нагрузку).
  - 3.2. Все изображения в презентации должны быть высокого разрешения; выполнены в едином стиле; содержать заголовки (подписи). Недопустимо использование gif-изображений.
4. Анимацию (переходов слайдов, возникновения объектов слайда) исключить.
5. Фон
  - 5.1. Возможны варианты: сплошная заливка, градиентная заливка (пастельных тонов) или встроенный лаконичный дизайн.
  - 5.2. Гармоничность с текстом и графическими объектами на слайде.
  - 5.3. Контрастность с текстом (светлый-темный).

Образец оформления презентационных материалов  
для формирования ЭУМК

Лекция



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

**«Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
*по дисциплине*  
**ОП.02 Психология**  
*для студентов специальности*  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Глазачева Мария Владимировна, преподаватель  
высшей квалификационной категории

**Учебник «Психология»**  
Автор: И.В. Дубровина,  
2019 год, Москва, ИД «Академия»,  
17-е издание, 496 страниц



## ПСИХОЛОГИЯ

Слово «**психология**» образовано из двух греческих: «*psyche*» - душа и «*logos*» - слово, учение.

Оно имеет два значения: *психология как наука и психология как совокупность особенностей характера, внутренний мир человека.* Именно во втором смысле мы говорим о психологии того или иного человека, группы людей, даже животных, особенно наших домашних кошек и собак.

**Психология** – наука о психике и психических явлениях, изучающая возникновение, протекание и проявление психологических явлений.



**Предмет психологии – психика человека, ее механизмы и закономерности.**

**Психика** - способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность. Работа психики осуществляется только в процессе активной деятельности человека, животного.

*Активная деятельность* – важнейшее условие развития психики, т.е. ее совершенствования, усложнения, углубления.

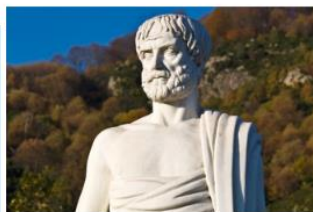
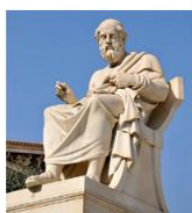
**Психика человека** включает все, что он ощущает, воспринимает, думает, помнит, чувствует, все его привычки, его индивидуальность, то, **как**, с помощью каких средств, каких, по выражению психологов, механизмов он это делает.

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Родоначальником можно назвать Платона.* Его труды были более идеалистические. Продолжатель его дела уже с точки зрения материализма является *Аристотель*.

**История психологии** как экспериментальной науки **начинается в 1879 году** в основанной немецким психологом Вильгельмом Вундтом в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.

Вскоре, **в 1885 году В.М. Бехтерев** организовал подобную лабораторию **в России**.



## Практическое задание



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

### Тема 19. Практическая работа № 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности»

*по дисциплине*

**ОП.02 Психология**

*для студентов специальности*

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Глазачева Мария Владимировна, преподаватель  
высшей квалификационной категории

### ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 2 – ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ.

**Инструкция:** подобрать методику/тест для диагностики индивидуально-психологических особенностей личности (темперамент, способности, характер, эмоционально-волевая сфера личности), пройти тест, представить результаты в виде мультимедийной презентации (5-7 слайдов).

#### Критерии оценки выполнения практических заданий:

##### Оценка 5 «отлично»:

- студент самостоятельно выполнил все этапы задания;
- задание выполнено полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

##### Оценка 4 «хорошо»:

- правильно выполнена большая часть задания (свыше 85 %);
- задание выполнено полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи;
- задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение практическими навыками в рамках поставленной задачи.

##### Оценка 3 «удовлетворительно»:

- задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок;
- задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными практическими навыками, требуемыми для решения поставленной задачи.

##### Оценка 2 «неудовлетворительно»:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями и умениями, или значительная часть задания выполнена несамостоятельно.