

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»
за 2025 год

Отчет рассмотрен на общем собрании
работников и обучающихся
Протокол № 2 от 03.04.2026 г.

Омск, 2026

Оглавление

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
3. Организация учебного процесса.....	7
4. Организация учебной и производственной практики	9
5. Содержание и качество подготовки обучающихся,	11
функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	11
6. Востребованность выпускников	14
7. Развитие наставнических практик.....	16
8. Система управления организации	19
9. Качество воспитательной работы	22
10. Качество деятельности базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного профессионального образования	42
11. Качество учебно-методического обеспечения.....	49
12. Качество кадрового обеспечения.....	51
13. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	58
14. Качество материально-технической базы	62
15. Социально-бытовые условия	65
16. Качество финансово-экономической деятельности.....	65
17. Показатели деятельности БПОУ «ОПК №1» по результатам самообследования.....	68

Введение

Процедура самообследования осуществляется в соответствии с пунктом 3 статьи 28, пунктом 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136, Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025), постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства российской федерации».

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым образовательным программам;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и государственного задания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом)	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1»
Код ОКПО	02097392
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	52401000000
Код деятельности по ОКВЭД	80.22.2
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	5505017333
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1025501177943
Лицензия	Серия 55Л01 № 0000808, регистрационный номер № 324-п от 18 декабря 2014, бессрочная, Министерство образования Омской области
Государственная аккредитация	Серия 55А01 № 0001386, регистрационный номер № 2 от 20 апреля 2020
Дата основания	25.04.1872
Местонахождение (юридический адрес в соответствии с уставом)	644045, Российская Федерация, г. Омск, ул. Блюхера, д. 28
Междугородний телефонный код	8(3812)
Телефоны	65-75-36, 65-03-84
Адрес электронной почты	inf-opk1@minobraz.omskportal.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	www.opk1.ru

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательной деятельностью согласно п 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года является деятельность по реализации образовательных программ.

В бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – колледж) самостоятельно разрабатываются, утверждаются и реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обеспечивающие получение квалификации и определяющие содержание образования. Содержание образования призвано содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основные цели образовательной деятельности в колледже:

- удовлетворение актуальных образовательных потребностей и интересов студентов, их интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие;
- приобретение обучающимися в процессе освоения ППССЗ знаний, умений, навыков, опыта и формирование компетенций, определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности;
- выполнение государственного задания, установленного распоряжениями Министерства образования Омской области.

Образовательная деятельность в колледже осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. Преподавание и изучение государственного языка ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Реализация ППССЗ осуществляется в очной и заочной (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) формах обучения. Сроки получения среднего профессионального образования с учетом различных форм обучения, а также требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ППССЗ по специальностям устанавливаются соответствующими ФГОС СПО. Обучающиеся на базе основного общего образования получают среднее профессиональное образование одновременно со средним общим образованием в пределах соответствующей ППССЗ.

Организация образовательной деятельности в колледже по ППССЗ соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС СПО, Порядком организации

и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, и осуществляется в соответствии с утвержденными колледжем учебными планами, календарными учебными графиками и расписаниями учебных занятий по реализуемым специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности);
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.01 Физическая культура;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Анализ деятельности колледжа по следующим утвержденным показателям (по состоянию на 1 апреля 2026 года):

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (в том числе с разбивкой по очной и заочной формам обучения) – 1339 человек, в том числе 1068 человек по очной и 271 человек по заочной формам обучения.

Выполнение государственного задания по контингенту за отчетный период (2025 год) составило 107,51 %.

Количество реализуемых программ среднего профессионального образования (ППССЗ) – 10.

В колледже в 2025 году реализуется 7 специальностей по ФГОС СПО укрупненных групп специальностей «Образование и педагогические науки» и «Физическая культура и спорт».

Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную и заочную формы обучения за счет средств регионального бюджета за отчетный период – 340 человек (300 – ОФО, 40 – ЗФО), на места с полным возмещением затрат на обучение за счет средств физических лиц – 75 человек (50 – ОФО, 25 – ЗФО).

Выполнение контрольных цифр приема по очной форме обучения стабильно за последние три года: за 2023 год составило 100%, за 2024 год – 100%, в 2025 году – так же 100%.

Омский педагогический колледж №1 – значимое звено системы профессионального образования, отвечающее за качественную подготовку специалистов среднего звена и обеспеченность Омской области педагогическими кадрами. Колледж является одним из старейших учебных заведений региона, в 2025 году ему исполнилось 153 года. Сегодня Омский педагогический колледж № 1 – это современная профессиональная образовательная организация, которая обеспечивает качественную подготовку педагогических кадров, востребованных на рынке труда.

3. Организация учебного процесса

Для организации образовательного процесса в колледже определена 6-дневная учебная неделя, учебные занятия с учетом особых санитарно-эпидемиологических условий и с целью разведения потоков студентов были организованы в две смены. Продолжительность учебного года определяется учебным планом соответствующей ППССЗ, календарным учебным графиком по конкретной специальности и форме получения образования. Календарный учебный график представлен в учебном плане по каждой специальности на весь нормативный срок обучения и отражает чередование в рамках учебного года занятий теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и на выпускном курсе завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября. Начало учебного года переносится при реализации ППССЗ в заочной форме обучения на срок не более чем на три месяца. Учебный год делится на два семестра. В процессе освоения ППССЗ студентам предоставляются каникулы. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

На каждый учебный год директором колледжа утверждается график образовательного процесса, который разрабатывается на основе выборки из календарных учебных графиков по каждой специальности и форме обучения с учетом специфики проведения учебной и производственной практики и корректировки сроков ее проведения в базовых образовательных или иных организациях и учреждениях. Учебная и производственная практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в образовательных или иных организациях и учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий для каждой специальности и формы получения образования на основе ФГОС СПО и ППССЗ. Стабильное расписание учебных занятий для очной формы получения образования разрабатывается на начало каждого учебного года, согласовывается с профсоюзной организацией колледжа и утверждается директором колледжа. Специфика расписания занятий в колледже – его гибкость и динамичность, при этом выполняются следующие требования:

- создание оптимальных условий для обеспечения единства теоретического обучения (аудиторных и внеаудиторных форм), практики, внеурочной и досуговой, социокультурной деятельности студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Санитарных правил;

- оперативное регулирование учебной нагрузки в зависимости от потребностей образовательного процесса;

- обеспечение оптимальных условий для высокого уровня эффективности труда преподавателя и студентов;
- предупреждение снижения работоспособности в пределах дня недели, семестра в целом;
- обеспечение физиологически благоприятного, здоровьесберегающего режима;
- высвобождение методического дня преподавателям для организации методической работы и повышения педагогического мастерства (с учетом объема годовой учебной нагрузки), исключение «окон» при корректировке расписания;
- учет специфики кабинетов, лабораторий и спортивных залов, а также материально-технических условий (для использования ИКТ, ТСО);
- рассмотрение вопросов корректировки расписания с точки зрения целесообразности организации образовательного процесса, проведения разнообразных событий и мероприятий, интересов студентов и преподавателей.

Внеурочная деятельность регулируется отдельным расписанием занятий в клубах, кружках, секциях.

В течение каждого семестра в стабильное расписание учебных занятий вносятся изменения, связанные с временным отсутствием отдельных преподавателей по различным причинам (временная нетрудоспособность, командировка, курсовая подготовка, отпуск, участие в мероприятиях, выход на концентрированную практику, семейные обстоятельства), перераспределением учебной нагрузки, изменениями кадрового состава преподавателей, производственной необходимостью. Корректировка расписания учебных занятий оформляется листами изменения расписания, визируется заместителем директора и размещается накануне дня проведения занятий на информационных стендах учебного корпуса колледжа и в группе социальной сети колледжа.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля, а в форме экзаменов – как правило, в дни сессии. На каждую экзаменационную сессию согласно графика образовательного процесса составляется расписание с указанием сроков проведения экзаменов и консультаций, которое утверждается директором и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до ее начала. Допускается проведение промежуточной аттестации по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю по завершению их изучения. В таком случае экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, он может проводиться на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Учебные занятия теоретического обучения в колледже начинаются в 8 часов 30 минут (1 смена) и в 13 часов 50 минут (2 смена) в соответствии с

расписанием, уроки и занятия в рамках учебной и производственной практики – в соответствии с режимом базовой образовательной организации. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В предпраздничные дни продолжительность академического часа может быть сокращена на 5-20 минут.

Расписание звонков составляется с учетом проведения сдвоенных уроков (пар) по одной дисциплине или междисциплинарному курсу в рамках профессионального модуля и утверждается директором на начало учебного года. Продолжительность пары – 1 час 30 минут. Продолжительность перемен между занятиями – 10 минут. Для организации питания установлены ступенчатые перерывы с целью максимального соблюдения эпидемиологических требований – продолжительностью 10-20 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в заочной форме получения образования составляет 160 академических часов в год.

Таким образом, организация учебного процесса в колледже в 2025 году осуществлялась в соответствии с Положением о режиме учебных занятий, а также требованиями, предъявляемыми ФГОС СПО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования с учетом методических рекомендаций к работе в особых санитарно-эпидемиологических условиях с соблюдением всех необходимых требований.

4. Организация учебной и производственной практики

Организация практической подготовки обучающихся, учебной и производственной практики (далее – практика) на всех ее этапах соответствует нормативным документам, регламентирующим прохождение практики студентами БПОУ «ОПК № 1», осваивающими ППССЗ.

Основной целью прохождения практики студентов является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Система учета и контроля за процессом прохождения практики в 2022 году была выстроена следующим образом:

– заключались договоры с организациями о сотрудничестве по прохождению практики студентами;

- на все виды практики были изданы приказы директора колледжа о направлении студентов на практику и назначении руководителей практики;
- в журналах по практике (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения) руководителями практики ведется учет посещения и оценивания прохождения всех видов практики студентами;
- по завершении каждого этапа практики руководители практики предоставили отчеты о прохождении практики студентами;
- результатом каждого этапа практики стали отчеты студентов о прохождении практики.

Для всех видов практики разработаны рабочие программы, которые согласованы с работодателями, дневники, которые имеют единую структуру, определяют содержание, объем времени, виды работ и результаты практики.

Все практики соответствовали срокам графика учебного процесса. В течение 2025 года в соответствии с утверждённым расписанием практики были проведены 177 установочных консультаций (2022 – 156, 2023 – 188, 2024 – 190), организовано 257 выходов на практику в различные организации (2022 – 216, 2023 – 220, 2024 – 230).

На протяжении последних лет колледж активно привлекает работодателей и их представителей к взаимодействию. Для решения задач по формированию общих и профессиональных компетенций, обучающихся между колледжем и образовательными организациями в 2025 году заключено 214 договора о взаимном сотрудничестве (2022 – 274, 2023 – 280, 2024 – 269).

Практическая направленность в обучении подтверждается итогами участия студентов и преподавателей колледжа в различных областных мероприятиях профессионального мастерства:

1 место по компетенции Учитель начальных классов IX Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Студент» (Шипицына Валентина, студентка 28 НК);

1 место по компетенции Вожатый IX Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Студент» (Хоменкова Валерия, студентка 21 ДО группы);

2 место по компетенции Учитель начальных классов IX Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Студент» (Можайцева Екатерина, студентка 27 КП);

2 место по компетенции Вожатый IX Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Студент» (Захаркин Захар, студент 14 ПД группы);

1 место по компетенции Учитель начальных классов IX Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» в категории «Специалист» (Навроцкая Анастасия Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»);

Национальный чемпионат «Абилимпикс» проходил в г.Москва с 29.10 по 02.11. 2025.

3 место по компетенции Учитель начальных классов Национального чемпионата «Абилимпикс» в категории «Специалист» (Навроцкая Анастасия Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК №1»);

III Региональный этап чемпионата профессионального мастерства Омской области «Профессионалы – 2025»:

– 1 место по компетенции Дошкольное воспитание III Регионального чемпионата Омской области «Профессионалы» в основной категории (Махт Римма, студентка 27 ДО);

– 1 место по компетенции Преподавание в младших классах III Регионального чемпионата Омской области «Профессионалы» в основной категории (Милованова Арина, студентка 22 НК);

– 1 место по компетенции Вожатская деятельность III Регионального чемпионата Омской области «Профессионалы» в основной категории (Кудрявцева Екатерина, студентка 27 КП);

– 2 место по компетенции Вожатская деятельность III Регионального чемпионата Омской области «Профессионалы» в основной категории (Манжелей Алена, студентка 25 СД);

– 1 место по компетенции Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании III Регионального чемпионата Омской области «Профессионалы» в основной категории (Диченко София, студентка 27 КП)

– 2 место по компетенции Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании III Регионального чемпионата Омской области «Профессионалы» в основной категории (Сейвальд Диана, студентка 17 КП)

– 2 место по компетенции Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании III Регионального чемпионата Омской области «Профессионалы» в основной категории (Елдашова Анжелика, студентка 17 КП)

В Межрегиональном (отборочном) этапе «Профессионалы» в городе Оренбург по компетенции Дошкольное воспитание в основной категории обучающаяся Махт Римма, студентка 27 ДО получила медальон «За профессионализм».

5. Содержание и качество подготовки обучающихся, функционирование внутренней системы оценки качества образования

Качество подготовки обучающихся БПОУ «ОПК №1» убедительно подтверждают стабильные результаты прохождения выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ и впервые в 2022 году появившейся новой формы, закрепленной в актуализированном ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, – демонстрационного экзамена.

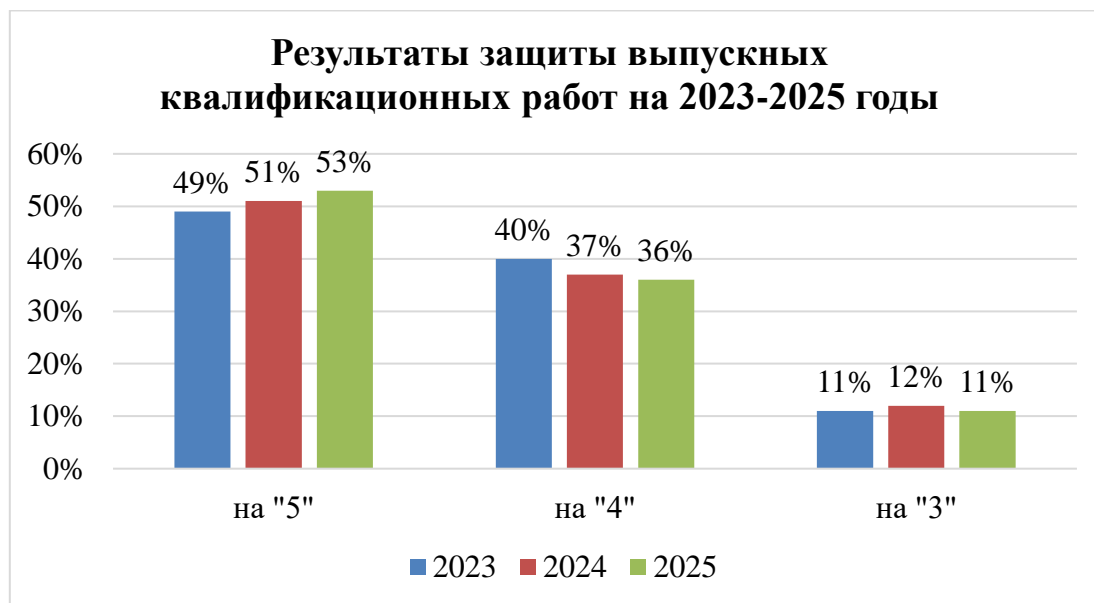
Анализируя данные по контингенту БПОУ «ОПК №1» за три последних года, можно отметить положительную динамику 2025 года, связанную с увеличением контрольных цифр приема, а также количества обучающихся на внебюджетной основе. Прогноз выпуска БПОУ «ОПК №1» 2026 года – 328 человека. Снижение количество выпускников в 2025 году связано с уменьшением групп на внебюджетной основе по заочной форме обучения.

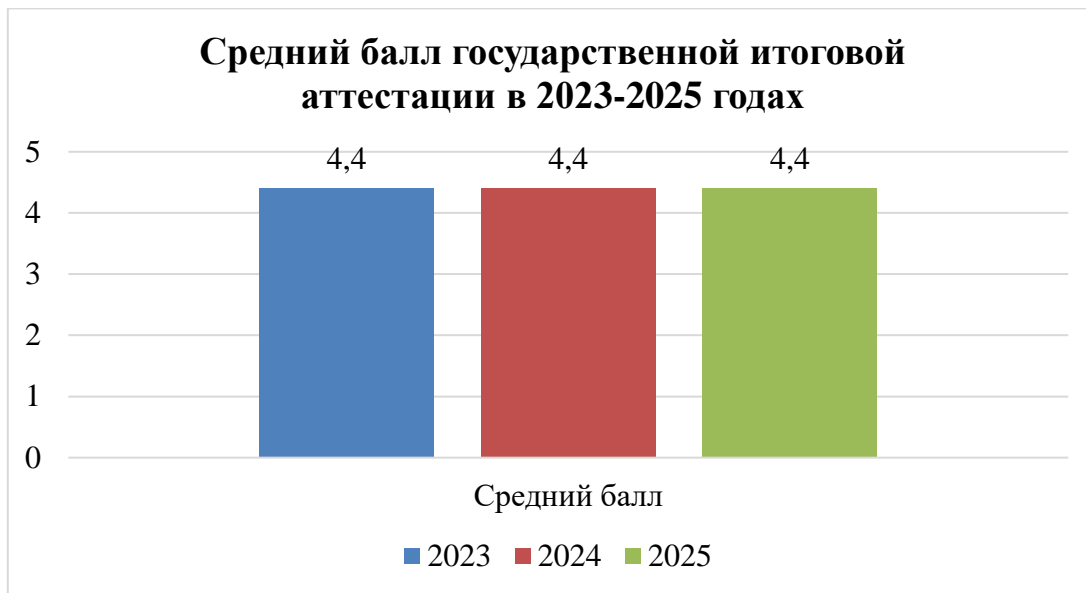
Количество выпускников БПОУ «ОПК №1» за последние три года



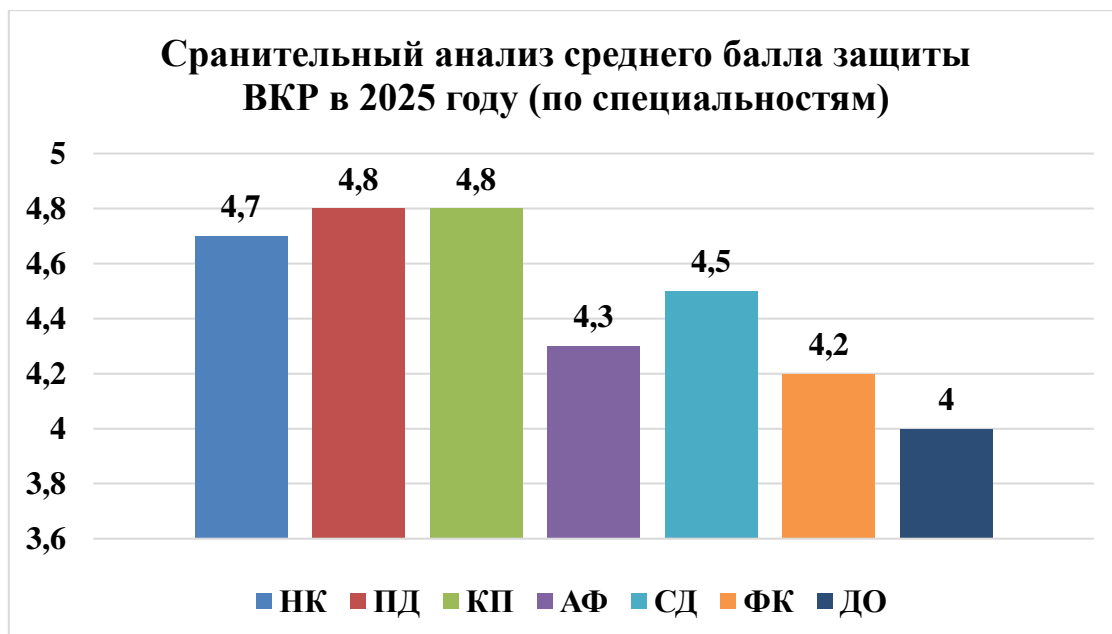
За 2025 год отмечается небольшой рост отличных защит ВКР. Качество защит дипломных работ на уровне 89 % стабильно на протяжении трех лет.

В 2025 году отмечена стабилизация среднего балла защиты дипломных работ за последние три года на отметке 4,4 балла.





Следует отметить необходимость в повышении качества руководства студенческими исследованиями (индивидуальные и групповые проекты, курсовые и дипломные работы). Важным механизмом в решении этой задачи является создание условий и предоставление площадок для презентации результатов учебного исследования, участие в студенческих научно-практических конференциях, создание и организация работы студенческого научного общества, а также организацию предзащиты дипломных работ.



Рейтинг по специальностям, представленный на диаграмме, позволяет сделать выводы по итогам защиты ВКР за последние три года. Уверенно движется к лидирующим позициям, которую пока прочно занимает специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и в 2025 году специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», специальность. Поднялись в рейтинге физкультурные группы по

специальностям 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура, но снизилось качество защит на специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах, что должно стать предметом глубокого анализа и последующих мер по исправлению ситуации.

В 2025 году состоялся выпуск по актуализированному стандарту специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 30 обучающихся кроме защиты ВКР сдали обязательный демонстрационный экзамен. Результаты сдачи ДЭ в формате ГИА порадовали: качество сдачи 93%, из 30 студентов 15 на «отлично», 9 из них – на ЗФО.

Важным показателем сдачи ДЭ является соответствие национальным стандартам. Студенты ОФО 37 КП группы показали результаты – 40 % соответствия, а студенты ЗФО – 60 % соответствия.

В 2025 году мониторинг качества образовательных услуг в колледже осуществлялся для государственной услуги «Предоставление среднего профессионального образования» по критерию «Доля потребителей, удовлетворенных качеством и доступностью государственной услуги».

При проведении опроса потребителей государственной услуги с целью определения степени удовлетворенности качеством студентами и их родителями оценивались следующие показатели:

- организация теоретического обучения;
- организация практики;
- профессиональная компетентность преподавателей;
- взаимодействие с преподавателями;
- информационно-методическое обеспечение;
- социально-бытовое обеспечение;
- условия для самореализации;
- психологический климат в группе;
- студенческое самоуправление;
- собственные образовательные достижения.

Анализ данных значений показателей качества оказания государственной услуги за 2025 год позволяет сделать вывод о результативности выполнения БПОУ «ОПК №1» государственного задания в части качественной подготовки специалистов среднего звена.

6. Востребованность выпускников

В период с 2023 по 2025 годы качественная подготовка студентов колледжа обеспечила возможность трудоустройства выпускников с учетом потребностей образовательных организаций Омской области:

Таблица 1

Итоги трудоустройства за три года (2023-2025 гг.)

Наименование педагогических специальностей	Количество выпускников всего по специальностям			Трудоустройство выпускников по педагогическим специальностям					
	2023	2024	2025	2023		2024		2025	
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
44.02.02 Преподавание в начальных классах	82	110	81	88	95	99	89	75	92
44.02.01 Дошкольное образование	105	108	84	85	85	98	91	77	90
44.02.04 Специальное дошкольное образование	38	37	34	25	78	34	86	29	85
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	31	37	30	27	77	34	92	25	80
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	25	14	14	20	95	13	86	13	93
49.02.01 Физическая культура	29	25	48	22	73	16	68	34	69
49.02.02 Адаптивная физическая культура	25	31	19	18	56	18	61	13	68
Итого	335	362	310	285	84	313	86	266	85

В 2024 году показатель трудоустройства выпускников составил 86% (2023 год – 84%) Средний показатель трудоустройства выпускников в период с 2023 года по 2024 год составляет 85%. Предварительный мониторинг трудоустройства выпускников 2025 года составил 85%

Самый высокий показатель трудоустройства у выпускников, с учетом предварительного мониторинга трудоустройства наиболее востребованной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, который составляет в среднем - 92% и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования – 93%

Самый низкий показатель трудоустройства у выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура, который составляет в среднем и 49.02.02 Адаптивная физическая культура – 68,5%. Причина снижения трудоустройства выпускников на начало декабря в 2025 году - это неформальная занятость выпускников-юношей, в связи с ожиданием призыва прохождения службы в армии.

Таким образом, качественная подготовка студентов подтверждает востребованность и конкурентоспособность выпускников БПОУ «ОПК № 1» на современном рынке труда.

7. Развитие наставнических практик

1. Реализация программ наставничества в БПОУ «ОПК № 1» осуществлялась на основании следующих документов:

- методических рекомендаций по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области (утв. Министерством образования Омской области от 12.10.2020 года);

- методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях (утв. Министерством образования Омской области от 18.09.2020 года);

- методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 21.12.2021, № 657);

- положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области (утв. Министерством образования Омской области от 06.05.2022 года);

- программы развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж №1» на 2019-2022 годы (утв. директором БПОУ «ОПК № 1» от 21.06.2019 года);

- программы модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж №1» на 2019 - 2024 годы (утв. директором БПОУ «ОПК № 1» от 15.04.2019 года);

- приказа БПОУ «ОПК №1» от 02 ноября 2022 г. № 412.1 «О создании и организации работы управленческой команды для внедрения целевой модели наставничества в БПОУ «ОПК №1» на 2022/2023 учебный год;

- плана работы по реализации наставничества в БПОУ «ОПК №1» на I полугодие 2023/2024 учебный год;

- положения о наставничестве в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж №1» (утв. директором БПОУ «ОПК №1» от 23.11.2020 года).

2. Цель и задачи реализации программ наставничества

2.1. Целью реализации программ наставничества в БПОУ «ОПК №1» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых из числа обучающихся колледжа, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Задачи наставничества в БПОУ «ОПК №1»:

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, профессионально - значимых качеств личности наставляемых;
- формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого;
- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления образовательной, профессиональной деятельности;
- повышение мотивации обучающихся к трудоустройству, закреплению в образовательных организациях по окончании обучения;
- ускорение процесса профессионального становления наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- создание психологической комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

3. Направления наставнических практик

В 2025 году были реализованы 2 программы наставничества в рамках 2 направлений.

Учебно-профессиональное наставничество осуществляется с целью развития исследовательских компетенций студентов, повышение коммуникативных способностей и навыков публичных выступлений.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодого специалиста реализуется с целью обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к условиям образовательной организации.

Каждое направление и программа реализуются с применением одной из форм наставничества:

- «студент - студент»;
- «преподаватель-преподаватель».

4. Краткое описание хода реализации программ наставничества

Реализация программ наставничества в 2025 году осуществляется на основе данных входного мониторинга компетентностных дефицитов наставляемых. Понятие дефицита у наставляемого, на восполнение которого направлена реализация программ наставничества, является системообразующим звеном.

В результате наставник создает условия для формирования готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип проблем. Каждая из представленных программ предусматривает устранение имеющихся компетентностных дефицитов у наставляемых.

Для того, чтобы более корректно выстроить индивидуальный план осуществления наставничества важно четко определить дефициты наставляемых, они представлены в таблице 2.

Перечень компетентностных дефицитов, устраняемых в ходе реализации программ наставничества

№ п/п/	Наименование программы	Устраняемые компетентностные дефициты
1.	Время работать вместе	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно развиты навыки работы с отчетной, учебно-методической документацией, а также разработки УМК • Недостаточно опыта для общения и трансляции опыта профессиональной деятельности в педагогических коллективах • Низкий уровень практической реализации внеклассных воспитательных мероприятий
5.	Исследуем с интересом	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно развит навык работы с информацией • Недостаточно развит навык эффективного общения и публичного выступления

5. Характеристика алгоритма управления программой наставничества

На I этапе «Планирование» руководители программ под руководством кураторов осуществляли подготовку условий для запуска программы.

Всеми руководителями программ были сформированы пакеты документов для запуска программ, проинформированы рабочие группы. Были поставлены цели и задачи, сформулированы прогнозируемые результаты в их количественном и качественном выражении.

По завершении данного этапа были подготовлены планы реализации программ наставничества – 100%.

На II этапе «Организация» руководители программ осуществляли запуск подготовленных условий реализации программы:

- осуществили отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы;
- организовали работу наставнических пар;
- осуществляли психолого-методическое сопровождение запуска программ.

Таким образом, базы наставников и наставляемых были сформированы – 100 % по всем программам в установленные сроки.

На III этапе «Мотивация» руководителям необходимо было активизировать участников программы к эффективным действиям по реализации индивидуальных планов работы наставников с наставляемыми.

Как отмечают руководители программ, мотивирование наставников на работу с наставляемыми в большей степени продолжает носить директивный характер на начальном этапе работы. По мере вовлечения в мероприятия по наставничеству приходит понимание важности и востребованности подобного взаимодействия. Мотивирование наставляемых, по выводам наставников, носит конструктивный характер. Наставляемые четко осознают, в том числе и на

первоначальном этапе, позитивные эффекты от взаимодействия в наставнических парах.

На IV этапе «Координация» руководители программ осуществляли действия по оперативному регулированию возникающих ситуаций в ходе реализации программы: были проведены встречи для обсуждения промежуточных результатов реализации программ.

К наиболее эффективным механизмам координации, по оценке руководителей программ, относятся регулярные встречи с участниками в форме заседаний, бесед, тренингов.

На V этапе «Промежуточный анализ и контроль» руководителями проведена оценка промежуточных результатов программы и ее эффективности:

- проведено диагностирование навыков наставляемых и определена степень устранения их компетентностных дефицитов;
- осуществлена оценка результативности мероприятий, направленных на устранение компетентностных дефицитов наставляемых;
- составлены аналитические справки о промежуточных результатах реализации программ наставничества.

Демонстрация достигнутых результатов по реализации наставнической практики «Время работать вместе» за 2025 год была проведена в День наставника, 02.03.2026 г. Семинар – практикум «Сила наставничества: от идеи к победе».

Демонстрация достигнутых результатов по реализации наставнической практики «Исследуем с интересом» за 2025 год была проведена 27.03.2026 г. в рамках VI студенческой НПК «Проеткория – территория проектов», на которой студенты продемонстрировали свои исследовательские компетенции и навыки публичного выступления.

Резюмируя содержание аналитических справок руководителей программ, можно сделать вывод о том, что наставляемые находятся на пути преодоления выявленных компетентностных дефицитов, у части из них уже фиксируется положительная динамика развития необходимых для этого навыков и способностей. Наставники, в свою очередь, отмечают, что необходимо усилить работу по достижению запланированных позитивных изменений у наставляемых.

8. Система управления организации

Управление колледжем осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Штатным расписанием колледжа предусмотрены 5 заместителей директора, главный бухгалтер. Заместители директора осуществляют

планирующую, организационную, мотивационную, координирующую и контролирующую функции по различным направлениям деятельности колледжа.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- общее собрание работников и обучающихся;
- педагогический совет.

Колледж в своей структуре имеет структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности.

Школьное отделение осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обучающихся на базе среднего общего и основного общего образования.

Отделение дошкольного образования осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучающихся на базе среднего общего и основного общего образования.

Отделение физической культуры и дополнительного образования осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе среднего общего и основного общего образования.

Заочное отделение осуществляет подготовку специалистов среднего звена по заочной форме обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и 49.02.01 Физическая культура.

С 2022 года в структуре колледжа появился Центр методической и проектной деятельности, который помимо методической работы, курирует и проекты Программы развития колледжа. Направлениями работы Центра являются:

- организация обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей учебно-методическими комплексами, в том числе и электронными в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение реализации проектной деятельности посредством организации работы Проектных офисов колледжа;
- методическое обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников посредством реализации индивидуальных программ профессионального развития, сопровождения к аттестации на квалификационную категорию, организации дополнительного профессионального образования по актуальным направлениям и трансляции опыта своей профессиональной деятельности;
- развитие экспериментальной и инновационной деятельности в колледже посредством участия в региональной инновационной площадке – инновационные комплексы в образовании;

- осуществление наставничества начинающих преподавателей колледжа;
- сопровождение научно-исследовательской деятельности педагогов и студентов;
- организация работы научно-методического совета колледжа.

Культурно-досуговый центр содействует всестороннему развитию обучающихся и создает условия для их творческой самореализации личности; организует и проводит на высоком уровне воспитательные, культурно-познавательные, тематические и другие мероприятия.

Центр психолого-педагогического сопровождения содействует созданию благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программного материала, развитии и социальной адаптации.

Центр профориентации, содействия трудоустройству выпускников и образовательного маркетинга содействует выпускникам колледжа в трудоустройстве в соответствии с полученной специальностью; содействует установлению и развитию партнерских отношений колледжа с образовательными учреждениями в сфере трудоустройства выпускников; устанавливает и расширяет социальные связи между колледжем и работодателями в системе управления качеством подготовки специалистов; оказывает платные дополнительные образовательные услуги по направлениям профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации граждан для обеспечения рынка труда Омской области квалифицированными кадрами.

Центр инклюзивного образования и дистанционных образовательных технологий сопровождает инклюзивное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; содействует социокультурной реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

в колледже; содействует организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий; содействует трудоустройству выпускников с инвалидностью; координирует деятельность сотрудников по развитию безбарьерной среды в колледже.

Библиотека обеспечивает оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, сотрудников и других категорий читателей библиотеки, установленных в правилах пользования библиотекой и в соответствии с информационными потребностями читателей.

Все структурные подразделения осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных директором колледжа. Оперативное руководство осуществляется заместителями директора и руководителями структурных подразделений.

9. Качество воспитательной работы

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Именно поэтому особую актуальность приобретает развитие социокультурной среды образовательных учреждений.

Воспитательная работа в колледже в 2025 году направлена на создание условий для всестороннего развития и социализации личности обучающегося, духовно-нравственного воспитания, сохранения здоровья, совершенствования спортивно-оздоровительной деятельности, развития индивидуальности, профессиональной адаптации посредством формирования благоприятной среды для самовыражения и саморазвития студента и представлена тремя центрами Центр воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения (далее – Центр ВРиППС), Центр дополнительного образования (далее – ЦДО), Центр студенческих инициатив (далее – ЦСИ).

1. Центр воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения обеспечивает создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем культурного, нравственного и интеллектуального развития, формирования самостоятельной, творческой, целостной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития студентов колледжа. Перечень проведенных сотрудниками Центра ВРиППС мероприятий и охват обучающихся размещен в приложении 1.

Одним из важных направлений работы со студентами является профилактическая работа, организуемая социальными педагогами и педагогами-психологами Центра ВРиППС.

В учреждении реализуются мероприятия по:

1) профилактике употребления подростками и молодежью алкогольной продукции, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ, раннему выявлению наркологических расстройств у несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. В текущем периоде проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие 900 обучающихся. Для повышения эффективности проводимой профилактической работы по здоровьесбережению БПОУ «ОПК № 1» активно сотрудничает с социальными партнерами: БУЗОО «Наркологический диспансер», БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», БУ г. Омска «Омский молодежный многофункциональный центр», всероссийская

общественная организация «Волонтеры-медики», отделами полиции № 4, № 7 УМВД России по г. Омску;

2) профилактике правонарушений среди обучающихся:

На официальном сайте учреждения размещены буклеты для обучающихся и родителей «Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

Проведены:

- групповые беседы, разговоры на равных;
- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление комплекса асоциального поведения обучающихся;
- индивидуальное консультирование обучающихся;
- индивидуальная работа с родителями;
- проведение разъяснительной работы с обучающимися в рамках действующего законодательства по обеспечению безопасности дорожного движения;

- проведение разъяснительной работы среди обучающихся по изучению существующей административной и уголовной ответственности за совершение противоправных действий на железнодорожном транспорте, о правилах нахождения граждан в зоне повышенной опасности, проезда и перехода через железнодорожные пути;

- проведение бесед с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся.

3) мероприятия, направленные на минимизацию негативного влияния факторов социальной среды, формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении, негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований, нравственно-правовой культуры у обучающихся:

- проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов ПДН ОП № 7, № 4 УМВД России по г. Омску, Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Омской области;

- участие в Форуме «Омская область - территория, свободная от экстремизма (терроризма)»;

- проведение индивидуальных бесед со студентами - гражданами иностранных государств о нормах законодательства РФ, устанавливающих ответственность за участие и содействие противоправной деятельности, в том числе экстремистской и террористической направленности (заполнение уведомлений гражданами иностранных государств);

4) мероприятия по профилактике чрезвычайных ситуаций:

- проведение открытого урока инспектором САО г. Омска по пожарному надзору, тренировки при подаче сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»;

- размещение видеороликов, информационных буклетов на страницах сети ВКонтакте, официальном сайте учреждения, информационных стендах учреждения о правилах поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях, о мерах направленных на предотвращение пожаров, последовательности действий при пожаре;

- проведение инструктажей с обучающимися по порядку использования открытого огня и разведения костров;

5) мероприятия по профилактике мошенничества:

- размещение видеороликов, информационных буклетов о дистанционном мошенничестве и их способах в группе контакт, на официальном сайте учреждения, информационных стендах учреждения «Осторожно! Мошенники! Будьте бдительны!»;

- организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных служб сотрудники ПДН ОП № 7, № 4 УМВД России по г. Омску;

- проведение разъяснительных бесед с обучающимися о возможных звонках на мобильные телефоны от лица мошенников;

б) мероприятия по профилактике суицидального поведения:

- просмотр и обсуждение фильма «Урок бабочки» (14 групп);

- тренинги, направленные на формирование навыков самопомощи и повышения уровня эмоциональной грамотности, распознавания сигналов тревоги у себя и своих сверстников (35 групп);

- групповых занятий «Позитивная линия жизни» направленные на освоения методов позитивного мышления и построения ресурсного будущего, на идентифицированные своих сильных сторон, преодоление негативных мыслей и убеждений (35 групп);

- собрание для родителей «Профилактика суицидального поведения подростков и молодежи»;

- совещания с классными руководителями «Формирование жизнестойкости, профилактика суицидального поведения, сопровождение обучающихся особой заботы»;

- социально-психологическое тестирование;

- классный часы по формированию жизнестойкости у студентов.

В июне 2025 года студент группы 3 АФ Гусейнов Тагир совершил суицид (сбросился с башни заброшенной котельной). Проведенное внутреннее расследование показало, что причин, послуживших совершению суицида со стороны колледжа не выявлено. Студент имел хорошие показатели в учебе, был активным в общественной жизни и спорте. СПТ в норме.

Постоянно проводится работа с обучающимися «группы риска», нуждающимся в особом внимании, индивидуальной работе с ними. Проведено 7 заседаний Совета профилактики в соответствии с планом работы (1 раз в месяц) или по необходимости.

В отчетном году на различных видах учета состоят: ПДН - 0, СОП - 0, ВКУ - 9 обучающихся (имеют дисциплинарное взыскание).

В течение учебного года разработаны документы:

- Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в бюджетном профессиональном образовании учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1»;

- Положение об учете отдельных категорий обучающихся в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж №1»

- Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Организована работа с целевыми группами, т.е. обучающимися, нуждающимися в особом внимании и находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Обучающимися, относящимися к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя;

2. Обучающимися, являющимися членами семьи участника специальной военной операции, участника специальной военной операции, погибшего (умершего) при выполнении задач в ходе специальной военной операции;

3. Обучающимися, имеющими инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья.

В январе 2025 года разработано положение о порядке предоставления отдельных (дополнительных) мер социальной поддержки обучающимся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Обучающиеся категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя испытывают эмоциональные, социальные и образовательные трудности, поэтому в колледже создана безопасная и поддерживающая среда, чтобы помочь им развиваться и адаптироваться в обществе.

На начало года обучалось 45 студентов указанной категории. На конец года – 42, из них 2 обучающихся находятся в академическом отпуске в связи с рождением и уходом за ребенком, 1 – относится к категории «дети-инвалиды». В течение периода 4 студента включены в категорию, 7 обучающихся отчислены, из них 1 – в связи со сменой места жительства, 1 – в связи с ошибкой в выборе профессии, 1 – по собственному желанию, 4 - за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной образовательной программы и выполнению учебного плана. На конец учебного года на полном государственном обеспечении находятся 32 обучающихся, 10 – под опекой и попечительством. Обучающиеся, ранее воспитывающиеся в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отсутствуют.

В целях осуществления стабильной поддержки, социальной адаптации и личностного развития организовано сотрудничество с бюджетным учреждением Омской области «Центр поддержки семьи». Согласно плану совместной работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проведено 12 занятий, направленных на формирование семейных ценностей, экономических и социально-бытовых навыков, социальной компетентности, повышение финансовой и правовой грамотности, коррекцию профессионального самоопределения.

В работе с указанной категорией используется индивидуализированный подход – учитываются особенности каждого студента, осуществляется психологическая поддержка.

Особое внимание уделяется защите прав и интересов обучающихся.

Ведется активная работа по защите жилищных прав. Подготовлены судебные иски о внеочередном предоставлении жилого помещения (4 шт.), о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок (3 шт.) Осуществляется сопровождение на всех этапах судебного процесса.

Не смотря на предпринятые усилия по определению профессионального пути, не удалось на 100 % сохранить контингент обучающихся указанной категории.

Оказание своевременной поддержки обучающимся, являющимся членами семей участников специальной военной операции, участника специальной военной операции, погибшего (умершего) при выполнении задач в ходе специальной военной операции актуальная задача для ЦВРиППС.

На начало учебного года обучалось 25 студентов данной категории, на конец года – 26. В течение учебного года включены в целевую группу 4 обучающихся, 3 обучающихся отчислены в связи с ошибкой в выборе профессии.

Оказание своевременной психологической помощи студентам, их родителям, являющимся членами семей-участников СВО является актуальной задачей, поскольку семья, столкнувшись с мобилизацией или решением мужчины заключить контракт и оправиться в зону СВО добровольцем, оказалась в кризисной ситуации. С одной стороны, произошли изменения в структуре семьи, требующие перераспределения ролей, привычного уклада жизни семьи, отказа от ближайших семейных планов и целей, с другой, члены семьи оказались в ситуации постоянной тревоги и страха за жизнь близкого, неопределенности будущего и необходимостью совладания с длительным стрессом в настоящем.

Эти факторы негативно влияют на жизнь всех членов семьи: может нарушаться коммуникация в детско-родительских отношениях, активизируются психосоматические заболевания, возникают апатия, эмоциональное истощение, депрессивные состояния. Организация доступной психологической поддержки для студентов, являющихся членами семей участников СВО является важным элементом адаптации и активизации ее ресурсов для дальнейшего функционирования. Деятельность педагога-психолога выстроена на основе профессионального стандарта психолога в социальной сфере.

Основные темы обращений к педагогу - психологу:

1. Утрата жизненного интереса, депрессия, ощущение безысходности.
2. Управление стрессом.
3. Перестройка ролевой структуры семьи и адаптация к изменившимся жизненным обстоятельствам.
4. Переживание утраты близкого.
5. Психологическая поддержка близких и родственников, пропавших без вести.
6. Особенности коммуникации с бойцом в период его нахождения в зоне СВО.

7. Возвращение военнослужащего домой из зоны боевых действий.

Процесс психологического консультирования проходил в двух форматах:

1. Разовая индивидуальная консультация – во время которой собираются основные данные, уточняется запрос, определяются основные пути разрешения жизненной ситуации/актуальной потребности клиента;

2. Краткосрочное кризисное консультирование – при необходимости дополнительной поддержки студента, родителя участника СВО. Количество встреч определялось педагогом - психологом совместно со студентом, обратившимся за психологической помощью.

Работа с кризисной ситуацией требует от педагога - психолога не только знаний теории и практики психологического консультирования. Важными становятся и личностные качества психолога: умение действовать в нестандартной ситуации, быстро принимать решения, иметь позитивную картину мира, терпимость к фрустрации и неопределенности, высокий уровень саморегуляции, навык справляться с кризисными ситуациями в своей жизни.

В течение 2025 учебного года проведено 358 психологических консультирований обучающихся данной категории, 36 – педагогов и 45 – родителей. Для оформления пакета документов для дотации за горячее питание обратились 32 студента, являющихся членами семей участников СВО, которые получили разъяснение о необходимых документах, прилагаемых к заявлению. Ежемесячно студенты, относящиеся к данной категории, получают дотацию на питание в размере 160 рублей в день посещения занятий или практики.

Проведено 45 консультаций классных руководителей о правилах составления табелей для получения дотации.

Оказана помощь при получении справок, необходимых для оформления пособий - 16.

Оказание поддержки обучающимися, имеющими инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья.

В целях организации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации студентов с инвалидностью и/или ОВЗ в колледже создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Задачами которого являются:

– выявление трудностей в освоении программ подготовки специалистом среднего звена, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– организация и проведение комплексного изучения личности и развития обучающегося с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования с целью организации процесса обучения в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося;

– выявление и диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, трудностей обучения и адаптации обучающихся, а также актуальных и резервных возможностей обучающегося;

– разработка рекомендаций по организации психолого- педагогического

сопровождения обучающихся, а также обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и коррекционно-развивающего сопровождения;

- консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и их родителям;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.

В заключении ППк описываются рекомендации по индивидуальному сопровождению обучающихся. В текущем учебном году было проведено пять заседаний ППк, на которых рассматривали 14 студентов с инвалидностью и/или ОВЗ.

В рамках сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ классным руководителем и педагогом-психологом составляются индивидуальные планы сопровождения. Классные руководители проводят мероприятия по адаптации обучающегося в учебной группе, профессиональной ориентации, социализации и формированию социокультурной среды.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия, как в индивидуальной, так и в групповой формах. Основные направления индивидуальных занятий:

- развитие основных когнитивных процессов (внимание, память, мышление, воображение);

- коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие самоконтроля;

- развитие коммуникативных качеств личности, эмоционального интеллекта.

Групповые занятия с обучающимися с инвалидностью и /или ОВЗ проводятся с использованием методов арт-терапии и в текущем учебном году было проведено 8 занятий на следующие темы:

- «Моя жизненная основа» - раскрытие личностных ресурсов, с использованием кинетического песка;

- «Страхи больше не мешают» - работа со страхами, с использованием техники «Рисование на вертикальном планшете»;

- «Самооценка» - представление себя со стороны техникой «Рисование себя в полный рост»;

- «Дерево развития» - осознание жизненных перспектив с использованием техники «Рваная аппликация»;

- «Мой талисман» - развитие уверенного поведения с применением глины/пластилина;

- «Собирание себя» - развитие самосознания с использованием техники «Рисование на стекле»;

- «Разговор с другом» - развитие навыков бесконфликтного общения с использованием техники «Рисование на вертикальном планшете»;

- рисунок «Мой внутренний мир».

Групповая работа с обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ направлена на развитие личностных ресурсов, внутреннего потенциала и отработка коммуникативных навыков.

Организована социально-педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ. В целях создания условий для полноценного развития и адаптации обучающихся, а также учета индивидуальных потребностей и особенностей оформлены 14 наблюдательных (личных) дела на студентов указанной категории.

В течение учебного года проведено 68 индивидуальных бесед на темы: как справляться с эмоциональными трудностями; развивать навыки самоконтроля, формировать адекватную самооценку и повышать уверенность в себе, межличностные отношения в группе, адекватно реагировать на трудности, возникающие в семье, о взаимоотношениях между юношами и девушками.

Организовано системное сопровождение семьи, включающее следующие аспекты:

- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- расширение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с инвалидностью, ОВЗ;
- мотивация родителей на обращение за помощью лично для себя;
- расширение контактов семьи с социумом;
- своевременная информационная помощь.

Проведено 30 консультаций с родителями.

Важное место в сопровождении лиц с инвалидностью и/или ОВЗ занимает проведение занятий с инклюзивной группой. Проведено 10 групповых занятий в рамках формирования толерантной среды, где обсуждались основные модели инвалидности, действующие в современных реалиях, вырабатываем эффективные стратегии коммуникации.

С 2024 года в колледже работает клуб общения и творчества «КОТ». Это уютное и безопасное пространство, специально созданное для детей с инвалидностью и/или ОВЗ. Наша цель – помочь особенным детям раскрыть свой потенциал, развивать творческие способности, улучшить социальные навыки и чувствовать себя комфортно в обществе.

В клубе в дружеской и поддерживающей атмосфере студенты особой заботы учатся взаимодействовать друг с другом, делиться опытом, находить общие интересы и крепко дружить. Им предоставлен широкий выбор творческих направлений: рисование, лепка, аппликация, музыка, театр, декоративно-прикладное искусство и многое другое. Занятия адаптированы под индивидуальные возможности ребенка, чтобы каждый смог проявить свои таланты. В клубе проведены 9 занятий, направленные на развитие мелкой моторики, речи, когнитивных функций, социально-бытовых навыков, в зависимости от потребностей детей. В течение учебного года занятия посещали 11 студентов с инвалидностью и/или ОВЗ.

Для обеспечения обучающимся колледжа помощи и защиты в трудных жизненных ситуациях, доступа к необходимым услугам и создания равных

возможностей для всех в учреждении действует Положение о порядке предоставления отдельных (дополнительных) мер социальной поддержки обучающимся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Обеспечены компенсацией за бесплатное питание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения в течение учебного года 39 обучающихся ежемесячно, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягкой инвентарем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения 36 обучающихся.

Произведена выплата ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя – 43 обучающихся.

Обеспечены 7 выпускников бюджетного профессионального образовательного учреждения «Омский педагогический колледж № 1», обучавшихся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием.

Предоставлены иные меры социальной поддержки обучающимся (материальная помощь) 14 обучающимся.

Обеспечены за счет средств областного бюджета компенсацией за бесплатное горячее питание 29 обучающихся по очной форме обучения в бюджетном профессиональном образовательном учреждении, являющиеся членом семьи участника специальной военной операции, участника специальной военной операции, погибшего (умершего) при выполнении задач в ходе специальной военной операции.

Обеспечены компенсацией за бесплатное питание лица с ограниченными возможностями здоровья 3 обучающихся в бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Омский педагогический колледж № 1» по основным общеобразовательным программам.

В соответствии с положением о порядке назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии студентам бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1», обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, 2025 году:

- 35 обучающихся получают социальную стипендию на основании назначения государственной социальной помощи Министерством труда и социального развития;

- 49 обучающихся категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя;

- 13 обучающихся, имеющих инвалидность.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения является формирование у всех студентов колледжа качеств социально активной и профессионально компетентной личности.

Оказание психологической помощи и поддержки осуществлялось в виде индивидуальных консультаций всех участников образовательного процесса.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается комплексной работой педагогического коллектива, делает возможным оказание наиболее качественной помощи и поддержки студентов и осуществлялось по следующим направлениям:

– диагностика индивидуально-психологических особенностей личности, адаптивных способностей, эмоционально-волевой сферы, суицидальной predisпозиции;

– психологическое консультирование по вопросам социально-психологической адаптации студентов в личной, учебно-профессиональной деятельности, формировании позитивной жизненной перспективы и жизнестойкости;

– психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы личности - снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности профессионального развития, формирование стрессоустойчивости;

– обучение умениям и навыкам компетентного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера;

– формирование и развитие личностных качеств, способствующих успешному профессиональному становлению будущих специалистов.

С целью изучения индивидуально – психологических особенностей личности, адаптивных способностей, эмоционально-волевой сферы, суицидальной predisпозиции в течение года было проведено 385 психодиагностических обследований, обучающихся 1 курса (98%), 630 обследование обучающихся 2-4 курсов. В том числе по запросу центра инклюзивного образования была проведена диагностика 14 студентов с ОВЗ и инвалидностью, 22 – студентов «Группы риска» (2-4 курсов).

На основе полученных результатов были выделены обучающиеся, нуждающиеся в дополнительном психологическом сопровождении, которые имеют сложности в адаптации в новом учебном коллективе, находятся в трудной жизненной ситуации, имеют риск суицидального поведения. С опорой на выявленные проблемы разработаны индивидуальные планы психологического сопровождения.

По итогам диагностики обучающихся в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, разработаны рекомендации для классных руководителей и преподавателей колледжа по особенностям работы со студентами.

В целях выявления латентной или явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у несовершеннолетних обучающихся колледжа, 985 студентов прошли социально-психологическое тестирование. По итогам которого у 1 обучающегося выявлен высокий риск деструктивного поведения, 10 человек имеют латентный риск, повышенную вероятность вовлечения в деструктивное поведение.

Оказание психологической помощи и поддержки осуществлялось в виде индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса. В 2025 учебного года проведено 578 психологических консультирований обучающихся, 83 – педагогов и 55 – родителей, также проведено 60 индивидуальных и 47 групповых психологических коррекционно-развивающих мероприятий.

Можно выделить несколько основных направлений консультирования студентов:

- сложности в процессе адаптации в новой образовательной среде – налаживание отношений со сверстниками в новом коллективе, увеличение учебной нагрузки и т.п.

- социализация обучающихся, относящихся к категории детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей – нестабильные взаимоотношения с опекунами, вопросы финансовой грамотности, социально-бытовое обустройство и т.п.;

- налаживание конструктивных взаимоотношений с однокурсниками, преподавателями, родителями (опекунами), пути преодоления и разрешения конфликтных ситуаций;

- нестабильное психоэмоциональное состояние и т.п.

Основные направления психологического консультирования преподавателей:

- рекомендации по организации профилактической работы с учебной группой;

- рекомендации по организации индивидуальной работы с отдельными обучающимися;

- разрешение конфликтных ситуаций, налаживание конструктивных взаимоотношений и т.п.

Психологическое консультирование родителей:

- восстановление детско-родительских отношений, разрешение конфликтных ситуаций;

- помощь ребенку в период адаптации в колледже;

- профилактика депрессивных состояний, суицидальных намерений и т.п.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводилась в виде индивидуальных сессий и групповых занятий и была направлена на решение следующих проблем:

- коррекция эмоционально-волевых и поведенческих нарушений;
- коррекция детско-родительских отношений;
- повышение мотивационной заинтересованности в обучении;
- коррекция конфликтных межличностных отношений;
- коррекция противоправного отклоняющегося поведения;
- формирование жизнестойкости;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей, толерантного отношения к себе и окружающим;
- профилактика суицидального поведения и т.п.

В текущем учебном году проведено 68 мероприятий в рамках психологической профилактики, затрагивающих следующие аспекты:

- профилактика дезадаптаций у студентов первого курса тренинги на сплочение, знакомство и адаптацию «Теперь мы студенты ОПК №1», «Я – важная часть своего коллектива», «Ты не один!»;

- социально-психологические игры «Травле нет!», «Мои ресурсы», беседы «Толерантное поведение», «Цена ошибки» (в рамках профилактики противоправного поведения), «Кибербуллинг», «Безопасное поведение в социальных сетях»);

- профилактика суицидальных тенденций среди студентов колледжа (беседа со студентами «Я управляю стрессом», «Мои страхи», «Обидчивость, трудно признать свою вину», «Несдержанность, раздражительность, агрессивность», «Самооценка и Я»), тренинг «Экзамены без стресса»;

Для преподавателей колледжа:

- профилактика дезадаптаций у студентов первого курса (озвучены результаты диагностики по каждой группе первого курса, даны методические рекомендации по проведению групповых мероприятий, направленных на сплочение коллектива и организацию индивидуально-воспитательной работы со студентами, находящимися в сложной жизненной ситуации);

- проведен семинар с педагогическим коллективом «Составление индивидуального плана работы с обучающимися «группы риска».

В 2025 году классное руководство осуществляли 42 человека в 47 учебных группах. Это преподаватели колледжа, заведующие отделениями и заведующие центрами.

Краткосрочные курсы повышения квалификации по организации и проведению «Разговоров о важном» прошли 2 человека.

С классными руководителями проведены 10 совещаний по запланированным темам: «Организация воспитательной работы в 2024/25 учебном году. Оформление папки классного руководителя. План адаптационных мероприятий, обучающихся 1 курса», «Организация работы с обучающимся особой заботы», «Характеристика обучающихся 1 курса. Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса», «Формирование жизнестойкости. Профилактика суицидов»,

«Результаты СПТ. Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса», «Профилактика травли в образовательной среде», «Нравственно-патриотическое воспитание студентов через различные виды деятельности. Современные воспитательные технологии», «Организация мероприятий по половому воспитанию. Профилактика социально опасных заболеваний», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе», «Оформление отчетной документации классного руководителя».

Классные руководители провели 35 классных часов в рамках «Разговоров о важном», 28 тематических классных часов, активно вовлекали студентов во внеурочную деятельность, осуществляя подготовку как к внутриколледжным так и внешним мероприятиям.

В 2025 учебном году проведены 3 родительских собрания. Постоянное взаимодействие с родителями происходит посредством общения в социальных сетях Телеграмм, МАХ.

2. Центр дополнительного образования обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, спортивного и творческого развития студентов колледжа. Перечень проведенных мероприятий сотрудниками ЦДО, охват обучающихся размещен в приложении 1, мониторинг достижений обучающихся в приложении 2.

Социокультурная среда образовательного учреждения способствует развитию профессиональной мобильности, рациональной сферы познания, эмоционального восприятия мира, высокого уровня профессиональной культуры.

Основными направлениями воспитательной деятельности в колледже являются: популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию, гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профилактика асоциального поведения.

В рамках данных направлений были реализованы мероприятия с использованием различных форм работы. Традиционно в колледже проходят мероприятия физкультурно-спортивного направления:

- соревнования по 10 видам спорта в зачет спартакиады колледжа;
- спартакиада «Учись в перовом»;
- проведение спортивной викторины «Знатоки спорта»;
- проведение спортивного квеста «Мы выбираем спорт»;
- соревнования по волейболу посвященные «Дню учителя»;
- новогодний турнир по мини-футболу среди девушек на призы Деда Мороза;
- областной новогодний турнир по волейболу среди юношей;
- смотр песни и строя, посвященный «Дню защитников отечества»;
- проведение информационно-игровой программы «Армейский экспресс»;
- проведение ежегодного тестирования комплекса ГТО;
- проведение областного турнира по волейболу среди девушек памяти

преподавателя физической культуры В.И. Васильева;

– соревнования по баскетболу 3x3 среди студентов БПОУ «ОПК №1», посвящённые «Дню Победы»;

– организация, и проведение соревнований по волейболу среди девушек/юношей в зачет областной спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций 2024/2025гг.;

– проведение соревнований по мини-футболу среди юношей, посвящённые Великой Отечественной войне;

– спортивно-культурный праздник «23+8»;

– организация и проведение «Всемирного Дня Здоровья»;

– День здоровья.

Также традиционными стали общеколледжные мероприятия, проводимые ЦДО:

– торжественная линейка в День Знаний;

– адаптационные мероприятия для студентов 1 курса;

– праздничный концерт, посвященный Дню учителя;

– посвящение в студенты;

– мероприятия ко Дню студента;

– новогодний праздник;

– праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта;

– торжественная церемония награждения самых активных студентов по разным направлениям;

– торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа заочной и очной формы обучения.

В целях патриотического воспитания обучающихся, сохранения исторической памяти о героических событиях Великой Отечественной войны в Год Защитника Отечества в учреждении состоялись следующие события:

- информационный час к «Международному дню памяти жертв фашизма»;

- мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества;

- участие в историческом диктанте «Диктант Победы»;

- просмотр и обсуждение видеофильмов на тему «День освобождения узников концентрационных фашистских лагерей»;

- классный час «Наш колледж: история и традиции»;

- классный час «День памяти политических репрессий»;

- классный час «Где начинается нацизм»;

- информационный час ко Дню вывода войск из Афганистана;

- еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;

- патриотические классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном»;

- просмотр и обсуждение фильма «Золотая бронза», в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом;

- День воинской славы России;

- патриотическая акция – «Эстафета памяти»;

- мероприятия, посвященные празднованию 80-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (Боевой листок, акции «Журавли», «Георгиевская ленточка», «Стихи Победы», «Песни Победы»);
- Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»;
- молодежная акция «Посещение мемориалов и памятников»;
- участие в патриотическом марафоне «За мир»! За Россию! За будущее!».

Создавая условия для развития и успешной социализации личности студента, колледже обновляется содержание дополнительного образования, осуществляется деятельность по выявлению и развитию творческих способностей студентов, развитие их социальной активности и гражданской ответственности, вовлечение обучающихся в активную социальную практику, развитие студенческого самоуправления в колледже и общежитиях, повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, в привитии потребности здорового образа жизни; реализуется программа поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «От здорового образа жизни к сдаче норм ГТО», продолжается работа по развитию волонтерского движения.

В колледже создана система работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, привлечению к занятиям спортом во внеурочное время. В рамках данной работы отчетном году проведено более 42 мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Студенты участвуют в спортивных соревнованиях городского, регионального и международного уровней, достигая, при этом, хороших результатов.

Целенаправленная и плодотворная работа методического объединения по организации внеурочной деятельности со студентами, повысила ее эффективность, что подтверждается занятыми призовыми местами в 14 видах спорта областной спартакиад. 2025 году команда БПОУ «ОПК № 1» заняла 1 место в комплексном зачете Региональной спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций Омской области.

В целях укрепления физического здоровья работают постоянно секции по волейболу, настольному теннису, баскетболу, аэробике, ОФП, футболу, лыжным гонкам, пауэрлифтингу, гиревому спорту. Сотрудники и преподаватели колледжа ежегодно принимают участие в всероссийской акции «Лыжня России».

Наряду с этим, согласно Указу президента Российской Федерации о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в колледже разработана и реализуется программа по сдаче ВСК норм ГТО. Существует целевой показатель прошедших тестирование по нормам ГТО в сертифицированных центрах. К 2025 году данный показатель составил 197 человек.

В колледже создан студенческий спортивный клуб «Адреналин». В клубе функционирует 10 секций, введены должности педагогов дополнительного образования, тренировочные занятия посещают 252 студента (из них 159 несовершеннолетних). Согласно утвержденному плану работу клуба проводятся спортивные мероприятия.

На базе колледжа реализуется проект Новые места – созданных в рамках модели «Спортика» федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» для реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Волейбол», студенты колледжа в количестве 100 человек имеющие базовый уровень данного вида спорта принимает непосредственное участие в реализации данного проекта.

Занятия по дополнительному образованию со студентами направлены на формирование духовной культуры, воспитание творческой личности, развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей, развитие художественного эстетического вкуса, формирование потребности здорового образа жизни.

В БПОУ «ОПК № 1» осуществляли свою деятельность творческие коллективы:

1) Вокальная студия «Созвездие» (руководитель Чижова Т.А.). - относится к художественно - эстетической направленности и ориентирована на изучение основ формирования певческих навыков у обучающихся, не имеющих музыкального образования и не владеющих знаниями в области сценического мастерства и эстрадного исполнительства.

В вокальной студии занимались обучающиеся с 16 - 23 лет, в количестве 7 человек. Занятия со студентами проводились 2 раза в неделю, по 2 часа, на основе дополнительной общеразвивающей программы, в количестве 44 часов.

В целом, занятия вокалом могут быть дополнением к образованию и обучению для студентов, желающих развивать свои коммуникационные навыки, самовыражение и музыкально-творческие способности, которые будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности.

2) Танцевальная студия «Ритм» (руководитель Алёшкина В.С.). - Целью преподавания искусства хореографии являлось первостепенное воспитание нравственно - эстетических чувств формирование познавательного интереса и любви к танцу, раскрытие художественно - творческих, музыкально - двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, упорства и трудолюбия учащихся.

Задачами занятий являлось формирование у учащихся танцевальных умений и навыков на основе освоения программного материала. Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, на занятиях создавался современный танцевальный репертуар.

В танцевальной студии занимаются обучающиеся с 16 - 23 лет, в количестве 16 человек. Занятия со студентами проводятся 3 раза в неделю, по 3 часа, на основе дополнительной общеразвивающей программы, в количестве 360 часов.

Учащиеся за время обучения познакомились с разными жанрами хореографического искусства классическим, современным (эстрадным), народным танцем, получили представление о выразительности танцевальных движений, лёгкости, силе, грации.

3) Студенческая газета «Единичка» (руководитель Макаров Ю.Ю.). В течение учебного года ежемесячно выпускалась студенческая газета «Единичка». Каждый номер, приуроченный к определенному празднику, включал в себя: информационный блок с новостями за прошедший месяц; раздел

поздравлений от студентов, преподавателей и администрации колледжа; юмористические и познавательные рубрики; результаты студенческих конкурсов; анонсы предстоящих мероприятий; интервью с интересными людьми из числа студентов и преподавателей. Ежемесячно тираж газеты составлял 20 экземпляров. Распространение осуществлялось посредством размещения в группе ВКонтакте колледжа, вручения ветеранам педагогического труда и вывешивания на информационном стенде студенческого совета. Газета способствовала укреплению студенческого сообщества и информированию о жизни колледжа, а также поспособствовала созданию позитивной атмосферы в колледже.

4) Студенческая театральная студия «Поколение» (руководитель Кубигенова В.В.). — это творческое объединение студентов педагогического колледжа, объединяющее около 25 участников разных курсов. За прошедший учебный год коллектив провёл свыше 140 часов репетиций и занятий, что говорит о серьёзном подходе к развитию театрального искусства. Участники студии приняли участие более чем в 150 мероприятиях, среди которых особое значение имели городские и областные театральные фестивали, а также участие в социально-культурных проектах. Помимо постановки спектаклей и постановочных мероприятий, студенты активно помогают в организации культурных событий колледжа и города. В их репертуаре театрализации новогодних и праздничных праздников, где студенты развивают не только актёрское мастерство, но и навыки сценической режиссуры и организации. Такая практика позволяет ребятам углубить профессиональные компетенции и получить богатый практический опыт в сфере педагогической и культурной деятельности.

5) Студия ораторского искусства «Школа ведущих» (руководитель Козлова Н.Ю.) - это творческое объединение студентов педагогического колледжа, насчитывающее 12 участников с разных курсов. За прошедший учебный год ребята посвятили занятиям более 130 часов, развивая умения уверенно выступать на публике, улучшать речь и навыки лидерства. Студия активно участвовала более чем в 120 различных мероприятиях, включая конкурсы дикторов, городские форумы и образовательные конференции. Помимо этого, участники помогают организовывать и проводить официальные студенческие события, такие как торжества и дискуссии, что способствует развитию их коммуникационных и организационных навыков. Полученный опыт помогает студентам повысить профессиональный уровень и подготовиться к будущей работе в сфере педагогики.

6) Студенческий медиацентр «СТУДиЯ» (руководитель Макаров Ю.Ю.). Студенческий медиацентр "СТУДиЯ" в педагогическом колледже — это активное творческое объединение, в котором участвуют 20 студентов с 1 по 4 курс. За последний период коллектив провел 152 часа занятий, что свидетельствует о серьёзной работе и подготовке участников. Студенты принимали участие в 162 мероприятиях, среди которых особенно важными и сложными были Областной конкурс среди студентов профессиональных образовательных учреждений города Омска и Омской области "Фестиваль профессий", Всероссийский форум медиацентров "ПРОФ|МЕДИА". Помимо фото- и видео освещения каждого события, участники "СТУДиИ" активно помогают в организации и проведении творческих мероприятий (например, в новогодней театрализации «Как-то раз, под

Новый год», 90% актеров были из медиацентра «СТУДиЯ»), тем самым ребята развивают свои организационные и профессиональные навыки. Такая активность позволяет студентам получить ценный опыт, проявить себя и повысить уровень подготовки для будущей педагогической деятельности.

7) Ансамбль танца «Карт-Бланш» (руководитель Кеворкова О.А.). Начал функционировать с марта 2025 года. В коллективе 4 обучающихся. Активно принимали участие в концертных программах «Фестиваль профессий», «День рождения колледжа», «Женщина, весна, любовь», «Выпускник 2025».

Студенты, занимающиеся хореографией, музыкальным искусством, театрално-игровой и спортивной деятельностью участвуют в различных мероприятиях и молодежных программах, которые проводят Министерство образования Омской области, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, Комитет по делам молодежи администрации г. Омска Советского административного округа, БУ города Омска «Городской студенческий центр», БУ Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий», ОМЦ «Химик», БУК Г. Омска ДКСМ «Звездный», БУ ОО «Центр патриотического воспитания молодежи» и др.

Результаты успешности воспитательной деятельности подтверждаются участием творческих коллективов в различных фестивалях, играх, смотрах, конкурсах (приложение 2):

- региональный конкурс чтецов среди студентов профессиональных образовательных организаций Омской области «Живое слово русской поэзии и прозы»;

- конкурс художественного слова «Поэзии живительное слово», посвященный Году Защитника Отечества;

- областной конкурс среди студентов профессиональных образовательных организаций города Омска и Омской области «Фестиваль профессий»;

- фестиваль «Студенческая весна в Омской области - 2025»;

- региональный этап «Студенческая весна 2025»;

- X Международный онлайн-конкурс хореографического искусства «Собираем таланты»;

- вокальное шоу «Голоса третьей столицы»;

- городской фестиваль молодёжного творчества «Дай пять» и другие.

Всего в систему дополнительного образования в колледже вовлечены 331 обучающийся, что составляет 31,6 %.

3. Центр студенческих инициатив создан с целью вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность. В колледже активно развивается студенческое самоуправление, осуществляют свою деятельность Совет музея, волонтерские отряды, добровольная народная дружина, Движение Первых.

Самоуправление в колледже осуществляется через работу органа студенческого самоуправления – студенческий Совет. Целями деятельности Совета являются формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и

навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Студенческий Совет способствует реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решению важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитию ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Охват студенческим самоуправлением составляет 248 человек или 23,7%.

Членами студенческого Совета проведено 30 мероприятий, среди которых:

- выборы председателя Студенческого совета;
- фестиваль национальностей;
- конкурс «Мини-елочка»;
- фотомарафон [#Мойпапасамыйлучший](#);
- Акция ко Дню энергосбережения [#ВместеЯрче](#);
- проект: съемка репортажа на тему «Жизнь в общежитии»;
- флешмоб для студентов;
- вечер песен под гитару;
- социальный проект «Академия улыбок».

– В каждом из общежитий колледжа осуществляет свою деятельность студенческий совет общежития, основной целью которого является представление интересов обучающихся, проживающих в общежитии. Совет общежития координирует деятельность старост комнат, секций, организует работу по привлечению в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно полезных работ в помещениях общежития и на прилегающей территории, помогает администрации общежития в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, организует проведение культурно-массовой работы.

Совет музея, которым руководит педагог Л.С. Зубарева, занимается изучением истории колледжа, также он является одним из составляющих ресурсов гражданско-патриотического воспитания молодежи. Студенты работают с документами музея, проводят экскурсии для обучающихся и гостей учреждения, осуществляют связь с более 52 ветеранами педагогического труда.

В колледже осуществляют свою деятельность 3 волонтерских отряда:

- «Рука об руку» (руководитель Струцкая А.В., в составе отряда 80 человек);
- «Горячие сердца» (руководитель Рогачёва Ю.Б., в составе отряда 40 человек);
- «Созвездие Инклюзии» (руководитель Щеглова Е.В., Т.В. Побиянская в составе отряда 20 человек).

Основными направлениями работы волонтерского отряда «Рука об руку» является патриотическое воспитание, трансляция социального опыта волонтерского движения, активное участие в движении [#Мы вместе](#), помощь бойцам СВО и их семьям.

С 2013 года в БПОУ «ОПК №1» осуществляет свою деятельность волонтерский отряд по формированию здорового образа жизни «Горячие сердца», реализующий социально-образовательные проекты, принимающий участие в

донорском движении, осуществляющий профилактику распространения ВИЧ-инфекций среди студенческой молодежи. Студенты колледжа активно принимают участие в событийных волонтерских мероприятиях, патриотических и благотворительных акциях.

В рамках своих направлений участники отрядов организуют и проводят мероприятия для студентов БПОУ «ОПК №1» и обучающихся других средних специальных образовательных учреждений, принимают активное участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня:

- тренинги с первокурсниками в университетском колледже Агробизнеса;
- конкурс методических разработок профилактических мероприятий Региональный молодежный центр;
- профессиональные пробы для школьников;
- III Всероссийский конкурс «Студент года. Педагоги»;
- Всероссийский конкурс «Общее дело - ПРО»;
- форум «Прогрессия»;
- профилактические занятия;

Инклюзивный волонтерский отряд «Созвездие инклюзии» – это группа активных людей, объединенных желанием создать более доступное и комфортное общество для людей с инвалидностью и другими особенностями развития. Их деятельность многогранна и может включать следующие направления:

Основные направления деятельности:

- помощь людям с инвалидностью в повседневной жизни: сопровождение на мероприятия, помощь в оформлении документов;
- помощь детям с инвалидностью в освоении учебной программы, организация дополнительных занятий, подготовка к экзаменам, разработка и внедрение инклюзивных методик обучения;
- организация досуговых мероприятий, кружков, творческих мастерских, спортивных секций, экскурсий, посещение театров и музеев;
- распространение информации о правах людей с инвалидностью.

20 студентов волонтерского отряда «Созвездие инклюзии» прошли обучение по программе подготовки волонтеров для сопровождения участников регионального чемпионата «Абилимпикс».

В колледже осуществляет свою деятельность Добровольная народная дружина (ДНД), руководитель В.Е. Палютин, в составе отряда 30 человек.

Отряд Добровольной народной дружины «Пед. колледж № 1» САО г. Омска, руководит которым преподаватель В.Е. Палютин, осуществляет охрану и поддержание общественного порядка во время проведения ежегодных мероприятий: городской культурно-спортивный праздник «ВелоОмск» имени В.М. Соколова, Велопробег ВелоОмск, Родительский день, День защиты детей, День Победы, День России, День города и другие.

Вовлеченность студентов в волонтерское движение составляет 153 человека или 14,6 %.

Общий охват внеурочной деятельностью в отчетном периоде составил 70% студентов.

10. Качество деятельности базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного профессионального образования

1. Деятельность БПОУ «ОПК № 1» в статусе Базовой профессиональной образовательной организации осуществлялась на основании следующих документов:

- Распоряжения Министерства образования Омской области от 31.05.2023 №1822 «Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Омской области»;

- Межведомственного комплексного плана по повышению доступности СПО и ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8;

- Положения о деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Омской области (БПОУ «ОПК №1») (Приказ № 296 от 31 августа 2023 г.);

- Плана мероприятий по направлению «Инклюзивное профессиональное образование» в БПОУ «ОПК №1» на 2025 год, утвержденным директором 09 января 2025 г.

2. Цели и задачи деятельности БПОО:

2.1. Цели деятельности БПОО: координация развития инклюзивного СПО, ПО, ДПО в Омской области; развитие региональной модели сетевого взаимодействия с ПОО Омской области в направлении повышения условий доступности получения СПО, ПО, ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. Задачи деятельности БПОО:

- реализация мероприятий по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей;

- реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении ими образовательных программ СПО, ПО, ДПО, содействие в последующем трудоустройстве;

- содействие в повышении показателей доступности в ПОО Омской области, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

3. Направления деятельности БПОО:

3.1. Разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей;

3.2. Содействие в создании условий доступности в ПОО Омской области, в том числе через организацию сетевого взаимодействия;

3.3. Реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействие в их последующем трудоустройстве;

3.4. Координация региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (разработанных и реализуемых в Омской области в соответствии с Типовой программой сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, утвержденной приказом Минтруда России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154) в части СПО и ПО.

4. Краткое описание результатов работы в соответствии с направлениями деятельности БПОО:

4.1. Разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей.

Общее количество профориентационных мероприятий, реализованных в 2025 году, составило 263, из них

- профессиональные пробы – 109,
- профессиональное тестирование – 40
- профориентационные уроки – 4,
- профориентационные мероприятия в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» – 40,
- дни открытых дверей – 11,
- разработка индивидуальных рекомендаций по получению профессионального образования – 40,
- иных мероприятий – 19 (групповые консультации, родительские собрания с участием обучающихся, фестиваль настольных адаптивных игр).

В профориентационные мероприятия было вовлечено 571 участник из числа детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, из них

- обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций – 137,
- обучающихся образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам (коррекционных организаций) – 275,
- обучающихся образовательных организаций, находящихся на надомном обучении – 159.

БПОУ «ОПК №1» имеет статус «площадка» для проведения профориентационных мероприятий проекта «Билет в будущее». В рамках данного проекта было проведено: 2 профориентационных мероприятия; численность обучающихся 6-11 классов с инвалидностью, ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях проекта «Билет в будущее», составила 30 человек.

Наименования компетенций, по которым проведены профпробы в 2025 году в рамках проекта «Билет в будущее»: Дошкольное образование, Преподавание в

начальных классах, Физическая культура, Специальное дошкольное образование, Педагог дополнительного образования.

БПОО осуществляет профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, ПО, ДПО путем организации «горячей линии». В 2025 году было проведено 284 консультации.

4.2. Содействие в создании условий доступности в ПОО Омской области, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

Функционирование региональной модели сетевого взаимодействия с ПОО Омской области для обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечено соглашениями о сетевом взаимодействии с 40 профессиональными образовательными организациями Омской области и БУ ОО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ПМПК).

С целью организации профориентационной работы заключены соглашения о сотрудничестве с 33 общеобразовательными организациями Омской области.

В рамках заключенных соглашений о сетевом взаимодействии БПОО проделана следующая работа:

- разработаны и предоставлены информационно-методические ресурсы (Методические рекомендации по созданию условий для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в процессе получения профессионального образования; Сборник материалов участников регионального онлайн-конкурса методических разработок классных часов педагогических работников ПОО, направленных на формирование толерантной социокультурной среды);

- представлен опыт организации и проведения информационных акций инклюзивной тематики в ПОО как одна из форм обмена методическим опытом Омского педагогического колледжа № 1 в области инклюзивного профессионального образования с ПОО Омской области и Стахановским колледжем (ЛНР) <https://opk1.ru/inklyuzivnoe-professionalnoe-obrazovanie/vebinary/#1743655829074-9fafdedf-377f>

- представлен опыт реализации инклюзивного добровольчества в ПОО как форма обмена методическим опытом в области инклюзивного профессионального образования Омского педагогического колледжа № 1 (БПОО) со Стахановским колледжем (ЛНР) <https://opk1.ru/inklyuzivnoe-professionalnoe-obrazovanie/vebinary/#1758878627967-cf9af465-e395>

- размещены на странице сайта БПОО в общем доступе Атласы доступных профессий ПО и СПО;

- оказаны консультационные услуги по вопросам сопровождения при создании условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки;

- реализованы образовательные программы ДПО (курсы повышения квалификации) по вопросам инклюзивного образования для 64 специалистов из 27 образовательных организаций Омской области (Применение практик арт-терапии в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ,

инвалидностью в профессиональной образовательной организации (34 часа); Организация подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций с ОВЗ, инвалидностью к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс» (32 часа); Организация коммуникации лиц с нарушениями слуха на основе жестового языка (210 часов);

- организована деятельность региональной методической площадки для ПОО: Центр развития инклюзивных компетенций (ЦРИК) «ПРОинклюзию» <https://opk1.ru/inklyuzivnoe-professionalnoe-obrazovanie/proinklyuziyu/>

- функционирует сайт БПОО в соответствии с нормативной базой: ссылка на сайт - <https://opk1.ru/> на главной странице сайта размещен раздел Базовая профессиональная образовательная организация <https://opk1.ru/inklyuzivnoe-professionalnoe-obrazovanie/> Данный раздел реорганизован в соответствии с Методическими рекомендациями по размещению информации на официальном сайте/странице БПОО, содержит 14 вкладок, с числом посещений в день 335/16 соответственно. Опубликовано 117 новостей. В рамках сетевого взаимодействия размещается, например, информация о Днях открытых дверей в ПОО, реализации программ дополнительного образования, иных мероприятиях для посещения обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;

- действует социальная сеть В Контакте, она представлена сообществом <https://vk.com/pedkolledg1> - 85 постов по проблематике инклюзивного профессионального образования размещено за 2025 год.

Реализованная субсидия (всего: 82 292 808,99 руб., из них федеральные средства - 73 240 600,00 руб. и областные средства - 9 052 208,99 руб.) на развитие БПОО в 2025 году позволила повысить показатели доступности учебного корпуса Омского педагогического колледжа № 1, расположенного по адресу г. Омск, ул. Блюхера, 28. Было закуплено и введено в эксплуатацию специальное, презентационное, периферийное, компьютерное, реабилитационное оборудование; автотранспортное средство; специализированная мебель; программное обеспечение, учебно-методические материалы, справочники и специальная литература для обеспечения инклюзивного профессионального образования; помещения приведены в соответствие с фирменным стилем (брендинг БПОО, информационная доступность); организовано освоение программ КПК в форме стажировок по темам инклюзивного профессионального образования для 65 сотрудников Омского педагогического колледжа № (кадровое сопровождение образовательного процесса БПОО).

Показатель доступности составил 80,69%, что определяется как полная доступность (от 80%) (мониторинг доступности 2025 года). Проведена актуализация паспорта доступности здания учебного корпуса экспертной комиссией во взаимодействии с КЦСОН САО г. Омска «Любава». Актуальный паспорт доступности размещен на официальном сайте колледжа в разделе «Документы»

<https://drive.google.com/file/d/1ODomEyn7pGudcL6cQk9mgzGjtEcG8nhr/view>

4.3. Реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействие в их последующем трудоустройстве.

Организованы и проведены мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе получения ими СПО и оказано содействие в последующем трудоустройстве:

- разработано 5 адаптированных образовательных программ в 2025 году, в процессе реализации – 14 (с учетом разработанных ранее для продолжающих обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья);

- оказано содействие в трудоустройстве выпускнику 2024 года в связи со сменой места работы, на основе проведения мониторинга занятости выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с учетом их закрепляемости на рабочем месте; выпускников в 2025 году в БПОО не было;

- осуществляется взаимодействие по содействию трудоустройству с социально ориентированными некоммерческими организациями Омской области: Омская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; Омское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов – больных рассеянным склерозом; Омская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»; Омская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»; КЦСОН Омской области;

- продолжается взаимодействие с казенным учреждением Омской области «Центр занятости населения Омской области» «Кадровый центр города Омска» в рамках реализации проекта «Уроки занятости», Ярмарки квотируемых рабочих мест, иных мероприятий по содействию трудоустройству обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

- проведен анализ численности инвалидов и лиц с ОВЗ в БПОО и ПОО Омской области, принятых на обучение, обучающихся, завершивших обучение по программам СПО и ПО, анализ востребованных на региональном рынке труда для лиц с ОВЗ профессий и специальностей, при ведущей роли первой БПОО (БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»): ссылка на итоговый аналитический отчет «Деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования Омской области <https://cipo.omkpt.ru/wp-content/uploads/2025/06/Аналитический-отчет-2024-2025-1.pdf>

- проведено мониторинговое исследование проблемы постдипломного сопровождения трудоустроенных выпускников ПОО педагогических специальностей, имеющих инвалидность, ОВЗ; собраны сведения о востребованности мероприятий постдипломного сопровождения выпускниками ПОО педагогических специальностей, имеющих инвалидность, ОВЗ;

- проведены вебинары для 250 участников на темы («Актуальные вопросы получения профессионального образования в ПОО Омского региона»; «Актуальные вопросы профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью»; «Реализация мероприятий по повышению уровня информационной осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов о получении профессионального образования»);

- проведены семинары для 386 участников на темы («Семинар по формированию мотивации к участию школьников в конкурсном движении «Абилимпикс»; «Методические требования к современному учебному занятию» (типы и формы организации занятий, методы и технологии обучения, учет особых образовательных потребностей обучающихся, применение специализированного оборудования); «Использование искусственного интеллекта в целях адаптации учебного материала для слабослышащих обучающихся»; «Адаптация учебных материалов для обучающихся с нарушениями слуха»; «О подготовке документов к психолого-педагогическому консилиуму»; «Применение специализированного оборудования в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»; «Организация сопровождения выпускников, в том числе с ОВЗ, инвалидностью в период обучения и в первый год после трудоустройства»; «Практическая подготовка обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью при практической подготовке»; «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»);

- проведены круглые столы для 124 участников на темы («Актуальные вопросы формирования толерантной социокультурной среды среди обучающихся ПОО»; «Презентация проекта «Клуб общения и творчества»; «Круглый стол по вопросам востребованности и доступности получения профессионального образования гражданами, имеющими инвалидность»; «Круглый стол по обсуждению ПРИМЕРНОГО РЕГЛАМЕНТА взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, БПОО, ПОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения СПО и ПО»);

- проведена панельная дискуссия для 60 участников на тему «Проектирование траектории трудоустройства студентов ОВЗ, инвалидностью педагогических специальностей: ресурсы профессиональной образовательной организации»;

- проведена интерактивная лекция для 60 участников на тему «Образ человека с РАС в культуре, науке и практике» ко Всемирному дню распространения информации об аутизме в 2025 году в Омской области;

- проведено заседание рабочей группы по определению участников IX Регионального чемпионата «Абилимпикс» — 2025;

- проведен мастер-класс для 42 участников «Использование техник арт-терапии в процессе сопровождения студентов с ОВЗ, инвалидностью» в рамках Деловой программы «Абилимпикс»;

- проведено показательное занятие для 60 участников «Обучение техническим приемам в волейболе сидя» в рамках Деловой программы «Абилимпикс»;

- проведен мастер-класс для 60 участников «Особенности проведения сеанса массажа при нарушении осанки у лиц с ОВЗ, инвалидностью» в рамках Деловой программы «Абилимпикс»;

- материалы из опыта работы «Специфика проведения учебных занятий по предметам «Русский язык» и «Литература» для лиц с ОВЗ, инвалидностью»; «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, инвалидностью в условиях

профессиональной образовательной организации» были представлены на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты»;

- материалы «Реализация технологий сопровождения в условиях инклюзивного профессионального образования (из опыта работы БПОУ «ОПК №1»)» были представлены на VII Всероссийская НПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования»;

- бинарный доклад «О коммуникативных изменениях обучающегося с РАС в условиях получения профессионального образования (из опыта работы в условиях инклюзивного образования)» был представлен на VII Региональном форуме «Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра»;

- материалы из опыта работы «Организация и проведение информационных акций инклюзивной тематики в ПОО» были представлены на межрегиональном семинаре педагогических работников, реализующих программы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства»;

- доклад «Как личный опыт преодоления трудностей приводит к успеху в профессиональной деятельности» был представлен во Всероссийском вебинаре «Непридуманные истории».

4.4. Координация региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (разработанных и реализуемых в Омской области в соответствии с Типовой программой сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, утвержденной приказом Минтруда России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154) в части СПО и ПО.

БПОО – участник региональной программы Омской области «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве» (Распоряжение Правительства Омской области от 30 августа 2022 года № 182-рп)

Цель программы: повышение устойчивого уровня занятости инвалидов трудоспособного возраста за счет обеспечения трудоустройства инвалидов в возрасте от 18 до 44 лет после получения ими профессионального образования, в том числе по направлению центров занятости.

Задачи программы, реализуемые БПОО:

- сопровождение процесса получения инвалидами молодого возраста профессионального образования;

- содействие инвалидам молодого возраста из числа выпускников профессиональных образовательных организаций в трудоустройстве;

- организация сопровождения при содействии занятости инвалидов молодого возраста из числа выпускников ПОО;

- содействие инвалидам молодого возраста из числа выпускников ПОО в открытии собственного дела (организации самозанятости).

Основные мероприятия, способствующие достижению данных задач, представлены выше в пункте 4.3.

Показатель численности трудоустроенных и продолживших обучение выпускников с инвалидностью в Омской области составляет 74%.

11. Качество учебно-методического обеспечения

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Учебно-методическая деятельность преподавателей БПОУ «ОПК № 1» осуществляется на базе методических объединений: преподавателей профессионального цикла (начальное общее образование), преподавателей профессионального цикла (дошкольное образование), преподавателей естественно-научного цикла, преподавателей гуманитарного цикла и преподавателей физкультурно-спортивного цикла. На ежемесячных единых заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы обновления учебно-планирующей документации, так в частности, преподавателями ежегодно вносятся изменения посредством листов изменений в рабочие программы учебных дисциплин.

В 2025 году велась работа по методическому обеспечению учебного процесса по актуализированным ФГОС СПО: разработка ОПОП, учебных планов, календарных план-графиков, УМК, в том числе электронных по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и т.д.

В деятельности преподавателей колледжа особое место занимает учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей за счет создания учебно-методического комплекса, в состав которого входят рабочая программа, комплект контрольно-измерительных/оценочных материалов, различные методические рекомендации, лекционный материал, планы учебных занятий, доступные студентам, раздаточный материал, дидактический материал и т.д.

Содержание практики определяется рабочими программами и предназначено для реализации требований ФГОС СПО. По всем видам практики разработаны рабочие программы, которые имеют единую структуру, определяют содержание, объем времени, виды работ и результаты практики.

Для обеспечения образовательного процесса в БПОУ «ОПК №1» имеется 29 учебных кабинетов, 3 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория «Современные технологии начального, коррекционно-развивающего и дополнительного образования», лаборатория «Современные технологии дошкольного и специального дошкольного образования».

В учебных кабинетах имеются рабочие программы по учебным дисциплинам, соответствующим профилю, лекционный материал, учебные пособия, раздаточные материалы, учебно-методические разработки для преподавателей и студентов, образцы рефератов, курсовых и дипломных работ студентов, справочная литература (словари, справочники), технические средства обучения и средства ИКТ.

Учебные кабинеты удовлетворяют санитарно-гигиеническим и эргономическим требованиям, предъявляемым к учебным помещениям.

БПОУ «ОПК № 1» имеет необходимый уровень компьютеризации образовательного пространства, хотя и требующий модернизации. В образовательном процессе используется 154 персональный компьютер, среди которых 74 ноутбука, 14 планшетных компьютеров. Студенты имеют возможность доступа к электронным ресурсам, современным информационным базам в лабораториях информатики и ИКТ (3 компьютерных класса по 10 компьютеров, имеющих выход в Интернет, объединенные в локальную сеть), читальном зале библиотеки.

В колледже имеется оборудование для трех базовых рабочих мест педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования по обеспечению повышения доступности общего образования детей-инвалидов, организационно-технологического и методического обеспечения процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для подготовки специалистов используются различные информационные ресурсы: электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, конспекты лекций, учебные пособия и электронные методические разработки, библиотеки, справочники, энциклопедии, словари, информационно-правовые базы.

В процессе теоретического обучения широкое применение получило использование компьютерных презентаций. Свои выступления на семинарах, конференциях, мастер-классах преподаватели сопровождают презентациями, готовят студентов к защите индивидуальных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

В колледже функционирует образовательный портал, позволяющий использовать дистанционные технологии, поддерживать коммуникацию субъектов образовательного процесса, создавать тесты и задания, используя информационно-коммуникационные технологии. Сейчас активно ведется работа по наполнению образовательного портала БПОУ «ОПК №1» электронными учебно-методическими комплексами по обновленным стандартам для реализации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В работе используется цифровая образовательная платформа «Дневник.ру». Колледж имеет свой официальный сайт – www.opk1.ru, информация на котором систематически обновляется.

В своей педагогической деятельности преподаватели колледжа используют технологии, которые нацелены на обогащение опыта будущей профессиональной

деятельности: ИКТ, цифровые и кейс-технологии, технологии интерактивного обучения, развития критического мышления, рефлексивного обучения, проектного обучения, сопровождения образовательной деятельности студентов (в том числе для лиц с ограниченными возможностями, инвалидностью). Следуя логике компетентностного подхода, преподаватели организуют образовательный процесс на основе контекстного обучения, обеспечивающего переход учебной деятельности студента в учебно-профессиональную.

Преподаватели БПОУ «ОПК № 1» принимают активное участие в ежегодных областных педагогических чтениях, научно-практических конференциях разного уровня, ведут работу по подготовке и изданию учебно-методических материалов, статей в научные сборники.

12. Качество кадрового обеспечения

В БПОУ «ОПК № 1» подготовку специалистов среднего звена осуществляет коллектив высокопрофессиональных педагогов. Общая численность педагогических работников составляет 81 человек, из них преподавателей – 68 человек. Высшее образование имеют 72 человека, из них 1 - кандидат наук. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 50 человека.

Эффективная работа руководителей и преподавателей колледжа неоднократно отмечалась государственными, ведомственными наградами и почетными званиями, почетными грамотами: Знак «Почетный работник сферы образования РФ» – 2 человека, Знак «Отличник просвещения» – 4 человека, Знак «За верность профессии» Министерства Просвещения РФ- 1 человек, Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 13 человек, Почетная грамота Министерства образования Омской области – 43 человека.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических и руководящих кадров колледжа педагогические работники ежегодно повышают квалификацию по современным направлениям развития образования и науки:

Таблица 3

Данные о повышении квалификации педагогических работников

Наименование организации	Наименование программы	Количество человек
БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2025 г.	«Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», 72 часа	12
ООО «Образовательный центр «Академия аттестации», 2025 г.	«Секреты «говорящей среды»: новый взгляд на РППС детского сада», 36 часов	1

БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2025 г.	«Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации», 34 часа	12
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», 2025 г.	«Реализация современного инклюзивного подхода в системе образования», 32 часа	5
ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», 2025 г.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе профессионального образования», 36 часов	5
Ресурсный учебно-методический центр ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», 2025 г.	«Конструирование универсальной образовательной среды для обучающихся различных нозологических групп», 32 часа	7
БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2025 г.	«Организация приёмной кампании для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья», 21 час	2
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, 2025 г.	Инклюзивное образование и психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, 36 часов	4
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», 2025 г.	«Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	1
СПбГБПОУ «Охтинский колледж» г. Санкт-Петербург 2025 г.	«Сетевое взаимодействие в создании специальных организационных и педагогических условий инклюзивного профессионального образования», 36 часов	3
ГПОУ «Профессиональный колледж» г. Новокузнецка им. Кучерявенко Т.А., 2025 г.	«Технологии работы преподавателя с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного профессионального образования», 36 часов	8
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», 2025 г.	«Основы безопасности и защита Родины», 72 часа	1
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», 2025 г.	«Конструирование учебного занятия в СПО в соответствии с ФГОС», 72 часа	1
Сибирский государственный университет физической культуры (СибГУФК), 2025 г.	«Современные технологии реабилитации», 72 часа	5
ЧУ «Омская гуманитарная академия»,	«Психолого-педагогические основы инклюзивного образования студентов-	5

2025 г.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа	
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», 2025 г.	«Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде», 24 часа	1
Новосибирский профессионально-педагогический колледж, 2025 г.	«Технологии работы преподавателя с обучающимися с особыми образовательными потребностями», 36 часов	12
ФГБОУ Международный детский центр «Артек», 2025 г.	«Воспитательная деятельность кураторов группы(курса) обучающихся в образовательных организациях, реализующие программы среднего профессионального образования», 36 часов	1
СПбГБПОУ «Охтинский колледж» г. Санкт-Петербург, 2025 г.	«Сопровождение образовательного процесса и организация сурдокоммуникации в условиях инклюзивного профессионального образования обучающихся с нарушениями слуха», 36 часов	3
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.	«Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в организациях среднего профессионального образования», 24 часа	3
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), 2025 г.	«Финансовая культура в профессиональной образовательной организации: современные технологии управления», 48 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2025 г.	«Основы психологии», 36 часов	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2025 г.	«Основы управления конфликтами», 36 часов	1
Итого		65 человек

Мониторинг состояния образовательного процесса колледжа и его оценка с технологической точки зрения свидетельствуют о его качественном обновлении. Результаты анализа констатируют стабильность следующих показателей технологичности: отказ от генеральных, практически не измеряемых целей обучения и от целей, направленных на действие; умение педагогов трансформировать методическую цель в цель обучающихся; переход к постановке диагностируемых целей с ориентацией на уровень усвоения; проведение контроля эффективности процесса и критериальная оценка степени достижения поставленной цели; выделение главного и существенного в содержании обучения;

мотивация студентов на учебно-профессиональную деятельность и её результат на этапе целеполагания.

Преподаватели отбирают средства содержания и обучения и контрольно-измерительные/оценочные материалы с ориентацией на показатели заданных компетенций. В результате чего отмечено компетентное использование преподавателями когнитивно-ориентированных технологий (диалогическое обучение, семинары-дискуссии, проблемное обучение, тренинг рефлексии); деятельностно-ориентированные технологии (методы проектов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, имитационно-игровое моделирование социальных процессов); личностно-ориентированные технологии (интерактивные и имитационные игры, тренинги развития).

В колледже отлажена система посещения учебных занятий, обеспечивающая:

1. Контроль соблюдения требований ФГОС СПО в образовательном процессе.

2. Контроль соответствия учебных занятий требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

3. Оценку эффективности используемых форм, методов и средств обучения, образовательные технологий, включая информационные.

4. Выявление затруднений в педагогической деятельности молодых педагогов и определение необходимой методической помощи.

Система посещения включает в себя наблюдение и оценку таких аспектов образовательного процесса, как:

- эффективность лекционных и практических занятий;
- компетентность преподавателя при проведении занятия;
- эффективность методов и форм контроля знаний студентов на учебном занятии;
- эффективность управления учебной деятельностью студента;
- оценка организационной составляющей занятия;
- подготовка студентов к демонстрационному экзамену.

В работе используется обновленный Протокол посещения учебных занятий. Теперь при посещении инклюзивных групп оценивается дополнительный блок, в котором определены 5 показателей по которым понятно насколько преподаватель вовлекает в познавательную деятельность обучающегося с ОВЗ, инвалидностью, применяет ли коррекционный подход, создает ли ситуацию успеха, адаптирует ли задания, если это необходимо, и обеспечивает ли взаимодействие с другими обучающимися.

Расчет коэффициента продуктивности в инклюзивной группе осуществляется исходя из 115 баллов. Данный Протокол был рассмотрен и утвержден на НМС 11.09.2024 г.

Для систематизации процесса контроля состояния преподавания по специальностям подготовки в Центре методической и проектной деятельности используются разнообразные оценочные формы в соответствии с целями посещения.

Мониторинг состояния образовательного процесса показал следующее: учебные занятия преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, отличаются высокими показателями эффективности (84–99 %). Их опыт профессиональной деятельности транслируется в педагогических коллективах.

Преподаватели обобщили практику применения деятельностных, компьютерных и информационно-коммуникационных педагогических технологий: проблемного обучения, диалогового обучения, технологий контекстного обучения, целеполагания, контроля и оценки, технологии мотивационного обучения, рефлексивного обучения; организации исследовательской деятельности в самостоятельной работе по МДК, технологии групповой, коллективной работы по алгоритму.

Преподаватели, претендующие на аттестацию в целях установления соответствия первой или высшей квалификационным категориям, имеют соответствующие характеристики учебных занятий по всем показателям компетентности.

Оценка эффективности деятельности преподавателей на учебных занятиях осуществляется по следующим показателям: компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; компетентность в области мотивирования обучающихся; компетентность в области информационной основы педагогической деятельности; компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений; компетентность в области организации учебной деятельности.

В течение учебного года особое внимание уделялось методическому сопровождению деятельности начинающих преподавателей: изучение успешности адаптации к преподавательской деятельности; методическое сопровождение разработки программно-методического материала, планирования самообразования и профессионального развития, мониторинг эффективности деятельности на учебных занятиях, организация неформального образования, организация наставничества в методических объединениях преподавателей.

Для начинающих преподавателей методической службой колледжа регулярно организуются занятия «Школы начинающего преподавателя» (ШНП). В состав группы в 2025 году входили 6 человек.

Занятия проводятся ежемесячно. Тематика занятий определяется по результатам самооценки образовательных потребностей, запросов преподавателей и анализа опыта прошлых лет. Как правило, после занятий осуществлялось наблюдение деятельности преподавателя с целью контроля применения полученных знаний в практической деятельности.

В методической службе обобщается практика взаимообмена опытом применения образовательных технологий. Достижения в освоении образовательных технологий транслируются в педагогическом сообществе: выступления наставников и начинающих преподавателей на педагогических чтениях, конференциях, на занятиях школы начинающего преподавателя; публикации в методических изданиях, проведение открытых занятий и мастер-классов.

Начинающие преподаватели на примере своих наставников осваивают технологии позиционного обучения, групповой и коллективной работы; технологии взаимообучения в группах сменного состава; методы проблемного обучения; проведение практического занятия с применением мозгового штурма, групповой самооценки, мультимедийной презентации. Есть положительный опыт проведения бинарного занятия, применения приемов интерактивного обучения при усвоении теоретического материала. Используются технологии квазипрофессиональной деятельности. Применяются методы работы с текстом, составления кластеров, таблиц, свободного отчета с последующей рефлексией.

Начинающие преподаватели физической культуры применяют технологию проведения круговой тренировки, дифференцированного и индивидуального подходов к процессу организации физкультурной деятельности, контроль и самоконтроль (в том числе и видеоконтроль) качества выполнения двигательных действий и функционального состояния.

В 2025 году в колледже было подготовлено 18 человек к аттестации на соответствие требованиям квалификационной категории по должности «преподаватель»: 14 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 человека - на первую квалификационную категорию.

Организация аттестации педагогических работников Центром методической и проектной деятельности предусматривает перспективное планирование на 5 лет, составление планов на текущий год, планов-графиков подготовки к аттестации с определением сроков подготовки аттестационных видео занятий и подготовки документов, их подачи в аттестационную комиссию и расписания приема документов.

Планы индивидуальной аттестации заблаговременно согласовываются с педагогами. В Центре методической и проектной деятельности организовано информационное обеспечение аттестации: тематические семинары, информационные стенды, электронная почта. Групповые консультации в колледже обеспечивают педагогов информацией о нормативной базе аттестации: все педагоги знакомы с Порядком аттестации, руководствуются Регламентом работы Аттестационной комиссии Министерства образования Омской области и разъяснениями к нему, благодаря подборке, подготовленной методистами колледжа. В методическом центре колледжа определен режим индивидуальных консультаций по разработке концепции аттестационного учебного занятия, разработке технологической карты, организации видеосъемки и оформления аттестационных материалов в целом. Определен режим консультирования педагогов по интересующим их вопросам.

Согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников, квалификационная категория присваивается педагогическому работнику по результатам профессиональной деятельности согласно Приказа № 196 от 24.03.2023 г. В связи с этим особую значимость приобретает не только сама процедура аттестации, но и деятельность педагога на каждом из этапов межаттестационного периода в системе непрерывного профессионального развития.

На 1 этапе выявляются перспективы использования собственных потенциальных возможностей: определение целей и задач развития, формулирование методической темы как области научно-методических интересов; определение уровня квалификации (к какой категории стремиться) и изучение требований, предъявляемых к соответствующей категории); планирование деятельности, обеспечивающей профессиональное развитие (разработка или корректировка программы профессионального развития).

На 2 этапе реализуется программа профессионального развития: разработка образовательных программ (УД, МДК, УП, ПП), фонда оценочных средств и его освоение; разработка и освоение целевых программ, планов воспитательной, профориентационной и других видов работы; изучение и систематическое использование в своей деятельности образовательных технологий; разработка авторского дидактического обеспечения реализуемых технологий и методик, новых цифровых образовательных ресурсов; подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разных уровней; ежегодный анализ достижений обучающихся (динамика успеваемости и качества знаний; рост числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях; динамика в количестве и повышении качества творческих работ, проектов, исследований обучающихся); построение собственной методической системы; систематическая работа по транслированию собственного педагогического опыта в форме регулярных мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в том числе через Интернет; систематизация материалов, доказывающих результативность педагогического опыта (портфолио); самооценка и оценка эффективности деятельности аттестуемого на основе сравнительного анализа документально зафиксированных результатов внутриколледжного контроля, осуществляемого МО преподавателей и администрацией (посещение и анализ занятий и мероприятий, выступления на педагогических советах, ежегодные отчеты на МО преподавателей, собеседования и др.).

На 3 этапе обобщается опыт работы и оформляются необходимые аттестационные материалы. В системе подготовки к аттестации педагоги сами определяют собственный уровень притязаний, выбирая одну из моделей: 1. «Владею предметными технологиями и использую их для достижения учебных целей и получения продуктов деятельности»; 2. «Владею методикой работы и умею технологично провести занятие».

В качестве показателя эффективности методического сопровождения профессионального развития в межаттестационный период может быть рассмотрена организация повышения квалификации педагогических кадров в учреждениях дополнительного профессионального образования, участие в методической работе образовательного учреждения, обучение на семинарских занятиях и других мероприятиях с последующим контролем практического применения полученных знаний. Сегодня деятельность системы повышения квалификации становится все более мобильной, гибкой и вариативной, и это, безусловно, учитывается педагогами в выборе индивидуальных образовательных траекторий. Есть положительный опыт оперативного реагирования на

возможности участия в работе заочных дистанционных семинарах, мастер классах, вебинарах.

Одним из критериев оценки деятельности преподавателя, претендующего на высокую оценку собственных профессиональных достижений, является его портфолио. Предназначение его в том, чтобы систематизировать опыт, накапливаемый педагогом, его знания, четче определить направления развития, облегчить консультирование его со стороны администрации, более квалифицированных коллег, а также сделать более объективной оценку его личностно-профессионального роста.

В колледже создана обстановка заинтересованности всех членов педагогического коллектива в профессиональном развитии. Отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагогов, оценивается не только показатели деятельности отдельно взятого преподавателя или педагогического работника, но и приращение, изменение уровня профессиональной компетентности и результативности. В решении таких задач особая роль отводится методическим объединениям, то есть методическому сопровождению на уровне МО, которое реализуется через психолого-педагогические и проблемные семинары, методические «оперативки», экспресс-курсы, тематические учёбы, научно-практическое консультирование, методический аудит, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, педагогические «мастерские», творческие отчёты.

13. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека колледжа является структурным подразделением колледжа, обеспечивающим учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательный процесс, а также источником распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Качество библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса является одним из необходимых условий осуществления успешной образовательной деятельности учебного заведения.

Библиотекой колледжа выполняется задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой, методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и в соответствии с учебными планами и программами колледжа.

Важным качественным показателем работы библиотеки является владение ее сотрудниками профессиональными знаниями и практическими навыками формирования читателей как компетентных пользователей печатных носителей информации и электронных ресурсов.

Эффективную помощь студентам колледжа в поиске и отборе литературы, другой необходимой информации для учебной и научно-исследовательской

работы библиотека оказывает, используя всю систему информационно-библиографических ресурсов:

- алфавитный каталог (отражающий весь фонд библиотеки в алфавите авторов и названий);
- систематический каталог (отражающий весь фонд библиотеки по отраслям знаний);
- систематическую картотеку статей (содержащую аналитическое описание всех вновь поступающих периодических изданий);
- ежегодно публикуемые списки новых поступлений в печатном и электронном вариантах и присвоением классификационного индекса по таблицам библиотечно-библиографической классификации;
- энциклопедии;
- энциклопедические словари;
- энциклопедические справочники;
- отраслевые и тематические словари и справочники;
- интернет–ресурсы.

Библиотека колледжа состоит из 2-х подразделений – абонемент и читального зала. Общая площадь библиотеки, включая книгохранилище, составляет 155 кв.м.

Рабочее место для заведующего библиотекой оборудовано принтером и компьютером с доступом в интернет.

Читальный зал библиотеки имеет 28 посадочных мест. Зал оснащен 8-ю компьютерами с доступом в интернет для студентов и преподавателей.

В соответствии с рекомендациями ФГОС СПО библиотека располагает учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам и МДК учебного плана. Регулярно обновляется фонд учебной литературы.

За последние три года на комплектование библиотечного фонда израсходовано 1 651 170,59 руб. Финансирование комплектования осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Таблица 4

Поступило в библиотечный фонд:

Год	2023	2024	2025	за три года
Книги (на сумму)	522 582,16	345 489,58	783 098,85	1 651 170,59
Количество экземпляров	568	485	842	1895

Анализ показателей комплектования библиотечного фонда позволяет констатировать факт увеличения суммы финансовых средств на приобретение книг в 2025 году в 2,3 раза по сравнению с 2024 годом.

Таблица 5

Выбыло из библиотечного фонда:

Год	2023	2024	2025
Количество книг	2444	14872	-
Сумма	95395,00	427 151,00	-

В 2025 году не производилось списание ветхой и устаревшей литературы, т.к. большое количество было списано в 2024 году.

На момент самообследования фонд библиотеки колледжа насчитывает 55128 экз. документов, 6295 названий на сумму 6 115 454,94 руб.

Из них:

- учебная литература – 31810 экз.;
- учебно-методическая литература – 7024 экз.;
- справочная литература – 4956 экз.;
- научная литература – 2065 экз.;
- художественная литература – 9273 экз.

Фонд библиотеки на электронных носителях:

- электронные учебники – 4 экз.;
- электронные учебные пособия – 19 экз.;
- электронные энциклопедии – 5 экз.;
- электронные версии журналов – 65 экз.;
- электронные приложения к учебникам – 79 экз.;
- электронные приложения к журналам – 49 экз.

Одним из основных методов контроля качества библиотечно-информационного обеспечения является статистический учет, который выражается как в абсолютных величинах (посещения, книговыдача), так и в относительных (посещаемость, читаемость).

Статистический учет ведется ежедневно: отмечается количество посещений читателями абонемента и читального зала, а также объем выданной литературы по отраслям знаний (педагогическая, социально-экономическая, естественно-научная, художественная) и по видам изданий (учебная, учебно-методическая, справочная, научная, периодические издания).

Показатели работы библиотеки за 2024 год:

- количество читателей – 1406, из них: обучающиеся – 1304, преподаватели и сотрудники – 102;
- количество посещений – 12320;
- выполнено библиографических справок – 183;
- книговыдача – 15380, из них выдано:
 - учебной литературы – 9215 экз.;
 - учебно-методической литературы – 3847 экз.;
 - художественной литературы – 2003 экз.;
 - научной литературы – 95 экз.;
 - справочной литературы – 220 экз.;

Одним из ключевых мест в работе библиотеки является приобщение студентов к систематическому, продуктивному чтению, повышению библиотечно-библиографической грамотности. Основными формами массовой и информационно-библиографической работы является проведение книжных выставок информационного и рекомендательного характера, библиотечных уроков, обзоров, бесед, Дней информации, разработка тематических подборок в помощь образовательному процессу, выполнение библиографических справок.

Сроки пользования литературой определяются дифференцированно:

- книги по общеобразовательным дисциплинам для студентов первого курса выдаются на весь учебный год;
- учебная литература по специальным дисциплинам выдаётся на I семестр;
- малоэкземплярная учебная литература выдаётся на 5-7 дней;
- художественная литература выдаётся в количестве не более 3-х экземпляров и сроком на 14 дней;
- энциклопедические, справочные и периодические издания выдаются только в читальном зале.

Для успешного выполнения поставленных целей и задач по качественному обслуживанию читателей сотрудниками библиотеки осуществляется следующая работа:

- организовываются мероприятия в рамках «Недели первокурсника» по адаптации студентов нового набора: экскурсии в библиотеку, библиотечные уроки, практические занятия по работе с книгой и справочно-информационным аппаратом;
 - проводятся обзоры периодических изданий и новых поступлений литературы;
 - оформляются тематические книжно-иллюстративные выставки, циклы книжных выставок, проводятся тематические обзоры литературы и обзоры материалов с выставки, а также беседы по воспитанию культуры чтения;
 - по индивидуальным запросам студентов и преподавателей колледжа составляются тематические рекомендательные списки литературы;
 - ежегодно в начале учебного года проводится запись в библиотеку студентов групп нового набора, при записи проводятся беседы о правилах пользования библиотекой и читальным залом, о работе со справочно-библиографическим фондом и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
 - в течение учебного года со студентами колледжа проводятся массовые мероприятия в соответствии с планом работы библиотеки по следующим направлениям: патриотическое и правовое воспитание; воспитание активной гражданской позиции, экологическое воспитание и эстетическое воспитание, воспитание культуры поведения и межличностного общения;
 - в помощь учебному процессу проводятся индивидуальные консультации для студентов по подбору литературы и составляются списки для КР и ВКР;
 - ежеквартально проверяется библиотечный фонд на наличие экстремистских материалов из Федерального списка, публикуемого на официальном сайте Министерства юстиции РФ. Федеральный список экстремистских материалов просматривается ежедневно, ведётся «Журнал обновления экстремистских материалов»;
 - проводится работа по списанию ветхой и устаревшей литературы;

– ведется систематическая работа с задолжниками в библиотеку, своевременно оформляются акты по замене утерянных книг равноценными и приему их в библиотеку;

– библиотека участвует в методических объединениях и семинарах библиотекарей средних специальных учебных заведений.

Уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения библиотеки БПОУ «ОПК №1» является достаточным, соответствует предъявляемым современным требованиям и требованиям ФГОС СПО, образовательным программам, учебным планам и тематике научных исследований.

14. Качество материально-технической базы

В настоящее время колледж располагает одним учебным корпусом, двумя общежитиями и другими вспомогательными объектами недвижимости.

Общая площадь участка 24901 кв.м., площадь озеленения 50%, площадь учебного корпуса составляет 5865 кв.м., общая площадь учебно-лабораторной базы 1614,2 кв.м., площадь крытых спортивных сооружений – 561,7 кв.м., площадь пунктов питания – 128,8 кв.м., общая площадь общежитий составляет 7209 кв.м.

В колледже оборудованы и функционируют 26 учебных кабинетов, 3 лаборатории информатики и ИКТ, 2 современных лаборатории дошкольного и начального образования, имеется центр инклюзивного профессионального образования, культурно-досуговый центр, столовая на 70 посадочных мест, актовый зал на 144 посадочных места, музей, 1 спортивный тренажерный зал, зал ритмики и фитнеса, универсальный зал, зал гимнастики, ЛФК и физической реабилитации, лыжная база, открытая спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная площадка, поле для минифутбола, беговая дорожка, библиотека с читальным залом на 25 мест, медицинский кабинет.

В учебном корпусе аудитории оборудованы современной мебелью, позволяющей учесть требования комфорта и санитарно-гигиенические нормы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, стендами, учебно-методическими и дидактическими комплексами. Перечень имеющихся кабинетов и лабораторий, в целом, соответствует требуемым согласно ФГОС СПО по направлениям подготовки.

Педагогическим коллективом колледжа ведётся работа по оснащению кабинетов и лабораторий необходимыми учебно-методическими материалами: создание видеофильмов, мультимедийных презентаций, методических карт, методических пособий, рабочих тетрадей, тестов, составление кратких курсов лекций, альбомов, бланков документов для практических занятий и лабораторных работ, создание лекций на электронных носителях, обучающих программ.

Отдельные кабинеты оснащены компьютерной техникой и интерактивными досками.

Массовые, культурные и организационные мероприятия в колледже проводятся в актовом зале. Актовый зал оснащен звуковой системой, мультимедийным оборудованием.

В колледже работает медпункт на условиях договора с БУЗОО «Городская поликлиника № 4». В медпункте имеется необходимое оборудование и запас медикаментов для оказания первой помощи. Медицинский блок, находящийся на первом этаже учебного корпуса, состоит из двух кабинетов. Кабинет приема имеет площадь 18,8 кв. м, прививочный кабинет имеет площадь 15,1 кв. метров. Работу медицинского кабинета по лечебно-профилактическим мероприятиям осуществляет фельдшер. Кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-55-01-002708 от 03.06.2020 г.

Благоустроена, озеленена дворовая территория вокруг учебного корпуса колледжа.

Колледж имеет транспортные средства для решения административно-хозяйственных задач, выездов в районы области с целью проведения профориентационной работы, выездов обучающихся на мероприятия регионального уровня.

Развитие и поддержание материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных средств, а также за счет средств от приносящей доход деятельности.

За 2022 год произошли изменения в материально-технической базе колледжа в сторону ее укрепления.

В общежитии по адресу ул. Вс. Иванова 13А:

- произведен текущий ремонт жилых комнат;
- произведена замена оконных блоков.

В общежитии по адресу ул. Физкультурная 8В:

- произведен монтаж пожарного водопровода и противопожарных дверей;
- произведена замена оконных блоков.

В учебном корпусе:

- выполнен косметический ремонт учебных кабинетов 106, 107, 108 и помещения гримерной;
- выполнен текущий ремонт музея;
- произведена замена дверных блоков;
- установлена сплит-система в учебном кабинете;

В 2022 году произведено пополнение библиотечного фонда.

Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения людей о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, перезарядка и испытания огнетушителей, поэтажные планы эвакуации).

Колледж располагает достаточной материальной базой для ведения образовательной деятельности по заявленной численности студентов, направлениям и уровням подготовки. Ее состояние создает благоприятные условия для учебного труда, воспитания и отдыха студентов.

В 2025 году в результате освоения субсидии на развитие колледжа в статусе базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования, в колледже значительно улучшены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами):

1) в части создания безбарьерной среды: установлена подъемная платформа, обеспечивающая доступность актового зала и музея для инвалидов, использующих кресло-коляску, гусеничные подъемники у каждого лестничного марша, эвакуационные кресла с электроприводом; размещены звуковые маяки передачи информации об оказываемых услугах, организации помощи маломобильным гражданам на территории колледжа; информационный терминал; оснащены поручнями пути движения на всех этажах учебного корпуса; установлены тактильно-визуальные знаки помещений, тактильные мнемосхемы на всех этажах для ориентирования инвалидов по зрению; светодиодные дисплеи, акустические устройства для комфортного ориентирования инвалидов по слуху; организованы зоны отдыха на каждом этаже;

2) в части оснащения специальными техническими средствами для обучения:

- студентов с нарушениями зрения: дисплеи и принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), электронный стационарный увеличитель, портативные увеличивающие устройства, тифломаркеры, устройство для создания тактильной графики;

- студентов с нарушениями слуха: мобильный радиокласс на основе FM-системы, система свободного звукового поля, система распознавания речи, информационная индукционная система с субтитрованием, видеотехника (интерактивные панели, телевизоры, медиастены);

- студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: моноблоки, оснащенные выносными компьютерными кнопками, головной мышью, трекболами и специальными клавиатурами; реабилитационные тренажеры для восстановления и поддержания физической активности;

3) в части обеспечения специализированной мебелью: учебные столы, регулируемые по высоте, для инвалидов, использующих кресло-коляску; учебные стулья для обучающихся с ОВЗ, регулируемые, с ручками;

4) в части обеспечения учебниками, учебно-методическими пособиями: более 300 единиц по направлению инклюзивное образование;

5) в части создания условий комфортной психологической среды: организован и оснащен кабинет психологической разгрузки световыми, воздушно-пузырьковыми панелями, мобильными видеокомплексами, проектором, графическими планшетами, специальными релаксационными креслами, психологическим тренажерами;

6) в части обеспечения подвоза обучающихся с инвалидностью к местам проведения региональных мероприятий закуплено специальное автотранспортное средство.

Показатель доступности учебного корпуса составляет 80,69%, что определяется как полная доступность. Актуальный паспорт доступности размещен на официальном сайте колледжа в разделе «Документы» <https://drive.google.com/file/d/1ODomEyn7pGudcL6cQk9mgzGjtEcG8nhr/view>

15. Социально-бытовые условия

Колледж располагает 2 общежитиями секционного типа на 500 мест. Общая площадь 7209 кв.м. Обеспеченность на одного проживающего 6,0 кв.м. В каждой секции: 5 комнат для проживания: двух- и трёхместные, кухня, оборудованная газовой плитой и необходимой мебелью, зона умывания, туалетные комнаты, вспомогательное помещение для хранения уборочного инвентаря. В общежитиях имеются все необходимые условия для проживания: комнаты для самоподготовки, комнаты для глажки и сушки белья, комнаты для стирки белья. Жилые комнаты оборудованы мебелью, которая находится в удовлетворительном состоянии.

Общежития оборудованы автоматическими пожарными сигнализациями, системами оповещения, системами видеонаблюдения.

16. Качество финансово-экономической деятельности

В 2025 году учреждению доведена субсидия на выполнение государственного задания в размере 124 712 832,59 рублей. Учреждением получено и израсходовано субсидии в сумме 124 680 441,99 рублей. Процент исполнения составляет - 99,9%. Остаток неиспользованной субсидии составил 32 390,60 рублей, в т.ч. по КОСГУ 211 – 22 531,04рублей, по КОСГУ 213 – 6 804,34рублей (уменьшение фактических расходов на выплату ежемесячного денежного кураторам в связи с выплатой больничных листов), КОСГУ 349 – 3055,22 (экономия от конкурентных процедур). В 2025 году произошел возврат дебиторской задолженности прошлых лет на сумму 64 099,62 рублей.

Расходы учреждения в рамках субсидии на выполнение государственного задания составили в 2025 году 124 752 826,74 рублей. Основными статьями расходов были оплата труда, оплата коммунальных услуг, налоги.

Информация по расходам в рамках субсидии на выполнение государственного задания представлена в Таблице 6.

Таблица 6

Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Вид расходов	Утверждены расходы на 2025 год, руб.	Произведено расходов за 2025 год, руб.	% выплат в общем объеме расходов
1.	Расходы на выплаты персоналу	102 526 328,71	102 496 993,33	82
2.	Закупка товаров, работ и услуг для	20 586 041,23	20 582 986,01	16

	обеспечения государственных (муниципальных) нужд			
3.	Социальное обеспечение и иные выплаты населению	141 355,40	141 355,40	0,8
4.	Уплата налогов, сборов и иных платежей	1 531 492,00	1 531 492,00	1,2
<i>ИТОГО</i>		124 785 217,34	124 752 826,74	100 %

Количество штатных единиц на начало 2025 года составляло – 252,03 ед., на конец 2025 года – 246,66 ед.

Средняя численность учреждения за 2025 год года составила 151 человек.

Фонд заработной платы (далее - ФОТ) по учреждению за 2025 год составил 87 626 869,76 рублей, в т. ч. преподавателей – 45 272 044,87 рублей, что составляет 52% от общего ФОТ.

Средняя заработная плата по учреждению за 2025 год составила – 50 822,37 рублей.

Средняя заработная плата преподавателей за 2025 год составила – 52 338,56 рублей.

В рамках выполнения государственного задания среднегодовая численность потребителей государственной услуги по плану - 987 человек, факт - 1060 человек, процент исполнения – 107 %; количество человеко-часов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по плану 20 000 чел-час, факт - 20 000 чел-час, процент выполнения – 100%; количество человеко-часов в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по плану 6990 чел-час, факт -7240 чел-час, процент выполнения - 104%; количество мероприятий в рамках организации и проведению олимпиад, конкурсов - 2 мероприятия по плану, факт - 2 мероприятия, количество участников по плану - 100 человек, по факту - 100 человек.

Объем привлеченных внебюджетных доходов в 2025 году составил 19 670 764,00 рублей, тогда как в 2024 году – 19 943 274,54 рублей. Доходы от внебюджетных источников уменьшились на 1,4 %.

Доля внебюджетных источников в общем объеме средств, поступивших учреждению, по итогам 2025 года составила 16 %.

План по доходам в 2025 году выполнен на 97 %.

Основные источники поступления в 2025 г.:

- Платная образовательная деятельность – 73,2 % от общих доходов;
- Оплата за проживание в общежитии от студентов и жильцов – 5,9 % от общих доходов;
- Арендная плата и возмещение коммунальных услуг – 5,7 % от общих доходов;
- Проведение практических мероприятий – 0,3 % от общих доходов;
- Прочие услуги – 1,3 % от общих доходов;
- Добровольные пожертвования – 13,6 % от общих доходов.

Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами учреждения, в 2025 году составило:

- платные образовательные услуги – 336 человека;
- платные дополнительные образовательные услуги - 111 человека;

В 2025 году расходы за счет внебюджетных источников составили 16 875 240,23 рублей.

Информация по расходам из внебюджетных источников представлена в Таблице 7.

Таблица 7

Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	Вид расходов	Утверждены расходы на 2025 год, руб.	Произведено расходов за 2025 год, руб.	% выплат в общем объеме расходов
1.	Расходы на выплаты персоналу	12 694 402,00	12 011 133,95	71,2
2.	Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	9 915 365,29	4 577 208,65	27,1
3.	Социальное обеспечение и иные выплаты населению	65 026,02	65 026,02	0,4
4.	Уплата налогов, сборов и иных платежей	382 398,98	221 871,61	1,3
ИТОГО		23 057 192,29	16 875 240,23	100 %

Также учреждению в 2025 году выделена субсидия на иные цели в размере 96 287 244,48 рублей. Учреждением получена субсидия в сумме 96 106 153,38 рублей, процент исполнения составил 99,8 %.

Для обеспечения мер социальной поддержки обучающихся и стипендиальное обеспечение обучающихся произведено расходов в сумме 12 547 749,19 руб.

В 2025 году получена субсидия в сумме 82 292 808,99 рублей на создание БПОО. На данные средства приобретено оборудования, мебель, газель для перевозки для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Курсы повышения квалификации прошли 65 сотрудников.

**17. Показатели деятельности БПОУ «ОПК №1»
по результатам самообследования**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1.	по очной форме обучения	-
1.1.2.	по очно-заочной форме обучения	-
1.1.3.	по заочной форме обучения	-
1.2.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (на 1 апреля 2026 года) в том числе:	1339 человек
1.2.1.	по очной форме обучения	1068 человек
1.2.2.	по очно-заочной форме обучения	-
1.2.3.	по заочной форме обучения	271 человек
1.3.	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	10 единиц
1.4.	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	350 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	52 человек/ 4%
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	273 человека/ 88%
1.7.	Численность/удельный вес студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	20 человек/ 1,5%
1.8.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся на очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	569 человек/ 53%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	84 человека/ 59%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человек/ 87%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 62 %
1.11.1.	Высшая	29 человек/ 36 %
1.11.2.	Первая	21 человек/ 26 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	78 человек/ 96%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	1/1%
1.14.	Общая численность студентов(курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее филиал)*	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	240 486,7 тыс.руб.
2.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 932,7 тыс. руб.
2.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	239,9 тыс.руб.
2.4.	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	95%
3.	Инфраструктура	
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	4,3 кв.м.
3.2.	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,15 единиц
3.3.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	350 человека/ 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	52 человек/ 4%
4.2.	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	7
4.2.1.	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
4.2.2.	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
4.2.3.	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7
4.2.4.	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
4.2.5.	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1.	по очной форме обучения	-
4.3.1.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-

4.3.1.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.3.1.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.3.1.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.3.1.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2.	по очно-заочной форме обучения	-
4.3.2.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.3.2.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.3.2.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.3.2.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.3.2.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3.	по заочной форме обучения	-
4.3.3.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.3.3.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.3.3.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.3.3.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.3.3.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1.	по очной форме обучения	-
4.4.1.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.4.1.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.4.1.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.4.1.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.4.1.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2.	по очно-заочной форме обучения	-
4.4.2.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.4.2.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.4.2.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
4.4.2.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.4.2.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3.	по заочной форме обучения	-
4.4.3.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.4.3.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.4.3.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.4.3.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.4.3.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	52 человека
4.5.1.	по очной форме обучения	50 человек
4.5.1.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	3 человека
4.5.1.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3 человека
4.5.1.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10 человек
4.5.1.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	34 человека
4.5.1.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2.	по очно-заочной форме обучения	-
4.5.2.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.5.2.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.5.2.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.5.2.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.5.2.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3.	по заочной форме обучения	2 человека
4.5.3.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.5.3.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.5.3.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
4.5.3.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека
4.5.3.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	-

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	7 человек
4.6.1.	по очной форме обучения	7 человек
4.6.1.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
4.6.1.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
4.6.1.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7
4.6.1.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
4.6.1.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2.	по очно-заочной форме обучения	-
4.6.2.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.6.2.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.6.2.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.6.2.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.6.2.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3.	по заочной форме обучения	-
4.6.3.1.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
4.6.3.2.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
4.6.3.3.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
4.6.3.4.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
4.6.3.5.	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7.	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	69 человек/ 85%