



Министерство образования Омской области

Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Методическое пособие для педагогических работников,
осуществляющих образовательную деятельность по
образовательным программам
среднего профессионального образования,
профессионального обучения*

Омск, 2025

Министерство образования Омской области

Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Методическое пособие для педагогических работников,
осуществляющих образовательную деятельность по
образовательным программам
среднего профессионального образования,
профессионального обучения*

Омск, 2025

УДК 376
ББК 74.5
И 48

Ильченко, Н.В., Коймова, Т.П., Колпакова, Е.В.

И 48 Методический вектор образовательной интеграции: методическое пособие для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения / Авторы: Н.В. Ильченко, Т.П. Коймова, Е.В. Колпакова. – Омск, 2025. – 74 с.

Авторы:

Н.В. Ильченко, заместитель директора БУ ОО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
Т.П. Коймова, педагог-психолог, БУ ОО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
Е.В. Колпакова, заместитель директора БПОУ ОО «Омский педагогический колледж №1».

Данное методическое пособие предназначено для педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – студентов с ОВЗ). В нем представлены современное теоретическое обоснование и практические рекомендации по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ. Особое внимание уделено адаптации учебных программ, использованию технологий, а также методам поддержки и мотивации данных обучающихся.

Практические рекомендации помогут повысить эффективность работы педагогов и создать максимально комфортные условия для всех студентов, независимо от их физических, психологических, интеллектуальных особенностей. Предлагаемый материал позволит реализовать принципы интегративного образования и будет способствовать формированию образовательной среды, максимально учитывающей разнообразие студентов с ОВЗ.

УДК 376
ББК 74.5

© БУ ОО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 2025
© БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1. Методический вектор образовательной интеграции обучающихся с нарушениями слуха ..	8
1.1. Учет особых образовательных потребностей	9
1.2. Организация образовательной среды	11
1.3. Создание условий для эмоционально-личностного развития	12
1.4. Содействие социально-коммуникативному развитию	14
1.5. Предоставление психолого-педагогической помощи	15
1.6. Организация взаимодействия с семьей обучающегося	16
2. Методический вектор образовательной интеграции обучающихся с нарушениями зрения	18
2.1. Учет особых образовательных потребностей	20
2.2. Организация образовательной среды	23
2.3. Создание условий для эмоционально-личностного развития	25
2.4. Содействие социально-коммуникативному развитию	27
2.5. Предоставление психолого-педагогической помощи	28
2.6. Организация взаимодействия с семьей обучающегося	29

3. Методический вектор образовательной интеграции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	31
3.1. Учет особых образовательных потребностей	32
3.2. Организация образовательной среды	34
3.3. Создание условий для эмоционально-личностного развития	36
3.4. Содействие социально-коммуникативному развитию	38
3.5. Предоставление психолого-педагогической помощи	39
3.6. Организация взаимодействия с семьей обучающегося	41
4. Методический вектор образовательной интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра	42
4.1. Учет особых образовательных потребностей	41
4.2. Организация образовательной среды	43
4.3. Создание условий для эмоционально-личностного развития	44
4.4. Содействие социально-коммуникативному развитию	47
4.5. Предоставление психолого-педагогической помощи	49
4.6. Организация взаимодействия с семьей обучающегося	51
5. Методический вектор образовательной интеграции обучающихся с нарушением	

интеллекта	54
5.1. Учет особых образовательных потребностей	55
5.2. Организация образовательной среды	57
5.3. Создание условий для эмоционально-личностного развития	58
5.4. Содействие социально-коммуникативному развитию	60
5.5. Предоставление психолого-педагогической помощи	62
5.6. Организация взаимодействия с семьей обучающегося	64
Заключение	66
Список литературы	68

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время законодательство Российской Федерации обеспечивает равный доступ к получению образования студентам с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), определяет создание условий для обучения с нормотипичными сверстниками в профессиональных образовательных организациях.

В статьях Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах инвалидов, и в других концептуальных документах приоритетное внимание уделяется проблеме получения полноценного качественного образования обучающимися с ОВЗ. Это позволяет не только повысить уровень образования, но и обеспечить их профессионально-личностное развитие и успешную интеграцию в социальную среду. В первую очередь, студенты с ОВЗ испытывают потребность в индивидуализации содержания основной образовательной программы за счет составления адаптированной основной образовательной программы профессионального образования и/или профессионального обучения с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагоги профессиональных образовательных организаций понимают, насколько различным может быть образовательный потенциал студентов с ОВЗ. Возможности могут зависеть от структуры нарушения, от социально-педагогического опыта обучающегося, от ресурсов его семьи и от той системы образовательных отношений, в которую он включен. При организации образовательного процесса преподавателям важно не просто учитывать трудности в развитии обучающихся, но и опираться на их ресурсы и

сохранные возможности.

Методическое пособие ориентировано на педагогов, реализующих программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения. В качестве рекомендаций предлагается ознакомиться с некоторыми методами и приемами, которые могут стать ориентиром при организации образовательного процесса в условиях интеграции студентов с ОВЗ, учитывая их особые образовательные потребности.

1. МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Поступление студента с нарушением слуха в образовательную организацию – частая практика, распространенная в нашем регионе. Обучающиеся с нарушенным слухом представляют собой группу, неоднородность которой обусловлена различными факторами: это и степень выраженности нарушения слуха (глухота или тугоухость) и характер нарушения слуха (одностороннее или двустороннее), и время возникновения нарушения слуха. При этом у обучающихся может быть совершенно разный уровень общего и речевого развития.

Преподавателю важно понимать, что особенности познавательного, личностного развития и особенности поведения будут во многом зависеть от времени и качества слухопротезирования или имплантирования, от условий абилитации или реабилитации. Далеко не все студенты с нарушениями слуха носят слуховой аппарат, равно как и не каждый слуховой аппарат способен вернуть 100% слуховое восприятие. Конечно, современные цифровые слуховые аппараты не только усиливают все звуки, но и имеют функции подавления окружающих шумов, автоматической адаптации к различным акустическим ситуациям. В данную категорию студентов так же входят обучающиеся после кохлеарной имплантации. Особенности психического развития, уровень развития речи и способы коммуникации во многом зависят от времени имплантации и содержания реабилитационных мероприятий, а успешность в освоении образовательной программы, – от создания специальных

условий обучения.

Педагоги часто ошибочно полагают, что сам по себе слуховой аппарат или кохлеарный имплант позволяет восстановить слух обучающегося и такой студент ничем не будет отличаться от нормотипично развивающихся сверстников, но это совсем не так. При организации образовательного процесса педагогам важно не просто учитывать трудности в развитии студентов данной категории, но и опираться на их ресурсы и сохраненные возможности. Поэтому предлагаем познакомиться с некоторыми методами и приемами, которые могут стать ориентиром при организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования студентов с нарушением слуха, учитывая их особые образовательные потребности.

1.1. Учет особых образовательных потребностей

У студентов с нарушением слуха есть потребность в индивидуализации содержания программы за счет составления адаптированной образовательной программы, отражающей особенности освоения обучающимися различных разделов программы. Чтобы образовательная программа была успешно освоена обучающимися с нарушением слуха, можно использовать следующие методы и приемы:

- ✓ использование всех видов помощи в процессе обучения: стимулирующей, поддерживающей, направляющей, обучающей;

- ✓ адаптирование содержания материала программы за счет использования доступной лексики, дробление материала на небольшие части и дозированное их предъявление;

- ✓ увеличение времени на восприятие и освоение содержания программы с учетом особенностей слухового

восприятия обучающегося;

- ✓ использование обратной связи, позволяющей понять, что обучающийся понял задание, содержание темы;

- ✓ проведение работы по предварительной индивидуальной подготовке студента к новым темам, видам деятельности, контрольным срезам;

- ✓ использование специальных методов, приемов и специализированных компьютерных технологий, обеспечивающих реализацию обучения;

- ✓ дозирование заданий, требующих устных и письменных ответов обучающихся с учетом уровня речевого развития и коммуникативных ресурсов.

Важным условием обучения студентов с нарушением слуха является формирование социальных компетенций, связь полученных знаний с жизненным опытом обучающихся. Для этого преподаватель может использовать в своей работе следующее:

- ✓ задания в рамках учебной дисциплины, связанные с расширением коммуникативных навыков;

- ✓ включение студента во внеучебную деятельность, связанную с расширением речевой практики и коммуникативного опыта.

Качество образования студентов с нарушением слуха во многом будет определяться способами подачи учебного материала, которые должны быть адаптированы под потребности обучающегося, например:

- ✓ предъявление учебного материала с визуальной опорой на краткий текст лекции, опорную-схему или таблицу;

✓ точная формулировка вопросов или инструкций с исключением из речи педагога избыточных словесных конструкций;

✓ увеличение времени на обдумывание вопроса, составления ответа, при необходимости письменное дублирование задания;

✓ повторение задания, алгоритма действий или образца их выполнения с наглядной опорой;

✓ уточнение лексического значения новых слов, терминов, понятий (при необходимости, использование схематической опоры);

✓ соблюдение определенной позиции педагога при организации учебной деятельности: не поворачиваться к обучающемуся спиной, не ходить по кабинету, удерживать визуальный контакт, в процессе говорения не закрывать лицо (рукой, листом бумаги);

✓ дозировка речевой нагрузки: речь педагога должна быть размеренной, негромкой, неискаженной, без длинных объяснений, четкой с утрированной артикуляцией;

✓ использование различных средств наглядности: схемы, таблицы и другие способы визуализации структуры занятия.

1.2. Организация образовательной среды

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают потребность в организованной среде специальным образом. Педагог в своей работе может учитывать следующие правила:

✓ определение учебного места в аудитории максимально удобного для работы обучающегося (первый ряд, спиной к окну для улучшения видимости лица

преподавателя и других студентов);

- ✓ исключение фонового шума, вибрации, других посторонних раздражителей во время занятия;

- ✓ оборудование аудитории FM-системой (при возможности нахождения студентов в одной учебной аудитории).

Обучающиеся с нарушением слуха очень быстро истощаются и испытывают потребность в эмоциональной разгрузке, что необходимо предусмотреть в образовательном процессе:

- ✓ оборудование комнаты эмоциональной разгрузки, исключающей насыщенность звуками, чтобы обучающийся, при необходимости, смог переключиться и настроиться на продолжение работы;

- ✓ поручение индивидуальных заданий студенту, связанных со сменой деятельности обучающегося.

1.3. Создание условий для эмоционально-личностного развития

Обучающиеся с нарушением слуха ввиду своей разнородности испытывают потребность в расширении представлений о себе и событиях социальной жизни. Для этого педагогу необходимо учитывать уровень коммуникации обучающегося при организации образовательного процесса и всех видов практики. Особого внимания требует решение следующих задач:

- ✓ развитие рефлексии студента, представлений о своем характере и его сильных сторонах, увлечениях, интересах;

- ✓ помощь в преодолении трудностей на занятии, их осмыслении, ориентирование на то, что полученные знания и

умения помогут в будущей профессии и решении других социальных задач.

Обучающиеся данной категории зачастую имеют низкий уровень самооценки и притязаний. Для расширения представлений студента о себе педагог может использовать следующие приемы:

- ✓ обучение навыкам адекватного и объективного оценивания результатов своей деятельности;
- ✓ создание ситуации успеха особенно во время публичного ответа: допускать использование готовых шаблонов, заранее подготовленных ответов;
- ✓ вовлекать студента с нарушением слуха в те виды внеучебной деятельности, где обучающийся заведомо будет успешен.

Повышение мотивации обучающегося с нарушением слуха к обучению, также важная задача при создании специальных условий, которую педагог может решить следующим образом:

- ✓ оказание помощи при ответах обучающихся наводящими вопросами, одобрением правильных ответов, поддержкой при затруднении;
- ✓ поощрение активности и акцентирование внимания студента на его достижениях в учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ использование индивидуальных поручений для обучающегося, с которыми он справится, и включение результатов его деятельности в общий план структуры занятия.

1.4. Содействие социально-коммуникативному развитию

Социальный статус обучающихся с нарушениями слуха может быть разным. Педагогу важно учитывать потребность студента в расширении социально-коммуникативных навыков в различных ситуациях. Наиболее значимыми формами работы могут стать следующие:

- ✓ формирование представления у обучающегося, что в коллективе он имеет равные права и возможности, при этом в учреждении созданы условия для самовыражения индивидуальности студента, обозначение того педагога, к которому всегда можно обратиться за помощью;

- ✓ ознакомление с правилами поведения в образовательной организации, при работе в производственных мастерских, при выходе на практику;

- ✓ помощь в выстраивании социальных контактов в группе студентов и с преподавателями.

Студенты с нарушением слуха, испытывают потребность в поддержке коммуникации в учебной и внеучебной деятельности. Педагогу важно ориентироваться на ресурсы слухового восприятия обучающихся, на их речевые возможности и коммуникативный опыт. Общими приемами в работе могут быть следующие:

- ✓ поощрение любых попыток инициировать коммуникацию с преподавателями, сверстниками, своевременный и позитивный отклик;

- ✓ поощрение стремления обучающегося к использованию устной речи для общения с преподавателями и сверстниками;

- ✓ поддержка диалоговых навыков студента:

инициировать, ответить, поддержать разговор;

- ✓ организация на занятиях интерактивных форм взаимодействия с использованием организованного / структурированного диалога;

- ✓ вовлечение студента в группы сверстников на основе общей творческой деятельности, совместного проектирования.

1.5. Предоставление психолого-педагогической помощи

Обучающиеся с нарушением слуха имеют определенные личностные особенности, которые определяют их психологический портрет. На становление личности оказывают влияние разные факторы, однако, каждый обучающийся в той или иной степени испытывает потребность в психологическом сопровождении. Поэтому педагогу-психологу, помимо основных направлений работы, важно решать следующие задачи:

- ✓ развитие навыков понимания и описания собственных эмоциональных состояний, ситуаций, в которых они возникают и/или проявляются;

- ✓ помощь в осмыслении негативных переживаний, относительно расспросов окружающих о нарушении слуха, ношении за ухом слухового аппарата или процессора, обучение способам адекватного реагирования;

- ✓ помощь в выстраивании взаимоотношений в коллективе сверстников и с преподавателями способами, которые будут доступны для обучающегося с нарушением слуха и приемлемы для окружающих;

- ✓ развитие способности устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, отработка

практического применения полученных знаний в повседневной жизни;

- ✓ развитие адекватной самооценки и уровня притязаний во взаимодействии с преподавателями, коллективом сверстников, а также в решении других социальных задач;

- ✓ работа с личными впечатлениями, помощь в упорядочивании уклада собственной жизни (в быту, в образовательной организации, в профессиональном коллективе).

Также актуальной остается потребность в коррекции психических процессов. Педагог-психолог может реализовать работу по следующим направлениям:

- ✓ совершенствование произвольности психических процессов: восприятия, внимания, памяти (особенно в слуховой модальности);

- ✓ помощь обучающемуся в поиске и выработке «обходных путей» восприятия учебной информации, способов подготовки домашних заданий и ответов на занятия.

1.6. Организация взаимодействия с семьей обучающегося

Безусловно, родитель сегодня является полноправным участником образовательных отношений. Педагогам важно понимать, что у семьи, воспитывающей обучающегося с нарушением слуха есть особые потребности, которые важно учитывать при построении образовательного процесса. Одной из таких потребностей, является необходимость в информационной поддержке. Педагог в своей работе может использовать следующие приемы:

- ✓ своевременное предоставление информации

родителям об образовательных потребностях обучающегося, о причинах его неуспешности в освоении образовательной программы;

- ✓ совместный с родителями поиск путей преодоления причин неуспешности обучающегося с нарушением слуха;

- ✓ информирование о возможностях получения дополнительной психолого-педагогической помощи обучающемуся с нарушением слуха.

2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В настоящее время уровень развития системы образования позволяет студентам с нарушениями зрения учиться вместе со зрячими сверстниками в образовательных организациях. При этом каждый преподаватель понимает, насколько различным может быть образовательный потенциал и зрительные ресурсы у студента, чье зрение очками (линзами) можно скорректировать до нормы, и слепого или слабовидящего студента, который имеет статус инвалида по зрению.

Степень снижения зрения может быть различной, различными могут быть и причины, по которым обучающийся плохо видит или не видит вовсе. Острота зрения слепого человека варьируется от 0 до 0,04 единиц, обучение которого возможно с помощью осязания специальных учебников, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля. Острота зрения слабовидящих варьируется от 0,05 до 0,4 единиц.

Перед образовательной организацией стоит задача создания специальных условий, соответствующих особым образовательным потребностям студента, его ресурсам и ограничениям.

Проявления зрительных нарушений у студентов могут быть различными: это и трудности фокусировки на объекте, нечеткость восприятия зрительных образов, множественные скотомы (пятна), из-за которых трудно рассмотреть предмет наблюдения целиком. У лиц с нарушением зрения часто встречается проблема со световой адаптацией (светобоязнь),

трудности цветоразличения или различения форм предметов, сужение полей зрения и полная невозможность ориентироваться на зрительные образы. Обучающимся с нарушением зрения достаточно сложно ориентироваться в пространстве, ориентироваться на микроплоскости (в тетради, учебнике, на плоскости рабочего стола), им требуется намного больше времени для прочтения текста, его распознавания или восприятия наглядного материала (таблицы, схемы), студентам сложно выполнять задания у доски. Еще больше трудностей испытывает обучающийся при выполнении заданий с использованием схем, излишне детализированных, заданий, выполненных в формате некачественной ксерокопии, текста для прочтения, выполненным мелким шрифтом, курсивом.

Ношение очков значительно улучшает качество зрительного восприятия, но не устраняет все трудности обучающихся с нарушением зрения. В условиях инклюзивного образования важно правильно организовать образовательный процесс, создать охранительный зрительный режим для обучающегося, адаптировать содержание образовательной программы, способов подачи лекционного материала и контрольно-измерительных материалов при оценке достижений обучающихся с нарушением зрения.

Сегодня существует огромное множество специальных устройств, которые позволяют эффективно организовать обучение студентов данной категории. Однако далеко не в каждом образовательном учреждении имеются эти устройства. Поэтому ниже мы представляем некоторые методы и приемы, которые помогут преподавателям организовать образовательный процесс в соответствии с

особыми потребностями обучающихся с нарушением зрения.

2.1. Учет особых образовательных потребностей

Обучающиеся с нарушением зрения, вне зависимости от степени его выраженности, нуждаются в индивидуализации содержания образовательной программы за счет составления адаптированной образовательной программы, отражающей особенности освоения студентом различных разделов программы.

Чтобы содержание программы было адаптировано под ресурсы обучающегося, а сама программа успешно освоена, педагогу необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ✓ использование различных форм помощи обучающимся: направляющей, организующей, обучающей;

- ✓ подготовка специальной наглядности для обучающихся с выраженными нарушениями зрения: наглядные пособия должны быть выполнены с четким контрастом и контуром, в ярких цветах, не ламинированы, без избыточной детализации;

- ✓ при выраженных нарушениях зрения использовать продукцию, напечатанную шрифтом Брайля, маркировку для дополнительной визуализации (рамки, значки), диктофон с записями фрагментов занятий и другие тифлосредства;

- ✓ использовать вариативность форм проведения контрольных срезов и контрольно-измерительных материалов (увеличение рисунка или замена изображения словесным описанием);

- ✓ последовательно излагать информацию, опираясь на имеющийся сенсорный опыт студента и на доступном для обучающегося уровне зрительного восприятия;

✓ предоставление дополнительного времени (не менее 40%) для прочтения задания и выполнения заданий, предусматривающих зрительный контроль, для анализа наглядных материалов;

✓ речь педагога должна быть выразительной и точной, достаточной громкости, необходимо проговаривать все этапы работы и действия устно;

✓ специальная разметка в кабинете и оборудование поверхности рабочего стола: бортики с трех сторон, подставка для книг и пишущих приборов (во избежание падения).

Педагогам важно помнить, что оптимальная нагрузка на зрение у обучающихся с ослабленным зрением составляет не более 20 минут непрерывной работы. В связи с этим возникает потребность в адаптированных способах подачи учебного материала, которые можно реализовать с помощью следующих приемов:

✓ сокращение объема зрительной информации на занятии (особенно текстовой), дробление заданий на небольшие части и, соответственно, дозированное их предъявление;

✓ увеличение времени на анализ зрительной информации, наглядного материала, на выполнение заданий с учетом замедленного темпа зрительного восприятия обучающегося;

✓ дозированное использование видеоматериалов и презентаций, включенных в структуру занятия, видеоматериал должен включать описательное содержание или сопровождаться тифлокомментированием;

✓ необходим индивидуальный подход к объему и

содержанию дополнительных заданий, которые предъявляются обучающимся, исключая длительный зрительную нагрузку.

Очень остро у обучающихся с нарушением зрения проявляется потребность в оказании помощи с ориентировкой в источниках информации (особенно на печатных материалах). Педагогу важно предусмотреть работу, направленную на преодоление данной трудности, так как это позволит студенту оставаться включенным в общий темп работы. Чтобы создать специальные условия для обучающегося с нарушением зрения в части данной потребности, педагог может использовать следующие форматы организации работы:

- ✓ расположение наглядности в поле зрения обучающегося с учетом угла зрения и возможных двигательных ограничений;

- ✓ размещение объектов на доске должно быть раздельным, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись;

- ✓ применение наглядности, доступное для тактильного восприятия: рельефные пособия, объемные макеты, натуральные предметы;

- ✓ устное дублирование текста, написанного на доске или в презентации (на плакате), чтобы обучающийся имел возможность получить полную информацию;

- ✓ предоставление обучающемуся с нарушением зрения возможности подходить к доске и рассматривать представленный на ней наглядный материал или письменную информацию;

- ✓ использование лазерной указки для прослеживания

объекта в полном объеме (обводить контур, составные части);

- ✓ использование специальных увеличенных бланков, рабочих листов или карточек, которые необходимо заполнить для минимизации зрительной нагрузки и повышения темпа работы;

- ✓ при выполнении графических заданий (письмо, черчение, рисование) оценивается не точность и аккуратность, а правильность выполнения задания;

- ✓ при подготовке печатного текста следует набирать его простым шрифтом (Arial) не менее 16 пт, так как курсив или жирные буквы часто усложняют чтение;

- ✓ предоставление обучающемуся, владеющему программой экранного доступа (с голосовым озвучиванием текста), возможности получать информацию от преподавателя и сдавать свои работы в электронном виде;

- ✓ предоставление доступа к электронной библиотеке образовательного учреждения, отсканированным документам, книгам в формате Word;

- ✓ оформительская помощь результатов деятельности обучающегося с нарушением зрения со стороны ассистента или студента-волонтера (соблюдение ГОСТ к оформлению курсовой, дипломной работ).

2.2. Организация образовательной среды

У обучающихся с нарушениями зрения отмечается потребность в специально организованной образовательной среде. Данное понятие включает использование различных тифлосредств, которые помогают студенту ориентироваться в пространстве, однако далеко не в каждой образовательной организации имеется это оборудование. Поэтому ниже представлены приемы, которые может использовать педагог

при создании специальных образовательных условий:

- ✓ знакомство с основными аудиториями, в которых будут проходить занятия, отработка маршрутов к другим помещениям образовательной организации;

- ✓ создание условий для максимально возможного зрительного восприятия: предложить место в первом ряду (при выборе места учитывать угол восприятия зрительной информации), использование средств оптической коррекции (портативный увеличитель);

- ✓ расположение предметов в пространстве аудитории и рабочего места обучающегося так, чтобы был хороший обзор, сохранение постоянства в расстановке предметов в аудитории;

- ✓ дополнительное оснащение рабочего места настольной лампой с регулятором степени освещенности, необходимое для нормального функционирования зрения;

- ✓ исключение избыточной наглядности (плакатов) в аудитории, которая не требуется для конкретной лекции;

- ✓ оформление наглядных пособий, необходимых для изучения темы в четкий контур, рамку, дополнительная прорисовка силуэта.

Инклюзивное обучение, учитывая общий темп работы, объем учебных часов и включенность в достаточно большой коллектив сверстников, является большой нагрузкой, а порой и стрессовой ситуацией для обучающихся с нарушениями зрения. Следовательно, педагогу важно учитывать потребность студентов в эмоциональной разгрузке:

- ✓ чередование различных способов предъявления информации (зрительно, на слух, тактильно) с целью

профилактики психического истощения обучающегося;

- ✓ учет индивидуального темпа работы и ресурсных ограничений обучающегося, при необходимости предоставление возможности для индивидуального отдыха (выйти из аудитории, провести зрительную гимнастику);

- ✓ оборудование комнаты для отдыха, исключающего насыщенность зрительными стимулами, чтобы обучающийся мог переключиться и восстановить ресурсы;

- ✓ для организации двигательной активности (адаптивная физкультура) необходимо использовать звуковые, тактильные, контрастные цветовые и объемные ориентиры.

2.3. Создание условий для эмоционально-личностного развития

Окружающим может показаться, что при нарушениях зрения у обучающихся страдает лишь зрительное восприятие, а в остальном они ничем не отличаются от хорошо видящих сверстников. Вместе с тем студенты с нарушением зрения имеют достаточно своеобразные особенности развития личности, демонстрируя при этом потребность в развитии представлений о себе и своем внутреннем мире, о социальных явлениях и событиях жизни.

Педагог во время учебного процесса и во внеурочной деятельности должен решать следующие задачи относительно обучающегося:

- ✓ развитие способности к рефлексии, представлений о своем характере, своих увлечениях и интересах, будущей профессии;

- ✓ помощь в преодолении трудностей на занятии, их осмыслении (каждый новый термин должен быть освоен

через тактильное взаимодействие с реальным предметом, либо через обращение к личному опыту обучающегося), ориентирование на то, как полученные знания и умения помогут в решении социальных задач;

- ✓ помощь в поиске сильных сторон личности и возможностей их применения при организации работы на занятии.

В зависимости от времени наступления зрительного нарушения и имеющегося социального опыта студенты могут демонстрировать различный характер самооценки и уровень притязаний. От чуткости и внимательности педагога зависит возможность формирования адекватной самооценки обучающегося. Для этого можно использовать следующие ресурсы:

- ✓ в процессе внеучебной занятости вовлечение студента в те виды деятельности, которые будут успешно выполнены, создающие ситуации успеха;

- ✓ обучение навыкам адекватного и объективного оценивания результатов своей работы и работы других студентов, стимулирование работы над ошибками;

- ✓ создание ситуации успеха на занятии, чередование сложных и более легких заданий, использование различных способов и форм подачи материала, форм ответа;

- ✓ одобрение успешных действий студента (индивидуальных поручений, проектов), привлечение других студентов для оказания помощи и поддержки обучающемуся с нарушением зрения.

Часто педагогам приходится сталкиваться с недостаточной мотивацией обучающихся с нарушением зрения. Данный недостаток можно преодолеть, используя

некоторые простые правила:

- ✓ оказание разноплановой помощи (стимулирующей, направляющей, организующей, обучающей), особенно при выполнении письменных работ;

- ✓ акцентирование внимания обучающегося на его достижениях путем сравнения его успехов с его результатами в прошлом;

- ✓ предоставление дополнительного времени на обдумывание вопроса преподавателя, формулировку ответа, выполнения задания;

- ✓ использование слов и тактильных прикосновений к плечу или руке, как способа поощрения (улыбка или кивок головой не всегда доступны для восприятия обучающегося с нарушением зрения).

2.4. Содействие социально-коммуникативному развитию

Социальный статус и социальный опыт студента с нарушениями зрения может быть совершенно разным до начала обучения в колледже или ВУЗе. Педагогу важно учитывать потребность обучающегося в выработке социально приемлемого поведения и деятельности в различных социальных ситуациях. Наиболее значимыми формами работы могут стать следующие:

- ✓ обозначение обучающемуся, что в коллективе он имеет равные права и возможности, при этом в образовательной организации созданы специальные условия для самовыражения индивидуальности студента, обозначение тех педагогов к которым всегда можно обратиться за помощью;

- ✓ помощь в выстраивании социальных контактов в

группе сверстников, с преподавателями, отработка умения корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ или благодарность;

✓ вовлечение студента в группы сверстников на основе общей деятельности: творческой, спортивной или проектной, с определением спектра посильных задач с учетом возможностей зрительного восприятия обучающегося.

2.5. Предоставление психолого-педагогической помощи

Практика инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения, вне зависимости от степени нарушения зрительных функций, требует организации психологической помощи. Педагогу-психологу необходимо своевременно оценить психоэмоциональное состояние студента в целях профилактики дезадаптации и нарушений психоэмоциональных состояний.

Потребность в психологической и коррекционной поддержке образовательного процесса реализуется педагогом-психологом за счет решения следующих задач:

✓ работа с личными впечатлениями, развитие навыка осознания и описания собственных негативных эмоциональных состояний, в которых они возникают или проявляются;

✓ помощь в установлении порядка и уклада в собственной жизни, в быту, в образовательном процессе, в будущей профессии;

✓ формирование адекватной самооценки и уровня притязаний во взаимодействии с педагогами, в коллективе сверстников, в решении других социальных задач;

✓ в случае неадекватной реакции студента на вопросы

окружающих относительно нарушения зрения, тифлотехнических средств и способов установления контакта, оказать помощь в выработке способов социально приемлемого реагирования обучающегося;

- ✓ развитие способности к волевой регуляции, произвольной деятельности и поведения, способности преодолевать трудности в образовательном процессе, в процессе социализации;

- ✓ в случае затруднения студента в освоении программного материала, помощь в поиске вариативных способов работы с информацией, с использованием «обходных путей» и сохранных ресурсов обучающегося.

2.6. Организация взаимодействия с семьей обучающегося

Во взаимодействии с родителями, воспитывающими обучающихся с нарушениями зрения, важно понимать, что у семьи есть особые потребности, которые следует учитывать при построении образовательного процесса.

Несмотря на большой поток информации, одной из актуальных потребностей родителей остается необходимость в информационной поддержке. Педагог в своей работе может использовать следующие приемы:

- ✓ оперативное своевременное информирование родителей об образовательных потребностях обучающегося с нарушением зрения;

- ✓ предоставление информации о причинах неуспешности обучающегося в освоении образовательных программ и возможных путях преодоления этих причин, оказания помощи и поддержки со стороны родителей;

- ✓ информирование родителей о возможностях

получения дополнительной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями зрения в учреждении и за его пределами.

3. МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Лица с нарушением функций опорно-двигательного аппарата — это самая разнообразная категория обучающихся, как по уровню двигательных возможностей, так и по характеру познавательного и личностного развития.

Нарушения опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер, иметь неврологические и ортопедические проявления, требовать вспомогательных технических средств или ортопедических условий, сочетаться с интеллектуальным недоразвитием.

При тяжелой степени нарушения опорно-двигательного аппарата обучающийся самостоятельно не передвигается, испытывает трудности в овладении предметной деятельностью. При средней степени выраженности двигательных нарушений обучающиеся овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, с помощью специальных приспособлений (ходунки, костыли, трости). Им сложно организовать свою моторную активность при наличии препятствий и ограниченного пространства. Легкая степень двигательных нарушений обеспечивает возможность самостоятельного перемещения, независимость от окружающих, высокий уровень адаптированности. Аналогичны и образовательные потребности обучающихся при различной степени нарушений опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать педагогу.

Различия в механизмах возникновения заболеваний и

нарушений опорно-двигательного аппарата являются определяющими для психического статуса обучающихся. Нарушения, проявляющиеся с раннего возраста, приводят к отсутствию двигательного опыта, бедности социального взаимодействия, ограниченности познавательной деятельности и, как следствие, приводят к задержке формирования отдельных психических функций, к трудностям овладения различными видами деятельности, в том числе и учебной. Вместе с тем нередко наблюдаются случаи, когда двигательное нарушение фактически не оказывает влияния на качество познавательной деятельности обучающихся. Как в первом, так и во втором случаях, в образовательном процессе требуется создание специальных условий, которые позволят реализовать весь потенциал обучающихся данной категории и будут способствовать их полноценному, качественному и доступному образованию.

3.1. Учет особых образовательных потребностей

Ввиду двигательных ограничений первостепенной потребностью обучающихся является потребность в индивидуализации содержания образовательной программы за счет составления адаптированной образовательной программы, отражающей особенности освоения обучающимся различных разделов программы, особенно в части подачи материала и способов работы на занятии, в части контрольно-измерительных материалов. При реализации адаптированной программы педагог может использовать следующие приемы организации работы на занятии:

- ✓ дифференцированный отбор содержания программы, при необходимости, предъявление минимальных

требований, которые предусмотрены адаптированной программой;

- ✓ адаптирование содержания материала программы, упрощения тем в изучаемом предмете за счет уменьшения количества выполняемых заданий или замена формы выполнения задания, чтобы выровнять общий темп работы с другими обучающимися;

- ✓ использование вариативных форм контрольно-измерительных материалов при оценивании заданий;

- ✓ дробление заданий на небольшие части, этапы, дозированное их предъявление, контроль за выполнением каждого этапа;

- ✓ увеличение времени на выполнение заданий, на запоминание учебного материала с учетом замедленного темпа деятельности обучающегося ввиду двигательных нарушений;

- ✓ предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, требующих моторной ловкости, замена заданий, недоступных для выполнения обучающегося;

- ✓ использование различных форм индивидуальной помощи обучающимся во время занятия: организующей, направляющей, обучающей;

- ✓ последовательное и доходчивое изложение информации, основанное на непосредственном опыте обучающегося, его интеллектуальных ресурсах;

- ✓ предоставление возможности менять позу на занятии в соответствии с двигательными потребностями обучающегося (полусидя, стоя с опорой, в индивидуальном кресле), использование для этого специальной мебели;

✓ использование дистанционной формы обучения студентов, имеющих трудности в передвижении, с применением современных информационно-коммуникативных технологий;

✓ предъявление учебного материала с опорой на схематические планы, видеофрагменты, макеты и другие средства наглядности;

✓ расположение наглядности в поле зрения обучающегося, учитывая ограничения в движениях головы, рук, глаз, при определенных заболеваниях;

✓ использование специальных бланков, рабочих листов или карточек, для минимизации двигательной нагрузки и повышения общего темпа работы;

✓ устное дублирование текста, написанного на доске или в презентации, чтобы обучающийся смог получить полную информацию без лишней двигательной нагрузки;

✓ при выполнении графических заданий (письмо, черчение, рисование), оценивать в первую очередь правильность выполнения задания.

3.2. Организация образовательной среды

Понимая двигательные ограничения и недостаточный уровень самостоятельности студентов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, педагогу важно таким образом организовать педагогическое пространство, чтобы минимизировать дискомфортные для обучающихся ситуации, максимально вовлечь его в образовательный процесс и при этом не нарушать общий ритм занятия. Для решения данных задач педагог может использовать некоторые приемы организации среды:

✓ оборудование входа в помещение под возможности

передвижения обучающегося, адаптация путей до рабочего места обучающегося;

- ✓ обеспечение специальным оборудованием в соответствии с рекомендациями ортопеда: стул с абдуктором, страховочными ремнями, держателем головы, валики;

- ✓ размещение обучающегося в аудитории в зависимости от двигательных ресурсов: посредине, справа или слева от доски, за индивидуальный рабочий стол;

- ✓ расположение наглядности для проведения занятия в пространстве кабинета, в зоне восприятия обучающегося;

- ✓ использование индивидуального расписания, выполненного в удобном для обучающегося формате.

Степень самостоятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата преимущественно определяется характером двигательных ограничений, социальной ситуацией развития и опытом включения в систему образовательных и реабилитационных мероприятий.

Именно поэтому у обучающихся данной категории отмечается потребность в помощи организации своего рабочего места. Педагог в решении данного вопроса может использовать следующие приемы:

- ✓ введение в структуру занятия специальной части по подготовке к занятию, непосредственная помощь педагога в подготовке к занятию с исключением лишних предметов на рабочем столе;

- ✓ оборудование поверхности рабочего стола: бортики с трех сторон, подставка для книг позволяющая воспринимать текстовую информацию на уровне взгляда, вне зависимости от позы обучающегося.

Нарушения опорно-двигательного аппарата часто влекут за собой напряжение мышечного тонуса, вследствие чего наблюдается тремор, скованность, болевые ощущения. Студентам указанной категории бывает достаточно сложно справиться одновременно с интеллектуальной нагрузкой на занятии и с двигательными проявлениями. Следовательно, педагогу важно учитывать потребность обучающихся в физической и эмоциональной разгрузке:

- ✓ оборудование комнаты или специально отведенного места в аудитории для отдыха, где обучающийся может принять максимально удобную позу для себя;

- ✓ использование на занятии приема частой смены позы обучающегося, чередование умственных и двигательных нагрузок с целью профилактики истощения;

- ✓ учет индивидуального темпа работы и ресурсных ограничений обучающегося, при необходимости предоставление возможности для индивидуального отдыха во время занятия.

3.3. Создание условий для эмоционально-личностного развития

Эмоционально-личностное развитие обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата напрямую зависит от степени ограничения двигательных функций. Обучающиеся указанной категории испытывают острую потребность в расширении представлений о себе, своем внутреннем мире, о социальных явлениях, о своем месте в системе общественных отношений. Преподаватель может решить эти задачи во время проведения занятия:

- ✓ помощь в поиске сильных сторон личности и использование данных качеств обучающегося при

выполнении заданий на занятии;

✓ помощь в преодолении трудностей на занятии, их осмыслении, ориентирование на то, как полученные знания на занятии помогут в решении социальных задач.

Обучающиеся данной категории зачастую имеют низкий уровень самооценки и притязаний, а в процессе обучения, при определенных трудностях, самооценка выше не становится. Это, в свою очередь, снижает мотивацию к учебной деятельности, обучающийся не пытается даже начать выполнять какую-то работу, заведомо считая, что он не справится. Для повышения самооценки педагог на занятии может использовать следующие приемы:

✓ обучение навыкам адекватного и объективного оценивания результатов своей деятельности и работы других обучающихся, стимулирование работы над ошибками;

✓ создание ситуации успеха на занятии, чередование сложных и более легких заданий на занятиях, требующих повышенного сосредоточения, использование различных способов и форм ответа обучающегося, особенно публичного;

✓ проявление поддержки со стороны педагога, положительное одобрение действий обучающегося в присутствии других студентов;

✓ во внеучебной деятельности подбор видов деятельности с учетом двигательных возможностей, вовлечение в те виды деятельности, где обучающийся будет заведомо успешен.

Потребность в повышении учебной мотивации остается важной задачей при создании специальных условий обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которую педагог может решить

следующим образом:

- ✓ оказание необходимой разноплановой помощи при ответах у доски или с места (наводящие вопросы, одобрение, выбор ответа из предложенных и др.);

- ✓ акцентирование внимания обучающихся на его достижениях путем сравнения с его результатами в прошлом;

- ✓ поощрение даже минимальной активности обучающегося в освоении учебной деятельности.

3.4. Содействие социально-коммуникативному развитию

Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют самый разнообразный социальный опыт и разный уровень сформированности социальных навыков. Значительные двигательные ограничения в сочетании с искаженными родительскими установками (гиперопека), обуславливают возникновение иждивенческой позиции по отношению к социуму. Педагогу необходимо учитывать эти особенности и включить в свою работу задачи по выработке социально приемлемого поведения у данной категории обучающихся:

- ✓ формирование представления у обучающегося, что в коллективе он имеет равные права и возможности, при этом в учреждении созданы условия для самовыражения индивидуальности студента, обозначение того педагога, к которому всегда можно обратиться за помощью;

- ✓ помощь в выстраивании социальных контактов с преподавателями и другими студентами;

- ✓ обсуждение ситуаций, в которых студент может обратиться за помощью, а в каких решить вопрос самостоятельно, определить характер этой помощи.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенно при выраженных нарушениях моторных навыков, зачастую имеют специфические речевые расстройства, что значительно затрудняет процесс коммуникации и выстраивания взаимоотношений с окружающими.

Потребность в поддержке и развитии коммуникации у данной группы обучающихся это то, на что необходимо обратить внимание педагогу. Для удовлетворения данной потребности обучающихся педагог может использовать следующие приемы:

- ✓ поощрение и поддержка стремления к общению с педагогами и сверстниками, помощь в выборе наиболее приемлемых коммуникативных средств, в том числе альтернативных;

- ✓ расширение диалоговых навыков: инициировать, ответить, поддержать разговор (используя доступные для студента средства коммуникации);

- ✓ организация на занятии интерактивных форм взаимодействия с использованием организованного диалога (например, отвечать, если получил в руки карандаш и др.);

- ✓ дозированное вовлечение обучающегося в студенческие группы на основе общих интересов (творческих, спортивных, совместных проектов), с учетом двигательных возможностей.

3.5. Предоставление психолого-педагогической помощи

Практика инклюзивного образования студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вне зависимости от степени двигательных ограничений, требует

организации психологической и коррекционной помощи. Педагогу-психологу необходимо своевременно оценить эмоциональный фон обучающегося в целях профилактики дезадаптации и нарушений психоэмоциональных состояний, помочь студенту выстроить взаимоотношения с окружающими. Рекомендуемые направления работы:

- ✓ формирование адекватной самооценки и уровня притязаний во взаимодействии с педагогами, коллективом сверстников, а также в решении других социальных задач;

- ✓ развитие способности к волевой регуляции, произвольности деятельности и поведения, способности преодолевать трудности в учебном процессе, в процессе социализации;

- ✓ обучение вариативным способам работы с информацией, помощь обучающемуся в поиске и выработке «обходных путей» восприятия учебной информации, способов подготовки домашних заданий и ответов на занятия;

- ✓ расширение навыков понимания и описания собственных эмоциональных состояний, ситуаций, в которых они возникают или проявляются;

- ✓ развитие способности упорядочивать личные впечатления во времени, устанавливать взаимосвязь порядка и уклада в личной жизни, в образовательном учреждении, в будущей профессии;

- ✓ освоение адекватных способов реакции на расспросы окружающих относительно двигательных нарушений, ортопедических средств реабилитации;

- ✓ обучение выстраиванию взаимоотношений с педагогами, в коллективе сверстников способами, допустимыми для обучающегося и приемлемыми для

окружающих.

3.6. Организация взаимодействия с семьей обучающегося

Родитель – это полноправный участник образовательных отношений, а значит испытывает потребность быть включенным в образовательный процесс.

Педагог может использовать следующие формы работы с семьей:

- ✓ предварительный опрос родителя относительно особенностей студента, ограничений и ресурсов, обеспечение единства требований в семье и в образовательной организации;

- ✓ обсуждение с родителями индивидуального графика посещения образовательной организации или перевода на дистанционное обучение в случаях ухудшения здоровья обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- ✓ информирование родителей об образовательных потребностях обучающегося, о проводимых мероприятиях и о том, как обучающийся включается в студенческую жизнь;

- ✓ информирование о причинах неуспешности в освоении программного материала и возможных путях преодоления этих причин со стороны родителей;

- ✓ предоставление информации о возможностях получения дополнительной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата в учреждении и за его пределами.

4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра являются достаточно разнородной группой студентов, как по уровню социальных навыков, так и по ресурсам интеллектуального развития: от одаренности в отдельных областях знаний до нарушения интеллекта. Поступая в образовательную организацию, студенты имеют совершенно разный социальный опыт и разный вариант аутизации: это может быть полная внешняя отрешенность от происходящего, жесткая избирательность и стереотипность в организации пространства и деятельности, это и вовлеченность в свои собственные переживания и интересы, это и сверххранимость в отношениях, и буквальное следование всем нормам и правилам.

Общими для всех обучающихся данной категории являются нарушение способности устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками, трудности произвольной саморегуляции, специфические речевые расстройства.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра нуждаются в создании специальных условий при организации обучения. Педагогу важно предусмотреть индивидуальный подход в установлении контакта с обучающимися данной категории, адаптировать не только содержание образовательной программы, но и способы предъявления материалов, контрольно-измерительные и оценочные средства, обеспечить постоянство окружающей среды и стереотипности собственного поведения, регламента проведения занятия, минимизировать изменения в

расписании занятий.

Рассмотрим особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и рекомендации педагогам по созданию специальных условий.

4.1. Учет особых образовательных потребностей

В первую очередь, обучающиеся данной категории испытывают потребность в индивидуализации содержания основной образовательной программы за счет составления адаптированной образовательной программы.

Адаптация предусматривает учет индивидуальных и типологических особенностей таких студентов, за счет использования следующих приемов организации занятий:

- ✓ предъявление различных требований к уровню освоения программ: от полного объема при наличии интеллектуального потенциала до минимальных требований;

- ✓ установление эмоционального контакта с педагогом, предварительное знакомство;

- ✓ использование дополнительных визуальных средств, облегчающих понимание изучаемого материала и структуру организации занятия (схемы, алгоритмы, пиктограммы и др.);

- ✓ адаптирование материала тем изучаемого предмета: усложнение отдельных разделов, связанных с интересами обучающегося, упрощение содержания материала за счет сокращения информации, дополнительные структурированные материалы;

- ✓ учет трудностей саморегуляции обучающихся, увеличения времени на выполнение заданий, организующая и стимулирующая помощь со стороны педагога;

- ✓ деление объемного задания на части, доступные для

восприятия обучающегося, их визуализация, контроль выполнения каждой части.

Эмоционально-волевые нарушения и трудности коммуникации при расстройствах аутистического спектра во многом обуславливают проблемы восприятия учебного материала и трудности организации учебного поведения на занятии. В связи с этим возникает потребность в адаптированных способах подачи учебного материала, которые педагог может реализовать с помощью следующих приемов:

- ✓ если не удастся установить зрительный контакт, работа должна проводиться в обычном режиме, так как у обучающихся данной категории часто хорошо развито «боковое» (периферическое) зрение;

- ✓ увеличение времени на анализ материала, на выполнение заданий, подготовка алгоритма, схематического плана или макета выполнения задания;

- ✓ предлагаемые наглядные материалы должны быть доступны для восприятия обучающегося данной категории с учетом его особенностей;

- ✓ предоставление обучающемуся с расстройствами аутистического спектра возможности менять позу, перемещаться по аудитории, пересаживаться при нарастании аутистимуляции;

- ✓ использование четких, конкретных инструкций, исключение из речи педагога избыточных словесных конструкций, метафор, иронии, выражений со скрытым смыслом;

- ✓ дублирование ключевых аспектов занятия на доске или индивидуальной карточке, замена письменных

инструкций пиктограммами.

4.2. Организация образовательной среды

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра крайне важны упорядоченность, предсказуемость и структурированность образовательного пространства. Для создания максимально комфортной ситуации и минимизации негативных эмоциональных проявлений педагог может использовать следующие приемы:

- ✓ создание обедненной среды в учебном кабинете, исключение избыточной наглядности, которая не нужна для занятия;
- ✓ визуализация расписания, при необходимости специальная разметка на пути до аудитории, рабочего места;
- ✓ предложить обучающемуся занять удобное место в аудитории, которое не будет меняться на протяжении всего периода обучения, исключая посторонние (отвлекающие) стимулы.

Инклюзия предусматривает совместное обучение студентов с ОВЗ и студентов с нормотипичным развитием. Учитывая общий темп работы в достаточно большом коллективе сверстников, перемещение в образовательной организации по разным аудиториям, объем учебных часов, являются большой нагрузкой для студента с расстройствами аутистического спектра. Следовательно, педагогу важно учитывать потребность обучающихся в физической, сенсорной и эмоциональной разгрузке:

- ✓ чередование различных способов предъявления информации (зрительно, на слух, тактильно) с целью профилактики психического истощения;
- ✓ использование режима низкой сенсорной нагрузки

(особенно на производственной практике): исключение избыточно ярких цветов, мерцающих световых приборов, ярких запахов, громких и резких звуков;

- ✓ учет индивидуального темпа работы и эмоциональных ограничений обучающегося, предоставление возможности переключиться с одного вида деятельности на другой (индивидуальные поручения);

- ✓ при наличии комнаты отдыха, исключающей насыщенность сенсорными стимулами, давать возможность студенту пользоваться ею по необходимости, во время занятия или в перерывах, чтобы обучающийся мог переключиться и восстановить ресурсы.

4.3. Создание условий для эмоционально-личностного развития

Расстройства аутистического спектра относятся к группе первазивных, то есть всепроникающих расстройств. Это определяет структуру нарушения личности при аутизме и обуславливает потребность в развитии представления о себе и своем внутреннем мире, о социальных явлениях и событиях жизни. Педагог во время учебного процесса и во внеучебной деятельности должен решить следующие задачи:

- ✓ развитие способности к рефлексии, представлений о своем характере, своих увлечениях и интересах, использование этих данных при подборе материала и содержании заданий;

- ✓ помощь в преодолении трудностей на занятии, их осмыслении, ориентирование на то, как полученные знания и умения помогут в решении социальных задач;

- ✓ раскрытие сильных сторон личности и ресурсов, их применение при организации работы на занятии, выполнении

поручений;

✓ «присоединение» к эмоциональному состоянию обучающегося, разделение его эмоциональных переживаний, затруднений.

В зависимости от имеющегося социального опыта обучающиеся могут демонстрировать различный характер самооценки и уровень притязаний. От мастерства и педагогической чуткости преподавателя зависит возможность формирования адекватной самооценки. Для этого можно использовать следующие приемы:

✓ использование в процессе внеучебной деятельности заданий, создающих ситуацию успеха, вовлечение в те виды деятельности, которые заведомо будут успешно выполнены;

✓ создание ситуации успеха на занятии, чередование сложных и более легких заданий на занятии, использование различных способов и форм подачи материала и форм ответов;

✓ проявление поддержки со стороны педагога, одобрение успешных действий обучающегося (в выполнении индивидуальных поручений, проектов) в присутствии других студентов;

✓ в случае возникновения у обучающегося страха при выполнении нового задания, выполнять задание совместно, убеждая студента в том, что он это умеет делать.

Структура нарушения при аутистических расстройствах требует от педагога особого внимания к потребности обучающегося в неизменности пространства и привычного распорядка. Педагогу при организации учебного процесса важно учитывать данную потребность и действовать на профилактику дезадаптивных форм

поведения у студентов данной категории, включая в работу следующие приемы:

- ✓ введение этапа целенаправленного знакомства с помещениями образовательного учреждения (кабинеты, спортивный зал, буфет, мастерские и др.);

- ✓ дозированное введение изменений в привычный распорядок деятельности или в расписание занятий;

- ✓ предлагать задания таким образом, чтобы обучающийся мог с ними справиться, особенно на первых этапах обучения, как профилактика негативных проявлений.

Потребность в повышении учебной мотивации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одна из актуальных потребностей студентов данной категории. Педагогу трудно понять, заинтересован студент в деятельности или выполняет ее механически. Преподавателю необходимо принять во внимание эти особенности и использовать в работе некоторые правила:

- ✓ ограничение количества ответов в устной форме, замена их письменными формами ответов;

- ✓ оказание разноплановой помощи (поддержка, наводящие вопросы, выбор ответа из предложенных и др.), особенно при выполнении самостоятельных работ;

- ✓ на начальных этапах обучения (в период адаптации) поощрение минимальной активности обучающихся в освоении учебной деятельности;

- ✓ предоставление дополнительного времени на обдумывание вопроса преподавателя, формулировку ответа, выполнения задания;

- ✓ разрешение пользоваться ноутбуком,

заготовленными текстами, памятками, справочниками, альтернативными коммуникативными средствами (при необходимости);

- ✓ замена письменных ответов устными, вместо развернутых ответов записывать только ключевые слова (фразы), подчеркивать нужное и др.;

- ✓ использование индивидуальных поручений для обучающегося, с которыми он успешно справляется, включать результаты его работы в общий план занятия.

4.4. Содействие социально-коммуникативному развитию

Социально-эмоциональные ресурсы и социальный опыт при различных вариантах аутизации у студента с аутистическими расстройствами может быть разным. Следовательно, у студента могут возникать различные формы дезадаптивного поведения. Педагогу важно учитывать потребность обучающегося в выработке социально приемлемого поведения в различных социально-коммуникативных ситуациях. Наиболее значимыми формами работы могут стать следующие:

- ✓ совместное составление краткого списка правил поведения в образовательной организации (кабинеты, спортивный зал, буфет, производственные помещения и др.), при необходимости его визуальное оформление;

- ✓ помощь в выстраивании социальных контактов со сверстниками и педагогами (обозначение тех преподавателей, к которым всегда можно обратиться за помощью);

- ✓ отработка навыка корректного привлечения к себе внимания, способов отстраниться от нежелательного

контакта, выразить отказ, недовольство, просьбу и др.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, с одной стороны, испытывают потребность в поддержке и развитии коммуникации, с другой – педагогу важно дозировать коммуникативные ситуации, в которых оказывается обучающийся, в целях профилактики эмоциональной перегрузки.

Педагог сможет помочь обучающемуся, используя следующие приемы:

- ✓ поощрение любых попыток инициировать коммуникацию с педагогами и сверстниками;

- ✓ в разговоре с обучающимся данной категории употреблять слова, не вызывающие затруднения для понимания, использовать спокойный и размеренный тон, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство;

- ✓ демонстрация наиболее приемлемых альтернативных способов коммуникации и привлечения внимания, учитывая трудности контакта и взаимодействия.

В организации образовательного процесса важно создание условий для расширения навыков социального опыта в ситуации обучения и за ее пределами. Для этого педагог может включать в свою работу решение следующих задач:

- ✓ дозированное включение студента в малые группы сверстников на основе общей деятельности (творческой, спортивной, проектной), с определением спектра посильных задач;

- ✓ помощь в определении и принятии на себя посильных обязанностей в жизни коллектива, помощь в их

выполнении.

4.5. Предоставление психолого-педагогической помощи

Важной потребностью, обусловленной структурой нарушения при расстройствах аутистического спектра, является потребность в психологическом сопровождении и реализации индивидуальных программ психологической коррекции.

Педагогу-психологу необходимо своевременно оценить психоэмоциональное состояние обучающегося в целях профилактики дезадаптации, так как именно от данной работы во многом зависит успешность освоения образовательной программы.

Рекомендуемые направления работы:

- ✓ расширение навыков понимания и описания собственных эмоциональных состояний, ситуаций, в которых они проявляются;
- ✓ повышение эмоционального тонуса, формирование значимых впечатлений, осмысленного отношения к происходящему вокруг;
- ✓ расширение навыков взаимоотношений со сверстниками способами, доступными для обучающегося и приемлемыми для окружающих;
- ✓ развитие способности к волевой регуляции, произвольной деятельности и поведения, способности преодолевать трудности в учебном процессе и в процессе социализации;
- ✓ работа с личными впечатлениями, упорядочивание их во времени, помощь в установлении взаимосвязи порядка и уклада жизни в семье, личной жизни, в образовательном

учреждении, в будущей профессии;

✓ расширение стереотипов деятельности обучающегося, за счет внесения в них определенного смысла и содержания, связи с событиями.

Не менее важной составляющей коррекционной работы с обучающимися является потребность в коррекции произвольности. Педагог-психолог на индивидуальных занятиях может использовать следующие направления работы:

✓ помощь в поиске и выработке способов восприятия учебной информации и поиску различных вариантов решения задач, умению совершать волевое усилие над собой при преодолении поставленных задач;

✓ развитие самостоятельности в выполнении заданий, подготовки ответов на занятия, используя вариативные способы работы с информацией;

✓ отработка практического применения полученных знаний в повседневной жизни.

4.6. Организация взаимодействия с семьей обучающегося

Во взаимодействии с родителями, воспитывающими обучающихся с расстройствами аутистического спектра, важно понимать, что у семьи есть большие потребности в информационной поддержке. Педагог в своей работе может использовать следующие приемы:

✓ оперативное информирование родителей об образовательных потребностях обучающегося;

✓ информирование о причинах неуспешности в освоении образовательных программ, возможных путях преодоления этих причин со стороны родителей;

✓ информирование о возможности получения дополнительной психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в учреждении и за его пределами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Нарушение интеллекта носит необратимый системный характер и обусловлено органическим поражением центральной нервной системы. Степень снижения интеллекта может быть различной: от легкой (IQ от 50) до глубокой (IQ менее 20), при этом степень обучаемости и социализации во многом обусловлены интеллектуальными ресурсами обучающегося. С раннего детства психика человека с нарушением интеллекта развивается со значительным отставанием от нормативного развития, что препятствует накоплению социального опыта. При нарушении интеллекта наблюдаются трудности формирования высших психических функций, логических и абстрактных форм мышления, связной речи.

Социально-эмоциональное развитие оказывается более сохранным относительно недоразвития интеллектуальной сферы, но при этом имеет определенные особенности: слабость волевой регуляции, что не позволяет преодолевать трудности при выполнении заданий; завышенная самооценка, которая препятствует правильному выполнению даже посильных задач; недостаточная дифференцированность в понимании собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека, что препятствует развитию навыков продуктивного взаимодействия со всеми членами социума.

При обучении студента с нарушением интеллекта педагогу важно адаптировать не только методы и приемы обучения, но и значительно перестроить содержание

образовательной программы, а в некоторых случаях реализовать индивидуальный учебный план. Вне зависимости от степени снижения интеллекта у каждого обучающегося есть свой познавательный потенциал и социальные ресурсы, актуализируя которые обучающийся может добиться значительных успехов в обучении и быть социализирован. Именно поэтому ниже представлены те методы и приемы, которые может использовать педагог в своей работе при включении студентов данной категории в образовательный процесс.

5.1. Учет особых образовательных потребностей

Студенты с нарушением интеллекта нуждаются в индивидуализации содержания образовательной программы за счет составления адаптированной образовательной программы, которая учитывала бы индивидуальные и типологические особенности обучающегося. Для этого педагог может использовать следующие методы и приемы:

- ✓ использование различных форм помощи обучающемуся: стимулирующей, направляющей, организующей, обучающей;

- ✓ дифференцированный отбор содержания программы и предъявление минимальных требований, которые предусмотрены адаптированной программой;

- ✓ составление индивидуального учебного плана, при необходимости, определение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося;

- ✓ включение в содержание каждой учебной дисциплины элементов предметно-практической деятельности в соответствии с интеллектуальными ресурсами обучающегося;

✓ поэтапное предъявление, контроль за выполнением каждой части задания, введение практических алгоритмов деятельности (технологических карт);

✓ увеличение времени на выполнение заданий, на автоматизацию учебного навыка;

✓ уменьшение количества выполняемых заданий, чтобы выровнять общий темп работы с другими студентами;

✓ точная формулировка вопросов, использование понятных обучающемуся слов, исключение из речи педагога избыточных словесных метафор, иронии, выражений со скрытым смыслом;

✓ при выполнении заданий в первую очередь оценивать правильность выполнения задания, аккуратность и скорость оценивают после формирования навыка;

✓ использование обратной связи, позволяющей понять, что обучающийся усвоил материал и сможет применить полученные знания в повседневной жизни.

При организации образовательного процесса важно развивать социальные (жизненные) компетенции, связывая содержание занятия с непосредственным практическим опытом обучающегося. Для этого педагог может организовать:

✓ построение содержания материала и заданий на занятии таким образом, чтобы формируемые знания и навыки были актуальны для обучающегося;

✓ развивать навыки самостоятельности, при ориентировании в помещениях образовательного учреждения.

Обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают

трудности в самостоятельности выполнения учебных действий, усвоении их алгоритмов, умении доводить начатое дело до конца. Именно поэтому у студентов указанной категории отмечается потребность в помощи организации своего рабочего места на занятии или производственной практике. В решении данного вопроса педагог может использовать следующий прием:

- ✓ непосредственная помощь педагога в подготовке рабочего места к занятию, приготовление необходимых учебных принадлежностей, материалов, инструментов, исключение лишних предметов на столе.

5.2. Организация образовательной среды

Принимая во внимание особенности, которые свойственны обучающимся с нарушением интеллекта, педагогу важно таким образом простроить педагогическое пространство, чтобы максимально вовлечь студента в образовательный процесс и при этом не нарушить общий ритм занятия. Для решения данных задач педагог может использовать следующие приемы организации среды:

- ✓ использование индивидуального расписания занятий, выполненного в удобном для студента формате с учетом его возможностей, с удобным доступом к нему;

- ✓ размещение обучающихся за индивидуальным рабочим столом, чтобы максимально индивидуализировать процесс обучения;

- ✓ расположение наглядного материала в зоне восприятия обучающегося, исключая избыточность, которая не требуется для конкретного занятия.

Данная категория студентов испытывает потребность в физической, сенсорной и эмоциональной разгрузке. Для

профилактики психофизического истощения, дезадаптивных форм поведения и повышения работоспособности на занятии педагог может использовать следующие методы и приемы:

- ✓ учет индивидуального темпа работы и ресурсных ограничений студента;

- ✓ использование приема чередования умственных нагрузок и практической деятельности с целью профилактики истощения;

- ✓ при необходимости, создание зон сенсорной разгрузки (с обедненной сенсорной средой, шумоизоляцией и мягкой мебелью).

5.3. Создание условий для эмоционально-личностного развития

Обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают острую потребность в развитии представлений о себе и своем внутреннем мире, о социальных явлениях и событиях жизни, своем месте в системе общественных отношений, о своих собственных возможностях. Удовлетворить данную потребность обучающихся педагог может реализовать во время проведения занятия, используя следующие приемы:

- ✓ помощь в поиске сильных сторон личности и использование данных качеств обучающегося на занятии при выполнении письменных заданий или ответов у доски, деятельности в рамках производственной деятельности;

- ✓ определение предпочтений студента на занятии и их подкрепление, развитие рефлексии, представлений о своем характере, своих увлечениях, интересах;

- ✓ помощь в преодолении трудностей на занятии, их осмыслении, ориентирование на то, как полученные на занятии знания и умения помогут в решении социальных

задач.

Нарушение интеллекта и, как следствие, отсутствие самокритичности обучающегося, провоцирует формирование неадекватной самооценки и уровня притязаний. Для нормализации уровня самооценки педагог может использовать следующие приемы:

- ✓ обучение навыкам адекватного и объективного оценивания результатов своей деятельности и действий других студентов, стимулирование работы над ошибками;

- ✓ использование различных способов и форм ответа обучающегося (особенно публичного): схемы-опоры;

- ✓ проявление поддержки со стороны педагога: дифференцированная оценка и положительное одобрение действий студента в присутствии группы сверстников;

- ✓ во внеучебной занятости подбор видов заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с нарушением интеллекта, вовлечение в те формы деятельности, где студент будет успешен.

Потребность в повышении мотивации к обучению – также важная задача при создании специальных условий обучения и воспитания студентов с нарушением интеллекта, которую педагог может решить следующим образом:

- ✓ оказание разноплановой помощи (поддержка, наводящие вопросы, выбор ответа из предложенных и др.) при ответах обучающегося;

- ✓ поощрение даже минимальной активности студента в освоении образовательной программы (визуализация, мимика);

- ✓ привлечение внимания обучающегося на его достижения путем сравнения с его результатами в прошлом.

5.4. Содействие социально-коммуникативному развитию

Обучающие с нарушением интеллекта имеют самый разнообразный социальный опыт и разный уровень сформированности социальных навыков. Ввиду интеллектуального недоразвития обучающиеся не всегда соблюдают правила поведения, усваивают социальные нормы, могут правильно выстраивать коммуникацию и взаимодействие с окружающими. Педагогу необходимо учитывать эти особенности и включить в свою работу приемы по выработке социально приемлемого поведения у данной категории обучающихся:

- ✓ формирование представления у обучающегося, что в коллективе он имеет равные права и возможности, при этом в учреждении созданы условия для самовыражения индивидуальности студента, обозначение того педагога, к которому всегда можно обратиться за помощью;

- ✓ помощь в выстраивании социальных контактов со сверстниками, и преподавателями, формирование и отработка приемлемых способов обращения за помощью или выхода из конфликтной ситуации;

- ✓ совместное составление и введение краткого списка правил поведения в образовательной организации, на производственной практике, создание визуальной опоры для поддержания правил;

- ✓ в случаях возникновения эпизодов агрессии и самоагрессии, обучать приемам адекватного реагирования в ситуациях, приводящих к физическому сопротивлению, замена проблемных форм поведения на соответствующие норме способам проявления собственных реакций.

Специфические речевые расстройства при нарушении интеллекта затрудняют процесс коммуникации и выстраивания взаимоотношений с окружающими. Обучающиеся не всегда могут использовать правильные способы для выстраивания контактов, уместно отреагировать и подобрать адекватные средства взаимодействия. Удовлетворить потребность в поддержке и расширении способов коммуникации у данной категории обучающихся сможет педагог, используя в своей работе следующие методы и приемы:

- ✓ поощрение любых попыток студента инициировать коммуникацию с педагогами и сверстникам, своевременный и позитивный отклик даже на минимальные инициативы обучающегося;

- ✓ отработка диалоговых навыков: развитие умения инициировать, ответить и поддержать разговор, помощь в выборе приемлемых средств общения, в том числе альтернативных;

- ✓ организация на занятии интерактивных форм взаимодействия с использованием организованного диалога (например, отвечать, если получил в руки предмет).

Другой важной потребностью данного блока выступает необходимость в расширении навыков социального взаимодействия и накопления социального опыта у обучающихся с нарушением интеллекта. Ниже представлены методы и приемы работы, которые может использовать педагог при организации внеучебной деятельности:

- ✓ обогащение опыта, осуществления деятельности в разных условиях, расширение границ учебного и жизненного

пространства, круга лиц, контактирующих с обучающимся;

✓ дозированное включение студента в малые группы сверстников по интересам, на основе общей деятельности (спортивной, творческой, проектной и др.) с учетом психических и физических особенностей обучающегося с нарушением интеллекта.

5.5. Предоставление психолого-педагогической помощи

Важной составляющей коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта является потребность коррекции психических процессов, которые во многом обеспечивают успешность решения познавательных задач. Педагог-психолог на индивидуальных занятиях может использовать следующие направления работы:

✓ совершенствование произвольности психических процессов обучающегося, их свойств, видов и целенаправленности;

✓ отработка навыков запечатления, сохранения, воспроизведения информации, получаемой на занятиях и на производственной практике;

✓ отработка содержания программного материала по темам, вызывающим наибольшие затруднения, используя вариативные способы работы с информацией, помощь в поиске и выработке «обходных путей» восприятия учебной информации, способов подготовки домашних заданий, ответов на занятия;

✓ развитие способности устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, отработка практического применения полученных знаний в повседневной жизни;

✓ отработка навыков личной активности в поиске ошибок в решении учебных задач и умении самостоятельно исправить их.

При нарушении интеллекта страдает мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы личности, что, безусловно, влияет на успешность учебной деятельности и требует реализации индивидуальных программ психологической коррекции. Педагогу-психологу необходимо своевременно оценить психоэмоциональное состояние обучающегося в целях профилактики дезадаптации и нарушений психоэмоциональных состояний. Рекомендуемые направления работы:

✓ помощь обучающемуся в понимании и описании собственных эмоциональных состояний, ситуаций, в которых они возникают или проявляются;

✓ обучение приемам адекватного выражения эмоций и чувств, как профилактике агрессивного поведения, способам справиться с негативными эмоциональными переживаниями;

✓ формирование адекватной самооценки и уровня притязаний во взаимодействии с педагогами, в коллективе сверстников, в решении других социальных задач;

✓ развитие способности к волевой регуляции, произвольной деятельности и поведения, способности преодолевать трудности в учебном процессе, в процессе социализации;

✓ работа с личными впечатлениями, упорядочивание их во времени, помощь в установлении взаимосвязи порядка и уклада жизни в быту, в образовательной организации, с планированием ближайшего будущего, будущей профессии.

Недоразвитие речи при нарушении интеллекта носит системный характер, проявляться может по-разному, вплоть до полного отсутствия речевых навыков.

Это требует от педагога введения специального раздела в программу по обучению навыкам альтернативной коммуникации:

- ✓ расширение способов альтернативной (дополнительной) коммуникации в соответствии с ресурсами обучающегося;

- ✓ обучение альтернативным, социально приемлемым способам выражения эмоций: радости, недовольства, нежелания, несогласия, привлечения внимания.

5.6. Организация взаимодействия с семьей обучающегося

Во взаимодействии с родителями, воспитывающих обучающихся с нарушением интеллекта, педагогам важно понимать, что близкие знают лучше других, особенности и ресурсы своего ребенка, но в то же время у семьи остается потребность в информационной поддержке. При построении образовательного процесса педагог может использовать следующие приемы:

- ✓ предварительный опрос родителя относительно особенностей студента, ограничений и ресурсов, обеспечение единства требований в семье и в образовательной организации;

- ✓ обсуждение с родителями индивидуального графика посещения образовательной организации или перевода на дистанционное обучение в случаях ухудшения здоровья обучающегося с нарушением интеллекта, как временной меры предупреждения дезадаптации;

✓ информирование родителей об образовательных потребностях обучающегося, о проводимых мероприятиях и о том, как студент включается в студенческую жизнь;

✓ предоставление информации о возможностях получения дополнительной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением интеллекта в учреждении и за его пределами;

✓ информирование о причинах неуспешности в освоении программного материала и возможных путях преодоления этих причин со стороны родителей;

✓ проведение бесед с родителями и демонстрация эффективных методов и приемов воздействия на обучающегося с нарушением интеллекта: при подготовке и выполнении домашних заданий; по вопросам семейного воспитания и формах организации досуга в семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация государственной политики в области образования обучающихся с ОВЗ предполагает возможность получения ими качественного профессионального образования, приобретения востребованной специальности и успешной интеграции в обществе.

Содержание представленных методических рекомендаций направлено на создание условий, обеспечивающих успешное усвоение программного материала обучающимися с учетом имеющихся особенностей, особых образовательных потребностей, индивидуального состояния здоровья.

Даже при самом тяжелом варианте нарушения развития, у обучающихся есть потенциал. Развитие данного потенциала, дальнейшего профессионального самоопределения и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, во многом зависят от педагогического мастерства и чуткости преподавателей. В методическом пособии, при описании каждого варианта нарушения, представлены методы и приемы, которые могут использовать педагоги для реализации образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

Возможно не все описанные выше рекомендации подходят тому или иному обучающемуся: они могут быть нецелесообразны, требовать уточнения и детализации. Задача педагогов – создать образовательную среду, которая будет способствовать эффективности обучения и раскрытию внутреннего ресурса обучающихся с ОВЗ.

Успешную интеграцию студентов с ОВЗ определяют несколько направлений работы: сочетание педагогических технологий, внимание преподавателей к

психоэмоциональному и физическому состоянию обучающихся, активное взаимодействие с семьями обучающихся. Надеемся, представленные методические рекомендации станут надежным помощником и источником вдохновения для преподавателей профессиональных образовательных организаций в создании образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). С учетом образования в составе РФ новых субъектов: [принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.]. – Москва: Проспект, 2025. – 64 с.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.]. – Москва: Проспект, 2025. – 256 с.

3. Конвенция о правах инвалидов: [принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 дек. 2006 г.]. – Москва: Проспект, 2024. – 32 с.

4. Абкович, А. Я. К вопросу об оценке сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Я. Абкович // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 37–48.

5. Ананьев, В. Л. Инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития: анализ социальных проблем / В. Л. Ананьев // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 25–36.

6. Антропов, А. П. Пространство инклюзии: музей, театр, спорт, университет Студенческая молодежь: готовность к реализации инклюзивных образовательных отношений в вузе / А. П. Антропов, Е. Ф. Войлокова, В. В. Пузань // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2022. – № 50.

7. Бабкина, Н. В. Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями / Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская // Дефектология. – 2022. – № 4. – С. 36–41.

8. Борисова, Н. В. Особенности оценки достижения

планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС / Н. В. Борисова, С. А. Розенблум, Л. В. Шаргородская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 1. – С. 9–19.

9. Васильева, Т. И. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих школьников / Т. И. Васильева // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2007. – № 11.

10. Гончарова, Е. Л. Образование детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления развития / Е. Л. Гончарова, О. А. Карабанова, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2019. – № 36.

11. Демьянчук, Л.Н. Непрерывное образование детей с аутизмом: фундаментальные принципы системного подхода к проектированию и практическому воплощению / Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2025. – № 58.

12. Екжанова, Е. А. Психолого-педагогические особенности тьюторского сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е. А. Екжанова, В. В. Дубинина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 2. – С. 26–33.

13. Заречнова, Е. А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться / Е. А. Заречнова // Дефектология. – 2010. – № 2. – С. 40–46.

14. Инденбаум, Е. Л. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные

подходы к их решению / Е. Л. Инденбаум, И. О. Позднякова, Л. А. Самойлюк, И. О. Соколова // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 26–38.

15. Инденбаум, Е. Л. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии: проблемные аспекты / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. – 2019. – № 4. – С. 37–43.

16. Кантор, В. З. Практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: компетенции педагога в оценках учителей / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2021. – № 46.

17. Кантор, В. З. Экспериментальные исследования. Фокус времени. Инклюзивная грамотность как проблема экспертного обеспечения чемпионатов Абилимпикс / А. П. Антропов, Е. Ф. Войлокова, Л. М. Кобрина // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2025. – № 59.

18. Комова, Н. С. Подходы к разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения на этапе основного общего образования / Н. С. Комова, В. В. Соколов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 8. – С. 38–47.

19. Коробейников, И. А. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. – Москва: Просвещение, 2019. – 47 с.

20. Костин, И. А. Особенности волевых процессов и «правильная» социальная среда для человека с РАС / И. А. Костин // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2018. – № 34.

21. Костин, И. А. Помощь подросткам, взрослым с особенностями ментального развития в овладении более

взрослой психологической позицией. // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2022. – № 48.

22. Костин, И. А. Эмоционально-смысловой подход в групповой работе: неформальное общение молодых людей с РАС в проекте «Клуб» // Аутизм и нарушения развития. – 2024. – № 2.

23. Костин, И. А. «Дневник событий и впечатлений» в ряду психокоррекционных методов, разработанных в эмоционально-смысловом подходе. // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2025. – № 58.

24. Красильникова, О. А. Дети с нарушением слуха: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Красильникова, Н. Д. Шматко. – Москва: Просвещение, 2019. – 80 с.

25. Кроткова, А. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. В. Кроткова, В. В. Сатары. – Москва: Просвещение, 2019. – 47 с.

26. Кудрина, Т. П. Дети с нарушением зрения: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т. П. Кудрина, М. П. Любимова, А. А. Любимов. – Москва: Просвещение, 2019. – 95 с.

27. Кудрина, Т. П. Слепой ребенок в окружении зрячих взрослых: как общаться, сопровождать, помогать / Т. П. Кудрина // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2018. – № 34.

28. Малофеев, Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения / Н. Н. Малофеев // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2019. – № 36.

29. Малофеев, Н. Н. От институционализации к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями / Н. Н. Малофеев //

Сетевое издание Альманах ИКП. – 2018. – № 34.

30. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 400 с.

31. Мануйлова, В. В. Специальные условия как основа организации и осуществления инклюзивного среднего профессионального образования / В. В. Мануйлова, С. Н. Сорокоумова // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 61–69.

32. Матасов, Ю. Т. Инклюзивный проект: пределы разумного воплощения / Ю. Т. Матасов // Дефектология. – 2020. – № 1. – С. 18–25.

33. Никольская О. С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь / Москва: Юрайт, 2024. – 295 с.

34. Никольская, О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. – Москва: Просвещение, 2019. – 43 с.

35. Никольская, О. С. Психолого-педагогическое обследование и выбор образовательного маршрута для ребенка с расстройством аутистического спектра / О. С. Никольская // Сетевое издание Альманах ИКП. – 2018. – № 34.

36. Орлова, Е. В. Методический вектор образовательной интеграции / Н. В. Ильченко, З. В. Новик, Е. В. Орлова // Практическое руководство для педагогов. – Омск: Амфора, 2022. – 104 с.

37. Поляков, А. М. Построение отношений и взаимодействия ребенка с задержкой психического развития со сверстниками и взрослыми как основа инклюзивного образования / А. М. Поляков, Е. С. Слепович // Дефектология.

– 2022. – № 4. – С. 7–13.

38. Смолин, О. Н. Инклюзия, но не псевдоинклюзия / О. Н. Смолин // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 21 – 34.

39. Титова, О. В. Специфика реализации программ основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Я. Абкович, О. В. Титова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 8. – С. 48–56.

40. Яхнина, Е. З. Проектирование и реализация программы коррекционной работы в системе основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха / Е. З. Яхнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 8. – С. 29–37.

Методическое издание

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Методическое пособие для педагогических работников,
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным
программам среднего профессионального образования,
профессионального обучения

Авторы:

Наталья Владимировна Ильченко,
Татьяна Петровна Коймова,
Елена Владимировна Колпакова

Редактор: Е.В. Колпакова
Технический редактор: С.Ю. Морозова

Подписано к печати 22.12.2025 Формат 60 × 90 1/16
Усл.печ.л. 2.0. Тираж 50 экз. Заказ № 1
Печать оперативная

Дизайн, верстка, печать: БПОУ «ОПК №1»
644045, г. Омск, ул. Блюхера, 28, тел.: (3812) 65-20-75