

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Утверждаю

директор БПОУ «ОПК № 1»

_____/Н.И. Горшков

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование:

Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья.

Омск 2025 г.

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 № 687 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха.

Организация разработчик: БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании научно-методического совета, протокол № 1 от 10.09.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Общие положения.....	5
	1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.	8
	1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	13
	1.3. Требования к поступающему.....	13
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	15
	2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	15
	2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника.....	15
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	19
	3.1. Учебный план.....	19
	3.2. Календарный учебный график.....	19
	3.3. Рабочие программы учебных дисциплин социально- гуманитарного цикла.....	19
	3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла.....	20
	3.5. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла.....	21
	3.6. Программы учебной и производственных практик.....	23
	3.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	26
	4.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	26
	4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	29
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	30
	5.1. Кадровое обеспечение.....	30
	5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	32
	5.3. Материально-техническое обеспечение	33
	5.4.Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36

	5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	38
	5.5.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	38
	5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	39
	5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	41
	5.6. Особенности реализации образовательного процесса.....	45
	5.6.1. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования.....	45
	5.6.2. Специфика обучения лиц с нарушением слуха.....	46
6.	Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ в БПОУ ОПК №1.....	49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 г. № 687.

АОП ПССЗ представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушением слуха в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся

должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПССЗ являются:

- педагогические работники колледжа;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**;

- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- поступающие в колледж и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Используемые сокращения:

- АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;
ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
СПО – среднее профессиональное образование;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
МСЭ – медико-социальная экспертиза;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППС – психолого-педагогическая служба;
ППк – психолого-педагогический консилиум;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
УД – учебная дисциплина
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ВПД – вид профессиональной деятельности
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки АОП ПССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего

профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 153);

- Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800);

- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с учетом изменений и дополнений от 5 августа 2016 года);

- Приказ Минтруда России от 01.10.2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и

ограничений их жизнедеятельности»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022 г.);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 г. № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

- Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 г. № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Нормативно-правовые документы локального уровня:

- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1»;

- Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- Правила приема граждан в бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Омский педагогический колледж №1» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о формировании программы подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о режиме учебных занятий;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования;
- Порядок организации практики обучающихся;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов;
- Положение о предоставлении академического отпуска обучающемуся;
- Положение об участии студентов в формировании содержания своего профессионального образования;
- Порядок перезачета дисциплин и профессиональных модулей;
- Положение по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения;
- Порядок посещения студентами по своему выбору мероприятий, проводимых бюджетным образовательным учреждением Омской области среднего профессионального образования «Омский педагогический колледж №1» и не предусмотренных учебным планом;
- Положение об отдельных вопросах предоставления мер социальной поддержки студентам;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об официальном информационном сайте;
- Положение о центре воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения;

- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Положение о центре дополнительного образования;
- Положение о студенческом общежитии;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;
- Положение о центре по содействию трудоустройству выпускников, профессиональной ориентации и образовательного маркетинга;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между БПОУ «ОПК №1» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– Рабочая программа воспитания по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**;

Другие документы:

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, составляет 4464 академических часов.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** при очной форме получения образования 2 года 10 мес. на базе среднего общего образования.

Раздел программы	Кол-во недель
Обучение по учебным циклам	87
Учебная практика	8
Производственная практика (по профилю специальности)	13
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	6
Государственная (итоговая) аттестация	6
Каникулярное время	23
ИТОГО	147

1.3. Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь среднее общее образование.

Приём на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена поступающий предъявляет:

оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ);

оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ;

4 фотографии;

В случае подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ: копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации или электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, созданный уполномоченным должностным лицом многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг и заверенный усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного должностного лица многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг (далее – электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации).

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ОВЗ предоставляют дополнительно документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий:

заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);

справку об инвалидности (поступающий инвалид);

индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий инвалид).

При поступлении на обучение по специальностям, входящим в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного

контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности», поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

Специальность **44.02.04 Специальное дошкольное образование** входит в состав перечня специальностей, поэтому поступающие на обучение обязаны предъявить справку, требования к которой установлены приказом Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению», форма № 086/у «Медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение)».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

- ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
- ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

ВПД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

ВПД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ВПД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ВПД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору).

ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие

	технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
ПК 6.3.	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** определяет следующие характеристики АОП ПССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающегося по программе не превышает 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, из них 2 недели в зимний период.

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОП ПССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**: обучение по предметам и междисциплинарным курсам, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин социально-гуманитарного цикла

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности

СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Педагогическая риторика
СГ.07	Самопознание и самоопределение
СГ.08	Современная культура и межкультурные взаимодействия/ История религии (по выбору)

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Разработана рабочая программа дисциплины СГ.04 Физическая культура для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Приложение 2).

3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с примерной образовательной программой по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы педагогики
ОП.02	Основы психологии
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	Основы возрастной психологии
ОП.09	Основы логопедии
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
ОП.11	Основы специальной психологии
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.13	Практикум по художественно-эстетическому развитию/ Методика организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста (по выбору)
ОП.14	Практикум по арт-терапии
ОП.15	Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла

В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программой по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Объем (количество часов), распределение МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ профессиональных модулей профессионального цикла

П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.08	Детская литература с практикумом
МДК.02.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья возраста в группах разной направленности
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ограниченными возможностями здоровья
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству

3.6. Программы учебной и производственных практик

Практическая подготовка является обязательным разделом АОП ПССЗ. Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Видами практики обучающихся являются, учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика.

Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Программы практики разрабатываются на каждый вид практики, утверждаются директором колледжа и являются составной частью образовательной программы.

Программа практики состоит из следующих структурных элементов:

- карта формирования общих и профессиональных компетенций;
- цели, задачи практики;

- место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- формы проведения практики;
- время проведения практики;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;
- структура и содержание программы учебной и (или) производственной практик по профессиональному модулю;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике;
- формы промежуточной аттестации;
- результаты освоения программы учебной и (или) производственной практики по профессиональному модулю;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной и (или) производственной практики по профессиональному модулю.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика

ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья возраста в группах разной направленности
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)
УП.06	Учебная практика
ПП.06	Производственная практика
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Выбор базы практики для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью осуществляется с учетом ее доступности для посещения и выполнения заданий, а для обучающегося с инвалидностью также при необходимости с учетом рекомендаций по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства, указанных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

На занятиях в рамках проведения учебной и производственной практик руководителями практик, преподавателями учитываются рекомендуемые условия организации обучения, указанные в заключении психолого-медико-педагогической комиссии для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а для обучающегося с инвалидностью также рекомендуемые условия труда, указанные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. ГИА выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам подготовки специалистов среднего звена.

Программа ГИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяется с учетом примерной основной образовательной программы СПО и утверждается после обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

При разработке программы ГИА определяются:

- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня освоения компетенций.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств), место расположения обучающегося в аудитории с учётом эргономических требований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОП ПССЗ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Текущий и промежуточный контроль качества знаний является обязательным для каждого обучающегося, в том числе для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ.

Текущий контроль проводится преподавателем с целью:

- оперативного управления и качественной оценки освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в течение семестра;

- повышения уровня текущей успеваемости, качества освоения ППССЗ и активизации самостоятельной подготовки обучающихся.

Виды и сроки текущего контроля устанавливаются в рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик и применяются педагогическими работниками исходя из специфики дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практики.

Показателями текущего контроля служат:

- выполнение обучающимися аудиторных учебных заданий на занятиях теоретического обучения;

- степень и уровень выполнения домашних заданий, заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся, учебно-исследовательских работ (индивидуальных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ);

- уровень и глубина усвоения изучаемых в семестре дисциплин, междисциплинарных курсов;

- посещаемость всех видов занятий.

Виды текущего контроля:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;

- проверка выполнения письменных домашних заданий;

- защита лабораторных и практических работ;

- контрольные работы;

- тестирование;

- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

- отчеты по курсовым работам (проектам), по практике;

- другое (по усмотрению педагогических работников).

Для проведения текущего контроля на учебных занятиях преподаватель использует различные методы и средства, обеспечивающие объективность оценки знаний и умений.

Для проведения текущего контроля успеваемости педагогическими работниками разрабатываются оценочные средства и критерии оценки результатов каждой формы текущего контроля.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является объективная оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов.

Контроль освоения ППССЗ, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины, профессионального модуля осуществляется путем проведения промежуточной аттестации в формах, определенных в учебных планах:

- зачета по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу;

- дифференцированного зачета по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;
- комплексного дифференцированного зачета по двум или нескольким
- дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- защиты курсовой работы (проекта);
- экзамена по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамена (комплексного) по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и расписанием промежуточной аттестации. Перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик выносимых на промежуточную аттестацию по итогам семестра, определяется учебным планом ОП СПО.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация в колледже проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся:

- проведение экзаменов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений, если это не создает трудностей при прохождении промежуточной аттестации;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, пользования во время сдачи экзаменов и зачетов необходимыми техническими средствами, индивидуальным освещением, заданиями, оформленными увеличенным шрифтом;
- присутствие в аудитории при необходимости тьютора (классного руководителя, преподавателя, волонтера), оказывающего сопровождение и помощь обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется колледжем в адрес оператора при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

По результатам промежуточной аттестации четного семестра обучающиеся:

- успевающие обучающиеся по итогам летней сессии переводятся приказом директора на следующий курс в установленные сроки;
- неуспевающие обучающиеся либо переводятся приказом директора на следующий курс условно (с указанием сроков ликвидации академической задолженности), либо условно допускаются к освоению к ППССЗ в следующем семестре с определением сроков ликвидации академической задолженности.

Условный перевод на следующий курс является допуском к посещению занятий и ликвидации академической задолженности. Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительной причине, устанавливаются сроки продления промежуточной аттестации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентами ППССЗ и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории тьютора (волонтера), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, осуществлять смену слайдов презентации, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних и (или) нижних конечностей или их отсутствием):

- место расположения обучающегося в аудитории для процедуры защиты выпускной квалификационной работы предоставляется с учетом эргономических требований.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Протоколы подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае его отсутствия – заместителем председателя), членами комиссии и секретарем.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ПССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее

профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий и педагогический состав колледжа за последние три года освоили дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) по вопросам инклюзивного образования в следующем порядке:

1. «Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации», 72 часа, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2023 г.;

2. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья», 26 часов, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2023 г.;

3. «Организация образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивной группе», 24 часа, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2023 г.;

4. «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации», 24 часа, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2023 г.;

5. «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации», 24 часа, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2023 г.;

6. «Организация инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации», 34 часа, БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2025 г.;

7. «Технологии работы преподавателя с обучающимися с особыми образовательными потребностями», 36 часов, ГБПОУ Новосибирский профессионально-педагогический колледж, 2025 г.;

8. «Сопровождение образовательного процесса и организация сурдокоммуникации в условиях инклюзивного профессионального

образования обучающихся с нарушениями слуха», 36 часов, СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» г. Санкт-Петербург, 2025 г.;

9. «Реализация современного инклюзивного подхода в системе образования», 32 часа, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», 2025 г.;

10. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе профессионального образования», 36 часов, ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», 2025 г.;

11. «Конструирование универсальной образовательной среды для обучающихся различных нозологических групп», 32 часа, РУМЦ ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», 2025 г.;

12. «Организация приёмной кампании для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья», 21 час, БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий", 2025 г.;

13. «Инклюзивное образование и психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования», 36 часов, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, г. Москва, 2025 г.;

14. «Сетевое взаимодействие в создании специальных организационных и педагогических условий инклюзивного профессионального образования», 36 часов, СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» г. Санкт-Петербург, 2025 г.;

15. «Технологии работы преподавателя с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного профессионального образования», 36 часов, ГПОУ «Профессиональный колледж» г. Новокузнецка им. Кучерявенко Т.А., 2025 г.;

16. «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, ЧУ ОО ВО «Омская гуманитарная академия», 2025 г.;

17. «Современные технологии реабилитации», 72 часа, ФГБОУ ВО СибГУФК, 2025 г.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета, методического объединения, Школы начинающего преподавателя, Школы классного руководителя обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

В колледже организована работа образовательного портала на платформе LMS Moodle (Образовательный портал Омского педагогического колледжа №1) - системе электронного обучения. Особенности организации образовательного процесса, для каждого обучающегося с инвалидностью, ОВЗ, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов. Доступ пользователей осуществляется в соответствии с графиком изучения дисциплины, МДК и т.д.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база находится в режиме развития с целью создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация АОП ПССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** требует наличия кабинетов:

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Социально-гуманитарных дисциплин
2.	Иностранного языка
3.	Педагогики и психологии
4.	Теории и методики физического воспитания
5.	Теории и методики дошкольного воспитания
6.	Коррекционно-педагогических технологий
7.	Методики обучения продуктивным видам деятельности
8.	Медико-биологических дисциплин
9.	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
10.	Информационного обеспечения профессиональной деятельности
11.	Диагностики и коррекции детского развития
12.	Интерактивного оборудования и технического творчества
	Мастерская:
13.	Проектно-исследовательской деятельности
	Спортивный комплекс:
14.	Спортивный зал
	Залы:
15.	библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
16.	актовый зал

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

1) Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи:

1. Устройство распознавания речи «Чарли» (для независимого диалога между людьми с нарушениями слуха и людьми без ограничений здоровья)
2. Акустическая система «Орфей» (обеспечивает оптимальную направленность звука, увеличение охвата помещения и повышение четкости восприятия сигнала, совместима с FM-приемниками «Сонет 2.0»)
3. Беспроводная звукопередающая FM-система индивидуального и коллективного пользования «Сонет 2.0» (Аудиокласс)
4. Портативная индукционная система с субтитрованием «ВЕГА-1» (обеспечивает беспрепятственное восприятие голосовой информации для слабослышащих и тотально глухих людей)
5. Стационарная индукционная система для слабослышащих «ИстокС» (индукционная петля для передачи аудиоинформации в актовом зале)

6. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными панелями (досками) для визуализации учебного материала.

7. Светодиодные дисплеи (бегущие строки) на каждом этаже для ориентирования в помещении колледжа и получении необходимой информации

8. Звуковой маяк на входной группе для улучшения навигации и ориентирования в помещении колледжа

9. Световая сигнализация об эвакуации.

При посещении нашего колледжа лицами с ОВЗ, инвалидностью оказывается помощь сотрудниками учреждения при необходимости в следующих ситуациях: входе в здание и выходе из него, при перемещении внутри здания, при посещении гардероба, столовой, санитарно-гигиенических комнат. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью обеспечивается Центром инклюзивного профессионального образования включает в себя индивидуальную работу в период адаптации, в процессе социализации, в учебном процессе, а также оказание при необходимости технической помощи. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению сопровождения образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха. При необходимости предполагается присутствие специалиста, владеющего русским жестовым языком (сурдопереводчик).

Наличие педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью создает дополнительные преимущественные возможности в создании условий для успешного обучения студентов.

В колледже функционирует столовая, оснащенная необходимым оборудованием для организации готового питания, имеется 72 посадочных места. Общая площадь 98,6 кв.м. Столовая расположена на первом этаже колледжа.

В колледже для студентов работает медпункт на условиях договора с БУЗОО Городской поликлиникой № 4. В медпункте имеется необходимое оборудование и запас медикаментов для оказания первой помощи. Медицинский блок, находящийся в здании колледжа, состоит из двух кабинетов. Кабинет приема имеет площадь 18,8 кв. м, прививочный кабинет имеет площадь 15,1 кв. метров. Работу медицинского кабинета по лечебно-профилактическим мероприятиям осуществляет фельдшер БУЗОО «ГП № 4». Кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-55-01-002708 от 03.06.2020 г.

2) Спортивная база для проведения занятий физической культурой:

– стадион -1,

– открытый мини-стадион – 1, комплексная площадка для занятий разными видами спорта – легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол; на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ОВЗ, спортсмены-паралимпийцы,

- футбольные поле - 1,
- лыжная база – 1,
- спортивный зал - 3
- гимнастический зал - 1,
- тренажерный зал - 1,
- зал лечебной физической культуры (ЛФК).

Спортивная база колледжа обеспечивает возможность проведения занятий по дисциплине «Физическая культура», а также - возможность занятия обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в спортивных секциях.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Для АОП ПССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся колледжа практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО (далее - профессиональный модуль) по основным видам профессиональной деятельности. Учебная практика проводится в колледже, образовательных организациях, социальных службах, социально-психологических центрах и др., которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по педагогическим специальностям, реализуемым в колледже.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Практика по профилю специальности проводится как концентрированно, так и рассредоточено путем чередования с

теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ППССЗ СПО по видам профессиональной деятельности. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

Производственная практика проводится в образовательных организациях разного вида, социальных службах, социально-психологических центрах и др., которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по педагогическим специальностям, реализуемым в колледже. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики. Для контроля и оценки уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций применяются такие формы контроля, как наблюдение за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, проверка дневников практики, экспертная оценка отчетов по практике и др.

Производственная практика (преддипломная) проводится в образовательных организациях разного вида, социальных службах, социально-психологических центрах и др., которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по педагогическим специальностям, реализуемым в колледже. Обучающиеся, заключившие договор с организацией о целевой подготовке, распределяются на преддипломную практику в соответствии с договором о целевой подготовке. Обучающиеся могут быть направлены на производственную практику (преддипломную) в организации по месту последующего трудоустройства в соответствии с заключенными договорами.

Производственная практика (преддипломная) заканчивается дифференцированным зачетом, как формой итоговой аттестации с выставлением оценки по пятибалльной шкале. Основанием для выставления дифференцированного зачета являются документы от организации, подтверждающие выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных программой практики, а также уровень развития общих и профессиональных компетенций.

Особенности организации практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- практическая подготовка обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС;

- выбор мест прохождения практик производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации МСЭ, а также ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- место прохождения практики и условия работы должны

соответствовать рекомендациям, описанным в программе реабилитации;

- при направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций МСЭ и ИПРА инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом и лицом с ОВЗ трудовых функций;

- формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств);

- в процессе защиты отчета по практике инвалид и лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства;

- по заявлению инвалида и лица с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников колледжа или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и др.);

- при необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе углубленной подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.

5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,

- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

- 1) Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1»;
- 2) Положение о психолого-педагогическом консилиуме бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

В целях создания благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении программного материала, развития и социальной адаптации в колледже создан Центр психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами Центра являются следующие:

- оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- содействие социализации личности будущего специалиста;
- создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студента;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- оказание своевременной адресной психологической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно-методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В начале учебного года организуется и проводится заседание ППк. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭ, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Состав ППк:

- постоянные специалисты: заместители директора, председатель ППк, заведующий отделением, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники, методисты;
- временные специалисты: родители (опекуны) обучающихся, наиболее опытные преподаватели, работающие в инклюзивных группах.

5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- преподаватель;
- заведующий отделением;
- руководитель волонтерского отряда.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Классный руководитель является исполнителем ряда мероприятий организационно-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Руководитель волонтерского отряда составляет график волонтерского сопровождения студентов (ежемесячно), и др.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни в колледже действует студенческий спортивный клуб «Адреналин».

Цель деятельности ССК «Адреналин»: организация и совершенствование проведения спортивно-массовых, физкультурно-

оздоровительных и социально-значимых мероприятий в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению «Спорт». Гармонизация физического и духовного воспитания.

Направления работы:

- организация работы спортивных секций;
- проведение соревнований, спортивных праздников, соревнований по студенческим спортивным лигам;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;
- пропаганда здорового образа жизни;
- публикация информации о деятельности клуба на сайте колледжа, сообществе в ВК «Омский педагогический колледж № 1», в студенческой газете «Единичка»;
- участие в формировании экспозиции в музее колледжа о достижениях спортивного клуба «Адреналин».

В студенческом спортивном объединении «Адреналин» организована работа секций по различным видам спорта:

1. Футбол (юноши и девушки)
2. Волейбол (юноши и девушки)
3. Тяжелая атлетика
4. Настольный теннис
5. ОФП
6. Лыжный спорт
7. Аэробика

На базе колледжа реализуются новые места, созданные в рамках модели «Спортика» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Волейбол». Студенты колледжа в количестве 100 человек, имеющие базовый уровень данного вида спорта, принимают непосредственное участие в реализации данного проекта. Проект способствует развитию навыков обучающихся, необходимых для их физического и психического здоровья, а также формированию профессиональных компетенций.

Польза проекта:

1. Привитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом в целом;
2. Активно работает мышечная память, систематизируются полученные знания и успешно транслируются при применении двигательных действий;
3. Рост и развитие физических качеств и способностей, происходит проживание ситуации успеха;
4. Игровая деятельность отличается многообразием форм и подходов, что позволяет использовать ее ресурсы для обучения игры в волейбол.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно-нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. С этой целью организована работа культурно-досугового центра. Культурно-досуговый центр представлен творческими объединениями:

- студенческая театральная студия «Поколение»;
- «Школа ведущих»;
- танцевальная студия «Ритм»;
- вокальная студия «Созвездие»;
- кукольный театр «Матрёшкин дом»
- студенческий Медиацентр.

В колледже организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Одним из основных направлений деятельности волонтерского отряда «Рука об руку» является социальное направление, в рамках которого осуществляется организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей с ограниченными возможностями, инвалидностью.

Осуществляется персональное сопровождение в образовательном пространстве колледжа обучающихся с инвалидностью, ОВЗ:

- вовлечение студенческой молодежи в работу с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью;
- выполнение функций ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Коллегиальным представительным и координирующим органом студентов является Студенческий Совет обучающихся. Деятельность Совета направлена на развитие всех форм самоуправления обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Нормативно-правовым основанием деятельности Совета является локальный акт «Положение об Студенческом совете».

В БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» созданы условия для организации исследовательской деятельности обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение: локальные акты «Положение о научном обществе студентов в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1», «Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта студентами бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1», «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы в бюджетном профессиональном

образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1», «Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Исследовательской деятельностью могут заниматься все обучающиеся в колледже, вне зависимости от состояния здоровья, представляя результаты работы на соответствующих мероприятиях: научно-практические конференции, выставки, акции, форумы, конкурсы различного уровня: внутриколледжного, регионального, межрегионального, федерального, международного.

Ежегодно весной в колледже проводятся три студенческих научно-практических конференции: СНПК «Проектория – территория проектов», в рамках которой проходит публичная защита индивидуальных проектов, СНПК «Актуальные вопросы образования» по защите курсовых работ, СНПК «Мы в профессии» по предзащите выпускных квалификационных работ для выпускников колледжа.

Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание условий, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж №1».

Задачи:

- развитие активной гражданской позиции (гражданин Отечества, защитник, избиратель), Российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры, патриотизма, ответственности за будущее России, социальной солидарности;

- развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся БПОУ «ОПК №1», обеспечивающих конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, их самоопределение и социализацию, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; способствующих непрерывному личностному профессиональному росту, формированию высокого уровня притязаний в развитии карьеры, мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности;

- развитие у обучающихся ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуры здорового образа жизни (осознание ценности здоровья, владение культурными нормами в сфере

здоровья, гармоничность образа жизни, здоровьесберегающая активность), поддерживающих необходимый уровень физической подготовленности;

- формирование экологической грамотности обучающихся в системе профессионального воспитания БПОУ «ОПК №1»: экологического мышления, потребности активного участия в природоохранных акциях, экологически целесообразного поведения;

- развитие студенческого самоуправления в БПОУ «ОПК №1»: формирование собственной активной социальной позиции, навыков ведения переговоров, развитие компетенций командообразования, расширение участия обучающихся в управлении общественными делами, развитие молодежного волонтерства (добровольчества);

- формирование гармоничной личности: развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, их творческой активности в культурно-творческой деятельности; создание условий для вовлечения обучающихся в социально-значимую жизнь страны, успешной самореализации в жизни общества и профессии;

- обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся: стимулирование предпринимательской активности обучающихся, участия в общественных инициативах и проектах; получение знаний о правовых и финансовых аспектах организации предпринимательской деятельности; формирование предпринимательской позиции, навыков организации и ведения предпринимательской деятельности, навыков разработки бизнес-проектов.

5.6. Особенности реализации образовательного процесса

5.6.1. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Данная АОП СПО разработана для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха.

Классификация нарушений слуха:

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции.

Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

- 1) Слабослышащие - лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи.

- 2) Позднооглохшие - лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше).

- 3) Глухие - лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения

являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

По данной классификации обучающийся, осваивающий данную программу относится к группе № 3. Степень ограничения способности к самообслуживанию первая. Степень ограничения способности к ориентации первая. Степень ограничения способности к общению первая. Степень ограничения способности к обучению первая.

Трудности обучающихся с нарушениями слуха, возникающие в процессе обучения, могут быть вызваны особенностями слухового внимания и памяти, недостаточностью словарного запаса и освоения грамматики, ограниченностью общих представлений и затруднениями в понимании речи. Инвалид при поступлении на АОП СПО предъявляет ИПРА ребенка-инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО предъявляет заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

5.6.2. Специфика обучения лиц с нарушением слуха

Прежде всего, необходимо создание психологического настроения обучающегося с нарушением слуха на преодоление трудностей.

Специфика обучения студентов с нарушением слуха:

- на занятии студента с нарушением слуха следует посадить за первый стол (первую парту);
- при объяснении материала преподаватель должен стоять лицом к студенту;
- осуществлять опору на сохранные анализаторы: зрительный, обонятельный, тактильный, вибрационный;
- использовать письменную речь, дублирование звуковой информации визуальной;
- речь должна быть эмоционально выразительной, с четкой артикуляцией, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- использование информационных технологий;
- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации;
- использованием жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода); использование дактильной речи,

– сочетание жестового языка со всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, дактилирование, зрительное восприятие с лица и с руки говорящего);

– применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;

– использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения;

– при необходимости повторно объяснять материал;

– соблюдение слухоречевого режима на занятии.

– В процессе обучения рекомендуется использовать:

– опорные конспекты, схемы, которые придают упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;

– видеоинформацию, которая сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;

– анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме, звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Особую роль играют видеоматериалы. Видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, которые комментируют отдельные элементы. Важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели, конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Общедидактические методы обучения лиц с нарушениями слуха

Важное значение в обучении лиц с нарушениями слуха имеет специальная система наглядности. В наглядных пособиях должны четко выделяться основные стороны, признаки предметов и явлений. В процессе работы необходимо концентрировать на них внимание обучающихся. Не рекомендуется использовать наглядные пособия, которые содержат обилие деталей, это отвлекает внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов.

Весьма эффективна демонстрация пособий, где сочетаются реалистическое и схематическое изображение изучаемых объектов.

Целесообразно использовать кинофрагменты, сочетающие натурные кадры и схематические мультипликации.

Рекомендуется использовать схематические чертежи, модели, это развивает наглядно-схематическое мышление обучающихся с нарушениями слуха.

Средства наглядности на занятии должны использоваться дозированно, в противном случае внимание учащихся будет рассеиваться, это не позволит уяснить главное, прийти к правильному пониманию закономерностей, к обобщениям и выводам.

Существенное значение в обучении лиц с нарушениями слуха имеют словесные методы обучения. Они развивают мышление, коммуникативные умения и навыки у обучающихся с нарушениями слуха. Используя словесные методы обучения, преподаватель должен целенаправленно отбирать материал, выделяя существенные стороны изучаемых предметов, явлений, фактов.

Необходимо отметить, что особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса.

1. От педагогического работника требуется особая фиксация на собственной артикуляции.

2. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися.

3. Обучающиеся с нарушенным слухом в большей степени нуждаются в использовании разнообразного наглядного материала. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

4. Помимо задачи обучения стоит также и задача по воспитанию ответственного отношения к труду, формированию соответствующей мотивации.

При вовлечении в систему инклюзивного образования обучающиеся с нарушениями функций слуха нуждаются в специальных технических средствах, которые обеспечивают им условия хорошей слышимости речи преподавателя и другой звуковой информации.

К сожалению, современные слуховые аппараты не способны в должной мере заменить функции нормального слуха, - обучающиеся со слуховыми аппаратами испытывают дискомфорт от недостаточного уровня громкости речи, направления речи, окружающего шума, эха и других причин. Помимо этого слабослышащие обучающиеся нуждаются в комплексе реабилитационных мероприятий, которые невозможно осуществлять без специального оборудования.

В соответствии с законодательством образовательная организация должна обеспечить обучающегося с нарушением слуха звуковыми средствами

воспроизведения информации. Это могут быть: FM – системы, радиоклассы, специализированные акустические системы, слухоречевые тренажеры, различная аудиоаппаратура – индивидуальные слуховые аппараты, микрофоны, наушники, аудио-телеаппаратура и др.

6. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В БПОУ «ОПК №1»

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профориентационная работа.
8. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
10. Сотрудничество с социальными партнерами.
11. Реализация социальных проектов.
12. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
13. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
14. Взаимодействие с Министерством образования Омской области.
15. Обеспечение информационной открытости.