



Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ОНЛАЙН-КОНКУРСА  
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК КЛАССНЫХ ЧАСОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОО,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ**

Омск, 2025 г.

**ББК 74.57**

**С23**

Сборник материалов участников регионального онлайн-конкурса методических разработок классных часов педагогических работников ПОО, направленных на формирование толерантной социокультурной среды / М.В. Глазачева, Е.В. Колпакова, педагогические работники ПОО; под. общ. ред. Е.В. Безгиной. – БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1», 2025 г. – 149 с.

Сборник содержит методические разработки участников регионального онлайн-конкурса методических разработок классных часов педагогических работников ПОО, направленных на формирование толерантной социокультурной среды

В данном сборнике представлены сценарии классных часов, разработанные специалистами системы среднего профессионального образования. Классные часы представляют собой различные форматы занятий, такие как беседы, дискуссии, тренинги и пр.

Материалы, включенные в сборник, могут быть полезны для классных руководителей, кураторов, педагогов-организаторов, тьюторов.

**ББК 74.57**

© БПОУ «ОПК №1», 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. <b>Алиев Ш.А.</b> , педагог-психолог Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Классный час на тему « <i>Разнообразие как сила</i> »	10
2. <b>Беликова Е. А.</b> , педагог-психолог БПОУ Омской области «Исилькульский профессионально-педагогический колледж». Классный час на тему « <i>Особенные люди</i> »	17
3. <b>Бибикова Л.Н.</b> , преподаватель и <b>Демиденко О.В.</b> , преподаватель Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Классный час на тему « <i>Искусство жить вместе!</i> »	38
4. <b>Гинбатова С.В.</b> , тьютор и <b>Додух Д.А.</b> , методист БПОУ Омской области «Омский колледж профессиональных технологий». Классный час на тему « <i>Доброта без границ: мир, где все равны</i> »	54
5. <b>Джус Л. П.</b> , педагог-психолог БПОУ Омской области «Исилькульский профессионально-педагогический колледж». Классный час на тему « <i>Особенные люди</i> »	60
6. <b>Додух А. В.</b> , мастер производственного обучения БПОУ Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум». Классный час на тему « <i>Мы разные, но мы вместе!</i> »	70
7. <b>Лаврентьева Н.В.</b> , преподаватель БПОУ Омской области «Саргатский индустриально-педагогический колледж». Классный час на тему « <i>Мы разные, но мы равные</i> »	76
8. <b>Осипова О.Н.</b> , преподаватель БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1». Классный час на тему « <i>Я человек, но какой .....</i> »	87
9. <b>Попова М.С.</b> , преподаватель БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1». Классный час на тему « <i>Не допускай</i>	99

- инвалидности души»*
- 10. Рогозинская Н.В.**, преподаватель БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1». Классный час на тему «*Толерантность и инклюзия*» 103
- 11. Светецкая А.В.**, учитель-дефектолог БПОУ Омской области «Омский колледж профессиональных технологий». Классный час на тему «*Толерантность и инклюзия*» 115
- 12. Тайгамбаева Т.В.**, преподаватель БПОУ Омской области «Саргатский индустриально-педагогический колледж». Классный час на тему «*Толерантность – что это?*» 121
- 13. Уварова Т.Ю.**, преподаватель БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1». Классный час на тему «*МЫ ВМЕСТЕ!*» 128
- 14. Шевченко Е.А.**, преподаватель БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1». Классный час на тему «*Не допускай инвалидности души*» 134
- 15. Шевчук Л.А.**, педагог-психолог БПОУ Омской области «Омский колледж профессиональных технологий». Классный час на тему «*Разнообразие как сила*» 140

## ВВЕДЕНИЕ

Личность студента колледжа постоянно сталкивается с выбором ценностей и идеалов. А в современных условиях, когда общество становится все более многообразным, тематика толерантного общества приобретает особую актуальность. Студенты сталкиваются с различными культурными, социальными и индивидуальными особенностями, что подчёркивает значимость формирования среды, где каждый человек ощущает себя частью коллектива и чувствует, что его понимают и принимают.

Вследствие этого можно утверждать, что воспитание толерантной социокультурной среды в образовательном учреждении – это одна из важнейших задач современного образовательного пространства.

Одним из эффективных методов формирования толерантной социокультурной среды в колледже являются классные часы, которые способствуют пониманию и принятию различий между людьми.

Классные часы играют ключевую роль в воспитательной работе классного руководителя, куратора, и служат важным инструментом для достижения различных целей. Формы и методы проведения таких занятий могут варьироваться в зависимости от конкретной цели, возраста обучающихся, опыта классного руководителя и особенностей образовательного учреждения.

В контексте формирования толерантной социокультурной среды эти занятия направлены на развитие определенного отношения у студентов, при котором человек с инвалидностью воспринимается как равный среди остальных. Важно помнить, что людям с инвалидностью необходимо не столько сочувствие, сколько понимание и признание их прав и возможностей.

Классные часы инклюзивной тематики помогают студентам узнать об особенностях людей с ограниченными возможностями, о том, какие специальные приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь. Они также знакомят с жизнью людей с

инвалидностью, их правами и возможностями в учёбе, работе, спорте, творчестве. Ключевым аспектом таких занятий является обсуждение права на совместное образование для обучающихся с инвалидностью и без нее в образовательных учреждениях. Это помогает студентам осознать ценность каждого человека, независимо от его физических возможностей, и научиться строить отношения на основе уважения и взаимопонимания.

Конечно, решение всех обозначенных задач не следует ограничивать лишь одним классным часом, даже если он будет проведен на высоком уровне. Важно создать хорошо продуманную и комплексную систему, в которой каждый классный час играет свою уникальную роль и занимает определенное место. Такая система должна способствовать постоянному развитию уважения и понимания среди всех участников образовательного процесса, интегрируя инклюзивные подходы на протяжении всего учебного года. Это обеспечит не только глубокое восприятие темы, но и формирование устойчивых ценностей толерантности и взаимопонимания.

Классный час исполняет ряд воспитательных функций: направляющую, формирующую, просветительскую ориентирующую. Содержание классных часов по данным функциям, направленных на формирование толерантной социокультурной среды, может быть следующим:

1. Направляющая функция: фокусируется на том, чтобы перевести обсуждение теоретических вопросов в рамки реального опыта студентов. Например, это может включать обсуждение этикета общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ, что помогает студентам применять полученные знания на практике и развивать навыки взаимодействия;

2. Формирующая функция: направлена на развитие у студентов навыков саморефлексии и оценки своих действий. Она помогает им научиться вести диалог с людьми с ОВЗ и инвалидностью, вырабатывать эмпатию и ответственность. Формирующая функция способствует личностному росту студентов, помогая им стать более социально активными и чуткими гражданами.

3. Просветительская функция: суть этой функции заключается в том, что классный час предоставляет возможность студентам расширить свои знания о событиях и явлениях, которые не всегда отражаются в повседневной жизни. Это может включать информацию о событиях, происходящих как в их городе и стране, так и за рубежом. Обсуждение может касаться различных аспектов жизни людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что помогает студентам лучше понять их реалии и вызовы.

4. Ориентирующая функция: способствует формированию духовных ценностей и позитивного отношения к людям с инвалидностью. Она помогает студентам оценивать явления и события, происходящие в жизни людей с ОВЗ, и развивает у них эмпатию и понимание. Ориентирующая функция часто тесно связана с просветительской, так как для формирования правильного отношения необходимо сначала предоставить соответствующие знания.

Как правило, классный час сочетает в себе все четыре упомянутые функции: он одновременно просвещает, ориентирует, направляет и развивает навыки обучающихся. При формулировании цели воспитательного мероприятия желательно отразить эти функции. Важно, чтобы классный час был не только информативным, но и интересным для студентов, что способствует лучшему усвоению материала и активному вовлечению в процесс. Это создает основу для выбора подходящей формы проведения мероприятия.

Такие мероприятия могут принимать различные формы, что позволяет адаптировать их под конкретные потребности и интересы группы. Тематические классные часы инклюзивной тематики могут быть следующих форм:

1. Беседа: студенты размышляют над предложенной темой, что помогает им развивать навык формулирования и выражения своих мыслей в сфере инклюзии. Например, классный час, посвященный изучению биографий известных людей с инвалидностью, их достижений и вклада в

общество. Это может вдохновить студентов и показать, что ограничения можно преодолевать;

2. Дискуссия: предоставляет собой возможность для студентов исследовать различные точки зрения, что способствует углублению их знаний и формированию мировоззрения. Это позволяет учащимся не только высказать свои мнения, но и активно вовлечься в обсуждение актуальных проблем. Учащиеся учатся видеть ситуацию с разных ракурсов, поэтому такой подход помогает развивать навыки активного слушания и понимания мнений других;

3. Ролевая игра: представляет собой эффективный метод обучения, в рамках которого коротко проигрывается проблемная ситуация. После этого студенты получают возможность обсудить, проанализировать и сделать выводы о произошедшем. Эта форма обучения помогает глубже понять проблему, позволяя участникам прочувствовать её через обыгрывание различных ролей. Например, в играх «Мир в тишине», «Картинки на ощупь» студенты могут столкнуться с реальными трудностями, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью;

4. Тематическая лекция-рассуждение: могут быть отличным способом повышения осведомленности студентов о проблемах инклюзии. Например, лекция на тему современных технологий, помогающих людям с инвалидностью в повседневной жизни;

5. Тренинг: интерактивная форма работы, направленная на развитие навыков взаимодействия и понимания особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках тренинга участники могут выполнять различные упражнения и задания, которые помогают осознать важность инклюзии и научиться взаимодействовать с людьми с особыми потребностями и др.

Существует множество форматов проведения классных часов, и приведенные выше – лишь часть из них. При этом стоит учитывать, что форматы проведения классного часа могут быть взаимосвязаны между собой.

Важно применение разнообразных форм классных часов в течение года, главное, чтобы мероприятие было увлекательным и способствовало достижению запланированных результатов.

В данном сборнике представлены методические разработки классных часов участников Регионального онлайн-конкурса методических разработок классных часов педагогических работников ПОО, направленных на формирование толерантной социокультурной среды.

Конкурс способствует выявлению и тиражированию успешных практик формирования толерантной социокультурной среды в ПОО, стимулированию деятельности педагогических работников ПОО к организации работы при реализации инклюзивного профессионального образования, повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников ПОО в области инклюзивного профессионального образования.

Знакомство с опубликованными материалами поможет педагогическим работникам обогатить свою практику и улучшить качество воспитательной работы.

## **Классный час на тему «Разнообразие как сила»**

*Алиев Ш.А.,  
педагог-психолог  
Стахановский колледж (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛПУ»*

**Цель** – совершенствование коммуникативных навыков студентов, включая студентов с ОВЗ, для повышения эффективности межличностного взаимодействия и успешной адаптации в образовательной среде.

### **Задачи:**

1. Ознакомление с теоретическими основами эффективной коммуникации;
2. Развитие навыков активного слушания;
3. Формирование умений конструктивной обратной связи;
4. Отработка стратегий преодоления коммуникативных барьеров, учитывая особенности студентов с ОВЗ;
5. Повышение толерантности и эмпатии в студенческой среде.

**Форма проведения:** классный час в форме тренинга.

### **Планируемые результаты:**

1. Развитие навыков эффективного общения, включая открытое выражение эмоций и желаний, способность к рефлексии и предоставлению обратной связи;
2. Формирование умений для конструктивного взаимодействия;
3. Осознание личных ресурсов, необходимых для принятия более активной позиции в общении;
4. Умение справляться с проблемными ситуациями;
5. Совершенствование коммуникативных навыков и компетенций;
6. Способность уверенно ориентироваться во взаимоотношениях с окружающими, включая людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** фронтальная беседа, интерактивные лекции, дискуссия, групповая, парная и индивидуальная работа, тестирование, эмоциональная рефлексия, упражнения на развитие

невербальной коммуникации. Особое внимание уделяется применению адаптивных методик для студентов с ОВЗ, включая визуальную поддержку и упрощенные инструкции.

### **Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: светлое, хорошо проветриваемое помещение, стулья по количеству участников, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ручки для письма по количеству участников, бумага формата А4, интерактивная доска, колонки, мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: 2 листа А4 для всех участников, ватман 2 шт, тестовые бланки по кол-ву участников.

Дополнительно: клейкие стикеры, шариковые ручки, фломастеры, цветные карандаши, теннисный мячик.

### **Используемые источники информации.**

– Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»/сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.– Пермь. 2018 – 160 с.

– Кипнис М. Тренинг коммуникации. — М.: Ось-89, 2004 — 128 с.

– Практика эффективной коммуникации: учебно-методическое пособие / В. И. Бортников, Т. В. Ицкович, Ю. Н. Михайлова, Ю. Б. Пикулева; под общ. ред. В. И. Бортникова, Ю. Б. Пикулевой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 140 с.

– Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. —64 с.

– <https://multiurok.ru/index.php/files/test-priiatno-li-s-vami-obshchatsia.html>

## Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p>1.Здравствуйте! Я рад видеть вас на нашем тематическом мероприятии «Для общения нет преград». А чтобы оно прошло удачно, я предлагаю вам обсудить основные принципы работы во время тренинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принцип добровольного участия в работе группы;</li> <li>– Принцип обратной связи</li> <li>– Принцип самопознания</li> <li>– Принцип равноправного участия</li> <li>– Принцип активности и другие.</li> </ul> <p>2.Нам удалось обозначить основные принципы работы в Т-группе, которым мы обязательно будем следовать. А сейчас я предлагаю начать наше занятие с приветствия. В этом нам поможет упражнение «Алексей, апельсин, Амстердам».</p> <p>3.Переходим к следующему этапу занятия и предлагаю вам посмотреть один видеоролик о важности общения и дружбы. А затем обсудить действия его участников. Ребята, какие эмоции вызвал у вас этот видеоролик? Почему? Хотели ли вы быть таким другом?</p>	<p>Приветствуют педагога-психолога. Ведут обсуждения принципов тренинга.</p> <p>Обучающиеся представляются и называют фрукт и город, который начинается на первую букву их имени. Смотрят видеоролик. Обсуждают увиденное. Отвечают на вопросы.</p>
2	Основной	<p>1.Уважаемые студенты, а сейчас мы переходим к теоретической части по теме нашего тренинга. Как вы понимаете определение «коммуникация»? Какие преимущества даёт тренинговая работа? Как вы думаете какие могут быть барьеры, стереотипы и предвзятость в вопросах коммуникации с людьми ОВЗ? Вы можете привести примеры толерантного и не толерантного поведения при взаимодействии, общении с людьми ОВЗ? Обучающимся озвучивается и представляется теоретическая часть в виде презентации.</p> <p>2.А сейчас мы с вами приступим к основному практическому этапу нашего мероприятия! Первое упражнение называется «Я тебя понимаю» для этого я попрошу вас разделить на пары. Большое</p>	<p>Отвечают на вопросы. Слушают теоретический материал</p> <p>Участники делятся на пары и внимательно слушают</p>

		<p>спасибо вам за включенность в работу, переходим к следующему упражнению «Завершение предложения».</p> <p>3.Следующее наше упражнение поможет нам снять внутреннее напряжение и улучшить работу в командах, а называется оно «Веселый счёт».</p> <p>4.Я посмотрю вы уже успели засидеться, следующее наше упражнения, наполнит нас энергией и позитивным настроением.</p> <p>5.А сейчас я предлагаю вам пройти небольшой психологический тест «Приятно ли с вами общаться?».</p> <p>6.Одним из ключевых упражнений на нашем тренинге станет ролевое моделирование. Ваша задача разделить на две группы, каждая группа получает карточки с заданиями. Вам необходимо проиграть успешную модель коммуникационной стратегии поведения.</p>	<p>инструкции по выполнению данного упражнения</p> <p>Участники делятся на 2 команды и внимательно слушают инструкции по выполнению данного упражнения</p> <p>Изначально участники выполняют упражнение «Танец» самостоятельно, а затем делятся на пары</p> <p>Участники тренинга получают тестовые бланки и отвечают на вопросы теста, затем подсчитывают результаты</p> <p>Участники делятся на команды, обсуждают задание, проигрывают модели ком.стратегии поведения.</p>
3	Итоговый (рефлексивный)	<p>1.Наше тренинговое занятие подходит к концу. Я попрошу вас разделить на команды и выполнить последнее упражнение, которое называется «Подарок» для этого я прошу вас взять ватман и цветные карандаши.</p> <p>2.А сейчас предлагаю провести рефлексю,</p>	<p>Участники делятся на команды, слушают инструкцию к заданию и приступают к выполнению</p>

		<p>дать обратную связь о проведённом мероприятии.</p> <p>3.Благодарю за внимание, наш мероприятие окончено! Спасибо за плодотворную работу! До свидания, до новых встреч!</p>	<p>Участники открыто делятся впечатлениями о тренинге</p> <p>Благодарят педагога-психолога за мероприятие.</p>
--	--	---	--

### **Методические рекомендации по проведению кураторского часа-тренинга:**

*(при необходимости)*

- Учитывать индивидуальные особенности студентов с ОВЗ;
- Использовать наглядные материалы и упрощенные инструкции при необходимости;
- Обеспечить поддержку и поощрение;
- Создать атмосферу безопасности и доверия.

### Тест «Приятно ли с вами общаться?»

Порой человеку сложно взглянуть на себя со стороны. Этот тест предназначен для того, чтобы выяснить, насколько Вы приятны в общении. Вам необходимо ответить да или нет на каждый вопрос теста.

1. Вы любите больше слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам неинтересна, станете ли показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по каждому вопросу?
8. Если тема разговора вам незнакома, станете ли ее развивать?
9. Вы любите быть центром внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

#### Интерпретация результатов:

Если вы ответили положительно на вопросы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, можете засчитать себе по одному баллу за каждый совпавший ответ. А теперь посчитаем.

1—3 балла. Трудно сказать, то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли настолько общительны, что вас стараются избегать, но факт остается фактом: общаться с вами далеко не всегда приятно, но всегда крайне тяжело. Вам следовало бы над этим задуматься.

4—9 баллов. Вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник, хотя можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но вы не требуете в такие минуты особого внимания к вашей персоне от окружающих.

9—11 баллов. Вы, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: вам действительно приятна все время ваша роль или иногда вам приходится играть, как на сцене?

#### Примеры задач на выработку коммуникативной стратегии:

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе — он был одним из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома

находится в прекрасных отношениях с родителями. Но в новом коллективе ему сложно проявить себя и найти новых друзей из-за своих особенностей. Какую коммуникативную стратегию лучше всего применить Виктору и как окружающим найти с ним общий язык?

В группу поступил новый студент, имеющий проблемы с опорнодвигательной системой. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Он хочет чаще посещать учебное заведение, но не хочет быть бузой для своих одногруппников. Как студенту с инвалидностью и его сокурсникам найти общий язык и создать благоприятную атмосферу для совместного взаимодействия.

## **Классный час на тему «Особенные люди»**

*Беликова Е. А.,  
педагог-психолог  
БПОУ Омской области «Исилькульский  
профессионально-педагогический колледж»*

**Цель** – развитие позитивного и толерантного отношения обучающихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть основные виды нозологий;
2. Ознакомить обучающихся с некоторыми проблемами инвалидов;
3. Сформировать у обучающихся специальные навыки для помощи людям с ОВЗ, инвалидностью.

**Форма проведения:** классный час в форме тренинга.

### **Планируемые результаты:**

1. Пополнение знаний обучающихся о нозологиях и проблемах инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. Приобретение навыков практической помощи лицам с ОВЗ, инвалидностью;
3. Повышение толерантности к людям с ОВЗ, инвалидностью;
4. Расширение представлений о здоровье как главной ценности человеческой жизни;
5. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье близких и окружающих.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** фронтальная беседа, словесный метод, объяснительно-иллюстративный метод, элементы технологии критического мышления, дискуссия, групповая работа, эмоциональная рефлексия.

### **Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал: листы А4, 4 карточки с заданиями, конфеты (маршмеллоу и т.д)

Дополнительно: презентация, клейкие стикеры, шариковые ручки, фломастеры, цветные карандаши.

### Используемые источники информации.

- Прохорова, А. Г. Инклюзия доходчиво. Практические упражнения для понимания инвалидности / А. Г. Прохорова, О. А. Жильцова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 10 (47). — С. 54-56. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/208/6690/>
- «Особенные дети». Социальный ролик, размещённый на сайте Vimeo: <https://vimeo.com/486763137>

### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p>- Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об очень важной теме!</p> <p>Но перед этим предлагаю немного зарядиться энергией. Давайте создадим большой круг. Закройте глаза, представьте радостное солнце, свежий зеленый лес, нежный ветерок играет в ваших волосах, улыбнитесь. Почувствуйте, как Вы заряжаетесь от энергией от природы. А теперь, возьмитесь за руки. Сейчас спокойно, уверенно начнем передавать импульс радости, духовных сил друг другу. Вот мы с вами образовали круг добра и энергии. Встряхните руки и активно выдохните, на счет «Три откройте глаза». Раз, два, три! Замечательно! Думаю, все настроились на плодотворную работу! Присаживайтесь.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Здоровье – это единственная драгоценность» (Монтень).</b></p> <p>- Как вы понимаете данные слова? Всё верно!</p> <p>Здоровье - неопенимое счастье в жизни каждого человека, это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. Наш мир, увы, далек от совершенства... В нашем повседневном существовании нас поджидают опасности, болезни и</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Выполняют упражнение «Заряд энергией»</p> <p>Предполагаемые ответы: Здоровье - важная составляющая жизни. Без него мы не сможем жить полноценно.</p>

		<p>экологические катастрофы, которые порой напоминают о своей безжалостной природе. И порой, в самую нежную пору жизни, когда мир должен расцветать, приходит печальное известие: дитя, только что появившееся на свет, уже несет на себе бремя болезней.</p> <p>Предлагаю вместе посмотреть один видеоролик. <a href="https://vimeo.com/486763137">https://vimeo.com/486763137</a></p> <p>- Ребята, какие эмоции вызвал у вас этот видеоролик? Почему?</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?</p> <p>- Всё верно. Сегодня мы поговорим о людях с ограниченными особенностями здоровья. Тема нашего занятия «Особенные люди».</p>	<p>Смотрят видеоролик. Обсуждают увиденное. О людях с ОВЗ</p>
2	Основной	<p>Итак, ребята, приступим к основному этапу нашего мероприятия.</p> <p>- Знаете ли вы, кто такие особенные люди?</p> <p><b>Всё верно! Особенности люди – это люди, которые отличаются от большинства какими-то особыми способностями, умениями или достижениями.</b> Например, это могут быть великие писатели, художники, композиторы, актёры, спортсмены, врачи, педагоги.</p> <p>Также особенными могут называть <b>людей с ограниченными возможностями здоровья</b>, инвалидов. О которых мы сегодня и поговорим.</p> <p><b>Люди с ограниченными возможностями – это лица с физическими или психическими нарушениями</b>, которые ограничивают их способность участвовать в определённых видах деятельности или выполнять повседневные жизненные задачи.</p> <p>К ним относят нарушения зрения, слуха, речи, работы иммунитета и внутренних органов, особенности психического развития, аутизм, синдром Дауна и другие.</p> <p>Организация Объединённых Наций (ООН) в Конвенции о правах инвалидов определила людей с ограниченными возможностями как «лиц с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».</p>	<p>Особенные люди – это люди, которые имеют какие-то врождённые таланты, нарушения здоровья и т.д.</p>

	<p>Эти ограничения могут быть временными или сохраняться на всю жизнь. Причиной их может стать наследственность, болезнь или несчастный случай.</p> <p>Обратите внимание, на доске представлена фигура ребёнка, который олицетворяет всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и зовут его ОВЗейка! Он нас будет сопровождать нас во время занятия.</p> <p><b>Упражнение «Погружение»</b></p> <p>Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. (Пауза). Особый. Он улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом увидеть искорку понимания. Он не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научиться и быть рядом с нами. В этот мир он пришел таким не понятным и сейчас он с нами.</p> <p>Сейчас, я предлагаю, по кругу, каждому ответить на вопрос:</p> <p>Какое чувство родилось у вас при встрече с ОВЗейкой (или с похожими детьми?)</p> <p><b>Упражнение «Трудности»</b></p> <p>- Каждый из нас сталкивался с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Попадая в социум, они испытывают целый ряд трудностей, которые им необходимо преодолевать для успешной адаптации и социализации в коллективе.</p> <p>Следующее упражнение поможет нам представить и перечислить трудности людей с ОВЗ связанные с процессом освоения программы, с общением со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Каждый по очереди называет определённую трудность, педагог-психолог рядом с фигурой в столбик записываются все предлагаемые варианты ответов.</i></p> <p>- Различные авторы выделяют разные классификации видов ОВЗ у людей.</p> <p>Сейчас с вашей помощью мы познакомимся с их особенностями.</p> <p><b>Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ»</b></p> <p>Цель: Понимание особенностей человека с</p>	<p>Выполняют упражнения. Делятся чувствами после встречи с ОВЗейкой.</p> <p>Слушают</p> <p>Предполагаемые ответы: У детей с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками часто встречаются следующие затруднения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очень низкий темп выполнения заданий;</li> <li>2. Постоянная нужда в помощи взрослого и т.д.</li> </ol> <p>Делятся на группы. Отвечают на вопросы.</p>
--	---	---

		<p>ОВЗ и способы работы с ним.</p> <p>Участникам предлагается объединиться в группы по жребию. В корзине находятся, листочки разного цвета (команды красных, жёлтых, синих, зелёных), участники по очереди вытаскивают предметы и делятся на группы нужного состава.</p> <p>Каждая группа получает лист с таблицей, в которой указаны те особенности нарушения человека, которые чаще всего встречаются в жизни.</p> <p><b>1 группа</b></p> <p>Вид нарушения <u>нарушение слуха</u></p> <p>Характерные особенности детей с данным видом нарушений:</p> <p><b>Замедленное психическое развитие</b> из-за ограниченности контактов с окружающим миром.</p> <p><b>Упрощение психической деятельности.</b> Людям с нарушением слуха тяжелее связывать между собой различные явления, распознавать эмоции.</p> <p><b>Трудности с формированием речи.</b> Чем хуже слух, тем больше у человека нарушений в фонетическом, грамматическом и лексическом восприятии речи.</p> <p><b>Особенности внимания.</b> Для людей с нарушением слуха характерны трудности переключения внимания, необходимость больше времени на «вработывание», что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению числа ошибок.</p> <p><b>Замедленное развитие мыслительных операций</b> (анализа, синтеза, абстрагирования). Также наблюдаются трудности в выделении и осознании цели. <u>3</u></p> <p><b>Особенности двигательной сферы.</b> Недостаточно точная координация и неуверенность движений, трудности в сохранении статичного и динамичного равновесия, относительно низкий уровень пространственной ориентировки.</p> <table border="1" data-bbox="568 1921 1185 2031"> <tr> <td data-bbox="568 1921 807 2031">Какие проблемы могут</td> <td data-bbox="807 1921 1007 2031">Что он может предпринять</td> <td data-bbox="1007 1921 1185 2031">К кому и за какой помощью</td> </tr> </table>	Какие проблемы могут	Что он может предпринять	К кому и за какой помощью	<p>Слушают инструкции по выполнению задания. Изучают раздаточный материал. Задают вопросы. Выполняют задание.</p> <p>В процессе обучения людей с нарушением слуха у педагога могут возникнуть следующие проблемы:</p> <p><b>Быстрый темп речи и невозможность быстро воспринимать предлагаемый материал.</b> Необходимо делать небольшие паузы после объяснения вопроса, чтобы ученик мог понять воспринятое. <b>Может обратиться к психолого-педагогическому</b></p>
Какие проблемы могут	Что он может предпринять	К кому и за какой помощью				

		возникнуть у педагога в процессе обучения таких людей?	ь сам, по решению этих проблем?	он может обратиться?	<b>консилиуму.</b>
<p><b>2 группа</b></p> <p>Вид нарушения <u>нарушение речи</u></p> <p>Характерные особенности детей с данным видом нарушений</p> <p>У многих детей с речевыми расстройствами выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость.</p> <p>Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.</p> <p>Встречаются как искажения звуков, так и замены (ш-с, р-л и др.). Некоторые дети умеют правильно, изолированно произносить звуки, но в речи их искажают. Дефекты звукопроизношения часто сочетаются с нарушениями звуковой структуры слова: пропускают согласные при их стечении («такан» - стакан), заменяют первый согласный звук («светы» - цветы), переставляют звуки соседних слогов («моносафт» - космонавт), пропускают слоги при письме («сатар» - санитар). Речь монотонная, маловыразительная</p> <p>Отмечается неустойчивость внимания и</p>					

		<p>памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.</p> <p>Мышление таких детей медленное, запоздалое, направлено на конкретный объект. Это связано с отсутствием практического разговорного закрепления полученной информации. Дети с речевыми расстройствами неспособны изменить старые или воссоздать новые образы в голове.</p> <p>Отмечается повышенная раздражительность и возбудимость, нарушается сфера настроения. Ребенок эмоционально лабилен, восприятие окружающего мира переносит на себя, постоянно переживает, боится и напряжен. Таким детям свойственны вегетативные изменения в виде покраснения кожи, увеличенной потливости, дрожания.</p> <p>Речевые расстройства также существенное влияние оказывают на мышление ребенка. При этом значительно страдают следующие характеристики:</p> <p>Внимание – более низкие показатели по сравнению со здоровыми сверстниками. В первую очередь это проявляется плохой успеваемостью.</p> <p>Восприятие – отмечается бедный словарный запас, плохое отличие и узнавание букв в любой форме представления.</p> <p>Память, ее нарушение характеризуется трудностью в запоминании, сохранении и воспроизведении полученной информации.</p> <p>Речь и общение: бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются ограниченностью.</p>	<p>Некоторые проблемы, которые могут возникнуть у педагога в процессе обучения людей с нарушением речи:</p> <p>Стойкие ошибки письма и чтения. В этом случае необходима специализированная логопедическая помощь с использованием коррекционных методов обучения письму и чтению.</p> <p><b>Для решения проблем педагог может обратиться к</b></p>	
		Какие	Что он	К кому и



		<p>действий.</p> <p>б. Избегание близких контактов с окружающими людьми. Ребёнок может отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение, дерзостью и т.п.</p> <table border="1" data-bbox="566 436 1181 806"> <tr> <td data-bbox="566 436 798 806">Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких людей?</td> <td data-bbox="798 436 1005 806">Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?</td> <td data-bbox="1005 436 1181 806">К кому и за какой помощью он может обратиться?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 806 798 806"></td> <td data-bbox="798 806 1005 806"></td> <td data-bbox="1005 806 1181 806"></td> </tr> </table> <p><b>4 группа</b></p> <p>Вид нарушения <u>нарушение опорно-двигательного аппарата</u></p> <p>Характерные особенности детей с данным видом нарушений</p> <p>У большинства детей с ДЦП отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Они быстро становятся вялыми или раздражительными и плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро теряют к нему интерес, отказываются от его выполнения. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулирует и гримасничает. Темп речи ускоряется, она становится невнятной и малопонятной для окружающих.</p> <p>Нарушение зрительного восприятия может быть связано с недостаточностью зрения, что нередко наблюдается у детей с ДЦП (25 % из них имеют аномалии зрения). Нарушение зрительного восприятия затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти нужную деталь на картинке</p>	Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких людей?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?				<p>учениками, которые сложно успокоить и привести в нормальное эмоциональное состояние;</p> <p>непонимание внутреннего мира и реальных возможностей обучающихся.</p>
Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких людей?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?							

	<p>или в натуре. Это мешает осмыслению сюжетных картин.</p> <p>Возникают затруднения в написании цифр и букв: изображения могут быть зеркальными либо перевернутыми, ребенок плохо ориентируется на строке или в клетках тетради. Трудности графического воспроизводства букв могут быть связаны не только с нарушением оптико-пространственных представлений, но и с неврологическими проявлениями. Нарушения счета могут основываться на трудностях в восприятии количества, что выражается в невозможности узнать графическое изображение цифр, сосчитать предметы.</p> <p>У некоторых детей с ДЦП отмечается снижение слуха. Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого развития. У 60 – 80% детей с ДЦП отмечается <i>дизартрия</i>, т.е. нарушение звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>Отмечается бедность <i>словарного запаса</i>, что приводит к использованию одних и тех же слов для обозначения разных предметов и действий, отсутствие ряда слов-названий, несформированность многих обобщающих понятий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих признаки, качества, свойства предметов, а также различные виды действий с предметами. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2–3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала.</p> <p>Отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Пространственные понятия («спереди», «сзади», «между», «вверху», «внизу») усваиваются с трудом. Возникают сложности при определении пространственной удаленности: понятия «далеко», «близко», «дальше, чем» у них</p>	<p>Проблема, которая может возникнуть у педагога в процессе обучения людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Затруднен ия при овладении</p>
--	---	---

		<p>подменяются определениями «там» и «тут». Затрудняет их и понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения («под», «над», «около»), с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов, плохо дифференцируют схожие формы (круг и овал, квадрат и прямоугольник).</p> <p>С трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Задержка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированности познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов.</p> <p>Ощупывающие движения рук очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены.</p> <p>Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания.</p> <p>Все недостатки восприятия у детей с ДЦП определяют недостатки образной памяти. Образы восприятия фиксируются в памяти и оказывается нечетким, «рваным», фрагментарным и искаженным. Таким же он и «закладывается» в память. Нарушение фонематического восприятия приводит к неверному запоминанию.</p> <p>У некоторых детей с ДЦП <i>механическая память</i> по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее. Это помогает осваивать счет и чтение. Часто, однако, наблюдается механическое запоминание порядка следования явлений и их названий.</p> <table border="1" data-bbox="568 1933 1185 2045"> <tr> <td data-bbox="568 1933 807 2045">Какие проблемы могут</td> <td data-bbox="807 1933 1007 2045">Что он может предпринят</td> <td data-bbox="1007 1933 1185 2045">К кому и за какой помощью</td> </tr> </table>	Какие проблемы могут	Что он может предпринят	К кому и за какой помощью	<p>письмом. Они связаны с несформированностью или нарушением хватательной функции кисти и т.д.</p> <p><b>Некоторые меры, которые педагог может предпринять в процессе обучения людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b></p> <p><b>Изучить клинико-психолого-педагогический статус ребёнка</b> перед началом обучения. Это поможет учесть неравномерность развития.</p> <p><b>Избегать резких внешних воздействий.</b> Педагог должен приближаться к ребёнку со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия.</p> <p><b>Специалисты психолого-педагогического сопровождения.</b> Записывают проблемы, которые могут возникнуть при работе с людьми</p>
Какие проблемы могут	Что он может предпринят	К кому и за какой помощью				

		<p>возникнуть у педагога в процессе обучения таких людей?</p>	<p>ь сам, по решению этих проблем?</p>	<p>он может обратиться?</p>	<p>данной категории</p> <p>Презентуют ответы на поставленные вопросы</p> <p>Участвуют в упражнении</p> <p>Было трудно, так как с набитым ртом невозможно вынести слово.</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Человеку с данной особенностью очень сложно передвигаться...</p>
<p>Задание для групп: Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с людьми данной категории, что они могут предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому и за какой помощью могут обратиться. Время для работы 10 минут.</p> <p>По истечению отведенного времени команды презентуют ответы на поставленные им вопросы.</p> <p>Сейчас мы представим себя в роли человека, у которого есть особенности здоровья.</p> <p>Упражнение «Вкусняшки»</p> <p>Приглашаю участников поучаствовать в упражнении «Вкусняшки». Предлагаем набить рот вкусняшками (конфеты, маршмеллоу и т.д) и пробовать разговаривать друг с другом.</p> <p>- Трудно ли вам было это сделать? Что вы ощущали?</p> <p>Выглядит это крайне комично, но при этом мы выходим из зоны комфорта и нам неудобно, мы хотим донести какую-то простую вещь, но не можем и это сопротивление внутреннее оно крайне важно. Тот, кто попробует обязательно в следующий раз будет понимать, что чувствует человек с нарушением речи. Со стороны это тоже достаточно наглядно, потому что до этого человек общался совершенно нормально, а сейчас испытывает сложности.</p> <p>Упражнение «Шнурки»</p> <p>Переходим к следующему упражнению. Вам необходимо по очереди пройти от одной стены до другой в ботинках со связанными между собой шнурками.</p> <p>- Что вы поняли, выполнив данное упражнение?</p> <p>Это упражнение даёт нам понять, как много</p>					

		<p>нужно приложить усилий человеку с ДЦП чтобы передвигаться. И что кажущаяся со стороны медлительность дается путем огромных физических усилий.</p> <p>- Молодцы! Хорошо! Давайте похвалим себя за проделанную работу.</p> <p>Упражнение «Погладь себя по макушке»</p> <p>Цель: Эмоциональный подъем.</p> <p>В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек, похвалите себя мысленно или вслух за успехи прошедшего дня.</p> <p>- Подумайте, пожалуйста, как мы можем помочь детям с ОВЗ?</p> <p>Вернемся к нашему ОВЗейке. Подумайте, что может дать ему каждый из нас? (Раздаются стикеры на клеевой основе, каждому по одной)</p> <p>Запишите на розовых стикерах свое предложение, что Вы, можете дать ребёнку с ОВЗ?</p> <p>А на голубых стикерах напишите свое пожелание этому ребенку.</p> <p>Теперь по очереди зачитайте, что Вы написали и наклейте стикеры на фигуру мальчика ОВЗейки в виде одежды.</p> <p>Один цвет - это рубашка, другой цвет – брюки. Я думаю, что нашему ОВЗейке понравилось с нами общаться! (приклеивается улыбка мальчику)</p> <p>Все большие молодцы! Спасибо за проделанную работу!</p>	<p>Гладят себя по макушке</p> <p>Быть волонтером, создать положительную атмосферу и т.д.</p> <p>Пишут предложения и пожелания</p>
3	Итоговый (рефлексивный)	<p>Завершить наше занятие я хотела бы притчей.</p> <p>Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров. — Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе. — Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего</p>	<p>Проводят самоанализ своей деятельности.</p> <p>Благодарят педагога за мероприятие.</p>

		<p>занятия. — Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: — Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды. Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной спасенной звезды.</p> <p>Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь людям с ОВЗ и решить все их проблемы, но если мы объединимся, то сможем сделать для них гораздо больше.</p> <p>Спасибо за активную и творческую работу всем участникам. На одном занятии решить проблемы нам, конечно же, не удастся, но главное, что мы стали на этот путь. Надеемся, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, что полученная информация Вам пригодится, и Вы задумаетесь, в каком направлении будете работать. До свидания!</p>	
--	--	---	--



ОВЗейка

**1 группа**

Вид нарушения нарушение слуха

Характерные особенности детей с данным видом нарушений:

- Замедленное психическое развитие из-за ограниченности контактов с окружающим миром.
- Упрощение психической деятельности. Людям с нарушением слуха тяжелее связывать между собой различные явления, распознавать эмоции.
- Трудности с формированием речи. Чем хуже слух, тем больше у человека нарушений в фонетическом, грамматическом и лексическом восприятии речи.
- Особенности внимания. Для людей с нарушением слуха характерны трудности переключения внимания, необходимость больше времени на «вработывание», что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению числа ошибок.
- Замедленное развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, абстрагирования). Также наблюдаются трудности в выделении и осознании цели.
- Особенности двигательной сферы. Недостаточно точная координация и неуверенность движений, трудности в сохранении статичного и динамичного равновесия, относительно низкий уровень пространственной ориентировки.

Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких людей?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

### 2 группа

Вид нарушения нарушение речи

Характерные особенности детей с данным видом нарушений

У многих детей с речевыми расстройствами выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость.

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Встречаются как искажения звуков, так и замены (ш-с, р-л и др.). Некоторые дети умеют правильно, изолированно произносить звуки, но в речи их искажают. Дефекты звукопроизношения часто сочетаются с нарушениями звуковой структуры слова: пропускают согласные при их стечении («такан» - стакан), заменяют первый согласный звук («светы» - цветы), переставляют звуки соседних слогов («моносафт» - космонавт), пропускают слоги при письме («сатар» - санитар). Речь монотонная, маловыразительная.

Отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Мышление таких детей медленное, запоздалое, направлено на конкретный объект. Это связано с отсутствием практического разговорного закрепления полученной информации. Дети с речевыми расстройствами неспособны изменить старые или воссоздать новые образы в голове.

Отмечается повышенная раздражительность и возбудимость, нарушается сфера настроения. Ребенок эмоционально лабилен, восприятие окружающего мира переносит на себя, постоянно переживает, боится и напряжен. Таким детям свойственны вегетативные изменения в виде покраснения кожи, увеличенной потливости, дрожания.

Речевые расстройства также существенное влияние оказывают на мышление ребенка. При этом значительно страдают следующие характеристики:

Внимание – более низкие показатели по сравнению со здоровыми сверстниками. В первую очередь это проявляется плохой успеваемостью.

Восприятие – отмечается бедный словарный запас, плохое отличие и узнавание букв в любой форме представления.

Память, ее нарушение характеризуется трудностью в запоминании, сохранении и воспроизведении полученной информации.

Речь и общение: бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразии связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются ограниченностью.

Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких людей?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

**3 группа**

Вид нарушения нарушение эмоционально-волевой сферы

Характерные особенности детей с данным видом нарушений

7. Отсутствие эмпатии — способности чувствовать и понимать эмоции другого человека, сопереживать. При нарушениях эмоционально-волевой сферы этот признак, как правило, сопровождается повышенной тревожностью.
8. Неготовность и нежелание преодолевать трудности. Ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми. Проявление в поведении, могут выглядеть как полное игнорирование.
9. Низкая мотивация к успеху. Стремятся избегать гипотетических неудач, поэтому ребёнок с неудовольствием берётся за новые задания, старается избежать ситуаций, где есть малейшие сомнения в результате. Очень сложно уговорить его попробовать что-либо сделать.
10. Выраженное недоверие к окружающим. Может проявляться как враждебность, зачастую сопряжённая плаксивостью, критичность к высказываниям и поступкам как сверстников, так и взрослых.
11. Чрезмерная импульсивность ребёнка выражается в слабом самоконтроле и недостаточной осознанности своих действий.
12. Избегание близких контактов с окружающими людьми. Ребёнок может отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение, дерзостью и т.п.

Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких людей?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

#### 4 группа

Вид нарушения нарушение опорно-двигательного аппарата

Характерные особенности детей с данным видом нарушений

У большинства детей с ДЦП отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Они быстро становятся вялыми или раздражительными и плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро теряют к нему интерес, отказываются от его выполнения. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулирует и гримасничает. Темп речи ускоряется, она становится невнятной и малопонятной для окружающих.

Нарушение зрительного восприятия может быть связано с недостаточностью зрения, что нередко наблюдается у детей с ДЦП (25 % из них имеют аномалии зрения). Нарушение зрительного восприятия затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти нужную деталь на картинке или в натуре. Это мешает осмыслению сюжетных картин.

Возникают затруднения в написании цифр и букв: изображения могут быть зеркальными либо перевернутыми, ребенок плохо ориентируется на строке или в клетках тетради. Трудности графического воспроизводства букв могут быть связаны не только с нарушением оптико-пространственных представлений, но и с неврологическими проявлениями. Нарушения счета могут основываться на трудностях в восприятии количества, что выражается в невозможности узнать графическое изображение цифр, сосчитать предметы.

У некоторых детей с ДЦП отмечается снижение слуха. Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого развития. У 60 – 80% детей с ДЦП отмечается *дизартрия*, т.е. нарушение звукопроизносительной стороны речи.

Отмечается бедность *словарного запаса*, что приводит к использованию одних и тех же слов для обозначения разных предметов и действий, отсутствие ряда слов-названий, несформированность многих обобщающих понятий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих признаки, качества, свойства предметов, а также различные виды действий с предметами. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2–3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала.

Отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Пространственные понятия («спереди», «сзади», «между», «вверху», «внизу») усваиваются с трудом. Возникают сложности при определении пространственной удаленности: понятия «далеко», «близко», «дальше, чем» у них подменяются определениями «там» и «тут». Затрудняет их и понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения («под», «над», «около»), с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов, плохо дифференцируют схожие формы (круг и овал, квадрат и прямоугольник).

С трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Задержка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированности познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов.

Ощупывающие движения рук очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены.

Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания.

Все недостатки восприятия у детей с ДЦП определяют недостатки образной памяти. Образы восприятия фиксируются в памяти и оказывается нечетким, «рваным», фрагментарным и искаженным. Таким же он и «закладывается» в память. Нарушение фонематического восприятия приводит к неверному запоминанию.

У некоторых детей с ДЦП *механическая память* по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее. Это помогает осваивать счет и чтение. Часто, однако, наблюдается механическое запоминание порядка следования явлений и их названий.

Какие проблемы могут возникнуть у педагога в процессе обучения таких людей?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

## Классный час на тему «Искусство жить вместе!»

*Бибикова Л.Н.,  
преподаватель*

*Демиденко О.В.,  
преподаватель*

*Стахановский колледж (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»*

**Цель** – формирование навыков у студентов СПО в создании образовательной социокультурной среды, для дальнейшего использования в социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

### **Задачи:**

1. Способствовать овладению будущими специалистами по социальной работе многообразием видов развивающей деятельности для детей с ОВЗ;
2. Создать условия для обеспечения эмоционально привлекательной и лично значимой деятельности и ситуации успеха;
3. Ознакомить студентов с инновационными технологиями социализации и создания образовательной социокультурной среды, с помощью которых приобретает собственный практический опыт сотрудничества представителей разных групп и сообществ;
4. Сформировать творческую атмосферу при проектировании инновационных технологий.

**Форма проведения:** классный час с элементами тренинга.

### **Планируемые результаты:**

1. Овладение студентами навыками создания благоприятной образовательной и социокультурной среды для детей с особыми потребностями.
2. Развитие умений работать в коллективе, сотрудничать и взаимодействовать с представителями разных групп и сообществ.
3. Формирование толерантного отношения к различиям, уважения к личности каждого человека, независимо от его особенностей.
4. Приобретение знаний о принципах лично-средового

взаимодействия и их применение в практической деятельности.

5. Развитие социальной активности и ответственности студентов за свою роль в процессе социализации и адаптации людей с особыми потребностями.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** технология сотрудничества, элементы игровых технологий, элементы технологий социотерапии, технология дискуссионного ринга, технология мозгового штурма, технология социального консилиума, технология тренинга, технология социализации.

**Условия реализации.**

Ноутбук, проектор, экран, презентации инновационных технологий, эмблемы, раздаточный материал.

**Используемые источники информации.**

1. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы / Г.М. Андреева. - М: МОДЭК, 2012. - 416с.
2. Арутюнянц Э.Б. Педагогический потенциал семьи и проблемы социального инфантилизма молодежи / Э.Б. Арутюнянц // Отец в современной семье. Вильнюс. 1988. – №3 С.26-33.
3. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М: МГУ. 1990. – 311с.
4. Бармашов Т.И. Проблема бессознательного в процессе социализации личности. /Т.И. Бармашов // Философия образования. 2014. - №1. С.228-234.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева // Философия образования. 1993. – №5 С.18-33.
6. Белов В.А. В защиту индивидуальности / В.А. Белов - М: Магистр. 2013. - 40с.
7. Благинин А. Г. Социализация и воспитание обучающихся в рамках ФГОС / А.Г. Благинин // Вестник образования. 2011. – № 11. – С. 23-25.
8. Бобнева М.И. Социальная норма и регуляция поведения / М.И. Бобиева – М: Наука. 1978. - 125с.
9. Бодалев А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности

- и субъекта деятельности /А.А. Бодалев // Хрестоматия по педагогике. – 1997.- № 4. - С.47-49.
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Л.И. Божович. - М: МПСИ, 2010. - 342с.
11. Борисова Л.Г. Социология личности. / Л.Г. Борисова. - Модус, 2012. - 324с.
12. Брушлицкий А.В. Социальность субъекта и субъект социальности./ А.В. Брушлицкий. – Институт психологии, 1995. – 200с.
13. Булыгина Л. Н. Новые подходы к оцениванию воспитанности учащихся в образовательном процессе основной школы /Л. Н. Булыгина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24–31.
14. Волков Ю.Г. Социология молодежи. / Ю.Г. Волков. - Д: Феникс, 2011. - 576с.
15. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте / В.В. Давыдов. // Вопросы психологии. –1992. - №1-2. –С.22-33.
16. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина / А. Я. Данилюк. – М: Просвещение, 2009. – 29 с.
17. Кривов Ю.И. Проблема социализации подрастающих поколений в зарубежной педагогике. / Ю.И. Кривов. // Автореферат канд.пед.наук. –М, 1992, С.8-15.
18. Кузнецова А.Н. Коммуникативная компетентность как механизм социализации детей и подростков в учреждении дополнительного образования [Текст]: монография / А.Н. Кузнецова; под науч. ред. О.И. Долиной. — Ульяновск: УлГУ, 2007. — 212 с.
19. Механизмы развития креативной среды образовательного учреждения как условие социализации обучающихся [Текст]: сб. материалов научно-практического семинара / под ред. А.А. Белова, Ю.В. Зиборовой, Р.Н. Грошевой. — М.: АПКИППРО, 2014. — 64 с.
20. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник /А. В. Мудрик;

под ред. В.А. Слостенина. — 4-е изд., доп. — М.: Издательский центр Академия, 2013. — 200 с.

21. Невирко Д. Д. Методические основы изучения социализации личности на основе принципа минимального универсума / Д.Д. Невирко. // Личность, творчество и современность. - 2000. № 3. - С. 3-11.

22. Овалов С.В. Особенности социализации личности. [Электронный ресурс] / С.В, Овалов // Режим доступа: <http://trasluz.ru/articlepsy/subkultura>

23. Прочаковская О.А. Социализация школьников современной России: Теоретико-методологический анализ [Текст]: автореф. дис.канд.... со-циол. наук / О.А. Прочаковская. — Саратов, 2003.

24. Пянзин В.Г. Просоциальные и асоциальные группы [Электронный ресурс]/ В.Г. Пянзин // Режим доступа: [http://studopedia.ru/3\\_101508\\_prosotsialnie-i-asotsialniegruppi.html](http://studopedia.ru/3_101508_prosotsialnie-i-asotsialniegruppi.html)

25. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии / Т.А. Репина // Вопросы психологии. - 1987. - № 2. - С.158-165.

26. Репина Т.А. Анализ полоролевой социализации в современной психологии / Т.А. Репина // Вопросы психологии. - 1987. - № 1. - С.158-165.

27. Сергеева В.П. Профессиональная подготовка учителя к реализации проектно-организаторской функции воспитательной деятельности [Текст]: дисертация д-ра. пед. наук /В.П. Сергеева. — М., 2006. — 387 с.

28. Угольников Н.В. Кибер социализация старших школьников как социально-педагогический феномен [Текст] / Н.В. Угольников // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 5.

29. Управление развитием системы школьной социализации образовательного учреждения [Текст]: методические рекомендации / общ. ред. Л.И. Клочковой, Ю.А. Попова. — М.: АПК и ППРО, 2013.

30. Чупров В. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции [Текст] / В. Чупров, Ю. Зубок. — М., Академия, 2009.

31. Шинина Т.В. Психолого-педагогическая культура родителей как фактор

психического развития и социализации детей / Т.В. Шинина // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М: Прометей. -2003. - № 4 - С.758-759.

32. Юляева Т.И. Социализация как фактор гражданского становления школьника. / Т.И. Юляева // Основы государства и права. - 2014. №3.С.71-74

33. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка / Д.В. Ярцев // Вопросы психологии. - 1998. - № 6. - С.54-58.

34. Ямбург Е. Педагогические уроки XX века: как мы их усваиваем? [Текст] / Е. Ямбург // Народное образование. — 2008. — № 1.

#### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p><b>Куратор 1:</b> Вот и настало время, чтобы встретиться вместе! Мы приглашаем к сотрудничеству, будущих специалистов социальной работы, для совместного творчества, познавательной и поисковой работы, для активной социализации и совместных коллективных открытий.</p> <p><b>Куратор 2:</b> Наш кураторский час посвящён важной проблеме человечества –<b>искусству жить вместе!</b> Искусство – это явление, которое позволяет нам творить и прикасаться к прекрасному в разных формах. Его основная цель: сформировать и развить способности людей преобразовывать окружающий мир и самих себя по канонам гармонии, красоты и добра! Добрый, гармонично развитый человек, прекрасен душой и не способен совершать зло.</p> <p>Вы, будущие технологи человеческих судеб, должны научиться самому главному: чувствовать рядом с собой человека, понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье – так писал великий педагог В.А. Сухомлинский. Когда вы проходите практику в Реабилитационном центре для детей-инвалидов, вы ощущаете важность того сообщества, которое создается с вашим непосредственным участием. Вы</p>	<p>Студенты приветствуют педагога. Приветствуют друг друга.</p> <p>Проявляют интерес к тематике классного часа</p>

		<p>чувствуете, как радуются вам дети, как они преображаются рядом с вами. Это великое счастье! И фотографии это подтверждают!</p> <p><b>Ведущий 1:</b> А ещё необходимо научиться созданию образовательного пространства как «территории толерантности». Профессиональная образовательная организация как социальный институт имеет большие возможности для воспитания толерантности.</p> <p>Но так же должна быть создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.</p> <p><b>Ведущий 2:</b> Какими умениями должны овладеть студенты, при формировании социокультурной среды для детей с особенными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>создание атмосферы, где акцент делается на качестве межличностных отношений;</i></li> <li>➤ <i>осуществление принципов личностно-средового взаимодействия;</i></li> <li>➤ <i>обеспечение субкультурных возможностей и успешности усвоения нового социального опыта детьми с особенными потребностями;</i></li> <li>➤ <i>овладение многообразием видов развивающей деятельности;</i></li> <li>➤ <i>создание условий для обеспечения эмоционально привлекательной и личностно значимой деятельности;</i></li> <li>➤ <i>умением создания ситуации успеха в общении и деятельности;</i></li> <li>➤ <i>использование коллективных игр, в которых приобретается собственный практический опыт сотрудничества представителей разных групп и</i></li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>сообществ.</p> <p><b>Ведущий 1:</b> И так, мы на пороге пусть маленьких, но открытий и свершений! Сегодня, в завершении нашей работы, мы с гордостью должны произнести слова: <b>Мы разные, но все мы вместе!</b></p>	
2	Основной	<p><b>Ведущий 2:</b> Сегодня, мы будем осваивать <i>инновационные технологии</i> по социализации и созданию образовательной социокультурной среды. Мы будем искать новые подходы к быстро изменяющейся действительности.</p> <p><b>Ведущий 1:</b> Большую роль в жизни общества играет <b>студенческая молодёжь</b>, которая несёт в себе огромные потенциальные возможности будущего. Формирование её <b>социальной активности</b> должно осуществляться с учётом <b>изменений</b> в социальной и образовательной среде.</p> <p><b>Ведущий 2:</b> Чтобы стать мастером своего дела, Вам придётся, как считает доктор исторических и философских наук <b>Е.И. Холостова</b>, решать свои функциональные обязанности на основе <b>человекотворчества</b>.</p> <p><b>Ведущий 1:</b> Поэтому, каждый студент, уже сегодня, должен учиться этому, принимая активное участие и в своём <b>жизнетворчестве</b>, и в жизни людей, имеющих особенные потребности.</p> <p><b>Ведущий 2:</b> А вот каков уровень вашей сплочённости, дорогие студенты, вашей активности и интеллектуально-творческой образованности, сделают заключение наши эксперты-старшекурсники.</p> <p>Принимаем <b>правила нашей встречи</b>: их нужно понять и принять – это обязательно!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Правило всеобщей заинтересованности!</i></li> <li>• <i>Равенство и сотрудничество!</i></li> <li>• <i>Активное творчество!</i></li> <li>• <i>Отсутствие оценок, критики и негативных суждений!</i></li> <li>• <i>Создание благоприятного пространства!</i></li> <li>• <i>Краткость мысли и уважение к мнению других!</i></li> </ul> <p>Кто за эти правила, прошу голосовать!</p>	<p>Слушают</p> <p>Голосуют</p>



	<p>Вам выданы листочки с определением слова «<b>толерантность</b>» на разных языках земного шара, которые звучат по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идей и мнения,</li> <li>• на французском языке – отношение, при котором допускается, что другие могут думать иначе, нежели ты сам,</li> <li>• на английском языке – готовность быть терпимым, снисходительным,</li> <li>• на китайском языке – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным,</li> <li>• на арабском языке – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположение к другим,</li> <li>• на русском языке – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).</li> </ul> <p>В результате мозгового штурма, ответьте на вопрос: Почему в разных странах определения различны и какое из них вы считаете наиболее актуальным в настоящее время.</p> <p><b>Ведущий 1: А сейчас мы проведем социальный консилиум, посвящённый проблеме <i>уникальности каждого человека</i>.</b> Представьте себе, что в вашей группе учится студент с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие его болезни ему необходимо всегда полулежать за партой. Выразите свое отношение.</p> <p>2. Представьте себе, что в вашей группе учится студент, имеющий проблемы со зрением. Он постоянно говорит, что ему ничего не видно, просит преподавателя писать очень большими буквами на доске и, конечно, отвлекает его. Выразите свое отношение.</p> <p>3. Представьте себе, что в вашей группе учится студент, страдающий тугоухостью, он имеет слуховой аппарат, но тем не менее постоянно перебывает преподавателя, просит повторить сказанное, отвлекает, как аудиторию, так и преподавателя. Выразите свое отношение.</p>	<p>Отвечают на вопросы в формате мозгового штурма</p> <p>Беседуют в формате социального консилиума</p>
--	---	--

	<p>4. Представьте, что в вашей группе учится студент-колясочник. Проход между партами уже, чем его коляска, он очень часто просит вас раздвинуть парты, для того, чтобы он смог занять свое рабочее место. Выразите свое отношение.</p> <p>5. Представьте, что в вашей группе учится студент с легкой формой аутизма. Вам он кажется странным, иногда разговаривает сам с собой, плохо или совсем не идет на контакт. Выразите свое отношение.</p> <p>6. Представьте, что в вашей группе учится студент с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие его болезни он постоянно издает неприятные звуки (например, громко «шмыгает» носом). Выразите свое отношение.</p> <p><b>Ведущий 2:</b> А сейчас мы послушаем отчёт группы экспертов, которые провели эти исследования в группах студентов первого курса. Вот какие результаты были получены (материал прилагается в Приложении 1). Помните: каждый человек неповторим и ценен просто потому, что он – это он – уникальная, своеобразная личность. Он, безусловно, достоин любви многих, но в первую очередь и, прежде всего – самого себя! <b>Такова формула уникальности!</b></p> <p><b>Ведущий 1: Тренинговые технологии наиболее</b> активная форма социализации и многие студенты уже знакомы с его основными элементами. Необходимо заметить, что важными преимуществами тренинговой социально-педагогической технологии является ее способность оптимизировать процесс социализации личности, обеспечивать повышение уровня социализованности учащейся молодежи, что проявляется в способности к передаче социальной информации, удовлетворенности межличностными отношениями, личностно-профессиональном самоопределении, в социальной активности, развитости лидерских качеств и творческих способностей.</p> <p><b>Структура занятий</b></p> <p><b>Ведущий 2:</b> Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определённой последовательности:</p>	<p>Группа экспертов отвечает, остальные слушают</p> <p>Слушают</p> <p>Работают с толковыми словарями</p>
--	---	--

	<p><b>Упражнения – активаторы</b>, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологического барьера в общении.</p> <p><b>Разминка в виде игры или упражнения</b>, способствующая включению в групповую работу.</p> <p>Упражнения, направленные на формирования адекватной самооценки.</p> <p>Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.</p> <p>Упражнения, способствующие <b>формированию позитивных жизненных целей</b> и развитию мотивации к их разрешению.</p> <p><b>Групповые дискуссии и мозговые штурмы</b>, как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.</p> <p><b>Рефлексия</b> – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.</p> <p>В состав каждого занятия входит <b>информационный блок</b>, раскрывающий предложенную тему. И так, проводим элементы тренингового занятия.</p> <p><b>Ведущий 1:</b> Создаем 4 группы. с учётом рождения вашего в определённое время года. Выберите лидера группы. Пусть он возьмет пакет со скрепками.</p> <p><b>Упражнение «Скрепка»</b></p> <p>Всем группам участников даётся пакет с канцелярскими скрепками.</p> <p><b>Ведущий 1:</b> Скрепка! Пусть она станет символом нашей работы! Кто самый сильный в вашей команде? Пусть возьмет одну скрепку и согнет её. Легко ли это было сделать? А как легко? Вы разогнули скрепку, а тепер сделайте её прежней! Она так же выполняет свои функции? Нет! Вы её согнули и сломали! Вот так и человек может бить сломлен разными обстоятельствами или людьми. Что может этому противостоять? Возьмите каждый по скрепке! Подумайте, как можно продемонстрировать единение сообщества с помощью скрепок – скрепить скрепки! По команде создайте символ единения вашей группы.</p> <p><b>Ведущий 2: Упражнение «Потягушки»</b></p> <p>Упражнение – активатор способствует</p>	<p>Группы выполняют предлагаемые задания</p>
--	--	--

	<p>снятию эмоционального напряжения, эмоционального барьера при общении, поднятия мышечного тонуса. Участники берутся за руки, крепко пожимают друг другу руки и дружно потянулись к единой цели, к единой мечте. (Ведущий начинает резко тянуть всех на себя. Цепь разрывается, некоторые в растерянности, пытаются восстановить круг и опускают руки!)</p> <p>Вывод: Любое припятствие может отрицательно повлиять на человека или человеческое сообщество и человек опускает руки. Как выстоять?</p> <p><b>Ведущий 1: Упражнение «Импульс»</b>  Упражнение способствует установлению межличностного контакта. Участники игры берутся за руки. Ведущий предлагает хором произнести: <i>«Когда мы едины-мы не победимы!»</i> – лёгким пожатием передаёт импульс соседу: «Не бойся я с тобой!», тот передаёт следующему, при этом участники смотрят только друг на друга. <b>Взялись крепко за руки, потянулись!</b>  Ведущий начинает резко тянуть всех на себя. Круг устоял!</p> <p><b>Ведущий 2: Упражнение “Гордиев узел”</b>  Ведущий: Вам на стол положено полотенце! Все командой нужно завязать тугий узел! Начали! А теперь передайте по часовой стрелке ваш узел другой команде! По моему сигналу, узел должен быть развязан! Начали! Узел – это проблемы! Чужой узел – это чужие проблемы, которые очень сложно разрешать одному, в команде – проще!</p> <p><b>Ведущий 1: Упражнение - Поговорки:</b>  Необходимо раскрыть их содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Либо в стремя ногой, либо в пень головой»</i></li> <li>➤ <i>«С кем поведешься от того и наберешься»</i></li> <li>➤ <i>«Если мы в куче, не страшна и туча»</i></li> <li>➤ <i>«Один в поле не воин»</i></li> </ul> <p><b>Ведущий 2: Упражнение «Сказка ложь, да в ней намек»</b>  Перечислить сказки, где говорится О дружбе, О предательстве, О коллективном героизме, О важности объединения. По одной – от команды.  А теперь перестраиваемся в две группы (в одной группе – родившиеся зимой и весной, в другой группе – родившиеся летом и</p>	<p>Группы выполняют предлагаемые задания</p>
--	--	--

	<p>осенью). Необходимо проинсценировать сказки «Теремок» и «Репка». На подготовку – 5 мин.</p> <p>Вывод: Когда мы вместе – жизнь интересней.</p> <p><b>Ведущий 1: Упражнение «Банк ценностей моего сообщества»</b> Ребятам предлагается представить, что они создают банк <b>ценностей своего сообщества</b> и личностных ценностей. При этом в банке есть три сейфа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «большой» – самое важное для сообщества;</li> <li>- «средний» – то, что ценно и важно для тебя;</li> <li>- «маленький» – разные символы и атрибуты.</li> </ul> <p><b>Обсуждение:</b> Участники зачитывают содержание своих сейфов. (Может завязаться стихийная дискуссия о несоизмеримости ценностей).</p> <p><b>Ведущий 2: Упражнение – «Компас»</b>  <b>Задание:</b> Придумать по три утверждения: что поможет и что мешает в создании крепких, сплочённых студенческих сообществ.</p> <p><b>Ведущий 1: Упражнение «Сразим дракона»</b>  Группы по очереди называют, <u>что мешает</u>, если у кого-то повторилось – голову перечёркивает! Чей дракон первый теряет головы, та команда побеждает!</p> <p><b>Ведущий 2: Упражнение «Аукцион идей по кругу»</b> из написанного – <u>что поможет</u> в создании крепких, сплочённых студенческих сообществ.</p> <p>Ход упражнения: Группы участников проводят <b>«Аукцион идей»:</b> по очереди называют по одному утверждению, что поможет в формировании сообществ. Побеждает команда, последняя предложившая идею.</p> <p><b>Ведущий 1: Упражнение «Алгоритм 7 «СО»</b>  Ход упражнения: Командам вручается <i>цветик-соцветик</i> с семью лепестками, на которых необходимо написать признаки хорошего сообщества, используя приставку «СО» (Это могут быть слова: сотрудничество, сотворчество, содружество, совершенство, созидание, сочувствие,</p>	<p>Группы выполняют предлагаемые задания</p>
--	--	--

		содействие, соуправление, созвучие и т. д.) Необходимо доказать важность избранных слов.	
3	Итоговый (рефлексивный)	<p><b>Ведущий 1: Упражнение “Колокол”</b>  <b>Цель:</b> сплочение группы, создание атмосферы единства.          Команды по очереди встают в круг, поочередно, на счёт 1-2-3-4 поднимают правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде “колокола”, произносят “Бом!” и синхронно, с силой бросают руки вниз. Каждая последующая команда, добавляет один «бом» не смеясь и не ломая круг! Кто нарушил – выбывает из игры!          Тренинг завершается песней-игрой «Совершите чудо», которая исполняется в общем кругу.</p> <p><b>Ведущий 2:</b> Очень часто приходится слышать от старшего поколения, что наша жизнь сегодня не та, что прежде, что наше общество должно измениться. Но что нужно сделать для этого? Прежде всего нужно научиться слышать и понимать других людей, уметь договариваться и во время приходить на помощь, особенно к детям с функциональными ограничениями. Потому что-          У них такие же сердца. Такие точно мысли. Такая ж кровь и доброта, такие же улыбки! Они достойны тех же прав, что есть у нас на свете!          И их болезнь не приговор, мы вместе на планете!          Так пусть же каждый новый день несёт в себе участие,          Поддержку жизни на земле, добро, любовь и счастье!</p> <p><b>Ведущий 1:</b> И, наконец, залог успешного разрешения проблем – в нерасторжимом единстве старших и младших, отцов и детей, педагогов и студентов, больных и здоровых, слова и дела.</p> <p><b>Ведущий 2:</b> Сегодня мы учились искусству жить вместе, для этого попытались создать процесс совместного творчества студентов и преподавателей, процесс познавательной и поисковой работы, прочувствовать силу единения, активной социализации и совместных коллективных открытий.          Получилось или нет – решать вам. И,</p>	<p>Команды выполняют предлагаемые задания</p> <p>Проводят самоанализ своей деятельности.</p>

	<p>главное, мы пришли к единому выводу: <b>«Мы разные, и в этом наше богатство. Мы вместе, и в этом наша сила!»</b></p> <p>Студенческие годы быстро проходят и в скором времени вы станете организаторами этого нужного и важного процесса-единения человеческих душ! Пожелаем вам успехов!</p> <p><b>Ведущий 1: Спасибо за внимание!</b> <b>Ведущий 2: Творческих вам находок и удивительных открытий!</b></p>	
--	---	--

Пол: м ж      Возраст \_\_\_\_\_      Специальность \_\_\_\_\_

**Внимательно изучите вопросы. Постарайтесь предельно честно ответить на вопросы (анкетирование анонимное)**

1. Представьте себе, что в вашей группе учится студент с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие его болезни ему необходимо всегда полулежать за партой. Выразите свое отношение (*одно, два слова, например, раздражает, вызывает сочувствие, неприязнь и/или свой вариант*) \_\_\_\_\_

2. Представьте себе, что в вашей группе учится студент, имеющий проблемы со зрением. Он постоянно говорит, что ему ничего не видно, просит преподавателя писать очень большими буквами на доске и, конечно, отвлекает его. Выразите свое отношение \_\_\_\_\_

3. Представьте себе, что в вашей группе учится студент, страдающий тугоухостью, он имеет слуховой аппарат, но тем не менее постоянно перебивает преподавателя, просит повторить сказанное, отвлекает, как аудиторию, так и преподавателя. Выразите свое отношение \_\_\_\_\_

4. Представьте, что в вашей группе учится студент-колясочник. Проход между партами уже, чем его коляска, он очень часто просит вас раздвинуть парты, для того, чтобы он смог занять свое рабочее место. Выразите свое отношение \_\_\_\_\_

5. Представьте, что в вашей группе учится студент с легкой формой аутизма. Вам он кажется странным, иногда разговаривает сам с собой, плохо или совсем не идет на контакт. Выразите свое отношение \_\_\_\_\_

6. Представьте, что в вашей группе учится студент с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие его болезни он постоянно издает неприятные звуки (например, громко «шмыгает» носом). Выразите свое отношение \_\_\_\_\_

**Классный час на тему  
«Доброта без границ: мир, где все равны»**

*Гинбатова С.В.,  
тьютор*

*Додух Д.А.,  
методист*

*БПОУ Омской области «Омский  
колледж профессиональных технологий»*

**Цель** – формирование у обучающихся представления о толерантности, взаимопомощи и уважении к другим людям независимо от их социального статуса, физических возможностей и иных различий; воспитание чувства доброты, сочувствия и стремления к созданию общества, основанного на принципах равенства и справедливости.

**Задачи:**

1. Образовательная: знакомство слушателей с понятием доброты, толерантности и уважения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
2. Развивающая: формирование слушателей навыков общения, сотрудничества и эмпатии;
3. Воспитательная: классного часа заключаются в формировании нравственных ценностей и установлении позитивной атмосферы уважения и взаимоподдержки в коллективе.

**Форма проведения:** классный час в форме дискуссии.

**Планируемые результаты:**

1. Пополнение знаний обучающихся о нозологиях и проблемах инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. Приобретение навыков практической помощи лицам с ОВЗ, инвалидностью;
3. Повышение толерантности к людям с ОВЗ, инвалидностью;
4. Воспитание чувства ответственности за здоровье окружающих;
5. Развитие умения выражать свое мнение, аргументированно обсуждать вопросы, касающиеся прав человека и межличностных отношений.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** фронтальная беседа, словесный метод, объяснительно-иллюстративный метод, элементы технологии критического мышления, дискуссия, индивидуальная работа, эмоциональная рефлексия.

**Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал: 2 листа А4, 3 карточки с заданиями, 2 ватмана, кроссворд.

Дополнительно: презентация, сундучок, клейкие стикеры, шариковые ручки, фломастеры, цветные карандаши.

**Используемые источники информации.**

- Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с.
- Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов. Режим доступа: <https://www.voi.ru/>
- Официальный сайт Омского колледжа профессиональных технологий. Режим доступа: <https://omkpt.ru/>
- Официальная группа «Вконтакте» Омского колледжа профессиональных технологий. Режим доступа: [https://vk.com/omkpt\\_professionalitet](https://vk.com/omkpt_professionalitet)

Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	Здравствуйте! Я рада вас видеть на тематическом классном часе. Прежде чем мы начнем, давайте подумаем о том, что для нас значат доброта, уважение и равенство? Почему, по вашему мнению, важно относиться к другим с уважением?  Обратите внимание на то, какие слова вам	Приветствуют педагога. Отвечают на вопросы. Проявляют интерес к тематике классного часа, формулируют

		<p>приходят в голову, когда вы слышите слово "равенство".</p> <p>Особенно важно помнить, что равенство касается всех людей, включая тех, кто имеет инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Какой вклад могут внести такие люди в наше общество и как мы можем поддержать их активное участие, чтобы они не чувствовали себя изолированными?</p> <p>Как Вы думаете, какая тема нашего классного часа?</p> <p>Давайте вместе посмотрим на интерактивную доску, на ней представлена тема нашего часа. <b>(Приложение 2)</b></p>	тему занятия.
2	Основной	<p>Итак, ребята, прошу обратить Вас внимание на интерактивную доску.</p> <p>Давайте посмотрим <b>видеоролик (Приложение 3)</b>, а позже обсудим его.</p> <p>Скажите, какие примеры добрых дел Вы увидели на видео?</p> <p>- Как вы считаете почему это добрые дела?</p> <p>- А вы-какое- то доброе дело уже совершали по вашему мнению?</p> <p>- Помимо того, что мы увидели в ролике, есть и другие добрые дела, в которых Вы в будущем сможете принять участие. Они представлены на слайде.</p> <p>Все эти истории показывают, что доброта может проявляться в самых разных ситуациях — от маленьких жестов до больших свершений.</p> <p>А теперь давайте подумаем о том, как еще мы можем проявлять доброту?</p> <p>Не забудьте, доброта не должна быть чем-то исключительным или единичным для нас. Можем ли мы сделать доброту нормой в нашей жизни?</p> <p>Давайте вместе посмотрим на слайд. Здесь представлены другие добрые дела.</p> <p>-Скажите, принимали ли Вы участие в подобных мероприятиях?</p> <p>Как Вы думаете, могут ли быть какие- то препятствия для того, чтобы принимать участие в добрых поступках?</p> <p>Теперь я предлагаю Вам взять <b>карточки добрых дел (Приложение 1)</b></p> <p>Ваша задача — внимательно прочитать</p>	<p>Смотрят видео ролик.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают инструкции по выполнению задания.</p> <p>Изучают карточки.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Выполняют задание.</p>

		<p>свою карточку и придумать, какое доброе дело можно осуществить вместе с человеком, имеющим инвалидность. На карточке также указана нозология, которую мы будем учитывать, чтобы предложенные действия были максимально комфортными и доступными.</p> <p>Это задание направлено на создание более глубокого понимания важности участия людей с инвалидностью в жизни сообщества и на развитие навыков сотрудничества, сопереживания и открытости. На данную работу я даю Вам 5 минут</p> <p>Давайте послушаем Ваши задания и предложения способы их решения. Обратите внимание на слайд, у кого была нозология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- с нарушением слуха;</li> <li>- с нарушением зрения, слепотой.</li> </ul>	
3	Итоговый (рефлексивный)	<p>-Итак, ребята, все вы успешно справились с заданиями.</p> <p>-Какие выводы вы сделали для себя?</p> <p>-Существуют ли препятствия , чтобы делать добрые дела?</p> <p>- Предлагаю вам поиграть в <b>игру</b>, которая называется: <b>«Мне приятно сказать»</b>. Сейчас мы сядем в круг. Каждый из вас по очереди обратится к рядом сидящему и скажет:</p> <p>- «Мне приятно тебе сказать...» и добавит несколько теплых слов. Это могут быть комплименты, пожелания или просто добрые слова. Главное — говорить искренне и с улыбкой!</p> <p>Например, вы можете сказать: 'Здравствуй, мне приятно тебе сказать, что ты всегда очень дружелюбен и поддерживаешь всех в трудные моменты.' Или: 'Мне приятно сказать, что ты отлично справляешься с учебой и всегда готов помочь другим.'"</p> <p>Теперь давайте начнем!</p> <p>-Я говорю первой, чтобы показать вам, как это делается.</p> <p>--Мне приятно сказать, что я горжусь каждым из вас и тем, как вы работаете над собой. Теперь ваша очередь!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ своей деятельности.</p> <p>Учувствуют в игре.</p> <p>Озвучивают результаты, делятся мнениями.</p> <p>Благодарят педагога за мероприятие.</p>

		<p>Начинайте с того, кто сидит рядом с вами. Отлично, ребята! -Я вижу, что вы все старались и говорили друг другу добрые слова. Это упражнение помогает нам не только лучше узнать друг друга, но и создать атмосферу поддержки и уважения. -Помните, что добрые слова могут сделать чей-то день лучше. -Спасибо всем за участие! Спасибо за плодотворную работу! До свидания, до новых встреч!</p>	
--	--	---	--

**Задача №1**

К человеку с нарушением зрения пришли друзья и предложили помочь в приюте для животных, где нужно было кормить и выгуливать собак. Человек хочет участвовать, но ему нужна помощь, чтобы понимать, где находятся животные и как правильно их кормить.

Как можно помочь этому человеку безопасно и эффективно участвовать в уходе за животными в приюте?

**Задача №2**

Человек с нарушением опорно-двигательного аппарата желает принять участие в акции по уборке парка, но он не может долго стоять и много двигаться.

Что можно сделать, чтобы человек смог помочь в уборке парка, даже не имея возможности выполнять все физические задачи?

**Задача №3**

Девушка с нарушением слуха, желает участвовать в театральной постановке, организованной для сбора средств на благотворительность. Она хочет играть роль, но ей нужна помощь, чтобы понимать реплики и взаимодействовать с другими актерами.

Как организовать репетиции и постановку, чтобы девушка могла полноценно участвовать?

**Задача №4**

Женщина с нарушением опорно-двигательного аппарата (кресло –каталка), хочет принять участие в кулинарном мастер-классе, организованном для сбора средств на благотворительность. Она хочет помогать с приготовлением блюд, но ей нужна помощь, по кухне и выполнять задачи.

Как организовать пространство кухни, чтобы женщина могла свободно выполнять свои задачи?

**Задача №5**

Человек с нарушением зрения не имеет возможности посетить музей и не знает, как это сделать.

Определите, как ему можно помочь?

**Задача №6**

Человек с нарушением слуха хочет быть волонтером, и совершать добрые поступки.

Определите, в какой сфере деятельности ему стоит начать свою работу и как он это будет осуществлять?

## Классный час на тему «Особенные люди»

*Джус Л. П.,  
педагог-психолог  
БПОУ Омской области «Исилькульский  
профессионально-педагогический колледж»*

**Цель** – развитие позитивного и толерантного отношения обучающихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть понятие «толерантность»;
2. Ознакомить обучающихся с некоторыми проблемами инвалидов;
3. Сформировать у обучающихся специальные навыки для помощи людям с ОВЗ, инвалидностью.

**Форма проведения:** классный час в форме групповой работы, тренинг.

### **Планируемые результаты:**

1. Приобретение навыков практической помощи лицам с ОВЗ, инвалидностью;
2. Повышение толерантности к людям с ОВЗ, инвалидностью;
3. Расширение представлений о здоровье как главной ценности человеческой жизни;
4. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье близких и окружающих.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** фронтальная беседа, словесный метод, объяснительно-иллюстративный метод, элементы технологии критического мышления, групповая работа, эмоциональная рефлексия.

### **Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал: карточки для кластера, 2 листа А4, листочки дерева.

Дополнительно: презентация, коробка, дерево из бумаги, шариковые ручки, фломастеры, карточки со словами на доске.

### **Используемые источники информации.**

- Кленова Н. В. Как воспитать толерантность. // Дополнительное образование. – 2014
- Плаксина Н.А. Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, автореф. Канд. Диссерт.

Волгоград,

[http://vgpu.org/sites/default/files/disfiles/dissertations/plaksina\\_tekst\\_dissertacii\\_1](http://vgpu.org/sites/default/files/disfiles/dissertations/plaksina_tekst_dissertacii_1)

- Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов. Режим доступа:

<https://www.voi.ru/>

### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p>Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на тематическом классном часе.</p> <p>Ребята, посмотрите на доску и прочитайте слова.</p> <p>Понимающий, творческий, <b>особенный</b>, сильный, настоящий, оптимистичный.</p> <p>Какие это качества?</p> <p>Какими из этих качеств вы обладаете? В чем это проявляется?</p> <p>Одно из этих качеств я выделила другим цветом. Как вы думаете почему? Какого человека можно назвать особенным?</p> <p>О чем вы с вами сегодня будем говорить?</p> <p>Тема нашего классного часа «Особенные люди».</p> <p>А сейчас предлагаю внимательно посмотреть фрагмент произведения Валентина Катаева «Цветик-семицветик» и обсудить действия его участников.</p> <p>Какие эмоции вызвал у вас этот видеоролик? Почему?</p> <p>Какие качества проявила девочка по отношению к мальчику? Что она сделала?</p> <p>Встречали ли вы людей, которым нужна была ваша помощь и поддержка?</p> <p>О каких людях пойдет речь на нашем занятии?</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проявляют интерес к тематике классного часа.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Обсуждают увиденное.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
2	Основной	<p>Я предлагаю вам разделиться на 2 группы. Подходите ко мне по одному и вытягивайте из коробки листочки с названием вашей группы.</p> <p>Итак, 1 группа – «Дружба», 2 группа – «Улыбка».</p> <p>Давайте, повторим какие правила необходимо соблюдать, работая в группах? Назовите их.</p> <p>Сегодня каждая команда за правильные ответы будет получать лепесток Цветика-семицветика. Та команда, которая соберет весь цветок - выиграет. Желаю удачи!</p>	<p>Делятся на 2 группы.</p> <p>Называют правила работы в группах.</p>

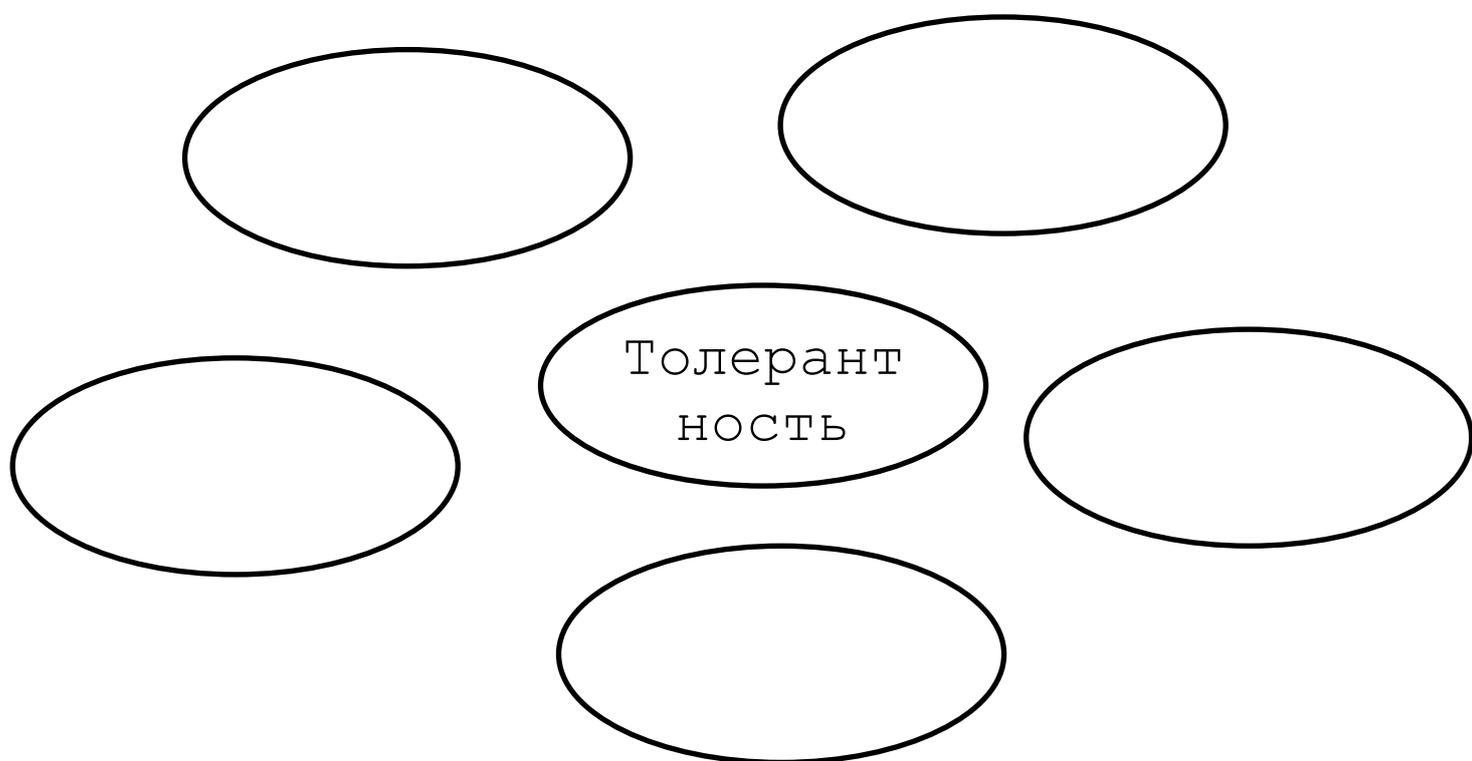
		<p>Для начала давайте разберемся с таким понятием, как толерантность. Вам знакомо это слово? Как вы его понимаете?</p> <p><b>Толерантность</b> (от лат. <i>tolerantia</i> — терпение) — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Толерантность не значит – равнодушие! День толерантности отмечается 16 ноября. Другое название – День терпимости. А что значит, по – вашему, принимать человека таким, какой он есть? Почему же наше общество нуждается именно в толерантной личности?</p> <p>Составление кластера «Толерантность» Давайте обобщим сказанное. У вас на столах лежат карточки со словом толерантность. Ваша задача записать синонимы к этому слову в свободные карточки. Затем необходимо представить свой ответ на доске. Каждая команда получает свой лепесток! Молодцы, ребята!</p> <p>А теперь настало время поговорить об отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья. Кого вы можете назвать человеком с ОВЗ? Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь. Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека? Молодцы, ребята! За активную работу я вручаю вам еще по одному лепестку!</p> <p>Тренинг «Слепой и поводырь», «Имитация неслышащего» Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание, чтобы побывать на</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют кластер в группах, представляют ответы на доске.</p> <p>Получают лепесток.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Получают лепестки.</p> <p>Выбирают 2</p>
--	--	---	--

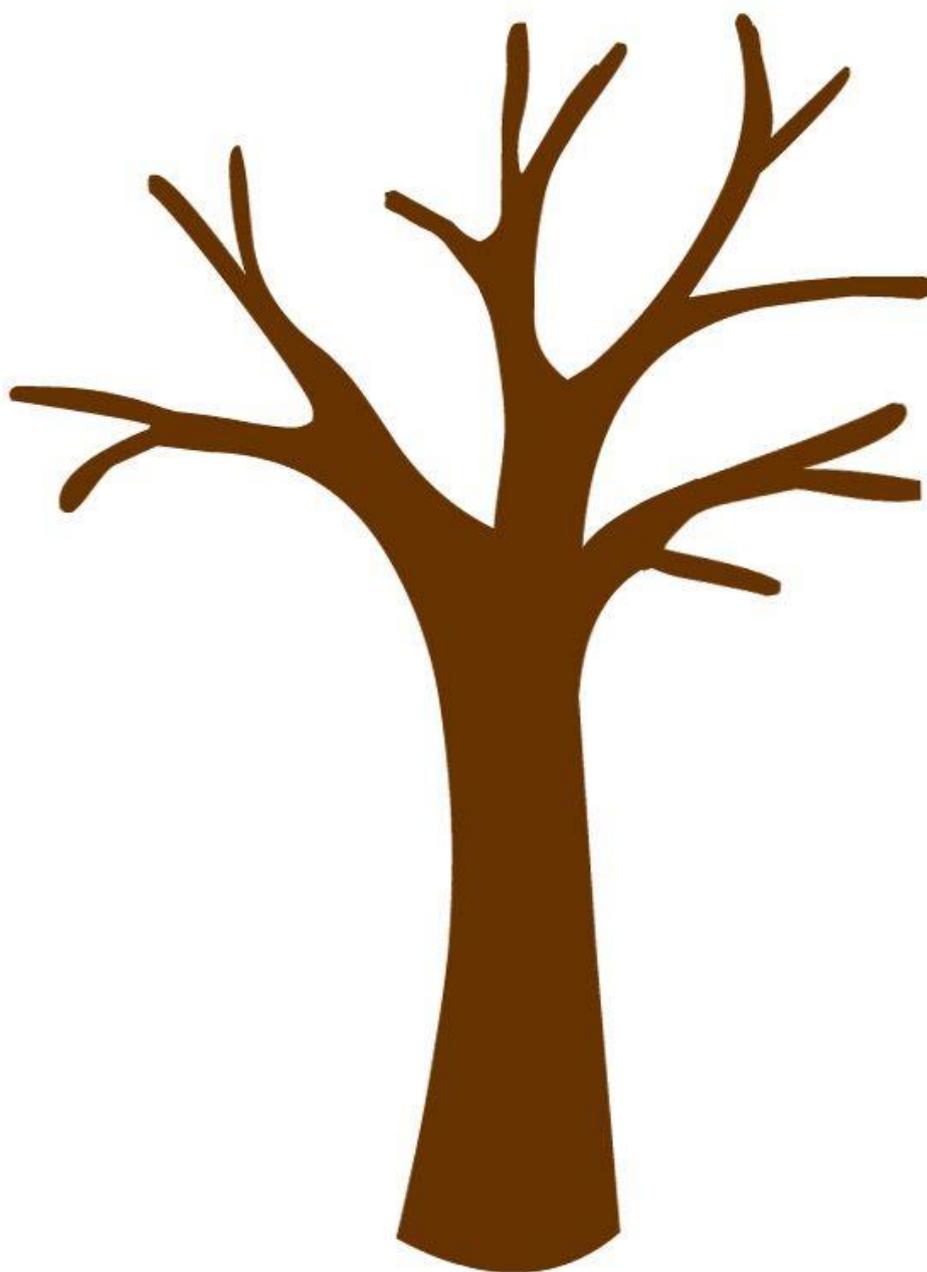
		<p>месте человека с ОВЗ. Выберите 2 человека из каждой группы.</p> <p>Приглашается 2 человека из первой группы.</p> <p>«Слепой и поводырь»</p> <p>Задание «незрячему». «Закрой, пожалуйста, глаза, глаза и ни в коем случае не подглядывай. Ты должен будешь встать с места, подойти к доске, написать на ней своё имя, положить мел на стол учителя и вернуться на своё место».</p> <p>Задание помощнику. «Ты – помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы незрячий не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем-нибудь или с кем-нибудь. И ещё следи, чтобы твой товарищ не подглядывал.</p> <p>Вопросы к «незрячему»:</p> <p>Что ты чувствовал?</p> <p>Что ты делал?</p> <p>Трудно ли было? Если трудно, то когда?</p> <p>Что для тебя было самым трудным?</p> <p>Вопросы к помощнику:</p> <p>Хотелось ли тебе помочь?</p> <p>Если хотелось, то когда?</p> <p>Вопросы ко всему классу:</p> <p>Что вы видели? Где ему было трудно?</p> <p>Когда ему больше всего требовалась помощь? Угадал ли помощник тот момент, когда его помощь была нужна? С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со зрением?</p> <p>Приглашается пара из 2 группы.</p> <p>Имитация неслышащего.</p> <p>Один из участников играет роль неслышащего, а другой – просто прохожего. «Неслышащего» просят выйти из класса, чтобы он не услышал задание.</p> <p>Задание для «неслышащего»: «Ты должен быть внимательным и понять, о чём будет говорить прохожий».</p> <p>Задание для «прохожего»: «Ты должен попытаться узнать у «неслышащего» что-нибудь, что обычно узнаёшь у других людей на улице. Только не надо узнавать время. Это слишком просто. Спроси его, например, где находится парикмахерская или магазин канцтоваров? Но при этом ты не должен произнести ни слова, ни звука. Разговаривай только жестами и губами.</p> <p>Вопросы к «неслышащему»:</p> <p>Что ты чувствовал?</p> <p>Что ты делал?</p>	<p>человека из каждой группы.</p> <p>Проигрывают ситуации.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проигрывают ситуации.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	---

		<p>Что было труднее всего?      Вопросы к «прохожему»:      Что ты чувствовал, общаясь с «неслышащим»?      Что ты делал, для того, чтобы он тебя понял?      Что было самое сложное?      Вопросы к классу:      Что для них было труднее всего?      Что они делали для того, чтобы понять друг друга?      Какие ещё трудности могут возникнуть у неслышащего или слабослышащего человека?</p> <p>Как вы думаете, как люди относятся к людям с ОВЗ?      Что вы чувствуете, когда слышите слово «инвалид»?      С какими трудностями сталкиваются такие люди?      Важно ли нам с вами ценить здоровье? Почему?      Ребята, вы большие молодцы! За это задание вы получаете 2 лепестка Цветика-семицветика! Посмотрите, какой он становится красивый!</p> <p style="text-align: center;">«Профессии для людей с ОВЗ»</p> <p>Как могут реализовать себя в жизни люди с ограниченными возможностями здоровья?      Предлагаю следующее задание. Ваша задача составить список профессий, в которых люди с ОВЗ могут себя реализовать.      Группа «Дружба» составляет список профессий для людей на коляске.      Группа «Улыбка» составляет список профессий для слабослышащих людей.      Представление ответов.      Вручаю каждой команде один лепесток!      Молодцы, ребята!</p> <p>Человек с инвалидностью может выполнять разные работы, овладевая множеством профессий. Для этого ему необходимы лишь некоторые приспособления. С их помощью он будет чувствовать себя таким же, как все работоспособные.</p> <p>Прием «Я хороший, ты хороший»      Давайте учиться говорить хорошие слова</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют список профессий соответственно группе.</p> <p>Получают лепестки.</p> <p>Представляют свои ответы.      Получают лепестки.</p>
--	--	--	--

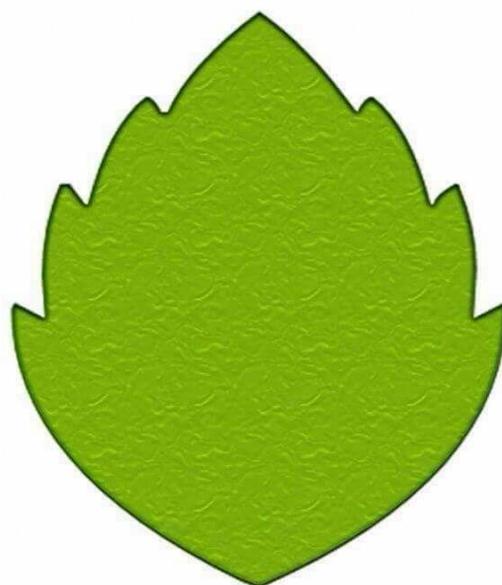
		<p>друг другу. Я предлагаю вам выполнить в кругу. Ваша задача по очереди продолжить фразу «Спасибо за то, что ты...».</p> <p>Приятно ли вам было слышать комплименты?</p> <p>Ребята, а я вручаю вам шестой лепесток вашего цветка! Мне очень понравились ваши ответы!</p>	<p>Продолжают фразу по очереди, сидя в кругу.</p> <p>Получают лепестки.</p>
3	Итоговый (рефлексивный)	<p>Есть замечательные слова писателя М. М. Рощина <i>«Попробуйте не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить»</i>.</p> <p>Как вы их понимаете?</p> <p>- Одним словом «Мы выбираем - Толерантность», а это путь к сильному, дружному, сплоченному коллективу.</p> <p>Какие выводы вы сделали исходя из сегодняшнего задания?</p> <p>Что такое толерантность? Какими качествами обладает толерантный человек?</p> <p>Какие люди с ОВЗ существуют? Как к ним нужно относиться?</p> <p>Почему нам с вами важно ценить свое здоровье?</p> <p>А сейчас предлагаю провести рефлексию, сделаем это с помощью приема «Дерево толерантности».</p> <p>Перед каждым из вас лист дерева, напишете на нем, что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы наша школа стала толерантным пространством, чтобы отношения между учащимися и педагогами строились по принципу толерантности». Затем листочки приклеиваем к веткам импровизированного дерева на доске.</p> <p>Я вручаю вам седьмой лепесток Цветика-семицветика! Какие красивые у вас получились цветы!</p> <p>Итак, ребята, все вы успешно справились с заданиями. Победила дружба!</p> <p>На этом, ребята, наш тематический классный час окончен! Спасибо за плодотворную работу! До свидания, до новых встреч!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ своей деятельности.</p> <p>Приклеивают листочки к веткам.</p> <p>Благодарят педагога за мероприятие.</p>

ПОНИМАЮЩИЙ  
ТВОРЧЕСКИЙ  
ОСОБЕННЫЙ  
СИЛЬНЫЙ  
НАСТОЯЩИЙ  
ОПТИМИСТИЧНЫЙ





[www.tuttodisegni.com](http://www.tuttodisegni.com)



## **Классный час на тему «Мы разные, но мы вместе!»**

*Додух А. В.,  
мастер производственного обучения  
БПОУ Омской области «Калачинский  
аграрно-технический техникум»*

**Цель** – создание условий для формирования у студентов толерантного отношения к людям с разными физическими и ментальными особенностями, а также развитие понимания ценности уникальности каждого человека.

### **Задачи:**

1. Развитие у студентов навыков общения и взаимодействия с людьми с ОВЗ;
2. Формирование уважительного отношения к различиям между людьми;
3. Воспитание чувства взаимопомощи и поддержки среди учащихся;
4. Повышение уровня осведомленности о правах людей с ОВЗ.

**Форма проведения:** классный час в форме интерактивной дискуссии.

### **Планируемые результаты:**

1. Уважительное отношение к окружающим независимо от их физических и ментальных особенностей;
2. Понимание важности взаимной помощи и поддержки;
3. Развитие коммуникативных навыков через участие в групповых обсуждениях и проектах;
4. Улучшение умения работать в команде.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** групповая работа, ролевая игра, обсуждение в малых группах, просмотр видеоматериалов, анализ конкретных ситуаций, творческие задания.

### **Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал: 2 листа А4, 3 карточки с заданиями, 2 ватмана, кроссворд.

Дополнительно: презентация, сундучок, клейкие стикеры, шариковые ручки,

фломастеры, цветные карандаши.

### Используемые источники информации.

Видеоролик о жизни людей с ОВЗ [https://vk.com/video588491479\\_456239202](https://vk.com/video588491479_456239202)

Литературные произведения, посвящённые теме толерантности:

1. Вайнер, А. А. Эра милосердия : роман / А. А. Вайнер, Г. А. Вайнер. – Москва : Просвещение, 2021 – 384 с.
2. Воскобойников, В. М. Всё будет в порядке: повесть / В. М. Воскобойников.– Москва : О.Г.И., 2021 – 101 с.

### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1 1.1	Организационно-мотивационный 1. Приветствие	Педагог приветствует всех участников, рассказывает о цели кураторского часа и объясняет важность темы.	Приветствуют педагога, принимают тему, цель кураторского часа
1.2	Разминка	Педагог предлагает участникам выполнить простое упражнение: назвать свои сильные стороны и качества, которыми они гордятся.	Назвать свои сильные стороны и качества, которыми они гордятся.
1.3	Слово педагога	<p>Добрый день! Сегодня мы поговорим о очень важной теме — о том, как важно понимать и ценить различия между нами. Но прежде чем перейти к основной части нашего разговора, давайте проведём небольшую разминку. Я предлагаю вам игру под названием «Ассоциации».</p> <p>— Я назову слово, а вы должны быстро назвать первое, что приходит вам в голову. Готовы? Начнём!</p> <p>Педагог называет несколько слов, связанных с темой классного часа, например: «разнообразие», «единство», «взаимопонимание», «толерантность» и т.п.</p> <p>После завершения игры педагог продолжает:</p> <p>— Отлично справились! Вы видите, как много разных ассоциаций может возникнуть у нас при одном и том же слове. Это показывает, что каждый из нас уникален и видит мир по-своему. Именно поэтому наша</p>	Студенты называют ассоциации, которые приходят им в голову.

		сегодняшняя тема так важна. Мы будем говорить о том, как мы можем быть разными, но при этом оставаться вместе, поддерживать друг друга и учиться жить в гармонии.	
2.2.1	Основной Просмотр видеоролика	Педагог показывает видеоролик о людях с ОВЗ, демонстрирующего их достижения и успехи <a href="https://vk.com/video588491479_456239202">https://vk.com/video588491479_456239202</a>	Смотрят видеоролик
2.2	Обсуждение	После просмотра участники делятся своими впечатлениями и мыслями. Вопросы для обсуждения:  - Как вы думаете, почему важно принимать людей такими, какие они есть?  - Какие трудности могут возникать у людей с ОВЗ? Как им можно помочь?  - Что значит быть толерантным человеком?	Принимают участие в беседе
2.3	Ролевая игра	Педагог организует ролевую игру.  — Сейчас мы проведём ролевую игру, которая поможет нам лучше понять, как важно быть внимательными и терпимыми к другим людям. Вам предстоит сыграть роли различных персонажей, столкнувшихся с определёнными трудностями. Ваша задача — показать, как можно справиться с этими трудностями совместно, проявляя уважение и понимание.  Описание ролей и сценариев (Приложение 1)  Каждая группа по очереди демонстрирует свой сценарий.  .  Анализ и обсуждение после игры.  — Теперь давайте обсудим то, что мы увидели. Какие эмоции вы испытывали, когда играли свои роли? Было ли трудно справляться с заданием? Как вы думаете, что помогло вам успешно завершить сцену?  — А теперь давайте посмотрим на ситуацию со стороны зрителей. Что вы заметили? Какие моменты показались вам особенно важными? Как вы считаете, что	Участники разбиваются на группы и разыгрывают сценки, где они сталкиваются с различными ситуациями, требующими проявления толерантности и взаимопонимания  Наблюдают за игрой и делают заметки о том, что они видят и чувствуют.

		<p>можно было бы сделать иначе?</p> <p>— Эта игра показала нам, как важно быть внимательными и терпимыми к другим людям. Мы все разные, но вместе мы можем преодолеть любые трудности. Важно помнить, что поддержка и взаимопонимание — ключ к успешной совместной жизни..</p>	
2.5	Творческое задание	<p>— Теперь я предлагаю вам проявить свою креативность и создать коллаж или плакат на тему «Мы разные, но мы вместе». Этот коллаж должен отражать ваше видение того, как важно принимать и ценить разнообразие. Вы можете использовать любые материалы, которые есть у вас под рукой: рисовать, клеить, писать тексты, добавлять фотографии и т.д. Главное — передать вашу мысль и настроение.</p> <p>Педагог организует презентацию работ</p>	<p>Каждая группа получает задание создать коллаж или плакат на тему «Мы разные, но мы вместе». Коллаж может содержать фотографии, рисунки, цитаты и другие элементы, отражающие идею единства в многообразии.</p> <p>Группы представляют свои коллажи или плакаты, объясняя, что именно они хотели выразить</p>
3	Заключение	<p>Педагог подводит итоги классного часа, акцентируя внимание на ключевых моментах, обсуждавшийся в ходе занятия, благодарит всех за активное участие и подчеркивает важность уважения и принятия друг друга.</p> <p>Организует рефлексию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового вы узнали сегодня?</li> <li>- Какой момент был для вас самым запоминающимся?</li> <li>- Что бы вы хотели изменить или улучшить в следующем занятии?</li> </ul> <p>Организует анкетирование</p>	<p>Отвечают на вопросы, участвуют в анкетировании</p>

**Карточки-сценарии для ролевой игры**

Цель: Развитие эмпатии и понимания трудностей, с которыми могут сталкиваться люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также демонстрация того, как важно проявлять терпимость и поддержку.

Время: 15 минут.

**КАРТОЧКА №1**

**Группа 1:**

Роль 1: Учитель, который проводит урок в классе.

Роль 2: Студент с нарушением слуха, который испытывает сложности с восприятием информации.

Роль 3 Друг студента, который помогает ему адаптироваться и участвовать в учебном процессе.

Сценарий: На уроке учитель объясняет новый материал. Студенту с нарушением слуха сложно воспринимать информацию на слух. Его друг пытается помочь, используя жестовый язык или записывая ключевые моменты.

**КАРТОЧКА №2**

**Группа 2:**

Роль 1: Работник кафе.

Роль 2: Посетитель с нарушением зрения, который хочет сделать заказ.

Роль 3: Помощник посетителя, который сопровождает его и помогает ориентироваться.

Сценарий: Посетителю с нарушением зрения нужно сделать заказ в кафе. Он обращается за помощью к своему помощнику, который описывает меню и помогает выбрать блюдо.

**КАРТОЧКА №3**

**Группа 3:**

Роль 1: Водитель автобуса.

Роль 2: Пассажир с инвалидностью, передвигающийся на коляске.

Роль 3: Другой пассажир, который оказывает помощь пассажиру с инвалидностью.

Сценарий: Пассажир с инвалидностью садится в автобус. Ему нужна помощь, чтобы подняться на борт и занять своё место. Другой пассажир предлагает свою помощь и поддерживает его.

**Анкета для оценки кураторского часа**

*Уважаемые участники! Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, чтобы помочь нам оценить эффективность прошедшего классного часа. Ваши ответы помогут нам улучшить наши будущие мероприятия. Благодарим за сотрудничество!*

1. Как вы оцениваете полезность данного кураторского часа?
  - Очень полезно
  - Полезно
  - Нейтрально
  - Мало полезно
  - Совсем бесполезно
  
2. Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем мероприятии?
  - Введение и разминка
  - Просмотр видео и обсуждение
  - Ролевая игра
  - Творческое задание
  - Презентация работ и подведение итогов
  
3. Какие новые знания или навыки вы получили благодаря этому мероприятию?
  - \_\_\_\_\_
  
4. Насколько комфортно вы себя чувствовали во время кураторского часа?
  - Очень комфортно
  - Комфортно
  - Нейтрально
  - Некомфортно
  - Очень некомфортно
  
5. Хотелось бы вам принять участие в подобных мероприятиях в будущем?
  - Да, обязательно
  - Возможно
  - Нет
  
6. Есть ли у вас предложения по улучшению таких мероприятий?
  - \_\_\_\_\_
  
7. Ваш возраст:
  - До 18 лет
  - 19-25 лет
  - Старше 25 лет
  
8. Укажите, пожалуйста, ваш пол:
  - Мужской
  - Женский
  - Предпочитаю не указывать
  
9. Дополнительные комментарии:
  - \_\_\_\_\_

Благодарим за ваши ответы!

## **Классный час на тему «Мы разные, но мы равные»**

*Лаврентьева Н.В.,  
преподаватель  
БПОУ Омской области «Саргатский  
индустриально-педагогический колледж»*

**Цель** – развитие позитивного и толерантного отношения обучающихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью.

### **Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с некоторыми проблемами инвалидов;
2. Сформировать у обучающихся специальные навыки для помощи людям с ОВЗ, инвалидностью.

**Форма проведения:** классный час в форме беседы.

### **Планируемые результаты:**

1. Пополнение знаний обучающихся о нозологиях и проблемах инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. Повышение толерантности к людям с ОВЗ, инвалидностью;
3. Расширение представлений о здоровье как главной ценности человеческой жизни;
4. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье близких и окружающих.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** вводная беседа, фронтальная беседа, словесный метод, видеометод, демонстрация, дискуссия, работа в (группах, парах, индивидуальная), объяснение, упражнение, цитирование, рассказ, эмоциональная рефлексия.

### **Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал: 2 листа А4, 3 карточки с жетонами

Дополнительно: презентация, шариковые ручки.

## Используемые источники информации.

- Герасимова В. А. Классный час играючи. - М.: ТЦ «Сфера». - 2003.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А.. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2003.
- Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков.
- Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости// Педагогика. – 2000. – №4.
- Степанов В.П. Толерантный человек: как его воспитать? // Народное образование. – 2001. – №6.

### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p>Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на тематическом классном часе. А чтобы узнать тему и понять, о чем мы сегодня с вами будем говорить, предлагаю поиграть в игру которая называется «Поприветствуем друг друга»</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Поприветствуем друг друга»</b></p> <p>Дети встают в круг, приветствуют друг друга как жители разных народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложить руки на груди (как в «молитве») и поклониться - Япония;</li> <li>- потереться носами – Новая Зеландия;</li> <li>- пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу – Германия;</li> <li>- показать язык – Тибет;</li> <li>- крепко обняться – Россия;</li> <li>- помахать рукой нашим гостям.</li> </ul> <p>Обсуждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилась игра?</li> <li>- Что чувствовали, когда приветствовали друг друга?</li> </ul>	<p>Дети приветствуют педагога.</p> <p>Приветствуют друг друга как это принято в разных странах.</p> <p>Проявляют интерес к тематике классного часа.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

		<p>Ребята, мы с вами узнали как отличаются приветствия в разных странах, по мимо приветствий разными у этих народов является цвет, глаз, кожи и др.</p> <p>- Чем кроме внешних признаков должен обладать человек?</p> <p>-Человек должен иметь добрые и чистые мысли, хорошие качества характера (души), доброе и любящее сердце. Человек должен быть человечным.</p> <p>Молодцы, ребята! Все верно. Таким образом, тема нашего классного часа <b>«Мы разные, но мы равные».</b></p>	
2	Основной	<p>- Ребята я попрошу вас назвать ещё одно очень важное качество, которым должен обладать каждый человек, а помогут вам в этом буквы, из которых следует составить слово.</p> <p><b>Т О С Т Ь Л Е Н О Р А Н Т</b> (ТОЛЕРАНТНОСТЬ)</p> <p>А кто из вас может объяснить значение этого слова?</p> <p><b>Толерантность</b> - (от лат. слова <i>tolerantia</i>– терпение), это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, готовность к взаимодействию с людьми иной культуры, национальности, религии или социальной среды, это возможность услышать другого, понять иного.</p> <p><b>Какие качества толерантного человека можно назвать? Давайте поделимся на 2 группы и подумаем над этим вопросом, затем по очереди их назовем.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>терпимость</i> (умение спокойно и без вражды относиться к словам, мыслям и поступкам других людей)</li> <li>• <i>справедливость</i></li> <li>• <i>совесть</i> (чувство ответственности за своё поведение; оценка своих поступков)</li> <li>• <i>сострадание</i></li> <li>• <i>уважение себя, мнений и поступков других людей</i></li> <li>• <i>сдержанность</i> (отсутствие агрессии)</li> </ul>	<p>Дети составляют на доске в правильном порядке слово «Толерантность»</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Дети в группах обсуждают какие качества свойственны толерантному человеку и по очереди их называют.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают на листочках ручкой проколы имитирующие шрифт Брайля.</p> <p>Сообщения учащихся о выдающихся людях с ОВЗ.</p> <p>Дети выходят к доске крепят листочки с пожеланиями к «дереву толерантности»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>прощение</i></li> <li>• <i>принятие другого</i> (не отталкивать от себя людей, а помогать им по необходимости)</li> <li>• <i>милосердие</i> (учитывать настроение окружающих)</li> <li>• <i>уважение прав своих и другого человека</i></li> <li>• <i>великодушие</i></li> <li>• <i>примирение со сложившимися ситуациями</i></li> <li>• <i>отсутствие оскорблений и не унижений по отношению к другим</i></li> <li>• <i>негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме</i></li> <li>• <i>отсутствие ненависти, зависти и презрения</i></li> </ul> <p>Приобретая все эти качества, человек становится миролюбивым и доброжелательным (желающим добра другому) по отношению к любому человеку, который встречается ему на пути.</p> <p>Мир создал людей разных внешне и внутренне, разных по состоянию души, по физическому и умственному развитию.</p> <p><b>Беседа по содержанию произведения В. Катаева «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Ребята, я предлагаю вам вспомнить произведение В. Катаева, название которого вы должны сказать, а поможет нам в этом фрагмент мультфильма. Дети смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли- Быть по моему вели. Вели, чтобы...</p> <p>Правильно, это произведение называется</p>	
--	--	---	--

		<p>«Цветик-семицветик».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто был главным героем этого произведения? (девочка Женя)</li> <li>- Что необычного удалось приобрести девочке? (Цветик-семицветик, который ей подарила старушка).</li> <li>- Чем был необычен этот цветок? (Мог исполнить любое желание).</li> <li>- Какое первое желание Жени было исполнено? (Жёлтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок).</li> <li>- Какое второе желание загадала Женя? (Красный лепесток – мамина вазочка склеилась).</li> <li>- Где удалось очутиться Жене после третьего желания? (Синий лепесток – на Северном полюсе).</li> <li>- Каким было четвёртое желание девочки? (Зелёный лепесток - очутиться дома).</li> <li>- Куда был потрачен пятый оранжевый лепесток? (Женя получила все игрушки, которые есть на свете).</li> <li>- Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? (Фиолетовый лепесток-возвращение игрушек в магазины).</li> <li>- И так остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты).</li> <li>- Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно).</li> <li>- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдуманно?</li> </ul> <p>Правильно самое обдуманное и правильное желание было седьмое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая 7-е желание?</li> </ul> <p>Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене</p>	
--	--	--	--

	<p>захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все.</p> <p>- Не всякая болезнь излечима, а следовательно много среди нас людей, которые нуждаются в чьей то поддержке со стороны.</p> <p>Доводилось ли вам встречать на своём пути людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка, как в данной сказке?</p> <p>- О каких людях я спрашиваю?</p> <p>Встречаются люди с физическими недостатками или со сложной судьбой, люди с нарушением здоровья, с тяжёлыми заболеваниями, с последствиями травм, которым тяжело и без дополнительной обиды. Любая обида несёт человеку переживания, печаль, уныние и волнение (это очень плохие спутники жизни, от которых надо избавляться).</p> <p>Как вы думаете, о ком пойдёт сейчас речь?</p> <p><b>Правильно, о людях с ограниченными возможностями</b></p> <p>Беседа с учащимися о людях с ограниченными возможностями</p> <p>Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.</p> <p>Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? (Слабовидящие, слабослышащие, тех, кто передвигается на инвалидной коляске).</p> <p>Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека?</p> <p><b>СЛАБОВИДЯЩИЕ ЛЮДИ</b></p> <p>Могут ли работать на компьютерах, врачами, лётчиками, учителями, водителями</p>	
--	--	--

		<p>автомашин, сборщиками в цехах, инженерами?</p> <p>Могут ли сами перейти через дорогу?</p> <p>Могут ли обойти препятствие на дороге?</p> <p>Могут ли читать книги?</p> <p>Могут ли быть изобретателями и учёными?</p> <p>Могут ли заниматься спортом?</p> <p>Могут ли учиться в обычной школе?</p> <p><b>СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ЛЮДИ</b></p> <p>Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями автомашин, хирургами, лётчиками?</p> <p>Могут ли заниматься спортом?</p> <p>Могут ли быть учёными?</p> <p>Могут ли учиться в обычной школе?</p> <p>Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?</p> <p>Могут ли быть изобретателями, учёными?</p> <p>Могут ли быть артистами?</p> <p><b>ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА КОЛЯСКАХ</b></p> <p>Могут ли учиться в обычной школе?</p> <p>Могут ли пользоваться общественным транспортом?</p> <p>Могут ли беспрепятственно ходить на работу?</p> <p>Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, лётчиками?</p> <p>Могут ли посещать театр, цирк, зоопарк?</p> <p>Могут ли заниматься спортом и в каком виде?</p> <p>Могут ли быть артистами кино?</p> <p>Ребята, из ваших ответов видно, что люди, имеющие ограниченные возможности,</p>	
--	--	--	--

	<p>порой не могут делать самые простые для всех нас вещи, например: перейти дорогу, или прочитать книгу, или послушать радио, или зайти в трамвай, троллейбус, автобус, или подняться по лестнице в магазин, аптеку, в свой подъезд и т.д.</p> <p>Давайте дадим слабовидящим людям возможность быть с нами на равных правах. Что им для этого нужно? (Ответ: очки, азбука Брайля, специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и др.)</p> <p>Попробуем наглядно представить азбуку Брайля.</p> <p>Ребята, возьмите лист бумаги. Начертите несколько клеточек. В каждой клеточке сделайте проколы, можно ручкой. Переверните лист бумаги и пальцами потрогайте выпуклые точки. Определенное количество таких точек соответствует какой-либо букве. Таков принцип Азбуки Брайля. По этой азбуке в специальной школе учатся слабо видящие дети, по этой азбуке читают слабовидящие люди. Книги у них очень толстые, т.к. изготовлены из картона.</p> <p>Давайте поможем слабослышащим людям. Что нужно этим людям, чтобы они слышали и понимали нас? (Ответ: слуховой аппарат, азбука жестов).</p> <p>Азбука жестов - это, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев рук. По азбуке жестов учатся слабовидящие дети в специальных школах.</p> <p>Давайте поможем людям на инвалидных колясках. Что нужно этим людям, чтобы они могли жить и работать? (Ответ: электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых</p>	
--	---	--

	<p>помещениях и офисах и т.д.).</p> <p><i>Итак, ребята, вы увидели, что люди с ограниченными возможностями - это такие же люди, как и все.</i></p> <p><i>Из-за несчастного случая или болезни они попали в тяжелое положение. Как и все нуждаются в счастье, радости, общении и сильнее других людей страдают от одиночества, равнодушия, непонимания. Они нуждаются в помощи здоровых людей.</i></p> <p><i>Помните, ребята: «Есть превосходные люди, которые невыносимы и есть другие, которые нравятся со всеми недостатками». Эти прекрасные слова сказал французский философ Ф. де Ларошфуко</i></p> <p><b>Сообщения учащихся о героизме людей с ограниченными возможностями.</b></p> <p>Ребята, сейчас мы послушаем сообщения ваших товарищей, из которых вы узнаете о человеческой стойкости, мужестве и негибкой силе духа людей с ограниченными возможностями, но безграничными способностями.</p> <p><b>ГЕРОИ КИЛИМАНДЖАРО.</b> "Чтобы доказать себе, что ты не хуже, а может, и лучше других, нужно раз в жизни стиснуть зубы и напрячь все силы, но покорить свою вершину", - сказали российские инвалиды Андрей Козуб, Вячеслав Суров и др. и покорили горную вершину высотой 5895 м, доказав тем самым не только себе, но и всем, что сила духа и мужество могут преодолеть все препятствия.</p> <p><b>НИНА МАЛЕР</b> - психолог из Швейцарии.</p> <p>Мужество и энергия Нины, которая после болезни потеряла возможность не только двигаться, но даже дышать самостоятельно, потрясла всех. Она в Швейцарии создала даже Фонд помощи инвалидам России. Она работает на компьютере с помощью струи воздуха из дыхательной трубки, делая 140 знаков в минуту.</p> <p><b>МЭРИ ВЕРДИ</b> - девочка на инвалидной коляске, очень захотела танцевать. Она</p>	
--	---	--

		<p>училась грациозно вращаться и делать изящные движения. Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что она инвалид. Онемевшая публика следила за ее выступлением, а один из судей даже открыл рот от удивления. Мэри создала группу "Танцующие колеса".</p> <p>-Спасибо, ребята! Вы молодцы!</p> <p>-Ребята, сейчас предлагаю выполнить еще одну творческую работу, которая называется <b>«Дерево толерантности»</b>.</p> <p>У каждого из вас на парте есть цветные листочки, в парах обсудите и напишите на них, что, по – вашему мнению, какой шаг надо сделать, чтобы ваш класс, лично вы стали толерантными, то есть, чтобы отношения между людьми стали как можно более толерантными». Затем листочки «приклеиваются» на «Дерево». (Дерево нарисовано на доске).</p> <p>3. «Молодцы, ребята! Я думаю, каждый из нас возьмет для себя что – то из сегодняшнего занятия то, что вы из него вынесете в реальную жизнь, как измените, отношение с людьми, с которыми встречаетесь!»</p>	
3	Итоговый (рефлексивный)	<p>Итак, ребята, с какими новыми и важными словами мы сегодня познакомились? Что нового узнали на нашем занятии? Какие выводы вы сделали?</p> <p>Теперь попрошу всех оценить свою работу на нашем занятии. У вас на партах лежат жетоны, поднимите вверх зеленый, если у в течении занятия у вас все получалось и было все понятно, желтый- иногда возникали сложности, а занятие было неинтересным, красный- вы испытывали значительные затруднения и было неинтересно.</p> <p>Молодцы, ребята! На этом наш тематический классный час окончен! Спасибо за отличную работу! До новых встреч!</p>	<p>Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ своей деятельности. Благодарят педагога за мероприятие и прощаются.</p>

1) Карточки с буквами (слово «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»)

Т	О	Л	Е	Р	А	Н	Т	Н	О	С	Т	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2) Жетоны для проведения рефлексии



3) Ссылка на видеофрагмент

<https://rutube.ru/video/90bdad639fce4219bbb32d55f0057c89/?r=plemwd>

## **Классный час на тему «Я человек, но какой .....»**

***Осипова О.Н.,**  
преподаватель  
БПОУ Омской области «Омский  
педагогический колледж №1»*

**Цель** – способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ, инвалидностью;
2. Ознакомить обучающихся с некоторыми проблемами инвалидов;
3. Научить обучающихся адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Сформировать специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

**Форма проведения:** классный час в форме викторины.

**Планируемые результаты:**

1. Пополнение знаний обучающихся о проблемах инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. Приобретение навыков практической помощи лицам с ОВЗ, инвалидностью;
3. Повышение толерантности к людям с ОВЗ, инвалидностью;
4. Пробуждение в обучающихся чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в беду.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** фронтальная беседа, словесный метод, объяснительно-иллюстративный метод, элементы технологии критического мышления, дискуссия, групповая работа, рефлексия.

**Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал: 2 листа А4, по 3 карточки для работы в группах с заданиями, буквы для составления слов, карточки.

Дополнительно: презентация, листы бумаги по количеству участников, шариковые ручки, фломастеры, цветные карандаши.

### Используемые источники информации.

- Швачко Е. В. Толерантность как социальная ценность // Прикладная психология. 2000. - № 5. - С. 17 - 27.

- Щербинина Н.Г., Оноприенко О.Г., Щербакова О.С. формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] <http://iro86.ru/images/documents/nauka/Belova.pdf> 13-17

- Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов. Режим доступа: <https://www.voi.ru/>

### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p>Здравствуйте!</p> <p>«Я человек» каждый ли человек на Земле может так сказать про себя?</p> <p>Добрые и чистые мысли должен иметь человек, хорошие качества характера (души). Человек должен быть человеческим. Подумайте и ответьте какая тема нашего занятия сегодня?</p> <p>Тема нашего классного часа «Я человек, но какой?..» (на презентации Слайд 1)</p> <p>Мне хочется, чтобы после сегодняшнего разговора каждый из вас задумался над этим вопросом.</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Проявляют интерес к тематике классного часа.</p> <p>Предлагают тему занятия.</p> <p>Принимают тему занятия</p>
2	Основной	<p>Предлагаю вам разделиться на две группы.</p> <p>В течение нашего классного часа мы с вами будем зарабатывать баллы, выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.</p> <p>Первое задание у каждой команды в конверте набор букв, ваша задача составить слово и ответить какими качествами должен обладать человек с отгаданным словом.</p>	<p>Делятся на группы.</p> <p>Слушают инструкции по выполнению задания.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают по очереди и подсчитывают</p>

		<p>Я попрошу вас назвать ещё одно очень важное качество, которым должен обладать каждый человек. (Толерантность) Выполняют задание рефлексия Приём Инсерт (insert) (приложение 3)</p> <p>Дать первое слово команде, которая быстрее выполнила задание.</p> <p>Предлагаю вам вспомнить произведение В.Катаева «Цветик-семицветик» Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли Быть по моему вели. Вели, чтобы... Задаёт по очереди вопросы командам - Кто был главным героем этого произведения? (девочка Женя) - Что необычного удалось приобрести девочке? (Цветик-семицветик, который ей подарила старушка). - Чем был необычен этот цветок? (Мог исполнить любое желание). - Какое первое желание Жени было исполнено? (Жёлтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок). - Какое второе желание загадала Женя? (Красный лепесток – мамина вазочка склеилась). - Где удалось очутиться Жене после третьего желания? (Синий лепесток – на Северном полюсе). - Каким было четвёртое желание девочки? (Зелёный лепесток - очутиться дома). - Куда был потрачен пятый оранжевый лепесток? (Женя получила все игрушки, которые есть на свете). - Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? (Фиолетовый лепесток возвращение игрушек в магазины). - И так остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты). - Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (Помогла выздороветь Вите, который не мог</p>	<p>количество слов названных</p> <p>Слушают и принимают анкету - рефлексия</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
--	--	---	---

	<p>двигаться самостоятельно).</p> <p>- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдуманно?</p> <p>Правильно самое обдуманное и правильное желание было седьмое.</p> <p>- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая 7-е желание?</p> <p>Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть.</p> <p>Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все.</p> <p>Подсчитывают баллы каждой команды.</p> <p>- Не всякая болезнь излечима, а, следовательно, много среди нас людей, которые нуждаются в чьей, то поддержке со стороны.</p> <p>Доводилось ли вам встречать на своём пути людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка, как в данной сказке?</p> <p>- О каких людях я спрашиваю?</p> <p>Встречаются люди с физическими недостатками или с обиженной судьбой, люди с нарушением здоровья, с тяжелыми заболеваниями, с последствиями травм, которым тяжело и без дополнительной обиды. Любая обида несёт человеку переживания, печаль, уныние и волнение (это очень плохие спутники жизни, от которых надо избавляться).</p> <p>Как вы думаете, о ком пойдёт сейчас речь?</p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>Правильно, о людях с ограниченными возможностями</p> <p>«Счастье – это когда тебя понимают»</p> <p>Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь. СЛАЙДЫ 3-9</p> <p>Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? (Слабовидящие, слабослышащие, те, кто передвигается на инвалидной коляске).</p> <p>Группам выдаются вопросы и устанавливается время выполнения задания</p> <p>Каждая группа по очереди отвечает на</p>	<p>Подсчет баллов</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Принимают информацию</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Осмысление информации</p> <p>Прорабатывание вопросов и выдвижение предложений</p> <p>Получают задание</p>
--	--	---

		<p>вопросы. Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека? 1 группа. (вопросы для группы) <b>СЛАБОВИДЯЩИЕ ЛЮДИ</b> - Могут ли работать на компьютерах, врачами, лётчиками, учителями, водителями автомашин, сборщиками в цехах, инженерами? • Могут ли сами перейти через дорогу? • Могут ли обойти препятствие на дороге? • Могут ли читать книги? • Могут ли быть изобретателями и учёными? • Могут ли заниматься спортом? • Могут ли учиться в обычной школе? <b>ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА КОЛЯСКАХ</b> - Могут ли посещать театр, цирк, зоопарк? • Могут ли заниматься спортом и каким видом? • Могут ли быть артистами кино? Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество? 2 группа. (вопросы для группы) <b>СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ЛЮДИ</b> • Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями автомашин, хирургами, лётчиками? • Могут ли заниматься спортом? • Могут ли быть учёными? • Могут ли учиться в обычной школе? • Могут ли слушать радио, смотреть телевизор? • Могут ли быть изобретателями, учёными? • Могут ли быть артистами? <b>ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА КОЛЯСКАХ</b> • Могут ли учиться в обычной школе? • Могут ли пользоваться общественным транспортом? • Могут ли беспрепятственно ходить на работу? • Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, лётчиками? Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество? Команды по очереди отвечают на вопросы.</p>	<p>Работают в группах Выполняют задание</p> <p>Отвечают и фиксируют ответы</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают и фиксируют ответы</p> <p>Представляют результат работы в группе</p> <p>Осмысливают и принимают информацию</p>
--	--	---	--

		<p>Ребята, из ваших ответов видно, что люди, имеющие ограниченные возможности, порой не могут делать самые простые для всех нас вещи, например: перейти дорогу, или прочитать книгу, или послушать радио, или зайти в трамвай, троллейбус, автобус, или подняться по лестнице в магазин, аптеку, в свой подъезд и т.д.</p> <p>Давайте дадим слабовидящим людям возможность быть с нами на равных правах. Что им для этого нужно? (Ответ: очки, азбука Брайля, специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и др.) Попробуем наглядно представить азбуку Брайля.</p> <p>Ребята, возьмите лист бумаги. Начертите несколько клеточек. В каждой клеточке сделайте проколы, можно ручкой. Переверните лист бумаги и пальцами нащупайте выпуклые точки. Определенное количество таких точек соответствует какой-либо букве. Таков принцип Азбуки Брайля. По этой азбуке в специальной школе учатся слабо видящие дети, по этой азбуке читают слабовидящие люди. Книги у них очень толстые, т.к. изготовлены из картона.</p> <p>Давайте поможем слабослышающим людям. Что нужно этим людям, чтобы они слышали и понимали нас? (Ответ: слуховой аппарат, азбука жестов).</p> <p>Азбука жестов - это, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев рук. По азбуке жестов учатся слабовидящие дети в специальных школах.</p> <p>Давайте поможем людям на инвалидных колясках. Что нужно этим людям, чтобы они могли жить и работать? (Ответ: электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых помещениях и офисах и т.д.).</p> <p>Просмотр видео «О великих людях с ограниченными возможностями»</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Осмысливают и принимают информацию</p> <p>Смотрят и осмысливают информацию</p>
--	--	---	--

	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/16542207493433535132">https://yandex.ru/video/preview/16542207493433535132</a></p> <p>Создание нового цветика-семицветика с правилами толерантного человека.</p> <p>Из выше сказанного, я предлагаю вам вместе со мной вывести ряд правил, которые помогут правильно себя вести с людьми, имеющими ограниченные возможности. (По ходу формулирования правил создаётся новый цветик-семицветик на доске)</p> <p>Как вы поведёте себя при встрече с человеком, который имеет какие-либо ограниченные возможности?</p> <p>(Правильно, не надо смотреть так пристально, чтобы привлечь к себе внимание самого человека, так как это может поставить его в неловкое положение)</p> <p><i>Крепится 1 лепесток</i> – «увидеть» человека с ограниченными возможностями, но сделать вид, что не заметил его недостатков. Такие люди встречаются повсюду, они могут жить по соседству, либо прогуливаться в вашем дворе.</p> <p>Т.е. вам приходится встречаться с этим человеком очень часто. Какой следующий шаг вы предлагаете предпринять, чтобы человек забыл про свои проблемы?</p> <p><i>Крепится 2 лепесток</i> – «установить» контакт, а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Крепится 3 лепесток</i> - «понять» проблему человека.</p> <p>А как можно понять проблему другого? В этом нам поможет игра «Слепой и поводырь»</p> <p><i>Крепится 4 лепесток</i> – «принять» человека таким, какой он есть, осознать достоинства человека. Отнестись к нему, как к равному человеку.</p> <p><i>Крепится 5 лепесток</i> – «заинтересоваться» успехами человека. (Поддерживать инициативу и творческое проявление человека).</p> <p><i>Крепится 6 лепесток</i> – Что-то «перенять» и что-то дать взамен</p> <p><i>Крепится 7 лепесток</i> – «помочь реализовать» человеку свои возможности и ощутить себя нужным для окружающих.</p> <p>Мы должны научиться законам человеческого существования и законам</p>	<p>Отвечают на вопросы и с педагогом собирают цветик-семицветик на доске</p>
--	---	--

		совместного проживания	
3	Итоговый (рефлексивный)	<p>Счастье – это когда тебя понимают. Каждому из нас нужна пища и сон, тепло и защита. Любому человеку нужно, чтобы он чувствовал себя необходимым, чтобы у него был оценённый окружающими его людьми успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; чтобы, благодаря всему перечисленному, он научился уважать себя.</p> <p>У нас вырос новый цветик-семицветик. Такого волшебного цветка найти вряд ли удастся. Но я думаю, что этот цветок должен произрастать в душе каждого человека и тогда жизнь будет намного прекраснее. В заключение нашего занятия я ещё раз хочу вас попросить, задумайтесь над главным вопросом этого урока: какой я человек по отношению к окружающим людям?</p> <p>И помните: Люди бывают разные: пунктуальные, романтичные, аккуратные, но их нельзя разделить на инвалидов и не инвалидов, потому что люди так не делятся.</p> <p>СЛАЙД 10</p> <p>Мы увидели, что люди с ограниченными возможностями сильные, умные, независимые, выносливые и т.п</p> <p>Подведение итогов, подсчет очков (победителям призы и конфеты, за второе место конфеты)</p> <p>Заполняют анкету -рефлексия</p> <p>Я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые и умные мысли, за творческое отношение к работе. Очень важно с самого раннего возраста приучать себя вести и любить здоровый образ жизни. Когда каждое действие, берегающее и сохраняющее здоровье, становится доброй привычкой, доведенной до автоматизма. Все в ваших руках. Ребята! В ваших руках будущее!!! Удачи Вам!!!</p>	<p>Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ своей деятельности.</p> <p>Озвучивают результаты, делятся мнениями.</p> <p>Заполняют анкету отвечая на вопросы</p> <p>Благодарят педагога за мероприятие.</p>

**Задания вопросы для групп**

1 группа. (вопросы для группы)

**СЛАБОВИДЯЩИЕ ЛЮДИ**

- Могут ли работать на компьютерах, врачами, лётчиками, учителями, водителями автомашин, сборщиками в цехах, инженерами?

- Могут ли сами перейти через дорогу?
- Могут ли обойти препятствие на дороге?
- Могут ли читать книги?
- Могут ли быть изобретателями и учёными?
- Могут ли заниматься спортом?
- Могут ли учиться в обычной школе?

**ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА КОЛЯСКАХ**

- Могут ли посещать театр, цирк, зоопарк?

- Могут ли заниматься спортом и каким видом? • Могут ли быть артистами кино?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

2 группа. (вопросы для группы)

**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ЛЮДИ**

- Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями автомашин, хирургами, лётчиками?
- Могут ли заниматься спортом?
- Могут ли быть учёными?
- Могут ли учиться в обычной школе?
- Могут ли слушать радио, смотреть телевизор? • Могут ли быть изобретателями, учёными?
- Могут ли быть артистами?

**ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА КОЛЯСКАХ**

- Могут ли учиться в обычной школе?
- Могут ли пользоваться общественным транспортом?
- Могут ли беспрепятственно ходить на работу? • Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, лётчиками?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или наше общество?

Презентация

« Я ЧЕЛОВЕК, НО КАКОЙ?.....»



ВОДНПЛАВНИ АНДЭ ПЫНДОЧУЛАНДЖЕМ



ОПЫТНОГО ПИЛ ОНИТЭВР ,ОИИИ. – ДИЛВАНН  
АТЭВНДОСЕРПОСЭШАНТВАТЭ

ЭТИ ЛЮДИ РОДИЛИСЬ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ С НИМИ  
СЛУЧИЛАСЬ БЕДА

ОНИ ОЧЕНЬ РАЗНЫЕ, НО  
ПРОБЛЕМЫ У НИХ ОДИНАКОВЫЕ



ЛЮДИ С ОВЗ НЕ ТОЛЬКО УЧАТСЯ ЖИТЬ СО СВОИМИ НЕДУГАМИ,

НО И ДОБИВАЮТСЯ СПОРТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ



НЕ ВСЕ МОГУТ ОБХОДИТЬСЯ БЕЗ ПОСТОРОННЕЙ  
ПОМОЩИ

НАШЕ ГОСУДАРСТВО ЗАБОТИТСЯ О ЛЮДЯХ С ОВЗ



БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА



В современном обществе, в котором должны существовать равные возможности для всех пользователей, важнейшими показателями качества являются их жизнедеятельности. Поэтому создание безбарьерной среды - одно из базовых направлений социальной политики нашего государства.

ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ МИР СТАЛ ЛУЧШЕ?



Главное, необходимо помнить: инвалидом, к сожалению, может стать каждый! Инвалид - такой же человек, как и все, только жить ему гораздо труднее, чем здоровому человеку! Лишь доброта и участие спасут мир!

**Приём Инсерт (insert)**

I – interactive: самоактивизирующая "У" – уже знал; N – noting: системная разметка "+" – новое; S – system: для эффективного "-" – думал иначе; E – effective: чтение и размышление "?" – думал иначе. R – reading T – thinking

При чтении текста обучающиеся на полях расставляют пометки. Пометки должны быть следующие:

v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

+ если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

После чтения текста с маркировкой обучающиеся заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок. Причём, заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д. Прочитав учебный текст один раз, возвращаемся к своим первоначальным предположениям. Следующим шагом может стать заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки:

«V» – знаю «+» – новое «?» – вопросы

Этот прием работает и на стадии осмысления. Для заполнения таблицы ученикам понадобится вновь вернуться к тексту. Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» сделают зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому» – понятным и четким.

На этапе рефлексии необходимо произвести обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста. Заканчивается работа озвучиванием таблицы, т.е. усвоенное знание проговаривается.

**Анкета – рефлексия**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ начало занятия</b> «V» – знаю, «+» – новое, «?» – вопросы	<b>Ответ конец занятия</b> «V» – знаю, «+» – новое, «?» – вопросы
Понятие «Толерантность», качества толерантного человека		
Доводилось ли вам встречать на своем пути людей, которым нужна помощь или поддержка?		
Проблемы людей с ОВЗ, инвалидностью		
Какую помощь нужно оказать людям с ОВЗ, инвалидностью		

Лепестки цветика- семицветика

УВИДЕТЬ

УСТАНОВИТ  
Ь

ПОНЯТЬ

ПРИНЯТЬ

ЗАИНТЕРЕСОВАТЬС  
Я

ПЕРЕНЯТЬ

ПОМОЧЬ  
РЕАЛИЗОВАТЬ

## **Классный час на тему «Не допускай инвалидности души»**

*Попова М.С.,  
преподаватель  
БПОУ Омской области «Омский  
педагогический колледж №1»*

**Цель** – развитие личности через создание условий для социализации на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства.

### **Задачи:**

1. Образовательные: повышение уровня знаний обучающегося о нормах, духовно-нравственных ценностях, которое выработало Российское общество в отношении к людям с инвалидностью;
2. Развивающие: развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в Российском обществе (их освоение, принятие) относительно граждан с инвалидностью;
3. Воспитательные: приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности (связь с будущей профессиональной деятельностью, выполнение практических заданий).

**Форма проведения:** классный час с элементами тренинга.

### **Планируемые результаты:**

1. Расширение понимания обучающимися понятия толерантности и его значимости в обществе.
2. Осознание трудностей, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, через практические упражнения.
3. Повышение уровня осведомлённости о проблемах и потребностях людей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Формирование готовности к оказанию поддержки и помощи людям с ОВЗ и инвалидностью в различных ситуациях.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** фронтальная беседа, словесный метод, групповая, парная работа, эмоциональная рефлексия.

**Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Маска для глаз, шарф,

**Используемые источники информации.**

- Мультфильм «Про Диму». Режим доступа: <https://goo.su/8X7hGn>
- Упражнения. Режим доступа: <https://goo.su/l0zyND>

Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	<b>Вступительная часть</b>	<p>Добрый день. Сегодня мы с Вами будем говорить о толерантности. Что же такое толерантность.</p> <p>Толерантность (лат. <i>tolerare</i> - терпеть, переносить, выносить, привыкать) - это терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, т.е. это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий.</p> <p><i>Студентам предложен просмотр мультфильма о толерантности к детям с ОВЗ «Про Диму»</i>  <a href="https://ya.ru/video/preview/14679533120993093323">https://ya.ru/video/preview/14679533120993093323</a></p>	<p>Приветствуют преподавателя.</p> <p>Смотрят мультфильм.</p>
2	<b>Основная часть</b>	<p><b>Упражнение «Поводырь»</b></p> <p><b>Цель упражнения:</b> Оно позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым.</p> <p>Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводырям": "Вы ведете</p>	<p>Выполнение упражнения в парах</p>

	<p>своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через десять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.</p> <p><b>Игра «Пойми меня без слов»</b></p> <p><b>Цель упражнения:</b> Осознать, как трудно приходится в обществе людям с ОВЗ без поддержки других людей.</p> <p>В этой игре водящий задумывает какое-то слово (отвечающее на вопрос «кто?», «что?», что Делает?»). После этого он должен постараться изобразить то, что это слово обозначает, не проронив ни звука. Можно двигаться, воспроизводя ситуацию, в которой используется данная вещь, или замирать, пытаясь скульптурно изобразить задуманное слово. Единственное, что запрещено в этой игре, так это указывать на сам предмет, даже если он есть поблизости, и произносить слова и звуки. Остальные игроки пытаются угадать изображаемое слово. Когда у них появляется версия о том, что бы это значило, то они сразу произносят свой ответ. Если он неверен, то водящий отрицательно качает головой. Если ответ правильный, то водящий снова может говорить и радостно это демонстрирует, называя вслух загаданное слово и приглашая назвавшего его стать водящим. Если же ответ игрока близок по смыслу, но не совсем точен, то ведущий показывает это с помощью знака, о котором договариваются заранее, например, помахав двумя руками перед собой. Примечание. Когда ваш ребенок освоится с этими правилами, можно усложнить игру, загадывая не одно слово, а словосочетание, содержащее название предмета и его характеристику (например, «толстый кот»).</p>	<p>Выполнение упражнения в группе</p>
--	--	---------------------------------------

		<p>Соответственно отгадывание ответа будет состоять из двух частей. Сначала водящий поднимает вверх один палец, что означает задачу отгадать существительное. Когда оно уже произнесено, то водящий показывает два пальца, что демонстрирует участникам, что они переходят к отгадыванию прилагательного.</p> <p><i>Студентам предлагается ответить на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы считаете, насколько в нашем обществе (колледже, группе созданы условия для реализации прав людей с инвалидностью?</li> <li>- Почему важно соблюдать законы, нормы и правила, принятые в обществе, принципы инклюзивного образования?</li> <li>- Какие эмоции испытываете Вы после просмотра данного материала? Какой отклик остается в Вашем сердце (душе)?</li> <li>- Как эта информация связана с Вашей будущей профессиональной деятельностью?</li> <li>- Другое...</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p>
3	<b>Заключительная часть</b>	<p>- Надеюсь, Вы сегодня пересмотрели свои жизненные ценности, свое отношение к людям, которых мы часто несправедливо считаем не такими как все, порой забывая, что все мы разные, все мы равные на этой планете, потому что мы все ЛЮДИ. Мы часто жалуемся на судьбу. Что у нас нет того или иного. Кому-то недостаточно денег, кому-то не нравится внешность и т.п. Но на самом деле у Вас есть самое главное, что может помочь Вам достичь успеха это Здоровье и Желание.</p>	<p>Делают выводы, прощаются.</p>

## **Классный час на тему «Толерантность и инклюзия»**

*Рогозинская Н.В.,  
преподаватель  
БПОУ Омской области «Омский  
педагогический колледж №1»*

**Цель** – развитие чувства эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признания их как полноценных членов общества.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть основные виды нозологий;
2. Ознакомить обучающихся с некоторыми проблемами инвалидов;
3. Сформировать у обучающихся специальные навыки для помощи людям с овз, инвалидностью.

**Форма проведения:** классный час в форме этической беседы с элементами проблемно-ценностной дискуссии.

### **Планируемые результаты:**

1. Пополнение знаний обучающихся о нозологиях и проблемах инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. Приобретение навыков практической помощи лицам с ОВЗ, инвалидностью;
3. Повышение толерантности к людям с ОВЗ, инвалидностью;
4. Расширение представлений о здоровье как главной ценности человеческой жизни;
5. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье близких и окружающих.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** фронтальная беседа, словесный метод, дискуссия, групповая работа, эмоциональная рефлексия.

### **Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Бумага, карандаши, ножницы, боксерские перчатки, маска для глаз, шарф, сердечки для пожеланий, словарь Д.Н.Ушакова

### Используемые источники информации.

- Экспертно-аналитический журнал «Доступная среда». Федеральное издание. Режим доступа: <https://ds-rubikon.ru/>
- Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов. Режим доступа: <https://www.voi.ru/>

### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p>- Здравствуйте! Я рада вас видеть на тематическом классном часе. Давайте сыграем в игру для того, чтобы поприветствовать друг друга. (Игра «Поприветствуем друг друга») Дети встают в круг, приветствуют друг друга как жители разных народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложить руки на груди (как в «молитве») и поклониться - Япония;</li> <li>- потереться носами – Новая Зеландия;</li> <li>- пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу – Германия;</li> <li>- показать язык – Тибет;</li> <li>- крепко обняться – Россия;</li> <li>- помахать рукой нашим гостям.</li> </ul> <p>Обсуждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилась игра?</li> <li>- Что чувствовали, когда приветствовали друг друга?</li> <li>- Ребята, чтобы узнать тему классного часа и понять, о чем мы сегодня с вами будем говорить, предлагаю (Беседа по содержанию произведения В. Катаева «Цветик-семицветик») Я предлагаю вам вспомнить произведение В. Катаева, откуда взяты эти строки:</li> </ul> <p style="text-align: center;">Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли- Быть, по-моему, вели. Вели, чтобы...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно, это произведение называется</li> </ul>	<p>Приветствуют учителя. Играют в игру «Поприветствуем друг друга». Отвечают на вопросы. Определяют тему классного часа.</p>

	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>- Кто был главным героем этого произведения? (девочка Женя)</p> <p>- Что необычного удалось приобрести девочке? (Цветик-семицветик, который ей подарила старушка).</p> <p>- Чем был необычен этот цветок? (Мог исполнить любое желание).</p> <p>- Какое первое желание Жени было исполнено? (Жёлтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок).</p> <p>- Какое второе желание загадала Женя? (Красный лепесток – мамина вазочка склеилась).</p> <p>- Где удалось очутиться Жене после третьего желания? (Синий лепесток – на Северном полюсе).</p> <p>- Каким было четвёртое желание девочки? (Зелёный лепесток - очутиться дома).</p> <p>- Куда был потрачен пятый оранжевый лепесток? (Женя получила все игрушки, которые есть на свете).</p> <p>- Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? (Фиолетовый лепесток-возвращение игрушек в магазины).</p> <p>- И так остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты).</p> <p>- Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно).</p> <p>- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдуманно? Правильно самое обдуманное и правильное желание было седьмое.</p> <p>- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая 7-е желание? Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все.</p> <p>- Не всякая болезнь излечима, а следовательно много среди нас людей, которые нуждаются в чьей то поддержке со стороны. Доводилось ли вам встречать на своём пути людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка, как в данной сказке?</p> <p>- О каких людях я спрашиваю? Встречаются люди с физическими</p>	
--	--	--

		<p>недостатками или с обиженной судьбой, люди с нарушением здоровья, с тяжелыми заболеваниями, с последствиями травм, которым тяжело и без дополнительной обиды. Любая обида несёт человеку переживания, печаль, уныние и волнение (это очень плохие спутники жизни, от которых надо избавляться).</p> <p>Как вы думаете, о ком пойдёт сейчас речь?</p> <p>- Правильно, о людях с ограниченными возможностями, поэтому тема нашего сегодняшнего классного часа называется «В строю со всеми». Как вы думаете почему он так называется?</p>	
2	Основной	<p>- «Я человек» каждый ли человек на Земле может так сказать про себя?</p> <p>- Прежде чем ответить на этот вопрос, скажите, чем кроме внешних признаков должен обладать человек?</p> <p>- Человек должен иметь добрые и чистые мысли, хорошие качества характера (души), доброе и любящее сердце. Человек должен быть человечным.</p> <p>- Мудрые мысли, которые только что прозвучали можно выразить словами М.Пришвина «Всё прекрасное на земле от солнца, всё хорошее – от человека». (Красота природы существует благодаря теплу и свету солнца, а всё хорошее, что существует на земле, создано хорошими людьми).</p> <p>(Работа над содержанием слова «толерантность»).</p> <p>- Я попрошу вас назвать ещё одно очень важное качество, которым должен обладать каждый человек, а помогут вам в этом буквы, из которых следует составить слово. Т О С Т Ь Л Е Н О Р А Н Т (ТОЛЕРАНТНОСТЬ)</p> <p>- А кто из вас может объяснить значение этого слова?</p> <p><b>Толерантность</b> - (от лат. слова <i>tolerantia</i>– терпение), это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, готовность к взаимодействию с людьми иной культуры, национальности, религии или социальной среды, это возможность услышать другого, понять иного.</p> <p>- Какие качества толерантного человека можно назвать? Давайте вместе подумаем над этим вопросом.</p> <p><i>терпимость</i> (умение спокойно и без</p>	<p>Отвечают на вопросы. Задают вопросы. Выполняют задания. Создают цветик-семицветик. Работают со словарем Д.Н.Ушакова. Пробует на себе роль разных людей с ОВЗ. Делают самостоятельно азбуку Брайля.</p>

		<p>вражды относиться к словам, мыслям и поступкам других людей)</p> <p><i>справедливость</i></p> <p><i>совесть</i> (чувство ответственности за своё поведение; оценка своих поступков)</p> <p><i>сострадание</i></p> <p><i>уважение себя, мнений и поступков других людей</i></p> <p><i>сдержанность</i> (отсутствие агрессии)</p> <p><i>прощение</i></p> <p><i>принятие другого</i> (не отталкивать от себя людей, а помогать им по необходимости)</p> <p><i>милосердие</i> (учитывать настроение окружающих)</p> <p><i>уважение прав своих и другого человека</i></p> <p><i>великодушие</i></p> <p><i>примирение со сложившимися ситуациями</i></p> <p><i>отсутствие оскорблений и не унижений по отношению к другим</i></p> <p><i>негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме</i></p> <p><i>отсутствие ненависти, зависти и презрения</i></p> <p>- Приобретая все эти качества, человек становится миролюбивым и доброжелательным (желающим добра другому) по отношению к любому человеку, который встречается ему на пути.</p> <p>- Мир создал людей разных внешне и внутренне, разных по состоянию души, по физическому и умственному развитию. (Беседа с учащимися о людях с ограниченными возможностями)</p> <p>- Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспособливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.</p> <p>- Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? (Слабовидящие, слабослышащие, те, кто передвигается на инвалидной коляске). Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека?</p>	
--	--	---	--

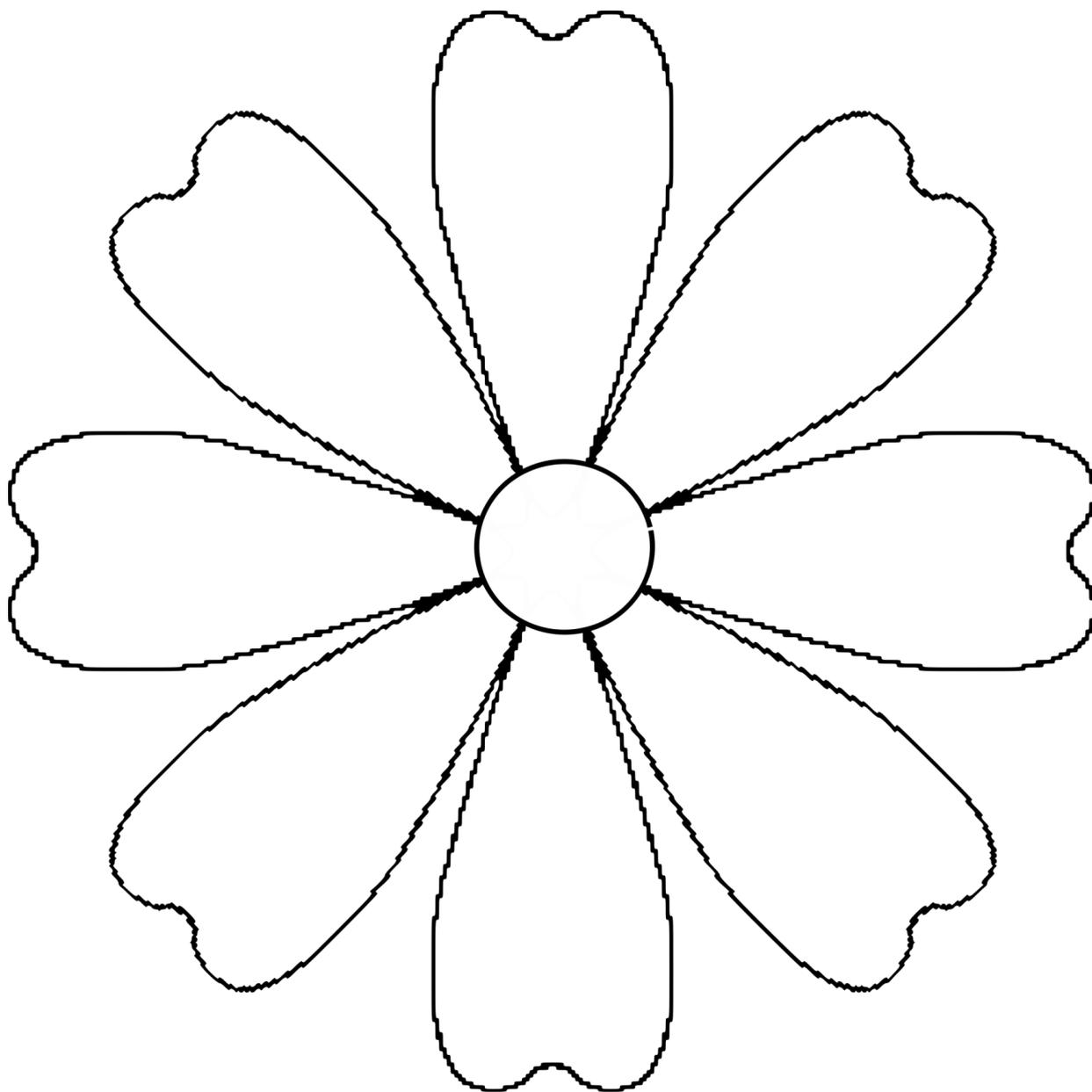
	<p><b>СЛАБОВИДЯЩИЕ ЛЮДИ</b>  Могут ли работать на компьютерах, врачами, лётчиками, учителями, водителями автомашин, сборщиками в цехах, инженерами?  Могут ли сами перейти через дорогу?  Могут ли обойти препятствие на дороге?  Могут ли читать книги?  Могут ли быть изобретателями и учёными?  Могут ли заниматься спортом?  Могут ли учиться в обычной школе?</p> <p><b>СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ЛЮДИ</b>  Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями автомашин, хирургами, лётчиками?  Могут ли заниматься спортом?  Могут ли быть учёными?  Могут ли учиться в обычной школе?  Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?  Могут ли быть изобретателями, учёными?  Могут ли быть артистами?</p> <p><b>ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА КОЛЯСКАХ</b>  Могут ли учиться в обычной школе?  Могут ли пользоваться общественным транспортом?  Могут ли беспрепятственно ходить на работу?  Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, лётчиками?  Могут ли посещать театр, цирк, зоопарк?  Могут ли заниматься спортом и в каком виде?  Могут ли быть артистами кино?</p> <p>- Ребята, из ваших ответов видно, что люди, имеющие ограниченные возможности, порой не могут делать самые простые для всех нас вещи, например: перейти дорогу, или прочесть книгу, или послушать радио, или зайти в трамвай, троллейбус, автобус, или подняться по лестнице в магазин, аптеку, в свой подъезд и т.д.</p> <p>- Давайте дадим слабовидящим людям возможность быть с нами на равных правах. Что им для этого нужно? (Ответ: очки, азбука Брайля, специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и др.)</p>	
--	---	--

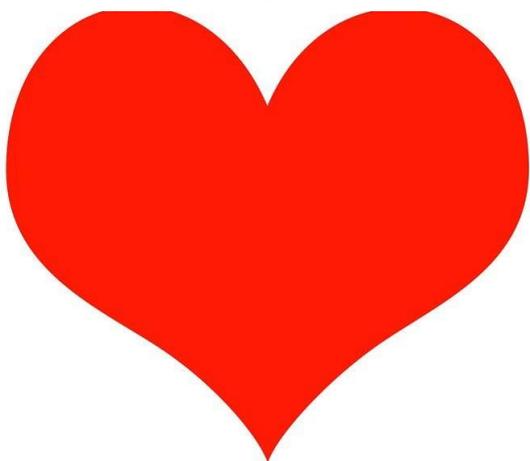
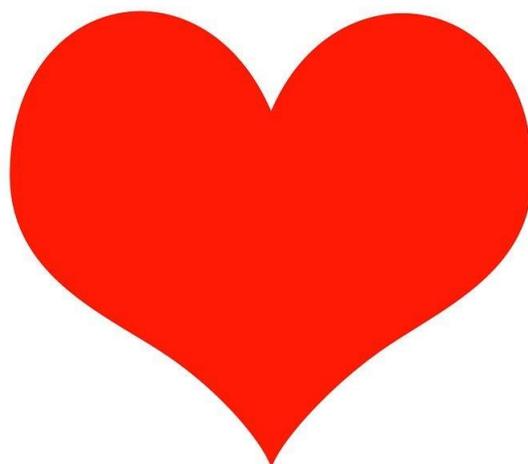
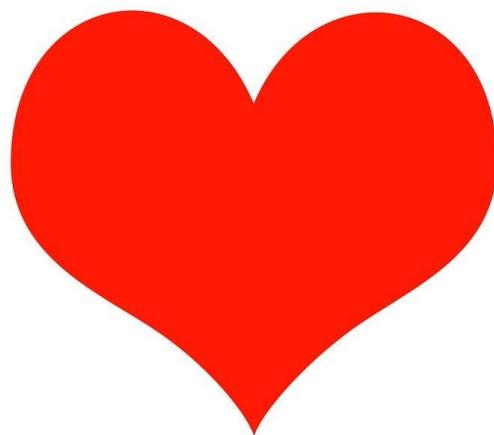
	<p>- Попробуем наглядно представить азбуку Брайля.</p> <p>- Ребята, возьмите лист бумаги. Начертите несколько клеточек. В каждой клеточке сделайте проколы, можно ручкой. Переверните лист бумаги и пальцами нащупайте выпуклые точки. Определенное количество таких точек соответствует какой-либо букве. Таков принцип Азбуки Брайля. По этой азбуке в специальной школе учатся слабовидящие дети, по этой азбуке читают слабовидящие люди. Книги у них очень толстые, т.к. изготовлены из картона.</p> <p>- Давайте поможем слабослышащим людям. Что нужно этим людям, чтобы они слышали и понимали нас? (Ответ: слуховой аппарат, азбука жестов).</p> <p>Азбука жестов - это, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев рук. По азбуке жестов учатся слабовидящие дети в специальных школах.</p> <p>- Давайте поможем людям на инвалидных колясках. Что нужно этим людям, чтобы они могли жить и работать? (Ответ: электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых помещениях и офисах и т.д.).</p> <p>- Итак, ребята, вы увидели, что люди с ограниченными возможностями - это такие же люди, как и все.</p> <p>- Из-за несчастного случая или болезни они попали в тяжелое положение. Как и все нуждаются в счастье, радости, общении и сильнее других людей страдают от одиночества, равнодушия, непонимания. Они нуждаются в помощи здоровых людей.</p> <p>- Помните, ребята: «Есть превосходные люди, которые невыносимы и есть другие, которые нравятся со всеми недостатками». Эти прекрасные слова сказал французский философ Ф.де закрытыми глазами»</p> <p>- Ребята, а кто же это такие – инвалиды? Давайте найдем в словаре Д.Н.Ушакова, что означает слово – ИНВАЛИД (работа со словарем)</p>	
--	---	--

	<p><b>ИНВАЛИД (франц.) – человек, утративший трудоспособность (полностью или частично) вследствие ранения, увечья или старости.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подойдите ко мне 2 человека. Сейчас, я, одну руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя пиджак.</li> <li>- Чтобы прочувствовать на себе, как трудно приходится жить таким людям.</li> <li>- Что может привести к инвалидности?</li> </ul> <p>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бывают ли опасные для здоровья профессии, приводящие к инвалидности?</li> <li>- Какие опасности подстерегают нас в жизни, в быту?</li> </ul> <p>(Ответы детей: укус клеща или собаки, ДТП, неудачные падения, боевые действия и спецоперации, не соблюдение техники безопасности во время спортивной тренировки, на водоемах, при использовании электроприборов и бытового газа и т. д ).</p> <p><b>Люди удивительной судьбы.</b>  Многие из людей, ограниченных в своих физических возможностях – люди удивительной судьбы. Их мужеством и силой воли можно только восхищаться. Несмотря на трудности, они не просто умеют жить и выживать в порой неприветливом для них мире, но и ведут активную деятельность, занимаются творчеством.</p> <p><b>Людвиг ван Бетховен.</b>  Немногие люди знают, что этот знаменитый немецкий композитор, настоящий гений музыки был... глухим. Родился он здоровым, но в 26 лет у него развилось заболевание, которое привело к полной глухоте. Удивительно то, что самые знаменитые его произведения были созданы уже после того, как он полностью потерял слух. Так, в частности, это его легендарная Девятая симфония и Торжественная месса.</p> <p><b>Винсент Ван Гог.</b>  Тип инвалидности - ментальные, психические заболевания. Является одним из самых дорогих художников мира. Внес огромный вклад в современное искусство. Создал около 2000 картин и рисунков. А эти снимки вы хорошо знаете ( <b>Ванга и</b></p>	
--	---	--

	<p><b>Диана Гурцкая)</b></p> <p>- Скажите, пожалуйста, что объединяет этих людей? (наличие недуга)</p> <p>- А какими словами вы могли бы охарактеризовать этих людей? (талантливые, смелые, особенные и т. д.) .</p> <p>- А можно ли сказать, что эти люди ограниченные? (если только в плане здоровья)</p> <p>- А как людей с ограниченными возможностями здоровья называют у нас? (инвалиды) .</p> <p>- А знаете ли вы, что означает слово «инвалид»?</p> <p>- Слово «инвалид» произошло от латинского «in» - не (отрицательная приставка) и слова «valido» - ценный. То есть данное слово переводится как «не имеющий ценности».</p> <p>- Стоит ли так называть людей, как вы думаете? (просмотр короткометражного фильма «Мечта»)</p> <p>- А теперь я хочу предложить вам игру. Я назвала ее «Побудь в моей шкуре». Кто желает попробовать?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызывается один учащийся, надевает боксерские перчатки и пробует что –нибудь нарисовать или написать на бумаге или на доске.</li> <li>2. Учащийся пытается вырезать квадрат из бумаги одной рукой. Вторая рука находится сзади.</li> <li>3. Ученик с завязанными глазами пытается на ощупь прочесть слово, выложенное из детской азбуки.</li> <li>4. Ученик с заткнутыми ушами пытается понять, о чем его просят.</li> </ol> <p>-Давайте создадим наш с вами цветик-семицветик. И напишем на нем те 7 шагов, которые мы должны сделать таким людям навстречу. (Создание цветка).</p> <p>Крепится 1 лепесток – «увидеть» человека с ограниченными возможностями, но сделать вид, что не заметил его недостатков. Такие люди встречаются повсюду, они могут жить по соседству, либо прогуливаться в вашем дворе. Т.е. вам приходится встречаться с этим человеком очень часто.</p> <p>- Какой следующий шаг вы предлагаете предпринять, чтобы человек забыл про свои</p>	
--	--	--

		<p>проблемы?</p> <p>Крепится 2 лепесток – «установить» контакт, а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями.</p> <p>Крепится 3 лепесток - «понять» проблему человека.</p> <p>А как можно понять проблему другого?</p> <p>Крепится 4 лепесток – «принять» человека таким какой он есть, осознать достоинства человека.</p> <p>Отнестись к нему, как к равному человеку.</p> <p>Крепится 5 лепесток – «заинтересоваться» успехами человека. (Поддержать инициативу и творческое проявление человека).</p> <p>Крепится 6 лепесток – Что-то «перенять» и что-то дать взамен</p> <p>Крепится 7 лепесток – «помочь реализовать» человеку свои возможности и ощутить себя нужным для окружающих.</p>	
3	Итоговый (рефлексивный)	<p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На этом занятии я понял...</li> <li>- Когда я приду домой, я ...</li> <li>- Этот классный час помог мне понять...</li> </ul> <p>- О ком и о чем говорили?</p> <p>Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброта – вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я друзья, не о чем не прошу, просто будьте добры.</li> <li>- Если вы хотите сеять добро вокруг себя, тогда возьмите сердечки, которые лежат у вас на столах, и напишите на них, то, что ближе вашей душе то, что вы хотите сказать инвалидам Вы можете воспользоваться надписями на доске или придумать свой вариант.</li> </ul> <p>(На доске записано: я - хочу помочь вам, я переживаю за вас, я поддерживаю вас в трудную минуту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо ребята вам за вашу активность на сегодняшнем классном часу. До свидания!</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ своей деятельности.</p> <p>Озвучивают результаты, делятся мнениями.</p> <p>Пишут пожелания инвалидам на сердечках.</p> <p>Благодарят педагога за мероприятие.</p>





## **Классный час на тему «Толерантность и инклюзия»**

*Светецкая А. В.,  
учитель-дефектолог  
БПОУ Омской области «Омский  
колледж профессиональных технологий»*

**Цель** – сформировать базовое представление о понятиях "толерантность" и "инклюзия", а также подготовить учащихся к дальнейшему обсуждению и практическим занятиям на эти темы.

### **Задачи:**

1. Объяснить учащимся основные определения "толерантности" и "инклюзии", чтобы они могли осознать их значение и важность в обществе;
2. Обеспечить дружелюбную и открытую обстановку в классе, способствующую свободному обмену мнениями и идеями;
3. Вовлечь детей в активное обсуждение через вопросы, которые помогут им выразить свои мысли и чувства по поводу толерантности и инклюзии.

**Форма проведения:** классный час в форме групповой проектной работы.

### **Планируемые результаты:**

1. Дети научатся распознавать и понимать потребности людей с особыми потребностями;
2. Разовьют навыки толерантного общения и поддержки;
3. Укрепят командный дух и навыки сотрудничества в группе.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** фронтальная беседа, словесный метод, дискуссия, групповая работа, эмоциональная рефлексия.

### **Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: компьютерный класс с выходом в сеть интернет.

Раздаточный материал: листы А4, 5 карточек с заданиями.

Дополнительно: шариковые ручки.

### **Используемые источники информации.**

- Кремнева Татьяна Леонидовна|заглавие=Инклюзивное образование как шаг к развитию толерантности|издание=Гуманитарные науки |год=2018|ссылка=<https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-shag-k-razvitiyu-tolerantnosti>|

#### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p>Здравствуйте! Я рада вас видеть. А чтобы узнать тему и понять, о чем мы сегодня с вами будем говорить, предлагаю послушать рассказ.</p> <p>Толерантность и инклюзия — это два ключевых понятия, которые играют важную роль в современном обществе. В условиях глобализации и многообразия культур, религий и взглядов на жизнь, толерантность становится необходимым качеством для гармоничного сосуществования людей. Она подразумевает уважение к различиям, принятие и понимание мнений и убеждений других, даже если они отличаются от наших собственных. Толерантность помогает нам строить мосты между различными группами, снижая уровень конфликтов и предвзятости.</p> <p>Инклюзия, в свою очередь, означает создание условий, при которых все люди, независимо от их особенностей, могут участвовать в жизни общества на равных правах. Это особенно важно для людей с особыми потребностями, которые часто сталкиваются с барьерами и предвзятостью. Инклюзивное общество обеспечивает доступ к образованию, работе и социальным услугам для всех, что способствует развитию каждого человека и общества в целом.</p> <p>Оба этих понятия важны для каждого из нас, так как они формируют нашу способность взаимодействовать с окружающими. Толерантность и инклюзия способствуют созданию безопасной и поддерживающей среды, где каждый человек чувствует себя ценным и принятым. Это, в свою очередь, укрепляет социальные</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Слушают рассказ</p>

		<p>связи, способствует сотрудничеству и взаимопомощи, что делает наше общество более устойчивым и гармоничным.</p> <p>Таким образом, толерантность и инклюзия не только обогащают наше взаимодействие, но и помогают строить более справедливое и равноправное общество, где каждый имеет возможность реализовать свой потенциал и внести вклад в общее благо.</p> <p>Как вы понимаете, что такое толерантность и инклюзия?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
2	Основной	<p>В ходе занятия вы будете работать в группах, по 3-4 человека, обсуждая, как можно поддерживать и включать людей с особыми потребностями в общество. Подчеркните, что каждый из них может внести свой вклад в создание более толерантного и инклюзивного окружения.</p> <p>Каждой группе дайте карточки с описанием различных людей с особыми потребностями (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, нарушение интеллекта).</p> <p>Попросите группы обсудить, как они могут поддержать и включить таких людей в свою жизнь и в общество. Каждая группа должна подготовить короткую презентацию о том, как они могут помочь.</p> <p>Презентация групп</p> <p>Каждая группа по очереди представляет свою презентацию.</p> <p>После каждой презентации обсудить, какие чувства испытывают такие люди и как важно их поддерживать.</p> <p>Обсуждение "Что такое инклюзия?" (10 минут):</p> <p>Проведите обсуждение о том, что такое инклюзия, как она проявляется в жизни и почему она важна.</p> <p>Задайте вопросы: "Как вы можете проявлять толерантность к людям с особыми потребностями?", "Почему важно принимать и поддерживать различия?"</p>	<p>Делятся на группы.</p> <p>Слушают инструкции по выполнению задания.</p> <p>Обсуждения</p> <p>Приступают к выполнению заданий, готовят презентации.</p> <p>Просмотр презентации каждой группы.</p> <p>Обсуждение</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
3	Итоговый (рефлексивный)	<p>Ребята поделитесь своими мыслями о занятии. Что нового они узнали о себе и о других? Как они могут проявлять толерантность в своей жизни?</p> <p>Напишите на листе бумаги одно слово или</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят самоанализ своей деятельности.</p> <p>Записывают</p>

		<p>фразу, которая описывает его чувства после занятия.</p> <p>Давайте с вами подведем итог занятия, подчеркнув важность толерантности и инклюзии в отношениях с окружающими.</p> <p>Подумайте о том, как вы можете проявлять толерантность в своей повседневной жизни и записать свои идеи на листочках.</p> <p>Итак, ребята, все вы успешно справились с заданиями, классный час окончен! Спасибо за плодотворную работу! До свидания, до новых встреч!</p>	<p>слово</p> <p>Анализируют занятие и записывают ответы.</p> <p>Благодарят педагога за мероприятие.</p>
--	--	--	---

<p><b>Нарушение слуха</b></p> <p>Нарушения слуха могут варьироваться от легкой потери слуха до полной глухоты. Они могут быть вызваны различными факторами, включая генетические предрасположенности, инфекции, травмы или воздействие громких звуков. У людей с нарушениями слуха могут возникать трудности в восприятии речи и звуков окружающей среды, что может влиять на их коммуникацию и социальное взаимодействие.</p>	<p><b>Нарушение зрения</b></p> <p>Нарушения зрения охватывают широкий спектр проблем, включая близорукость, дальнозоркость, астигматизм и более серьезные состояния, такие как катаракта или глаукома. Эти нарушения могут затруднять восприятие визуальной информации, что влияет на способность человека читать, писать и ориентироваться в пространстве. В некоторых случаях может потребоваться использование специальных средств, таких как очки или контактные линзы.</p>
<p><b>Нарушения опорно-двигательного аппарата</b></p> <p>Эти нарушения могут включать в себя различные состояния, такие как паралич, артрит, дисплазия и другие заболевания, которые влияют на способность двигаться. Они могут ограничивать подвижность, вызывать боль и затруднять выполнение повседневных задач. Люди с такими нарушениями могут нуждаться в реабилитации, физиотерапии или использовании вспомогательных средств передвижения.</p>	<p><b>Нарушение речи</b></p> <p>Нарушения речи могут проявляться в виде заикания, дислалии, афазии и других расстройств, которые затрудняют процесс общения. Эти нарушения могут быть вызваны как физическими, так и неврологическими факторами. Люди с нарушениями речи могут испытывать трудности в выражении своих мыслей и чувств, что может повлиять на их социальные взаимодействия и самооценку.</p>

## **Нарушение интеллекта**

Нарушения интеллекта, такие как умственная отсталость или другие когнитивные расстройства, могут влиять на способность человека обучаться, решать проблемы и адаптироваться к окружающей среде. Эти нарушения могут варьироваться по степени тяжести и могут требовать специализированной поддержки и обучения для развития навыков и повышения качества жизни.

## **Классный час на тему «Толерантность – что это?»**

*Тайгамбаева Т.В.,  
преподаватель  
БПОУ Омской области «Саргатский  
индустриально-педагогический колледж»*

**Цель** – формирование понятия «толерантность», привитие положительного отношения обучающихся к лицам, отличающимся от большинства.

### **Задачи:**

1. Раскрыть понятие толерантности, рассмотреть его семантический смысл;
2. Формировать толерантное отношение к окружающим людям, друзьям, членам семьи;
3. Показать, что принятие оптимального решения возможно лишь на основе критического осмысления ситуации.

**Форма проведения:** классный час в форме групповой работы.

### **Планируемые результаты:**

1. Формирование знаний обучающихся о новом понятии «толерантность»;
2. Воспитание чувства ответственности за свои поступки;
3. Развитие навыка речевого высказывания.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** вводная беседа, фронтальная беседа, словесный метод, видеометод, дискуссия, работа в (группах, парах, индивидуальная), игровой метод, эмоциональная рефлексия.

### **Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, колонки, мультимедийный проектор, экран демонстрационный.

Таблички со словами; запись спокойной музыки, плакаты с названиями этапов мероприятия, фрагмент видеофильма.

### **Используемые источники информации.**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М. «ВАКО», 2002
2. Калейдоскоп родительских собраний: Методические рекомендации.

Выпуск 2/Под ред.Н.А.Алексеевой. – М. ТЦ Сфера, 2003

3. Познавательные задачи. Сост. Е.Н.Захарова,Н.С.Куркова. – М.Просвещение, 1990

4. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М., Владос,2001

5. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М. ЧеРо-Юрайт, 2000

6. festival.1 september.ru

7. [www.ychitel.com](http://www.ychitel.com)

### Ход классного часа

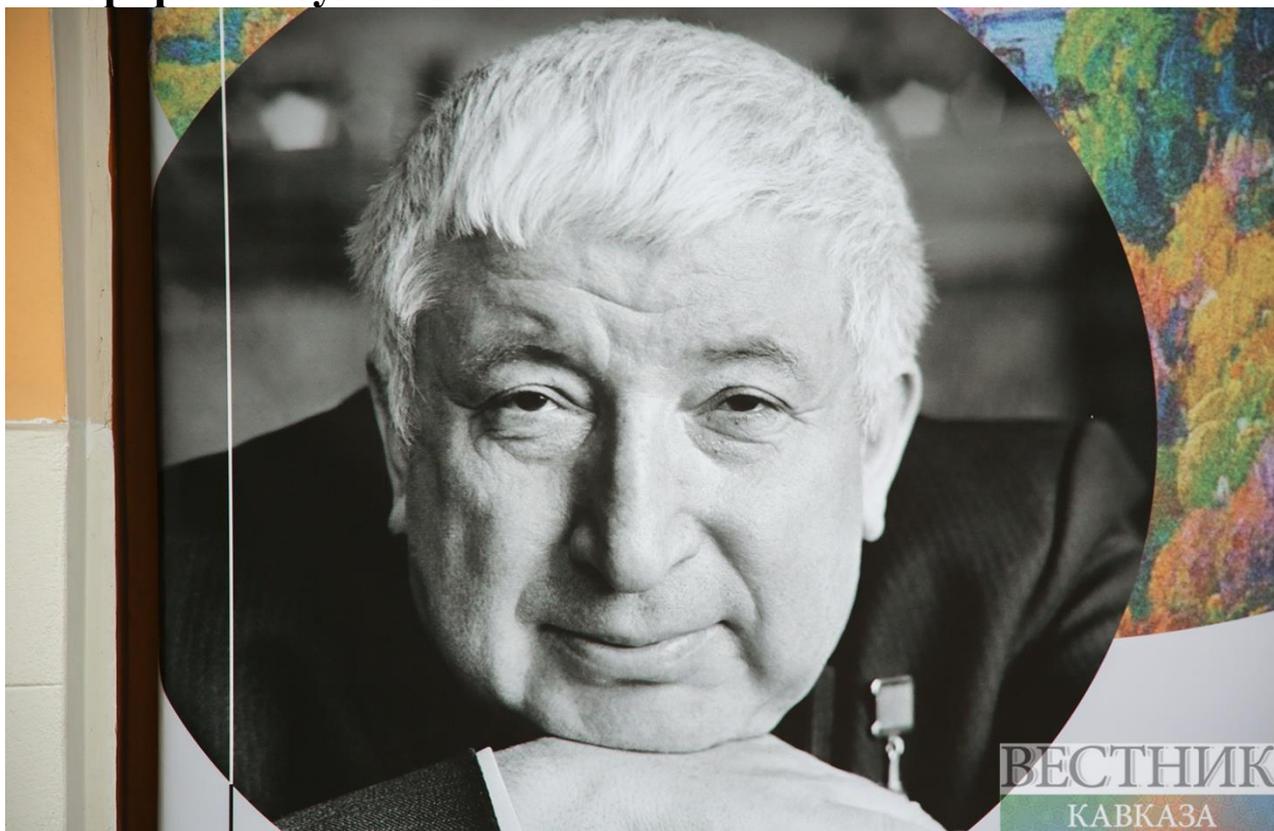
№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p>-Здравствуйтесь, ребята! Я рада вас видеть на нашем классном часе.</p> <p>Сегодня мы проводим наш классный час в необычной рассадке (3 круглых стола). Найдите глазами партнера по лицу (напротив сидящий)- улыбнитесь ему, найдите партнера по плечу справа – дружелюбно похлопайте его по плечу в знак приветствия!</p> <p>Чтобы узнать тему нашего классного часа, о чем мы сегодня с вами будем говорить, предлагаю прослушать стихотворение</p> <p>Расула Гамзатова(фоном звучит спокойная музыка).</p> <p><i>Вон человек, что скажешь ты о нем? Отвечил друг, плечами пожимая: «Я с этим человеком не знаком: Что про него хорошего я знаю?»</i></p> <p><i>Вон человек, что скажешь ты о нем? Спросил я у товарища другого. «Я с этим человеком не знаком. Что я могу сказать о нем плохого?»</i></p> <p>-Подумайте, на что вы прежде всего обращаете внимание в человеке: на недостатки или на его положительные стороны? А ведь каждый из нас хотел бы, чтобы в нем заметили прежде всего его достоинства, не так ли?</p>	<p>Студенты приветствуют педагога. Приветствуют друг друга.</p> <p>Проявляют интерес к тематике классного часа, слушают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

		<p>- Чем кроме внешних признаков должен обладать человек?</p> <p>- Человек должен быть человечным. В человеческом обществе быть человечным, терпимым значит быть толерантным! Но что же это за слово такое??</p> <p>Для многих из нас это новое слово, поэтому тема нашего классного часа  <b>«Толерантность -что это?»</b></p>	
2	Основной	<p><b>1.У</b> любого <b>слова</b> есть <b>значение</b>, окунемся в филологию. В латинском языке существовало два глагола со значением «терпеть»: <i>pati</i> и <i>tolerare</i>.</p> <p>- Первый из них обозначал «терпеть» по отношению к телу (например, физические нагрузки), второй – «терпеть» по отношению к душе. Образованное от глагола <i>tolerare</i> существительное <i>tolerantia</i> обозначало, соответственно, «терпимость».</p> <p>- Давайте обратимся к семантике этого слова. Что же такое толерантность? Что означает быть толерантным?</p> <p>Предлагаю вашим группам найти в словарях, что находятся на столах определения этого слова. Затем выберите одного человека от каждой группы, кто зачитает выбранное определение.</p> <p>- Послушаем сначала определения данному слову, которые нашли вы. (<i>Студенты от каждой группы выступают</i>)</p> <p>Итак, толерантность – признание ценности других, не приносящее ущерба собственной личности, проявляется в сдерживании негативных реакций (эмоциональных, вербальных, невербальных), с одной стороны, с другой – устойчивость его положительного отношения к данному объекту, ведущая к их сотрудничеству (мирному сосуществованию).</p> <p><b>2.Просмотрите фрагмент мультфильма.</b></p>	<p>Слушают</p> <p>Работают с толковыми словарями</p> <p>Зачитывают определения слову «толерантность», найденные в различных типах словарей и относящиеся к разным отраслям познания: медицина, биология, социология</p>

	<p>Скажите, можно ли как-то объяснить поступки героев с человеческой точки зрения? (<i>просмотр видеозаписи</i>)</p> <p><b>Фрагмент 1:</b></p> <p><a href="https://rutube.ru/video/5b0af8c73b9415cd9c2018f5707495ce/?r=plemwd">https://rutube.ru/video/5b0af8c73b9415cd9c2018f5707495ce/?r=plemwd</a></p> <p>-Что вы можете сказать о главном герое? Какой он был вначале? Как к нему относились по-началу другие зверята? Что изменилось? Чему нас учит эта ситуация? Обсудите сначала в своих группах, а затем подготовьтесь ответить на эти вопросы.</p> <p><b>3.Игры на формирование толерантности</b> - Пришло время поиграть.</p> <p><b>Игра 1. «Рисунок по кругу».</b> У каждого студента в микрогруппе – по листу бумаги. У каждого есть 10-15 сек., чтобы что-то нарисовать и по сигналу передать сидящему слева. Снова 10-15 сек., студент, получивший лист рисует на нем что-то для получения законченной картины, по сигналу - передача листа соседу. Так продолжается до тех пор, пока каждый не получает назад свой лист. Каждый показывает полученный рисунок и называет свой первоначальный замысел.</p> <p><b>Игра 2. «Кляксы».</b> Внутри групп распределиться на пары. Одному из пары капнуть на лист краску, сверху положить еще один лист и прижать, чтобы получились две одинаковые кляксы. Каждый из пары получает свой лист и пытается «доработать» кляксу так, чтобы получился завершённый рисунок.</p> <p><b>Игра 3. «Найди общее».</b> Записывается ряд слов, например, <i>оберег, прорубь, арбуз, карапуз, карандаш, жираф</i>. Что общего у этих слов? (<i>есть буква р, это существительные, нарицательные, на русском языке, заканчиваются на согласный звук, на парный согласный и т.д.</i>) Сгруппируйте эти существительные по какому либо признаку. Каждый из команды (микрогруппы) ищет по одному общему признаку, объединяющему слова.</p> <p>- Молодцы! Выполняя задания-игры, вы</p>	<p>Просматривают видеофрагмент, размышляют над поступками героев</p> <p>Обсуждение поступков героев видео</p> <p>Группы выполняют предлагаемые задания</p>
--	---	--

		<p>заметили, что у каждого из вас разные точки зрения могут быть, разные взгляды на выполнение заданий, но вы смогли услышать друг друга, понять и принять другую сторону. Среди множества различий можно всегда найти точки соприкосновения, найти общее. Также происходит и в принятии других людей обществом.</p> <p>- К концу подходит наша сегодняшняя встреча. Давайте будем помнить, что толерантность – это признание ценности других, не приносящее ущерба собственной личности, проявляется в сдерживании негативных реакций.</p> <p>- Не будем забывать о том, что нас окружают очень разные люди. И каждый хочет, чтобы его поняли, считались с его мнением, принимали таким, какой он есть.</p> <p>-Составим в завершение <b>«Цветок толерантности»</b></p> <p>От каждой группы выберите 3 участника, кто выйдет к доске и по очереди прикрепит лепестки и сердцевину к нашему цветку.</p>	<p>Составляют на доске из лепестков и магнитов цветок</p>
3	Итоговый (рефлексивный)	<p>Итак, ребята, с каким новым понятием мы сегодня познакомились? Что нового узнали на нашем занятии? Какие выводы вы сделали?</p> <p>Теперь попрошу всех оценить свою работу на нашем занятии- заполнить «Билетик на выход»</p> <p><b><u>Билетик на выход:</u></b></p> <p>1)Важный момент, который я узнал сегодня на классном часе.....</p> <p>2)Вопрос, который сегодня у меня возник во время классного часа.....</p> <p>.....</p> <p>- На этом наш классный час завершен! Спасибо за отличную работу! Оставьте ваши «Билетики» на моем столе.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ своей деятельности.</p>

## 1. Портрет Расула Гамзатова



## 2. Ссылка на видеофрагмент

<https://rutube.ru/video/5b0af8c73b9415cd9c2018f5707495ce/?r=plemwd>

## 3. Карточки на игру «Найди общее»

---

### Карточка 1

*оберег, прорубь, арбуз, карапуз, карандаш, жираф.*

---

### Карточка 2

*машина, морс, компот, рама, лама, матрос*

---

### Карточка 3

*самолет, соль, суслик, росток, горсть, засуха*

---

#### 4. Цветок толерантности (готовится из цветной бумаги, разрезается)



#### 5. Билетик на выход (по числу участников классного часа)

***Билетик на выход***

1) Важный момент, который я узнал сегодня на классном часе.....

2) Вопрос, который сегодня у меня возник во время классного часа.....

## **Классный час на тему «МЫ ВМЕСТЕ!»**

*Уварова Т.Ю.,  
преподаватель  
БПОУ Омской области «Омский  
педагогический колледж №1»*

**Цель** – способствовать развитию у обучающихся коммуникативных навыков; воспитывать чувство милосердия к окружающим людям; привлечь внимание обучающихся к проблемам людей-инвалидов

### **Задачи:**

1. Развивать навыки группового взаимодействия;
2. Воспитывать уважительное, гуманное, внимательное отношение к инвалидам и признание их как полноценных членов общества;
3. Способствовать развитию нравственных качеств учащихся;
4. Способствовать сплочению группы.

**Форма проведения:** классный час в форме групповой проектной работы.

### **Планируемые результаты:**

1. Повышение качества взаимоотношений в группе;
2. Повышение толерантности к людям с овз, инвалидностью;
3. Расширение представлений о здоровье как главной ценности человеческой жизни;
4. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье близких и окружающих.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, объяснительно-иллюстративный метод, дискуссия, групповая работа, эмоциональная рефлексия.

### **Условия реализации.**

Видеоматериал: Диана Гурцкая композиция «Волшебное стекло»; Музыка для релаксации; Социальные видеоролики «Твори добро», «Доступная среда».

### **Используемые источники информации.**

- Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов. Режим доступа: <https://www.voi.ru/>

- Программа «Доступная среда» для инвалидов. Режим доступа: <http://lgoty-vsem.ru/lgoty/programma-dostupnaya-sreda-dlya-invalidov.html>

#### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p><u>Эмоциональный настрой.</u></p> <p>Здравствуйте, дорогие ребята! Любую встречу мы начинаем именно этим словом. И все вы знаете, что означают оно не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, кому обращено.</p> <p>Здоровье – это подарок судьбы. Но всегда ли только от желания зависит наше здоровье и здоровье окружающих?</p> <p>А сейчас предлагаю вместе посмотреть видеоролик «Особенные дети». Ребята, мы выяснили, что «особенные дети» - это инвалиды. Какие эмоции вызвал у вас этот видеоролик? Запишите эти слова себе в кейсы.</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают слова</p>
2	Основной	<p>Ребята! Сейчас мы поделимся на 2 команды: «Добрые сердца» и «Светлые лучики».</p> <p>Ваша задача как можно больше набрать «сердечек» за правильные ответы к нашим вопросам! Команда, которая наберет большее количество сердечек получит сладкий приз! Вперед!</p> <p>Итак, ребята, давайте определим, каких людей мы называем инвалидом?</p> <p><i>ИНВАЛИД (франц.) – человек, утративший трудоспособность (полностью или частично) вследствие ранения, увечья или старости. Нужно отметить, что во всем мире само слово «инвалид» использовать стараются крайне редко, ведь звучит оно не совсем тактично.</i></p> <p>Вместо него принято употреблять другой термин — «ЛЮДИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ».</p> <p>Согласно Конституции, люди с ограниченными возможностями имеют равные права со всеми гражданами страны.</p>	<p>Делятся на группы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

	<p>Между тем, свою особенность они ощущают уже в детские годы, когда понимают, что не могут, к примеру, просто так выйти во двор, что не все дети могут учиться в школе.</p> <p>Им требуется помощь. В мире проживает примерно один миллиард инвалидов (это около 15% населения мира), и все они сталкиваются с физическими, социально-экономическими и поведенческими барьерами, исключаящими их из равноправного участия в жизни общества.</p> <p><b><i>Звучит песня «Волшебное стекло» в исполнении Дианы Гурицкой.</i></b></p> <p>— <i>Кто исполняет эту песню? Чем она отличается от других исполнителей? (ответы детей, эта исполнительница — слепая)</i></p> <p>— <i>Таких людей называют «инвалид по зрению». Все знают Диану Гурскую. Многие восхищаются ее великолепным голосом и песнями в ее исполнении. Слепая от рождения, она получила прекрасное музыкальное образование. Диана вместе со своим мужем создали фонд помощи незрячим детям «По зову сердца». И еще она является член Общественного Совета при Совете Федерации России.</i></p> <p>Наша Дашенька тоже инвалид по зрению. Ей тоже приходится преодолевать трудности! Мы вместе! И конечно поможем преодолеть все сложности!</p> <p><i>Давайте сделаем коллаж «Мы вместе» с пожеланиями Даше. (записывают слова на лепестках ромашки, на вазе надпись «5ДО»). <b>Коллаж-пожелания вручаем Даше.</b></i></p> <p>— <i>Задумывались ли вы о том, легко ли быть абсолютно слепым. Это может сказать лишь тот, кто это испытал. А кто испытал, скажет — трудно! Ребята, представьте себя в абсолютно темном и незнакомом помещении. Уже через один шаг вы потеряете чувство уверенности, так как не знаете, куда и как передвигаться и сразу же потеряете ориентацию в пространстве.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Создают «Подарок» Даше</p> <p>Выполняют</p>
--	--	--

	<p>Чтобы прочувствовать на себе, как трудно приходится жить таким людям, предлагаю выполнить задание.</p> <p><b>Задание.</b> Я завяжу глаза и вам необходимо принести книгу с первого стола.  Что испытывали, при выполнении, этого задания?  Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза? Вот так ощущают себя в нашей жизни люди с проблемами зрения.  Чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться существует специальная азбука — <b>азбука Брайля</b>. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.</p> <p>— А как вы думаете, могут ли слепые люди обеспечивать себя, работать?  <i>(Ответы детей)</i>  Люди с нарушениями слуха общаются жестами, это — жестовая речь.</p> <p>— А если человек лишен и зрения и слуха? Как общаться тогда? А тогда необходим <b>контакт «ладонь в ладонь»</b>.</p> <p><b>Практические упражнения.</b>  Давайте попробуем. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза партнеру, возьмите его за руку так, чтобы он почувствовал ваше доброе отношение к нему. Попробуйте написать на ладони партнера букву, назовите ее, проверьте, так ли это. Тогда пальцы «говорящего» пишут слово из букв в ладошке «слушателя».  Такие буквы особенные. Такой набор «букв» называется дактильной азбукой. Сложно? А ведь нужно жить, учиться, работать.</p> <p><i>У нас в колледже тоже можно научиться «жестовому языку» и много студентов с удовольствием проседают эти курсы.</i>  Многие из людей, ограниченных в своих физических возможностях — люди удивительной судьбы. Их мужеством и силой воли можно только восхищаться. Несмотря на трудности, они не просто умеют жить и выживать в порой неприветливом для них мире, но и ведут активную деятельность,</p>	<p>Задание</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
--	--	--

		<p>занимаются творчеством.</p> <p><b><i>Вы знаете таких людей?</i></b></p> <p>Молодцы! И я вам сейчас назову великих людей с ограниченными физическими возможностями: композитор Людвиг ван Бетховен, президент США Франклин Рузвельт, герой войны, лётчик Алексей Маресьев, Николай Караченцов. Актер театра и кино. Спортивный, импульсивный, энергичный. На обледенелой дороге в Москве автомобиль Караченцова попал в аварию. Он получил тяжелейшую травму головы. Речь артиста не восстановилась, он вяло реагирует на окружающую обстановку и продолжить профессиональную карьеру не сможет. Он стал инвалидом. Несмотря ни на что в апреле 2007 г. Николай Петрович принял участие в работе по подготовке к изданию второй части книги серии “Автограф века”. За несколько часов он подписал 250 листов с его обращением к будущим поколениям.</p> <p><b><i>Это Удивительные люди достойные только восхищения!</i></b></p> <p>— Ребята сегодня вы прослушали информацию, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить людям инвалидам.</p> <p>В течение занятия, по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца.</p> <p>Люди с ограниченными возможностями должны знать, что они не одиноки, рядом есть люди, которые протянут руку помощи, и обязательно согреют теплом своих сердец. Они живут с нами в одном доме, учатся, работают, отдыхают! Вы можете проявить свои лучшие качества и внести небольшой вклад, в то чтобы немного облегчить тяготы жизни людей с ограниченными возможностями. Важно чтобы мы не только говорили о сострадании, но и совершали конкретные поступки с ЛЮБОВЬЮ!</p>	
3	Итоговый (рефлексивный)	<p>А сейчас поиграем!</p> <p>✓ Игра «Ура! Меня любят»</p> <p>Участники образуют круг. Смотрят на носки своей обуви. По хлопку ведущего они должны посмотреть кому-то одному из</p>	Играют в игры на сплочение

		<p>присутствующих в глаза. Если пара совпала, они произносят слова «Ура! Меня любят!!!» и выходят из круга. Игра продолжается, пока не совпадут все пары. Игра проводится с четным количеством игроков.</p> <p>✓ Игра «Мы вместе!»</p> <p>Теперь попрошу всех встать в ровный круг очень тесно друг к другу, положите руки друг другу на плечи, правую ногу вытяните к центру круга, и по моей команде все делают шаг внутрь, и хором весело скажем: «Мы вместе!»</p>	
--	--	---	--

**Классный час на тему  
«Не допускай инвалидности души»**

*Шевченко Е.А.,  
преподаватель  
БПОУ Омской области «Омский  
педагогический колледж №1»*

**Цель** – развитие личности через создание условий для социализации на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства.

**Задачи:**

1. Образовательные: повышение уровня знаний обучающегося о нормах, духовно-нравственных ценностях, которое выработало Российское общество в отношении к людям с инвалидностью;
2. Развивающие: развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в Российском обществе (их освоение, принятие) относительно граждан с инвалидностью;
3. Воспитательные: приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности (связь с будущей профессиональной деятельностью, выполнение практических заданий).

**Форма проведения:** классный час в форме лекции-рассуждения.

**Планируемые результаты:**

1. Углубление знаний о детях с ОВЗ, их проблемах и нозологиях;
2. Формирование навыков эмпатии и сопереживания к детям с инвалидностью и ОВЗ;
3. Приобретение знаний о правах детей с ОВЗ, инвалидностью и понимание важности инклюзивного образования;
4. Расширение представлений о ценности жизни и важности поддержки и понимания для людей с ОВЗ, инвалидностью.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** фронтальная беседа, словесный метод, групповая, парная работа, эмоциональная рефлексия.

## Условия реализации.

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Маска для глаз, шарф,

## Используемые источники информации.

- «Конвенция о правах ребенка». Режим доступа:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- «Конвенция о правах инвалидов». Режим доступа:  
<https://base.garant.ru/2565085/>

### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	<b>Вступительная часть</b>	<p>Вступительное слово. Я хочу жить! Сказала крошка. Так, как все дети на земле. Играть и бегать по дорожке, На радость мамеисебе! Но почему-то по другому, Не так как надо всё идёт. Мне бы помочь на кухне маме. А получается наоборот. О Господи, ты дай мне силы.. Преодолеть всю эту боль! Родная, мама, помоги мне! Мы вместе сможем все с тобой.. Стараться буду, обещаю! Слезинки я приберегу На тот момент, когда САМА Я К тебе навстречу побегу!!! Я хочу жить, сказала крошка.. Так, как все дети на земле.....</p> <p>Появление ребенка в семье - это большое событие и радость. Современная медицина за прошедший век сделала невероятный скачок вперед, и все же она по-прежнему не всесильна -все еще существует большой список неизлечимых заболеваний, которые приводят к тому, что человек получает инвалидность. Когда в семье рождается ребенок с нарушением развития, радость от появления на свет долгожданного малыша, смешивается с горем. «Почему это случилось именно в нашей семье?» «В чем мы провинились»? «Кто виноват в</p>	<p>Приветствуют преподавателя.</p> <p>Слушают.</p>

		<p>случившемся?» - вот лишь немногие вопросы, которые еще долгое время не оставят как родителей ребенка, так и других близких ему людей.</p> <p>Сегодня мы с вами поговорим о детях, имеющих ограниченные возможности по состоянию здоровья; о детях -инвалидах.</p>	
2	<b>Основная часть</b>	<p>Как вы думаете, какие ограничения в жизни по состоянию здоровья могут иметь дети? (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственные нарушения). О том, как они живут, что чувствуют и как учатся жить в мире, предлагаем вам посмотреть видеоролик «Особенные дети».</p> <p>Знаете ли вы, по каким причинам возможно возникновение ограниченных возможностей у детей?</p> <p>Причины возникновения детской инвалидности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пренатальная патология;</li> <li>•наследственные факторы;</li> <li>•развитие системы здравоохранения и медицинское обслуживание;</li> <li>•состояние личного здоровья родителей;</li> <li>•экономическая обеспеченность и образ жизни людей;</li> <li>•состояние окружающей среды;</li> <li>•алкоголизм/наркомания, ВИЧ/СПИД.</li> </ul> <p>Во многих законодательных документах определены права детей всего мира: это и «Конвенция о правах детей», законы о правах и обязанностях детей, в которых говорится о том, что «Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности, в безопасных и благоприятных условиях.....</p> <p>-Знаете ли вы свои права?</p> <p>-Как вы думаете, ребята, имеют ли дети с ограниченными возможностями такие же права, как и у вас?</p> <p>Права детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•на семью;</li> <li>•на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей;</li> <li>•посещать школу и учиться;</li> <li>•на равенство в правах;</li> <li>•свободно выражать свои мысли;</li> <li>•на защиту от насилия и жестокого обращения;</li> <li>•на медицинское обслуживание;</li> <li>•на отдых и досуг;</li> <li>•на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности</li> </ul> <p>–</p> <p>Например, у детей с ограниченными возможностями здоровья, которые может быть живут рядом с вами, но многие из нас не догадываются об их существовании, либо стараются не замечать их. Мы не отделяем права детей здоровых и детей-инвалидов, потому что вы равны в своих правах. В Конвенции о правах ребенка записано, что дети-инвалиды должны обладать теми же правами, что и другие дети. Больному ребенку должна быть обеспечена достойная жизнь.</p> <p>Мы поговорили о том, что все дети имеют равные права и на медицинское обслуживание, на заботу и защиту, и на образование. Какие проблемы стоят на пути детей-инвалидов к получению образования? В последние годы в Казахстане все чаще поднимается вопрос об инклюзивном образовании.</p> <p>-Знаете ли вы, что означает инклюзивное образование?</p> <p>Инклюзивное образование -это обучение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми.</p> <p>Инвалидность -это огромное испытание, выпадающее на долю детей и их родителей. Они могут отличаться от нас внешним видом или понимать все не так, как мы это понимаем, но это не означает, что мы имеем право отталкивать, относиться с презрением, брезгливостью к людям и так</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
--	---	----------------------------

		<p>перенесшим много страданий. Им нужно невероятно много работать, чтоб делать то, что для нас просто и неощутимо ходить, говорить, есть, иногда дышать. И при этом они радуются миру! Разве это не достойно глубокого уважения? Многое им недоступно, так как здоровым людям, но в самом главном они всеильны -сила воли, терпение и стремление позволяют им добиться того, что кажется невозможным. Так же, как и все мы, дети с ограниченными возможностями имеют таланты, проявляют себя в спорте, творчестве, создают художественные произведения, творческие работы, любят праздники и игры, как и все дети. Обычные здоровые люди, пройдя жизнь, мучаясь и метаясь, приходят к выводу «люди живут, чтобы любить». Для того же живут и особые дети. Ничем они в этом от других не отличаются. Они заставляют нас задуматься каким бесценным даром обладает тот, кто родился даже не сверхталантливым, а всего-навсего ОБЫЧНЫМ.</p> <p>Они не дают миру зачерстветь до конца, они учат сопереживать и помогать. Помогать, не задумываясь, и не ожидая чего-то взамен. Они дают нам возможность оставаться людьми и не забывать о том, как все хрупко в этом мире.</p>	
3	<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>Ребята, мы не должны забывать о том, что никто из нас не может быть уверен в том, что его эта беда никогда не коснется. Дай Бог, чтобы это было именно так с вами и вашими близкими и родными, друзьями! Но все- таки не забывайте, что люди с ограниченными возможностями -это прежде всего люди и им не нужна наша жалость, а нужно наше понимание и сопереживание, нужна наша дружба, равенство.</p> <p>Двое детей на скамейке сидели  Им лет по десять было всего,  И на других ребятишек смотрели,  Те, мячик кидали, ловили его.  И все понимали, они здесь чужие!  Как будто из мира другого пришли,  И все понимали, они не такие,  И все лишь хотели, чтоб дети ушли!  Они инвалиды, но в  этом ли дело?  Однако не дружит с ними никто.</p>	<p>Делают выводы, прощаются.</p>

	<p>А в их детских душах всё словно кипело. Детей презирали! Вот только за что? Одни их дразнили, шутили жестоко! Другие открыто смеялись в глаза! Детей было двое, а им одиноко! На их грустных лицах застыла слеза! Время пройдёт и они повзрослеют, Но не исчезнет обида и боль. И люди давно их уже не жалеют, И снова на раны насыпят им соль! А что с нами стало? И что происходит? Как быстро мы люди вдруг стали зверьми! И жалости сердце уже не находит! Довольно! Очнитесь! Оставайтесь людьми!!!</p>	
--	---	--

## **Классный час на тему «Разнообразие как сила»**

*Шевчук Л. А.,  
педагог-психолог  
БПОУ Омской области «Омский колледж  
профессиональных технологий»*

**Цель** – формирование у обучающихся толерантного и уважительного отношения к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с некоторыми проблемами инвалидов;
2. Развивать эмпатию у обучающихся к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
3. Формировать уважительное отношение к людям с инвалидностью как к равноправным членам общества.

**Форма проведения:** классный час в форме тренинга.

### **Планируемые результаты:**

1. Повышение толерантности к людям с ОВЗ, инвалидностью;
2. Расширение представлений о успешной реализации инклюзии (в спорте, образовании, профессиях);
3. Развитие умения обсуждать и высказывать свои мысли на тему уважительного отношения к людям с инвалидностью.

**Применяемые технологии, методы, приемы:** фронтальная беседа, словесный метод, объяснительно-иллюстративный метод, элементы технологии критического мышления, дискуссия, групповая работа, эмоциональная рефлексия.

### **Условия реализации.**

Материально-техническое оснащение: карточки с описанием различных историй успеха людей с инвалидностью, слайды с основными понятиями (инклюзия, толерантность, разнообразие), флипчарт и маркеры, видеоматериалы с фрагментами фильма, задания для групповой работы,

стикеры.

### Используемые источники информации.

- Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М., 2001.
- Сериков Г.В. Мир различий/ Сборник упражнений для учащихся образовательных школ.
- Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. - М., 2003.

#### Ход классного часа

№	Этапы классного часа	Действия педагога	Действия обучающихся
1	Организационно-мотивационный	<p>Здравствуйте! Я рада всех приветствовать! Сегодня у нас состоится классный час, а тему его предлагаю, вам определить самим. Для этого предлагаю посмотреть видеосюжет.</p> <p>Ребята, какие эмоции вызвал у вас этот видеоролик? Почему?</p> <p>Как думаете с чем столкнулся мальчик, придя первый раз в школу? Как его встретили? Что он обрел в итоге? А что обрели окружающие? Важно ли быть разными?</p> <p>Делает ли нас сильнее разнообразие?</p> <p>Как думаете какая тема у нас сегодня на занятии?</p> <p>Педагог озвучивает цель.</p> <p>Знакомит с задачами.</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Проявляют интерес к тематике классного часа.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Обсуждают увиденное.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют тему.</p> <p>Проявляют интерес к цели и задачам классного часа.</p>
2	Основной	<p><b>Педагог предлагает первое упражнение.</b></p> <p>Упражнение направлено на развитие эмпатии к слабослышащим людям.</p> <p>2-3 добровольцев просят выйти из класса. В это время оставшимся предлагается договориться говорить на одну тему, заменяя слова символами (например, все рассказывают одно стихотворение). После возвращения добровольцев им предлагается догадаться о том, что происходит в группе.</p> <p>После выполнения упражнения проводится беседа, выясняется следующее.</p> <p>- Как добровольцы догадались о том, что происходит в группе?</p>	<p>Делятся на группы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают инструкции по выполнению упражнения.</p> <p>Выполняют задания.</p>

		<p>- Не возникло ли у тех участников, которые выходили из кабинета, мысли, что вы попали в то место, где вас не смогут понять, и где вы никого не понимаете?</p> <p>- Хотели ли остальные участники группы, чтобы добровольцы поняли быстрее, что происходит? Какие средства они использовали для этого?</p> <p>- Легко ли было, рассказывая стихотворение, не говорить?</p> <p>- Как вы считаете, кто лучше всех сумел рассказать стихотворение?</p> <p><b>Педагог предлагает следующее упражнение.</b></p> <p>Учащиеся разбиваются на пары. В парах каждый по очереди должен написать своё имя на листе бумаги, не используя рук. После выполнения упражнения ведущий задает вопросы.</p> <p>- Получилось или нет?</p> <p>- Как решили проблему?</p> <p>- Догадался ли кто-то попросить товарища написать свое имя (условие, что он тоже без рук, не вводилось)?</p> <p>Давайте подведём итог. Легко ли жить с ограничениями в здоровье? Педагог напоминает участникам, что такое эмпатия, толерантность, инклюзия.</p> <p><b>Педагог предлагает следующее задание.</b></p> <p>Разделение на группы по 4-5 человек. Каждой группе выдается карточка с описанием личности и истории жизни известного человека. Каждая группа изучает полученный материал. Обсуждает. В ходе обсуждения каждая группа должна ответить на вопрос для чего в обществе важно разнообразие? Привести аргументы из раздаточного материала.</p> <p>Заслушивает все ответы. Предлагает записать общий вывод в виде фразы или девиза.</p>	<p>Обсуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы по упражнению, обобщают.</p> <p>Слушают инструкции по выполнению упражнения.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Обсуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы по упражнению, обобщают.</p> <p>Слушают инструкции по выполнению упражнения.</p> <p>Работают с раздаточным материалом. Готовят ответ от группы.</p>
--	--	---	--

			Представляют свой ответ всем, аргументируют. Предлагают варианты. Выбирают, записывают на доске.
3	Итоговый (рефлексивный)	Педагог проводит рефлексию. Задает вопросы, например, что нового узнали, какие эмоции возникли в процессе занятия, как они могут измениться в отношении к инклюзии.  Далее каждому участнику предлагается на стикерах ответить на вопрос: «С какими мыслями и чувствами я сегодня ухожу с классного часа?» Стикеры прикрепляют на доске, по желанию можно озвучить написанное.	Отвечают на вопросы. Проводят самоанализ своей деятельности.  Заполняют обратную связь.

### **Методические указания по проведению классного часа:**

Для данного классного часа выбрана форма проведения тренинг, поскольку именно тренинг способствует развитию социальных навыков, толерантности. Обучающиеся 16-18 лет находятся в периоде активного формирования своей идентичности, и тренинговые занятия могут помочь им научиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в том числе с инвалидностью и ОВЗ, работать в команде, разрешать конфликты и эффективно общаться. Мотивацией обучающихся для более включённой работы будет совместная работа в группе.



**1. Мигель де Сервантес** – испанский литератор, прежде всего, известный как автор романа «Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский». Жизнь писателя была непростой, изобиловала неожиданными поворотами. Мало кто знает, но Мигель, является участником важного исторического события – битвы в заливе Лепанто, где турецкий флот потерпел сокрушительное поражение. Проходя военную службу и, получив назначение в ряды абордажной команды, в данном сражении де Сервантес получил серьезное ранение: одна из пуль попала ему в руку и повредила нерв, в результате чего он больше не мог ею двигать. После одиннадцати лет странствий, став опытным воином, Мигель вернулся в Испанию, где и написал свое самое знаменитое произведение.

*Цитата: «О мужественное сердце разбиваются все невзгоды».*



**2. Рэй Чарльз** – американский эстрадный певец, пианист и автор песен. Музыкант мог исполнять композиции во множестве различных стилей, начиная с соула и заканчивая кантри. Важно сказать о том, что Чарльз отлично играл не только на фортепиано, но и саксофоне, органе, тромбоне, кларнете. До конца неизвестно, почему выдающийся музыкант в возрасте семи лет полностью ослеп. Возможно, от нервного потрясения, перенесенного в детстве, а может всему виной явилась глаукома – постепенная потеря зрения из-за хронических проблем глаз. Но это печальное обстоятельство не помешало Рэймонду после жизни в специальном интернате, где он научился читать (благодаря азбуке Брайля) и хорошо обращаться со многими музыкальными инструментами, а также окончания школы, продолжать развивать свой талант. Творческого пика Чарльз достиг в 60-ые годы, за свою длительную музыкальную карьеру записал 70 альбомов и получил 17 почетных премий «Грэмми».

*Цитата: «Когда поёшь, главное – добиться того, чтобы тебе верили».*



**3. Фрида Кало** – мексиканская художница, в основном работавшая в жанре автопортрет. В возрасте 18-ти лет попала в автомобильную аварию, которая сильно подорвала ее и так нестабильное здоровье. Травма позвоночника на долгое время приковала Кало к кровати. Именно в этот непростой период Фрида впервые попросила у отца кисти и краски. Для нее сделали специальный подрамник, позволявший писать лёжа, а под балдахином кровати прикрепили большое зеркало, чтобы художница могла видеть себя. Первой картиной был автопортрет, что навсегда определило основное направление творчества. Как отмечала сама Кало, она отдавала предпочтение такому стилю, потому что изображала человека, которого знала лучше всех. В работах Фриды Кало заметно очень сильное влияние народного мексиканского искусства, культуры доколумбовых цивилизаций Америки. Наиболее известными являются картины: «Автопортрет в терновом ожерелье с колибри», «Автобусная остановка», «Фрида и Диего Ривера» и другие.

*Цитата: «Нет ничего дороже смеха, с его помощью можно оторваться от себя, стать невесомой».*



**4. Анатолий Папанов** – советский актёр театра и кино, театральный педагог и режиссёр. Огромную популярность ему принесли роли в таких кинолентах, как «Бриллиантовая рука», «Берегись автомобиля», «Приходите завтра» и многие другие. Конечно же, не будем забывать и о знаменитой озвучке Волка из мультфильма «Ну, погоди!». В возрасте 19 лет Папанов отправился на фронт, где командовал зенитной батареей и сполна изучил нелегкую солдатскую профессию. Отважно сражаясь, он дослужился до старшего сержанта. В одном из боев рядом с Анатолием Дмитриевичем разорвался немецкий снаряд, и осколок ранил его в ногу. После серьезной травмы Папанов долго лечился и из госпиталя вышел с 3 группой инвалидности. Но он не сдался и решил подать документы в ГИТИС, куда был принят. Именно это решение позволило Папанову реализовать свою детскую мечту и в последствии стать тем великим актером, которого мы все хорошо знаем.

*Цитаты: «Мультфильмы – самое доброе искусство».*



**5. Аарон Фотерингем** – американский спортсмен, тренер и каскадер. Этот парень родился с болезнью позвоночника, и даже многочисленные операции не вернули ему возможности ходить. С 8 лет Аарон находился в инвалидном кресле и мог только наблюдать за тем, как его брат выполняет трюки на специальном велосипеде BMX. Но однажды тот сам предложил Аарону сделать несколько трюков на коляске и вот тогда-то все и началось. Фотерингем мощно прокачивает свою коляску, долго, упорно тренируется, получает травмы, однако продолжает двигаться вперед и это приносит свои плоды. В 14 лет, он впервые совершает сальто в инвалидной коляске, а в 18 – становится первым в мире спортсменом-инвалидом, который выполнил двойное сальто назад на трамплине и попал в Книгу рекордов Гиннеса. На данный момент Аарон является основателем отдельного вида спорта WCMX (трюки на колясках), тренирует детей с ОВЗ и участвует в различных шоу.

*Цитата: «Я просто хочу продемонстрировать безграничные возможности, хочу, чтобы люди увидели, что можно сделать, если ты застрял в инвалидном кресле».*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методическое пособие по воспитательной работе: «Рекомендации по подготовке и проведению классных часов в профессиональных образовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MYCmL>

2. Классный час: структура, формы и проведение: методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MZ6UZ>

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению классных часов по инклюзии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MZ6WX>