

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Омск, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Рогозинская Наталья Викторовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Навроцкая Анастасия Юрьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД2) **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать</p>

	<p>и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p>

<p>структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 384 часа, в том числе:

очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 138 часов;

- в т.ч. в форме практической подготовки 92 часа;

самостоятельную работу обучающегося – 10 часов;

учебную и производственную практику – 216 часов;

промежуточную аттестацию - 20 часов.

заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 34 часа;
- в т.ч. в форме практической подготовки 20 часов.
самостоятельную работу обучающегося – 104 часа;
учебную и производственную практику – 216 часов;
промежуточную аттестацию – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся (очная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	4.1	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности (проектно-исследовательская деятельность)	92	86	54	42	-	6	-	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности (проектно-исследовательская деятельность)	56	52	38	28	-	4	-	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Учебная практика	36	-	36	-	-	-	-	36	-

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	-	180	-	-	-	-	-	-	180
	Экзамен по модулю	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	384	138	308	70	-	10	-	36	180	

2.1.2. Тематический план профессионального модуля

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	4.1	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности (проектно-исследовательская деятельность)	92	26	10	8	-	66	-	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности (проектно-исследовательская деятельность)	56	18	10	2	-	38	-	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Учебная практика	36	-	36	-	-	-	-	36	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	-	180	-	-	-	-	-	180

OK 01, OK 02, OK 04											
	Экзамен по модулю	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	384	44	236	10	-	104	-	36	180	

2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности (проектно-исследовательская деятельность)		92/54	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		18/12	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Содержание понятия «внебурочная деятельность»</p> <p>2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.</p> <p>3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.</p> <p>4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</p> <p>Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности</p> <p>Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>6/4</p> <p>2</p> <p>4/4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
Тема 1.2. Методическое	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Примерные программы внеурочной деятельности</p>	6/4	
		2	

сопровождение внеурочной деятельности	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1
	Содержание учебного материала	6/4
	1. Оптимизационная модель	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	2. Модель дополнительного образования	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3. Модель «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.	1
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.	1
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня".	1
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1
	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	30/16
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6/4

Технологичность внеурочной деятельности	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 13. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание учебного материала	10/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятия «проект» и «исследование».	4	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Заполнение паспорта проекта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 14. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
	Практическое занятие 15. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	14/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	4	
	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Подбор диагностических методик	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	8/8	
	Практическое занятие 16. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	

	Практическое занятие 17. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		36/26	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области творческой предметной деятельности	Содержание учебного материала 1. Художественное творчество как вид деятельности. Предметная деятельность у детей младшего школьного возраста. Особенности внеурочной программы творческой предметной деятельности. 2. Программа по внеурочной деятельности для начальной школы. Содержание программы. Тематика проектов. (практическая подготовка) 3. Виды проектов в области творческой предметной деятельности. (практическая подготовка)	14/2 6	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа Разработка проекта внеурочной деятельности в области технического творчества.	2 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка) Практическое занятие 18. Разработка проекта внеурочной деятельности в области творческой предметной деятельности. Открытика ручной работы. Перчаточная кукла. Игрушка из шерсти в технике сухого валяния. Начальное техническое моделирование.	8/8 8	
Тема 3.2 Методы и формы организации профориентационной работы в начальной школе	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи профориентационной работы в начальной школе. 2. Методы профориентационной работы: информационно-справочные, диагностические, тренинговые, консультационные (практическая подготовка) 3. Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями (практическая подготовка)	8/6 4	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка) Практическое занятие 19. Уроки знакомства с профессиями. Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий. Экскурсии на предприятия. Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов. Консультирование, тестирование, занятия, тренинги.	4/4 4	
	Содержание учебного материала	6/4	

Тема 3.3. Организация внеклассной работы в области научно- познавательной деятельности	<p>1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.</p> <p>2. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, работать с парадоксами, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения.</p> <p>3. Развитие дивергентного и конвергентного мышления (практическая подготовка)</p> <p>4. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой (практическая подготовка)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</p>	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.4. Методы организации внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Концепция овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию (практическая подготовка)</p>	6/6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>2. Методические рекомендации по развитию математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления (практическая подготовка)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</p>	4	
	<p>Практическое занятие 21.</p> <p>Разработка занятий по развитию математической грамотности.</p> <p>Разработка занятий по развитию читательской грамотности.</p> <p>Разработка занятий по развитию естественно-научной грамотности.</p> <p>Разработка занятий по развитию финансовой грамотности.</p> <p>Разработка занятий по развитию глобальных компетенций.</p>	2/2 2	

	Разработка занятий по развитию креативного мышления.		
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация	6	
МДК.02.02 Методика организации летнего отдыха		56/38	
Раздел 4. Организация летнего отдыха школьников		20/13	
Тема 4.1. Научно-методические основы летнего отдыха	Содержание учебного материала	6/5	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Система понятий: летний отдых, учреждения системы летнего отдыха (детский оздоровительный лагерь, типы лагерей). *(практическая подготовка), использование терминологии	1	
	2. История вожатского движения (в формате круглый стол). Цель, задачи, функции; нормативно-правовые основы; права и обязанности вожатого; рабочее время, оплата труда; профессиональные свободы воспитателя и вожатого; трудовые отношения в учреждениях летнего отдыха. **Методика целеполагания	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 22. Подготовить игру на знакомство.	2	
	Практическое занятие 23. Билборд - самопрезентация "Я - Вожатый".	2	
Тема 4.2. Организация и содержание летней оздоровительной кампании	Содержание учебного материала	8/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Определение базовых понятий: каникулярный отдых, сезон, смена, логика смены (организационный, основной, итоговый периоды; их специфика). Задачи, содержание, мы, позиции вожатого, результаты.	2	
	2. Программный подход в деятельности вожатого. Программа смены, методика её разработки, логика дня.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 24. Решение педагогических ситуаций «НПА»	2	
	Практическое занятие 25. Подготовить игру на выявление лидера.	2	

Тема 4.3. Режим жизнедеятельности детей в учреждениях летнего отдыха	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Определение базовых понятий: режим и требования к нему; режимные моменты (подъём, зарядка время личной гигиены); утренний информационный сбор (УИС) или утренний круг (огонёк, пятиминутка); питание; тихий час; свободное время; вечерний информационный сбор отряда (вечерний огонёк, свеча, круг). Методика приучения детей к режимным моментам, динамика отрядных дел в режиме. *Педагогические и гигиенические требования к организации деятельности. **Использование эффективности применения различных методов, приемов и форм организации в возрастных особенностях при подготовке вожатых. (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 26. Решение педагогических ситуаций «Режим дня»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	- оформить методическое портфолио вожатого (принципы работы вожатого с детьми, законы и заповеди для вожатого, табу вожатого, план личностного развития вожатских качеств на основе самодиагностики); - контрольная работа «Нормативные и правовые основы деятельности вожатого»; - подобрать и разучить 30 игр на сплочение и знакомство детей; - разработать проект отрядного уголка, экскурсии по лагерю, законов или правил жизнедеятельности детей в отряде; - подобрать 2-3 комплекса утренней зарядки; - разработать проект варианта режима жизнедеятельности детей разных возрастных групп; - составить памятку решения ситуаций по режимным моментам	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Раздел 5. Психолого-педагогические основы работы с детьми разных возрастов	14/9	
Тема 5.1. Учёт особенностей возрастного и индивидуального	Содержание учебного материала	6/5	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Особенности возраста и их влияние на организацию летнего отдыха **Знания о возрастных и гендерных особенностях разных возрастных групп при подборе видов деятельности	1	

развития в организации летнего отдыха	**Демонстрация и разъяснения преимущества ведения здорового образа жизни		
	2. Социальный статус ребёнка в отряде. Особенности классификации детей, приближенной к особенностям учреждений летнего отдыха детей: активист, обычный ребёнок, домашний ребёнок, одинокий волк, изгой, трудные дети (практическая подготовка)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие 27. Разработать анализ смены.	2	
Практическое занятие 28. Подготовить игру на сплочение.		2	
Тема 5.2. Эмоционально-психологический климат и состояние воспитанников в периоды смен	Содержание учебного материала	8/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Эмоционально-психологический климат, кризисные периоды. Задачи и проблемы периодов; пики трудностей и пути их преодоления, специфические методы работы; коллективные творческие дела отряда		2	
**Классификация форм воспитательной работы.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		4/4	
Практическое занятие 29. Разработать памятку «Табу Вожатого»		2	
Контрольная работа		2	
Самостоятельная работа		2	
- составление картотеки форм работы с разными возрастными группами детей;		2	
- оформление соответствующего методического материала в портфолио			
Раздел 6. Методические основы работы воспитателя, вожатого			20/16
Тема 6.1. Методика проведения отрядных огоньков	Содержание учебного материала	4/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
«Огонек» как форма воспитательной работы. Цели, задачи, педагогические приёмы, ожидаемый результат, время проведения, продолжительность, оборудование. (практическая подготовка)		2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)		2/2	
Практическое занятие 30. Подготовить легенду в формате скринкаст.		2	

Тема 6.2. Методика организации тематических дней	Содержание учебного материала	4/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Тематический день в лагере и отряде. Определение базовых понятий. Виды, условия, требования, структурные элементы, методика подготовки тематических дней. (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
Тема 6.3. Методика руководства детскими органами самоуправления в отряде	Практическое занятие 31. Разработать сценарий тематического дня.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	4/4	
	Самоуправление детей в отряде. Виды, модели, содержание деятельности. (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
Тема 6.4. Методика организации отрядных дел	Практическое занятие 32. Организовать отрядное пространство.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	4/2	
	Технология КТД, базовые понятия, методика коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа **Применение профессиональной терминологии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
Тема 6.5. Документация отряда и методика её ведения	Практическое занятие 33. Разработать интерактивную игру.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	4/2	
	Основные документы жизнедеятельности отряда: программа, план сетка, план на день, отрядный уголок. Методика создания. **Виды документации. Требования к оформлению документации вожатого	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
Учебная практика Виды работ:	Практическое занятие 34. Разработать план-сетку мероприятий.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	Промежуточная аттестация	2	
36/36		36/36	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

<p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</p> <p>Обзор программ внеурочной деятельности</p> <p>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</p> <p>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</p> <p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Изучение планирования внеурочного занятия</p> <p>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности.</p> <p>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Анализ проектной документации</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p>			<p>ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	180		<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	20		
<p>Всего</p>	384		

2.2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю модуля ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности (проектно-исследовательская деятельность)		92/10	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		18/2	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала	6/1	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Содержание понятия «внеклассная деятельность»	2	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	В том числе самостоятельная работа	3	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1		
Содержание учебного материала	6/1		

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности			
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности			
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1		
	Практическое занятие 2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1		
	В том числе самостоятельная работа	3		
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1		
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1		
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1		
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	6/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	1. Оптимизационная модель	2		
	2. Модель дополнительного образования			
	3. Модель «школа полного дня»			
	4. Инновационно-образовательная модель.			
	В том числе самостоятельная работа	4		
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.	1		
	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.	1		
	Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня".	1		
	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1		
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		30/3		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6/1		
	В том числе самостоятельная работа	5		

Технологичность внеурочной деятельности	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	5	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты внеурочного занятия	1	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание учебного материала	10/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятия «проект» и «исследование».	2	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	В том числе самостоятельная работа	7	
	Заполнение паспорта проекта	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Практическое занятие 4. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	14/1	
	В том числе самостоятельная работа	13	
	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	13	
	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	3. Подбор диагностических методик		
	4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося		
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	ПК 2.1,
	Практическое занятие 5. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	1	
Тема 3.1. Организация	Содержание учебного материала	14/1	
	В том числе самостоятельная работа	13	

внеклассной работы в области творческой предметной деятельности	<p>1. Художественное творчество как вид деятельности. Предметная деятельность у детей младшего школьного возраста. Особенности внеурочной программы творческой предметной деятельности.</p> <p>2. Программа по внеурочной деятельности для начальной школы. Содержание программы. Тематика проектов.</p> <p>3. Виды проектов в области творческой предметной деятельности.</p> <p>4. Разработка проекта внеурочной деятельности в области технического творчества.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</p> <p>Практическое занятие 6. Разработка проекта внеурочной деятельности в области творческой предметной деятельности. Открыта ручной работы. Перчаточная кукла. Игрушка из шерсти в технике сухого валяния. Начальное техническое моделирование.</p>	13	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 3.2 Методы и формы организации профориентационной работы в начальной школе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе самостоятельная работа</p> <p>1. Цели и задачи профориентационной работы в начальной школе.</p> <p>2. Методы профориентационной работы: информационно-справочные, диагностические, тренинговые, консультационные.</p> <p>3. Формы организации профориентационной работы с учениками и родителями.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</p> <p>Практическое занятие 7. Уроки знакомства с профессиями. Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий. Экскурсии на предприятия. Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов. Консультирование, тестирование, занятия, тренинги.</p>	8/1 7 7 1/1 1	ПК 2.1, OK 01, OK 02, OK 04
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе самостоятельная работа</p> <p>1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.</p> <p>2. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям,</p>	6/1 5 5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, OK 01, OK 02, OK 04

	<p>классифицировать, работать с парадоксами, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения.</p> <p>3. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.</p> <p>4. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</p> <p>Практическое занятие 8. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе. Разработка проектов на темы естествознания. Разработка занятий – исследований в природе. Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Защита проектов.</p>	1/1	
Тема 3.4. Методы организации внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе самостоятельная работа</p> <p>1. Концепция овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.</p> <p>2. Методические рекомендации по развитию математической, читательской, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</p> <p>Практическое занятие 9. Разработка занятий по развитию математической грамотности. Разработка занятий по развитию читательской грамотности. Разработка занятий по развитию естественно-научной грамотности. Разработка занятий по развитию финансовой грамотности. Разработка занятий по развитию глобальных компетенций. Разработка занятий по развитию креативного мышления.</p>	6/2 4 4 2/2 2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация	6	
МДК.02.02 Методика организации летнего отдыха		56/10	

Раздел 4. Организация летнего отдыха школьников		20/2	
Тема 4.1. Научно-методические основы летнего отдыха	Содержание учебного материала	6/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Система понятий: летний отдых, учреждения системы летнего отдыха (детский оздоровительный лагерь, типы лагерей). *использование терминологии. Цель, задачи, функции; нормативно-правовые основы; права и обязанности вожатого.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	1. История вожатского движения; рабочее время, оплата труда; профессиональные свободы воспитателя и вожатого; трудовые отношения в учреждениях летнего отдыха. **Методика целеполагания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/1	
	Практическое занятие 10. Билборд - самопрезентация "Я - Вожатый".	1	
	Практическое занятие 11. Подготовка игры на знакомство. (практическая подготовка)	1	
Тема 4.2. Организация и содержание летней оздоровительной кампании	Содержание учебного материала	8/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа	6	
	1. Определение базовых понятий: каникулярный отдых, сезон, смена, логика смены (организационный, основной, итоговый периоды; их специфика). Задачи, содержание, мы, позиции вожатого, результаты.	6	
	2. Программный подход в деятельности вожатого. Программа смены, методика её разработки, логика дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/1	
	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций «НПА».	1	
	Практическое занятие 13. Подготовка игры на выявление лидера. (практическая подготовка)	1	
Тема 4.3. Режим жизнедеятельности детей в учреждениях летнего отдыха	Содержание учебного материала	6/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,
	В том числе самостоятельная работа	5	
	1. Определение базовых понятий: режим и требования к нему; режимные моменты (подъём, зарядка время личной гигиены); утренний информационный сбор (УИС)	5	

	<p>или утренний круг (огонёк, пятиминутка); питание; тихий час; свободное время; вечерний информационный сбор отряда (вечерний огонёк, свеча, круг). Методика приучения детей к режимным моментам, динамика отрядных дел в режиме.</p> <p>*Педагогические и гигиенические требования к организации деятельности.</p> <p>**Использование эффективности применения различных методов, приемов и форм организации в возрастных особенностях при подготовке вожатых.</p>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>2. Оформление методического портфолио вожатого (принципы работы вожатого с детьми, законы и заповеди для вожатого, табу вожатого, план личностного развития вожатских качеств на основе самодиагностики);</p> <p>Решение контрольной работы «Нормативные и правовые основы деятельности вожатого»;</p> <p>Подбор и разучивание 30 игр на сплочение и знакомство детей;</p> <p>Разработка проекта отрядного уголка, экскурсии по лагерю, законов или правил жизнедеятельности детей в отряде;</p> <p>Подбор 2-3 комплексов утренней зарядки;</p> <p>Разработка проекта варианта режима жизнедеятельности детей разных возрастных групп;</p> <p>Составление памятки решения ситуаций по режимным моментам.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/0
	Практическое занятие 14. Решение педагогических ситуаций «Режим дня».	1
Раздел 5. Психолого-педагогические основы работы с детьми разных возрастов		14/3
Тема 5.1. Учёт особенностей возрастного и индивидуального развития в	Содержание учебного материала	6/2
	В том числе самостоятельная работа	4
	1. Особенности возраста и их влияние на организацию летнего отдыха	
	**Знания о возрастных и гендерных особенностях разных возрастных групп при подборе видов деятельности	4
**Демонстрация и разъяснения преимущества ведения здорового образа жизни		

организации летнего отдыха	2. Социальный статус ребёнка в отряде. Особенности классификации детей, приближенной к особенностям учреждений летнего отдыха детей: активист, обычный ребёнок, домашний ребёнок, одинокий волк, изгой, трудные дети		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 15. Проведение анализа смены.	1	
	Практическое занятие 16. Подготовка игры на сплочение.	1	
Тема 5.2. Эмоционально-психологический климат и состояние воспитанников в периоды смен	Содержание учебного материала	8/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа	7	
	1. Эмоционально-психологический климат, кризисные периоды. Задачи и проблемы периодов; пики трудностей и пути их преодоления, специфические методы работы; коллективные творческие дела отряда.**Классификация форм воспитательной работы.		
	2. Памятка «Табу Вожатого».		
	3. Контрольная работа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 17. Составление картотеки форм работы с разными возрастными группами детей; оформление соответствующего методического материала в портфолио	1	
Раздел 6. Методические основы работы воспитателя, вожатого		20/5	
Тема 6.1. Методика проведения отрядных огоньков	Содержание учебного материала	4/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа	4	
	1. «Огонек» как форма воспитательной работы. Цели, задачи, педагогические приёмы, ожидаемый результат, время проведения, продолжительность, оборудование.		
	2. Легенда в формате скринкаст.	4	
	Содержание учебного материала	4/1	
	В том числе самостоятельная работа	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

Тема 6.2. Методика организации тематических дней	Тематический день в лагере и отряде. Определение базовых понятий. Виды, условия, требования, структурные элементы, методика подготовки тематических дней.	3	ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 18. Составление сценария тематического дня.	1	
Тема 6.3. Методика руководства детскими органами самоуправления в отряде	Содержание учебного материала	4/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа	3	
	Самоуправление детей в отряде. Виды, модели, содержание деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/0	
	Практическое занятие 19. Организация отрядного пространства.	1	
Тема 6.4. Методика организации отрядных дел	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Технология КТД, базовые понятия, методика коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа. **Применение профессиональной терминологии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 20. Подготовка интерактивной игры.	2	
Тема 6.5. Документация отряда и методика её ведения	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Основные документы жизнедеятельности отряда: программа, план сетка, план на день, отрядный уголок. Методика создания.	2	
	**Виды документации. Требования к оформлению документации вожатого		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 21. Разработка плана-сетки мероприятий.	2	
	Промежуточная аттестация	2	
Учебная практика Виды работ:		36/36	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,

<p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</p> <p>Обзор программ внеурочной деятельности</p> <p>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</p> <p>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</p> <p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Изучение планирования внеурочного занятия</p> <p>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности.</p> <p>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Анализ проектной документации</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p>			<p>ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p>	180		<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	20		
Всего	384		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии, Методики обучения продуктивным видам деятельности, Теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место педагога;
- посадочные места по количеству студентов;
- аудиторная доска для письма;
- проектор или интерактивная доска.

Информационно-методическое обеспечение:

- примерные варианты планирования внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста;
- методические рекомендации к проведению внеурочных мероприятий и их анализа;
- методические и наглядные пособия, раздаточный материал для проведения внеурочных мероприятий и оформления документации учителя.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедиа-оборудованием;
- аудиовизуальные средства обучения;
- цифровые носители информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : непосредственный.

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Юрайт, 2022. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : непосредственный.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : непосредственный.

4. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для СПО/ И.В. Патрушева. — Москва: Юрайт, 2019. — 132 с. — (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10881-1. - Текст: непосредственный.

5. Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 265с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07213-6. - Текст : непосредственный.

6. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общей редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — (Серия : Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : непосредственный.

7. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Юрайт, 2020. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_isследovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. - Текст: непосредственный.

5. Гусевская О.В. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания в начальной школе // Начальная школа. 2022. № 4.

6. Меркулова Т.К. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников //Начальная школа. 2022. № 4.

7. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учеб. пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. - Текст: непосредственный.

Материалы изданий периодической печати:

1. Начальная школа.

2. Воспитание школьников.

3. Воспитательная работа в школе.

Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ;

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный образовательный стандарт;

<http://www.c-psy.ru/> - Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения;

<http://festival.1september.ru/articles/524734/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://www.proshkolu.ru/> - Про Школу.ру. Бесплатный школьный портал (Вопросы преемственности дошкольного и школьного образования);

<http://www.fpo.ru> – Факультет психологии МГППУ;

<http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей;

http://metodsoviet.su/load/klass_ruk/134 - Метод совет. Методический портал учителя;

<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> - Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL:

<http://vogatie.ru/2012/03/azbuka-uchenicheskogo-samoupravleniya>

Методическая копилка. Азбука ученического самоуправления;

http://metodsoviet.su/load/klass_ruk/134 - Метод совет. Методический портал учителя.

<http://klass.resobr.ru> - Сайт «Справочник классного руководителя».

Нормативные документы:

– Декларация Прав ребенка,

– Конвенция о Правах ребенка,

– Конституция Российской Федерации,

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина Российской Федерации,

- Программа воспитания и социализации младших школьников,
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,
- Федеральная президентская программа «Дети России»,
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (36 часов) практику и производственную (180 часов) практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Занятия проводятся в следующих формах: аудиторные теоретические – групповые; практические – групповые с группой 8-13 человек; в период практики – подгрупповые, индивидуальные. Консультации – индивидуальные.

При выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ (проектов) с обучающимся проводятся индивидуальные консультации.

3.4. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения заданий, упражнений, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью технологии групповой работы, технологии коллективного способа обучения, ИКТ, критического мышления, методов активного обучения.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение нормативно-правовых основ организации внеурочной деятельности;
- планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- разработка технологической карты внеурочного занятия;
- изучение оптимизационной модели, модели дополнительного образования, модели "школы полного дня", инновационно-образовательной модели;
- изучение критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся;
- изучение методик диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- изучение видов и тематики проектов в области творческой предметной деятельности;
- разработка проекта внеурочной деятельности в области творческой предметной деятельности;
- изучение форм и методов профориентационной работы;
- изучение содержания исследовательских занятий в 1 классе, во 2 классе, в 3 классе, в 4 классе;
- изучение концепции овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию;
- изучение основных понятий научно-методических основ летнего отдыха;
- решение педагогических ситуаций;
- подготовка игр на знакомство, на выявление лидера, на сплочение;
- изучение педагогических и гигиенических требований к организации деятельности;
- использование эффективности применения различных методов, приемов и форм организации в возрастных особенностях при подготовке вожатых;
- изучение возрастных и гендерных особенностей разных возрастных групп при подборе видов деятельности;
- изучение методики проведения отрядных огоньков;
- разработка сценария тематического дня;
- организация отрядного пространства;
- технологии КТД;

- изучение видов документации и требований к оформлению документации вожатого;

3.5. Требования к кадровому обеспечению

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, педагогическое или соответствующее профилю ПМ.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих и профессиональных компетенций, но и развитие личностных результатов обучающихся.

Контроль сформированности личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Преподаватель в рамках своей учебной дисциплины формирует у обучающихся определенные личностные результаты. Оценку достижений личностных результатов осуществляет классный руководитель учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности трижды в год: входной, текущий, итоговый контроль.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита проекта программы воспитания. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики.
OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы.

	<p>Объективный анализ найденной информации.</p> <p>Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития.</p> <p>Полнота и адекватность самоанализа и самооценки.</p> <p>Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Полнота информации, отобранный для профессионального и личностного развития.</p> <p>Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>Защита траектории профессионального роста.</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития.</p> <p>Проект социального партнерства.</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата.</p> <p>Успешность применения коммуникационных способностей на практике.</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики.</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдение норм самостоятельность выбора стиля</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>

	монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности. Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии. Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей. Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности. Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Определение путей обеспечения ресурсосбережения. Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

	<p>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</p>	<p>государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации. Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы.</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации». Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе». Аналитический обзор программ воспитания. Контрольная работа. Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе. Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся). Защита методического портфолио по инвариантным</p>

		<p>направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации.</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы.</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания.</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися.</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе.</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,</p>
--	--	--

		<p>привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций.</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя».</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения.</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.</p> <p>Оценка динамики личностного развития.</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся.</p> <p>Составление характеристики обучающегося.</p>

<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p>	<p>Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Экспертная оценка решения кейс-задач. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.). Круглый стол. Участие в проблемном семинаре. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика, тестирование.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний. Проект создания и организации работы родительского комитета класса. Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к</p>

		<p>организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера.</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p>
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания.</p> <p>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия.</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания.</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства.</p>

**Лист согласования рабочей программы
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
профессионального цикла
(начальное общее образование)
протокол № 6
от 13.01 2025 г.

Руководитель МО

Рогозинская А.В.
Ф.И.О.

жж
(подпись)

Составитель (и):

жж
(подпись)

Рогозинская А.В.
Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

жж методист Бабушкина А.О.
(подпись) (должность) Ф.И.О.

(подпись) (должность) Ф.И.О.