

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
**ОП.17 Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной
физической культуре**
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17 Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. №968.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Щукина Маргарита Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.17 Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.17 Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
OK.02		
OK.09		
ПК.1.2.	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - правила чтения текстов профессиональной направленности; - особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	30
в т.ч. в форме практической подготовки	26
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	4
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа студента (всего)	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие инклюзивного образования	Содержание	4/3	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	Понятие инклюзивного образования. Развитие системы специального образования в России	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. (практическая подготовка) Психический дизонтогенез	1	
	Практическое занятие 2. (практическая подготовка) Концепция Федерального образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ	2	
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	Содержание	4/3	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. (практическая подготовка) Семинар на тему: «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития»	3	
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)	Содержание	4/3	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. (практическая подготовка) Семинар: «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)»	3	
	Содержание	4/3	

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха	1	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. (практическая подготовка) Анализ предметной области «Физическая культура»	3	
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения	Содержание	5/5	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения (практическая подготовка)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. (практическая подготовка) Анализ предметной области «Физическая культура»	4	
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с двигательными нарушениями	Содержание	5/5	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с двигательными нарушениями (практическая подготовка)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. (практическая подготовка) Анализ предметной области «Физическая культура»	4	
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями	Содержание	4/4	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с речевыми нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. (практическая подготовка) Анализ предметной области «Физическая культура»	4	
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	Содержание	6/4	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с РАС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. (практическая подготовка) Анализ предметной области «Физическая культура».	4	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38	

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие инклюзивного образования	Содержание	5/1	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. (практическая подготовка) Психический дизонтогенез. Концепция Федерального образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ	1	
	В том числе самостоятельная работа студентов	4	
	Понятие инклюзивного образования. Развитие системы специального образования в России	4	
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	Содержание	5/0	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	1	
	В том числе самостоятельная работа студентов	4	
	Семинар на тему: «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития»	4	
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)	Содержание	5/1	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. (практическая подготовка) Семинар: «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)»	1	
	В том числе самостоятельная работа студентов	4	
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)	4	
	Содержание	5/0	

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха	1	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	В том числе самостоятельная работа студентов	4	
	Анализ предметной области «Физическая культура»	4	
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения	Содержание	4/1	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. (практическая подготовка) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения	1	
	В том числе самостоятельная работа студентов	3	
	Анализ предметной области «Физическая культура»	3	
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с двигательными нарушениями	Содержание	4/1	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. (практическая подготовка) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с двигательными нарушениями	1	
	В том числе самостоятельная работа студентов	3	
	Анализ предметной области «Физическая культура»	3	
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями	Содержание	4/0	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	В том числе самостоятельная работа студентов	4	
	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с речевыми нарушениями. Анализ предметной области «Физическая культура»	4	
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	Содержание	4/0	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.3.2.
	В том числе самостоятельная работа студентов	4	
	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с РАС. Анализ предметной области «Физическая культура».	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете «Педагогики и психологии» со следующим оборудованием:

Стол рабочий (преподавательский) - 1 шт.
Столы ученические 2-х и 3-х местные - 12шт.
Скамьи ученические – 12 шт.
Стеллаж - 1 шт.
Доска - 1 шт.
Панель интерактивная -1 шт.
Ноутбуки -15 шт.
Жалюзи - 4 шт.
Термометр - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.— Текст : непосредственный.

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 191с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07190-0.— Текст : непосредственный.

3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 191с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07862-6.— Текст : непосредственный.

4. Булгакова, Н. Ж. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для СПО / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозова, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 401с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08973-8.— Текст : непосредственный.

5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Универстиеты России). — ISBN 978-5-534-09176-2. - Текст : непосредственный.

6. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08173-2. - Текст : непосредственный.

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : непосредственный.

8. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-07339-3. - Текст : непосредственный.

9. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО / М. Д. Рипа. - 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2019. – 158 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07858-9. - Текст : непосредственный.

10. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. - Текст: непосредственный.

11. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 28.11.2024).

Дополнительные источники

1. Кузнецов В. С. Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры. – М., УЦ «Перспектива», 2012.

2. Фурманов А. Г. Оздоровительная физическая культура. – Минск, Тесей, 2003.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Б.Г. Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М. Назаровой. – 11 –е изд., перераб, и допол. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.17 Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций.

После изучения теоретического материала предполагаются практические занятия.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- развитие системы специального образования в России;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость);
- анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации предметной области «Физическая культура»;

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- метода деловых и ролевых игр,
- метода техпаркура.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
«ОП.17 Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре»:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии адаптивной физической культуры при анализе научных статей, использует терминологию при анализе занятий; - знает историю адаптивной физической культуры; - знает виды адаптивной физической культуры, их характеристику; - знает функции адаптивной физической культуры; - знает принципы адаптивной физической культуры; - знает особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; - структурирует информацию; - оформляет результаты поиска в соответствии с заданным форматом, использует современные средства и устройства информатизации, современное программное обеспечение; 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; практические и лабораторные работы; домашняя работа по темам курса; контрольные письменные работы;

ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами чтения текстов профессиональной направленности; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - перечисляет основные признаки отклонения в развитии детей; - анализируют конспекты занятий/ технологические карты по адаптивной физической культуре; - проводит отбор статей из журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий адаптивной физической культуры; - знает материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - знает государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - знает особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 	
---------------------------------------	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины
«ОП.17 Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре»:**

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 	<ul style="list-style-type: none"> - общается на профессиональные темы, в том числе о проблемах образования, обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы;
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - производит отбор различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осуществляет педагогическое 	<p>практические и лабораторные работы; домашняя работа по темам курса; экспертная оценка на педагогической практике; контрольные письменные работы;</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 	<p>сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 	
--	--	--

Лист согласования рабочей программы
ОП.17 Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной
физической культуре

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
физкультурно-спортивного
цикла

от протокол № 2
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Поманова К.Т.

Ф.И.О.



(подпись)

Составитель(и):

Геяф.
(подпись)

Ижумина М.Д.
Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Петров методист Бабушкина А.О.
(подпись) (должность) Ф.И.О.

(подпись)

(должность)

Ф.И.О.