

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.16 Основы логопедии»
по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Омск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Основы логопедии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Полякова А.Л., преподаватель БПОУ «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.16 Основы логопедии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Основы логопедии» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.8.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);- проводить педагогические наблюдения и диагностику уровня развития речевых процессов у детей, интерпретировать полученные результаты;- применять методы профилактики речевых нарушений;- организовывать и проводить мероприятия по коррекции речи у детей младшего школьного возраста;	<ul style="list-style-type: none">- предмета, задач и методов логопедии;- профессиональной терминологии;- этиологии нарушений речи;- классификаций и видов речевых нарушений;- этапы коррекции звукопроизношения;- методов и средств коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения в работе с детьми младшего школьного возраста;- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- приемов активизации речи обучающихся.

	<p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	14
в т.ч. в форме практической подготовки	24
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i>	2

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	4
в т.ч. в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа студента (всего)	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы логопедии		8/6	
Тема 1.1. Предмет, задачи логопедии. Причины нарушений речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Актуальность изучения дисциплины. Анализ социологических данных состояния речевой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Логопедия - наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Изучение причин нарушения речи для более глубокого изучения нарушений речи; для определения специфики нарушений речи; для правильного выбора коррекционного воздействия (практическая подготовка)</p>	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Учение И.П. Павлова О сигнальных системах. Механизмы речи. Строение речевого анализатора. Центральный отдел. Проводниковый отдел. Периферический отдел (практическая подготовка)</p> <p>В том числе самостоятельная работа</p> <p>Составить опорную схему факторов, влияющих на речевое развитие ребенка в разные периоды. Отразить роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений.</p>	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
Тема 1.3. Основные этапы нормального речевого развития. Обследование детей с нарушениями речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы становления речи. Формы общения (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая и др.). Критические периоды в развитии речи. Планирование обследования, подбор материалов, последовательность. Виды обследований. Оформление результатов обследования, выводы (практическая подготовка)</p>	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция		16/10	

Тема 2.1. Исторический подход к классификации речевых нарушений	Содержание учебного материала	2/0	OK 01, OK 02, ПК 1.8.
	Основные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Взаимосвязь классификаций речевых нарушений. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической классификации.	2	
Тема 2.2. Понятие ФФН. Особенности речи детей с ФФН. Основные направления коррекции ФФН	Содержание учебного материала	4/2	OK 01, OK 02, ПК 1.8.
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Онтогенез фонематического слуха. Высший уровень его развития фонематических процессов - это звуковой анализ и синтез, обеспечивающий готовность к обучению грамоте.	2	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие фонематических процессов у детей.	2	
Тема 2.3. Особенности речи детей с ОНР. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР	Содержание учебного материала	4/2	OK 01, OK 02, ПК 1.8.
	Общее недоразвитие речи. Структура речевого недоразвития, основные компоненты речи. Уровни ОНР по Р.Е. Левиной, характеристика уровней исходя из определенных соотношений первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Понятие Нерезко выраженного ОНР.	2	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2/2	
Тема 2.4. Заикание. Причины, формы заикания. Направления коррекционной работы	Содержание учебного материала	2/2	OK 01, OK 02, ПК 1.8.
	Заикание. Характеристика нарушения. Виды заикания. По этиологическому признаку различают два вида заикания (эволюционное и симптоматическое). Причины заикания. Типы речевых судорог. Комплексный подход в устранении заикания. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы. Методы логопедического воздействия для устранения заикания у детей (практическая подготовка)	2	
Тема 2.5. Дизартрия. Формы. Основные	Содержание учебного материала	2/2	OK 01, OK 02, ПК 1.8.
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2/2	

направления коррекционной работы	Практическое занятие 3. Демонстрация разработанного комплекса игр и упражнений с предметами на развитие мелкой моторики у детей.	2	
Тема 2.6. Дислалия. Виды нарушения звукопроизношения	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 4. Определение видов нарушения звукопроизношения по видеофрагментам записи речи детей.	2	
Раздел 3. Основные направления работы по коррекции произносительной стороны речи		12/8	
Тема 3.1. Произносительная сторона речи. Классификация звуков русского языка	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Основные компоненты звуковой культуры речи. Интонация. Компоненты интонации. Ударение как языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Мелодика речи. Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания. Тембр. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи разные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса. Пауза как интонационное средство (практическая подготовка)	2	
Тема 3.2. Этапы работы по преодолению нарушений звукопроизношения	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Четыре основных этапа работы: 1. Подготовительный. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков. 2. Постановка звука. Добиться правильного произношения изолированного звука. 3. Автоматизация звука. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи. 4. Дифференциация звуков. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	2	
Тема 3.3. Развитие движений артикуляционного аппарата. Условия к проведению артикуляционной гимнастики	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 5. Разработка комплекса артикуляционных упражнений для различных групп звуков. Описание правильной артикуляции звуков русского языка. Положение активных органов артикуляции при правильном произнесении звуков	2	
Тема 3.4. Сигматизм.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02,

Логопедическая работа по устранению	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом. Замена свистящих звуков шипящими называется прасигматизмом. Основные виды сигматизма: межзубный, губно-зубной, призубный, боковой, носовой. Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный.	2	ПК 1.8.
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 6. Анализ речи детей с недостатками произношения свистящих и шипящих звуков. Демонстрация работы с лексическим материалом для автоматизации свистящих и шипящих звуков на уровне слов и словосочетаний с учетом позиции звука в словах	2	
Тема 3.5. Ламбдализм. Ротацизм. Логопедическая работа по устранению	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 7. Разработка и демонстрация дидактических игр на дифференциацию [Р]-[Л] (2-3 игры) с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования*	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38/24	

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы логопедии		8/0	
Тема 1.1. Предмет, задачи логопедии. Причины нарушений речи	Содержание учебного материала В том числе самостоятельная работа Актуальность изучения дисциплины. Анализ социологических данных состояния речевой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Логопедия - наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устраниния средствами специального обучения и воспитания. Изучение причин нарушения речи для более глубокого изучения нарушений речи; для определения специфики нарушений речи; для правильного выбора коррекционного воздействия.	2/0 2/0 2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата	Содержание учебного материала В том числе самостоятельная работа Учение И.П. Павлова О сигнальных системах. Механизмы речи. Строение речевого анализатора. Центральный отдел. Проводниковый отдел. Периферический отдел. Составить опорную схему факторов, влияющих на речевое развитие ребенка в разные периоды. Отразить роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений.	4/0 4/0 2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
Тема 1.3. Основные этапы нормального речевого развития. Обследование детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала В том числе самостоятельная работа Этапы становления речи. Формы общения (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая и др.). Критические периоды в развитии речи. Планирование обследования, подбор материалов, последовательность. Виды обследований. Оформление результатов обследования, выводы.	2/0 2/0 2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.

Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция		16/2	
Тема 2.1. Исторический подход к классификации речевых нарушений	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Основные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Взаимосвязь классификаций речевых нарушений.	1	
Тема 2.2. Понятие ФФН. Особенности речи детей с ФФН. Основные направления коррекции ФФН	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Признаки, положенные в основание психолого-педагогической классификации.	1	
Тема 2.3. Особенности речи детей с ОНР. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Онтогенез фонематического слуха.	1	
Тема 2.4. Заикание. Причины, формы	Содержание учебного материала	3/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Высший уровень его развития фонематических процессов - это звуковой анализ и синтез, обеспечивающий готовность к обучению грамоте. Разработка комплекса упражнений на развитие фонематических процессов у детей.	3	
Тема 2.3. Особенности речи детей с ОНР. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР	В том числе самостоятельная работа	4/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Общее недоразвитие речи. Структура речевого недоразвития, основные компоненты речи. Уровни ОНР по Р.Е. Левиной, характеристика уровней исходя из определенных соотношений первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Понятие Нерезко выраженного ОНР. Разработка комплекса упражнений на развитие связной речи у детей.	3	
Тема 2.4. Заикание. Причины, формы	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	1/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Практическое занятие 1. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие связной речи у детей.	1	
Тема 2.4. Заикание. Причины, формы	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	В том числе самостоятельная работа	2/0	

заикания. Направления коррекционной работы	Заикание. Характеристика нарушения. Виды заикания. По этиологическому признаку различают два вида заикания (эволюционное и симптоматическое). Причины заикания. Типы речевых судорог. Комплексный подход в устранении заикания. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы. Методы логопедического воздействия для устранения заикания у детей.	2	
Тема 2.5. Дизартрия. Формы. Основные направления коррекционной работы	Содержание учебного материала В том числе самостоятельная работа	2/0 2/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Формы дизартрии. Направления коррекционной работы. Разработка комплекса игр и упражнений с предметами на развитие мелкой моторики у детей.	2	
Тема 2.6. Дислалия. Виды нарушения звукопроизношения	Содержание учебного материала В том числе самостоятельная работа Дислалия. Виды нарушений звукопроизношения. В том числе практические занятия (практическая подготовка) Практическое занятие 2. Определение видов нарушения звукопроизношения по видеофрагментам записи речи детей.	2/1 1/0 1 1/1 1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
	Раздел 3. Основные направления работы по коррекции произносительной стороны речи	12/8	
Тема 3.1. Произносительная сторона речи. Классификация звуков русского языка	Содержание учебного материала В том числе самостоятельная работа Основные компоненты звуковой культуры речи. Интонация. Компоненты интонации. Ударение как языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Мелодика речи. Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания. Тембр. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи разные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса. Пауза как интонационное средство.	2/0 2/0 2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
Тема 3.2. Этапы работы по преодолению нарушений звукопроизношения	Содержание учебного материала В том числе самостоятельная работа Четыре основных этапа работы: 1. Подготовительный. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков. 2. Постановка звука. Добиться правильного произношения изолированного звука. 3. Автоматизация звука. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.	2/0 2/0 2	

	4. Дифференциация звуков. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.		
Тема 3.3. Развитие движений артикуляционного аппарата. Условия к проведению артикуляционной гимнастики	Содержание учебного материала В том числе самостоятельная работа Разработка комплекса артикуляционных упражнений для различных групп звуков. Описание правильной артикуляции звуков русского языка. Положение активных органов артикуляции при правильном произнесении звуков	2/0 2/0 2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
Тема 3.4. Сигматизм. Логопедическая работа по устраниению	Содержание учебного материала В том числе самостоятельная работа Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом. Замена свистящих звуков шипящими называется прасигматизмом. Основные виды сигматизма: межзубный, губно-зубной, призубный, боковой, носовой. Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный. В том числе практические занятия Практическое занятие 3. Анализ речи детей с недостатками произношения свистящих и шипящих звуков. Демонстрация работы с лексическим материалом для автоматизации свистящих и шипящих звуков на уровне слов и словосочетаний с учетом позиции звука в словах	4/0 3/0 3 1/0 1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
Тема 3.5. Ламбдазм. Ротацизм. Логопедическая работа по устраниению	Содержание учебного материала В том числе самостоятельная работа Разработка дидактических игр на дифференциацию [Р]-[Л] (2-3 игры) с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования* В том числе практические занятия Практическое занятие 4. Демонстрация дидактических игр на дифференциацию [Р]-[Л] (2-3 игры) с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования*	2/0 1/0 1 1/0 1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.8.
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1. Ворошина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 291 с.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 191с.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 203 с.
3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с.

Дополнительные источники

1. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с.
2. Дианова О. Н., Антипова Ж. В., Микляева Н. В. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников. Учебник. — М.: Инфра-М, 2023. — 313 с.
3. Китик Е. Е. Основы логопедии. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2023. — 196 с.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 64 с.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2-й период. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 120 с.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 64 с.
7. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания. — М.: Наука и техника, 2023. — 352 с.
8. Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 48 с.
9. Прищепова И. В. Логопедия. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.
10. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия. — М.: Юрайт, 2024. — 192 с.
11. Уварова Т. Б., Агаева В. Е. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 219 с.
12. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2023. — 216 с.
13. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Юрайт, 2023. — 248 с.

Интернет-ресурсы

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование»

<http://festival.1september.ru/articles/524734/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://vospitatel.resobr.ru> – Журнал «Справочник воспитателя дошкольного учреждения»

<http://www.proshkolu.ru/> - Про Школу.ру. Бесплатный школьный портал (Вопросы преемственности дошкольного и школьного образования)

<http://do.isirao.ru/> - Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования

<http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

www.logoped-sfera.ru

www.pedlib.ru

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Учебные занятия в рамках дисциплины ОП.16. Основы логопедии проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- составление методических разработок;
- разработка документации учителя (планирование, характеристика для ПМПК);
- мониторинг речевого развития детей;
- оформления памяток, брошюр;
- организация информационного поиска;
- оформление картотек дидактических игр и упражнений.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

традиционных методов обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- наглядный метод (метод иллюстраций и метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практические работы).
активных методов обучения:

- анализ конкретных ситуаций;
- решение педагогических задач;
- имитационные упражнения.

педагогических технологий:

- обучение в группах смешанного состава (обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Основы логопедии		
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - проводить педагогические наблюдения и диагностику уровня развития речевых процессов у детей, интерпретировать полученные результаты; - применять методы профилактики речевых нарушений; - организовывать и проводить мероприятия по коррекции речи у детей младшего школьного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 	<p style="text-align: center;">Оценка «5» (отлично) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный глубокий анализ ситуации, конспекта, видео-занятия с использованием предметной терминологии, умение формулировать рекомендации, предложить меры по разрешению проблемы, оказанию необходимой помощи участникам ситуации; отвечает на все вопросы, предложенные для анализа ситуации, конспекта, характеристики, видео- занятия. Проявляет оригинальность в презентации результатов, нестандартный творческий подход. <p style="text-align: center;">Оценка «4» (хорошо) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализированы не все возможные аспекты ситуации, конспекта, видео-занятия; в речи использованы отдельные термины, рекомендации носят общий характер, рекомендуемые меры однообразны; отвечает на большинство вопросов, предложенных для анализа ситуации, конспекта, видео- занятия. Творческий подход проявляется недостаточно ярко. <p style="text-align: center;">Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан краткий анализ ситуации, конспекта, видео- занятия без использования основных понятий курса, рекомендации отрывочны, носят скорее житейский (не научный) характер, формулировка рекомендуемых мер вызывает затруднения; отвечает лишь на половину и менее вопросов, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

	<p>предложенных для анализа. Творчество практически не проявляется. Шаблонный подход к содержанию и презентации результатов учебной работы.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не способен проанализировать ситуацию, конспект, видео-занятие, самостоятельно, не владеет основными понятиями дисциплины, не может сформулировать рекомендации, предложить меры по разрешению проблемы, оказанию необходимой помощи участникам ситуации; не отвечает ни на один вопрос из предложенных для анализа ситуации, конспекта, видео-урока. 	
--	--	--

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Основы логопедии		
<ul style="list-style-type: none"> - предмета, задач и методов логопедии; - профессиональной терминологии; - этиологии нарушений речи; - классификаций и видов речевых нарушений; - этапы коррекции звукопроизношения; - методов и средств коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения в работе с детьми младшего школьного возраста; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - приемов активизации речи обучающихся. 	<p>Оценка «5» (отлично) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; - успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи. <p>Оценка «4» (хорошо) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

	<p>исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:</p> <p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:</p> <p>- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>	
--	---	--

**Лист согласования рабочей программы
ОП.16 Основы логопедии**

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
профессионального цикла
(начальное общее образование)

от протокол № 6
от 13. 01 2025 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.
Ф.И.О.

Н.В.
(подпись)

Составитель(и):

Дорук

(подпись)

Ползкова А.Л.

Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Мир методист
(подпись) (должность)

Бадушкина А.О.
Ф.И.О.

(подпись) (должность)

Ф.И.О.