

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.15 Основы специальной педагогики и психологии»
по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Омск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Шуховцова Е.Д., преподаватель БПОУ «ОПК №1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.15 Основы специальной педагогики и психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Основы специальной педагогики и психологии» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;- применять современную научную профессиональную терминологию;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;- описывать значимость своей специальности;	<ul style="list-style-type: none">- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- содержание актуальной нормативно-правовой документации;- современная научная и профессиональная терминология;- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;- правила оформления документов и построения устных сообщений;- значимость профессиональной деятельности по специальности;- правила чтения текстов профессиональной направленности;- дидактика начального общего образования;- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы

<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) 	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	10
в т.ч. в форме практической подготовки	18
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i>	2

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	4
в т.ч. в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа студента (всего)	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/6	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики (практическая подготовка)	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	

образовательных услуг	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	Практическое занятие 3. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28/12	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 5. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)».	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением (практическая подготовка)	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 6. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
Тема 2.3. Специальное	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01 ОК 02
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением	3	

образование лиц с нарушением слуха	слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии (практическая подготовка)		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 7. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 8. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. Индивидуальные программы реабилитации детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	1/1	
	Практическое занятие 10. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		38/18	

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/2	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2/2	
	Практическое занятие 1. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1/0	
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/0	ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	Практическое занятие 3. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28/1	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала	6/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5/0	
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)».	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/0	
	Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	4	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных	4	

	отклонений в развитии. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.		ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	4	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. Индивидуальные программы реабилитации детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	4	
	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01

Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		38/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 20.01.2025).

Дополнительные источники

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО/ В.П. Глухов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2020. – 295 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 285 с.

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Юрайт, 2020. — 147 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2019. — 177 с.

9. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/524734/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.proshkolu.ru/> - Про Школу.ру. Бесплатный школьный портал (Вопросы преемственности дошкольного и школьного образования)

<http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

www.pedlib.ru

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Учебные занятия в рамках дисциплины ОП.15 Основы специальной педагогики и психологии проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- составление методических разработок;
- разработка документации учителя (планирование, характеристика для ПМПК);
- оформления памяток, брошюр;
- организация информационного поиска;
- оформление картотек дидактических игр и упражнений.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

традиционных методов обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- наглядный метод (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практические работы).

активных методов обучения:

- анализ конкретных ситуаций;
- решение педагогических задач;
- имитационные упражнения.

педагогических технологий:

- обучение в группах сменного состава (обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Основы специальной педагогики и психологии		
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - разрабатывать и реализовывать 	<p>Оценка «5» (отлично) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный глубокий анализ ситуации, конспекта, видео-занятия с использованием предметной терминологии, умение формулировать рекомендации, предложить меры по разрешению проблемы, оказанию необходимой помощи участникам ситуации; отвечает на все вопросы, предложенные для анализа ситуации, конспекта, характеристики, видео- занятия. Проявляет оригинальность в презентации результатов, нестандартный творческий подход. <p>Оценка «4» (хорошо) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализированы не все возможные аспекты ситуации, конспекта, видео-занятия; в речи использованы отдельные термины, рекомендации носят общий характер, рекомендуемые меры однообразны; отвечает на большинство вопросов, предложенных для анализа ситуации, конспекта, видео-занятия. Творческий подход проявляется недостаточно ярко. <p>Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан краткий анализ ситуации, конспекта, видео-занятия без использования основных понятий курса, рекомендации отрывочны, носят скорее житейский (не научный) характер, формулировка рекомендуемых мер вызывает затруднения; отвечает лишь на половину и менее вопросов, предложенных для анализа. Творчество практически не 	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>проявляется. Шаблонный подход к содержанию и презентации результатов учебной работы.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:</p> <p>- обучаемый не способен проанализировать ситуацию, конспект, видео-занятие, самостоятельно, не владеет основными понятиями дисциплины, не может сформулировать рекомендации, предложить меры по разрешению проблемы, оказанию необходимой помощи участникам ситуации; не отвечает ни на один вопрос из предложенных для анализа ситуации, конспекта, видео-урока.</p>	
<p align="center">Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Основы специальной педагогики и психологии</p>		
<p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>	<p>Оценка «5» (отлично) ставится, если:</p> <p>- обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;</p> <p>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>- успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) ставится, если:</p> <p>- ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа,</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - правила чтения текстов профессиональной направленности; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p> <p style="text-align: right;">«3»</p> <p>Оценка (удовлетворительно) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. <p style="text-align: right;">«2»</p> <p>Оценка (неудовлетворительно) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. 	
---	---	--

Ж

Лист согласования рабочей программы
ОП.15 Основы специальной педагогики и психологии

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
профессионального цикла
(начальное общее образование)

протокол № 6
от 13.01 2025 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.
Ф.И.О.


(подпись)

Составитель(и):


(подпись)

Шуровцова Е.Д.
Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

 методист
(подпись) (должность)

Баджикина А.О.
Ф.И.О.

(подпись) (должность)

Ф.И.О.