

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП.13 Основы специальной психологии**

по специальности  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:  
Дынько Елена Геннадьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	<p>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p>- основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук);</p> <p>- основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>- теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;</p> <p>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.13 Основы специальной психологии

#### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	26
в т.ч. в форме практической подготовки	26
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

#### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
лекции	
практические занятия	8
в т.ч. в форме практической подготовки	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	52
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.2.
	Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	2/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1. (практическая подготовка)</b> Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы.	2/2	
<b>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2.
	Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.	4/-	
	Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии.		
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>2/-</b>	
	Составление таблицы «Виды депривации».	2/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2. (практическая подготовка)</b> Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза».	2/2	

<b>Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза</b>		<b>48/22</b>	
<b>Тема 2.1. Психическое недоразвитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 3. (практическая подготовка)</b> Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	1/1	
	<b>Практическое занятие 4. (практическая подготовка)</b> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	1/1	
<b>Тема 2.2. Задержанное психическое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	4/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 5. (практическая подготовка)</b> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	2/2	
	<b>Практическое занятие 6. (практическая подготовка)</b> Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	2/2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/8</b>	ОК 02

Дефицитарное развитие	Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	2/-	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.	2/-	
	Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	2/-	
	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	2/-	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	
	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением слуха», «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением зрения», «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением речи», «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».	4/-	



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие 7. (практическая подготовка)</b> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития».	1/1	
	<b>Практическое занятие 8. (практическая подготовка)</b> Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития.	1/1	
	<b>Практическое занятие 9. (практическая подготовка)</b> Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	1/1	
	<b>Практическое занятие 10. (практическая подготовка)</b> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	1/1	
	<b>Практическое занятие 11. (практическая подготовка)</b> Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	1/1	
	<b>Практическое занятие 12. (практическая подготовка)</b> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	1/1	
	<b>Практическое занятие 13. (практическая подготовка)</b> Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	2/2	
<b>Тема 2.4. Поврежденное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	2/-	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 14. (практическая подготовка)</b> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	2/2	
<b>Тема 2.5. Искаженное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 15. (практическая подготовка)</b> Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2/2	
	<b>Практическое занятие 16. (практическая подготовка)</b> Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей».	2/2	
<b>Тема 2.6. Дисгармоничное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	2/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 17. (практическая подготовка)</b> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	2/2	
<b>Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.4.
	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой	2/-	

	сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2+2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64/26</b>	

## 2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>		<b>12/-</b>	
<b>Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	ОК 02
	Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.2.
<b>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/-</b>	ОК 02
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>8/-</b>	ОК 03
	Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии. Составление таблицы «Виды депривации». Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза».	8	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2.
<b>Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза</b>		<b>48/8</b>	
<b>Тема 2.1. Психическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 02
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>		ОК 04

<b>недоразвитие</b>	Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	3	ОК 05 ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1. (практическая подготовка)</b> Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием». Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	1/1	
<b>Тема 2.2. Задержанное психическое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>6/-</b>	
	Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2. (практическая подготовка)</b> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	1/1	
	<b>Практическое занятие 3. (практическая подготовка)</b> Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	1/1	
<b>Тема 2.3 Дефицитарное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/4</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>16/-</b>	

<p><b>развитие</b></p>	<p>Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.</p> <p>Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.</p> <p>Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.</p> <p>Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.</p> <p>Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением слуха», «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением зрения», «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением речи», «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА». Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня</p>	<p>16</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.</p>
------------------------	--	-----------	--

	развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 4. (практическая подготовка)</b> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития».	1/1	
	<b>Практическое занятие 5. (практическая подготовка)</b> Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	1/1	
	<b>Практическое занятие 6. (практическая подготовка)</b> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	1/1	
	<b>Практическое занятие 7. (практическая подготовка)</b> Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	1/1	
<b>Тема 2.4. Поврежденное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>3/-</b>	
	Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 8. (практическая подготовка)</b> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	1/1	
<b>Тема 2.5. Искаженное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/-</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>6/-</b>	

	<p>Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС).</p> <p>Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС.</p> <p>Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей».</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.4.</p>
<b>Тема 2.6.</b> <b>Дисгармоничное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.4.</p>
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/-</b>	
	<p>Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия».</p> <p>Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.</p> <p>Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.</p>	4	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Тяжелые и множественные нарушения в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	<p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.4.</p>
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>2/-</b>	
	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2+2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64/8</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в кабинете «Специальной педагогики и психологии» со следующим оборудованием:

Стол рабочий (преподавательский) - 1 шт.

Столы ученические 2-х и 3-х местные - 12шт.

Скамьи ученические – 12 шт.

Стеллаж - 1 шт.

Доска - 1 шт.

Панель интерактивная -1 шт.

Ноутбуки -15 шт.

Жалюзи - 4 шт.

Термометр - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.); под ред. Л.В.Кузнецовой- 6 изд. испр. - Москва: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст: непосредственный.

##### Основные электронные издания

1. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

2. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

##### Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978–5–4441–0170–4. – Текст : непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст: непосредственный.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И.Аксенова, Б.Г.Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М.Назаровой. — 11 —е изд., перераб. и допол. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. — 384 с.-(Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5. - - Текст : непосредственный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

### **3.3. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций, муляжей, макетов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение видов психического дизонтогенеза;
- изучение принципов диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием;

- определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;

- изучение причин и видов нарушений слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата;

- изучение понятий поврежденного, искаженного, дисгармоничного развития;

- современные подходы к проблеме комплексных (сложных) нарушений.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии коллективного способа обучения,

технологии решения конкретных ситуаций,

методов активного обучения,

метода деловых и ролевых игр,

метода учебных экскурсий,

смешанного обучения («перевернутый класс»),

электронных и цифровых образовательных ресурсов (Learning.apps, Moodle, Online Test Pad), мобильных приложений (Quzzis).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии»:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук);</li> <li>- основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;</li> <li>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи;</li> <li>- точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей;</li> <li>- анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовые задания различных видов;</li> <li>письменные и устные ответы;</li> <li>практические и лабораторные работы;</li> <li>домашняя работа по темам курса;</li> <li>контрольные письменные работы;</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		

<b>«ОП.13 Основы специальной психологии»:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов.</li> </ul>	<p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; практические и лабораторные работы; домашняя работа по темам курса; экспертная оценка на педагогической практике; контрольные письменные работы;</p>

**Лист согласования рабочей программы  
ОП.13 Основы специальной психологии**

ОДОБРЕНА

Методическим объединением  
преподавателей  
профессионального цикла  
(начальное общее образование)

протокол № 2  
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.  
Ф.И.О.

Ф.И.О.

(подпись)

Составитель(и):

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

(подпись)

(подпись)

(ДОЛЖНОСТЬ)

(ДОЛЖНОСТЬ)

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.