

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей**  
по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Омск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:  
Морозова Марина Алексеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП. 10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ПК 1.4.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК.04 ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию;</li><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни;</li><li>- соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li><li>- основы проектной деятельности по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;</li><li>- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста,</li></ul>

	<p>совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;</li> <li>- применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> </ul>	<p>анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы генетики;</li> <li>- общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>- причины, условия возникновения болезней человека;</li> <li>- роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека;</li> <li>- общая характеристика типовых патологических процессов;</li> <li>- основы общей патологии; основы детской невропатологии;</li> <li>- основы психопатологии детского возраста;</li> <li>- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>- основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;</li> <li>- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

#### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	14
в т.ч. в форме практической подготовки	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i>	

#### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
лекции	
практические занятия	6
в т.ч. в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	34
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>9/8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинко-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. <b>(практическая подготовка)</b>	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>1/-</b>	
	Составление глоссария по генетике	1/-	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление родословной.	1/1	
<b>Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	2/2	

<b>Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	2/2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2. (практическая подготовка)</b> Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	1/1	
<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>1/-</b>	
	Описать направления профилактики патологии органа слуха и слухового восприятия.	1/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 3. (практическая подготовка)</b> Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	2/2	
<b>Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их	2/2	

<b>зрения и зрительного восприятия</b>	особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие.		
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>1/-</b>	
	Описать направления профилактики патологии органа зрения и зрительного восприятия.	1/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 4. (практическая подготовка)</b> Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	1/1	
<b>Тема 2.3. Анатомия и патология Рече двигательного и голосообразующего аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 5. (практическая подготовка)</b> Анализ строения речевого аппарата.	1/1	
<b>Раздел 3. Детская невропатология</b>		<b>10/9</b>	
<b>Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 6. (практическая подготовка)</b> Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	2/2	

<b>Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	2/2	
<b>Тема 3.3. Организация абилитационно- реабилитационной помощи детям с нервными и нервно- психическими нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	1/1	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>1/-</b>	
	Подготовить реферат на тему «Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями».	1/-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7. (практическая подготовка)</b> Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2/2	
<b>Раздел 4. Психопатология детского возраста</b>		<b>9/9</b>	
<b>Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 8. (практическая подготовка)</b>	2/2	

	Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Симптомы и синдромы психических расстройств.</b> <b>Основные психические заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	Сравнительная характеристика особенностей речевого развития детей с ТНР, интеллектуальной недостаточностью и нарушениями слуха. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха по развитию речи.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 9. (практическая подготовка)</b> Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний.	1/1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 10. (практическая подготовка)</b> Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	1/1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2+2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44/36</b>	

## 2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>9/1</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/0</b>	
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинко-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. Составление глоссария по генетике. Составление родословной.	4	
<b>Тема 1.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>2/0</b>	
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Пути профилактики и лечения наследственных болезней</b>	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>2/0</b>	ОК 05, ОК.09
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1. (практическая подготовка)</b> Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	1	
<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>		<b>12/3</b>	
<b>Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/0</b>	
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. Описать направления профилактики патологии органа слуха и слухового восприятия.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2. (практическая подготовка)</b> Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	1	
<b>Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>3/0</b>	
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение.	3	

<b>зрения и зрительного восприятия</b>	Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие. Описать направления профилактики патологии органа зрения и зрительного восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 3. (практическая подготовка)</b> Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	1	
<b>Тема 2.3. Анатомия и патология Рече двигательного и голосовообразующего аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>2/0</b>	
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 4. (практическая подготовка)</b> Анализ строения речевого аппарата.	1	
<b>Раздел 3. Детская невропатология</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>3/0</b>	
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	

	<b>Практическое занятие 5. (практическая подготовка)</b> Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	1/1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Патология ЦНС у</b> <b>детей разного</b> <b>возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>2/0</b>	
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Организация</b> <b>абилитационно-</b> <b>реабилитационной</b> <b>помощи детям с</b> <b>нервными и нервно-</b> <b>психическими</b> <b>нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>3/0</b>	
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. Подготовит реферат на тему «Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями».	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 6. (практическая подготовка)</b> Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	1	
<b>Раздел 4. Психопатология детского возраста</b>		<b>9/0</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие и возрастные</b> <b>закономерности</b> <b>психических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>4/0</b>	

<b>заболеваний у детей и подростков</b>	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	4	
<b>Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.4.
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>3/0</b>	
	Сравнительная характеристика особенностей речевого развития детей с ТНР, интеллектуальной недостаточностью и нарушениями слуха. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха по развитию речи. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний.	3	
<b>Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.09
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>2/0</b>	
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2+2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44/6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в кабинете «Медико-биологических дисциплин» со следующим оборудованием:

Стол рабочий (преподавательский) - 1 шт.

Столы ученические 2-х и 3-х местные - 12шт.

Скамьи ученические – 12 шт.

Стеллаж - 1 шт.

Доска - 1 шт.

Панель интерактивная -1 шт.

Ноутбуки -15 шт.

Жалюзи - 4 шт.

Термометр - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные печатные издания

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 200 с.

3. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 159 с.

4. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 272 с.

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.

### Основные электронные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 16.01.2025).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 16.01.2025)

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 16.01.2025).

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 16.01.2025).

5. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 16.01.2025).

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 16.01.2025).

### Дополнительные источники

1. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Голубев. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2017. — 240 с.

2. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – — Москва : Юрайт, 2019. – 224 с.

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с.

### **3.3. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций муляжей, макетов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование;
- решение генетических задач;
- изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста;
- изучение методов исследования зрительной функции у детей разного возраста;
- анализ строения речевого аппарата;
- изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы;
- изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии;
- изучение особенностей формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью;
- изучение динамики психопатий на основе анализа специальной литературы;
- составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний;
- профилактика нервно-психических расстройств у детей.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- словесного метода (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- наглядного метода (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практического метода (упражнения, практические работы).
- активных методов обучения:
  - анализ конкретных ситуаций;
  - решение педагогических задач;
  - имитационные упражнения.
- педагогических технологий:
  - обучение в группах сменного состава (обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
  - игровые технологии;
  - информационно-коммуникационные технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП. 10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>- основы генетики;</li> <li>- общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>- причины, условия возникновения болезней человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и контексте; структурирует информацию, составляет номенклатуру информационных источников;</li> <li>- описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- называет психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- точно формулирует основы проектной деятельности по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- правильно использует основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>- описывает основы генетики;</li> <li>- формулирует учение о здоровье и болезнях; перечисляет внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>- описывает причины, условия возникновения болезней человека;</li> <li>- формулирует роль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовые задания различных видов;</li> <li>письменные и устные ответы;</li> <li>практические работы;</li> <li>задания к дифференцированному зачёту</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>- стадии и исходы болезней человека;</li> <li>- общая характеристика типовых патологических процессов;</li> <li>- основы общей патологии;</li> <li>- основы детской невропатологии;</li> <li>- основы психопатологии детского возраста;</li> <li>- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>- основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;</li> <li>- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конституции и наследственности в патологии; называет стадии и исходы болезней человека;</li> <li>- дает характеристику типовым патологическим процессам;</li> <li>- владеет основами общей патологии, основами детской невропатологии;</li> <li>- описывает основы психопатологии детского возраста;</li> <li>- владеет основами анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>- точно формулирует основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;</li> <li>- называет способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  <b>«ОП. 10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– способен определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовые задания различных видов;</li> <li>письменные и устные ответы;</li> <li>практические работы;</li> <li>задания к дифференцированному зачёту</li> </ul>

<p>профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни;</li> <li>- соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию;</li> <li>- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;</li> <li>- применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> </ul>	<p>самообразования; организует работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознаёт и деятельно выражает приоритетную ценность каждой человеческой жизни;</li> <li>- соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирует стремление к физическому совершенствованию;</li> <li>- применяет знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно интерпретирует и применяет основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;</li> <li>- применяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> </ul>	
--	---	--


**Лист согласования рабочей программы**  
**ОП. 10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей**

**ОДОБРЕНА**

Методическим объединением  
преподавателей  
профессионального цикла  
(дошкольное образование)

протокол № 6  
от 13.01 2025 г.

Руководитель МО

Короткая Н.Ю.  
Ф.И.О.  
  
(подпись)

Составитель(и):

  
(подпись)

Морозова М.А.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

 методист  
(подпись) (должность)

Бабуркина А.О.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.