

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Колпакова Елена Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 4.4.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2, ПК 4.4.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

<ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания. 	<p>использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения текстов профессиональной направленности; - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	18
в т.ч. в форме практической подготовки	28
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	
практические занятия	12
в т.ч. в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа студента (всего)	36
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		11/5	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 4.4.
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. (практическая подготовка) Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Практическое занятие 2. (практическая подготовка) Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 4.4.
	Содержание	4/2	
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 3. (практическая подготовка) Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.		1	

	Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Практическое занятие 4. (практическая подготовка) Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 4.4.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. (практическая подготовка) Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		37/23	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/4	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2, ПК 4.4.
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции (практическая подготовка)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу	Практическое занятие 6. (практическая подготовка) Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	Содержание	7/6	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2,
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и		

ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	ЗПР (практическая подготовка)		ПК 4.4.
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР (практическая подготовка)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. (практическая подготовка) Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	11/3	OK.01
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	8	OK.02
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		OK.09
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		ПК.1.2, ПК 4.4.
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. (практическая подготовка) Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. (практическая подготовка) Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. (практическая подготовка) Решение	1	

	ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание Расстройства аутистического спектра (PAC) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с PAC. Особые образовательные потребности детей с PAC. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с PAC (практическая подготовка)	6/6	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2, ПК 4.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 12. (практическая подготовка) Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с PAC.	2	
	Практическое занятие 13. (практическая подготовка) Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с PAC.	1	
	Содержание Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	7/3	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 14. (практическая подготовка) Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	3	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 4.4.
	Практическое занятие 15. (практическая подготовка) Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. (практическая подготовка) Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	

	Работа с лекциями и дополнительной литературой	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	OK.01 OK.02 OK.09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. (практическая подготовка) Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		56	

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	11/-	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/-	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 4.4.
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/-	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 4.4.
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов	1	

	деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/-	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 4.4.
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		37/2	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/-	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 4.4.
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация	Содержание	7/1	OK.01
	В том числе самостоятельная работа студента	2	

обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	<p>Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей</p> <p>Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР</p> <p>Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>Практическое занятие 8. (практическая подготовка) Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.</p>	5	OK.02 OK.09 ПК 4.4.
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	<p>Содержание</p> <p>В том числе самостоятельная работа студента</p>	11/1	OK.01
	<p>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p>	8	OK.02
	<p>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p>		OK.09
	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p>		ПК.1.2, ПК 4.4.
	<p>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	3	
	<p>Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые</p>	1	

	образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Практическое занятие 11. (практическая подготовка) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание В том числе самостоятельная работа студента Расстройства аутистического спектра (PAC) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с PAC. Особые образовательные потребности детей с PAC. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с PAC. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с PAC. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с PAC.	6/- 6 6	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2, ПК 4.4.
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание В том числе самостоятельная работа студента Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 12. - Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	7/- 6 6 1 1	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 4.4.
Тема 6.	Содержание	2/-	OK.01

Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	В том числе самостоятельная работа студента	2	OK.02 OK.09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования» со следующим оборудованием:

- Стол рабочий (преподавательский) - 1 шт.
- Столы ученические 2-х и 3-х местные - 12шт.
- Скамьи ученические – 12 шт.
- Стеллаж - 1 шт.
- Доска - 1 шт.
- Панель интерактивная -1 шт.
- Ноутбуки -15 шт.
- Жалюзи - 4 шт.
- Термометр - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с.
2. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. — Москва: Академия, 2022. — 208 с
3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2020. — 295 с.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 330 с.
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / по редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 308 с.
6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития:

учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Юрайт, 2023. — 236 с.

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва: Юрайт, 2019. — 177 с.

8. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 176 с.

Основные электронные издания

1. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 28.08.2024).

2. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 28.08.2024).

Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Б.Г. Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М. Назаровой. – 11 –е изд., перераб, и допол. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с.

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.09 Основы обучения лиц с особым образовательным потребностями» проводятся с элементами подготовки

к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций макетов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом;
- изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия;
- изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА;
- решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)
- изучение вопросов взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- метода деловых и ролевых игр,
- метода учебных экскурсий,
- смешанного обучения («перевернутый класс»),
- электронных и цифровых образовательных ресурсов (Learning.apps, Moodle, Online Test Pad), мобильных приложений (Quzzis).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
«ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-сituационных задач; - структурирует информацию; - оформляет результаты поиска в соответствии с заданным форматом, использует современные средства и устройства информатизации, современное программное обеспечение; - владеет правилами чтения текстов профессиональной направленности; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - перечисляет основные признаки отклонения в развитии детей; 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; практические и лабораторные работы; домашняя работа по темам курса; контрольные письменные работы;

<p>комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.</p>	<p>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ;</p> <p>- называет критерии оценки основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>- предлагает варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>- раскрывает понятие «педагогическая поддержка», ее структура; называет особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами</p>	
--	---	--

	нарушениями.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
«ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:		
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное 	<ul style="list-style-type: none"> - общается на профессиональные темы, в том числе о проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - применяет терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - производит отбор различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - использует различные 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; практические и лабораторные работы; домашняя работа по темам курса; экспертная оценка на педагогической практике; контрольные письменные работы;

<p>программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания. 	<p>цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - даёт характеристику РППС, созданной в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивает уровень оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания. 	
--	--	--

**Лист согласования рабочей программы
ОП.09 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
профессионального цикла
(дошкольное образование)

протокол №2
от 29.09 2024 г.

Руководитель МО

Коротаева Н.Ю.
Ф.И.О.


(подпись)

Составитель(и):

Карп
(подпись)

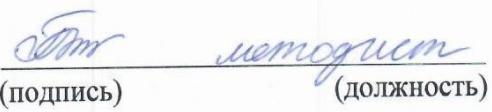
Колпакова Е.В.
Ф.И.О.


(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Мир методист Бабушкина А.О.
(подпись) (должность) Ф.И.О.


(подпись)

(должность)

Ф.И.О.