

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Колпакова Елена Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»,
Никитюк Мария Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.3, ПК 5.1.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2, ПК 3.3, ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;определять необходимые ресурсы;применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	<ul style="list-style-type: none">- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

<ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, 	<p>использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - знать вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; - принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

<p>тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа студента (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	10
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента (всего)	66
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	18/6	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	6/2	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. (практическая подготовка) Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. (практическая подготовка) Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
	Самостоятельная работа студентов Работа с лекциями и дополнительной литературой	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	6/2	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 3. (практическая подготовка) Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. (практическая подготовка) Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	6/2	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2, ПК 3.3, ПК 5.1.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. (практическая подготовка) Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		62/30	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2.
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 2. Организация обучения детей с	Практическое занятие 6. (практическая подготовка) Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	OK.01 OK.02
	Содержание	12/4	
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности	6	

<p>психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	<p>психического развития детей.</p> <p>2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 7. (практическая подготовка) Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>Практическое занятие 8. (практическая подготовка) Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с лекциями и дополнительной литературой</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK.09 ПК.1.2, ПК 3.3.</p>
<p>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p> <p>2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p> <p>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.</p> <p>4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 9. (практическая подготовка) Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.</p>	<p>20/8</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>2</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2.</p>

	<p>Практическое занятие 10. (практическая подготовка) Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)</p> <p>Практическое занятие 11. (практическая подготовка) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с лекциями и дополнительной литературой</p>	4	
		2	
		2	
		2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<p>Содержание</p> <p>Расстройства аутистического спектра (PAC) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с PAC. Особые образовательные потребности детей с PAC. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с PAC (практическая подготовка)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 12. (практическая подготовка) Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с PAC.</p> <p>Практическое занятие 13. (практическая подготовка) Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с PAC.</p>	10/6	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 3.3.
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<p>Содержание</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 14. (практическая подготовка) Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.</p> <p>Практическое занятие 15. (практическая подготовка) Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская</p>	12/8	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 5.1.

	деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие 16. (практическая подготовка) Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4/2 2	OK.01 OK.02 OK.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. (практическая подготовка) Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		88	

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	18/2	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	6/- 2	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
	Самостоятельная работа студентов Работа с лекциями и дополнительной литературой	2 2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	6/2 2	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. (практическая подготовка) Изучение содержания	1	

	диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	Практическое занятие 4. (практическая подготовка) Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Работа с лекциями и дополнительной литературой	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	6/-	OK.01
	В том числе самостоятельная работа студента	5	OK.02
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	5	OK.09 ПК.1.2, ПК 3.3, ПК 5.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		62/4	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/-	OK.01
	В том числе самостоятельная работа студента	3	OK.02
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции	3	OK.09 ПК.1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	12/2	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2, ПК 3.3.
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Практическое занятие 7. (практическая подготовка) Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	OK.01 OK.02 OK.09 ПК.1.2.
	Практическое занятие 8. (практическая подготовка) Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
	Содержание	20/2	
	В том числе самостоятельная работа студента	18	
Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		18	
Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.			
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА			
Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.			
Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. (практическая подготовка) Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. (практическая подготовка) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание В том числе самостоятельная работа студента Расстройства аутистического спектра (PAC) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с PAC. Особые образовательные потребности детей с PAC. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с PAC. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с PAC. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с PAC.	10/- 10 10	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 3.3.
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание В том числе самостоятельная работа студента Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	12/- 12 12	OK.01 OK.02 OK.09 ПК 5.1.
Тема 6.	Содержание	4/-	OK.01

Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	В том числе самостоятельная работа студента	4	OK.02 OK.09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования» со следующим оборудованием:

Стол рабочий (преподавательский) - 1 шт.
Столы ученические 2-х и 3-х местные - 12шт.
Скамьи ученические – 12 шт.
Стеллаж - 1 шт.
Доска - 1 шт.
Панель интерактивная -1 шт.
Ноутбуки -15 шт.
Жалюзи - 4 шт.
Термометр - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с.
2. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. — Москва: Академия, 2022. — 208 с
3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2020. — 295 с.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 330 с.
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / по редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 308 с.
6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития:

учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Юрайт, 2023. — 236 с.

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва: Юрайт, 2019. — 177 с.

8. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 176 с.

Основные электронные издания

1. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 28.08.2024).

2. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 28.08.2024).

Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Б.Г. Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М. Назаровой. – 11 –е изд., перераб, и допол. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с.

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особым образовательным потребностями» проводятся с элементами подготовки

к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, мультимедийных презентаций макетов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом;
- изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия;
- изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА;
- решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)
- изучение вопросов взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- методов активного обучения,
- метода деловых и ролевых игр,
- метода учебных экскурсий,
- смешанного обучения («перевернутый класс»),
- электронных и цифровых образовательных ресурсов (Learning.apps, Moodle, Online Test Pad), мобильных приложений (Quzzis).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - структурирует информацию; - оформляет результаты поиска в соответствии с заданным форматом, использует современные средства и устройства информатизации, современное программное обеспечение; - владеет правилами чтения текстов профессиональной направленности; - называет основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - перечисляет коррекционно-педагогические технологии в области физического развития 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; практические задания; домашняя работа по темам курса; контрольные письменные работы;

<p>коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- знать вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;</p> <p>- принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>- особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- знает вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;</p> <p>- называет принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- перечисляет педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- называет особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
---	---	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:**

<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения</p>	<p>- общается на профессиональные темы, в том числе о проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях</p>	<p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; практические задания; домашняя работа по темам курса; контрольные письменные</p>
--	---	---

<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - использовать оздоровительно-профилактические 	<p>реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - производит отбор различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - использует оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление 	<p>работы;</p>
--	--	----------------

<p>коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей психофизических возможностей;</p> <p>- осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>- применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p>	<p>недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>- осуществляет взаимодействие со специалистами сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- умеет создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>- характеризует технические средства, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- создаёт информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	
--	---	--

<p>- создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>		
--	--	--

Лист согласования рабочей программы
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
профессионального цикла
(дошкольное образование)

протокол № 2
от 09. 09 2024 г.

Руководитель МО

Коротаева Н.Н.
Ф.И.О.

(подпись)

Составитель(и):

Кауф
Ф.И.О.
(подпись) _____
Ф.И.О. _____

Колпакова Е.В.
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Мар методист Бадучинская А.О.
(подпись) (должность) Ф.И.О.

(подпись) (должность) Ф.И.О. _____