



Министерство образования Омской области

ПМСП
центр

Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью



Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Определение понятия «Инвалид»

Это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойкими расстройствами функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

(согласно ст. 1 Федерального закона № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»)

- Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам условий для его получения.
- Обеспечивается получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.
- Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.
- В процессе осуществления образовательной деятельности инвалидам и их родителям (законным представителям) оказывают психолого-педагогическую поддержку.

- При невозможности обучения ребёнка-инвалида в образовательной организации, возможно организация обучения на дому.
- Основанием является письменное обращение родителей (законных представителей) и заключение ВК медицинской организации, выданное в установленном порядке.



Документ, устанавливающий статус «ребенок-инвалид» или «инвалид», – заключение бюро МСЭ

Утверждена приказом Минздравсоцразвития
России № 1031н от 24 ноября 2010 г.

Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 8 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 48, ст. 4563; 2003 г., № 43, ст. 4108; 2004 г., № 35, ст. 3607; 2008 г., № 30, ст. 3616)

ФКУ "ГБ МСЭ по Омской области" Минтруда России
Бюро №6 - филиал ФКУ "ГБ МСЭ по Омской области" Минтруда России
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

СПРАВКА

серия МСЭ-2018 №
(выдается инвалиду)

(фамилия, имя, отчество в дательном падеже)

Дата рождения _____

646, Омская обл.
(место жительства, при отсутствии места жительства — место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жилье за пределы Российской Федерации (указываемое подчеркнуть))

Установлена инвалидность впервые, повторно (указываемое подчеркнуть)

01.12.2019
(дата установления инвалидности)

Категория «ребенок-инвалид»
(указывается прописью)

Группа инвалидности _____

Причина инвалидности _____

Инвалидность установлена на срок до 18.01.2029

Дата очередного освидетельствования 18.12.2028

Дополнительные заключения _____

Основание: акт освидетельствования в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы

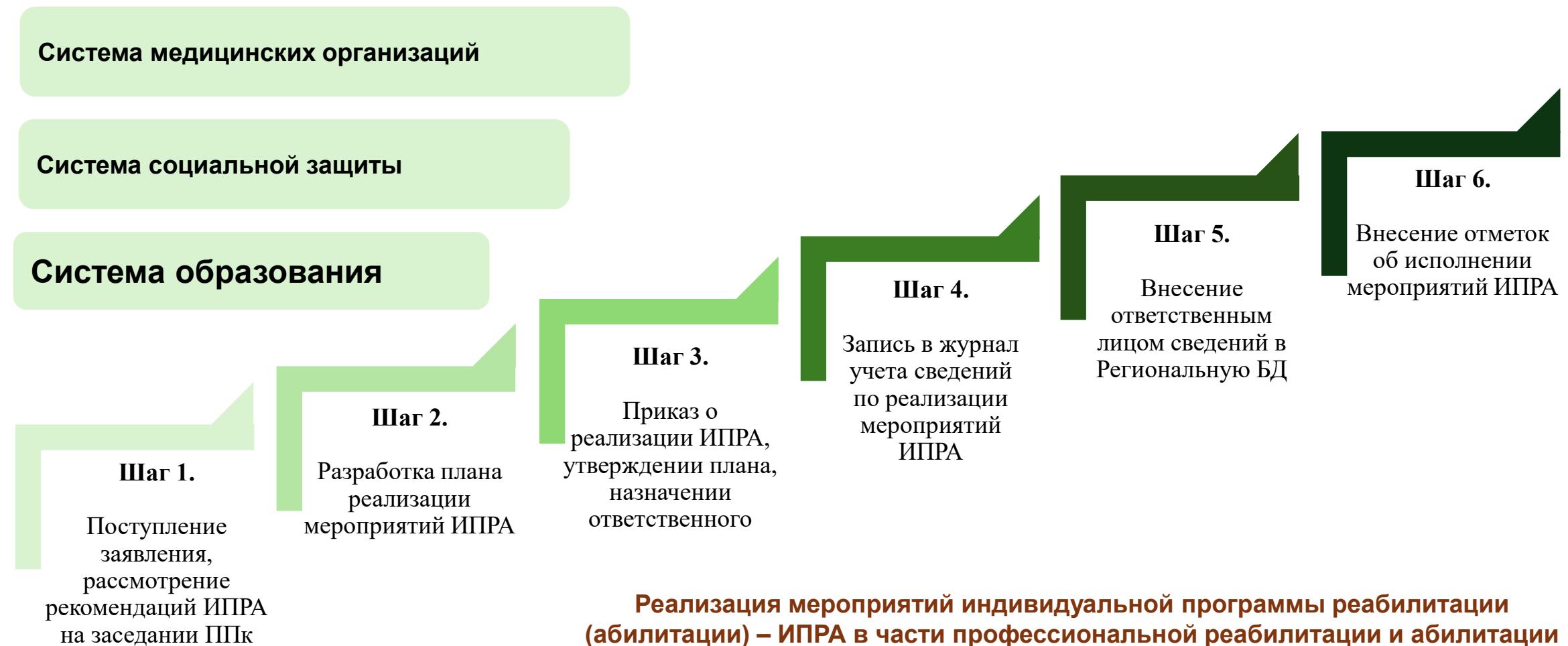
№ _____ от « _____ » ноября 20 _____ г.

Дата выдачи справки _____

Руководитель бюро (главного бюро, Федерального бюро) медико-социальной экспертизы _____
М. П. _____
(подпись)
(расшифровка подписи)



Механизм реализации ИПРА детей-инвалидов в образовательной организации





План мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида / инвалида в образовательной организации

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____
Дата выдачи _____ Дата окончания _____

Наименование мероприятия	Деятельность	Нуждаемость	Исполнитель	Дата окончания срока	Примечание
Мероприятия профессиональной реабилитации и абилитации					
Содействие в получении профессионального образования					
Обучение по образовательной программе					
Обучение по адаптированной программе					
Специальные условия для получения профессионального образования					
Специальные педагогические условия	Создание охранных режимов				
	Используются специальные педагогические методы и приемы				
	Индивидуально-ориентированная система оценивания				
	Обучение по индивидуальному учебному плану				
Психокоррекционная помощь					



План мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида / инвалида в образовательной организации

ФИО ребенка _____ Дата рождения _____
Дата выдачи _____ Дата окончания _____

Наименование мероприятия	Деятельность	Нуждаемость	Исполнитель	Дата окончания срока	Примечание
Мероприятия профессиональной реабилитации и абилитации					
<i>Содействие в прохождении профессионального обучения</i>					
Обучение по адаптированной программе					
Организация мероприятий по производственной практике					
<i>Специальные условия для прохождения профессионального обучения</i>					
Специальные педагогические условия	Создание охранных режимов				
	Используются специальные педагогические методы и приемы				
	Индивидуально-ориентированная система оценивания				
	Обучение по индивидуальному учебному плану				
Психокоррекционная помощь					



Приказ о реализации ИПРА ребенка-инвалида

ПРИКАЗ

№ ____ от « ____ » 20 ____ г.

«О реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации _____
(ФИО ребенка-инвалида/инвалида)»

1. Утвердить план реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации для _____ (ФИО ребенка-инвалида/инвалида).
2. Назначить специалиста, сопровождающего исполнение мероприятий ИПРА
(должность, ФИО специалиста).
3. Установить срок отчета о выполнении мероприятий, предусмотренных планом реализации ИПРА
для _____ (ФИО ребенка-инвалида/инвалида) в течение 5 дней с момента
окончания мероприятий, но не позднее « ____ » _____. _____. _____. г.
(срок не позднее 1,5 месяцев до окончания срока действия ИПРА)
1. Контроль за исполнением приказа возложить на
_____ (должность, ФИО специалиста)

Приложение: план реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации или
абилитации ребёнка-инвалида/инвалида.



Журнал учёта сведений по разработке планов и реализации ИПРА инвалидов и детей-инвалидов в образовательной организации

№ п/п	Дата поступления информации об ИПРА ребенка-инвалида	Ф.И.О. ребенка-инвалида	Дата рождения ребенка-инвалида	№ ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата утверждения плана реализации ИПРА	ФИО ответственного специалиста	Наименование мероприятия (по блокам)	Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено)	Дата (не позднее 1,5 месяцев до окончания ИПРА)	Подпись
1	25.02.15			190	20.02.2015 – 22.07.2021			Психолого-педагогическая реабилитация или абилитация			



Документация образовательной организации при обучении ребёнка-инвалида, инвалида

1. Заявление родителя (законного представителя) обучающегося, самого обучающегося о реализации мероприятий ИПРА;
2. Приказ о реализации ИПРА ребёнка-инвалида, инвалида и создании специальных условий получения образования;
3. Копия справки об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида;
4. План мероприятий реализации ИПРА ребенка-инвалида, инвалида в образовательной организации;
5. Журнал учёта сведений по разработке планов и реализации ИПРА инвалидов и детей-инвалидов в образовательной организации.



Определение понятия «Обучающийся с ОВЗ»

Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

(согласно ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

Имеет особые образовательные потребности

Имеет право на общее образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Образование может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

(согласно ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., с 01.03.2025 г. излагается в новой редакции согласно ФЗ № 315-ФЗ от 08.08.2024 г.)

Имеет право на создание для него специальных условий: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданиям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

(согласно ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., с 01.03.2025 г., излагается в новой редакции согласно ФЗ № 315-ФЗ от 08.08.2024 г.)



Документ, устанавливающий статус «обучающийся с ОВЗ», – заключение ПМПК

Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Омская область, г. Омск, ул. Комсомольский городок, 14; 8 (38-12) 32-35-90 Электронная почта: pmpk_school@mail.ru

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
о создании специальных условий для получения образования обучающемуся
с ограниченными возможностями здоровья**

№ _____ от _____

Ф.И.О. обследуемого _____
Дата рождения _____
Образовательная программа: _____
Вариант образовательной программы: _____
Уровень образования: _____
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и

Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Омская область, г. Омск, ул. Комсомольский городок, 14; 8 (38-12) 32-35-90 Электронная почта: pmpk_school@mail.ru

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии
и социальной адаптации**

№ _____ от _____

Ф.И.О. обследуемого _____
Дата рождения _____
Образовательная программа: _____

Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Омская область, г. Омск, ул. Комсомольский городок, 14; 8 (38-12) 32-35-90 Электронная почта: pmpk_school@mail.ru

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
о создании условий и (или) специальных условий проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего,
среднего общего образования**

№ _____ от _____

Ф.И.О. обследуемого _____
Дата рождения _____ Обучающийся (обучающаяся) _____ класса
Заключение ПМПК: _____
Основание для создания условий при проведении ГИА: _____



Документ, устанавливающий статус «обучающийся с ОВЗ», – заключение ПМПК

Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Омская область, г. Омск, ул. Комсомольский городок, 14; 8 (38-12) 32-35-90 Электронная почта: pmpk_school@mail.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
о создании специальных условий для получения образования обучающемуся
с ограниченными возможностями здоровья

№ _____ от _____

Ф.И.О. обследуемого _____
Дата рождения _____
Образовательная программа: _____
Вариант образовательной программы: _____
Уровень образования: _____
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и

Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Омская область, г. Омск, ул. Комсомольский городок, 14; 8 (38-12) 32-35-90 Электронная почта: pmpk_school@mail.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему
трудности в освоении основных образовательных программ, развитии
и социальной адаптации

№ _____ от _____

Ф.И.О. обследуемого _____
Дата рождения _____
Образовательная программа: _____

Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Омская область, г. Омск, ул. Комсомольский городок, 14; 8 (38-12) 32-35-90 Электронная почта: pmpk_school@mail.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
о создании условий и (или) специальных условий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего и профессионального образования

№ _____ от _____

Ф.И.О. обследуемого _____
Дата рождения _____ Обучающийся (обучающаяся) _____ класса
Заключение ПМПК: _____
Основание для создания условий при проведении ГИА: _____



Алгоритм действий при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ

Система образования





Категории детей с ограниченными возможностями здоровья и их отличие от обучающихся с инвалидностью

Дети с нарушениями слуха;
Дети с нарушениями зрения;
Дети с нарушением речи;
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
Дети с задержкой психического развития;
Дети с расстройством аутистического спектра;
Дети с умственной отсталостью;
Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития.



Имеет особые
образовательные
потребности



Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- определяются уровнем психического развития студента с ограниченными возможностями здоровья, его потребностями и ресурсами;
- предполагают введения специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников;
- включают построение «обходных путей», использование специфических средств обучения, более дифференциированного обучения, чем это требует обучение нормотипичных сверстников;
- выражаются в большей индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- обеспечивают расширение границ образовательного пространства, его обеспечения и за пределами образовательного учреждения (в том числе сетевое взаимодействие);
- предполагает взаимодействие и согласованное участие специалистов разных профилей и включение родителей в процесс образования студентов с ОВЗ.



Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с 01.03.2025 г. излагается в новой редакции от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ)

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях **создаются специальные условия для получения образования** указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются **условия обучения, воспитания и развития** таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



Приказ о создании специальных условий получения образования

ПРИКАЗ

№ ____ от « ____ » 20____ г.

«О создании специальных условий получения образования»

Руководствуясь.....

Приказываю:

1. Организовать обучение _____ по адаптированной _____ программе и создать условия в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии № ____ от _____
2. Назначить _____ (должность, ФИО специалиста) ответственным за сопровождение учебного процесса обучающегося с ограниченными возможностями здоровья)
3. Контроль за исполнением приказа возложить на _____ (должность, ФИО специалиста)



Документация образовательной организации при обучении студента с ограниченными возможностями здоровья

1. Заявление родителя (законного представителя), самого обучающегося на обучение по адаптированной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;
2. Приказ о создании специальных условий получения образования для обучающегося с ОВЗ;
3. Копия заключения ПМПК;
4. Адаптированная программа профессионального образования или профессионального обучения по нозологии;
5. Рабочие программы по предметам в соответствии с дисциплинами учебного плана;
6. Индивидуальная программа психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ.



Ребенок может одновременно иметь два статуса: и «обучающийся с ОВЗ», и «ребенок-инвалид» / «инвалид»

**Заключение
бюро МСЭ**

**Дети-
инвалиды**

**Дети с
ОВЗ**

**Заключение
ПМПК**

Онкологические заболевания,
сахарный диабет,
нейродермиты и др.

Глухота, слепота,
умственная отсталость,
НОДА, аутизм

Нарушения слуха, нарушения
зрения, НОДА, расстройства
аутистического спектра



Министерство образования Омской области

ПМСП
центр

Взаимодействие ПМПК и психолого-педагогического консилиума образовательной организации



Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Нормативно-правовое обеспечение

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 01 ноября 2024 года № 763;
- распоряжение Министерства Просвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09 сентября 2019 года № Р-93;
- концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18 июня 2024 года № СК-13/07 вн.



Значение психолого-педагогического консилиума в деятельности образовательной организации

НЕ

- является мерой дисциплинарного воздействия или наказания
- призван выгнать ребенка из организации или перевести на ИУП
- создан только для оформления представления на ПМПК
- должен быть формальным для отчета проверяющих органов



Значение психолого-педагогического консилиума в деятельности образовательной организации

НЕ

- является мерой дисциплинарного воздействия или наказания
- призван выгнать ребенка из организации или перевести на ИУП
- создан только для оформления представления на ПМПК
- должен быть формальным для отчета проверяющих органов

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- своевременно определить особые потребности студента его ресурсы
- грамотно выстроить процесс сопровождения и коррекции
- минимизировать конфликтные ситуации с родителями (опекунами)
- повысить качество обучения и освоение профессии



Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09 сентября 2019 года № Р-93



Приказ руководителя о создании ППк с утверждением состава ППк

- Председатель ППк – заместитель руководителя образовательной организации;
- Заместитель председателя ППк – из числа членов ППк при необходимости;
- Секретарь (определяется из числа членов ППк);
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Социальный педагог.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательной организации



Положение о ППк, утверждённое руководителем образовательной организации



Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09 сентября 2019 года № Р-93



Заседания ППк

Плановые заседания проводятся не реже 1 раза в полугодие (*в соответствии с графиком плановых заседаний ППк на учебный год*) – для оценки динамики обучения и коррекции для внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

Внеплановые заседания проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в связи с запросом родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников;
- с целью решения конфликтной ситуации и пр.

Заседание проводится под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе.

Информация о проведённом заседании ППк и обучающихся, прошедших ППк вносится в журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме.



Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09 сентября 2019 года № Р-93



Протокол заседания ППк

- фиксируется: присутствующие, повестка дня, ход заседания, решение консилиума, приложения (характеристики, представления на обучающегося), подписи присутствующих на заседании;
- оформляется не позднее пяти рабочих дней после заседания.



Коллегиальное заключение ППк

(регистрируется в журнале регистрации коллегиальных заключений ППк (по форме))

- фиксируется коллегиальное решение ППк, содержащее обобщённую характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения;
- подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания;
- доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания;
- доводится до сведения педагогических работников не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.



Приоритетные направления плановых заседаний психолого-педагогического консилиума



Решение психолого-педагогического консилиума конкретизирует, уточняет и дополняет рекомендации ПМПК, включает разработку адаптированных программ, разработку индивидуального учебного плана обучающегося, адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов



Решение психолого-педагогического консилиума включает рекомендации на основании медицинского заключения (справки об инвалидности) относительно условий обучения, в том числе организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения



Решение психолого-педагогического консилиума по сопровождению обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации, в том числе проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий



Документация ППк образовательной организации

1. Приказ о создании ППк с утверждённым составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
6. Протоколы заседания ППк;
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
8. Журнал выдачи представлений обучающихся на ПМПК.

Образцы документов являются приложениями
Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации Р-93 от 09.09.2019 г.



Психолого-педагогического консилиум как инструмент обеспечения качественного образования

- 1 **Обучающийся испытывает трудности в освоении образовательной программы**
- 2 **Рассматриваем данный вопрос на заседании психолого-педагогического консилиума**
- 3 **Действуем в соответствие с решением психолого-педагогического консилиума**
- 4 **Проводим повторное заседание психолого-педагогического консилиума**
- 5 **При отсутствии положительной динамики рекомендуем обратиться на ПМПК**
- 6 **Рассматриваем заключение ПМПК на заседании психолого-педагогического консилиума**
- Конкретизируем рекомендации ПМПК и действуем в соответствие с решением ППк**



Особенности организации психолого-педагогического консилиума образовательной организации

1. Проведение плановых заседаний ППк и внеплановых: по запросу педагогов, законных представителей, по факту поступления обучающегося с ОВЗ, инвалидностью
2. Участие родителей (законных представителей) в заседании ППк в качестве полноправного участника образовательных отношений;
3. Заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания;
4. В случае несогласия с решением или рекомендациями ППк, образовательный процесс осуществляется по ранее определенному маршруту;
5. Анализ образовательных затруднений, оценка методов и приемов работы, социальной ситуации развития и ресурсов обучающегося;
6. Возможность корректировки образовательного маршрута в разрезе средств психолого-педагогического воздействия;
7. Распределение зоны ответственности в работе команды специалистов, использование различных внутренних и внешних ресурсов;
8. Конкретизация заключения ПМПК и создание специальных условий, систематический контроль за выполнением рекомендаций и / или решений ППк.



Итогом заседания психолого-педагогического консилиума должны стать:

1. Распределение зоны ответственности в работе специалистов:

- определение состава команды и степень их включения в сопровождение,
- ресурсы образовательной организации и внешние ресурсы,
- направления работы каждого специалиста в едином методологическом пространстве.

2. Единый подход в организации коррекционной работы:

- понимание общей цели и задач работы с обучающимся,
- выбор методов и приемов работы, единство требований к обучающемуся,
- тенденция к сближению позиций в отношении ожидаемых результатов.

Как помочь педагогам?

Карты индивидуальных возможностей!

В рамках реализации Межведомственного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Омской области на долгосрочный период (до 2030 года)

от 17.03.2023, утвержденный Первым заместителем Министра образования Омской области



Взаимодействие психолого-педагогического консилиума образовательной организации и ПМПК



Заключение ПМПК **действительно** для предъявления в образовательную организацию **в течении 1 года**



Повторное прохождение ПМПК требуется только в случае необходимости динамической оценки (предусмотрено специальным разделом заключения)



Обследование специалистами ПМПК может быть организовано **на базе образовательной организации**



Заключение ПМПК является **конфиденциальной информацией** и не допускается ее разглашение, мы не можем предоставить данные по запросу учреждения



В заключении ПМПК **не ставится диагноз**, а даются рекомендации в части образовательного маршрута



В пакет документов ПМПК входит



Представление психолого-педагогического **консилиума** на обучающегося по утвержденной форме

- общие сведения,
- факты, влияющие на успеваемость,
- социальная ситуация развития,
- условия образования.
- характеристика обучающегося,
- динамика развития и образовательных достижений,
- особенности личности и межличностных отношений,
- получаемая помощь,
- общие выводы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

Подпись руководителя образовательной организации.

Печать образовательной организации.



Министерство образования Омской области



Решение кейсов





Кейс № 1

Наталья, студентка с Синдром Дауна (легкая степень умственной отсталости), имеет статус «обучающийся с ОВЗ» и инвалидность. Осваивает профессию «Горничная».

Индивидуальные личностные особенности: слабость волевой регуляции, инфантильна (испытывает трудности при выполнении поставленных задач); завышенная самооценка (не критична к себе); трудности коммуникации (открыта к взаимодействию, навязчива, не дифференцирует эмоциональное состояние свое и окружающих).

Проблема: куратор группы жалуется на систематические опоздания Натальи, неоднократно проводились беседы со студенткой, но безрезультатно. Педагоги отмечают, что Наталья опаздывает не только на первую пару, но и задерживается на другие занятия, которые проходят в разных аудиториях.



Кейс № 2

Елизавета, студентка с нарушением слуха, после кохлеарной имплантации, прооперирована в раннем возрасте на правое ухо. Имеет статус «обучающийся с ОВЗ» и инвалидность. Осваивает профессию «Фотограф».

Индивидуальные личностные особенности: низкий навык социального взаимодействия (низкий коммуникативный навык, самостоятельно не инициирует общение со взрослыми и сверстниками); низкий уровень самооценки и притязаний (комплексует из-за слухового протеза, замкнута, стеснительна); низкая мотивация к обучению.

Проблема: преподаватели отмечают, что у Елизаветы в коллективе сверстников нет друзей, на занятиях устно не отвечает, к доске выходить отказывается. При этом отмечают, что письменные задания сдает в срок, с большим интересом погружается в индивидуальные творческие проекты, находит нестандартные пути решения задач, креативно оформляет наглядный материал, но проекты отказывается презентовать.



Кейс № 3

Илья, студент-инвалид, передвигается на коляске. До поступления в профессиональный колледж обучался на дому, имеет статус «обучающийся с ОВЗ». Осваивает профессию «Бухгалтер». Студент воспитывается в полной семье, родители активно участвуют в жизни молодого человека, силами семьи организована доставка обучающегося до образовательной организации.

Индивидуальные личностные особенности: заниженная самооценка (полнительный, замкнутый, низкий уровень самостоятельности); не может длительное время находится в одной и той же позе, быстро истощается; трудности коммуникации (бедность социальных контактов).

Проблема: преподаватели высказывают недовольство и жалуются на сложности организации занятия в группе где обучается Илья. Педагоги отмечают низкий темп деятельности Ильи, что нарушает ход занятия и общий темп работы других студентов. Как выход из сложившейся ситуации, чтобы не отвлекать других обучающихся, студента посадили на последний ряд.



Министерство образования Омской области

ПМСП
центр

Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Потребность в индивидуализации адаптированных образовательных программ

- Дифференцированный отбор содержания программы, при необходимости предъявление минимальных требований, которые предусмотрены адаптированной программой
- Упрощение материала за счет уменьшения объема информации, способа подачи предъявляемых заданий; упрощение формулировок в инструкции и заданиях, отказ от многоступенчатых инструкций
- Дробление заданий на небольшие части, этапы, дозированное и последовательное их предъявление (*соедини картинку и текст; сделай по схеме – поэтапное выполнение задания и др.*)
- Увеличение времени на выполнение заданий с учётом замедленного темпа деятельности (*например, обучающийся вписывает только отдельные слова или значения в карточке*)
- Постоянное использование обратной связи, позволяющей понять, что студент усвоил материал и готов перейти к следующему этапу, контроль выполнения каждой части работы, внесение необходимых корректировок
- Уменьшение количества выполняемых упражнений или количества заданий в каждом упражнении, чтобы выровнять общий темп работы с группой



Потребность в адаптации способов подачи учебного материала, адаптации КИМ

- Точная формулировка вопросов или инструкций, исключение из речи педагога избыточных словесных конструкций, вводных оборотов, метафор, иронии или подтекста
- Увеличение времени на анализ предъявляемого материала, сокращение и видоизменение содержания контрольно-измерительных материалов
- Использование специальных бланков, рабочих листов или карточек, которые необходимо заполнить (*например, вписать изучаемый тезаурус по дисциплине*)
- Иллюстрационный материал должен быть максимально реалистичен, предметы, которые предлагает педагог, доступны для восприятия студента
- Использование схемы, памятки при выполнении контрольной работы или самостоятельной работы, адаптация текста задания для выполнения контрольной / самостоятельной работы
- Предварительная подготовка обучающихся к предстоящей контрольной / самостоятельной работы на другом материале



Потребность в специальных подходах к формированию учебных навыков

- Использование специальных наглядных карточек-инструкций по организации рабочего места, выделение специального времени на подготовку к предмету (*схема разметки стола*)
- Непосредственная помощь педагога в подготовке учебных принадлежностей к предстоящему предмету с исключением лишних предметов со стола, особенно в практических мастерских
- Маркировка тетрадей, учебников и книг, исключение лишних принадлежностей из пенала, маркировка личных вещей студента как организующая помощь при умственной отсталости
- Использование специальной линейки, картонной рамки специальных закладок или маркеров для обозначения текста на странице,
- Освоение умения пользоваться оглавлением и включение упражнений по поиску необходимых страниц в тексте, на соотнесение иллюстрации и текста
- Развитие навыков понимания значков и символов в учебнике, создание «шпаргалки» с расшифровкой значков, яркое цветовое обозначение значков и заданий



Потребность в организации охранительно-педагогического режима



Посадка студента преимущественно на первой парте в среднем ряду, для возможности оказания своевременной организующей и направляющей помощи



Исключение фонового шума (*не использовать музыку на уроках*), дозированное использование коллективных форм выполнения заданий (*хоровые ответы*)



Соблюдение пауз между высказываниями, между смысловыми частями текста, интонационная и смысловая выразительность речи, замедленный темп речи



Исключение избыточной наглядности – плакаты, схемы, иллюстрации только относительно конкретного урока (*должна быть бедная сенсорная среда*)



Последовательное, а не параллельное сочетание речи педагога и демонстрации учебных фильмов, наглядности, требующей распределения внимания (*фрагмент - остановка - пояснение*)



Актуальные потребности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья инклюзивно

- потребность в консультативной помощи;

Телефон горячей линии для педагогов 8 (38-12) 36-08-77

- потребность в информационной поддержке;

Онлайн платформа «Методический вектор образовательной интеграции»



- потребность в методической помощи;

Разработка карты индивидуальных возможностей к заключению ПМПК