



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2025 г.

Наименование компетенции: «Вожатская деятельность»

Описание компетенции.

Организатор деятельности детского коллектива (далее – Вожатый) осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения, отряда) в организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, досуговых центрах, клубах и иных организациях как дневного, так и круглосуточного пребывания детей по сменам. Вожатый создает условия для развития временного детского коллектива, планирует и реализует его деятельность в сотрудничестве с напарником и под руководством педагогического, воспитательного работника, старшего вожатого или иного сотрудника, предусмотренного в данной организации.

Вожатый также оказывает организационную поддержку обучающимся образовательных организаций, воспитанникам клубов, досуговых центров и иных организаций в создании, развитии и деятельности детского, юношеского, молодежного коллектива (первичной ячейки РДДМ «Движение первых», отделений ВВПОД ЮНАРМИЯ, Российское Движение Школьников, Большая Перемена, Российский Союз Молодежи и других) под руководством педагогического работника.

Вожатый в своей работе опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детей, организует работу с детьми с учетом возрастных особенностей и этапов формирования и развития временного детского коллектива, характеристик основных этапов планирования и работы в вышеуказанных организациях.

Деятельность вожатого актуальна для функционирования организаций отдыха детей и их оздоровления, образовательных организаций, досуговых центров, клубов, общественных и иных организаций, поскольку вожатый осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку, создает условия для развития его творческого потенциала, организует его деятельность с учётом психологических и физиологических возможностей, создает ситуацию успеха в детском коллективе.

Вожатый работает с подрастающим поколением, которое смотрит на стремительно меняющийся мир внедрения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека новым взглядом, поэтому ему необходимо развивать в себе такие качества, как мобильность, готовность к переменам, способность самостоятельно принимать нестандартные решения и выполнять трудовые действия в режиме многозадачности. Вожатый работает в молодежной среде, а значит, обязан оперировать длительными прогнозами, связанными с воспитанием потребности в образовании в течение всей жизни. В связи с этим компетенция откликается на актуальные требования общества, важнейшим из которых выступает воспитание личностных качеств ребенка, которые помогут ему успешно социализироваться и быть профессионально востребованным в обществе.

Актуальность компетенции Вожатская деятельность связана с возрастанием роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Компетенция способствует раскрытию потенциала молодежи в получении общественно-полезных знаний и навыков, вовлечения в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности и формирование здорового образа жизни для ее самореализации в интересах экономического и социального развития России.

Актуальность компетенции обусловлена и инициативами Президента Российской Федерации о важности воспитательной составляющей работы с молодежью, способствующей всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Продуктами конкурсного задания является виды деятельности:

- сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (первичных ячеек и отделений) под руководством педагогического работника.

Нормативные правовые акты.

Поскольку Описание компетенции содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей компетенции, его необходимо использовать на основании следующих документов:

- ФГОС СПО:
 1. 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» от 27 октября 2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015) Министерства образования и науки Российской Федерации;
 2. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» от 13 августа 2014 г. № 998 (ред. от 25.03.2015) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Профессиональный стандарт 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 г. № 840н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

- ЕТКС

Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) № 761н от 26 августа 2010 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

- Отраслевые/корпоративные стандарты

01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 г. № 840н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

- Квалификационные характеристики (профессиограмма)

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Компетенция 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		Сопровождение временного детского коллектива (группы,	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.

		<p>подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей.</p>
		<p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий</p>	<p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий</p>	<p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>

		организации отдыха детей и их оздоровления	организации отдыха детей и их оздоровления	
Компетенция 2. Оказание организационно й поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		Информирован ие обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Информироват ь обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Международные акты о правах ребенка, законодательств о Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирую щие деятельность детских общественных объединений.
		Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогическог о работника с учетом мнения обучающихся	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	Локальные нормативные акты, регламентирую щие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.
		Проведение под руководством педагогическог о работника организационн ых сборов, мероприятий и игр, направленных на	Подбирать материалы для проведения организационн ых сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие	Технологии проведения организационны х сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского

		<p>формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>	<p>детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p>	<p>коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
		<p>Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>	<p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>	<p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>

- ГОСТы не применимо.
- СанПин
Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

- СП (СНИП)
не применимо.
- Нормативно-правовые документы:
 1. Приказ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» от 13 июля 2017 г. № 656 Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);
 2. «Конвенция о правах ребёнка» от 20.11.1989 г. одобрена Генеральной Ассамблеи ООН;
 3. «Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 принята всенародным голосованием;
 4. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 21.10.1994 (действующая редакция от 16.04.2022) принят Государственной Думой Российской Федерации;
 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ принят Государственной Думой;
 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ принят Государственной Думой.

Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции определяется профессиональной областью специалиста и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту:

№ п/п	Виды деятельности/трудовые функции
1	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
2	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
3	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

4	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
5	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
6	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического Работника с учетом мнения обучающихся
7	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
8	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом