

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Омск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Алгазина Ирина Валерьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Сергеева Наталья Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09 и ПК 4.1.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;- разрабатывать и реализовывать | <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;- современные технологии обучения иностранному языку |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Таблица 1

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 182 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 182 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 162 |
| Практическая подготовка | 60 |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 182 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| обзорные занятия | 2 |
| практические занятия | 28 |
| Практическая подготовка | 20 |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 152 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

| | | | | | |
|---|---|--|------|-------|---|
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием | | OK.09 | |
| | 2 | Практика в письме на основе прочитанного текста | | | |
| | 3 | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | | |
| | 4 | Аудирование текста. <i>Практика в говорении</i> (практическая подготовка) | | | |
| | 5 | <i>Проект «Мой рабочий день/выходной»</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| | Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | | | |
| Тема 4. Мой дом, квартира | Практические занятия (практическая подготовка) | | 12/4 | OK.09 | |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | | |
| | 2 | Предлоги с винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | | |
| | 3 | Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении</i> | | | |
| | 4 | Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | | |
| | 5 | <i>Проект «Дом моей мечты»</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | 0 |
| Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | | | | |
| Тема 5. Еда | Практические занятия (практическая подготовка) | | 12/4 | OK.09 | |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | | |
| | 2 | Аудирование текста. <i>Практика в говорении</i> (практическая подготовка) | | | |
| | 3 | Употребление определенного и неопределенного артикля, нулевой артикль. | | | |
| | 4 | <i>Проект «Кулинарная книга национальных рецептов»</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | 2 |
| | Подготовка к практическому занятию Выполнение письменного задания по теме | | | | |
| Тема 6. Покупки | Практические занятия (практическая подготовка) | | 12/4 | OK.09 | |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | | |
| | 2 | Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении</i> | | | |
| | 3 | Степени сравнения прилагательных; вопросительные местоимения <i>welcher, was fuer ein</i> | | | |
| | 4 | <i>Презентация модели одежды</i> | | | |

| | | | |
|--|---|------|-------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка к практическому занятию Выполнение письменного задания по теме | | |
| Тема 7. Наша Родина | Практические занятия (практическая подготовка) | 12/4 | OK.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 3 Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 5 Пассивная форма глагола, имена собственные | | |
| | 6 <i>Проект «Россия»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | |
| Тема 8. Немецкоязычные страны | Практические занятия (практическая подготовка) | 12/4 | OK.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 3 Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 5 Тренировочные лексико-грамматические упражнения | | |
| | 6 <i>Проект о немецкоязычных странах</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | |
| Тема 9. Изобразительное искусство | Практические занятия (практическая подготовка) | 12/4 | OK.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного. | | |
| | 2 Präteritum Passiv сильных, слабых и неправильных глаголов | | |
| | 3 Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении</i> (практическая подготовка) | | |
| | 4 Практика в письме на основе прочитанного текста | | |
| | 5 <i>Проект «Великие художники»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | Подготовка к практическому занятию. | | |

| | | | | |
|--|---|--|------|-------|
| | Выполнение письменного задания по теме. | | | |
| Тема 10. Музыка | Практические занятия (практическая подготовка) | | 12/4 | OK.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного. | | |
| | 2 | Präteritum сильных, слабых и неправильных глаголов | | |
| | 3 | Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении по теме.</i> | | |
| | 4 | Практика в письме на основе прочитанного текста | | |
| | 5 | <i>Проект «Мой любимый композитор/исполнитель»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | | | |
| Тема 11. Спорт и здоровье | Практические занятия (практическая подготовка) | | 12/4 | OK.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 | Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот с <i>im...zu</i> ; | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 | Аудирование текста. <i>Практика в говорении по теме.</i> | | |
| | 5 | Практика в письме на основе прочитанного текста | | |
| | 6 | Проект «Спорт и мы» | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме* «Спорт и мы»</i> | | | | |
| Тема 12. Природа и мы | Практические занятия (практическая подготовка) | | 12/4 | OK.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 | Придаточные условные предложения | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 | Аудирование текста. <i>Практика в говорении по теме</i> | | |
| | 5 | Практика в письме на основе прочитанного текста | | |
| | 6 | <i>Проект «Окружающая среда»</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Подготовка к практическому занятию Выполнение письменного задания по теме | | | | |
| Тема 13. | Практические занятия (практическая подготовка) | | 12/4 | |

| | | | | |
|--|---|---|------|-------|
| Система школьного образования | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного | | ОК.09 |
| | 2 | Будущее время глагола | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 | Аудирование текста. <i>Практика в говорении по теме (практическая подготовка)</i> | | |
| | 5 | Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 6 | <i>Круглый стол «Школьное образование в России и в Германии»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Подготовка к практическому занятию. Выполнение практического задания проектного характера по теме. Выполнение письменного задания по теме. | | | | |
| Тема 14. Моя будущая профессия | Практические занятия (практическая подготовка) | | 12/4 | ОК.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 | Придаточные предложения причины | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 | Аудирование текста. <i>Практика в говорении по теме</i> | | |
| | 5 | Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 6 | <i>Проект «Наш колледж»</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | | |
| Подготовка к практическому занятию Выполнение письменного задания по теме | | | | |
| Тема 15. Система Знаменитые педагоги | Практические занятия (практическая подготовка) | | 12/4 | ОК.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 | Грамматический практикум | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 | Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 5 | <i>Проект «Знаменитые педагоги»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | | | |
| <i>Дифференцированный зачет*</i> | | 2 | | |
| Всего | | 182 | | |

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) (заочная форма обучения)

Таблица 4

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды ОК, ПК, формирования которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Друзья и семья | Практические занятия (практическая подготовка) | 2/1 8 | ОК.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного. | | |
| | 2 Настоящее время глагола. Порядок слов в вопросительном предложении | | |
| | 3 Аудирование текста по теме. Выполнение заданий множественного выбора. Практика в говорении по теме. | | |
| | 4 Чтение с полным пониманием. Практика в говорении | | |
| | 5 Лексико-грамматический тест. | | |
| | 6 <i>Проект «Мой семейный альбом»*</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | |
| Тема 2. Мои друзья | Практические занятия (практическая подготовка) | 2/2 8 | ОК.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. | | |
| | 2 Чтение текста с общим пониманием | | |
| | 3 Настоящее время неправильных глаголов, местоимения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения | | |
| | 4 Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | |
| | 5 <i>Проект «Наши увлечения»</i> | | |
| | 6 Лексико-грамматический тест. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---------------------------|---|-----|-------|
| | Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | |
| Тема 3. Мой день | Практические занятия (практическая подготовка) | 2/2 | ОК.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием | | |
| | 2 Практика в письме на основе прочитанного текста | | |
| | 3 Чтение текста с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 Аудирование текста. <i>Практика в говорении</i> (практическая подготовка) | | |
| | 5 <i>Проект «Мой рабочий день/выходной»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | |
| Тема 4. Мой дом, квартира | Практические занятия (практическая подготовка) | 2/1 | ОК.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 Предлоги с винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | |
| | 3 Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 5 <i>Проект «Дом моей мечты»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | |
| Тема 5. Еда | Практические занятия (практическая подготовка) | 2/2 | ОК.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 Аудирование текста. <i>Практика в говорении</i> (практическая подготовка) | | |
| | 3 Употребление определенного и неопределенного артикля, нулевой артикль. | | |
| | 4 <i>Проект «Кулинарная книга национальных рецептов»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | Подготовка к практическому занятию Выполнение письменного задания по теме | | |
| Тема 6. Покупки | Практические занятия (практическая подготовка) | 2/1 | ОК.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|-------|
| | 2 | Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 3 | Степени сравнения прилагательных; вопросительные местоимения <i>welcher, was fuer ein</i> | | |
| | 4 | <i>Презентация модели одежды</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| | Подготовка к практическому занятию | | | |
| | Выполнение письменного задания по теме | | | |
| Тема 7. Наша Родина | Практические занятия (практическая подготовка) | | 2/1 | OK.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 | Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 3 | Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 | Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 5 | Пассивная форма глагола, имена собственные | | |
| | 6 | <i>Проект «Россия»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| | Подготовка к практическому занятию | | | |
| | <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | | |
| Тема 8. Немецкоязычные страны | Практические занятия (практическая подготовка) | | 2/1 | OK.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 | Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 3 | Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 | Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 5 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения | | |
| | 6 | <i>Проект о немецкоязычных странах</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| | Подготовка к практическому занятию | | | |
| | <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | | |
| Тема 9. Изобразительное искусство | Практические занятия (практическая подготовка) | | 2/1 | OK.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного. | | |
| | 2 | Präteritum Passiv сильных, слабых и неправильных глаголов | | |
| | 3 | Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении</i> (практическая подготовка) | | |
| | 4 | Практика в письме на основе прочитанного текста | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|-------|
| | 5 | <i>Проект «Великие художники»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| | Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменного задания по теме. | | | |
| Тема 10. Музыка | Практические занятия (практическая подготовка) | | 2/1 | OK.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного. | | |
| | 2 | Präteritum сильных, слабых и неправильных глаголов | | |
| | 3 | Аудирование текста по теме. <i>Практика в говорении по теме.</i> | | |
| | 4 | Практика в письме на основе прочитанного текста | | |
| | 5 | <i>Проект «Мой любимый композитор/исполнитель»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | | | |
| Тема 11. Спорт и здоровье | Практические занятия (практическая подготовка) | | 2/1 | OK.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 | Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот с <i>ut...zu</i> ; | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 | Аудирование текста. <i>Практика в говорении по теме.</i> | | |
| | 5 | Практика в письме на основе прочитанного текста | | |
| | 6 | Проект «Спорт и мы» | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | | |
| Подготовка к практическому занятию <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме* «Спорт и мы»</i> | | | | |
| Тема 12. Природа и мы | Практические занятия (практическая подготовка) | | 2/1 | OK.09 |
| | 1 | Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 | Придаточные условные предложения | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 | Аудирование текста. <i>Практика в говорении по теме</i> | | |
| | 5 | Практика в письме на основе прочитанного текста | | |
| | 6 | <i>Проект «Окружающая среда»</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | | |

| | | | |
|---|--|-----|-------|
| | Подготовка к практическому занятию Выполнение письменного задания по теме | | |
| Тема 13. Система школьного образования | Практические занятия (практическая подготовка) | 2/1 | OK.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 Будущее время глагола | | |
| | 3 Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 Аудирование текста. <i>Практика в говорении по теме (практическая подготовка)</i> | | |
| | 5 Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 6 <i>Круглый стол «Школьное образование в России и в Германии»</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| | Подготовка к практическому занятию. Выполнение практического задания проектного характера по теме. Выполнение письменного задания по теме. | | |
| Тема 14. Моя будущая профессия | Практические занятия (практическая подготовка) | 4/4 | OK.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 Придаточные предложения причины | | |
| | 3 Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 Аудирование текста. <i>Практика в говорении по теме</i> | | |
| | 5 Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 6 <i>Проект « Наши колледж»</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| | Подготовка к практическому занятию Выполнение письменного задания по теме | | |
| Тема 15. Система Знаменитые педагоги | Практические занятия (практическая подготовка) | 4/4 | OK.09 |
| | 1 Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение текста по теме с общим пониманием прочитанного | | |
| | 2 Грамматический практикум | | |
| | 3 Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного. <i>Практика в говорении</i> | | |
| | 4 Практика в письме на основе прочитанного текста (практическая подготовка) | | |
| | 5 <i>Проект «Знаменитые педагоги»</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| | Подготовка к практическому занятию | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | <i>Выполнение практического задания проектного характера по теме*</i> | | |
| | <i>Дифференцированный зачет*</i> | <i>2</i> | |
| | Всего | <i>182</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета иностранного языка с методикой преподавания, библиотеки педагогического колледжа с доступом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия, раздаточный материал для проведения занятий с обучающимися.

Технические средства обучения:

- проектор с экраном, интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Немецкий язык

Основные источники:

1. Басова Н.В.Б27 Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник /Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 21-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2022 — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-02030-2. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

Учебные издания:

1. Matecki Uta. Dreimal Deutsch. Chancereel International Publishers Ltd .- Обнинск : Титул, 2018.- 128с.- ISBN. 5-86866-156-7.- Текст : непосредственный.

2. Jutta Douvitsas- Gamst. Das Deutschmobil.-М.: Mass Media,2019. - 129с.- ISBN: 978-3-12-676124-6.- Текст : непосредственный.

3. Коноплева, Т. Г.Страноведение: Федеративная Республика Германии : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 249 с. : ил. - (Большая перемена). - ISBN 978-5-222-12131-3 : Б. ц.

4. 4.Rosi Mcnab. Auf Deutsch.- Heinemann Educational, 2019.

5. Michaela Perlmann-Balme. EM Hauptkurs. Max Hueber Verlag, 2017/- 109с.- ISBN319216957.- Текст : непосредственный.

6. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen : учебник : [12+] / Е.А. Тинякова. – Москва ; Берлин

: Директ-Медиа, 2020. – 183 с. : ил. – Библиогр.: с. 180-181. – ISBN 978-5-4475-3753-1. – DOI 10.23681/270464. – Текст : электронный.

7. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорочкова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 74 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8875-5. – DOI 10.23681/453945. – Текст : электронный.

8. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорочкова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 74 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8875-5. – DOI 10.23681/453945. – Текст : электронный.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 94. – ISBN 978-5-8149-2569-5. – Текст : электронный.

10. Пилюгина, О.П. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : УлГТУ, 2018. – 186 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.daf-portal.de/index.php>
2. <http://www.deutschalsfremdsprache>.
3. http://www.englishonlinefree.ru/ind_german.html= Englishonlinefree
4. <http://deutsche-welt.info/uchebnie-materiali-na-nemeckom-yazike/>=
Deutsche-welt
5. Study.ru
6. <https://ru-deutsch.livejournal.com/>
7. <https://www.multitran.ru/> =Multitran
8. <http://www.languageguide.org/de/>=Languageguide
9. <https://www.dw.com/de/>=Deutsche Welle
10. <http://lyricstraining.com/>=Lyricstraining

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов, грамматических справочников, словарей, электронных ресурсов.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:
приемы организации внимания;
приемы профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения, интернет-зависимости;
диагностика познавательной сферы личности;
диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Эта работа проводится с использованием приемов минимизации внимания (на занятии), парадоксальной инструкции (или разрешающего поведения), неожиданного поступка, отвлечения студента, концентрации внимания на хорошем поведении, пересаживания, метафоры, осознания.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- неожиданный раздражитель;
- изменение силы голоса;
- чередование напряженного внимания и более легкой деятельности;
- вызов интереса к деятельности;
- использование наглядности;
- использование технических средств и ИТ;
- игровые приемы;
- вспомогательные приемы (песни, сценки, рисование);
- использование различных форм урока, подгрупповой работы;
- метод взаимооценивания;
- использование проблемных вопросов и ситуаций.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий,

самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Для развития языковых и речевых способностей обучающихся используются практические задания по аудированию, чтению, говорению, письму; практические задания проектного характера на аудиторных практических занятиях.

Для развития коммуникативных способностей обучающихся на практических занятиях реализуются основные идеи коммуникативной методики обучения иностранным языкам Пассова Е.И., системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Используются групповые, парные формы организации учебной деятельности на занятиях.

Для развития рефлексивных способностей используются:

- технология рефлексивного обучения в образовательном процессе (рефлексия деятельности на учебных занятиях);

- методы развития рефлексивных способностей: воссоздание прошлого опыта (актуализация знаний), выявление и корректировка средств возможной будущей деятельности (самоопределение к деятельности на занятии), трансформация знаний в умения при выполнении практических заданий;

- метод само- и взаимооценки проделанной работы по разработанным критериям по изучаемым темам на учебных аудиторных занятиях.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью использования на занятиях элементов технологии интерактивного обучения, технологии групповой работы, информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления; технологии проблемного обучения; проектной технологии, технологии предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning – CLIL).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется ведущим преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, ролевых игр, а также выполнения обучающимися письменных, индивидуальных заданий, исследований.

Контроль сформированности личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Преподаватель в рамках своей учебной дисциплины формирует у обучающихся определенные личностные результаты. Оценка достижений личностных результатов осуществляет классный руководитель учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности трижды в год: входной, текущий, итоговый контроль.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку | <ul style="list-style-type: none"> - знает и использует теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - определяет цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе - определяет концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - использует современные технологии обучения иностранному языку | <ul style="list-style-type: none"> тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и | <ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в | <ul style="list-style-type: none"> публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; | <p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывает и реализовывает программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектирует и реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщает учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; | <p>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p> |
|---|---|--|

Лист согласования рабочей программы СГ.02 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей гуманитарных
дисциплин

протокол № 2
от 11.09 2023 г.

Руководитель МО

Яковлева С.Н.
Ф.И.О.
[подпись]
(подпись)

Составитель(и):

[подпись]
(подпись)
[подпись]
(подпись)

Аглазина И.В.
Ф.И.О.
Сергеева Н.С.
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись] методист
(подпись) (должность)
[подпись] (подпись) [подпись] (должность)

Золото Т.Н.
Ф.И.О.
[подпись] Ф.И.О.