

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**«ОП.14 Основы логопедии»**

по специальности  
**44.02.01. Дошкольное образование**

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Основы логопедии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:  
Полякова А.Л., преподаватель БПОУ «ОПК №1»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>стр.</i> 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы логопедии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы логопедии» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- предмета, задач и методов логопедии;</li><li>- профессиональной терминологии;</li><li>- этиологии нарушений речи;</li><li>- классификаций и видов речевых нарушений;</li><li>- этапы коррекции звукопроизношения;</li><li>- методов и средств коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- технологии планирования коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга;</li><li>- приемов активизации речи обучающихся.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить педагогические наблюдения и диагностику уровня развития речевых процессов у детей, интерпретировать полученные результаты;</li><li>- применять методы профилактики речевых нарушений;</li><li>- организовывать и проводить мероприятия по коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста;</li></ul>	
--	--	--

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	20
в т.ч. в форме практической подготовки	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
лекции	
практические занятия	10
в т.ч. в форме практической подготовки	10
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	44
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы логопедии</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Актуальность изучения дисциплины. Анализ социологических данных состояния речевой деятельности детей дошкольного возраста. Логопедия - наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Цель логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи с другими науками.	2	
<b>Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Учение И.П. Павлова О сигнальных системах. Механизмы речи. Строение речевого анализатора. Центральный отдел. Проводниковый отдел. Периферический отдел.	2	
<b>Тема 1.3. Причины нарушений речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Анализ анамнестических данных ребенка с речевой патологией. Изучение причин нарушения речи для более глубокого изучения нарушений речи; для определения специфики нарушений речи; для правильного выбора коррекционного воздействия; для определения зоны ближайшего развития. Составление опорной схемы факторов, влияющих на развитие ребенка в разные периоды перинатальный (внутриутробный), натальный (при родах), постнатальный (воздействие различных неблагоприятных факторов после рождения).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составить опорную схему факторов, влияющих на речевое развитие		

	ребенка в разные периоды. Отразить роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений.		
<b>Тема 1.4. Основные этапы нормального речевого развития. Обследование детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Этапы становления речи. Формы общения (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая и др.). Критические периоды в развитии речи. Планирование обследования, подбор материалов, последовательность. Виды обследований. Оформление результатов обследования, выводы.	2	
<b>Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 2.1. Исторический подход к классификации речевых нарушений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Основные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание, брадилалия, тахилалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия) и психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание). Взаимосвязь классификаций речевых нарушений. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической классификации.	2	
<b>Тема 2.2. Понятие ФФН. Особенности речи детей с ФФН. Основные направления коррекции ФФН</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Онтогенез фонематического слуха. Высший уровень его развития фонематических процессов - это звуковой анализ и синтез, обеспечивающий готовность к обучению грамоте.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие фонематических процессов у дошкольников.	2	
<b>Тема 2.3. Особенности речи детей с ОНР. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Общее недоразвитие речи. Структура речевого недоразвития, основные компоненты речи. Уровни ОНР по Р.Е. Левиной, характеристика уровней исходя из определенных соотношений первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Понятие Нерезко выраженного ОНР.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Демонстрация разработанного комплекса	2	

	упражнений на развитие связной речи у дошкольников.		
<b>Тема 2.4. Заикание. Причины, формы заикания. Направления коррекционной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Заикание. Характеристика нарушения. Виды заикания. По этиологическому признаку различают два вида заикания (эволюционное и симптоматическое). Причины заикания. Типы речевых судорог. Комплексный подход в устранении заикания. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы. Методы логопедического воздействия для устранения заикания у детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка памятки учителю «В моем классе ребенок с заиканием»	2	
<b>Тема 2.5. Ринология. Формы ринологии. Основные направления коррекционной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Формы ринологии. Причины открытой, закрытой ринологии. Ранняя коррекция отклонений речевого развития у детей с ринологией имеет необычайно важное социальное и психолого-педагогическое значение для нормализации речи, предотвращения трудностей в обучении и выборе профессии.	1	
<b>Тема 2.6. Алалия. Виды алалии. Основные направления коррекционной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Алалия - это недоразвитие всех систем речи, обусловленное поражением двигательных отделов головного мозга. Формы органической алалии (моторная, сенсорная, смешанная). Планирование коррекционной работы, опора на сохраненные компоненты языка, учет структуры речевого дефекта. Принцип дифференцированного подхода с учетом индивидуальных познавательных, речевых и возрастных особенностей каждого ребенка.	1	
<b>Тема 2.7. Дизартрия. Формы. Основные направления коррекционной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации мышц речевого аппарата. Степени нарушения звукопроизношения при дизартрии. Причины дизартрии. Симптоматика дизартрических расстройств речи. Характеристика форм дизартрии. Направления коррекционно-педагогической работы.	1	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Демонстрация разработанного комплекса игр и упражнений с предметами на развитие мелкой моторики у детей	2	

	дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.8. Дислалия. Виды нарушения звукопроизношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. По этиологическому признаку дислалию подразделяют на два вида: механическую (органическую) и функциональную. Виды нарушений звукопроизношения- отсутствие тех или иных звуков, в искажениях, либо в заменах.	1	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Определение видов нарушения звукопроизношения по видеотрегментам записи речи детей.	2	
<b>Раздел 3. Основные направления работы по коррекции произносительной стороны речи</b>		<b>22/10</b>	
<b>Тема 3.1. Произносительная сторона речи. Классификация звуков русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Основные компоненты звуковой культуры речи. Интонация. компоненты интонации. Ударение как языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Мелодика речи. Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания. Тембр. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи разные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса. Пауза как интонационное средство.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение практических заданий по анализу звуков, слогов, слов по характеристикам классификаций звуков русского языка. Подбор слов, звуков по заданию.	2	
<b>Тема 3.2. Этапы работы по преодолению нарушений звукопроизношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Четыре основных этапа работы: 1. Подготовительный. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков. 2. Постановка звука. Добиться правильного произношения изолированного звука. 3. Автоматизация звука. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи. 4. Дифференциация звуков. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Ответить на вопрос: Почему звукопроизношение ребенка в период от	2	

	рождения до четырех лет всегда отличается определенными недостатками? Раскройте роль артикуляционных упражнений на подготовительном этапе логопедической работы над звукопроизношением.		
<b>Тема 3.3. Развитие движений артикуляционного аппарата. Условия к проведению артикуляционной гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Комплексы упражнений. Отработка правильного речевого выдоха. Правила подбора упражнений. Требования к поведению артикуляционной гимнастики. Игровые формы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик.	1	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка комплекса артикуляционных упражнений для различных групп звуков. Описание правильной артикуляции звуков русского языка. Положение активных органов артикуляции при правильном произнесении звуков.	2	
<b>Тема 3.4. Сигматизм. Логопедическая работа по устранению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом. Замена свистящих звуков шипящими называется прасигматизмом. Основные виды сигматизма: межзубный, губно-зубной, призубный, боковой, носовой. Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный.	1	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ речи детей с недостатками произношения свистящих и шипящих звуков. Демонстрация работы с лексическим материалом для автоматизации свистящих и шипящих звуков на уровне слов и словосочетаний с учетом позиции звука в словах (начало, середина, конец)	2	
<b>Тема 3.5. Ламбдацизм. Ротацизм. Логопедическая работа по устранению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Анализ речи детей с недостатками произношения звуков [Л], [Л̣].. Дефекты произношения: пропуск звука, замена другими звуками, искаженное произношение (межзубное, носовое). Недостатки произношения звуков [Р], [Рʷ] - ротацизм. Искаженное произношение звуков: увулярное, велярное, носовое, одноударное, двугубное, боковое.	1	

	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и демонстрация дидактических игр на дифференциацию [Р]-[Л] (2-3 игры) - ** проведение дидактических игр с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования	2	
<b>Тема 3.6. Дефекты произношения заднеязычных звуков. Способы их исправления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Анализ речи детей с недостатками произношения заднеязычных звуков. Каппацизм - недостатки произношения [К], [К̣]. Гаммацизм - недостатки произношения [Г], [Г̣]. Хитизм - недостатки произношения [Х], [Х̣]. Недостатки в произношении заднеязычных звуков: 1) пропуски звуков; 2) искажение(боковой призвук); 3) замена другими звуками (Т, Д, Й).	1	
<b>Тема 3.7. Планирование коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи по результатам мониторинга. Регистрация данных диагностического исследования дошкольника, материалов планового мониторинга, которые позволяют провести глубокий анализ симптомов и причин нарушения развития, дать объективную оценку уровню развития малыша и спланировать коррекционные занятия для преодоления трудностей.	1	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи по результатам мониторинга.	2	
<b>Тема 3.8. Методики профилактики нарушений письменной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Проблема предупреждения нарушения усвоения письменной речи. Нарушение пространственной ориентировки у дошкольников. Трудности ориентировки на листе бумаги, зеркальное написание букв. Совершенствование пространственно-временных ориентировок.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56/18</b>	

## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы логопедии</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p> <p>Актуальность изучения дисциплины. Анализ социологических данных состояния речевой деятельности детей дошкольного возраста. Логопедия - наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Цель логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи с другими науками.</p>	<p><b>2/0</b></p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
<b>Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p> <p>Учение И.П. Павлова О сигнальных системах. Механизмы речи. Строение речевого анализатора. Центральный отдел. Проводниковый отдел. Периферический отдел.</p>	<p><b>2/0</b></p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
<b>Тема 1.3. Причины нарушений речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p> <p>Анализ анамнестических данных ребенка с речевой патологией. Изучение причин нарушения речи для более глубокого изучения нарушений речи; для определения специфики нарушений речи; для правильного выбора коррекционного воздействия; для определения зоны ближайшего развития. Составление опорной схемы факторов, влияющих на развитие ребенка в разные периоды перинатальный (внутриутробный), натальный (при родах), постнатальный (воздействие различных неблагоприятных факторов после рождения).</p> <p>Составить опорную схему факторов, влияющих на речевое развитие</p>	<p><b>4/0</b></p> <p>4</p>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.

	ребенка в разные периоды. Отразить роль биологических и социально-психологических факторов в возникновении речевых нарушений.		
<b>Тема 1.4. Основные этапы нормального речевого развития. Обследование детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>		
	Этапы становления речи. Формы общения (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая и др.). Критические периоды в развитии речи. Планирование обследования, подбор материалов, последовательность. Виды обследований. Оформление результатов обследования, выводы.	2	
<b>Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 2.1. Исторический подход к классификации речевых нарушений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Основные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание, брадилалия, тахилалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия) и психолого-педагогическая (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание). Взаимосвязь классификаций речевых нарушений. Признаки, положенные в основание психолого-педагогической классификации.	2	
<b>Тема 2.2. Понятие ФФН. Особенности речи детей с ФФН. Основные направления коррекции ФФН</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие фонематических процессов у дошкольников.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Онтогенез фонематического слуха. Высший уровень его развития фонематических процессов - это звуковой анализ и синтез, обеспечивающий готовность к обучению грамоте.	2	
<b>Тема 2.3. Особенности речи детей с ОНР. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Уровни ОНР по Р.Е. Левиной, характеристика уровней исходя из определенных соотношений первичного дефекта и	2	

<b>направления коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР</b>	вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Понятие Нерезко выраженного ОНР. Демонстрация разработанного комплекса упражнений на развитие связной речи у дошкольников.		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Общее недоразвитие речи. Структура речевого недоразвития, основные компоненты речи.	2	
<b>Тема 2.4. Заикание. Причины, формы заикания. Направления коррекционной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b> Заикание. Характеристика нарушения. Виды заикания. По этиологическому признаку различают два вида заикания (эволюционное и симптоматическое). Причины заикания. Типы речевых судорог. Комплексный подход в устранении заикания. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы. Методы логопедического воздействия для устранения заикания у детей. Разработка памятки воспитателю «В группе ребенок с заиканием»	4	
<b>Тема 2.5. Ринолалия. Формы ринолалии. Основные направления коррекционной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b> Формы ринолалии. Причины открытой, закрытой ринолалии. Ранняя коррекция отклонений речевого развития у детей с ринолалией имеет необычайно важное социальное и психолого-педагогическое значение для нормализации речи, предотвращения трудностей в обучении и выборе профессии.	1	
<b>Тема 2.6. Алалия. Виды алалии. Основные направления коррекционной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b> Алалия - это недоразвитие всех систем речи, обусловленное поражением двигательных отделов головного мозга. Формы органической алалии (моторная, сенсорная, смешанная). Планирование коррекционной работы, опора на сохранные компоненты языка, учет структуры речевого дефекта. Принцип дифференцированного подхода с учетом индивидуальных познавательных, речевых и возрастных особенностей каждого ребенка.	1	
<b>Тема 2.7. Дизартрия. Формы. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>		

<b>направления коррекционной работы</b>	Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации мышц речевого аппарата. Степени нарушения звукопроизношения при дизартрии. Причины дизартрии. Симптоматика дизартрических расстройств речи. Характеристика форм дизартрии. Направления коррекционно-педагогической работы.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Демонстрация разработанного комплекса игр и упражнений с предметами на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 2.8. Дислалия. Виды нарушения звукопроизношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. По этиологическому признаку дислалию подразделяют на два вида: механическую (органическую) и функциональную. Виды нарушений звукопроизношения- отсутствие тех или иных звуков, в искажениях, либо в заменах.		
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	1	
<b>Практическое занятие 5.</b> Определение видов нарушения звукопроизношения по видеофрагментам записи речи детей.	1		
<b>Раздел 3. Основные направления работы по коррекции произносительной стороны речи</b>		<b>22/2</b>	
<b>Тема 3.1. Произносительная сторона речи. Классификация звуков русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/0	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	Основные компоненты звуковой культуры речи. Интонация. компоненты интонации. Ударение как языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Мелодика речи. Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания. Тембр. Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи разные эмоционально-экспрессивные оттенки голоса. Пауза как интонационное средство. Выполнение практических заданий по анализу звуков, слогов, слов по характеристикам классификаций звуков русского языка. Подбор слов, звуков по заданию.	4	
<b>Тема 3.2. Этапы работы по преодолению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Четыре основных этапа работы: 1.	1	

<b>нарушений звукопроизношения</b>	Подготовительный. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков. 2. Постановка звука. Добиться правильного произношения изолированного звука. 3. Автоматизация звука. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи. 4. Дифференциация звуков. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Ответить на вопрос: Почему звукопроизношение ребенка в период от рождения до четырех лет всегда отличается определенными недостатками? Раскройте роль артикуляционных упражнений на подготовительном этапе логопедической работы над звукопроизношением.	2	
<b>Тема 3.3. Развитие движений артикуляционного аппарата. Условия к проведению артикуляционной гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Комплексы упражнений. Отработка правильного речевого выдоха. Правила подбора упражнений. Требования к поведению артикуляционной гимнастики. Игровые формы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Разработка комплекса артикуляционных упражнений для различных групп звуков Описание правильной артикуляции звуков русского языка. Положение активных органов артикуляции при правильном произнесении звуков.	2	
<b>Тема 3.4. Сигматизм. Логопедическая работа по устранению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>		
	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом. Замена свистящих звуков шипящими называется прасигматизмом. Основные виды сигматизма: межзубный, губно-зубной, призубный, боковой, носовой. Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный. Анализ речи детей с недостатками произношения свистящих и шипящих звуков. Демонстрация работы с лексическим материалом для	3	

	автоматизации свистящих и шипящих звуков на уровне слов и словосочетаний с учетом позиции звука в словах (начало, середина, конец)		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Ламбдацизм.</b> <b>Ротацизм.</b> <b>Логопедическая работа по устранению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	3	
	Анализ речи детей с недостатками произношения звуков [Л], [Л̣].. Дефекты произношения: пропуск звука, замена другими звуками, искаженное произношение (межзубное, носовое). Недостатки произношения звуков [Р], [Р̣] - ротацизм. Искаженное произношение звуков: увулярное, велярное, носовое, одноударное, двугубное, боковое. Разработка и демонстрация дидактических игр на дифференциацию [Р]-[Л] (2-3 игры) - ** <i>проведение дидактических игр с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования</i>		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Дефекты произношения заднеязычных звуков. Способы их исправления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Анализ речи детей с недостатками произношения заднеязычных звуков. Каппацизм - недостатки произношения [К], [К̣]. Гаммацизм - недостатки произношения [Г], [Г̣]. Хитизм - недостатки произношения [Х], [Х̣]. Недостатки в произношении заднеязычных звуков: 1) пропуски звуков; 2) искажение(боковой призвук); 3) замена другими звуками (Т, Д, Й).		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Планирование коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи по результатам мониторинга. Регистрация данных диагностического исследования дошкольника, материалов планового мониторинга, которые позволяют провести глубокий анализ симптомов и причин нарушения развития, дать объективную оценку уровню развития малыша и спланировать коррекционные занятия для преодоления трудностей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи по результатам мониторинга.		

<b>Тема 3.8. Методики профилактики нарушений письменной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>		
	Проблема предупреждения нарушения усвоения письменной речи. Нарушение пространственной ориентировки у дошкольников. Трудности ориентировки на листе бумаги, зеркальное написание букв. Совершенствование пространственно-временных ориентировок.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56/10</b>	

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные печатные и электронные издания

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Юрайт, 2019. – 191с.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 203 с.

3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 320 с.

#### Дополнительные источники

1. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с.

2. Дианова О. Н., Антипова Ж. В., Микляева Н. В. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников. Учебник. — М.: Инфра-М, 2023. — 313 с.

3. Китик Е. Е. Основы логопедии. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2023. — 196 с.

4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 64 с.

5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2-й период. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 120 с.

6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 64 с.

7. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания. — М.: Наука и техника, 2023. — 352 с.

8. Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 48 с.

9. Прищепова И. В. Логопедия. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.

10. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия. — М.: Юрайт, 2024. — 192 с.

11. Уварова Т. Б., Агаева В. Е. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 219 с.

12. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2023. — 216 с.

13. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Юрайт, 2023. — 248 с.

#### Интернет-ресурсы

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование»

<http://festival.1september.ru/articles/524734/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://vosпитatel.resobr.ru> – Журнал «Справочник воспитателя дошкольного учреждения»

<http://www.proshkolu.ru/> - Про Школу.ру. Бесплатный школьный портал (Вопросы преемственности дошкольного и школьного образования)

<http://do.isirao.ru/> - Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования

<http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч». Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

[www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **3.3. Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Учебные занятия в рамках дисциплины ОП.14. Основы логопедии проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- составление методических разработок;
- разработка документации воспитателя (планирование, ИПР);
- моделирование ППРС в группах ДОО;
- мониторинг речевого развития детей;
- оформления лепбука;
- организация информационного поиска;
- оформление картотек дидактических игр и упражнений.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

традиционных методов обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);

- наглядный метод (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практические работы).

активных методов обучения:

- анализ конкретных ситуаций;
- решение педагогических задач;
- имитационные упражнения.

педагогических технологий:

- обучение в группах сменного состава (обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Основы логопедии</b>		
<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- проводить педагогические наблюдения и диагностику уровня развития речевых процессов у детей, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>- применять методы профилактики речевых нарушений;</p> <p>- организовывать и проводить мероприятия по коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка «5» (отлично)</b> <b>ставится, если:</b></p> <p>- дан полный глубокий анализ ситуации, конспекта, видео-занятия с использованием предметной терминологии, умение формулировать рекомендации, предложить меры по разрешению проблемы, оказанию необходимой помощи участникам ситуации; отвечает на все вопросы, предложенные для анализа ситуации, конспекта, характеристики, видео- занятия. Проявляет оригинальность в презентации результатов, нестандартный творческий подход.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценка «4» (хорошо)</b> <b>ставится, если:</b></p> <p>- проанализированы не все возможные аспекты ситуации, конспекта, видео-занятия; в речи использованы отдельные термины, рекомендации носят общий характер, рекомендуемые меры однообразны; отвечает на большинство вопросов, предложенных для анализа ситуации, конспекта, видео-занятия. Творческий подход проявляется недостаточно ярко.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b> <b>ставится, если:</b></p> <p>- дан краткий анализ ситуации, конспекта, видео-занятия без использования основных понятий курса, рекомендации отрывочны, носят скорее житейский (не научный) характер, формулировка рекомендуемых мер вызывает затруднения; отвечает лишь на половину и менее вопросов, предложенных для анализа.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

	<p>Творчество практически не проявляется. Шаблонный подход к содержанию и презентации результатов учебной работы.</p> <p><b>Оценка «2»</b> <b>(неудовлетворительно)</b> <b>ставится, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучаемый не способен проанализировать ситуацию, конспект, видео-занятие, самостоятельно, не владеет основными понятиями дисциплины, не может сформулировать рекомендации, предложить меры по разрешению проблемы, оказанию необходимой помощи участникам ситуации; не отвечает ни на один вопрос из предложенных для анализа ситуации, конспекта, видео-урока.</li> </ul>	
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Основы логопедии</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмета, задач и методов логопедии;</li> <li>- профессиональной терминологии;</li> <li>- этиологии нарушений речи;</li> <li>- классификаций и видов речевых нарушений;</li> <li>- этапы коррекции звукопроизношения;</li> <li>- методов и средств коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- технологии планирования коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга;</li> <li>- приемов активизации речи обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Оценка «5» (отлично)</b> <b>ставится, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;</li> <li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» (хорошо)</b> <b>ставится, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul>

	<p>исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p> <p style="text-align: right;"><b>«3»</b></p> <p><b>(удовлетворительно) ставится, если:</b></p> <p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.</p> <p style="text-align: right;"><b>«2»</b></p> <p><b>(неудовлетворительно) ставится, если:</b></p> <p>- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>	
--	---	--

**Лист согласования рабочей программы  
ОП.14 Основы логопедии**

**ОДОБРЕНА**  
Методическим объединением  
преподавателей  
профессионального цикла  
(дошкольное образование)

протокол № 2  
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Короткая Н.Ю.

Ф.И.О.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Составитель(и):

Толу  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Толыкова А.А.  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

СМ  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

методист  
\_\_\_\_\_  
(должность)

Фобурикина А.О.  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.