

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.11 Практикум по развитию информационной культуры

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Практикум по развитию информационной культуры** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Огарь Наталья Алексеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Костина Екатерина Александровна, преподаватель БПОУ ОПК № 1»

Уварова Татьяна Юрьевна, преподаватель БПОУ ОПК № 1»

Хитринцева Анна Владимировна, преподаватель БПОУ ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Практикум по развитию информационной культуры» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по развитию информационной культуры» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 2.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

	<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; порядок выстраивания презентации; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	32
в т. ч. в форме практической подготовки	34
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	8
в т. ч. в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа студента (всего)	26
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная культура как интегративное научное направление		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Информационное мировоззрение личности	Содержание учебного материала (практическая подготовка) Информационное мировоззрение личности как система взглядов на мир информации, на место человека в мире информации. Обоснованность информационного мировоззрения. Информационное мировоззрение как основа информационной культуры личности.	1	
Тема 1.2. Становление науки об информационной культуре	Содержание учебного материала (практическая подготовка) Объективные предпосылки становления науки об информационной культуре. Многомерность и сложность определения понятия «информационная культура». Требования к информационной культуре личности в современном обществе.	1	
Раздел 2. Основы теории информационно-поисковых систем		10/8	
Тема 2.1. Информационно-поисковые системы	Практические занятия (практическая подготовка) Общая характеристика понятийного аппарата «Информационная потребность», «информационный запрос», «информационный поиск», «информационно-поисковая система» (ИПС), «Информационно-поисковый язык» (ИПЯ), «Поисковый образ документа» (ПОД), «Поисковый образ запроса» (ПОЗ) (базовые понятия). Классификация ИПС по различным основаниям деления: объекту поиска, тематике, функциям, режиму поиска, типу используемого языка, степени автоматизации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Информационно-поисковые языки	Практические занятия (практическая подготовка) Информационно-поисковый язык как разновидность искусственных языков. Назначение и структура ИПЯ. Требования к ИПЯ. Знание возможностей ИПЯ как важнейшее условие эффективного информационного поиска. Представление о множестве ИПЯ, эксплуатируемых в различных ИПС.	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Выявление недостатков естественного языка с позиции поиска информации.		
Тема 2.3. Интернет как новая среда информационного поиска	Практические занятия (практическая подготовка)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Интернет как глобальная компьютерная сеть. Состав документально-информационных ресурсов Интернета. Система адресации ресурсов в Интернете. Режимы работы пользователей с ресурсами Интернета. Базовые пользовательские технологии работы в Интернете. Состав и характеристика WWW-сайтов и порталов в области педагогики и образования. Интернет-ресурсы для учителей. Интернет-ресурсы для учащихся.		
Тема 2.4. Поисковые машины и каталоги Интернета	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Представление об информационно-поисковых системах Интернета. Многоаспектная классификация информационно-поисковых систем Интернета. Классификация ИПС по способу организации и пополнения баз данных: каталоги и поисковые машины. Классификация ИПС по широте охвата информационных ресурсов: глобальные и локальные.		
	Самостоятельная работа	1	
	Сравнительный анализ результатов поиска по заданной теме с использованием различных возможностей информационно-поисковых систем Интернета.		
Раздел 3. Технология поиска информации		24/24	
Тема 3.1. Адресный поиск и алгоритм его выполнения	Практические занятия (практическая подготовка)	4	
	Особенности адресного поиска в Интернете. Применение результатов адресного поиска информации в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся. Структурно-семантический анализ формулировки информационного запроса как условие эффективного информационного поиска. Технология структурно-семантического анализа информационных запросов.		
Тема 3.2. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Особенности фактографического поиска в Интернете. Применение результатов фактографического поиска информации в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся: при подготовке к участию в профессиональных смотрах, конкурсах, предметных олимпиадах и т. д. Технология поиска информации по фактографическим запросам.		
Тема 3.3. Тематический поиск и	Практические занятия (практическая подготовка)	4	
	Алгоритм тематического поиска в Интернете. Применение результатов		

алгоритм его выполнения	тематического поиска информации в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся: при самостоятельном изучении учебных курсов, подготовке к участию в профессиональных смотрах, конкурсах, предметных олимпиадах и т. д. Технология поиска информации по тематическим запросам.		
Тема 3.4. Поиск информации по аналитическим запросам	Практические занятия (практическая подготовка) Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам в Интернете. Применение результатов поиска информации по аналитическим запросам в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся. Технология поиска информации по аналитическим запросам.	4	
Тема 3.5. Технология информационного самообслуживания	Практические занятия (практическая подготовка) Технология поиска информации в Интернете в режиме информационного самообслуживания. Выбор и обоснование технологии поиска информации в Интернете по заданной теме.	2	
Тема 3.6. Поиск информации для создания smart-презентаций	Практические занятия (практическая подготовка) Создание упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Подготовка интерактивных презентаций к различным урокам в начальных классах. Создание упражнений «Скрытые ответы», упражнения «Волшебная лупа», «Волшебная труба», «пазл» и т.д. Создание видеозаписи своего урока и настройка звукового сопровождения презентации.	6	
Тема 3.7. Эффективность информационного поиска	Практические занятия (практическая подготовка) Представление об эффективности информационного поиска. Семантические показатели эффективности информационного поиска: полнота, точность, потери информации, информационный шум, пертинентность, релевантность. Техно-экономические показатели эффективности информационного поиска. Влияние уровня информационной культуры пользователя на эффективность информационного поиска. Технология оценки эффективности информационного поиска. Анализ трудоемкости поиска информации по заданной теме.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		38	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная культура как интегративное научное направление		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Информационное мировоззрение личности	Содержание учебного материала Информационное мировоззрение личности как система взглядов на мир информации, на место человека в мире информации. Обоснованность информационного мировоззрения. Информационное мировоззрение как основа информационной культуры личности.	1	
Тема 1.2. Становление науки об информационной культуре	Содержание учебного материала Объективные предпосылки становления науки об информационной культуре. Многомерность и сложность определения понятия «информационная культура». Требования к информационной культуре личности в современном обществе.	1	
Раздел 2. Основы теории информационно-поисковых систем		10/2	
Тема 2.1. Информационно-поисковые системы	Практические занятия Общая характеристика понятийного аппарата «Информационная потребность», «информационный запрос», «информационный поиск», «информационно-поисковая система» (ИПС), «Информационно-поисковый язык» (ИПЯ), «Поисковый образ документа» (ПОД), «Поисковый образ запроса» (ПОЗ) (базовые понятия). Классификация ИПС по различным основаниям деления: объекту поиска, тематике, функциям, режиму поиска, типу используемого языка, степени автоматизации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа Подготовка реферата	1	
Тема 2.2. Информационно-поисковые языки	Практические занятия (практическая подготовка) Информационно-поисковый язык как разновидность искусственных языков. Назначение и структура ИПЯ. Требования к ИПЯ. Знание возможностей ИПЯ как важнейшее условие эффективного информационного поиска.	1	

	Представление о множестве ИПЯ, эксплуатируемых в различных ИПС.		
	Самостоятельная работа	2	
	Выявление недостатков естественного языка с позиции поиска информации.		
Тема 2.3. Интернет как новая среда информационного поиска	Самостоятельная работа Интернет как глобальная компьютерная сеть. Состав документально-информационных ресурсов Интернета. Система адресации ресурсов в Интернете. Режимы работы пользователей с ресурсами Интернета. Базовые пользовательские технологии работы в Интернете. Состав и характеристика WWW-сайтов и порталов в области педагогики и образования. Интернет-ресурсы для учителей. Интернет-ресурсы для учащихся.	2	
Тема 2.4. Поисковые машины и каталоги Интернета	Практические занятия (практическая подготовка)	1	
	Представление об информационно-поисковых системах Интернета. Многоаспектная классификация информационно-поисковых систем Интернета. Классификация ИПС по способу организации и пополнения баз данных: каталоги и поисковые машины. Классификация ИПС по широте охвата информационных ресурсов: глобальные и локальные.		
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ результатов поиска по заданной теме с использованием различных возможностей информационно-поисковых систем Интернета.	2	
Раздел 3. Технология поиска информации		24/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
Тема 3.1. Адресный поиск и алгоритм его выполнения	Практические занятия (практическая подготовка)	1	
	Особенности адресного поиска в Интернете. Применение результатов адресного поиска информации в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся. Структурно-семантический анализ формулировки информационного запроса как условие эффективного информационного поиска. Технология структурно-семантического анализа информационных запросов.		
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ результатов поиска по заданной теме с использованием различных возможностей информационно-поисковых систем Интернета.	3	
Тема 3.2. Фактографический поиск и алгоритм его	Самостоятельная работа Особенности фактографического поиска в Интернете. Применение результатов фактографического поиска информации в учебной, научно-	2	

выполнения	исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся: при подготовке к участию в профессиональных смотрах, конкурсах, предметных олимпиадах и т. д. Технология поиска информации по фактографическим запросам.		
Тема 3.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения	Практические занятия	1	
	Алгоритм тематического поиска в Интернете. Применение результатов тематического поиска информации в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся: при самостоятельном изучении учебных курсов, подготовке к участию в профессиональных смотрах, конкурсах, предметных олимпиадах и т. д. Технология поиска информации по тематическим запросам.		
	Самостоятельная работа	3	
Тема 3.4. Поиск информации по аналитическим запросам	Практические занятия (практическая подготовка)	1	
	Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам в Интернете. Применение результатов поиска информации по аналитическим запросам в учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности учителей и учащихся. Технология поиска информации по аналитическим запросам.		
	Самостоятельная работа	3	
Тема 3.5. Технология информационного самообслуживания	Самостоятельная работа	2	
	Технология поиска информации в Интернете в режиме информационного самообслуживания. Выбор и обоснование технологии поиска информации в Интернете по заданной теме.		
Тема 3.6. Поиск информации для создания smart-презентаций	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Создание упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Подготовка интерактивных презентаций к различным урокам в начальных классах. Создание упражнений «Скрытые ответы», упражнения «Волшебная лупа», «Волшебная труба», «пазл» и т.д. Создание видеозаписи своего урока и настройка звукового сопровождения презентации.		
	Самостоятельная работа	4	

	Создание упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART		
Тема 3.7. Эффективность информационного поиска	Самостоятельная работа	2	
	Представление об эффективности информационного поиска. Семантические показатели эффективности информационного поиска: полнота, точность, потери информации, информационный шум, пертинентность, релевантность. Техничко-экономические показатели эффективности информационного поиска. Влияние уровня информационной культуры пользователя на эффективность информационного поиска. Технология оценки эффективности информационного поиска. Анализ трудоемкости поиска информации по заданной теме.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивные кубы;
- естественно-научная лаборатория;
- цифровой микроскоп;
- мобильный планетарий;
- LEGO-конструктор;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Программные средства обучения:

- ОС Win10;
- пакет офисных программ;
- браузер;
- ПО для конструктора/интерактивной доски;

- ПО для редактирования аудио-, видеофайлов;
- ПО для естественно-научной лаборатории,
- ПО для цифрового микроскопа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акмаров, П. Б. Основы информатики в примерах и задачах: учебное пособие для спо / П. Б. Акмаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-49594-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422579> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-50312-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417884> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388985> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/384743> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Семенов, А. Г. Введение в информационные технологии. Практикум: учебное пособие / А. Г. Семенов, Е. С. Громов, Т. В. Чаплыгина. — Кемерово: КемГУ, 2024 — Часть 1: Офисные технологии — 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-8353-3273-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427523> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Абдрахманов, Д. М. Цифровая дидактика: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации: справочник / Д. М. Абдрахманов, Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко. — Уфа: БАГСУ, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-9613-0783-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413594> (дата обращения: 05.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алтухова, С. О. Информатика: учебное пособие / С. О. Алтухова, З. А. Кононова. — 2-е изд. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 93 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439382> (дата обращения: 05.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет источники:

1. Электронный ресурс: Цифровая дидактика: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации: справочник. Форма доступа: <https://e.lanbook.com/book/413594>.

2. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/fasi>.

3. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, интерактивных презентаций, видеоконтента, раздаточного материала.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

приемы организации внимания;

приемы интернет-зависимости;

диагностика познавательной сферы личности;

диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Учебные занятия в рамках дисциплины ОП. 11 «Практикум по развитию информационной культуры» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью разработанного банка заданий с четко заданными

планируемыми результатами, алгоритмом выполнения, критериями оценивания продукта деятельности:

Работа на учебных занятиях строится с использованием интерактивных методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- активное использование облачных технологий в создании коллективного продукта (четкое разграничение ролей, задач, этапов);

- работа в мобильных микро-группах (смена рабочих зон) для решения учебных задач;

- активизация учебной деятельности посредством командной работы в Smart Suite;

- проведение конференций по защите созданных образовательных ресурсов, ориентированные на развитие способности объяснять, аргументировано доказывать или обосновывать определенные утверждения.

Методы контроля и оценки:

- взаимопроверка работ студентами (прием эталонного ответа);

- самопроверка выполнения заданий (прием эталонного ответа);

- самооценка (прием знакомство с критериями)

способствуют формированию самооценки студентов, развитию способности распределения внимания, академических способностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Практикум по развитию информационной культуры»		
<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - порядок выстраивания презентации; - правила оформления документов и построения устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном контексте; владеет алгоритмом выполнения работ; - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; - составляет план для решения задач; - знает порядок оценки результатов решения задач; - составляет перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - называет современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; - выстраивает возможные траектории профессионального развития и самообразования; - перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей 	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает порядок выстраивания презентации; - знает правила оформления документов и построения устных сообщений. 	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Практикум по развитию информационной культуры»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации 	<ul style="list-style-type: none"> - чётко формулирует задачу в профессиональном контексте, анализирует её, выделяет составные части, определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи; - составляет план действий и определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно оформляет документы по профессиональной тематике, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 	
---	---	--

**Лист согласования рабочей программы
ОП.11 Практикум по развитию информационной культуры**

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
естественнонаучных дисциплин

протокол № 2
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Маткова Е.В.
Ф.И.О.

ЕВ
(подпись)

Составитель(и):

[подпись]
(подпись)

Огарь Н.А.
Ф.И.О.

[подпись]
(подпись)

Хитришчева А.В.
Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись] методист
(подпись) (должность)

Рабушкина А.О.
Ф.И.О.

(подпись) (должность)

Ф.И.О.