

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
**ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»**
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчик:

Кокорина Елена Дмитриевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1».

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none">– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;– обосновывать актуальность темы исследования;– определять методы для организации собственного исследования;– определять методологический аппарат исследования;– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	<ul style="list-style-type: none">– логика исследования,– структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;– характеристика исследовательских методов;– компоненты методологического аппарата исследования;– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;– способы фиксации изученного материала;– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедура защиты дипломного проекта (работы) работы; – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структура педагогического проекта; – технология педагогического проектирования.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
Практическая подготовка	28
Курсовое проектирование	18
Самостоятельная работа студента (всего)	4
<i>Консультации</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Практическая подготовка	4
Курсовое проектирование	6
Самостоятельная работа студента (всего)	38
<i>Консультации</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		34/24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 1.1. Наука и научное исследование	Содержание учебного материала Наука и научное исследование Понятие о науке. Понятие о научном исследовании. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2/- 2	
Тема 1.2. Методология и методика исследования	Содержание учебного материала Практическая подготовка. Понятие о методологии научного исследования. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2/2 2	
Тема 1.3. Формулировка тем исследований в области дошкольного образования	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическое занятие № 1 Практическая подготовка. Актуальные направления и темы педагогических исследований в области дошкольного образования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области дошкольного образования.	2	
Тема 1.4. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическая подготовка. Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
Тема 1.5. Технология работы с информацией	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическое занятие № 2 Практическая подготовка. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации. Виды научных сообщений. Требования к оформлению вторичных текстов.	2	

Тема 1.6. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	2/2
	Практическая подготовка. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.	2
Тема 1.7. Требования к курсовым и дипломным работам	Содержание учебного материала	2/2
	Курсовое проектирование	2
	Практическая подготовка. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломном проекте (работе). Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	
Тема 1.8. Обоснование актуальности темы исследования	Содержание учебного материала	2/-
	Курсовое проектирование Актуальность исследования как степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы, задачи или вопроса: восполнение пробелов в науке; развитие проблемы в современных условиях; обобщение накопленного опыта; суммирование и продвижение знаний по основному вопросу; постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности; необходимость получения новых данных, проверка новых методов и т.п.	2
Тема 1.9. Разработка методологии исследования	Содержание учебного материала	2/2
	Курсовое проектирование	2
	Практическое занятие № 3	
	Практическая подготовка. Определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования.	
Тема 1.10. Составление плана исследования	Содержание учебного материала	2/2
	Курсовое проектирование	2
	Практическое занятие № 4	
	Практическая подготовка. Этапы исследования и его структура. Содержание теоретической и эмпирической части курсовой и дипломной работы. Составление плана курсовой работы.	
Тема 1.11. Выбор методов исследования	Содержание учебного материала	2/2
	Теоретические и эмпирические методы исследования. Требования к подбору и использованию различных методов в исследовательской работе в области дошкольного образования.	2

Тема 1.12. Сбор и первичная систематизация теоретического материала	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4
	<i>Курсовое проектирование</i>	2	
	Практическая подготовка. Подбор источников, приемы работы с информацией. Требования к оформлению списка источников.		
Тема 1.13. Организация эмпирического этапа исследования	Содержание учебного материала	2/2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	2	
	Практическая подготовка. Цель, задачи, методы, содержание эмпирического этапа исследования.		
Тема 1.14. Разработка критериев оценки результатов исследования	Содержание учебного материала	2/-	
	<i>Курсовое проектирование</i>	2	
	Понятие критерия. Требования к критериям оценки результатов: объективность, адекватность, нейтральность по отношению к исследуемым явлениям, полнота охвата всех существенных характеристик исследуемого явления, процесса.		
Тема 1.15. Интерпретация и оформление результатов исследования	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическая подготовка. Методы обработки информации: общая характеристика. Методы количественного и качественного анализа полученной информации, их характеристика.	2	
Тема 1.16. Представление результатов исследования	Содержание учебного материала	4/-	
	Формы представления результатов исследовательской работы. Подготовка выступления к защите курсовой (дипломной) работы. Требования к оформлению презентации.	4	
Раздел 2. Основы проектной деятельности		12/6	
Тема 2.1. Характеристика проектной деятельности	Содержание учебного материала	2/-	
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Виды педагогических проектов.	2	
Тема 2.2. Специфика проектной деятельности в системе дошкольного образования	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическая подготовка. Организация проектной деятельности в ДОО. Этапы проектирования. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта.	2	

Тема 2.3. Организация работы над проектом в детском саду	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4
	Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.	2	
Тема 2.4. Разработка проектов в области дошкольного образования	Содержание учебного материала	4/4	
	Практическое занятие № 5-6	4	
	Практическая подготовка. Особенности проектной технологии в работе с дошкольниками. Этапы освоения дошкольником проектной деятельности. Виды и темы детских проектов. Подготовка паспорта проекта дошкольника и плана его реализации.		
Тема 2.5. Представление результатов проекта	Содержание учебного материала	2/-	
	Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Презентация результатов проектной деятельности.	2	
Самостоятельная работа в рамках курса: - оформление текста выступления к защите исследовательской (курсовой) работы; - подготовка презентации к защите исследовательской (курсовой) работы.		4	
Консультации		2	
Экзамен		6	
ВСЕГО		58	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (заочная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		10/4 (с/р 24)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 1.1. Наука и научное исследование	Самостоятельная работа Наука и научное исследование. Понятие о науке. Понятие о научном исследовании. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	
Тема 1.2. Методология и методика исследования	Самостоятельная работа Понятие о методологии научного исследования. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
Тема 1.3. Формулировка тем исследований в области дошкольного образования	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 Актуальные направления и темы педагогических исследований в области дошкольного образования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области дошкольного образования.	2/2 2	
Тема 1.4. Технология исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическое занятие № 2	2	

Технология работы с информацией	Практическая подготовка. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации. Виды научных сообщений. Требования к оформлению вторичных текстов.		
Тема 1.6. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Самостоятельная работа	2	
	Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.		
Тема 1.7. Требования к курсовым и дипломным работам	Содержание учебного материала	2/2	
	<i>Курсовое проектирование</i> Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломном проекте (работе). Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).	2	
Тема 1.8. Обоснование актуальности исследования	Самостоятельная работа	2	
	<i>Курсовое проектирование</i> Актуальность исследования как степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы, задачи или вопроса: восполнение пробелов в науке; развитие проблемы в современных условиях; обобщение накопленного опыта; суммирование и продвижение знаний по основному вопросу; постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности; необходимость получения новых данных, проверка новых методов и т.п.		
Тема 1.9. Разработка методологии исследования	Содержание учебного материала	2/2	
	<i>Курсовое проектирование</i>		
	Практическое занятие № 3 Практическая подготовка. Определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования.	2	
Тема 1.10. Составление исследования	Содержание учебного материала	2/2	
	<i>Курсовое проектирование</i>		
	Практическое занятие № 4 Этапы исследования и его структура. Содержание теоретической и эмпирической части курсовой и дипломной работы. Составление плана курсовой работы.	2	

Тема 1.11. Выбор методов исследования	Самостоятельная работа	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	
	Теоретические и эмпирические методы исследования. Требования к подбору и использованию различных методов в исследовательской работе в области дошкольного образования.	
Тема 1.12. Сбор и первичная систематизация теоретического материала	Самостоятельная работа	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	
	Подбор источников, приемы работы с информацией. Требования к оформлению списка источников.	
Тема 1.13. Организация эмпирического этапа исследования	Самостоятельная работа	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	
	Цель, задачи, методы, содержание эмпирического этапа исследования.	
Тема 1.14. Разработка критериев оценки результатов исследования	Самостоятельная работа	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	
	Понятие критерия. Требования к критериям оценки результатов: объективность, адекватность, нейтральность по отношению к исследуемым явлениям, полнота охвата всех существенных характеристик исследуемого явления, процесса.	
Тема 1.15. Интерпретация и оформление результатов исследования	Самостоятельная работа	2
	Методы обработки информации: общая характеристика. Методы количественного и качественного анализа полученной информации, их характеристика.	
Тема 1.16. Представление результатов исследования	Самостоятельная работа	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	
	Формы представления результатов исследовательской работы. Подготовка выступления к защите курсовой (дипломной) работы. Требования к оформлению презентации.	
Раздел 2. Основы проектной деятельности		2/- (с/р 14)
Тема 2.1.	Самостоятельная работа	3

Характеристика проектной деятельности	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Виды педагогических проектов.		
Тема 2.2. Специфика проектной деятельности в системе дошкольного образования	Самостоятельная работа Организация проектной деятельности в ДОО. Этапы проектирования. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта.	3	
Тема 2.3. Организация работы над проектом в детском саду	Самостоятельная работа Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.	4	
Тема 2.4. Разработка проектов в области дошкольного образования	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическое занятие № 5 Особенности проектной технологии в работе с дошкольниками. Этапы освоения дошкольником проектной деятельности. Виды и темы детских проектов. Подготовка паспорта проекта дошкольника и плана его реализации.	2	
Тема 2.5. Представление результатов проекта	Самостоятельная работа	4	
	Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Презентация результатов проектной деятельности.		
Самостоятельная работа в рамках курса: -составление конспектов по изучаемым темам; - оформление сравнительной таблицы «Требования к курсовым и дипломным работам»; - написание введения курсовой работы; - подбор и оформление списка источников по курсовой работе; - подбор методов эмпирической части исследования (по теме курсовой работы); - составление плана эмпирической части исследования (по теме курсовой работы); - оформление текста выступления к защите исследовательской (курсовой) работы; - подготовка презентации к защите исследовательской (курсовой) работы; - формулирование тем проектов в области дошкольного образования;		38	

- составление схемы «Структура педагогического проекта».		
Консультации	2	
Экзамен	6	
ВСЕГО	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания (основные источники):

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : непосредственный.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : непосредственный.

3. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2020. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8757-6. - Текст: непосредственный.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.

В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : непосредственный.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : непосредственный.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ).

2. <https://fgosreestr.ru/> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ – государственная информационная система).

3. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал).

5. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования»).

6. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты).

3.2.3. Печатные издания (дополнительные источники):

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

Учебные занятия в рамках дисциплины ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: определение порядка организации педагогического исследования, вида исследования и методологического подхода;

формулировка актуальной темы исследования в области дошкольного образования (на примере курсовой работы);

формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы);

формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы);

оформление библиографических записей, цитат, ссылок написание тезисов на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы;

формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы);

подбор методов теоретического и эмпирического этапов исследования в рамках курсовой работы;

формулировка выводов, составление практических рекомендаций;

выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста воспитанников;

подготовка паспорта исследовательского проекта в области дошкольного образования;

подготовка доклада, публичного выступления;

оформление презентаций.

В ходе изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения определенного практического задания.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии решения педагогических задач,

методов активного обучения:

метода проектов,

электронного обучения с использованием коммуникативных технологий.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристика исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедура защиты дипломного проекта (работы); – теоретические аспекты проектирования; – структура педагогического проекта, технология педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

	<ul style="list-style-type: none">– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей
профессиональных дисциплин
(дошкольное образование)

протокол № 2
от 09.09.2024 г.

Руководитель МО

Короткая Н.Ю.

Ф.И.О.

[подпись]

(подпись)

Составитель(и):

[подпись]

(подпись)

Кокорина Е.Ф.

Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись]

(подпись)

методист

(должность)

Габдуллина А.О.

Ф.И.О.

(подпись)

(должность)

Ф.И.О.