

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере»**  
по специальности  
**49.02.01 Физическая культура**

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Задужева Мария Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»,

Васильев Максим Викторович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы

	<p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>современная научная и профессиональная терминология; содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ПК 2.2.	<p>изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта</p>	<p>разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p>
ПК 2.3.	<p>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p>	<p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
<b>Практическая подготовка</b>	32
Курсовое проектирование	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	4
<i>Консультации</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	50
<i>Консультации</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы исследовательской деятельности</b>		<b>34/24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Тема 1.1.</b> Наука и научное познание. Исследования в педагогике	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «наука», предмет науки. Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки. Нахождение «поля» исследования, определение его границ. Сущность понятия «научно-педагогическое исследование». Объект и предмет исследования, их сходство и различие.	2/-	
<b>Тема 1.2.</b> Методология и методика исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка)</b> Методология и методика исследования. Характерные признаки и принципы научных исследований. Понятие о логике исследования. Определение порядка организации педагогического исследования.		
<b>Тема 1.3.</b> Актуальные темы психолого-педагогических исследований в области физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка)</b> Актуальные направления и темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования. Обоснование актуальности психолого-педагогического исследования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области начального образования.		
<b>Тема 1.4.</b> Определение вида исследования и методологического подхода	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 3 (практическая подготовка)</b> Виды научных исследований: экспериментальные и теоретические; эмпирические и научные; фундаментальные, прикладные и исследования-разработки. Определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования.		

<b>Тема 1.5.</b> Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	<b>Практическое занятие № 4 (практическая подготовка)</b> Понятие проблемы, проблемного вопроса в психолого-педагогических исследованиях. Способы формулировки проблемы.	
<b>Тема 1.5.1</b> Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	<b>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</b> Формулировка проблемных вопросов в психолого-педагогических исследованиях в области начального общего образования. Формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы).	
<b>Тема 1.6.</b> Определение актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	<b>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</b> Формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы)	
<b>Тема 1.7.</b> Определение цели, гипотезы и задач исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	<b>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</b> Условия формулирования, характер выдвижения, требования к формулированию и виды гипотез. Определение цели и задач исследования. Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования (на примере курсовой работы)	
<b>Тема 1.8.</b> Изучение источников педагогической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Разработка теоретических положений психолого-педагогического исследования. Методы сбора и фиксирования информации. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы	
<b>Тема 1.9.</b> Анализ психолого-педагогической литературы	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-
	Виды научных сообщений: доклады, тезисы, статьи, методические рекомендации, монографии, диссертации. Требования к оформлению научной работы: подготовка рукописи, требования к печати, стилю изложения. Правила оформления списка используемых источников, библиографических записей, цитат, ссылок.	
<b>Тема 1.10.</b> Определение перечня	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	<b>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</b>	

источников информации для проведения исследования	Подбор различных используемых источников, подготовка аннотаций, тезисов (на примере курсовой работы)		
<b>Тема 1.11.</b> Определение базовых понятий по теме исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i> Формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы)		
<b>Тема 1.12.</b> Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях. Теоретический анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и конкретизация. Моделирование. Системный подход. Проектирование.		
<b>Тема 1.13.</b> Методы эмпирического уровня и их роль в научных исследованиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i> Наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), анализ документации и продуктов деятельности, тестирование, анализ передового педагогического опыта, эксперимент, экспертные методы. Подбор методов теоретического и эмпирического исследования (на примере курсовой работы)		
<b>Тема 1.14.</b> Организация опытно-экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	Опытно-экспериментальная работа. Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций.		
<b>Тема 1.14.1</b> Организация опытно-экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i> Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка выводов по главам, заключения		
<b>Тема 1.15.</b> Оформление и представление результатов педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i> Написание введения курсовой работы, оформление списка используемых источников. Разработка структуры презентации защиты исследовательской работы (на примере курсовой работы)		

<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>		<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Тема 1.16</b> Организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Классификация проектов		
<b>Тема 1.17</b> Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 5 (практическая подготовка)</b> Проектная деятельность педагога и обучающегося. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся		
<b>Тема 1.18</b> Организация работы над проектом в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	Этапы, алгоритм работы над проектом.		
<b>Тема 1.19</b> Разработка проектов в области физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие № 6-7 (практическая подготовка)</b> Критерии оценки проектной деятельности. Подготовка паспорта проекта младшего школьника и плана его реализации.		
<b>Тема 1.20.</b> Педагогический проект как документ. Алгоритм педагогического проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Описание исходного состояния (базовое значение). Определение цели, задач и ожидаемых результатов. Формулировка показателей проекта. Результаты проектной деятельности.		
<b>Раздел 3. Защита проектных и исследовательских работ</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Тема 1.21</b> Подготовка к защите проектных и исследовательских работ	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.		
<b>Тема 1.22</b> Защита исследовательских	<b>Практическая подготовка.</b>	2/2	
	<i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i>		

(курсовых) работ	Защита исследовательских (курсовых) работ		
<b>Самостоятельная работа в рамках курса:</b> - оформление текста выступления к защите исследовательской (курсовой) работы; - подготовка презентации к защите исследовательской (курсовой) работы.		4	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>58</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (заочная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы исследовательской деятельности</b>		<b>34/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Тема 1.1.</b> Наука и научное познание. Исследования в педагогике	<b>Содержание учебного материала</b>	1/1	
	<b>Теоретическое обучение (практическая подготовка)</b> Понятие «наука», предмет науки. Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки. Нахождение «полей» исследования, определение его границ. Сущность понятия «научно-педагогическое исследование». Объект и предмет исследования, их сходство и различие.		
<b>Тема 1.2.</b> Методология и методика исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Методология и методика исследования. Характерные признаки и принципы научных исследований. Понятие о логике исследования. Определение порядка организации педагогического исследования, вида исследования и методологического подхода		
<b>Тема 1.3.</b> Актуальные темы психолого-педагогических исследований в области физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Актуальные направления и темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования. Обоснование актуальности психолого-педагогического исследования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области начального образования.		
<b>Тема 1.4.</b> Определение вида исследования и методологического подхода	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Виды научных исследований: экспериментальные и теоретические; эмпирические и научные; фундаментальные, прикладные и исследования-разработки.		

	Определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования.		
<b>Тема 1.5.</b> Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие проблемы, проблемного вопроса в психолого-педагогических исследованиях. Способы формулировки проблемы.		
<b>Тема 1.5.1</b> Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулировка проблемных вопросов в психолого-педагогических исследованиях в области начального общего образования. Формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы).		
<b>Тема 1.6.</b> Определение актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<b>Самостоятельная работа (практическая подготовка)</b> Формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы)		
<b>Тема 1.7.</b> Определение цели, гипотезы и задач исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Условия формулирования, характер выдвижения, требования к формулированию и виды гипотез. Определение цели и задач исследования. Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования (на примере курсовой работы)		
<b>Тема 1.8.</b> Изучение источников педагогической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Разработка теоретических положений психолого-педагогического исследования. Методы сбора и фиксирования информации. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы		
<b>Тема 1.9.</b> Анализ психолого-	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

педагогической литературы	Виды научных сообщений: доклады, тезисы, статьи, методические рекомендации, монографии, диссертации. Требования к оформлению научной работы: подготовка рукописи, требования к печати, стилю изложения. Правила оформления списка используемых источников, библиографических записей, цитат, ссылок.		
<b>Тема 1.10.</b> Определение перечня источников информации для проведения исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования. Подбор различных используемых источников, подготовка аннотаций, тезисов (на примере курсовой работы)		
<b>Тема 1.11.</b> Определение базовых понятий по теме исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы)		
<b>Тема 1.12.</b> Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях. Теоретический анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и конкретизация. Моделирование. Системный подход. Проектирование.		
<b>Тема 1.13.</b> Методы эмпирического уровня и их роль в научных исследованиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), анализ документации и продуктов деятельности, тестирование, анализ передового педагогического опыта, эксперимент, экспертные методы. Подбор методов теоретического и эмпирического исследования (на примере курсовой работы)		
<b>Тема 1.14.</b> Организация опытно-экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Опытно-экспериментальная работа. Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций.		
<b>Тема 1.14.1</b> Организация опытно-	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов	Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка выводов, составление практических рекомендаций. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.		
<b>Тема 1.15.</b> Оформление и представление результатов педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание введения курсовой работы, оформление списка используемых источников. Разработка структуры презентации защиты исследовательской работы (на примере курсовой работы)		
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 1.16</b> Организация проектной деятельности в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Классификация проектов		
<b>Тема 1.17</b> Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проектная деятельность педагога и обучающегося. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся		
<b>Тема 1.18</b> Организация работы над проектом в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Этапы, алгоритм работы над проектом		
<b>Тема 1.19</b> Разработка проектов в области физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка)</b> Подготовка паспорта исследовательского проекта. Дневник проектной деятельности младшего школьника. Критерии оценки проектной деятельности.		
<b>Тема 1.20.</b> Педагогический проект как документ. Алгоритм педагогического проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>	4/-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Описание исходного состояния (базовое значение). Определение		

	цели, задач и ожидаемых результатов. Формулировка показателей проекта. Результаты проектной деятельности.		
<b>Раздел 3. Защита проектных и исследовательских работ</b>		<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Тема 1.21.</b> Подготовка к защите проектных и исследовательских работ	<b>Содержание учебного материала</b>	1/1	
	<b>Теоретическое обучение (практическая подготовка)</b>		
	Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.		
<b>Тема 1.22.</b> Защита исследовательских (курсовых) работ	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка)</b> Защита исследовательских (курсовых) работ		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого обязательная нагрузка</b>		8	
<b>ВСЕГО</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания (основные источники):**

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: непосредственный.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 122 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: непосредственный.

3. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева: учебное пособие для СПО. - 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2020. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8757-6. - Текст: непосредственный.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в

педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: непосредственный.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: непосредственный.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ).

2. <https://fgosreestr.ru/> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ – государственная информационная система).

3. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал).

5. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования»).

6. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты).

### **3.2.3. Печатные издания (дополнительные источники):**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

## **3.3. Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

Учебные занятия в рамках дисциплины ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: определение порядка организации педагогического исследования, вида исследования и методологического подхода;

формулировка актуальной темы исследования (на примере курсовой работы);

определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования;

формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы);

формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы);

оформление библиографических записей, цитат, ссылок написание тезисов на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы»

формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников, (на примере курсовой работы);

подбор методов теоретического и эмпирического исследования в рамках курсовой работы;

формулировка выводов, составление практических рекомендаций;

выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся;

подготовка паспорта исследовательского проекта. дневник проектной деятельности младшего школьника. критерии оценки проектной деятельности;

подготовка доклада, основных частей выступления, логика построения выступления;

подбор наглядности, оформление презентаций, культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

В ходе изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения определенного практического задания.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии решения педагогических задач,

методов активного обучения:

методов контекстного обучения

метода проектов.

электронного обучения с использованием коммуникативных технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Умения:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- обучающийся умеет распознать, анализировать проблему/задачу, определять этапы ее решения, осуществлять эффективный поиск информации, составлять план действий и определять ресурсы для ее решения, реализовывать поставленный план, производить оценку результатов, делать выводы;</p> <p>- обучающийся знает актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации, алгоритмы и методы выполнения профессиональной деятельности, структура плана для решения проблем/задач, порядок оценки результатов решения проблем/задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проектов, исследовательских работ</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий</p>
<p><i>Умения:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения</p>	<p>- обучающийся демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, спланировать процесс поиска, структурировать полученную информацию, оценивать актуальность информации, ее практическую значимость, оформлять результаты поиска, применять ИКТ-технологии для решения профессиональных задач;</p> <p>- обучающийся знает номенклатуру информационных источников, применяемых в</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проектов, исследовательских работ</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением</p>

<p>профессиональных задач  <i>Знания:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации и порядок их применения</p>	<p>обучающегося в ходе практических занятий</p>
<p><i>Умения:</i> применять современную научную профессиональную терминологию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  <i>Знания:</i> современная научная и профессиональная терминология; содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>	<p>обучающийся демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  - обучающийся знает: современную научную и профессиональную терминологию; содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>	<p>Устный опрос  Контрольная работа  Тестирование  Защита проектов, исследовательских работ  Устные выступления с презентацией  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий</p>
<p><i>Умения:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <i>Знания:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>- обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды при выполнении заданий в группах, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  - обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос  Контрольная работа  Тестирование  Защита проектов, исследовательских работ  Устные выступления с презентацией  Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)</p>

		заданий  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
<i>Умения:</i> изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта <i>Знания:</i> разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	- обучающийся умеет изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - обучающийся знает разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	Устный опрос  Контрольная работа  Тестирование Защита проектов, исследовательских работ  Устные выступления с презентацией  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий
<i>Умения:</i> готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности <i>Знания:</i> требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	- обучающийся демонстрирует готовность оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - обучающийся знает требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	Устный опрос  Контрольная работа  Тестирование  Защита проектов, исследовательских работ  Устные выступления с презентацией  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий

