

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины
**ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»**
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. № 742.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Задужева Мария Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ №742 от 17.08.2022 г. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников, применяемых в

	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических

	<p>предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Практическая подготовка	32
Курсовое проектирование	18
Самостоятельная работа студента (всего)	4
<i>Консультации</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Практическая подготовка	8
Самостоятельная работа студента (всего)	50
<i>Консультации</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, формирующему которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		34/24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4
<p align="center">Тема 1.1.</p> <p>Наука и научное познание. Исследования в педагогике</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «наука», предмет науки. Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки. Нахождение «поля» исследования, определение его границ. Сущность понятия «научно-педагогическое исследование». Объект и предмет исследования, их сходство и различие.</p>	2/-	
<p align="center">Тема 1.2.</p> <p>Методология и методика исследования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка)</p> <p>Методология и методика исследования. Характерные признаки и принципы научных исследований. Понятие о логике исследования. Определение порядка организации педагогического исследования.</p>	2/2	
<p align="center">Тема 1.3.</p> <p>Актуальные темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка)</p> <p>Актуальные направления и темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования. Обоснование актуальности психолого-педагогического исследования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области начального образования.</p>	2/2	
<p align="center">Тема 1.4.</p> <p>Определение вида исследования и методологического подхода</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 3 (практическая подготовка)</p> <p>Виды научных исследований: экспериментальные и теоретические; эмпирические и научные; фундаментальные, прикладные и исследования-разработки. Определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования.</p>	2/2	

Тема 1.5. Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения	Содержание учебного материала	2/2
	Практическое занятие № 4 (практическая подготовка) Понятие проблемы, проблемного вопроса в психолого-педагогических исследованиях. Способы формулировки проблемы.	
Тема 1.5.1 Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения	Содержание учебного материала	2/2
	Курсовое проектирование (практическая подготовка) Формулировка проблемных вопросов в психолого-педагогических исследованиях в области начального общего образования. Формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы).	
Тема 1.6. Определение актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования	Содержание учебного материала	2/2
	Курсовое проектирование (практическая подготовка) Формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы)	
Тема 1.7. Определение цели, гипотезы и задач исследования	Содержание учебного материала	2/2
	Курсовое проектирование (практическая подготовка) Условия формулирования, характер выдвижения, требования к формулированию и виды гипотез. Определение цели и задач исследования. Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования (на примере курсовой работы)	
Тема 1.8. Изучение источников педагогической информации	Содержание учебного материала	2/-
	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Разработка теоретических положений психолого-педагогического исследования. Методы сбора и фиксирования информации. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы	
Тема 1.9. Анализ психолого-педагогической литературы	Содержание учебного материала	2/-
	Виды научных сообщений: доклады, тезисы, статьи, методические рекомендации, монографии, диссертации. Требования к оформлению научной работы: подготовка рукописи, требования к печати, стилю изложения. Правила оформления списка используемых источников, библиографических записей, цитат, ссылок.	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	2/2
	Курсовое проектирование (практическая подготовка)	

Определение перечня источников информации для проведения исследования	Подбор различных используемых источников, подготовка аннотаций, тезисов (на примере курсовой работы)		
Тема 1.11. Определение базовых понятий по теме исследования	Содержание учебного материала	2/2	
	<i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i> Формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы)		
Тема 1.12. Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях	Содержание учебного материала	2/-	
	Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях. Теоретический анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и конкретизация. Моделирование. Системный подход. Проектирование.		
Тема 1.13. Методы эмпирического уровня и их роль в научных исследованиях	Содержание учебного материала	2/2	
	<i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i> Наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), анализ документации и продуктов деятельности, тестирование, анализ передового педагогического опыта, эксперимент, экспертные методы. Подбор методов теоретического и эмпирического исследования (на примере курсовой работы)		
Тема 1.14. Организация опытно-экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов	Содержание учебного материала	2/-	
	Опытно-экспериментальная работа. Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций.		
Тема 1.14.1 Организация опытно-экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4
	<i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i> Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка выводов по главам, заключения		
Тема 1.15.	Содержание учебного материала	2/2	

Оформление и представление результатов педагогического исследования	Курсовое проектирование (практическая подготовка) Написание введения курсовой работы, оформление списка используемых источников. Разработка структуры презентации защиты исследовательской работы (на примере курсовой работы)		
Раздел 2. Основы проектной деятельности		12/6	
Тема 1.16 Организация проектной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Классификация проектов	2/-	
Тема 1.17 Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Содержание учебного материала Практическое занятие № 5 (практическая подготовка) Проектная деятельность педагога и обучающегося. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся	2/2	
Тема 1.18 Организация работы над проектом в начальной школе	Содержание учебного материала Этапы, алгоритм работы над проектом.	2/-	
Тема 1.19 Разработка проектов в области начального образования	Содержание учебного материала Практическое занятие № 6-7 (практическая подготовка) Критерии оценки проектной деятельности. Подготовка паспорта проекта младшего школьника и плана его реализации.	4/4	
Тема 1.20. Педагогический проект как документ. Алгоритм педагогического проектирования	Содержание учебного материала Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Описание исходного состояния (базовое значение). Определение цели, задач и ожидаемых результатов. Формулировка показателей проекта. Результаты проектной деятельности.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4
Раздел 3. Защита проектных и исследовательских работ		4/2	
Тема 1.21 Подготовка к защите проектных и исследовательских работ	Содержание учебного материала	2/-	

	Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.		
Тема 1.22	Практическая подготовка.	2/2	
Защита исследовательских (курсовых) работ	<i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i>		
	Защита исследовательских (курсовых) работ		
Самостоятельная работа в рамках курса: - оформление текста выступления к защите исследовательской (курсовой) работы; - подготовка презентации к защите исследовательской (курсовой) работы.		4	
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		58	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (заочная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, формирующему которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		34/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4
Тема 1.1. Наука и научное познание. Исследования в педагогике	Содержание учебного материала	1/1	
	Теоретическое обучение (практическая подготовка) Понятие «наука», предмет науки. Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки. Нахождение «поля» исследования, определение его границ. Сущность понятия «научно-педагогическое исследование». Объект и предмет исследования, их сходство и различие.		
Тема 1.2. Методология и методика исследования	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Методология и методика исследования. Характерные признаки и принципы научных исследований. Понятие о логике исследования. Определение порядка организации педагогического исследования, вида исследования и методологического подхода		
Тема 1.3. Актуальные темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Актуальные направления и темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования. Обоснование актуальности психолого-педагогического исследования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области начального образования.		
Тема 1.4. Определение вида исследования и методологического подхода	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Виды научных исследований: экспериментальные и теоретические; эмпирические и научные; фундаментальные, прикладные и исследования-разработки.		

	Определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования.		
Тема 1.5. Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Понятие проблемы, проблемного вопроса в психолого-педагогических исследованиях. Способы формулировки проблемы.		
Тема 1.5.1 Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Формулировка проблемных вопросов в психолого-педагогических исследованиях в области начального общего образования. Формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы).		
Тема 1.6. Определение актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования	Содержание учебного материала	2/2	
	Самостоятельная работа (практическая подготовка) Формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы)		
Тема 1.7. Определение цели, гипотезы и задач исследования	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Условия формулирования, характер выдвижения, требования к формулированию и виды гипотез. Определение цели и задач исследования. Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования (на примере курсовой работы)		
Тема 1.8. Изучение источников педагогической информации	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Разработка теоретических положений психолого-педагогического исследования. Методы сбора и фиксирования информации. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы		
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа		

Анализ психолого-педагогической литературы	Виды научных сообщений: доклады, тезисы, статьи, методические рекомендации, монографии, диссертации. Требования к оформлению научной работы: подготовка рукописи, требования к печати, стилю изложения. Правила оформления списка используемых источников, библиографических записей, цитат, ссылок.		
Тема 1.10. Определение перечня источников информации для проведения исследования	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования. Подбор различных используемых источников, подготовка аннотаций, тезисов (на примере курсовой работы)		
Тема 1.11. Определение базовых понятий по теме исследования	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы)		
Тема 1.12. Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях. Теоретический анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и конкретизация. Моделирование. Системный подход. Проектирование.		
Тема 1.13. Методы эмпирического уровня и их роль в научных исследованиях	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), анализ документации и продуктов деятельности, тестирование, анализ передового педагогического опыта, эксперимент, экспертные методы. Подбор методов теоретического и эмпирического исследования (на примере курсовой работы)		
Тема 1.14. Организация опытно-экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Опытно-экспериментальная работа. Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций.		
Тема 1.14.1	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа		

Организация опытно-экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов	Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка выводов, составление практических рекомендаций. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.		
Тема 1.15. Оформление и представление результатов педагогического исследования	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Написание введения курсовой работы, оформление списка используемых источников. Разработка структуры презентации защиты исследовательской работы (на примере курсовой работы)		
Раздел 2. Основы проектной деятельности		12/2	
Тема 1.16 Организация проектной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Классификация проектов		
Тема 1.17 Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Проектная деятельность педагога и обучающегося. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся		
Тема 1.18 Организация работы над проектом в начальной школе	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа Этапы, алгоритм работы над проектом		
Тема 1.19 Разработка проектов в области начального образования	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическое занятие № 1 (практическая подготовка) Подготовка паспорта исследовательского проекта. Дневник проектной деятельности младшего школьника. Критерии оценки проектной деятельности.		
Тема 1.20. Педагогический проект как документ. Алгоритм педагогического проектирования	Содержание учебного материала	4/-	
	Самостоятельная работа Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического		

	проектирования. Описание исходного состояния (базовое значение). Определение цели, задач и ожидаемых результатов. Формулировка показателей проекта. Результаты проектной деятельности.		
Раздел 3. Защита проектных и исследовательских работ		4/3	
Тема 1.21. Подготовка к защите проектных и исследовательских работ	Содержание учебного материала	1/1	
	Теоретическое обучение (практическая подготовка) Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.		
Тема 1.22. Защита исследовательских (курсовых) работ	Содержание учебного материала	2/2	
	Практическое занятие № 2 (практическая подготовка) Защита исследовательских (курсовых) работ		
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого обязательная нагрузка		8	
ВСЕГО		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания (основные источники):

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: непосредственный.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 122 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: непосредственный.

3. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева: учебное пособие для СПО. - 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2020. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8757-6. - Текст: непосредственный.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в

педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: непосредственный.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: непосредственный.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ).

2. <https://fgosreestr.ru/> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ – государственная информационная система).

3. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал).

5. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования»).

6. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты).

3.2.3. Печатные издания (дополнительные источники):

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем, таблиц, информационных листов.

Учебные занятия в рамках дисциплины ОП.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка: определение порядка организации педагогического исследования, вида

исследования и методологического подхода;

формулировка актуальной темы исследования (на примере курсовой работы);

определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования;

формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы);

формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы);

оформление библиографических записей, цитат, ссылок написание тезисов на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы»

формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников, (на примере курсовой работы);

подбор методов теоретического и эмпирического исследования в рамках курсовой работы;

формулировка выводов, составление практических рекомендаций;

выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся;

подготовка паспорта исследовательского проекта. дневник проектной деятельности младшего школьника. критерии оценки проектной деятельности;

подготовка доклада, основных частей выступления, логика построения выступления;

подбор наглядности, оформление презентаций, культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

В ходе изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения определенного практического задания.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии решения педагогических задач,

методов активного обучения:

методов контекстного обучения

метода проектов.

электронного обучения с использованием коммуникативных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Умения:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- обучающийся умеет распознать, анализировать проблему/задачу, определять этапы ее решения, осуществлять эффективный поиск информации, составлять план действий и определять ресурсы для ее решения, реализовывать поставленный план, производить оценку результатов, делать выводы;</p> <p>- обучающийся знает актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации, алгоритмы и методы выполнения профессиональной деятельности, структура плана для решения проблем/задач, порядок оценки результатов решения проблем/задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проектов, исследовательских работ</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий</p>
<p><i>Умения:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>- обучающийся демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, спланировать процесс поиска, структурировать полученную информацию, оценивать актуальность информации, ее практическую значимость, оформлять результаты поиска, применять ИКТ-технологии для решения профессиональных задач;</p> <p>- обучающийся знает</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проектов, исследовательских работ</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Экспертное наблюдение за</p>

<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><i>Знания:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации и порядок их применения</p>	<p>профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий</p>
<p><i>Умения:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><i>Знания:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>- обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды при выполнении заданий в группах, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- обучающийся знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проектов, исследовательских работ</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p><i>Умения:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- обучающийся умеет излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>

<p><i>Знания:</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе с одноклассниками - обучающийся знает особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Защита проектов, исследовательских работ Устные выступления с презентацией Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий</p>
<p><i>Умения:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <i>Знания:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- обучающийся демонстрирует понимание смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), текстов на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - обучающийся знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной и особенностей его произношения, правил чтения текстов</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Тестирование Защита проектов, исследовательских работ Устные выступления с презентацией Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий</p>

	профессиональной направленности	
<p><i>Умения:</i> анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><i>Знания:</i> требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>	<p>- обучающийся умеет анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>- обучающийся демонстрирует знание требований к учебным занятиям, к результатам обучения в начальных классах, путей достижений образовательных результатов, педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проектов, исследовательских работ</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий</p>
<p><i>Умения:</i> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p><i>Знания:</i> структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию</p>	<p>- обучающийся демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС НОО, умеет находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса, разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия, оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p>- обучающийся знает структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проектов, исследовательских работ</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий</p>

<p>и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>программам начального общего образования, требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	
<p><i>Умения:</i> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p><i>Знания:</i> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>- обучающийся умеет находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности, оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся,</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия, оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p>- обучающийся демонстрирует знание требований к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности, разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проектов, исследовательских работ</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей
профессиональных дисциплин
(начальное общее образование)

протокол № 2
от 09.09.2024 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.
Ф.И.О.


(подпись)

Составитель(и):


(подпись)

Загуева И.В.
Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):


(подпись)

методист
(должность)

Глабушкина А.О.
Ф.И.О.

(подпись)

(должность)

Ф.И.О.