

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 Педагогическая психология

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Омск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Педагогическая психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:
Щеглова Елена Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Педагогическая психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

		<p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	8
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>18</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	4
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>6</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		4/2	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. (практическая подготовка) Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание учебного материала	2/1	
	Проблема развития в психологии.	1/1	
	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. (практическая подготовка)		
	Самостоятельная работа студента	1/-	
	Работа с конспектом и дополнительными источниками	1/-	
Раздел 2. Психология учения		20/8	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
	Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Содержание учебного материала	2/-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала	3/1	
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. (практическая подготовка) Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание учебного материала	4/1	
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. (практическая подготовка) Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала	4/1	
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Способы формирования учебных мотивов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 4. (практическая подготовка) Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание учебного материала Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. (практическая подготовка)	2/2	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание учебного материала Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. (практическая подготовка) В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. (практическая подготовка) Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	3/3	
Раздел 3. Психология воспитания		8/5	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие 6. (практическая подготовка) Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Анализ психологических теорий формирования моральных установок.</p>	<p>1</p> <p>1/-</p> <p>1/-</p>	
<p>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. (практическая подготовка)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 7. (практическая подготовка) Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».</p>	<p>4/4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4/3</p>	
<p>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</p>	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. (практическая подготовка)</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5</p>
<p>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8. (практическая подготовка) Диагностика педагогических способностей.</p>	<p>2/1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38/18	

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		4/2	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5
	Самостоятельная работа студента	1	
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. (практическая подготовка) Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание учебного материала	2/1	
	Проблема развития в психологии.	1/1	
	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. (практическая подготовка)	1/1	
	Самостоятельная работа студента	1/-	
Работа с конспектом и дополнительными источниками	1/-		
Раздел 2. Психология учения		20/2	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5
	Самостоятельная работа студента	2	
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
	Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала	3/1	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 2. (практическая подготовка) Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1		
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание учебного материала	4/-	
	Самостоятельная работа студента		
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	4	
Тема 2.5. Психология	Содержание учебного материала	4/1	
	Самостоятельная работа студента	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
познавательной и учебной деятельности	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Способы формирования учебных мотивов.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. (практическая подготовка) Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание учебного материала	2/-	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. (практическая подготовка)	2	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание учебного материала	3/-	
	Самостоятельная работа студента	3	
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	3	
Раздел 3. Психология воспитания		8/-	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01 – ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Воспитание и развитие	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	4	ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание учебного материала	4/-	
	Самостоятельная работа студента	4	
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	4	
4Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. (практическая подготовка)	1/1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала	3/1	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. (практическая подготовка) Диагностика	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		38/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 239 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2020. — 422 с.

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 317 с.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 186 с.

Основные электронные издания

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2024)

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3.3. Методическое обеспечение

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.06 Педагогическая психология» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены *

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, учебно-

методических пособий по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, методических пособий и рекомендаций изучения отдельных тем и разделов (в том числе и для индивидуального обучения студентов), дидактических материалов - сборники тестов, деловых игр, психолого-педагогических ситуаций, педагогических задач и упражнений, конспекты лекций.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик. Практические занятия проводятся с использованием методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии;
- Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов;
- Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника;
- Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе;
- Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения;
- Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся;
- Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника»;
- Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя;
- Диагностика педагогических способностей;
- Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью: технологии критического мышления, рефлексивного обучения, технологии коллективного способа обучения, технологии решения конкретных ситуаций, ИКТ, методов активного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины «ОП. 06 Педагогическая психология»</i>		
<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;</p> <p>управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП. 06 Педагогическая психология»</i>		
<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные</p>	<p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии;</p> <p>этапов развития педагогической психологии;</p> <p>принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах,</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p>	<p>виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>		

**Лист согласования рабочей программы
ОП. 06 Педагогическая психология**

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
профессионального цикла
(начальное общее образование)

протокол № 2
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.
Ф.И.О.

[подпись]
(подпись)

Составитель(и):

[подпись]
(подпись)

Щершова Е.В.
Ф.И.О.

(подпись)

Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись] методист
(подпись) (должность)

Бабушкина А.О.
Ф.И.О.

(подпись) (должность)

Ф.И.О.