

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.15 «Введение в специальность»

по укрупнённым группам специальностей

44.00.00 Образование и педагогические науки

49.00.00 Физическая культура и спорт

Омск, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.15 «Введение в специальность»** разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования (*гуманитарного*).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Артеменко Любовь Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Полякова Алла Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Рогозинская Наталья Викторовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Шмидт Артём Станиславович, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Шмидт Яна Николаевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по укрупнённым группам специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель: освоение обучающимися содержания дисциплины ОД.15 «Введение в специальность» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи:

- формировать у студентов комплексное представление о педагогической профессии;
- формировать у студентов знания о сущности и основных характеристиках профессиональной деятельности педагога;
- приобщать студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формировать у студентов потребностей, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- содействовать формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании компетенций:

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о сущности и специфике педагогической профессии; - формировать знания о сущности, структуре и содержании профессиональной педагогической деятельности; - формировать знания о сущности, структуре и содержании педагогического общения; - формировать знания о педагогической культуре, педагогической компетентности, педагогическом мастерстве и способах их формирования; - формировать знания о способах и формах профессионального самообразования педагога;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение анализировать учебную информацию; - формулировать содержательные ответы по проблематике вопроса; - формировать умение использовать справочную, нормативную, правовую и иную документацию;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о сущности и специфике педагогической профессии; - формировать умение разрабатывать программы собственного личностного и профессионального становления;

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - внимательно относиться к чужой точке зрения, рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о взаимодействии с коллегами и руководством; - формировать умение организовывать работу в группах; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - аргументированно отвечать на вопросы; - правила оформления документов и построения устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; - осмысленно читать публицистические и иные тексты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	36
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	28
в т.ч. форме практической подготовки (практико-ориентированное содержание)	34
<i>Промежуточная аттестация (ДФК)</i>	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики	6	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия педагогической деятельности.	Содержание учебного материала Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности (практическая подготовка)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 1.2 История возникновения педагогической профессии	Содержание учебного материала История становления педагогической профессии. Допрофессиональный этап. Условно-профессиональный этап. Собственно-профессиональный этап. Современный период (практическая подготовка) Комбинированное занятие	2 2 2	
Тема 1.3. Характеристика педагогической деятельности	Содержание учебного материала Практическое занятие 1. Особенности педагогической профессии. Целеположенность, мотивированность, предметность, продуктивность. Структура педагогической деятельности. Составление таблицы «Стили педагогической деятельности» (практическая подготовка)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел 2.	Общая и профессиональная культура личности педагога	4	
Тема 2.1. Понятие педагогической культуры	Содержание учебного материала Практическое занятие 2. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала. Написание эссе «Общая культура педагога» (практическая подготовка)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.2.	Содержание учебного материала Практическое занятие 3. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Речевая культура педагога как условие успешного взаимодействия с учащимися.	2 2	

Общение как основа профессиональной деятельности педагога	Основные требования к речи учителя, нравственные требования к речи учителя. Педагогический такт учителя и его особенности. Уровни проявления педагогического такта учителя. Условия формирования педагогического такта. Педагогический конфликт. Деловая игра «Управление конфликтной ситуацией» (практическая подготовка)		
Раздел 3.	Профессиональная компетентность педагога	6	
Тема 3.1. Понятие профессиональной компетентности. Профессиональный рост	Содержание учебного материала Практическое занятие 4. Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Система непрерывного педагогического образования. Основные этапы профессионального становления. Педагогические учебные заведения. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и саморазвития. Педагогическая карьера. Карьера вертикальная и горизонтальная: их взаимозависимость и взаимообусловленность в профессиональной деятельности и жизни педагога. Разработка индивидуальной программы профессионального развития педагога (практическая подготовка)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 3.2. Требования к личности педагога	Содержание учебного материала Практическое занятие 5. Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура. Педагогическое призвание учителя. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Профессионализм учителя. Определение уровня сформированности профессионально-важных личностных качеств (практическая подготовка)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.3. Методическая составляющая деятельности педагога	Содержание учебного материала Практическое занятие 6. Разработка учебно-методической документации. Повышение квалификации. Конкурсы профессионального мастерства. Изучение, анализ, освоение и внедрение передового	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

	педагогического опыта, инновационных технологий. Решение педагогических задач (практическая подготовка)		
Раздел 4.	Педагогические способности	4	
Тема 4.1. Понятие и характеристика педагогических способностей	Содержание учебного материала Практическое занятие 7. Понятие способностей. Характеристика педагогических способностей: организаторские способности, коммуникабельность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость (эмоциональная культура) педагога, динамизм личности педагога, креативность, оптимизм педагога. Создание коллажа «Педагогические способности» (практическая подготовка)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.2. Уровни и влияние педагогических способностей	Содержание учебного материала Практическое занятие 8. Уровни педагогических способностей. Желаемые качества личности педагога. Способности к методической и воспитательной работе. Личностные качества педагога. Составление таблицы «Влияние педагогических способностей на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога». (практическая подготовка)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Раздел 5.	Современная система отечественного образования: стратегия развития	4	
Тема 5.1 Характеристика системы образования	Содержание учебного материала Практическое занятие 9. Образование как социальное явление. Сущностные характеристики образования. Система образования. Развитие системы образования. Изучение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (практическая подготовка)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 5.2 Образование как педагогический процесс	Содержание учебного материала Практическое занятие 10. Образовательная политика в России. Современное состояние отечественного образования и тенденции развития образования. Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития. Изучение перечня нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательную деятельность (практическая подготовка)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Раздел 6.	Специфика деятельности педагога по получаемой специальности в соответствии с квалификацией*	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05

Тема 6.1 Специфика профессиональной деятельности педагога (воспитателя, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, педагога по физической культуре и спорту, педагога по адаптивной физической культуре и спорту)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	ФГОС по специальности. Квалификация выпускника. Виды профессиональной деятельности. Направленность образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Профессиональный стандарт педагога. Требования, предъявляемые к выпускнику педагогического колледжа при трудоустройстве.	2	
Тема 6.2 Проектная деятельность педагога (по получаемой специальности в соответствии с квалификацией)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие 11. Понятие проектной деятельности педагога. Виды и типы проектов, выполняемые воспитанниками, обучающимися. Разработка, подготовка и защита проекта «Моя профессия». Форма представления проекта на выбор: эссе, плакат, коллаж, мультимедийная презентация, видеоролик (практическая подготовка)	8	
Промежуточная аттестация (ДФК: защита проекта)		2	
Всего:		36	

**Специфика деятельности педагога определяется в соответствии с реализуемой специальностью:*

- 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация: воспитатель);
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация: учитель начальных классов);
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (квалификация: педагог дополнительного образования);
- 49.02.01 Физическая культура (квалификация: педагог по физической культуре и спорту);
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура (квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.15 «Введение в специальность»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины может проводиться в любом кабинете, предназначенном для лекционных занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для СПО / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва: Юрайт, 2023. – 109 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08268-5. - Текст: непосредственный.

2. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 264 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. – Текст: непосредственный.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников педагогического процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 587 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023— 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. – Текст: непосредственный.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт,

2022. — 398 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст: непосредственный.
3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования. Часть 2. XX – XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 282 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст: непосредственный.
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: непосредственный.
5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: непосредственный.
6. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 315с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: непосредственный.
7. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: непосредственный.
8. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 178 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: непосредственный.
9. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 473 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. — Текст: непосредственный.
10. Слизкова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО/ Е.В. Слизкова, И.И.

Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 149с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06736-1. – Текст: непосредственный.

11. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 131 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. - Текст: непосредственный.

12. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для СПО / С.Д. Якушев. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-0054-1062-7. –Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через общие и дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция, личностные результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Промежуточная аттестация (ДФК)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Промежуточная аттестация (ДФК)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Промежуточная аттестация (ДФК)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа Промежуточная аттестация (ДФК)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3,	Устный опрос Письменный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа

особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	Промежуточная аттестация (ДФК)
--	--	--------------------------------

Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА
Методическим объединением
преподавателей
гуманитарного цикла

протокол № 2
от 09.09 2024 г.

Руководитель МО

Налорнова Л.Т.
Ф.И.О.

Нл
(подпись)

Составитель(и):

А
(подпись)

Артменко Л.А.
Ф.И.О.

Лонг
(подпись)

Толмачева А.Л.
Ф.И.О.

Л
(подпись)

Рогозинская Ж.В.
Ф.И.О.

Мещ
(подпись)

Шимут А.С.
Ф.И.О.

Шимут
(подпись)

Шимут И.Н.
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

М методист
(подпись) (должность)

Бабушкина А.О.
Ф.И.О.