

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Утверждаю
директор БПОУ «ОПК № 1»
_____ /Н.И. Горшков

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ
И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

**Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация – Педагог дополнительного образования**

Омск 2024 г.

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.11.2023 № 855 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности для с нарушениями языковых и речевых функций и опорно-двигательного аппарата.

Организация разработчик: БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании научно-методического совета, протокол № 1 от 11.09.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | стр. |
|----------|--|------|
| 1. | Общие положения..... | 5 |
| | 1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы. | 8 |
| | 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы | 13 |
| | 1.3. Требования к поступающему | 13 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы..... | 15 |
| | 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности | 15 |
| | 2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника..... | 15 |
| 3. | Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | 17 |
| | 3.1. Учебный план..... | 17 |
| | 3.2. Календарный учебный график..... | 18 |
| | 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла..... | 19 |
| | 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла..... | 19 |
| | 3.5. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла..... | 20 |
| | 3.6. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла..... | 20 |
| | 3.7. Программы учебной и производственных практик..... | 21 |
| | 3.8. Программа государственной итоговой аттестации..... | 23 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы..... | 24 |
| | 4.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся..... | 24 |
| | 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья..... | 27 |
| 5. | Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью | 28 |
| | 5.1. Кадровое обеспечение | 28 |
| | 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 29 |
| | 5.3. Материально-техническое обеспечение | 30 |
| | 5.4.Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 33 |

| | | |
|----|---|----|
| | 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 35 |
| | 5.5.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 36 |
| | 5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 36 |
| | 5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 38 |
| | 5.6. Особенности реализации образовательного процесса..... | 42 |
| | 5.6.1. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования..... | 42 |
| | 5.6.2. Специфика обучения лиц с тяжёлым нарушением речи..... | 45 |
| | 5.6.3. Специфика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | 47 |
| 6. | Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ в БПОУ ОПК №1 | 49 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.11.2023 г. № 855.

АОП ПССЗ представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала

включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПССЗ являются:

- педагогические работники колледжа;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- поступающие в колледж и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования,

направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Используемые сокращения:

- АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;
- ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППС – психолого-педагогическая служба;
- ППк – психолого-педагогический консилиум;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- УД – учебная дисциплина
- ОП – общепрофессиональная дисциплина;
- ВПД – вид профессиональной деятельности
- УП – учебная практика
- ПП – производственная практика
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки АОП ПССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (редакция от 15 декабря 2020 г.).

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред.

от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями

по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждено Министерством образования и науки России 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн)»);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 № ВБ-234/07 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 14.11.2023 г. № 855;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Нормативно-правовые документы локального уровня:

- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1»;

- Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

- Правила приема граждан в бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Омский педагогический колледж №1» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение о формировании программы подготовки специалистов среднего звена;

- Положение о фонде оценочных средств;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о режиме учебных занятий;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования;
- Порядок организации практики обучающихся;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов;
- Положение о предоставлении академического отпуска обучающемуся;
- Положение об участии студентов в формировании содержания своего профессионального образования;
- Порядок перезачета дисциплин и профессиональных модулей;
- Положение по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения;
- Порядок посещения студентами по своему выбору мероприятий, проводимых бюджетным образовательным учреждением Омской области среднего профессионального образования «Омский педагогический колледж №1» и не предусмотренных учебным планом;
- Положение об отдельных вопросах предоставления мер социальной поддержки студентам;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об официальном информационном сайте;
- Положение о центре воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Положение о центре дополнительного образования;
- Положение о студенческом общежитии;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;
- Положение о центре по содействию трудоустройству выпускников, профессиональной ориентации и образовательного маркетинга;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между БПОУ «ОПК №1» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– Рабочая программа воспитания по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования;**

Другие документы:

– Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования:** педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, составляет 4644 академических часов.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** при очной форме получения образования 3 года 10 мес. на базе среднего общего образования.

| Раздел программы | Кол-во недель |
|--|---------------|
| Обучение по учебным циклам | 126 |
| Учебная практика | 6 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 15 |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 |
| Промежуточная аттестация | 8 |
| Государственная (итоговая) аттестация | 6 |
| Каникулярное время | 34 |
| ИТОГО | 199 |

1.3. Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь основное общее образование.

Приём на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена поступающий предъявляет:

– оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ);

– оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ;

– 4 фотографии;

В случае подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ: копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации или электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, созданный уполномоченным должностным лицом многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг и заверенный усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного должностного лица многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг (далее – электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации).

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ОВЗ предоставляют дополнительно документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий:

– заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);

– справку об инвалидности (поступающий инвалид);

– индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий инвалид).

При поступлении на обучение по специальностям, входящим в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности», поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

Специальность **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** входит в состав перечня специальностей, поэтому поступающие на обучение

обязаны предъявить справку, требования к которой установлены приказом Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению», форма № 086/у «Медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение)».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами;

ПК 1.8. Анализировать занятия.

ВПД 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы;

- ПК 2.6. Отбирать и применять на практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.
- ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- ВПД 3. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.
- ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;
- ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 4. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)

- ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
- ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** определяет следующие характеристики АОП ПССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, из них две недели в зимний период.

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОП ПССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**: обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

Общеобразовательный цикл ООП сформирован на основании документов:

1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; с Изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;

2) Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

3) Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, направленные Министерством просвещения Российской Федерации 01.03.2023 г. № 05-592.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на первом курсе обучения.

Перечень программ дисциплин общеобразовательного цикла

| | |
|--------------|---------------------------------|
| ОЦ.00 | Общеобразовательный цикл |
| ОД.00 | Общие учебные дисциплины |
| ОД.01 | Русский язык (у) |
| ОД.02 | Литература |
| ОД.03 | Математика (у) |
| ОД.04 | Иностранный язык |
| ОД.05 | Информатика |
| ОД.06 | Физика |
| ОД.07 | Химия |
| ОД.08 | Биология |
| ОД.09 | История |
| ОД.10 | Обществознание (у) |
| ОД.11 | География |

| | |
|-------|---------------------------------------|
| ОД.12 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОД.13 | Физическая культура |
| ОД.14 | Индивидуальный проект |
| ОД.15 | Введение в специальность |

В рамках освоения дисциплин общеобразовательного цикла на первом курсе предусмотрено выполнение индивидуального проекта как особой формы организации образовательной деятельности обучающегося. Индивидуальный проект (учебное исследование) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, что определено учебным планом.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Разработана рабочая программа дисциплины ОД.13 Физическая культура для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Приложение 1).

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин социально-гуманитарного цикла

| | |
|--------------|--|
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл |
| СГ.01 | История России |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| СГ.04 | Физическая культура |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности |
| СГ.06 | Педагогическая риторика |
| СГ.07 | Самопознание и самоопределение |
| СГ.08 | Современная культура и межкультурные взаимодействия/ История |

| |
|---------------------|
| религии (по выбору) |
|---------------------|

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Разработана рабочая программа дисциплины СГ.04 Физическая культура для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Приложение 2).

3.5. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с примерной образовательной программой по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла

| | |
|--------------|--|
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины |
| ОП.01 | Основы педагогики |
| ОП.02 | Основы психологии |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП.08 | Практикум по организации досуга/ Практикум по развитию информационной культуры (по выбору) |
| ОП.09 | Педагогика дополнительного образования |
| ОП.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.11 | Психолого-педагогический практикум/ Основы робототехники (по выбору) |
| ОП.12 | Практикум по педагогическому мастерству |
| ОП.13 | Психология общения |
| ОП.14 | Практикум по арт-терапии |
| ОП.15 | Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки |

3.6. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы ПМ разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программой по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**. Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей
профессионального цикла

| | |
|--------------|---|
| П.00 | Профессиональный цикл |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |
| МДК.01.01 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| МДК.01.02 | Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПМ.02 | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| МДК.02.01 | Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования |
| МДК.02.02 | Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПМ.03 | Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи |
| МДК.03.01 | Взаимодействие с участниками образовательных отношений |
| МДК.03.02 | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| МДК.03.03 | Методика организации летнего отдыха |
| ПМ.04 | Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи |
| МДК.04.01 | Воспитательная деятельность педагога |
| МДК.04.02 | Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания |

3.7. Программы учебной и производственных практик

Практическая подготовка является обязательным разделом АОП ПССЗ. Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Видами практики обучающихся являются, учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика.

Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Программы практики разрабатываются на каждый вид практики, утверждаются директором колледжа и являются составной частью образовательной программы.

Программа практики состоит из следующих структурных элементов:

- карта формирования общих и профессиональных компетенций;
- цели, задачи практики;
- место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- формы проведения практики;
- время проведения практики;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;
- структура и содержание программы учебной и (или) производственной практик по профессиональному модулю;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике;
- формы промежуточной аттестации;
- результаты освоения программы учебной и (или) производственной практики по профессиональному модулю;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной и (или) производственной практики по профессиональному модулю.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

| | |
|--------------|---|
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| ПМ.02 | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика |

| | |
|--------------|---|
| ПМ.03 | Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи |
| УП.03 | Учебная практика |
| ПП.03 | Производственная практика |
| ПМ.04 | Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи |
| УП.04 | Учебная практика |
| ПП.04 | Производственная практика |
| ППпПС | Производственная практика по профилю специальности |

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Выбор базы практики для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью осуществляется с учетом ее доступности для посещения и выполнения заданий, а для обучающегося с инвалидностью также при необходимости с учетом рекомендаций по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства, указанных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

На занятиях в рамках проведения учебной и производственной практик руководителями практик, преподавателями учитываются рекомендуемые условия организации обучения, указанные в заключении психолого-медико-педагогической комиссии для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а для обучающегося с инвалидностью также рекомендуемые условия труда, указанные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППСЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. ГИА выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам подготовки специалистов среднего звена.

Программа ГИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяется с учетом примерной основной образовательной программы СПО и утверждается колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

При разработке программы ГИА определяются:

- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;

- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня освоения компетенций.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств), место расположения обучающегося в аудитории с учётом эргономических требований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОП ПССЗ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Текущий и промежуточный контроль качества знаний является обязательным для каждого обучающегося, в том числе для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ.

Текущий контроль проводится преподавателем с целью:

- оперативного управления и качественной оценки освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в течение семестра;
- повышения уровня текущей успеваемости, качества освоения ППССЗ и активизации самостоятельной подготовки обучающихся.

Виды и сроки текущего контроля устанавливаются в рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик и применяются педагогическими работниками исходя из специфики дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практики.

Показателями текущего контроля служат:

- выполнение обучающимися аудиторных учебных заданий на занятиях теоретического обучения;

- степень и уровень выполнения домашних заданий, заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся, учебно-исследовательских работ (индивидуальных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ);
- уровень и глубина усвоения изучаемых в семестре дисциплин, междисциплинарных курсов;
- посещаемость всех видов занятий.

Виды текущего контроля:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- защита лабораторных и практических работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- отчеты по курсовым работам (проектам), по практике;
- другое (по усмотрению педагогических работников).

Для проведения текущего контроля на учебных занятиях преподаватель использует различные методы и средства, обеспечивающие объективность оценки знаний и умений.

Для проведения текущего контроля успеваемости педагогическими работниками разрабатываются оценочные средства и критерии оценки результатов каждой формы текущего контроля.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является объективная оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов.

Контроль освоения ППСЗ, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины, профессионального модуля осуществляется путем проведения промежуточной аттестации в формах, определенных в учебных планах:

- зачета по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- дифференцированного зачета по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;
- комплексного дифференцированного зачета по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- защиты курсовой работы (проекта);
- экзамена по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамена (комплексного) по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и расписанием промежуточной аттестации. Перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик выносимых на промежуточную аттестацию по итогам семестра, определяется учебным планом ОП СПО.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация в колледже проводится с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся:

- проведение экзаменов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений, если это не создает трудностей при прохождении промежуточной аттестации;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, пользования во время сдачи экзаменов и зачетов необходимыми техническими средствами, индивидуальным освещением, заданиями, оформленными увеличенным шрифтом;

- присутствие в аудитории при необходимости тьютора (классного руководителя, преподавателя, волонтера), оказывающего сопровождение и помощь обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется колледжем в адрес оператора при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

По результатам промежуточной аттестации четного семестра обучающиеся:

- успевающие обучающиеся по итогам летней сессии переводятся приказом директора на следующий курс в установленные сроки;

- неуспевающие обучающиеся либо переводятся приказом директора на следующий курс условно (с указанием сроков ликвидации академической задолженности), либо условно допускаются к освоению к ППССЗ в следующем семестре с определением сроков ликвидации академической задолженности.

Условный перевод на следующий курс является допуском к посещению занятий и ликвидации академической задолженности. Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительной причине, устанавливаются сроки продления промежуточной аттестации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентами ППСЗ и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППСЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории тьютора (волонтера), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, осуществлять смену слайдов презентации, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних и (или) нижних конечностей или их отсутствием):

- место расположения обучающегося в аудитории для процедуры защиты выпускной квалификационной работы предоставляется с учетом эргономических требований.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное

заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Протоколы подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае его отсутствия – заместителем председателя), членами комиссии и секретарем.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ПССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий и педагогический состав колледжа за последние три года освоили дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) по вопросам инклюзивного образования в следующем порядке:

1. «Организация приёмной кампании для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья», 21 час, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2022;
2. «Организация Инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации», 72 часа, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2023;
3. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья», 26 часов, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2023;

4. «Организация образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивной группе», 24 часа, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2023;

5. «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации», 24 часа, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2023;

6. «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях профессиональной образовательной организации», 24 часа, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2023;

7. «Деятельность ассистента по оказанию технической помощи инвалидам в условиях образовательной организации», 26 часов, РУМЦ БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 2024;

8. «Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации инклюзивного образования в ПОО», 32 часа, БПОУ «Омский педагогический колледж №1», 2024.

На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета, методического объединения, Школы начинающего преподавателя, Школы классного руководителя обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

В колледже организована работа образовательного портала на платформе LMS Moodle (Образовательный портал Омского педагогического колледжа №1) - системе электронного обучения. Особенности организации образовательного процесса, для каждого обучающегося с инвалидностью, ОВЗ, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов. Доступ пользователей осуществляется в соответствии с графиком изучения дисциплины, МДК и т.д.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база находится в режиме развития с целью создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация АОП ПССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** требует наличия кабинетов:

| № | Наименование |
|-----|---|
| | Кабинеты: |
| 1. | Гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 2. | Педагогики и психологии |
| 3. | Физиологии, анатомии и гигиены |
| 4. | Иностранного языка |
| 5. | Русского языка с методикой преподавания |
| 6. | Математики с методикой преподавания |
| 7. | Естествознания с методикой преподавания |
| 8. | Музыки и методики музыкального воспитания |
| 9. | Методики обучения продуктивным видам деятельности |
| 10. | Детской литературы |
| 11. | Теории и методики физического воспитания |
| 12. | Безопасности жизнедеятельности |
| | Лаборатории: |
| 13. | Информатики и информационно-коммуникационных технологий |

| | |
|-----|--|
| | Мастерские: |
| 14. | Педагогики дополнительного образования |
| | Спортивный комплекс: |
| 15. | Спортивный зал |
| | Залы: |
| 16. | Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет |
| 17. | Актовый зал |
| 18. | Хореографический зал |

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1) Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи:

- выделено парковочное место для специального автотранспортного средства инвалида;
- кнопка вызова персонала расположена около наружных пандусов на главном входе в колледж и запасном выходе;
- лестница на главном входе в колледж оборудована дополнительными поручнями, контрастной окраской ступеней;
- пути передвижения по первому этажу доступны для всех маломобильных групп населения;
- санитарно-гигиенические помещения (туалетная комната и душевая комната) специально оборудованы для лиц с ОВЗ, инвалидностью и расположены на первом этаже;
- медицинский кабинет расположен на первом этаже;
- столовая расположена на первом этаже;
- лестницы на второй и третий этажи оборудованы поручнями, контрастной окраской краевых ступеней;
- двери лестничных маршей и большинства учебных аудиторий имеют ширину просвета 0,9 м, высоту порогов до 0,014м,
- компьютеры (комплект),
- МФУ,
- ноутбуки,
- обеспечение безопасного доступа к зданиям колледжа и общежития, доступ автотранспорта на территорию колледжа.
- Программно-аппаратный комплекс «Автоматизированное рабочее место для инвалидов по зрению», включающий программное обеспечение экранного доступа «Jaws for Windows 14.0 Pro»
- Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 40», Freedom Scientific (8081036)
- ЭРВУ портативный HV-MVC
- Сканирующая и читающая машина «Sara CE»

- Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлэш-плеер) «Victor Reader Stratus 12H»
- Портативное устройство для чтения «Pearl»
- Видеотехника (мультимедийные проекторы в учебных аудиториях № 125, 211, 309, 321, в актовом зале, в центре (ЦИОиДОТ), электронные доски в учебных аудиториях № 209, 205, 202, 217.

В фойе первого этажа размещён информационный стенд, на котором информация дублируется для лиц с нарушением зрения более крупным шрифтом, а также шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Дополнительно информация выводится на широкоэкранный монитор, расположенный в фойе первого этажа;

световой сигнализатор звонка, а также световая сигнализация об эвакуации установлены на главном входе, на запасном выходе и кабинете № 121;

школьный звонок;

доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным системам обеспечивается Центром информационных технологий (каб.126), расположенным на первом этаже учебного корпуса, а также компьютерными классами (каб. 205, 217, 218) (3 компьютерных класса по 10 компьютеров, имеющих выход в Интернет, объединенные в локальную сеть), читальным залом библиотеки.

Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется на общих основаниях, при необходимости подбор и разработка учебных материалов производится с учетом специфических особенностей их восприятия, предоставляется в различных формах;

Учебные кабинеты № 103, 121, 125, 205, 207, 209, 211, 215, 217, 218, 302, 304, 307, 309, 310, 315, 317, 318, 320, 321, 322 и актовый зал оборудованы мультимедийными проекторами;

Учебные кабинеты № 205, 211, 310 оборудованы интерактивными досками. Учебные кабинеты № 211, 213, 311, 313, 321 оборудованы интерактивными панелями.

При посещении нашего колледжа лицами с ОВЗ, инвалидностью оказывается помощь сотрудниками учреждения при необходимости в следующих ситуациях: входе в здание и выходе из него, при перемещении внутри здания, при посещении гардероба, столовой, санитарно-гигиенических комнат. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью обеспечивается Центром инклюзивного образования и дистанционных образовательных технологий и включает в себя индивидуальную работу в период адаптации, в процессе социализации, в учебном процессе, а также оказание при необходимости технической помощи. Наличие педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидностью создает дополнительные преимущественные возможности в создании условий для успешного обучения студентов.

В колледже функционирует столовая, оснащенная необходимым оборудованием для организации готового питания, имеется 72 посадочных места. Общая площадь 98,6 кв.м. Столовая расположена на первом этаже колледжа.

В колледже для студентов работает медпункт на условиях договора с БУЗОО Городской поликлиникой № 4. В медпункте имеется необходимое оборудование и запас медикаментов для оказания первой помощи. Медицинский блок, находящийся в здании колледжа, состоит из двух кабинетов. Кабинет приема имеет площадь 18,8 кв. м, прививочный кабинет имеет площадь 15,1 кв. метров. Работу медицинского кабинета по лечебно-профилактическим мероприятиям осуществляет фельдшер БУЗОО «ГП № 4». Кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-55-01-002708 от 03.06.2020 г.

2) Спортивная база для проведения занятий физической культурой:

- стадион -1,
- открытый мини-стадион – 1, комплексная площадка для занятий разными видами спорта – легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол; на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ОВЗ, спортсмены-паралимпийцы,
- футбольные поле - 1,
- лыжная база – 1,
- спортивный зал - 3
- гимнастический зал - 1,
- тренажерный зал - 1,
- зал лечебной физической культуры (ЛФК).

Спортивная база колледжа обеспечивает возможность проведения занятий по дисциплине «Физическая культура», а также - возможность занятия обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в спортивных секциях.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Для АОП ПССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся колледжа практических профессиональных умений, приобретение

первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО (далее - профессиональный модуль) по основным видам профессиональной деятельности. Учебная практика проводится в колледже, образовательных организациях, социальных службах, социально-психологических центрах и др., которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по педагогическим специальностям, реализуемым в колледже.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Практика по профилю специальности проводится как концентрированно, так и рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ППССЗ СПО по видам профессиональной деятельности. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

Производственная практика проводится в образовательных организациях разного вида, социальных службах, социально-психологических центрах и др., которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по педагогическим специальностям, реализуемым в колледже. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики. Для контроля и оценки уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций применяются такие формы контроля, как наблюдение за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, проверка дневников практики, экспертная оценка отчетов по практике и др.

Производственная практика по профилю специальности проводится в образовательных организациях разного вида, социальных службах, социально-психологических центрах и др., которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по педагогическим специальностям, реализуемым в колледже. Обучающиеся, заключившие договор с организацией о целевой подготовке, распределяются на преддипломную практику в соответствии с договором о целевой подготовке. Обучающиеся могут быть направлены на производственную практику (преддипломную) в организации по месту последующего трудоустройства в соответствии с заключенными договорами.

Производственная практика по профилю специальности заканчивается дифференцированным зачетом, как формой итоговой аттестации с выставлением оценки по пятибалльной шкале. Основанием для выставления дифференцированного зачета являются документы от организации,

подтверждающие выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных программой практики, а также уровень развития общих и профессиональных компетенций.

Особенности организации практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– практическая подготовка обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС;

– выбор мест прохождения практик производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации МСЭ, а также ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда;

– место прохождения практики и условия работы должны соответствовать рекомендациям, описанным в программе реабилитации;

– при направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций МСЭ и ИПРА инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом и лицом с ОВЗ трудовых функций;

– формат проведения защиты отчетов по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств);

– в процессе защиты отчета по практике инвалид и лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства;

– по заявлению инвалида и лица с ОВЗ в процессе защиты отчета по практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников колледжа или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии и др.);

– при необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе углубленной подготовки, очной форме обучения,

на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1) Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1»;

2) Положение о психолого-педагогическом консилиуме бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

В целях создания благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказания психолого-

педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении программного материала, развития и социальной адаптации в колледже создан Центр психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами Центра являются следующие:

- оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- содействие социализации личности будущего специалиста;
- создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студента;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- оказание своевременной адресной психологической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В начале учебного года организуется и проводится заседание ППк. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭ, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Состав ППк:

- постоянные специалисты: заместители директора, председатель ППк, заведующий отделением, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники;

- временные специалисты: родители (опекуны) обучающихся, наиболее опытные преподаватели, работающие в группах лиц с ОВЗ.

5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.

2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).

4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- классный руководитель;

- преподаватель;

- заведующий отделением;

- руководитель волонтерского отряда.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Классный руководитель является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Руководитель волонтерского отряда составляет график волонтерского сопровождения студентов (ежемесячно), и др.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни в колледже действует **студенческий спортивный клуб «Адреналин».**

Цель деятельности ССК «Адреналин»: организация и совершенствование проведения спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению «Спорт». Гармонизация физического и духовного воспитания.

Направления работы:

- организация работы спортивных секций;
- проведение соревнований, спортивных праздников, соревнований по студенческим спортивным лигам;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;
- пропаганда здорового образа жизни;
- публикация информации о деятельности клуба на сайте колледжа, сообществе в ВК «Омский педагогический колледж № 1», в студенческой газете «Единичка»;
- участие в формировании экспозиции в музее колледжа о достижениях спортивного клуба «Адреналин».

В студенческом спортивном объединении *Адреналин* организована работа секций по различным видам спорта:

1. Футбол (юноши и девушки)
2. Волейбол (юноши и девушки)
3. Тяжелая атлетика
4. Настольный теннис
5. ОФП
6. Лыжный спорт
7. Аэробика

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно-нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. С этой целью организована работа культурно-досугового центра. Культурно-досуговый центр представлен творческими объединениями:

- студенческая театральная студия «Поколение»;
- «Школа ведущих»;
- танцевальная студия «Ритм»;
- студия эстрадного вокала «Омские голоса»;
- кукольный театр «Матрёшкин дом»
- студенческий Медиациентр.

В колледже организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Одним из основных направлений деятельности волонтерского отряда «Рука об руку» является социальное направление, в рамках которого осуществляется организация просветительских и

социокультурных мероприятий для детей с ограниченными возможностями, инвалидностью.

Осуществляется персональное сопровождение в образовательном пространстве колледжа обучающихся с инвалидностью, ОВЗ:

- вовлечение студенческой молодежи в работу с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью;

- выполнение функций ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Коллегиальным представительным и координирующим органом студентов является Студенческий Совет обучающихся. Деятельность Совета направлена на развитие всех форм самоуправления обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Нормативно-правовым основанием деятельности Совета является локальный акт «Положение об Студенческом совете».

В БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» созданы условия для организации исследовательской деятельности обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение: локальные акты «Положение о научном обществе студентов в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1», «Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта студентами бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1», «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1», «Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Исследовательской деятельностью могут заниматься все обучающиеся в колледже, вне зависимости от состояния здоровья, представляя результаты работы на соответствующих мероприятиях: научно-практические конференции, выставки, акции, форумы, конкурсы различного уровня: внутриколледжного, регионального, межрегионального, федерального, международного.

Ежегодно весной в колледже проводятся три студенческих научно-практических конференции: СНПК «Проектория – территория проектов», в рамках которой проходит публичная защита индивидуальных проектов, СНПК «Актуальные вопросы образования» по защите курсовых работ, СНПК «Мы в профессии» по предзащите выпускных квалификационных работ для выпускников колледжа.

Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание условий, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации студентов бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж №1».

Задачи:

– развитие активной гражданской позиции (гражданин Отечества, защитник, избиратель), Российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры, патриотизма, ответственности за будущее России, социальной солидарности;

– развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся БПОУ «ОПК №1», обеспечивающих конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, их самоопределение и социализацию, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; способствующих непрерывному личностному профессиональному росту, формированию высокого уровня притязаний в развитии карьеры, мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности;

– развитие у обучающихся ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуры здорового образа жизни (осознание ценности здоровья, владение культурными нормами в сфере здоровья, гармоничность образа жизни, здоровьесберегающая активность), поддерживающих необходимый уровень физической подготовленности;

– формирование экологической грамотности обучающихся в системе профессионального воспитания БПОУ «ОПК №1»: экологического мышления, потребности активного участия в природоохранных акциях, экологически целесообразного поведения;

- развитие студенческого самоуправления в БПОУ «ОПК №1»: формирование собственной активной социальной позиции, навыков ведения переговоров, развитие компетенций командообразования, расширение участия обучающихся в управлении общественными делами, развитие молодежного волонтерства (добровольчества);

- формирование гармоничной личности: развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, их творческой активности в культурно-творческой деятельности; создание условий для вовлечения обучающихся в социально-значимую жизнь страны, успешной самореализации в жизни общества и профессии;

- обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся: стимулирование предпринимательской активности обучающихся, участия в общественных инициативах и проектах; получение знаний о правовых и финансовых аспектах организации предпринимательской деятельности; формирование предпринимательской позиции, навыков организации и ведения предпринимательской деятельности, навыков разработки бизнес-проектов.

5.6. Особенности реализации образовательного процесса

5.6.1. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Данная АОП СПО разработана для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с тяжелым нарушением языковых и речевых функций (ТНР) и опорно-двигательного аппарата (НОДА). ИПРА обучающейся указывает, что она нуждается в психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата:

Нарушение речи определяется как отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.

Нарушения речи могут проявляться в нарушении произношения; грамматического строя речи; бедности словарного запаса; темпа и плавности речи.

Нарушения устной речи:

Расстройства фонационного оформления высказывания:

- алексия – расстройство чтения или понимание прочитанного,
- афония (дисфония) - дефект произношения звуков,
- брадилалия - неестественное замедление темпа,
- дизартрия - недоразвитие нерва, связывающего речевой аппарат и мозг,
- дислалия - проявляются дефекты фонетики,
- дислексия - при чтении допускаются однотипные ошибки,
- заикание - прерывистый ритм, отсутствие плавности,
- ринолалия - патологии тембра,
- тахилалия - слишком быстрая речь.

Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания:

- алалия - недоразвитие речи при поражениях мозга,
- афазия - потеря речи при поражениях ЦНС,

Поскольку речь представляет собой сложноорганизованную психическую функцию, то отклонение в ее развитии и ее нарушение, как правило, являются признаком серьезных изменений состояния ЦНС. Это означает, что страдает не только речь, но и все высшие психические функции в целом. Лица с речевой патологией, как правило, имеют трудности в обучении. Кроме того, сложности в обучении связывают с недостатками воспитания, низким контролем со стороны

родителей, социальной запущенностью. Эта категория студентов требует особого внимания со стороны педагогов.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушения коммуникативной, информационной, регулятивной, когнитивной функций речи;
- нарушение речемыслительной деятельности;
- нарушения формирования личности, эмоционально-волевой сферы, поведения;
- снижение силы и подвижности нервных процессов;
- дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений;
- задержка моторного развития;
- сенсорные отклонения.

Психолого-педагогические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи:

- агрессивность,
- негативизм,
- нестойкость интересов,
- неуверенность в себе,
- обидчивость,
- повышенная раздражительность,
- пониженная наблюдательность,
- сниженная мотивация,
- трудности в общении с окружающими,
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Внимание: неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. У лиц с нарушением речи ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы. Низкий уровень произвольного внимания у лиц с ТНР приводит к несформированности структуры деятельности.

Память: объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений.

Мышление и воображение: по состоянию невербального интеллекта лица с нарушением речи делятся на 3 группы. Развитие невербального интеллекта:

- 1) отличается от нормы,
- 2) соответствует норме,
- 3) соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью.

Отмечаются нарушения самоорганизации, обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, очень быстро приступают к выполнению задания или, наоборот, с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Речь и общение: бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

Особенности эмоционально-волевой сферы: пассивность, чувствительность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, более низкая работоспособность. Что касается осознания речевого дефекта, то выделяют 3 варианта эмоционального отношения к дефекту: безразличие, умеренно-сдержанное, безнадежно-отчаянное; выделяют 3 варианта волевого усилия в борьбе с дефектом: отсутствие, наличие и перерастание в навязчивые действия.

Особенности деятельности: является необходимым условием всестороннего развития личности и интеллекта; ослабленность условно-рефлекторной деятельности, нестойкость памяти. Нарушение общей и речевой моторики вызывает быстрое утомление. Такой человек обычно раздражителен, предпочитает одиночество, стесняется своего недостатка, т.е. он замкнут и не раскрывается, с ним очень сложно найти общий язык. Все это затрудняет процесс общения, в том числе - общения в трудовом коллективе. Скорее всего, такому человеку сложно найти работу в сфере, где общение является основной составляющей профессии.

Нарушение адекватного общения с окружающими приводит к развитию чрезмерной возбудимости или, наоборот, заторможенности. У человека складываются отрицательные черты характера – обидчивость, упрямство, вспыльчивость, появляются вялость, общее снижение активности, внимания, трудоспособности. Такому человеку трудно справиться с работой, требующей высокой языковой и речевой компетенции. Еще в раннем детстве ребенок включается в определенную исторически сложившуюся систему общественных отношений, которая и формирует его как личность. А поскольку нарушение речи накладывает общий отпечаток на психику, то и этот процесс идет медленнее или с какими-либо отклонениями от нормы.

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

По данной классификации обучающийся, осваивающий данную программу относится к группе № 2.

Обучающийся по данной АОП имеет нарушения верхних конечностей.

При тяжелом поражении конечностей возникают трудности при овладении определенными предметно-практическими навыками.

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО предъявляет заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

5.6.2. Специфика обучения лиц с тяжелым нарушением речи

Обучающимся с нарушением речи необходим более благоприятный (облегченный) режим обучения. Такой режим характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения. Они нуждаются в особой психологической поддержке со стороны педагога. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т. п. Задачи, которые ставятся перед учебной группой в целом в процессе обучения, для таких студентов должны детализироваться, инструкции носить более дробный характер, т. е. быть доступными для понимания и выполнения.

В тех случаях, когда у обучающегося отмечаются стойкие ошибки письма и чтения, не следует его заставлять многократно повторять выполнение одних и тех же заданий.

При общении с обучающимися с нарушениями речи педагог должен обращать большое внимание на качество своей речи, поскольку от этого будет зависеть качество восприятия учебного материала. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной, необходимо проговаривать материал четко и громко. А главное, общий фон поведения педагога и обращения к студентам (мимика, жесты, интонация) должен быть благожелательным, вызывать у них желание сотрудничать.

При наличии в учебной группе таких студентов рекомендуется не заменять их устные ответы письменными; устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске, а также, не начиная опроса с этих студентов. В случае, если у обучающегося резко выражен страх речи, рекомендуется опрашивать его после занятия. При этом мягкое доброжелательное отношение педагога к студенту будет способствовать улучшению качества его речи.

Лица с тяжелыми нарушениями речи имеют достаточно скудный словарный запас. Необходимо строить занятия так, чтобы обучающиеся с ТНР постепенно расширяли словарный запас, осваивали профессиональную терминологию.

Специфика обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий (дистанционных технологий), дидактических пособий, визуальных средств, осуществляющих контроль за устной и письменной речью;

- создание специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;

- создание современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.);

- применение невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных).

Дополнительные средства коммуникации предназначены обучающимся, нуждающимся в соответствующей невербальной поддержке, дополняющей крайне ограниченные средства общения и обеспечивающие понимание вербальных сообщений. Альтернативные средства коммуникации применяются при невозможности использовать звуковую или письменную речь. Альтернативными невербальными средствами коммуникации могут являться:

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер).

При общении с обучающимися, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять, пытаться ускорить разговор, продолжать разговор только тогда, когда есть убеждение, что собеседник закончил свою мысль, стараться задавать вопросы, требующие коротких ответов или кивка. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если не понятно, что сказали обучающийся с ТНР, следует переспросить, можно попросить произнести слово в более медленном темпе, по буквам или попросить использовать другой способ (написать, напечатать).

Особенности общения с лицами, имеющими нарушения речи:

- Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

- Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у Вас больше времени. Если Вы спешите, лучше, извинившись, договоритесь о встрече в другое, более свободное время.

- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все Ваше внимание.

- Если человека с затрудненной речью сопровождает другой человек, не адресуйте Ваши вопросы, комментарии или просьбы компаньону.
- Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
- Не притворяйтесь, если Вы не поняли, что Вам сказали. Повторите, что Вы поняли, и реакция собеседника Вам поможет. Не стесняйтесь переспросить то, что Вы не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.
- Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.
- В ряде случаев нарушения речи могут быть частично скомпенсированы, однако, это очень сложный процесс, который должны направлять врачи, логопеды и др. специалисты. При необходимости, можно обратиться за консультацией к логопеду, специализирующемуся на работе с пожилыми пациентами. Близкие могут продолжать занятия, выполнять рекомендации специалиста.

5.6.3. Специфика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Прежде всего, необходимо создание психологического настроя, обучающегося с поражением ОДА на преодоление трудностей.

Специфика обучения студентов с поражением ОДА:

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения (при необходимости), специальной мебели и приспособлений (при необходимости) для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Организация рабочего места

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений,

– при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося,

– оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.).

Технические и программные средства общего и специального назначения

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура,

– виртуальная экранная клавиатура,

– ножная компьютерная мышь,

- выносные компьютерные кнопки,
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер,
- сенсорный планшет.

При тяжелом поражении конечностей возникают трудности при овладении определенными предметно-практическими навыками.

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового), при усвоении учебного материала;

- коррекционная направленность обучения (специальные методы обучения, введение специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, введение специальных индивидуальных и групповых занятий);

- продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв;

учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы аудитории и, по возможности, смена форм проведения занятий;

- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;

- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;

- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,

- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Методы обучения в учебной группе гетерогенного типа, в состав которой входят обучающиеся с двигательными нарушениями, целесообразно комбинировать и адаптировать. Использование словесных методов обучения

ориентировано на лиц с хорошо развитой словесной речью и способностью ее воспринимать, понимать и воспроизводить. Так, при проведении беседы необходимо сочетать ее с использованием наглядных методов (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Применяя словесные методы, например, объяснение материала, следует четко и лаконично оформлять свои мысли в простые предложения, не допускать лишних, ничего не значащих в данном контексте слов и выражений, подавать информацию в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, поскольку лица с двигательными нарушениями имеют повышенную утомляемость. Применение наглядных методов также требует от преподавателя, мастера производственного обучения организации наблюдения.

Целесообразно проводить занятия в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом, предоставлять необходимый учебный материал на диске (дискете) для последующей самостоятельной работы с ним.

Выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами», в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; «бригада» включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся. Взаимопомощь, взаимное обучение, упражнение в деловом и профессиональном общении, использование в речи профессиональной терминологии, - такие преимущества дает данная форма организации работы. Принимая во внимание быструю утомляемость лиц с двигательными нарушениями, следует чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации.

При работе важно обеспечить индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с нарушением ОДА с учетом состояния его двигательных, речевых и интеллектуальных возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов.

6. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В БПОУ «ОПК №1»

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.

5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профориентационная работа.
8. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
10. Сотрудничество с социальными партнерами.
11. Реализация социальных проектов.
12. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
13. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
14. Взаимодействие с Министерством образования Омской области.
15. Обеспечение информационной открытости.