



Методический коучинг «Из искры разгорится ПЛАМЯ»

Разработка педагогической практики наставничества «Педагог-педагог (молодой специалист)»

МБОУ «Розовская СОШ имени М.А. Буделева»

Педагог наставник Елисеева Ирина Александровна

Трек (направление, номинация)

- ▶ «Создавая новое, сохраняем традиции»
- ▶ Коучинг - **поэтапное** развитие и обучение молодого специалиста является условием успешной реализации данной практики наставничества. Это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться.



Актуальность

- ▶ Молодые педагоги уже с первого дня работы в школе имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Адаптация к профессиональной деятельности достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то это может привести к стрессу и к увольнению.



Цель практики

- создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога в условиях современной школы средствами наставничества





Задачи

- ▶ 1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе.
- ▶ 2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- ▶ 3. Обеспечить вовлечение молодого специалиста во все сферы школьной жизни.
- ▶ 4. Включить молодого специалиста в исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление.
- ▶ 5. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого специалиста.

Особенность данной практики (новизна, «фишки») Практическая направленность

- Креативные мероприятия краткосрочного плана
- Данная практика наставничества создает ситуацию успеха у молодого специалиста, помогает преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, позволяет обогатить знания молодого специалиста, совершенствовать навыки преподавания и профессионального развития.



Обзор содержательной части практики

ТИП МЕРОПРИЯТИЯ	НАЗВАНИЕ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
Знакомство Собеседование	«Один пойдешь, в тупик зайдешь. На месте сидишь, никогда не победишь. С наставником пойдешь, помощь найдешь.»	При помощи игровых моментов можно показать молодому специалисту значимость наставничества и преимущества командной работы (наставник+молодой специалист)
Составление краткосрочных программ (определяем шкалу времени)	«Ступени к успеху» 	ВАЖНО: на каждой ступени развития своя цель (совокупность целей должна подвести к конечному результату) Цель-достижимая, конкретная, четко определены временные промежутки, мотивирует на конечный результат.

Обзор содержательной части практики

Посещение уроков учителя-наставника	«Смотри как делаю я и сделай лучше меня»	Задача наставника дать ту «искру», которая «зажжет факел».
Посещение уроков наставляемого	«Обмен дарами» 	Разбор уроков начинать только с положительных моментов. «Дорисовать» «сильные стороны» (Амоношвили) Помочь увидеть недочеты. Нужно провести разбор так, чтобы молодой специалист уходил «окрыленный» множеством идей дальнейшей деятельности, но и в то же время понял, как исправить недочеты, которые определил наставник.

Обзор содержательной части практики

Анализ достижения поставленных целей краткосрочных программ

«Точка роста»



Подведение итогов реализации краткосрочных планов обязательно. Вместе с наставляемым анализируем проделанную работу. Ищем «Точки роста» Можно заполнить таблицу «Было-стало». Можно строить график перехода на следующую ступень- координаты- «Точки роста» Это могут быть критерии «Урок на 40 баллов»

Портфолио разработок

«Искры для зажжения факела»

Составляем копилку «Успешных моментов» удовлетворенности своей работой. Что получается? Свои идеи.

Обзор содержательной части практики

Подведение итогов



**«Мой педагогический
дебют»
«Дорогу молодым»
«Из искры разгорится
пламя»**

**Дать возможность
наставляемому
показать свою работу .
Это могут быть
открытые уроки,
мероприятия, классный
час, участие в
конкурсах и т.д**

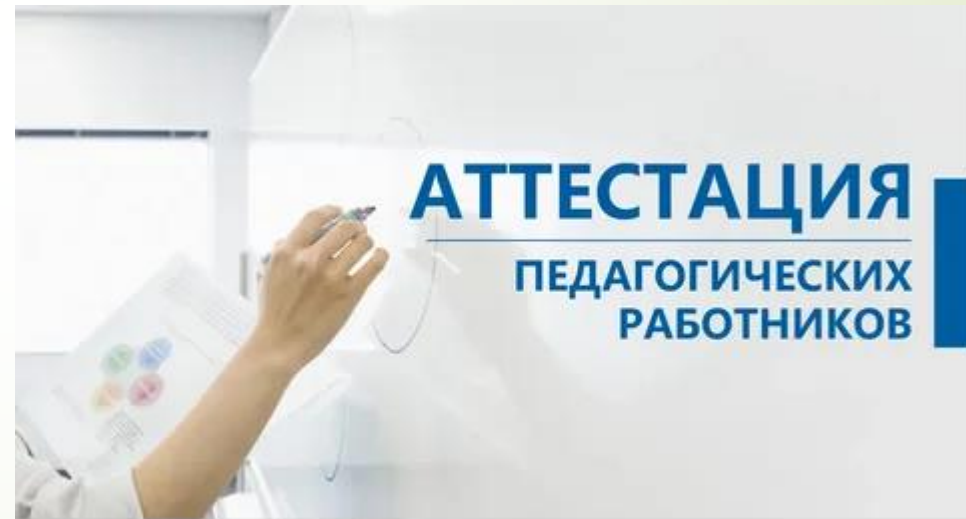
Конечный результат практики

- ▶ - формирование соответствующего требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотного, творческого и коммуникабельного) педагога;
- ▶ - формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности; становление собственного мастерства, способность к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.



Результаты, подтверждающие эффективность практики

- ▶ Аттестация молодого специалиста на квалификационную категорию



Возможность тиражирования и применения в различных условиях

- Возможность использования педагогами-наставниками при работе с молодыми специалистами в школе

