

# «СОЗДАВАЯ НОВОЕ, СОХРАНЯЕМ ТРАДИЦИИ»

## Роль наставника в становлении молодого учителя начальных классов



Компанец Ольга Викторовна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
БОУ г. Омска СОШ № 86



## **НАСТАВНИК** Компанец Ольга Викторовна

**Должность:** учитель

**Преподаваемые учебные предметы:** начальные классы

**Образование:** высшее, ГОУ ВПО ОГПУ, 2010 г.

**Квалификация:** учитель

**Специальность:** Педагогика и методика начального образования

**Квалификационная категория** — Первая

**Общий стаж** — 30 лет

**Педагогический стаж** — 29 лет

## **МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ**

**Романова Кристина Ивановна**

**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:** высшее, ОГПУ, 2020г.

**Квалификация:** Магистр

**Специальность:** 44.04.01

Педагогическое образование

**Квалификационная категория** — первая  
(аттестация февраль 2024)

**Общий стаж** — 3 года

**Педагогический стаж** — 3 года



## **МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ**

**Малофеева**

**Наталья Александровна**

**Должность:** учитель начальных классов

**Образование:**

средне-специальное

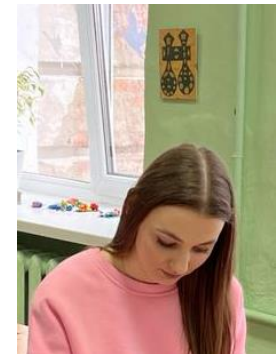
**Квалификация:** учитель

**Специальность:** Педагогическое образование

**Квалификационная категория** — нет

**Общий стаж** — 2 года

**Педагогический стаж** — 2 года





Главную задачу, как наставника, определила для себя следующим образом – помочь начинающему педагогу, стать настоящим учителем, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии.

Задача моя, как наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение.



# Сложности в работе молодого специалиста



- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

**Причина:** имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества.

**Основное направление в работе:** оказание методической помощи молодому специалисту традиционно является одной из самых важных составляющих работы школы.

# Этапы работы с молодым специалистом

## НАСТАВНИЧЕСТВО



адаптация



поддержка



обучение



развитие



сопровождение



# Этапы работы с молодым специалистом

## І. Знакомство.

Проводится на заседании Методического объединения в конце августа и включает в себя «Самопрезентацию молодого учителя».



Результат: молодой специалист коммуникабелен, профессионально грамотен, активен, само организован, инициативен, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ. Но, вместе с тем, имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания.

## II. Поддержка.

Особое внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- на требования к ведению школьной документации;
- на формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- на механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- на использование ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности).



## II. Поддержка

Ежедневные беседы-консультации, школьные семинары-практикумы: «Организация урока в рамках реализации ФГОС», «Организационный аспект урока», «Воспитательный аспект урока», «ФГОС»: педагогические советы: «правление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС», «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы», «Моделирование внутренней системы оценки качества образования», «Повышение качества образования в школе посредством оценки результатов деятельности участников образовательного процесса».





### III. Планирование.

Совместно с молодым специалистом были определены пути формирования профессиональных компетенций:

- разработка программы собственного профессионального роста;
- выбор приоритетной методической темы для самообразования;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовка к первичному повышению квалификации.



## IV. Стажировка.

Этот этап в отношениях «наставник - молодой педагог» самый сложный и продолжительный.

- работа над темой самообразования;
- осуществляется методическая работа по формированию профессиональных компетенций молодого специалиста;
- вырабатывается индивидуальный стиль его деятельности, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя.



## Посещение уроков

Целесообразным начинать знакомства начинающего учителя с опытом работы молодых учителей, а потом - с опытом мастеров.

При посещении занятий совместно с молодым учителем, беседуя с ним об увиденном, необходимо учить его:

- ставить задачи;
- анализировать деятельность учителя и учащихся;
- планировать свою деятельность.

При анализе урока необходимо говорить и об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у начинающего учителя критическое отношение к себе.

Не секрет, что в начале деятельности у молодых все хорошо, они не видят своих ошибок, не в состоянии оценить себя.



# IV. Стажировка.

Примеры совместных практических заданий:

- календарно-тематического планирование 1-4 класса с учетом особенности класса и учебной программы;
- технологические карты учебных занятий для 1- 4 классов;
- тестовые заданий для текущего и итогового контроля по предметам начальной школы;
- разноуровневые контрольные задания текущего и итогового контроля;
- индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом данных входного контроля;
- разработка планов уроков различных типов;
- разработка плана работы кружков
- анализ учебного занятия.

№№ уроков	Этапы урока	Слайды	Действия учителя	Действия учащихся
1	Организационный момент	Слайд 1	Сообщает тему и цель урока	Читают стихотворение наизусть
2	Актуализация опорных знаний	Слайды 2-4	Задает вопросы: 1. Что такое прилагательное? 2. Что обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. С какой частью речи связано?	Устно отвечают на вопросы, приводят свои примеры.
3	Изучение нового материала	Слайды 5-7	Задает вопросы ПЕРИФРАЗЫ: Какая роль играет имя прилагательное в речи?	По основе опорной схемы дают характеристику имени прилагательного
4	Работа по теме урока	Слайды 8-10	Дает задание написать в тетрадь на одной строке вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?» и под ними прилагательные	Записывают в тетрадь на одной строке вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?» и под ними прилагательные



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Этап занятия	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и формы работы	Фигурный язык	Диагностика процесса	Диагностика результата
Организационный этап	2	Подготовка учащихся к уроку	Содержание учебного материала	Словесный, наглядный	Устный	Диагностика готовности учащихся к уроку	Диагностика готовности учащихся к уроку
Изучение нового материала	15	Изучение нового материала	Содержание учебного материала	Словесный, наглядный, практический	Устный, письменный	Диагностика понимания учащимися нового материала	Диагностика понимания учащимися нового материала
Закрепление	10	Закрепление нового материала	Содержание учебного материала	Словесный, наглядный, практический	Устный, письменный	Диагностика усвоения учащимися нового материала	Диагностика усвоения учащимися нового материала
Итоги урока	5	Подведение итогов урока	Содержание учебного материала	Словесный	Устный	Диагностика настроения учащихся	Диагностика настроения учащихся



## V. Контроль

В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводила **обзорный контроль**: посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Затем в течение первого года работы проводится **предупредительный контроль**. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

**Повторный контроль** позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

Контроль наставника за работой молодого специалиста в корне отличается от контроля администрации. Его задача – не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.

№	Направление работы	Содержание работы
1.		Повышение квалификации
1.1	Обучение на курсах повышения квалификации (тематика)	«Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
1.2	Посещение обучающихся семинаров (тематика)	Калейдоскоп открытых учебных занятий «Формирование самооценки обучающихся на уроках в начальной школе»
1.3	Участие в работе сообществ, методических объединениях	Участие в работе школьном МО учителей начальных классов (в течение года)

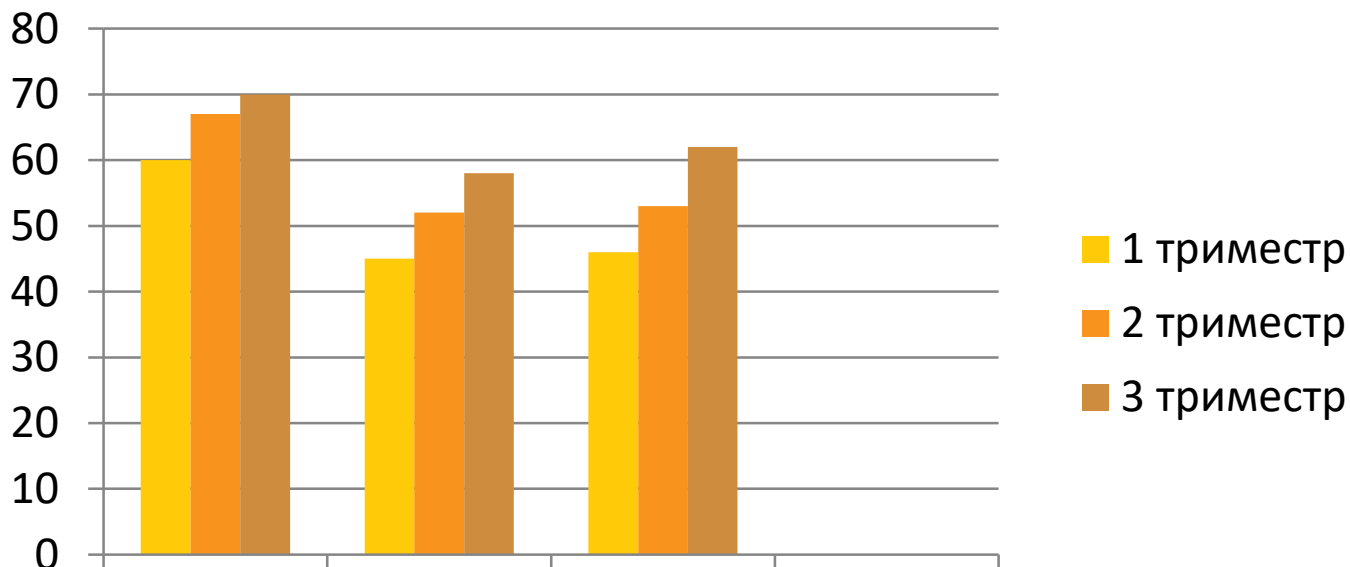
№	Направление работы	Содержание работы
2.	Совместные с наставником мероприятия	
2.1	Посещение уроков	Посещение уроков и внеклассных мероприятий наставника и учителей начальных классов
2.2	Консультации (тематика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со школьной документацией</li> <li>2. Особенности работы при системно – деятельностном подходе на уроках в начальной школе</li> <li>3. Анализ педагогических ситуаций (по мере необходимости)</li> <li>4. Работа с трудными детьми и ОВЗ и др.</li> <li>5. Подготовка документов для прохождения аттестации (Романова К.И.)</li> <li>6. Оформление документации для органов опеки и попечительства, для прохождения ПМПК</li> </ol>
2.3	Разработка рабочих программ	Помощь в разработке и составлении рабочей программы по предметам и ВД
2.4	Разработка плана ВР	Помощь в разработке плана воспитательной работы
2.5	Другое	Консультации по вопросам обучения и воспитания младших школьников

№	Направление работы	Содержание работы
3	Диссеминация опыта	
3.1	Выступления на заседаниях методических объединений	Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе (ШМО)
3.2	Участие в профессиональных конкурсах, стажировочных площадках (название)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытое методическое Онлайн-пространство “Повышение профкомпетентности педагогов в области функциональной грамотности (ФГ).</li> <li>2. Стажировочная площадка «По профессиональному развитию педагогических работников» на Цифровой методической платформе «Игрофикация образовательного процесса: от мотивации к формированию функциональной грамотности школьников нового поколения».</li> </ol>
3.3	Публикация опыта	Публикации на образовательных сайтах «Инфоурок», «Продленка» и др.
4.	Аттестация	
4.1	Планируемые сроки аттестации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Романова К.И. – февраль 2024</li> <li>2. Малофеева Н.А. - май 2024</li> </ol>
4.2	Открытые уроки, воспитательные мероприятия (темы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок русского языка «Имя существительное» (обобщение)</li> <li>2. «Прощание с Азбукой»</li> <li>3. Конкурс песни и строя</li> <li>4. Неделя математики</li> <li>5. Открытые уроки в рамках единого методического дня в школе.</li> </ol>



# Результативность педагогической деятельности пары "наставник - молодой специалист"

## Динамика обученности учеников



Компанец О.В. Романова К.И. Малофеева Н.А.

Динамика обученности учащихся (учитель Компанец О.В.) составляет от 60% до 70%. Динамика обученности учащихся (учитель Романова К.И.) составляет от 45% до 58%. Динамика обученности учащихся (учитель Малофеева Н.А.) составляет от 46% до 62%.

Успеваемость классов равна 95 - 100%.

## Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах

Конкурс	Результат (Компанец О.В.)	Результат (Романова К.И.)	Результат (Малофеева Н.А.)
Семинар – совещание «Роль предметной области ОРКСЭ в духовно-нравственном развитии обучающихся: проблемы, поиски и перспективы».	Участие	Участие	Участие
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» «Искусственный интеллект в стартапах»	26 человек	12 человек	14 человек
Открытое методическое Онлайн-пространство “Повышение профкомпетентности педагогов в области функциональной грамотности (ФГ), стажировочная площадка	Сертификат	Сертификат	Сертификат
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Организатор: сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века».	Свидетельство о публикации		
Марафон «Остров Сокровищ» (всероссийский уровень Учи.ру)	Грамота за лучший результат – 4 чел	Грамота за лучший результат – 2 чел	Грамота за лучший результат – 2 чел

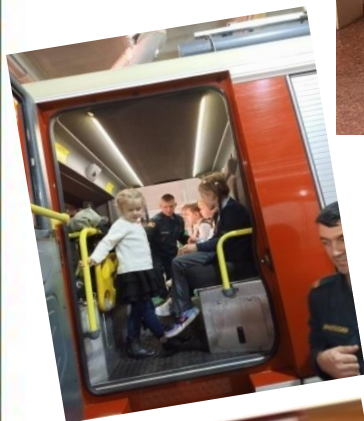
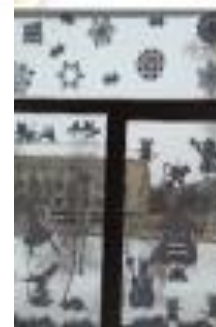
## Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах

Конкурс	Результат (Компанец О.В.)	Результат (Романова К.И.)	Результат (Малофеева Н.А.)
Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» Учи.ру	11 человек Диплом победителя – 3 чел, Похвальная грамота – 6 чел.	7 человек Диплом победителя – 1 чел, Похвальная грамота – 4 чел.	8 человек Диплом победителя – 1 чел, Похвальная грамота – 3 чел.
Прохождение тестирования «ИКТ - компетенции».	Сертификат	Сертификат	Сертификат
Образовательный марафон «Эра роботов», Учи.ру	Грамота за второе место класса по школе	Грамота за третье место класса по школе	Грамота за четвертое место класса по школе
Международная образовательная олимпиада по литературному чтению «Любимые сказки» для школьников 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО. Организатор - Портал МИНОБР.ОРГ.	1 место – 5 чел., 2 место – 6 чел.	1 место – 2 чел., 2 место – 2 чел.	1 место – 1 чел., 2 место – 3 чел.
V Региональный Фестиваль «Зорко одно лишь сердце»	Сертификат участника.	Сертификат участника.	Сертификат участника.
«Урок цифры» - «Технологии, которые предсказывают погоду»	25 человек	15 человек	12 человек
Олимпиада по окружающему миру и экологии. Учи.ру	Грамота за лучший результат – 4 чел	Грамота за лучший результат – 2 чел	Грамота за лучший результат – 2 чел

## Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах

Конкурс	Результат (Компанец О.В.)	Результат (Романова К.И.)	Результат (Малофеева Н.А.)
Марафон «Цветущие Гавайи». Учи.ру.	Грамота лидера марафона - 4 чел	Грамота лидера марафона - 2 чел	Грамота лидера марафона - 2 чел
Зимняя олимпиада по окружающему миру Учи.ру.	Похвальная грамота - 3 чел. Диплом победителя - 3чел.	Похвальная грамота - 1чел. Диплом победителя - 1чел.	Похвальная грамота - 2чел. Диплом победителя - 1чел.
Зимняя олимпиада по русскому языку. Учи.ру.	Похвальная грамота - 5	Похвальная грамота - 2	Похвальная грамота - 3
Региональный аукцион педагогических идей «Навыки будущего: как формировать, развивать и оценивать в начальной школе», ОмГПУ,	Участие	Участие	Участие
Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Формирующее оценивание результатов обучения»	Удостоверение	Удостоверение	Удостоверение
Цифровая методическая платформа «Игрофикация образовательного процесса: от мотивации к формированию функциональной грамотности школьников нового поколения»	Сертификат	Сертификат	Сертификат

# НАШИ СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ





К сердцам детей откроют новые дороги  
Учителя и молодые педагоги!

**Спасибо за внимание!**