

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шуховская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области

Наставничество: «Вместе к успеху» (педагог + студент)

Разработчик: Аверьянова Я.А

Шухово-2024

Вместе к успеху

В жизни каждого человека должен быть свой наставник, который может помочь, научить чему-то, быть примером!

А.С. Макаренко



12 лет назад, окончив педагогический институт, я пришла в школу в качестве учителя русского языка и литературы. Моим наставником был грамотный, тактичный, интеллигентный педагог, профессионал своего дела, который привил мне любовь к детям и открыл дорогу в мир педагогики.

Получив определенный опыт, я стала **НАСТАВНИКОМ** одаренного ребенка. Два года плодотворной работы принесли свои результаты, и моя наставляемая ученица поступила в педагогический университет. В данный момент мы работаем в паре, по программе «Вместе к успеху», наставник-учитель, наставляемый-студент.

Роль педагога – наставника

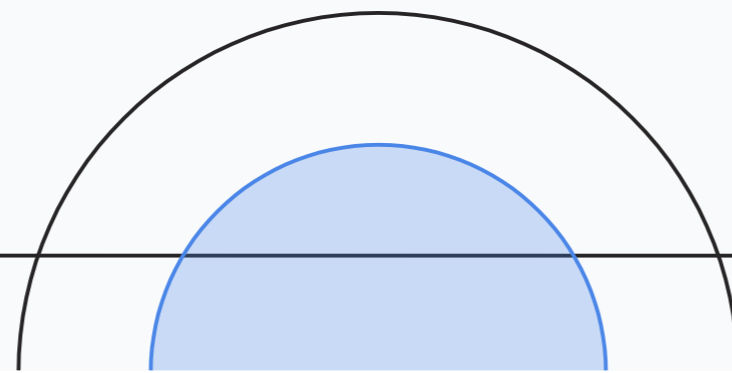
В чем же заключается роль педагога – наставника?

- в развитии профессиональных умений и навыков студента;
- в оказании методической помощи, организации образовательной и воспитательной деятельности, организации работы с родителями;
- в развитии навыков ведения школьной документации;
- в организации работы с электронным журналом и электронным дневником ученика;
- в организации и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Цель деятельности педагога - наставника

Цель деятельности педагога - наставника:

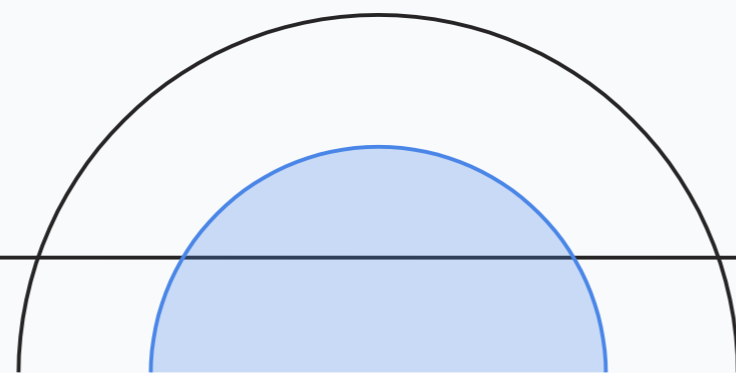
- создание благоприятных условий для формирования у будущего специалиста профессиональных педагогических компетенций;
- успешного применения на практике необходимых знаний, умений и навыков;
- профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к педагогической деятельности.



Задачи наставника

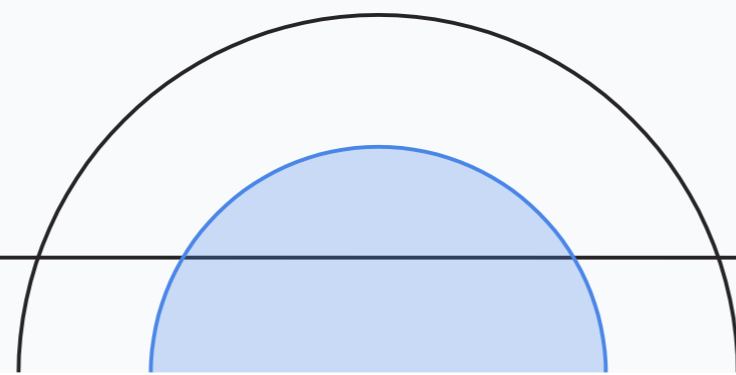
Задачи наставника:

- помочь студенту адаптироваться в новой для него роли;
- оказать методическую помощь, необходимую для планирования и проведения уроков и внеурочных мероприятий;
- формировать потребность в непрерывном самообразовании;
- формировать готовность принимать решения в нестандартных ситуациях;
- формировать потребность к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению её средствами;
- создать условия для самореализации, раскрытия личностного потенциала студента – практиканта.



Приёмы и методы работы педагога – наставника со студентом

1. Личная беседа, которая помогает выявить уровень познаний студента в учебном предмете, педагогике и психологии, а также помогает оценить умение студента пользоваться педагогическими методами и приёмами организации работы при проведении урока и внеурочного мероприятия;

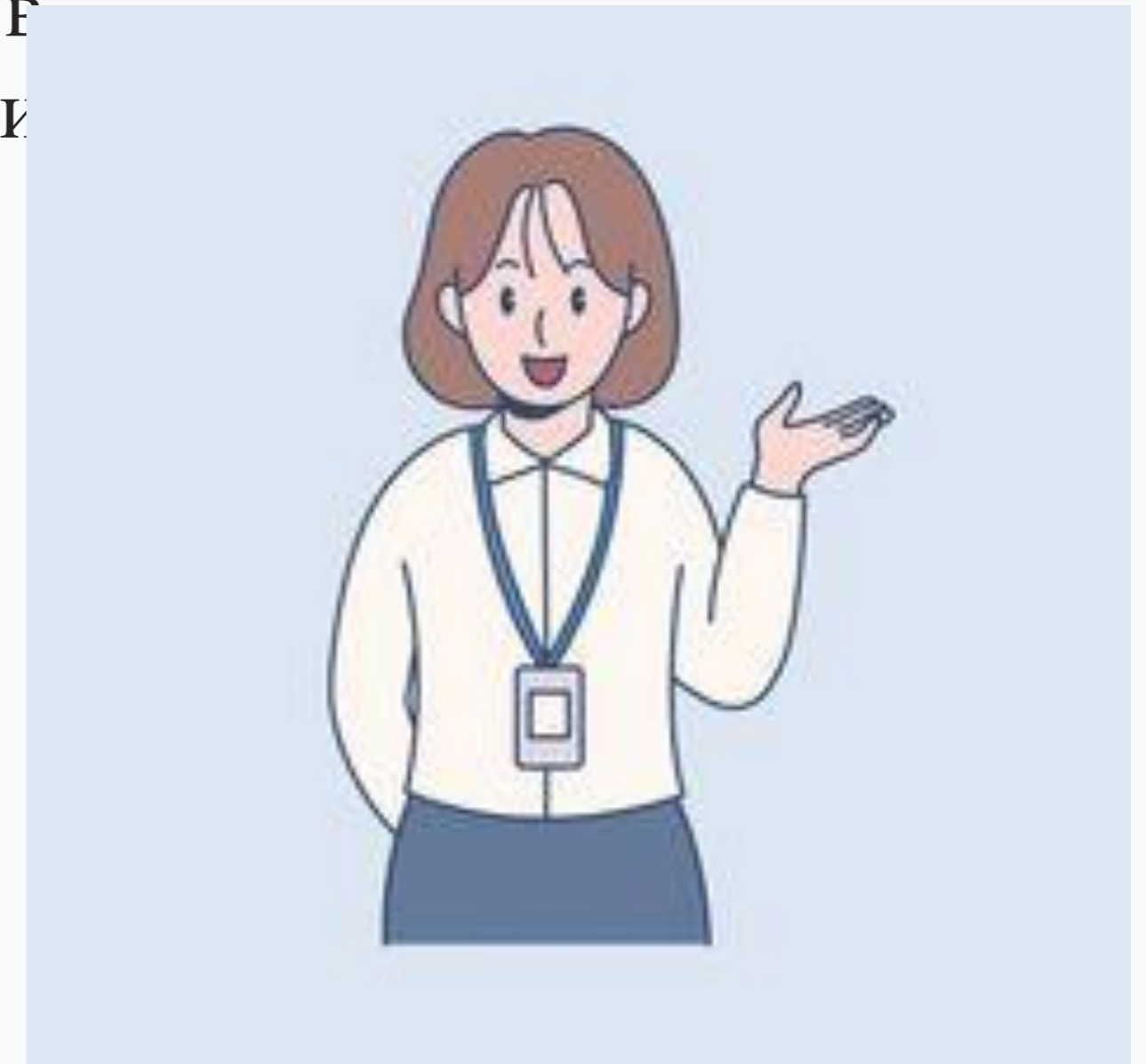


Приёмы и методы работы педагога - наставника со студентом

2. Оказание необходимой методической помощи в разработке технологической карты урока и внеурочного мероприятия.

3. Оказание помощи в организации работы с детьми разных категорий.

4. Личный пример в организации и проведении уроков и внеурочных мероприятий и их обсуждение.



План работы педагога-наставника по сопровождению педагогической практики студента

1. Изучение и анализ документов: Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и ФГОС СОО, локальных актов образовательного учреждения;
2. Оказание помощи в работе с документацией образовательного учреждения;
3. Изучение методики проведения уроков и внеурочных мероприятий;
4. Обсуждение необходимой методической базы, в том числе, интернет-ресурсов;



План работы педагога-наставника по сопровождению педагогической практики студента

5.Посещение студентом уроков и мероприятий педагога-наставника и их обсуждение;

6.Совместная разработка конспектов уроков и внеурочных мероприятий и их проведение студентом-практикантом; их анализ и коррекция;

7.Самостоятельная работа студента по составлению конспектов уроков и внеурочных мероприятий; их проведение студентом;



План работы педагога-наставника по сопровождению педагогической практики студента

8. Обсуждение, исправление недочётов;
9. Рефлексия, самооценка студентом-практикантом своей деятельности;
10. Выставление оценки педагогом-наставником.



Будучи наставником.....

Будучи наставником, я поняла:

- грамотная, тактичная работа наставника помогает начинающему учителю проверить себя, поверить в свои возможности, проявить их,
- а мне, педагогу со стажем, ещё раз убедиться в том что как учитель наставник, я всегда должна работать над совершенствованием своих педагогических компетенций,
- участвовать в конкурсах педагогического мастерства,
- идти в ногу со временем,



Будучи наставником.....

- владеть современными образовательными технологиями,
- иметь собственный сайт,
- делиться своими педагогическими находками со студентами, помочь увидеть в каждом ребёнке личность, с богатым внутренним миром, с его уникальными способностями, учить развивать эти способности, выстраивать личностную траекторию развития каждого ребёнка.



Педагогическая практика-важнейшая составная часть профессиональной подготовки

Важнейшей составной частью профессиональной подготовки и в целях формирования у студентов целостного представления об образовательно-воспитательном процессе является педагогическая практика.

Школьный педагог, работающий со студентами, должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, принимать участие в научно-практических конференциях, обсуждать на совместных педагогических советах возникшие проблемы и достижения, обмениваться опытом работы.



Результаты

Результатами успешной наставнической деятельности, на мой взгляд, можно считать повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым, развитые общие и профессиональные компетенции и мотивация трудоустройства.



«На сегодняшний день я могу сказать, что программа наставничества работает, в этом направлении очень много работы, которая должна функционировать постоянно»