



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИМЕЮЩИМИ ИНВАЛИДНОСТЬ
И/ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Корректная терминология



Термины **«инвалид»** и **«человек/ лицо с ограниченными возможностями здоровья»** используют государственные органы, СМИ, представители науки, образования, медицины и т.д.

Люди с инвалидностью выражают недовольство данными терминами и **предпочитают**, чтобы их называли **«человек с инвалидностью»**.

Принципы сотрудничества



Обращайтесь к человеку с инвалидностью так же, как вы обращаетесь к остальным людям.

Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику, которые могут присутствовать при разговоре.

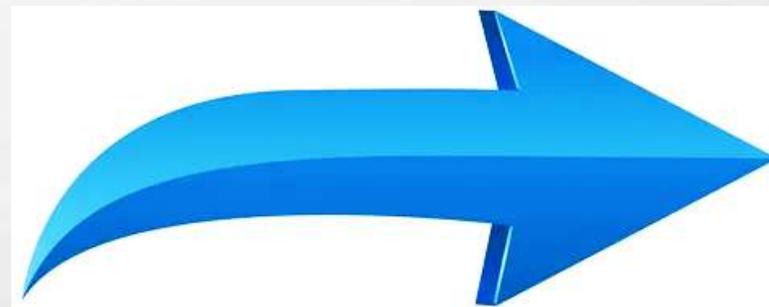
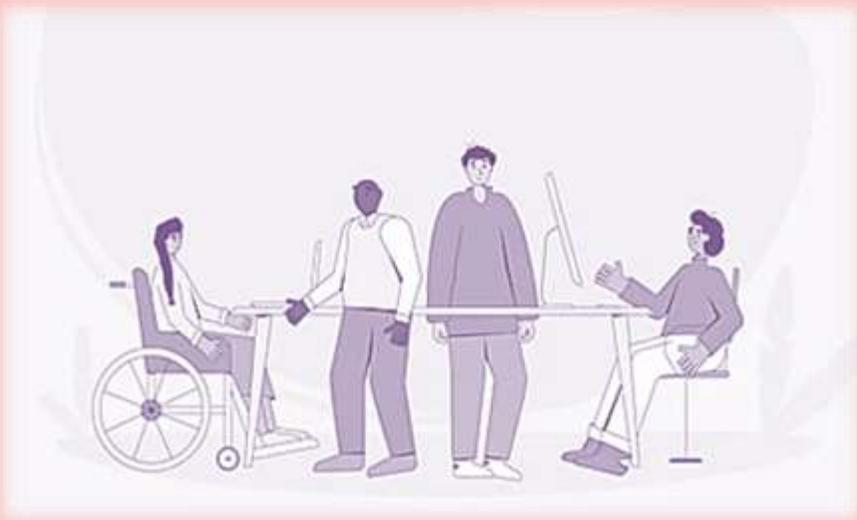
Студенты с инвалидностью – это обычные студенты, которые могут лениться, прогуливать занятия и т.п.

Относитесь к ним так же, как и к остальным.

Ваши требования к знанию предмета должны быть едины для всех.

Самое важное правило поведения с людьми с инвалидностью: быть естественными и общаться на равных. Уделяйте внимание человеку, а не его инвалидности, относитесь к нему как к личности. Не ведите себя покровительственно.

Рекомендации



1 Разговаривая с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне. При общении с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы ничего (руки, волосы) не загоразживало ваше лицо.

2 Предлагая помощь, не навязывайте ее и всегда сначала спрашивайте, нужна ли она. Ждите согласия, а затем уточните, что конкретно вы можете сделать и следуйте инструкциям. Если вы что-то не поняли, не стесняйтесь – переспросите.



3 Относитесь внимательно к личным вещам человека с инвалидностью, таким как инвалидная коляска, трость для незрячих, слуховые системы для слабослышащих и т.п. Эти вещи являются отчасти «продолжением тела», личным пространством человека, поэтому не стоит их трогать без надобности.

4 Игнорируйте незначительные поведенческие нарушения. Ориентируйтесь не на них, а на те позитивные качества, которые есть у студентов с инвалидностью: мотивацию, волю, настойчивость, стремление к самосовершенствованию и интеграции.



5 Заранее убедитесь в доступности мест, где запланированы мероприятия – семинары, лекции и т.п. Проанализируйте, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить (возможно, простой перенос мероприятия в другую аудиторию поможет исправить ситуацию). При наличии неустраняемых архитектурных барьеров предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.

6 Многие случаи вам придется решать в индивидуальном порядке. Студентам с инвалидностью может потребоваться пройти курс лечения в течение учебного года. Будьте гибкими в отношении установления сроков выполнения работы, опозданий и посещаемости.

