



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ С УЧЁТОМ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

Омск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Протокол заседания научно-

методического совета № 4

от «27» февраля 2024 г.

Методические рекомендации по организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с учётом нозологических групп / В.В. Швыдко, Е.В. Колпакова, О.Н. Осипова, М.В. Задуева, Е.С. Гирло, Е.А. Костина, Л.Г. Нагорнова; под. общ. ред В.В. Швыдко. – БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2024 г. - 53 с.

Данные рекомендации предназначены для оказания методической поддержки преподавателям колледжа при организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с учётом нозологических групп, а также в целях внедрения единых подходов к обучению в рамках дисциплин общеобразовательного цикла для обучающихся отдельных нозологических групп.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	7
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЙ	10
СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ <i>(на основе опыта преподавателей БПОУ «ОПК №1»)</i>	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст. 2, п. 28).

БПОУ «ОПК №1» – бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1».

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, оформляемый на бланке, заверяемый подписью руководителя и печатью комиссии, включающий обоснованные выводы о наличии, либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии, либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; содержащий рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (181-ФЗ, ст. 1).

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст. 2, п. 23).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст. 2, п. 27).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – единая система медико-психолого-педагогического сопровождения, предполагающая взаимодействие и согласованные действия администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения и родителей ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (181-ФЗ, ст. 11).

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. Осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев, разрабатываемых и утверждаемых в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения (181-ФЗ, ст. 7).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ, ст. 2, п. 16).

Специальные условия получения образования – использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (273-ФЗ, ст. 79, п. 3).

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации раскрывают особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ, инвалидностью с учётом следующих нозологических групп: нарушения зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также расстройства аутистического спектра.

Данные методические рекомендации включают теоретические аспекты организации учебного процесса с учетом нозологий и практические материалы, основанные на опыте преподавателей БПОУ «ОПК №1», работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Использование материалов данных методических рекомендаций будет способствовать более полному учету особых образовательных потребностей различных групп обучающихся. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ, инвалидностью задачи по созданию специальных образовательных условий могут быть различными.

Методические рекомендации позволят преподавателям познакомиться с теми основными особенностями обучающихся, которые в наибольшей степени влияют на усвоение образовательной программы и взаимодействие с коллективом. Представленный практический материал поможет преподавателю осуществить адаптацию учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, спланировать и организовать деятельность особого студента на занятии, выстроить продуктивные взаимоотношения в учебном коллективе.

Заключение ПМПК, выданное обучающемуся с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида (инвалида), для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Поэтому в случае, когда ребенок имеет статус ОВЗ/инвалидность, но справка в организацию не предоставляется, процесс образования возможен в нормотипичной группе по общеобразовательной программе, при реализации которой учитывается:

– нозология, наличие которой вызывает необходимость ее учета при организации образовательного процесса,

– особые образовательные условия (в том числе специфические методы работы преподавателя) при организации обучения в группах с обучающимся, имеющими ОВЗ/инвалидность;

- необходимость, в отдельных случаях, в разработке индивидуального образовательного маршрута, где определяются образовательные результаты с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с ОВЗ инвалидностью.

Назначение инклюзивного образования состоит в изменении образовательной и социальной среды относительно психофизических возможностей обучающегося. Данные изменения позволят обеспечить равный доступ к получению образования данным обучающимся.

Для определения образовательного потенциала обучающегося, оптимальных сроков и методов обучения проводится диагностика. Преподавателям рекомендуется ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики обучающихся, а также провести диагностику в рамках преподаваемой учебной дисциплины самостоятельно.

В ходе диагностики будут определены данные о ребенке:

– коммуникативные умения (контактность: как быстро вступает контакт, с кем, продолжительность и т.д.; средства коммуникации: как понимает речь, как использует, необходимость специальных средств);

– особенности поведения: характерное состояние ребенка, требуется ли сопровождение родителем или ассистентом, утомляемость, продолжительность перерывов;

– обучаемость - виды помощи на занятии: эмоциональная, контроль поведения и этапности выполнения, дробность заданий, контроль выполнения заданий на каждом этапе);

– особенности деятельности (самостоятельно, с помощью взрослого): мотивация, регуляция, целеполагание, продуктивность (выполнение задания и качество).

Также важно организовать наблюдение за поведением ребенка до занятия, во время занятия, после.

Необходимо опираться на медицинское, психологическое, при необходимости, дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;
- б) актуальный уровень конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности обучающегося.

Данная работа позволит организовать учебный процесс обучающихся с ОВЗ/инвалидностью максимально учитывая их психофизические особенности, создать специальные условия, необходимые для освоения образовательной программы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЙ

При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, инвалидностью должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для данной категории обучающихся.

Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, инвалидностью выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с ОВЗ, инвалидностью является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации.

Образовательная организация самостоятельно определяет подбор методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с ОВЗ, инвалидностью, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ и создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью разных нозологических групп.

Специфика обучения при нарушениях зрения

По состоянию зрительной функции выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения), слабовидение. Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Глубина и характер нарушения зрительной функции сказываются на развитии сенсорной системы, познавательных процессов, накладывают отпечаток на развитие личности в целом.

Характеристика типичных нарушений:

1. Нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений;
2. Нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры;
3. Неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ;
4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД), быстрая утомляемость.

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

1. Индивидуализация обучения: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, включая дополнительные индивидуальные занятия, задания по учебным дисциплинам;
2. Дозирование зрительной нагрузки: индивидуально ее рассчитывает врач-офтальмолог, но не более пятнадцати минут чтения или письма;
3. Поэлементный показ/объяснение при обучении сложному многоступенчатому действию (изображение предмета/объекта, разработка проекта и др.). Работа с обучающимися, имеющими зрительные нарушения,

ведётся по образцу (эталону) с определённой последовательностью, этапностью и темповой нагрузкой;

4. Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, большего количества повторений и тренировок для лучшего запоминания;

5. Поддержание необходимого темпа речи. Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, необходимо четко проговаривать все действия;

6. Использование специальных технических средств обучения: в том числе персонального стационарного или переносного компьютера, оснащенного необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (например, программой невидимого доступа jaws for windows), синтезатором речи, обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения. При необходимости рекомендуется использовать дополнительное освещение;

7. Обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми с остаточным зрением и слабовидящими с большой потерей зрения, включая доступность материалов, подготовленных по рельефно-точечной системе Брайля;

8. Соблюдение требований к наглядности: крупный шрифт (16 – 18 размер), усиление контура, удаление лишних деталей, оптимальные для восприятия размеры объектов; цветовая гамма должна быть разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки.

9. Размещение наглядного материала: на уровне глаз, в хорошо освещенном месте, на контрастном фоне, с матовой поверхностью, просматриваемого со всех сторон.

10. Соблюдение необходимого режима рассадки по рекомендации врача-офтальмолога.

11. Соблюдение условий для безопасного восприятия: допустимое

расстояние от глаз до книги или тетради при чтении и письме должно составлять 30-33 см., следует учитывать цвет бумаги, размер шрифта, расцветку и качество иллюстраций при выборе учебников. Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения - зеленый.

Специфика обучения при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - это лица, частично или полностью ограниченные в произвольных движениях. Двигательные патологии возникают вследствие травм и разного рода заболеваний. Категория обучающихся с НОДА неоднородна по составу.

В связи с различным характером проявления двигательных нарушений, различают следующие группы обучающихся с НОДА: маломобильная группа (могут передвигаться только в кресле-коляске в связи с травмами нижних конечностей); группа испытывающих трудности передвижения (передвижение возможно с использованием ортопедических приспособлений: костыли, трости, ходунки и т.д.); группа передвигающихся самостоятельно, но имеющих поражения верхних конечностей; группа обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП), передвигающихся самостоятельно (с выраженными нарушениями речи и общей моторной неловкостью); маломобильные обучающиеся с ДЦП.

Характеристика типичных нарушений:

Церебральные:

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве, координации микро- и/или макромоторики;
- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;
- дисгармоничность физического развития;
- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;
- нарушения зрения, слуха, интеллекта;

– низкая работоспособность.

Спинальные:

– полная или частичная утрата движений, чувствительности;

– расстройство функций тазовых органов;

– нарушение вегетативных функций, пролежни;

– остеопороз;

при высоком (шейном) поражении:

– нарушение дыхания, ортостатические нарушения;

– при вялом параличе - атрофия мышц;

– при спастическом - тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.

Ампутационные:

– нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы;

– уменьшение массы тела, сосудистого русла;

– нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;

– нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;

– снижение общей работоспособности;

– фантомные боли.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с НОДА входят:

1. Индивидуализация обучения: необходимо адаптировать материал занятия (упрощение содержания заданий, инструкций или вопросов) и способы его предъявления (вводить цветное обозначение, увеличить шрифт и др.);

2. Ограничение количества различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности лиц с НОДА;

3. Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий/упражнений;

4. Соблюдение в ходе занятий комфортного режима, в том числе ортопедического: перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений, использование необходимых ортопедических приспособлений и др.;

5. Замена практических заданий, вызывающих выраженные трудности или полную невозможность их выполнения, виртуальными (например, занятиями в лабораториях);

6. Поэтапная операционализация действий и их демонстрация;

7. Опора на сохранные сигнальные системы восприятия информации. При сопутствующих НОДА патологиях зрительного и/или слухового характера в ходе практической деятельности педагогу следует ориентироваться на индивидуальные возможности обучающегося при восприятии и дальнейшей обработке информации и адаптировать образовательный контент посредством перевода данных в видео- и аудиоформат;

8. Соблюдение режима труда и отдыха: педагогу следует делать относительно частые небольшие перерывы во время учебных занятий (не менее 1 раза в 30 минут) для возможности релаксации обучающихся и восстановления их способности к восприятию информации. Время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять при этом в среднем 20-30 минут.

9. Сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули. При отдельных заболеваниях, приводящих к НОДА (например, правостороннем гемипарезе при ДЦП), у обучающихся могут возникать сложности, связанные с качественной обработкой и модуляцией воспринимаемой информации, что требует от педагога построения логически точного образовательного маршрута для данной категории обучающихся;

10. Использование специальных методов, приемов и средств

обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивает реализацию «обходных путей» обучения.

Специфика обучения при тяжелых нарушениях речи

Лица с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) характеризуются множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Обучающиеся с речевой патологией, как правило, имеют трудности в обучении.

Характеристика типичных нарушений:

1. Снижение силы и подвижности нервных процессов;
2. Дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений;
3. Задержка моторного развития;
4. Сенсорные отклонения.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

1. Индивидуализация темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР. Вариативность (взаимозаменяемость/сокращение/увеличение) компонентов обучения, отдельных тематических разделов, выбор индивидуального темпа обучения. Например, в определенный временной отрезок на занятии предлагать только одно задание или уменьшать объем выполняемого задания, чтобы обучающиеся могли его завершить.
2. При организации практической деятельности обучающихся с ТНР необходимо первоначальное оречевление всех действий;
3. Соблюдение последовательности и поэтапности действий на занятии, сопровождаемой схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками;

4. Предоставление дополнительного времени на осмысление вопроса и формулировку ответа, выполнение заданий.

5. Предоставление инструкций по выполнению заданий, которые должны быть «пошаговыми», более подробными. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.

6. Закрепление материала в условиях непосредственной коммуникации не только в паре «педагог-обучающийся», но и в рамках моделей «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-обучающиеся».

7. Использование корректных формулировок в общении. Рекомендуются говорить негромко, медленно, спокойно, мягко, не слишком быстро и не слишком эмоционально. На первых этапах включения в образовательный процесс стараться использовать в учебных заданиях простые фразы, понятные обучающимся.

8. Применение специальных приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;

9. Применение наглядных методов обучения для полисенсорной основы восприятия информации;

10. Мотивация обучающихся с нарушениями речи к деятельности, требующей концентрации внимания и поощрение за ее выполнение.

Специфика обучения при расстройствах аутистического спектра

Категория лиц с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) неоднородна по своему составу и включает в себя спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения, затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых

стереотипов и аутостимуляций. Отмечаются следующие виды РАС: синдром Аспергера, дезинтегративное поведение, аутистические особенности.

Характеристика типичных нарушений:

1. Неспособность адекватно реагировать на прямой зрительный контакт, мимическое выражение, жестикуляцию;
2. Неспособность к установлению взаимосвязей со сверстниками;
3. Несформированность социальных и эмоциональных связей и зависимостей с микросоциумом, которые проявляются в отсутствии модуляции поведения в соответствии с социальной и морально-этической ситуациями;
4. Отсутствие общих интересов или достижений с другими людьми.
5. Специфическое развитие речи (4 варианта речевого развития), спонтанная речь, без попыток использования естественных мимики и жестов;
6. Речь характеризуется монологами без конкретного адресата, достаточно часто бывает аффективна и характеризуется эхолалиями (неконтролируемое автоматическое повторение слов);
7. Повторяющаяся и стереотипная речь;
8. Поглощенность обучающегося стереотипными и ограниченными интересами.

Образовательный процесс для обучающихся с РАС должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с РАС входят:

1. Корректировка учебного материала под индивидуальные образовательные потребности.
2. Создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории (на этапе

подготовки к занятиям – предварительное знакомство с помещением, в котором будут проходить занятия, а также с педагогами);

3. Постепенное увеличение времени пребывания студента на занятиях, исходя из индивидуальных особенностей;

4. Соблюдение максимальной доступности, простоты и последовательности изложения учебного материала;

5. Соблюдение четких алгоритмов деятельности при проведении занятий; поэтапное презентование нового материала;

6. Замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.), по возможности;

7. Соблюдение особого речевого режима работы, увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);

8. Сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

9. Осуществление визуализации преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;

10. Использование корректных формулировок в общении. Рекомендуется избегать перефразирование в вопросах и инструкциях; приветствуется немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов.

11. Использование альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, карточки ресс и др.) при невозможности вербального общения;

12. Соблюдение четкой временной и содержательной структуризации учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся данных нозологических групп концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;

13. Использование шумопоглощающих наушников в случае гиперчувствительности к звукам или шумам.

Специфика обучения при нарушениях слуха

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью в 3 года) глухоте, естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Даже частичная потеря слуха создает барьер между человеком и обществом, затрудняет овладение знаниями, ограничивает социальную и трудовую деятельность, накладывает отпечаток на личностное развитие.

К категории слабослышащих относятся лица со снижением способности обнаруживать и понимать звуки, при сохранении минимальной возможности самостоятельного формирования словесной речи.

Характеристика типичных нарушений:

1. Нарушение функций вестибулярного аппарата;
2. Задержка моторного и психического развития;
3. Нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения;
4. Нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации;
5. Дисгармоничность физического развития, нарушение осанки;
6. Заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

1. Индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

2. Обеспечение поэтапного объяснения при выполнении сложного многоступенчатого действия (изображение предмета/объекта, разработка и реализация технического проекта и др.);

3. Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий обучающимся с нарушениями слуха;

4. Использование при освоении программы различных ориентиров (схемы, таблицы, условные знаки и др.), облегчающих усвоение материала

5. Возможность реализации предварительной словарной работы – знакомство с лексикой, относящейся к организации деятельности по направлению предмета, и словарем, позволяющим работать над конкретным проектом;

6. Обеспечение комфортного получения информации (слухозрительное восприятие речи педагога и сверстников, письменные инструкции, сопровождение объяснений педагога схемами, наглядными пособиями, использование мультимедийных средств, сурдоперевод и др.);

7. Дублирование звуковой информации видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом по необходимости и возможности. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум;

8. Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

9. Применение в образовательном коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной и жестовой речи (РЖЯ - русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и

слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество.

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Несмотря на особенности психической и физической деятельности, замедленный темп достижения обучающимися с ОВЗ, инвалидностью предметных, метапредметных и личностных результатов, становление у них качеств, необходимых для освоения программ профессиональной подготовки, происходит в той же последовательности и по тем же закономерностям, что и у их сверстников с нормативным развитием.

Успешность реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью во многом зависит от наличия в представлениях преподавателей теоретической модели, как обобщенного мысленного образа, отображающего структуру и функции воспроизводимого способа его осуществления.

Практический опыт преподавания учебной дисциплины «История» в работе с обучающимися (НОДА, ТНР) в БПОУ «ОПК №1»

Гирло Елена Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории БПОУ «ОПК №1», использует следующую схему при работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (с НОДА):

1. Этапы занятия

Этапы занятия	Особенности организации
Мотивационно-целевой (смыслообразующий)	Формулировка целей с учетом возможностей обучающихся, планируемых результатов (базового, продвинутого, индивидуальных уровней), поиск внутренних мотивов смысла решения учебных задач. Чаще всего педагог самостоятельно ставит цель перед обучающимся.
Операционально-деятельностный	Выполнение учебных задач, развитие способов понимания и коммуникации как способов познания. Использование индивидуальных маршрутных листов (специальных заданий),

	дифференцирование учебных заданий; обучение навыкам самоорганизации; с сохранением контроля со стороны преподавателя. Использование на занятиях оптимальных форм организации обучения.
Оценочный	Применение критериальных шкал оценивания, знаковой символики, алгоритмических методов при организации контроля (пошаговый контроль, контроль по предложенной схеме преподавателя).
Рефлексивно-смысловой	Использование различных видов рефлексии (знаково-символической, жестовой, цветовой) с использованием устной и письменной речи.

2. Ход объяснения материала

Материал выдается в такой же последовательности и в том же объеме, что и остальным обучающимся. Для обучающегося с НОДА делаются отступления, уточняющие вопросы на понимание материала, дополнительное повторение, объяснение.

3. Содержание материала

Материал структурируется в виде схем, таблиц, образов, иллюстраций, которые обучающийся с НОДА способен запомнить и в дальнейшем воспроизвести. Сложная терминология заменяется на аналоги, материал передается в сжатом виде, без отступлений-рассуждений со стороны педагога.

По возможности, материал преподносится в виде презентаций, так как из-за медленного письма студент не успевает записывать лекционный материал. Презентация является опорой для его конспекта.

4. Используемые методы, приемы, средства, подходы, технологии

1. Методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации;
2. Методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков: беседа, наблюдения, работа с книгой, упражнения, лабораторно-

практические работы, самостоятельная работа, групповая работа (если обучающийся чувствует себя комфортно в группе);

3. Методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее;

4. Наиболее существенным признаком, отличающим методы обучения, применяемые для обучающихся с НОДА, является их коррекционно-развивающая направленность.

Она включает:

- Подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- Максимальную развернутость и раздроблённость сложных понятий и действий;
- Замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;
- Предварение пропедевтикой изучения нового;
- Постоянную опору на чувственный опыт обучающихся;
- Руководство действиями обучающихся вплоть до совместного выполнения их с преподавателем и др.

5. Адаптация учебных заданий

Лекции подаются в формате презентаций или обучающийся работает с опорой на подготовленный для него конспект. Контрольные задания упрощаются или включают разноуровневые задания.

6. Критерии оценивания

Несмотря на то, что обучающийся с НОДА учится по общей образовательной программе, критерии для оценки его знаний имеют определенные особенности. Обязательно применяются критериальные шкалы оценивания. Некоторые контрольные обучающийся с НОДА выполняет в устной форме. Такая форма для него является более рациональной.

7. Опыт работы с образовательным порталом

Студент самостоятельно работает с образовательным порталом на том

же уровне, что и группа. Дистанционная форма с применением наглядного материала не требует особой адаптации для обучающегося с НОДА, позволяет осваивать материал в удобном для него темпе.

8. Пример контрольной работы по учебной дисциплине «История»

Контрольная работа составляется четко по пунктам пройденного материала.

Контрольная работа: Гражданская война

Вариант 2.

1. Перечислите экономические причины Гражданской войны.
2. Какой социальный состав Белого движения? Выберите 3 верных пункта.

1) солдаты

2) помещики

3) крестьяне

4) духовенство

5) офицеры

3. Напишите основной лозунг Красного движения.

4. Раскройте понятие «интервенция».

5. Какой временной период охватывает Гражданская война в России?

1) 1917-1922 гг.

2) 1918-1920 гг.

3) 1917-1924 гг.

6. Перечислите итоги гражданской войны (не менее 3-х).

7. Кто изображен на фотографии?



1) М. Фрунзе

2) А.В. Колчак

3) В.И. Ленин

4) М.Н. Тухачевский

8. Перечислите основные этапы Гражданской войны.

9. С каким событием связано создание Красного движения? (название + дата)

10. Перечислите основных лидеров Красного движения.

Гирло Елена Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории БПОУ «ОПК №1», использует следующую схему при работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

1. Этапы занятия

Этапы занятия	Особенности организации
Мотивационно-целевой (смыслообразующий)	Формулировка целей с учетом возможностей обучающихся, планируемых результатов (базового, продвинутого, индивидуальных уровней), поиск внутренних мотивов смысла решения учебных задач. Чаще всего педагог самостоятельно ставит цель перед обучающимся.
Операционально-деятельностный	Выполнение учебных задач, развитие способов понимания и коммуникации как способов познания. Использование индивидуальных маршрутных листов (специальных заданий), дифференцирование учебных заданий; обучение навыкам самоорганизации; с сохранением контроля со стороны преподавателя. Использование на занятиях оптимальных форм организации обучения.
Оценочный	Применение критериальных шкал оценивания, знаковой символики, алгоритмических методов при организации контроля (пошаговый контроль, контроль по предложенной схеме преподавателя).
Рефлексивно-смысловой	Использование различных видов рефлексии (знаково-символической, жестовой, цветовой) с использованием устной и письменной речи.

2. Ход объяснения материала

Материал выдается в такой же последовательности и в том же объеме, что и остальным обучающимся. Для обучающегося с ТНР делаются отступления, уточняющие вопросы на понимание материала, дополнительное повторение, объяснение.

3. Содержание материала.

Материал структурируется в виде схем, таблиц, образов, иллюстраций, которые обучающийся с ТНР способен запомнить и в дальнейшем воспроизвести. Сложная терминология заменяется на аналоги, материал передается в сжатом виде, без отступлений-рассуждений со стороны педагога.

По возможности материал преподносится в виде презентаций, так как из-за возможного замедленного восприятия устной речи, сложностей фонематического восприятия, студент не успевает записывать лекционный материал. Презентация является опорой для его конспекта.

4. Используемые методы, приемы, средства, подходы, технологии

1. Методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации;

2. Методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков: беседа, наблюдения, работа с книгой, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа, групповая работа (если обучающийся чувствует себя комфортно в группе);

3. Методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее;

4. Наиболее существенным признаком, отличающим методы обучения, применяемые для обучающихся с ТНР, является их коррекционно-развивающая направленность.

Она включает:

- Подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;

- Максимальную развернутость и раздробленность сложных понятий и действий;
- Замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;
- Предварение пропедевтикой изучения нового;
- Постоянную опору на чувственный опыт обучающихся;
- Руководство действиями обучающихся вплоть до совместного выполнения их с преподавателем и др.;
- Проговаривание домашнего задания;
- В конце занятия необходима «контрольная точка», подведение итогов для завершения процесса обучения.

5. Адаптация учебных заданий

Лекции подаются в формате презентаций или студент работает с опорой на подготовленный для него конспект. Устная информация повторяется несколько раз. Контрольные задания упрощаются или включают разноуровневые задания. Студенту выдаются готовые вопросы, по которым он должен подготовиться. Контрольные выполняются в виде теста.

6. Критерии оценивания

Несмотря на то, что студент с ТНР учится по общей образовательной программе, критерии для оценки его знаний имеют определенные особенности. Обязательно применяются критериальные шкалы оценивания. Преподаватель контролирует процесс выполнения. Время выполнения заданий увеличивается (примерно на 10 минут).

7. Опыт работы с образовательным порталом

Студент самостоятельно работает с порталом на том же уровне, что и группа. Активно пользуется интернет-источниками. Поисковый навык развит на достаточном уровне.

8. Пример дидактического материала по учебной дисциплине «История»

Материал составляется четко по пунктам в виде схем, таблиц.

После смерти Сталина

Борьба за власть

Десталинизация

Либерализация внутренней и внешней политики

Стали регулярными заседания Президиума ЦК и пленумы.

восстановилась законность

Осуществлялась передача части законодательных функций из центра на места

К работе в органах власти привлекались рабочие, колхозники и интеллигенция,

Налаживалось местное самоуправление

проводилась реформа органов управления хозяйством страны



XX съезд КПСС (14 - 25 февраля 1956 г.)

Началась реабилитация жертв репрессий

Были сняты обвинения с большинства депортированных народов

Началась репатриация граждан Польши, Венгрии, Болгарии, находящихся в советских лагерях и спецпоселениях.

Ослабел идеологический пресс на творческую интеллигенцию

Были оправданы многие деятели культуры

Стали выходить новые журналы

Положительные изменения происходят в киноискусстве

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ХРУЩЕВА Н.С.



*Практический опыт преподавания учебной дисциплины «Математика»
в работе с обучающимися (НОДА) в БПОУ «ОПК №1»*

Костина Екатерина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ «ОПК №1», использует следующую схему при работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

1. Этапы занятия по математике

Этапы занятия	Особенности организации
Организационно-мотивационный	Выявление готовности к занятию. Проверка рабочего места. <i>Внешняя мотивация</i> познавательной деятельности сопровождается <i>поиском внутренних мотивов</i> освоения учебных действий.
Этап актуализации знаний	<i>Разбор</i> той части <i>домашнего задания</i> , которая вызвала <i>затруднения</i> . Подготовка обучающихся к восприятию нового материала через ранее изученные темы, воспроизведение студентами умений и навыков, необходимых для открытия «нового» знания. Формулировка цели <i>совместно</i> с обучающимися, определив границы знания и незнания. Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели.
Операционально-деятельностный этап	Практическая познавательная деятельность студентов носит ярко выраженный <i>алгоритмический характер</i> на основе чередования фронтальной, групповой и индивидуальной <i>форм работы</i> . Содержание учебного материала основывается на <i>уровневой структуре усвоения</i> учебной информации по <i>В.П. Симонову</i> : от различения и запоминания к пониманию и применению. Осуществление учебных действий сопровождается применением <i>различных форм самоконтроля и взаимоконтроля</i> . Практические задания подбираются на основе <i>дифференцированного подхода</i> .
Этап сообщения домашнего задания	<i>Инструктаж</i> по выполнению домашнего задания. <i>Вариативность</i> предлагаемых заданий.
Этап рефлексии	Использование различных видов рефлексии (знаково-символической, жестовой, цветовой) с использованием устной и письменной речи. Подведение итогов.

2. Ход объяснения материала

Материал выдается в такой же последовательности и в том же объеме, что и остальным обучающимся.

3. Содержание материала

Так как обучающиеся с НОДА имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (например, презентационный материал к занятию, чертежи, схемы) через образовательную сеть Дневник.ру в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Используемые методы, приемы, средства, подходы, технологии

1. Методы, используемые для сообщения новых знаний: объяснения, демонстрации, решения задач, проблемного изложения.

2. Методы, используемые при закреплении новых знаний, умений и навыков: беседа, упражнения, решение задач, интерактивные тренажеры, кроссворды, игровые задания в цифровой форме.

3. Индивидуальные коррекционные занятия.

4. Приемы технологии критического мышления.

5. Принцип смешанного обучения: модель перевернутого класса.

5. Адаптация учебных заданий

Задания для проведения текущего и промежуточного контроля предлагаются только в печатном варианте меньшего объема, чем основной группе. Задания носят только репродуктивный характер. Перед контрольно-оценочной деятельностью сообщаются упражнения-тренажеры для коррекции знаний и умений.

6. Критерии оценивания

Применяется шкалирование в оценивании письменных работ. В цифровых формах контроля используются «дополнительные жизни» и «вопросы искупления». Форма контроля «дополнительная жизнь»

заключается в том, что если обучающийся не правильно ответил на несколько вопросов в тесте, программа самостоятельно предлагает ему повторно ответить на эти вопросы, в которых он допустил ошибки, тем самым повысить образовательный результат.

Форма контроля «вопросы искупления» заключается в том что при неправильном ответе на несколько вопросов, программа предлагает выбрать один из вопросов, где он допустил ошибку и единожды попробовать повторно пройти его заново.

7. Опыт работы с образовательной сетью Дневник.ру

В связи с ограничениями по здоровью работу в сети интернет следует ограничить 2-3 цифровыми платформами. Дневник.ру используется для организации занятий по математике. Его простой и понятный интерфейс позволяет облегчить выдачу расписания, домашнего задания, оперативно сообщить важную информацию через чат и записи на стене. Платформы Quizizz и LearningApps рационально использовать только как тренажеры, позволяющие скорректировать уровень усвоения, понимания учебного материала.

8. Пример организации текущего контроля:

Сначала тренировочные упражнения:

register

При выполнении заданий можно пользоваться таблицей значений тригонометрических функций
<https://clck.ru/b2qqf>

$3 \sin \frac{\pi}{6} + 2 \cos \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$
Тригонометрические выражения_1

$\sin 0 + \cos 2\pi$
Тригонометрические выражения_2

При выполнении задания необходимо использовать тригонометрические формулы <https://clck.ru/b2qyL>

$(1 - \sin(-\alpha))(1 - \sin \alpha)$
Тригонометрические выражения_3

Экзаменационное задание. При выполнении задания вспомните знаки тригонометрических функций
<https://clck.ru/bAixq>

Найти $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
Тригонометрические выражения_4

Затем аналогичные на контрольном срезе (5 заданий для основной группы, в красной рамке для обучающегося с ОВЗ):

Вариант I	Вариант II
1) $(1 - \sin(-\alpha))(1 - \sin\alpha)$	1) $(1 - \cos(-\alpha))(1 + \cos(-\alpha))$
2) $\operatorname{tg}(-\alpha)\operatorname{ctg}\alpha + \sin^2(-\alpha)$	2) $\operatorname{tg}\alpha \operatorname{ctg}(-\alpha) + \cos^2(-\alpha)$
3) $\cos(-\alpha) + \cos\alpha\operatorname{tg}^2(-\alpha)$	3) $\sin(-\alpha) - \sin\alpha\operatorname{ctg}^2(-\alpha)$
4) $\frac{1 + \sin(-\alpha)}{\cos(-\alpha)} - \operatorname{tg}(-\alpha)$	4) $\frac{1 + \cos(-\alpha)}{\sin(-\alpha)} - \operatorname{ctg}(-\alpha)$
5) $\frac{\cos^2(-\alpha) - \cos^4(-\alpha)}{\sin^2(-\alpha)}$	5) $\frac{\sin^2(-\alpha) - \sin^4(-\alpha)}{\cos^2(-\alpha)}$

Варианты ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
$\sin^2\alpha$	$\cos^2\alpha$	$-\sin^2\alpha$	$-\cos^2\alpha$	$\frac{1}{\sin\alpha}$	$\frac{1}{\cos\alpha}$	$-\frac{1}{\sin\alpha}$	$-\frac{1}{\cos\alpha}$

Практический опыт преподавания учебной дисциплины «Русский язык», учебной дисциплины «Литература» в работе с обучающимися (ТНР, РАС) в БПОУ «ОПК №1»

Нагорнова Лиллия Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории БПОУ «ОПК №1», использует следующие методы и технологии при работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а также имеющими аутистические проявления.

Выстраивая образовательный процесс с данными обучающимися необходимо опираться на уровень познавательной активности, работоспособности и самостоятельности, сформированный на предыдущем уровне получения образования, в общеобразовательной школе, в адаптивной школе. Важным фактором является заинтересованность родителей в успешности своих детей, это играет определенную роль результативности занятий. Особенно, учитывая тот факт, что такие учебные предметы, как русский язык и литература, – сложные для овладения обучающимися с ТНР, обучающимися РАС.

Реализуя коррекционный подход в обучении необходимо ставить не только общеобразовательную задачу – формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков, выработку умений использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, но и коррекционно-развивающую задачу – развитие речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической). Поэтому поиск и использование преподавателем активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе с данными обучающимися.

Изложение материала должно было логичным, увлекательным, это поддерживает интерес, побуждает обучающихся слушать преподавателя и включаться в процесс познания. Использование разноуровневых заданий, дифференцированного подхода к обучению позволяет повысить эффективность работы преподавателя.

При работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью такой подход широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы, организация работы над ошибками, уроки закрепления.

Важно чёткое планирование структуры занятия, для каждого этапа занятия следует определить особенности его организации. Так, *мотивационно-целевой этап* занятия предполагает поиск внутренних мотивов смысла решения учебных задач. После формулировки студентами цели планируемых результатов, преподавателю следует ещё раз её озвучить и желательно показать на экране, применяя мультимедиа.

На *этапе операционно-деятельностном* - выполнение учебных задач, развитие способов понимания и коммуникации как способов познания – следует постепенно подводить к основным теоретическим определениям, понятиям, опираясь на наглядные представления обучающихся. Излагать

учебный материал лучше с выделения главных составляющих, делать отступления, задавать уточняющие вопросы на понимание материала. Для обучающегося с особыми образовательными потребностями навыки самоорганизации помогают формировать индивидуальный маршрутный лист, при этом контроль со стороны педагога обязателен.

При выполнении заданий и упражнений обучающиеся могут пользоваться различными таблицами, схемами, инструкциями («Памятка по русскому языку»), иллюстрациями, которые им доступнее запомнить и воспроизвести. Эффективно лекционный материал сопровождать вспомогательными средствами обучения, например, презентацией. Важно регулярно развивать связную речь, в том числе через умение работать со справочным материалом. Обязательно на следующем занятии спросить (письменно или устно), это придаёт студенту уверенности в том, что он все делает правильно, он успешен.

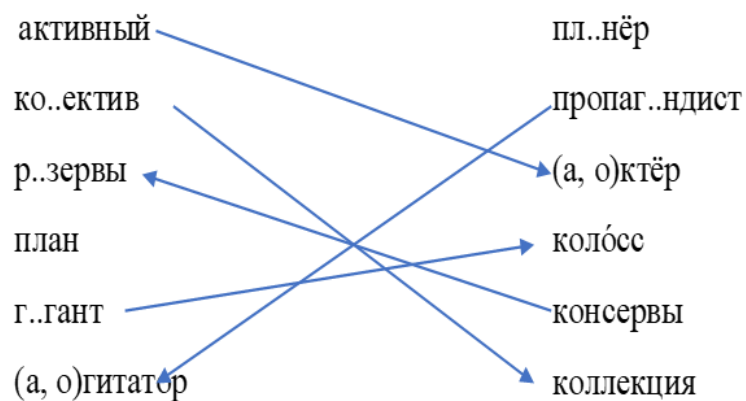
Оценочный этап занятия – организация контроля. Критерии для оценки знаний данных обучающихся отличаются систематичностью. На каждом занятии необходимо проверять домашнюю работу, при этом подробно анализируя выполненное упражнение, что дисциплинирует и содействует воспитанию положительного отношения к занятиям. Активизации познавательной деятельности и развитию учебных навыков и умений способствует такой приём контроля, как проверка по образцу, самоконтроль.

На *завершающем этапе* занятия рефлексию можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала. Например, выбрать понравившийся, запомнившийся материал и «восстановить текст»: сегодня на занятии мне удалось узнать ..., понять ..., научиться..., я чувствую... и хочу для себя...; мне больше понравилось выполнять задания ...; мне было трудно

Важнейшими орфографическими умениями, обеспечивающими

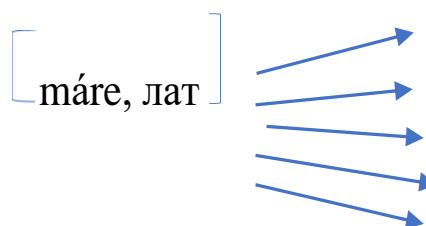
осмысленное отношение к правописанию, является умение «видеть» и «слышать» орфограмму при письме и знать способ её проверки. Одним из эффективных методов и приёмов является дидактическая игра. Включение занимательности в серьёзный труд способствует формированию орфографической зоркости и грамотности всех студентов группы, к тому же обучающийся с ОВЗ, инвалидностью не только при этом расширяет словарный запас, различает оттенки значения и слов, но и вовлечён в активную общую работу группы или работу в парах.

Групповая форма организации познавательной деятельности позволяет особому студенту включаться в социальную активность. Например, в задании «Паутина слов»: соединить линиями слова-родственники (можно использовать толковые и этимологические словари), вставить пропущенные буквы, найти проверочные слова.



Коллектив от лат. col- + lego «собирать», резерв от лат. sérvō «сохранять», гигант от гр. gígos «огромный», агитатор от лат. agitare «подстрекать», актёр от лат. activus «деятельный».

Задание: подберите слова ко всем стрелочкам.



Ответ: *marinus* - «морской»: *субмарина*, *Марина*, *аквамарин*, *ультрамарин*, *гардемарин*.

Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью имеют возможность получить упрощённый вариант (задания меньшего объёма), фиксировать затруднения, получить консультации преподавателя или студента-консультанта.

Предложенные задания позволяют преподавателю адаптировать сложный для восприятия данными обучающимися материал из истории языка и показать фонетические, морфологические, словообразовательные и лексические изменения, произошедшие в языке, начиная с его праславянского периода и до современного состояния. Выполнение данного задания уместно на этапе закрепления ранее изученного материала.

Преодолеть трудности в освоении русского языка и литературы поможет модернизация традиционных технологий, введение в них элементов развивающего обучения, приемов коррекционно-развивающих технологий. Важно постоянное эмоциональное взаимодействие преподавателя и обучающегося. Интеграция современных компьютерных технологий и объяснительно-иллюстративной технологии позволяет включить три вида памяти: зрительную, слуховую, моторную. Результатом становится уменьшение временных затрат при понимании сложных заданий.

Пример задания:

Шаг 1. внимательно рассмотрите изображение,

Шаг 2. определите ключевые слова,

Шаг 3. найдите информацию в интернете для выбора правильного суждения о данной почтовой марке,

Шаг 4. ответ запишите в индивидуальный маршрутный лист.

Суждения:

1. Марка выпущена к 200-летию Петровского театра в Москве.

2. Изображенный на марке театр был предназначен для оперных и балетных постановок.

3. Изображенный на марке театр был самым известным в Петербурге.



Пример задания:

Шаг 1. Установите соответствие между следующими позициями: название художественного стиля, его отличительная черта, автор и произведение русской литературы XIX века. Используйте информацию с любого браузера.

Шаг 2. Впишите соответствующие цифры в таблицу ниже (см. индивидуальный маршрутный лист).

Название художественного стиля	Отличительная черта художественного стиля	Автор	Произведение
1. Сентиментализм	2. Противопоставление романтического идеального образа реальной жизни	5. Карамзин Н.М.	8. «Капитанская дочка»
2. Романтизм	3. Изображение действительности в типичных проявлениях	6. Гоголь Н.В.	9. «Бедная Лиза»
3. Реализм	4. Обращен к чувствам и переживаниям людей	7. Пушкин А. С.	10. «Шинель»

Название художественного стиля	Отличительная черта художественного стиля	Автор	Произведение
1. Сентиментализм			

2.Романтизм			
3.Реализм			

Сравните свои ответы с правильными, поставьте себе соответствующий балл: 1) 2, максимальный балл - 2; 2) Без ошибок - 3 балла. Любая 1 ошибка - 2 б. Любые 2 ошибки - 1 б. Более 2-х ошибок - 0 баллов.

Название художественного стиля	Отличительная черта художественного стиля	Автор	Произведение
1.Сентиментализм	4	5	9
2.Романтизм	2	7	8
3.Реализм	3	6	10

Преподаватель контролирует и корректирует процесс выполнения заданий. Чаще всего обучающиеся с ОВЗ умеют активно пользоваться интернет-ресурсами, поисковый навык развит на должном уровне, поэтому возможна организация работы как на образовательном портале, так и в образовательной сети Дневник.ру.

Пример фрагмента занятия «Орфоэпические нормы».

Доброе утро, уважаемые студенты. Рада всех вас приветствовать.

Тема занятия «Орфоэпические нормы».

Цель: иметь представление о фонетической системе русского языка.

Задачи: знать понятие фонетическая система русского языка, единицы фонетической системы, ударение; уметь употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы, связно и грамотно излагать свои мысли, контролировать и корректировать собственную речь.

Инструкция:

1. Посмотреть видеоматериал «Урок 4. Звуковая сторона русского языка. Орфоэпия» (раздел «Основная часть»). Видео учителя русского языка и

литературы Пугача В.Е.) (см. ссылку
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/main/9560/>).

2. Прочитать материал лекции (см. файл «Лекция. Орфоэпия»).

3. Ответить на вопросы устно (см. задание № 2).

4. Выполнить задание № 3-6 (письменно).

ВНИМАНИЕ! Задание № 4-6 выполнять по орфоэпическому словарю
Резниченко И.Л.

5. Задания выполнять в Word (шрифт Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине текста, красная строка), файл назвать «Фонетика».

6. Каждая страница работы должна начинаться с ФИО и даты (по расписанию).

7. Срок выполнения задания – следующая пара по расписанию.

Основная литература:

1. Власенков А. И. Русский язык. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2009, 287 с.

2. Друговейко-Должанская С. В., Чердаков Д. Н. Русский язык. Школьный энциклопедический словарь. СПб.: СПбГУ, 2014, 583 с.

Дополнительная литература:

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. – М.: Просвещение, 1984, 383 с.

2. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М.: Московская международная школа переводчиков, 1994, 400 с.

3. Тимофеев Б. Н. Правильно ли мы говорим? – Л.: Лениздат, 1961, 195 с.

Критерии оценки (правильность выполнения и оформления, грамматические ошибки):

Количество правильно выполненных заданий	Качественная оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
21-18	5	отлично
17-15	4	хорошо
14-13	3	удовлетворительно
12 и менее	2	неудовлетворительно

Пример заданий:

Задание 1.

Внимательно посмотрите видеоматериал учителя русского языка и литературы Пугача В.Е. «Урок 4. Звуковая сторона русского языка. Орфоэпия» (раздел «Основная часть», см. ссылку <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/main/9560/>).

Прочитайте материал лекции (см. файл «Лекция. Орфоэпия»).

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что является предметом изучения фонетики?
2. Каковы основные особенности фонетической системы русского языка?
3. Как возникают и меняются произносительные нормы?
4. Что такое ударение?
5. Каковы особенности русского ударения?
6. Какова роль ударения в языковой системе?

Задание 4. Расставьте ударение в словах.

Алфавит, договор, квартал, маркетинг, факсимиле, августовский, премировать, избаловать, оптовый, завсегдадай.

Что для вас оказалось самым интересным, важным, значимым на занятии? Поделитесь своими мыслями о занятии:

Обобщая вышеизложенное, можно выделить следующие особенности организации образовательного процесса на учебных предметах «Русский

язык» и «Литература»:

1) необходимо выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

2) использовать методы и приёмы, повышающие активность познавательной деятельности: дидактические игры, занимательный материал, наглядность, современные информационные технологии;

3) проявлять педагогический такт (поощрять, помогать).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время активно формируется опыт организации получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в условиях общей образовательной среды со сверстниками, не имеющими данных особенностей. Такой вариант обучения ставит перед преподавателями среднего профессионального образования ряд дополнительных профессиональных задач: как организовать занятие в инклюзивной группе, какие использовать формы контроля для данного обучающегося, как распределить режим учебной нагрузки в соответствии с состоянием здоровья, в какое время и когда проводить индивидуальные (коррекционно-развивающие) занятия и другие. В настоящее время не выработаны четкие алгоритмы решения данных задач, деятельность преподавателя определяется общими подходами и принципами организации инклюзивного образования, обозначен перечень специальных условий, которые необходимо создать в целом, не применительно к преподаванию конкретной учебной дисциплины. Разнообразие учебных дисциплин осложняет выработку четких алгоритмов, и создает условия для творческой работы каждого преподавателя, поиска эффективных методов и приемов преподавания предмета обучающимся разных нозологических групп.

В содержание данных методических рекомендаций включено описание опыта преподавания учебных дисциплин общеобразовательного цикла: «История», «Математика», «Русский язык», «Литература» в инклюзивных группах преподавателями БПОУ «ОПК №1». Преподавателями выделены особенности адаптации учебных заданий, описаны примеры организации текущего контроля, используемые методы и приемы организации учебного процесса обучающихся с НОДА, ТНР, РАС.

Необходимо расширять опыт преподавания отдельных учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, накапливать и систематизировать методический ресурс инклюзивного профессионального образования в каждой профессиональной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/393QSS>
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/393QXQ>
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/393QbA>
4. Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Письмо от 12 июля 2007 г. № 03-1563. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. <https://clck.ru/393Qdi>
5. Нозологические группы инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/393Qi6>
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/393Qqm>
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/393QtW>

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/393Qwv>

Особенности преподавания предмета «Литература» обучающимся с РАС (выписка из Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 18 марта 2022 г.)

Для достижения планируемых результатов по предмету «Литература» обучающимися с РАС необходимо:

1. Адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний, в том числе замена устных сообщений, ответов на вопросы, на письменные ответы, компьютерное тестирование и т.д.;

2. При недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий, в том числе сочинений и изложений, на компьютере, существенно снижать объем работы;

3. При необходимости использовать тестирование, в том числе и компьютерное, для проверки знания литературного произведения вместо сочинения и изложения;

4. Придерживаться особенно четкой и упорядоченной визуальной пространственно-временной структуры содержания произведения, сюжета или отношений персонажей между собой, что поможет обучающемуся с РАС понять мотивы и переживания героев;

5. Проводить дополнительную работу по разъяснению содержания текста (сюжет, композиция, позиция автора, жанр, стиль), используемых в нем фигур речи и других средств выразительности;

6. Использовать четкую и понятную обучающемуся систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя (в том числе карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым

выполнением инструкций, цветовое выделение учебного материала, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках);

7. При организации диалога учитывать своеобразие нарушений в развитии коммуникативных навыков обучающихся;

8. Использовать в качестве отчетных работ участие обучающегося в различных конкурсах, олимпиадах; представление тематических презентаций, коллажей, инсталляций;

9. Использовать видеофрагменты фильмов, спектаклей по изучаемым произведениям;

10. Опирается на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

11. При непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу необходимо минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

12. В урочной и внеурочной форме при обучении обучающихся с РАС необходимо использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные учителем (например, презентации по изучаемой теме, просмотр фильма или спектакля по изучаемому произведению), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста). Театральная педагогика вносит значительный вклад в достижение образовательных результатов по предмету;

13. Учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Литература», необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Особенности преподавания предмета «Русский язык» обучающимся с РАС (выписка из Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 18 марта 2022 г.)

Для достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык» обучающимся с РАС необходимо:

1. Адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

2. Задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

3. При непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

4. При изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальное сопровождение (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);

5. При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий на компьютере и т.д.;

6. При составлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро,

транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические - определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

7. Особое значение по предмету «Русский язык» следует придавать формированию читательских компетенций, навыкам работы с текстом, формированию функциональной грамотности, жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Особенности преподавания предмета «История» обучающимся с ТНР (выписка из Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 18 марта 2022 г.).

Коррекционно-развивающая направленность курса «История» обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

1. Обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
2. Используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
3. Проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
4. Осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);

5. При необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;

6. При необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;

7. Обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,

8. Задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;

9. Используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);

10. Обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;

11. Специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.;

12. На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

Особенности преподавания предмета «Математика» обучающимся с НОДА (выписка из Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 18 марта 2022 г.).

Особые потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА:

1. Необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

2. Использование виртуальной математической лаборатории;

3. Наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

4. Специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

5. Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;

6. Коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

7. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ;

8. Использовать алгоритмы действий при решении обучающими с НОДА определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения:

1. Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания и тесты.

2. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса.

3. При оценивании планируемых результатов обучения математике обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью, энергетические ресурсы.

4. Для каждого обучающегося учитель подбирает индивидуальные формы контроля результатов обучения математике: необходимо увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения; при необходимости можно использовать тексты с крупным шрифтом; применять контрольные измерители с отдельными элементами решения; использовать алгоритмы при решении уравнений и неравенств, контрольные измерители с готовыми графиками функций и диаграммами; использовать онлайн тестирование с выбором ответов.

5. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными формами.