



«Реализация наставнических практик в БПОУ «ОПК № 1: актуализация»

25 марта 2024

Вопросы семинара:

1. Актуализация программ наставничества в БПОУ «ОПК №1 по направлению «Время работать вместе» (работа с начинающими педагогами) и программа наставничества «Исследуем с интересом» (работа со студентами первого курса).
2. Реализация программы наставничества «Исследуем с интересом»: опыт, сложности, достижения.
3. Подкаст: «Алгоритм организации и реализации наставнического взаимодействия по форме наставничества педагог – педагог».
4. Организация работы по подготовке совместного выпуска сборника статей по результатам внедрения и реализации наставнических практик (разработка и утверждение формы представления наставнической практики).

План описания наставнической практики (формат - статья)

1. Аннотация (краткое описание)
2. Актуальность
3. Форма наставничества
4. Цель практики
5. Задачи
6. Особенность данной практики (новизна, «фишки» - что-то необычное, удивительное, примечательное)
7. Целевая группа
8. Практическая направленность
9. Основное содержание практики: план мероприятий
10. Конечный результат практики
11. Результаты, подтверждающие эффективность практики
12. Сложности, возникающие в процессе реализации и пути их устранения (при наличии)
13. Возможность тиражирования и применения в различных условиях

Пример описания наставнической практики

1.	Тема	Наставничество – первый шаг в профессию
2.	Аннотация (краткое описание)	В данной конкурсной заявке мы представляем модель наставничества «Работодатель – студент», которая осуществляется в летний период – июль-август.
3.	Актуальность	Форма наставничества «Работодатель – студент», осуществляемая в летний период, способствует созданию эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя работодателя с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а организацией - подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.
4.	Форма наставничества	«Работодатель – студент»
5.	Цель практики	Целью наставничества является освоение студентом (группой студентов) актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.
6.	Задачи	<ul style="list-style-type: none">- помощь в раскрытии и оценке личного и профессионального потенциала студента;- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития;- повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения профессионального опыта по специальности;- содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам, развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.
7.	Особенность данной практики	Стажировка студента по специальности «Поварское и кондитерское дело» в летний период на предприятиях общественного питания. Наставником является шеф-повар или су-шеф предприятия, который личным примером, профессионализмом, преданностью к своему делу, прививает не только профессиональный опыт, но любовь и к профессии, умение работать в команде, нести ответственность за себя и своих коллег.
8.	Целевая группа	Студенты 2 курса

Пример описания наставнической практики

9.	Практическая направленность	<p>В предприятии студент прикрепляется к наставнику (шеф-повару), составляет программу приобретения практического опыта. Выполняет трудовые функции под руководством наставника по организации и ведению процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих, холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. Учитяся организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов, блюд, изделий в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>По завершении обучения студент составляет отчет, а также проходит анкетирование.</p>																				
10.	Основное содержание практики: план мероприятий	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Обзор содержательной части практики</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">Тип мероприятия</th> <th style="width: 40%;">Название</th> <th style="width: 40%;">Ссылка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Экскурсия</td> <td>Экскурсия в ресторан «Итальянский дворик»</td> <td>https://vk.com/wall-203814610?q=%23работодатели&w=wall-203814610_475</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ярмарка вакансий</td> <td>Ярмарка вакансий</td> <td>https://vk.com/wall-203814610?q=%23работодатели&w=wall-203814610_380</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Экскурсия</td> <td>Экскурсия в ресторан «Клуб деловых людей»</td> <td>https://vk.com/wall-203814610?q=%23работодатели&w=wall-203814610_130</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Мастер-класс</td> <td>Мастер-класс по приготовлению блюд от шеф-поваров</td> <td>https://vk.com/trudkitek?w=wall-203814610_360</td> </tr> </tbody> </table>			Обзор содержательной части практики			Тип мероприятия	Название	Ссылка	Экскурсия	Экскурсия в ресторан «Итальянский дворик»	https://vk.com/wall-203814610?q=%23работодатели&w=wall-203814610_475	Ярмарка вакансий	Ярмарка вакансий	https://vk.com/wall-203814610?q=%23работодатели&w=wall-203814610_380	Экскурсия	Экскурсия в ресторан «Клуб деловых людей»	https://vk.com/wall-203814610?q=%23работодатели&w=wall-203814610_130	Мастер-класс	Мастер-класс по приготовлению блюд от шеф-поваров	https://vk.com/trudkitek?w=wall-203814610_360
Обзор содержательной части практики																						
Тип мероприятия	Название	Ссылка																				
Экскурсия	Экскурсия в ресторан «Итальянский дворик»	https://vk.com/wall-203814610?q=%23работодатели&w=wall-203814610_475																				
Ярмарка вакансий	Ярмарка вакансий	https://vk.com/wall-203814610?q=%23работодатели&w=wall-203814610_380																				
Экскурсия	Экскурсия в ресторан «Клуб деловых людей»	https://vk.com/wall-203814610?q=%23работодатели&w=wall-203814610_130																				
Мастер-класс	Мастер-класс по приготовлению блюд от шеф-поваров	https://vk.com/trudkitek?w=wall-203814610_360																				
11.	Конечный результат практики	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> улучшение образовательных результатов студента; <input type="checkbox"/> увеличение процента обучающихся, успешно прошедших учебную и производственную практику; <input type="checkbox"/> численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных в организации, предприятия. 																				

Пример описания наставнической практики

12. Результаты, подтверждающие эффективность практики

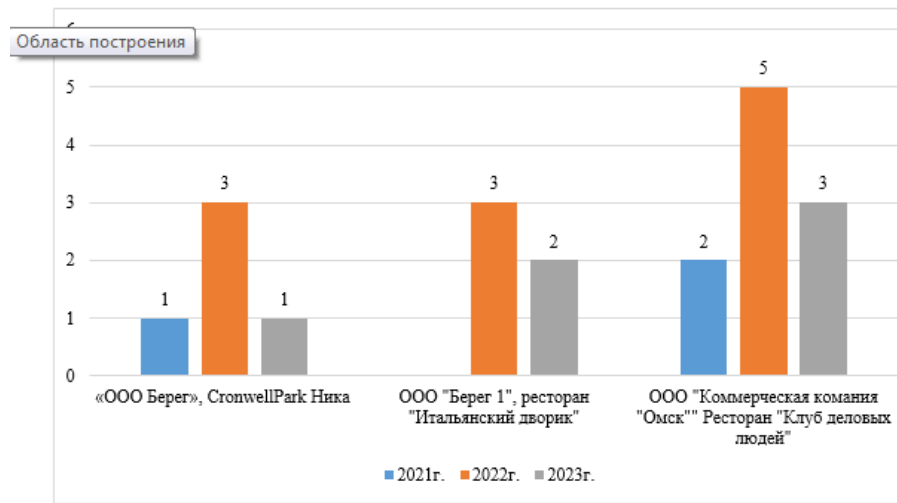


Рис. 1. Динамика летнего трудоустройства студентов в период с 2021-2023г.

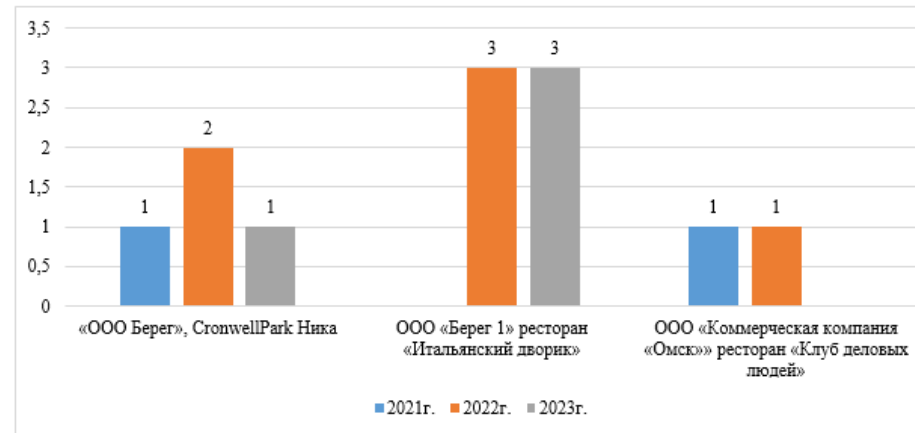


Рис. 2. Динамика трудоустройства обучающихся после прохождения летней стажировки в организациях 2021-2023г.

Пример описания наставнической практики

12.	Результаты, подтверждающие эффективность практики	<p>Результатом правильной организации работы наставников стало повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки.</p> <p>Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, их мотивируют и корректируют работу.</p> <p>Таким образом, если рассмотреть примеры сотрудничества с организациями (рис.1, рис. 2), студенты прошедшие летнюю стажировку, как правило трудоустраиваются на данное предприятие.</p>
13.	Возможность тиражирования и применения в различных условиях	<p>Возможность преемственности данной практики профессиональными образовательными организациями, расширения баз практик, в том числе в летний период.</p>

Пример описания наставнической практики

1.	Тема	Реверсивное наставничество – мост в будущее
2.	Аннотация (краткое описание)	Через данную практику (семинары, практические работы, мониторинги) формируется положительная мотивация к использованию ИКТ, происходит овладение навыками использования: цифровых сервисов, овладение приёмами организации сетевого взаимодействия, овладение методическими приёмами использования ИКТ в образовательном процессе.
3.	Актуальность	Сегодня в образовании активно используются информационные технологии, без них уже невозможно представить современный образовательный процесс. В настоящее время важно перейти на новый качественный уровень использования компьютерной техники и информационных технологий. Это поможет удовлетворить социальный заказ в области применения ИКТ, дополнить традиционные формы и методы обучения, расширить возможности их реализации, повысить профессиональное мастерство педагогических работников.
4.	Форма наставничества	«Педагог-новатор – педагог–консерватор»
5.	Цель практики	Помочь опытному педагогу-стажисту в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагога в использовании ИКТ в образовательном процессе.
6.	Задачи	1.Выявить проблемы в ИКТ- компетентности педагога. 2.Разработать систему методической поддержки педагога в области повышения его информационной компетентности. 3.Определить эффективность разработанной системы методических мероприятий.
7.	Особенность данной практики (новизна, «фишки» - что-то необычное, удивительное, примечательное)	В условиях внедрения ИКТ педагогу - наставнику отводится большая роль, направленная на создание условий для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы. Наставничество определяется как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени, помогая педагогу-стажисту освоить современные информационные технологии.
8.	Целевая группа	Консервативный в области применения ИКТ в учебном процессе учитель-стажист
9.	Практическая направленность	Наставничество данного формирует умение управлять процессами, включающими критическое мышление, комплексное решение проблем, инициативность, самостоятельность, ответственность, сотрудничество, эмоциональный интеллект, цифровую грамотность, обучаемость, открытость новому, применение исследовательских навыков, креативность.

Пример описания наставнической практики

10. Основное содержание практики: план мероприятий	Обзор содержательной части практики		
	Тип мероприятия	Название	Ссылка
	Входное анкетирование	Анкета «Информационно-коммуникационные технологии»	https://infourok.ru/anketa-dlya-pedagogov-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-3373086.htm
	Семинар-консультация	«Основы работы на профессиональном компьютере»	https://www.chaynikam.info/base.html
	Консультативный семинар – практикум	«Изучение различных поисковиков и выбор наиболее удобного, установка почтового сервиса. Работа в поисковых системах»	https://tstu.ru/book/elib3/mm/2017/maistrenko/t2.html
	Практическое занятие	«Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	https://sites.google.com/site/letforlk/home/rabota-v-tekstov-word
	Консультативный семинар – практикум	«Навыки работы в Telegram, в WhatsApp, в WhatsApp Web»	https://trends.rbc.ru/trends/industry/6156fef89a7947827bf5
	Семинар-консультация с элементами практической работы	«Доступный функционал электронного журнала, быстрый поиск информации о ребенке и его родителе»	http://www.30astr-s23.edusite.ru/p28aa1.html
	Семинар-консультация	«Мультимедийные презентации в образовательном процессе»	http://news.scienceland.ru/2019/04/22/3155/
	Семинар-практикум	«Создание мультимедийной презентации»	https://visme.co/blog/ru/multimedia-prezentaciya/
	Мастер-класс от наставника	«Использование ИКТ при работе с детьми»	
	Практическое занятие-урок	«Использование ИКТ наставляемым педагогом при работе с детьми»	
	Итоговое анкетирование	Анкета «Информационно-коммуникационные технологии»	https://infourok.ru/anketa-dlya-pedagogov-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-3373086.htm
Семинар	«Систематизация знаний и умений педагога»	https://spravochnick.ru/pedagogika/sistematizaciya_i_obob	

Пример описания наставнической практики

11.	Конечный результат практики	1.Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ. 2.Овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office; 3.Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности; 4.Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ; 5.Овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе; 6.Овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога.
12.	Результаты, подтверждающие эффективность практики	Наставляемый консервативный педагог – стажист: 1.Научился заходить в электронную почту, отправлять сообщение с прикреплением файла различными способами. 2.Приобрёл дополнительные навыки работы с текстовым редактором. 3.Расширил навыки работы в WhatsApp, познакомился с особой версией мессенджера WhatsApp Web, которая работает через любой браузер. 4.Изучил доступный функционал электронного журнала, научился быстрому поиску информации о ребенке и его родителе. 5. Научился создавать мультимедийную презентацию.
13.	Возможность тиражирования и применения в различных условиях	Данную практику можно тиражировать, так как она актуальна в сфере образования, она поможет удовлетворить социальный заказ в области применения ИКТ в образовании, с её можно дополнить традиционные формы и методы обучения, расширить возможности их реализации, повысить профессиональное мастерство педагогических работников.