

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА





повышенная утомляемость, истощаемость, инертность всех психических процессов;



трудности формирования произвольного внимания;



трудности в пространственной ориентировке;



вследствие нарушения восприятия отмечаются нарушения



в формировании образной памяти (зрительной, слуховой, осязательной);








наглядно-действенное мышление формируется с опозданием;

► эмоционально-волевая сфера нарушена, условно делится на 2 группы:

1. чрезмерно чувствительны к раздражителям, беспокойны, суетливы, расторможены, склонны к вспышкам раздражительности, упрямству (то чрезмерно веселы, шумны, то вялы, раздражительны, плаксивы);
2. торможение преобладает над возбуждением: вялость, пассивность, безынициативность, нерешительность, заторможенность, стремятся к ограничению социальных контактов.

# Рекомендации педагогам для работы со студентами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата



- ▶  избегать резких внешних воздействий;
- ▶  приближаться к студенту со стороны лица;
- ▶  не сажать студента с ДЦП спиной к двери, лицом к окну  
 (дверь и окно должны быть сбоку;
- ▶  увеличить время на выполнение заданий;
- ▶  категорически исключить задания на время;
- ▶  при нарушении моторики рук индивидуально подбирать задания в тестовой форме