

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»



**Сборник статей**  
**областных педагогических чтений**  
**«Современные педагогические технологии и инновации»**

**25 октября 2023 года**

**г. Омск**

---

**ББК 74.57**

**С 56**

Современные педагогические технологии и инновации: сборник статей областных педагогических чтений. Омск, 25 октября 2023 г. – Омск: БПОУ «ОПК №1», 2023. – 171 с.

Настоящий сборник включает статьи областных педагогических чтений «Современные педагогические технологии и инновации» в рамках реализации Плана мероприятий по проведению в 2023 году в Омской области Года педагога и наставника.

**ББК 74.57**

© БПОУ «ОПК №1», 2023 г.

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	7
-----------------------	---

### **Пленарное заседание**

<b>Верхозина Е.В.</b> Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в урочной деятельности.....	8
<b>Коротаева Н.Ю.</b> Использование арт-терапевтического подхода в образовании.....	10
<b>Полякова А.Л.</b> Приемы организации итоговых мероприятий по результатам педагогической практики.....	10

### **Секция «Применение инновационных образовательных технологий и методов обучения»**

<b>Авдеева Н.А.</b> Разработка учебно-методического комплекта по биологии в системе Moodle для среднего профессионального образования.....	15
<b>Васильева О.Е.</b> Применение технологии творческих мастерских в рамках учебных занятий по дисциплине «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» .....	18
<b>Жусупова Е.Б.</b> Формирование навыков самооценивания как способ развития аналитического мышления .....	20
<b>Заблодская К.И.</b> Применение практико-ориентированных инновационных технологий и методов обучения в педагогическом колледже.....	22
<b>Зайцева Н.В.</b> Применение методики развития креативного эффективного обучения.....	25
<b>Запорожская К.В.</b> Применение современных педагогических технологий в обучении.....	29
<b>Кехтер А.В.</b> Использование фитнес-программ в практике физического воспитания студентов.....	33
<b>Королева Т.В.</b> Образовательная среда Moodle как средство организации самостоятельной работы студентов СПО.....	35
<b>Краузе М.В.</b> Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов в рамках учебной дисциплины «Математика» .....	38
<b>Ляшенко Н.А.</b> Диагностика существующего уровня сформированности экзистенциальной компетенции будущих лингвистов в процессе профессиональной подготовки.....	41
<b>Муромцева Н.А.</b> Алгоритмизация как средство формирования профессиональных компетенций студентов в рамках практической подготовки на занятиях по МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания».....	44
<b>Назарова И.С.</b> Формирование функциональной грамотности в ходе реализации практико-ориентированного содержания предмета «Русский язык» .....	47
<b>Парахонько В.В.</b> Опыт использования информационно-коммуникационных технологий.....	50
<b>Потапова К.Г.</b> Использование кейс-метода в процессе преподавания дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой обучения» .....	52

<b>Розум Д.С.</b> Воспитание морально-волевых качеств студентов первого курса Омского педагогического колледжа №1 на занятиях физической культуры.....	54
<b>Салтыкова Г.В.</b> Организация деятельности обучающихся педагогических специальностей в рамках курсового и дипломного исследования .....	57
<b>Тупышева М.В.</b> Методические аспекты использования информационных технологий на занятиях информатики в СПО.....	60
<b>Тыртышная Л.Н.</b> Реализация практической подготовки на учебных занятиях по родному (русскому) языку.....	62
<b>Тюкина Л.В.</b> Двухлицый дистант .....	65
<b>Уварова Т.Ю.</b> Использование мультимедиа технологий в образовательном процессе.....	68
<b>Чекмарева Е.В.</b> Историческая и культурная память в макетных визуализациях студентов «Омского строительного колледжа» .....	70
<b>Шкаровский И.С.</b> Инновационные модели организации в формате демонстрационного экзамена.....	75
<b>Яковлева Е.А.</b> Повышение мотивации к учению студентов колледжа на занятиях общеобразовательных дисциплин как инструмент достижения предметных результатов.....	78
<b>Секция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся как приоритетная задача современной образовательной системы»</b>	
<b>Бакина О.В.</b> Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами искусства.....	81
<b>Гинзбург Н.В.</b> Лицом к духовным ценностям. Роль библиотеки в духовно-нравственном воспитании студентов Омского промышленно-экономического колледжа.....	83
<b>Капустина М.В.</b> Роль семьи в пропаганде здорового образа жизни.....	85
<b>Катугина М.В.</b> Духовно-нравственное воспитание обучающихся как приоритетная задача современной образовательной системы в РФ.....	88
<b>Марусенко Е.А., Алиев Ш. А.</b> Особенности духовной и ценностно-смысловой сфер сотрудничества.....	92
<b>Меремьянина Л.Н.</b> Некоторые аспекты формирования духовно-нравственной культуры будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки.....	95
<b>Остапенко Е.А.</b> Формирование социально успешной личности на занятиях обществознания и истории ...	98
<b>Савина Н.Ю., Хомина О.Н.</b> Создание условий для достижения обучающимися личностных результатов обучения через внеурочную деятельность (из опыта работы).....	101
<b>Смальцева М.Н.</b> Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.....	104
<b>Сопина Л.Ф.</b> Православие как составляющая духовно-нравственного воспитания в современной школе.....	106
<b>Сулейманова К.О.</b> Философско-этический подход к подготовке будущих медицинских специалистов.....	109

<b>Уланов А.В.</b> Сочинение на морально-этическую тему как способ духовно-нравственного воспитания обучающихся.....	111
<b>Шайдовская К.А.</b> Система формирования личностных результатов студентов на занятиях по психологии общения.....	113
<b>Шишкин В.В.</b> Роль культурно-исторического потенциала русской православной церкви как фактора культурно-нравственного воспитания обучающихся в противодействии развитию регионального экстремизма на территории Российской Федерации .....	116

### **Секция «Актуальные вопросы формирования инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации»**

<b>Каримова М.Ю.</b> Опыт инклюзивного обучения в БПОУ ОПК № 1 на примере студента с нарушением зрения.....	118
<b>Колпакова Е.В.</b> О формировании инклюзивной культуры как условия подготовки современных педагогов в Омском педагогическом колледже № 1.....	120
<b>Морозова М.А.</b> Перспективные специальности творческой направленности для студентов РАС (расстройство аутистического спектра).....	124
<b>Пасечникова Е.В.</b> Система профессионального образования инвалидов в Омской области как фактор обеспечения социальной безопасности.....	128
<b>Помогалова Н.О.</b> Этика общения с обучающимися разных видов нозологий.....	131
<b>Струцкая А.В.</b> Студенческое тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.....	133
<b>Шеромова О.В.</b> Изучение основ жестового языка – инновационная форма подготовки специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.....	136

### **Секция «Построение системы наставничества в современных условиях колледжа»**

<b>Гаврина Л.А., Левина В.Г.</b> Некоторые аспекты реализации программы наставничества «педагог-педагог».....	138
<b>Дьяков В.А., Полуаршинов А.В.</b> Опыт работы в наставнической паре в рамках программы наставничества «Время работать вместе».....	140
<b>Задueva М.В.</b> Наставничество начинающих педагогов как элемент комплексной модели непрерывного образования педагогических работников БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» .....	142
<b>Катунина Н.Е.</b> Построение системы наставничества в современных условиях колледжа: опыт, перспективы.....	143
<b>Козлова Е.А.</b> Роль наставника в формировании профессиональных качеств молодых специалистов-педагогов.....	148
<b>Кузнецова Е.И.</b> Мониторинг сформированности общих компетенций как основа построения системы наставничества обучающихся в колледже.....	150

---

<b>Мишутина О.А.</b> Организация и проведение практики обучающихся в форме практической подготовки в БПОУ Омской области «Омский аграрно-технологический колледж» с использованием системы наставничества.....	154
<b>Поберей Л.С., Ибраева О.Ю.</b> Наставничество как возможность становления будущего преподавателя.....	157
<b>Позднякова Л.П.</b> Социальное партнёрство в образовательной среде через внедрение целевой модели наставничества «работодатель» - студент», положительный опыт взаимодействия БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» и АК «РЕАКТОР».....	161
<b>Смирнова Ю.А.</b> Социальное партнерство как основа формирования готовности будущих воспитателей к работе в дошкольных образовательных организациях.....	166
<b>Черников А.С.</b> Потенциал наставничества в физическом воспитании студентов колледжа.....	169

---

## Введение

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

25 октября 2023 года на базе БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» состоялись областные педагогические чтения «Современные педагогические технологии и инновации» в рамках реализации Плана мероприятий по проведению в 2023 году в Омской области Года педагога и наставника.

В мероприятии приняли участие 62 педагогических работника из профессиональных образовательных организаций Омска и Омской области. Для публикации в сборнике статей педагогических чтений материалы предоставили педагоги Стахановского колледжа (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

В рамках работы секции «Актуальные вопросы формирования инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации» филиалом ОГОНБ имени А.С. Пушкина «Специализированная библиотека для незрячих и слабовидящих» была организована выставка «Книга видимая, слышимая, осязаемая».

Выражая благодарность участникам конференции, Оргкомитет надеется на дальнейшее развитие и укрепление плодотворного сотрудничества. Желаем вам успехов во всех делах и начинаниях, взаимопонимания и поддержки, новых достижений в науке и творчестве!

*Оргкомитет конференции*

**\*орфография и пунктуация авторов статей сохранены без изменений.**

---

## Пленарное заседание

### ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Верховина, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**Ключевые слова:** приёмы обучения, зумеры, инновации, поколение Z, технологии.

**Аннотация:** в статье затрагивается проблема «Современные студенты – какие они и как их учить». Предложены инновационные методы и приёмы для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучать — значит вдвойне учиться.

Жозеф Жубер

Сегодня общество нуждается в квалифицированных специалистах. Система подготовки кадров среднего звена уделяется всё большее внимание. СПО – важная составная часть российского образования. Основной задачей преподавателей СПО является создание условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования.

У современного преподавателя, идущего на учебное занятие, возникает ряд вопросов: чему учить? Зачем учить? Кого учить? Как учить?

В 2022 году Министерство просвещения Российской Федерации утвердило 82 новых федеральных государственных образовательных стандарта по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Среди них профессии и специальности в сфере медицины, лесозаготовки, геодезии и технологии продуктов питания, по профессиям и специальностям в горнодобывающей и химической промышленности, швейном производстве, реставрации и в ряде других отраслей. Произошло обновление и стандартов по специальности «Преподавание в начальных классах».

В требованиях к результатам освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Кто они, наши студенты, к которым преподаватель идёт на пару? Современная жизнь настолько динамична, что порой за ней не успевает даже современный человек, живущий в нынешнем обществе. Не исключением стало и образование. За последние 10 лет в образовании произошло столько изменений, сколько не происходило с 70-80х годов XX столетия. Образование уже никогда не будет прежним, советским, как до сих пор принято вспоминать. Современному студенту нужен современный педагог, который отвечал бы современным требованиям.

Поколение Z (зумеры, центениалы) — дети и молодежь, родившиеся с 1995 по 2010 год. Они выросли в мире технологий, и технологии стали частью их жизни, а не развлечением. Таким детям неинтересно в традиционной школе с ее устаревшими подходами и методами. Принципы обучения и воспитания современных детей должны быть совершенно другими.



Как учить? Нам, преподавателям, нужно осваивать новые технологии, не бояться экспериментировать.

Особенность зумеров: клиповое мышление и многозадачность.

Зумеры могут делать несколько дел одновременно: слушать учителя и вести активную переписку в мессенджере, смотреть видео и делать уроки. Знания они тоже получают сразу из нескольких источников и не любят готовых решений. Информацию эти дети воспринимают через яркие образы: ленту новостей в соцсетях, небольшие статьи, короткие видео — это так называемое клиповое мышление. Что делать на уроке: разнообразить виды деятельности. Отказаться от длинных повествований и однообразных заданий. Использовать метод «перевернутого» обучения. Дайте ученикам задание на дом изучить определенную тему, используя учебник, информацию в интернете, опросы и т. д. В классе они будут выполнять задания, обсуждать проблемы и применять полученные знания на практике.

Особенность: технологичность и стремление к инновациям.

Зумеры с самого раннего детства окружены технологиями. Они освоили компьютеры и смартфоны раньше, чем начали разговаривать. Дети используют их целенаправленно. Они умеют быстро находить нужную информацию и отфильтровывать неинтересную. В этом их уникальность и в этом они часто превосходят старших. Чтобы успешно воспитывать поколение Z, педагогу в определенном смысле следует подняться до их уровня. Что делать на уроке: задействовать компьютеры и смартфоны. Использование технологий для учителя — это вызов. Нет смысла в том, чтобы просто дать детям пройти тест в интернете или включить видеоролик. Следует хорошо продумывать цели использования гаджетов и стимулировать развитие критического мышления. Например, *использование QR кода* — двухмерного штрихкода, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например, текст, ссылку на сайт, мультимедийные источники; проводить мгновенные фронтальные опросы. Проведение мгновенных фронтальных опросов реализуется с помощью специальных сервисов, можно использовать Plickers – сервис и мобильное приложение, позволяющее учителю проводить фронтальные опросы и тестирования с мгновенным получением результатов учеников. *С помощью данного приложения провести опрос целой группы можно буквально за полминуты. Все что нужно — это распечатанные карточки для каждого студента в группе и свой телефон или планшет. Можно призвать на помощь искусственный интеллект.* Нейросети могут помочь сэкономить время при поиске и создании материала, развить новые навыки работы с информацией. В Интернете множество **платформ, сервисов и приложений, работающих на основе искусственного интеллекта.** С помощью искусственного интеллекта учим студентов генерировать текст, авторские изображения, которые затем можно будет использовать в проектах и презентациях, видеороликах и буклетах, музыку к проектам: презентациям, видеороликам. Нейросети могут быть использованы для:

- автоматической проверки заданий и тестов;
- создания индивидуальных учебных планов;
- создания персонализированной образовательной среды, которая будет адаптироваться к потребностям каждого обучающегося;
- анализа результатов обучения;
- формирования мотивации обучающихся: нейросети могут создавать интерактивные учебные материалы, которые могут увлечь и заинтересовать;
- анализа эмоционального состояния обучающихся;
- создания новых форм обучения: интерактивные образовательные приложения, виртуальные классы, создание образовательных игр и симуляторов и т.д.

Следующая особенность поколения Z: социальная ориентация.

Зумеры постоянно делятся информацией друг с другом в социальных сетях и мессенджерах. Даже находясь рядом, они обмениваются сообщениями на смартфоне или играют в сетевые игры. Что делать на уроке: использовать интерактивные методы обучения. Использование интерактивных методов заставит их взаимодействовать друг с другом. Устраивайте мозговые

штурмы, диспуты, объединяйте учеников в группы для работы над проектами. Учите их конструктивно спорить и отстаивать свою точку зрения. Работа в группах дает возможность студентам быть более творческими и общаться со своими сверстниками. Используйте для этого такие технологии как коллективный способ обучения и кейс-метод.

Ещё одна особенность зумеров: визуальное восприятие и креативность. Поколение Z привыкло общаться визуальными образами: видео, картинки, эмоджи. Быть визуалом сегодня значит не только потреблять информацию, но и создавать ее. Что делать на уроке: заменить текст картинками. Применяйте разнообразные визуальные элементы. Замените текст инфографикой, для изучения грамматических правил используйте мемы, а для теорем — гифки. Разрабатывайте презентации, схемы, графики и диаграммы.

Как ещё обучать поколение Z ? Использовать короткие онлайн-викторины. Зумеры предпочитают небольшие тесты в онлайн-формате. Надо преподавателям научиться создавать опросы в Гугл или Яндекс Формах. Организовывать игры. Геймификация очень эффективна при повторении материала и позволяет студентам обмениваться знаниями. Они могут стать более активными и сосредоточиться на процессе. Многие из учеников поколения Z — геймеры, и им нравятся игровые задания. Образовательная платформа Joyteka поможет создать квесты, викторины или игры.

Таким образом, используя инновационные технологии, методы, приёмы при обучении современных студентов, формируются общие и профессиональные компетенции, которые обозначены государственным заказом.

### Литература

1. [www.http://publication.pravo.gov.ru/Document/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/)-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
2. Дадалко, В.А. Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: учебное пособие. Москва : Русайнс, 2021 – 323 с.
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании / Издательство «Прометей», 2015 – 515 с.
4. Сухомлин, В. А. Инновационные информационно-педагогические технологии для развития преподавательских кадров [Электронный ресурс] // Прикладная информатика № 3, 2021. С. 32-36.
5. <https://niidpo.ru/>
6. <https://sbis.ru/>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Н.Ю. Кортаева, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж №1»

**Ключевые слова:** арт-терапия, арт-терапевтический подход, изотерапия, коллаж, творчество, искусство.

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования арт-терапии как педагогического средства в преподавании дисциплин педагогического цикла.

В последнее время мы наблюдаем тенденцию к возрастанию значимости и востребованности использования арт-терапии как педагогического средства. Понятие «арт-терапия» ввёл в употребление художник Адриан Хилл в 1938 году. Оно означает - лечение искусством.

В начале своего развития арт-терапию применяли художники, психотерапевты, психоаналитики. Сегодня назначение арт-терапии расширилось и включает использование ее в образовании. А.И. Копытин (президент «Российской арт-терапевтической ассоциации»), утверждает, что использование поддерживающего и развивающего потенциала искусства возможно не только профессиональными арт-терапевтами, но и педагогами. Однако, их деятельность не может рассматриваться как форма психологической или лечебной помощи, а относится к сфере образования.

Таким образом, во избежание смешивания терапевтических и образовательных компонентов в работе педагогов мы будем использовать понятие арт-терапевтический подход. Арт-терапевтический подход – использование искусства и художественного творчества для достижения педагогической цели и развития творческого потенциала будущих педагогов.

Применение разных видов искусства в своеобразной символической форме позволяют сделать процесс обучения интересным, эффективным в усвоении сложных тем. При этом способствует развитию креативности, мотивации к обучению. Потенциал арт-терапии обусловлен сущностью искусства:

- в форме образов и символов выражаются первичные мысли и переживания,
- художественное творчество снижает защиту, осуществляющуюся при вербальном контакте,
- художественная деятельность активизирует творческие возможности, что способствует успешной самореализации и стимулирует процесс личностного совершенствования.

Каким же образом приемы арт-терапии в учебном процессе формируют компетенции?

Занятия в таком формате направлены на творческое самовыражение, гармонизацию внутреннего состояния, осознание эмоциональных состояний, совершенствование коммуникаций в студенческой группе. Кроме того, такие практики в дальнейшем могут использоваться в профессиональной деятельности будущих педагогов. Отметим, что важным условием введения арт-терапевтического подхода в образование - является положительная мотивация педагога к использованию средств искусства и художественного творчества в преподавании дисциплин.

Направления арт-терапии основываются на специфике разных видов искусства. В мультимодальном подходе выделяют: изотерапию, танцетерапию, фототерапию, кинотерапию, сказкотерапию и т.д. Средства искусства и художественного творчества используются педагогом для освоения теории и прояснения смысла ведущих понятий дисциплин. В рамках изучения «Педагогики» это могут быть: «воспитание», «обучение», «развитие».

Приведем конкретные техники изотерапии, включенные нами в практические занятия. Они определяются в соответствии с учебным планом дисциплины как один из этапов занятия или предлагаются в качестве домашнего задания.

1. Группе студентов было предложено создать коллаж «Что такое педагогика?» и представить науку в образах. Такое предложение вводит участников в состояние растерянности. Однако, необходимость выполнить задание стимулирует поиск решения. В процессе просмотра журналов, картинок, газет рождается спектр ассоциаций. Все это помогает выйти на новый уровень восприятия смысла понятия «Педагогика». При этом выбор темы и содержательных акцентов продукта творчества отличаются вариативностью. Техника коллажа применима и на других дисциплинах: «Психология общения», «Практикум по арт-терапии». В рамках занятий по этим дисциплинам мы предлагали темы для коллажа: «Имидж педагога», «Модели общения», «Что такое арт-терапия?».

2. Целью применения рисуночной техники «Портрет» стало развитие представлений о профессии педагога и профессионально-значимых качествах. Важно было стимулировать процесс рефлексии, саморазвития в процессе рисования «Портрета идеального педагога /воспитателя». Они могли брать для рисования разные изобразительные материалы, а также рисовать как реальный, так и метафорический портрет. На следующем этапе им было предложено описать, какими качествами обладает педагог, нарисованный на портрете. В заключении мы предложили студентам определить, как эти качества проявляются у них.

Таким образом, выстраивание процесса коммуникации по поводу готового арт-продукта происходит на этапе рефлексии. Участники осмысливают результаты выполнения конкретного задания и в дальнейшем подводят итоги занятия в целом. В нашем опыте презентация арт-продукта и подведение итогов сопровождалась эмоциональными репликами студентов: «Мне очень понравилось занятие», «Мне было интересно» и т. п. Практика показывает, что подобные отзывы являются внутренним побуждением, поэтому препятствовать их появлению нецелесообразно. Наполненное эмоциональными переживаниями взаимодействие выходит на уровень личностного отношения к процессу. Тем не менее важно структурировать групповую рефлексию, направляя ее на вербализацию результатов занятия. С этой целью можно применять вопросы, активизирующие размышления (начинающиеся со слов: «как», «почему», «что это значит для вас» и т. п.).

Итак, использование арт-терапевтического подхода в учебном процессе развивает способность студентов к рефлексии переживаний, к саморазвитию, самосовершенствованию; готовности и умению работать в команде, эмпатии, взаимоподдержке. При этом техники арт-терапии могут привести в дальнейшем к улучшению академических показателей студентов.

Стоит отметить, что побуждением к применению арт-терапии для преподавателя должно стать осознание преимуществ привлечения потенциала искусства и творчества для решения актуальных задач профессиональной подготовки будущего специалиста.

### **Литература**

1. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. Речь, 2007. - 336 с.
2. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия. М.: Когито-Центр, 2015. – 526 с.

## **ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

А.Л. Полякова, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**Ключевые слова:** этапы педагогической практики, учебная, производственная практика, рефлексивность, подведение итогов.

**Аннотация:** каждый педагог, организующий студентов для прохождения практики, должен осознавать значение последнего этапа пробной практической деятельности. Необходимо уделять особое внимание подведению итогов и проведению самоанализа. Творческие задания, представленные в статье, имеют универсальное содержание, подходящее к этапу подведения итогов практики по различным педагогическим специальностям.

Практическая направленность обучения студентов — основное и главное направление подготовки студентов колледжа. Практика является обязательным разделом любого образовательного модуля. На учебной и производственной практике решаются следующие задачи:

1. Развивать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешной организации различных видов деятельности детей.
2. Развивать способность к организации коммуникативно-педагогического взаимодействия с воспитателями и родителями детского сада.
3. Развивать у студентов потребность в творческом поиске нестандартных путей решения педагогических ситуаций.
4. Воспитывать профессионально-необходимые способности и качества: организованность, рефлексивность, ответственность, эмпатийность.

Весь период практической деятельности условно делится на 3 этапа:

*Ознакомительно-адаптационный.* Этап продолжается один день, его цель –познакомиться с воспитателем, детьми группы, изучить планирующую документацию педагогов группы, на основании которой запланировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики.

*Конструктивно-исполнительский.* На этом этапе студенты работают в качестве воспитателя, выполняя задачи практики: проводят в полном объеме режимные процессы, занятия, досуговые мероприятия, при этом заполняют дневник педагогической практики, отражающий результаты и проблемы профессиональной деятельности.

*Итоговый.* Итоговый этап охватывает последние два дня пробной практической деятельности. В это время студенты анализируют результаты своей профессиональной работы; составляют отчетную документацию. В предпоследний день практики в детском саду организуется итоговое совещание, на котором обсуждается деятельность каждого студента, составляются характеристики на практикантов. На итоговом совещании в дошкольном учреждении студентам выставляется предварительная оценка по практике. Окончательно она утверждается на итоговой конференции по практике, которая проводится в колледже. Варианты ее организации изложены ниже

Каждый педагог, организующий студентов для прохождения практики, должен осознавать значение последнего этапа пробной практической деятельности. Необходимо уделять особое внимание подведению итогов и проведению самоанализа. Этап рефлексии способствует каждому участнику (и студенту и преподавателю) — определить его личный уровень продвижения по пути приобретения профессиональных компетенций. Как отмечают психологи, рефлексия помогает студентам и педагогам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексия позволяет приучить студента к самоконтролю, самооценке, саморегулированию, способствует развитию у обучающихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности. Именно в осознанности собственных действий проявляется начальный признак профессионализма.

Существуют различные традиционные и нетрадиционные формы организации итоговых мероприятий по результатам педагогической практики. В своей работе чаще применяю игровые варианты проведения итогового Круглого стола по результатам учебной и производственной практики.

Рассмотрим вариант проведения круглого стола по результатам практики пробных занятий (занимательных дел) ПМ 03. Данный вид практики проходит несколько раз на протяжении обучения студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Ее цель: отработка видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций в процессе организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (по математическому развитию детей, по развитию речи дошкольников, по ознакомлению с художественной литературой, по экологическому развитию дошкольников). Результативно подвести итоги данного вида практики, в форме игры, напоминающей ток-шоу «Своя игра». Для этого студенты группы делятся на 4 команды по определенному цвету. На электронной панели представлено поле из 4 секторов. Выбрав свой сектор и справившись с заданием, сектор заполняется цветом команды. Приведем примеры секторов с заданиями.

Сектор *«Поделись находкою своей»*. Участники команд делятся интересными идеями в проведении занятий, необычными эффективными приемами, которые использовали на практике.

Сектор *«На ошибках учатся»*. Задание сектора предполагает анализ ошибок или затруднений, вызванных ситуациями, сложившимися на практике, а главное, способами выхода из них.

Сектор *«Советы самому себе»*. Ретроспективное задание. Советы себе в прошлое. Что бы ты сказал теперь себе тому, который только собирается на практику (что не забыть, что подготовить, что не упустить).

Сектор *«Умею. Знаю. Покажу»*. Задание для демонстрации проведения лучших фрагментов занятий, активностей детей по выбранному направлению.

Продуктивно может проходить итоговый круглый стол по результатам учебной практики. Рассмотрим вариант проведения круглого стола, по практике наблюдений за

взаимодействием участников образовательного процесса в ДОУ. Цель освоения учебной практики ПМ. 04 – получение практического опыта организации взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Формат «живого» альбома по страницам практики позволяет, выполняя задания сконцентрироваться на лучших моментах, а также определить слабые стороны подготовки студентов. Страницы альбома могут включать следующее содержание:

*Первая страница «Планы, планы, планы....».* Проводится в виде аукциона идей. Какая группа, закрепленная за преподавателем, предложит больше вариантов, отвечая на вопросы: «Что должен учитывать воспитатель при планировании работы с родителями?» «Какие формы работы с родителями являются традиционными/нетрадиционными?»

*Вторая страница «По секрету всему свету или анкетирование воспитателей».* Студентам предлагается провести анализ изучения опыта воспитателя в работе с родителями воспитанников группы (Какие ответы воспитателя вас удивили? Какие ответы вами будут использованы как советы? Какие приемы вы использовали для установления контакта с воспитателем?)

*Третья страница «Собрание? Собрание. Собрание!».* Студенты анализируют проведение воспитателем родительского собрания в определенной жребием роли: приглашенного специалиста (психолога),

активного родителя, пассивного родителя, администрации.

*Четвертая страница «Старший + младший = воспитатели».*

Студенты анализируют руководство воспитателем работой помощника воспитателя (младшего воспитателя) в решении ситуационных заданий.

Подведение итогов преддипломной практики. Цель преддипломной практики – установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО. Итоговая конференция по результатам данного вида практики проходит с демонстрацией презентаций, отчетов, зачитыванием характеристик и отзывов работодателей. Официальную часть конференции можно завершить интерактивной игрой, напоминающей знакомую игру - «Крестики-нолики». Группа делится на две команды. Каждая команда делает свой ход, определяя сектор. Качество выполнения заданий оценивает жюри, состоящее из преподавателей- руководителей подгрупп и представителей баз практик.

Творческие задания, которые представлены в данной статье имеют универсальное содержание, подходящее к подведению итогов практики по различным педагогическим специальностям. Приведем примеры заданий.

*«Что мы делали не скажем, а покажем»*

Задание: пантомима. Показать любой фрагмент своей деятельности на практике. Аудитория должна отгадать. При правильном ответе, загадывающая сторона рассказывает о представленном виде деятельности.

*«Лучшая рефлексия»*

Задание: озвучить рефлексии любого вида деятельности в соответствии с предложенным образом (диктор телевидения, сказка на ночь, научный доклад, интервью)

*«Вот какие мы умелые»*

Задание: необходимо прорекламирровать дидактическое пособие, которое было выполнено за время практики.

*«Черный ящик»*

Задание: с помощью закрытых вопросов угадать предмет, который скрыт в и с которым обязательно сталкивались на практике (например, детское мыло). Рассказать о том, какую деятельность организовывали с детьми, используя данный предмет. Необходимо указать интересные приемы.

*«Возьму на заметку»*

Задание: рассказать о приемах, технологиях, идеях, которые понравились, были результативными.

Приведены примеры универсальных вариантов окончания значимой практической работы в становлении специалиста. Из-за нехватки времени, сменяемости видов деятельности, различных накладок и т.д. можно упустить, не организовывать подобные итоговые мероприятия, тем самым ограничивая студентов в возможности творческого анализа полученных результатов, возможности продемонстрировать лучшее, что мог оценить только руководитель практики. Умение поделиться пусть, хоть и небольшим опытом, приводит к осознанности. Осознанный педагог - это точка роста. Не случайно отмечал наш отечественный педагог В. А. Сухомлинский: «Без поисков и находок, а, следовательно, и без напряжения сил немислимы увлеченность, вдохновение».

### **Литература**

1. Гайнетдинова Л.Э. Современные подходы к организации производственной практики в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] // <https://multiurok.ru/files/sovremennye-podkhody-k-organizatsii-proizvodstvenn.html>
2. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ФГОС [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/405333451/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

## **Секция «Применение инновационных образовательных технологий и методов обучения»**

### **РАЗРАБОТКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА ПО БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ MOODLE ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.А. Авдеева, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский колледж транспортного строительства»

**Ключевые слова:** учебно-методический комплект, система Moodle, среднее профессиональное образование, педагогический эксперимент, контроль знаний.

**Аннотация:** в статье описывается создание учебно-методического комплекта по биологии. Описывается апробация УМК на студентах первого курса Омского колледжа транспортного строительства. Выявлены темы, по которым у большинства студентов возникли трудности. В ходе педагогического эксперимента доказано, что применение разработанного учебно-методического комплекта способствует повышению успеваемости, а также повышение интереса у студентов к изучению дисциплины.

Учебно-методический комплект является сейчас наиболее актуальным в образовательной среде, так как отвечает всем требованиям ФГОС. Согласно ФГОС СПО: «Выпускник, освоивший программу, должен использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-9) [4].

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК-1).

Использование в обучении электронных УМК повышает активность и продуктивность учебной деятельности студентов за счет наглядности информации, организованной и простой навигации по ресурсу, возможности работать самостоятельно в выбранном для себя темпе. В связи с этим, возникает необходимость создания учебно-методического комплекта по «Биологии», чтобы собрать и структурировать большое количество информации по дисциплине в одном комплекте (видеофильмы, лекции, практические работы для студентов и т.п.) для поддержки учебного процесса, для возможности самообразования студентов в рамках учебной программы.

Широкое применение различных электронных ресурсов в образовательном процессе обусловлено внедрением интернет технологий, но из-за низкого качества разработки учебных комплексов по определенным дисциплинам и проблемы применения систем электронного

обучения для создания полноценных баз данных для обучения или полностью отсутствия таковых в средне специальных учебных заведениях является на сегодняшний день проблемой.

Целью нашей работы стала разработка и использование учебно-методического комплекса как дидактического средства обучения, в учебном процессе и выявление влияния его на качество знаний студентов.

Объектом исследования является образовательный процесс по «Биологии» в БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства».

Предметом исследований стала разработка и применение учебно-методического комплекса с использованием системы Moodle.

Для достижения поставленной цели выполнили ряд задач:

- Раскрыть основные понятия, назначение и использование учебно-методического комплекса;
- Изучить особенности, возможности применения и создания базы данных в системе Moodle по биологии.
- Подобрать материалы для наполнения УМК по дисциплине «Биология», и разработать учебно-методический комплект в системе Moodle.

Провести апробацию и оценить эффективность разработанного УМК для студентов 1 курса «Омского колледжа транспортного строительства».

Для работы с разработанным учебно-методическим комплектом студентам необходимо пройти по ссылке:

<https://okts-portal55.ru/course/view.php?id=1089> ввести свой логин и пароль. Найти курс Биология, зайти в него для начала обучения.

Целью исследования была разработка и использование учебно-методического комплекта как дидактического средства в учебном процессе и выявление на качество знаний студентов. Педагогический эксперимент направлен на сравнение имеющихся у студентов и приобретенных знаний в ходе учебного процесса. В педагогическом эксперименте участвовали две группы: С-24, С25.

Группа С-24 использовала в процессе освоения дисциплины разработанный учебно-методический комплект, группа С-25 – не использовала данный ресурс в основном обучении. Группе, которая использовала в процессе получения знаний по дисциплине учебно-методический комплект, на закрепление знаний в процессе изучения тем предлагались для выполнения разработанные задания. Для оценки качества имеющихся знаний студентов и приобретенных на протяжении учебного процесса по дисциплине «Биология» мы разработали задание входного и итогового контроля.

Задание контроля состоит из 24 вопросов с одним вариантом ответа. Максимальное количество баллов – 24 (один вопрос имеет один верный вариант ответа).

Вопросы составлялись на уровне лекционного материала из УМК и условно разделены на блоки:

1. Введение;
2. Учение о клетке;
3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов;
4. Основы генетики и селекции;
5. Происхождение и развитие жизни на земле;
6. Происхождение жизни;
7. Основы экологии;
8. Бионика.

Перед изучением дисциплины «Биология» у студентов двух групп было проведено входное тестирование. То же самое тестирование они прошли в конце изучения дисциплины. Время на выполнение заданий – 20 минут. На момент выполнения присутствовало: С- 24 – 23 человек, а, С- 25 – 21 человек.

На основе результатов входного контроля можно выявить, что у большинства студентов возникли трудности при ответе на вопросы по разделу клетка, индивидуальное развитие



организма, основы генетики и селекции, происхождение и развитие организмов, происхождение человека. Меньшее количество ошибок представлено в разделе основы экологии, бионика. Долю студентов, допустивших ошибки по каждому блоку заданий, рассчитывали по формуле:  $\frac{n1+n2}{N} * 100\%$  где –N общее количество студентов; n1 – число студентов группы С-24, которые допустили и ошибки на одном блоке заданий; n2 – число студентов группы С-25, которые допустили ошибки на одном блоке заданий [2].



Рисунок 5. Доля студентов, допустивших ошибки

После анализа результатов итогового контроля видно, что количество студентов, допустивших ошибки по разным блокам вопросов значительно уменьшилось. На примере блока вопросов по основам генетики и селекции и учение о клетке число неправильных ответов уменьшилось практически в 2 раза. Это говорит о том, что на протяжении изучения дисциплины у студентов заметно увеличился уровень знаний. Для того чтобы проверить как повлиял учебно-методический комплект в изучении «Биологии», мы построили графики сравнения имеющихся и приобретенных знаний в изучении дисциплины по двум группам. На основе количественных результатов измерений находим среднее арифметическое значение баллов успеваемости студентов на входном и итоговом контроле по формуле:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n},$$

где  $\sum$  – знак суммирования,  $X_i$  – значение отдельного измерения,  $n$  – общее число измерений в группе [3].

Среднее значение полученных баллов на входном контроле 10,3 из 24, что составляет 42,9%. На итоговом контроле получили средний балл 16,6 из 24, что составляет 69,1%.

На итоговом контроле получили средний балл 19,6 из 24, что составляет 81,6%. Анализ данных показал, что знаний студентов группы С-24 вырос на 40%. У студентов, которые выполняли задания и работали с учебно-методическим пособием, уровень знаний по изучению «Биологии» выше на 13,4%, что хорошо заметно на построенном графике [1].

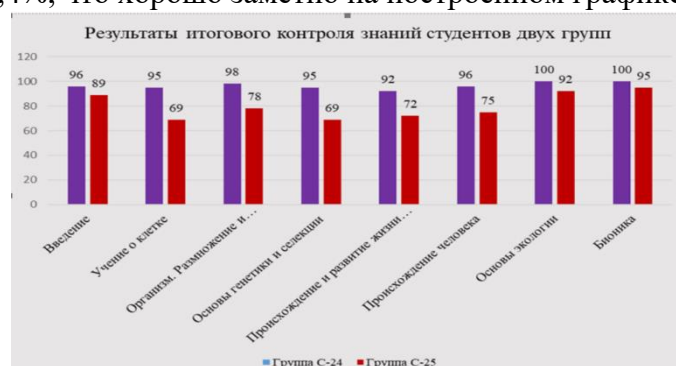


Рисунок 8. Результаты итогового контроля знаний студентов двух групп

Таким образом, сравнивая графики с уровнем знаний студентов по курсу «Биология» в цикле изучения Естественных дисциплин, можно сделать вывод о том, что применение разработанного учебно-методического комплекта способствует повышению интереса у студентов к изучению дисциплины. Студенты, которые после прохождения темы выполняли задания по

УМК, показали высокие результаты в успеваемости, чем студенты, которые не использовали в своем обучении разработанный ресурс. Поэтому данный УМК по «Биологии» был одобрен экспертной комиссией колледжа и внедрен на образовательный процесс.

### **Литература**

1. Мошкина, Е. В. Модель организации учебного процесса студентов, основанная на использовании электронной системе управления обучения Moodle / Е. В. Мошкина // Дистанционное и виртуальное обучение – Пенза, 2012. - № 11. – с. 37-45.
2. Петров, П. К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий: учеб. пособие, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 179 с.
3. Сергиенко, Т. А. Методы расчета итоговой оценки за курс при организации учебного процесса с использованием Moodle. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://vuzdoc.org/175622/pedagogika/metody\\_rascheta\\_itogovoy\\_otsenki\\_kurs\\_organizatsii\\_uchebnogo\\_protssesa\\_ispolzovaniem\\_moodle](https://vuzdoc.org/175622/pedagogika/metody_rascheta_itogovoy_otsenki_kurs_organizatsii_uchebnogo_protssesa_ispolzovaniem_moodle) (дата обращения: 21.05.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: официальный сайт. – 2016-2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: [https://fgos.ru/LMS/wm/wm\\_fgos.php?id=44\\_03\\_05](https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=44_03_05). (дата обращения 06.05.2023).

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ»**

О.Е. Васильева, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**Актуальность технологии** «творческая мастерская» заключается в том, что изменение социальных отношений привело к необходимости обращения внимания на ученика как на полноправный субъект межкультурной коммуникации, активного участника образовательного процесса. Именно поэтому в качестве основной стратегии обучения был выбран личностно - деятельностный подход. Технология творческих мастерских идеально подходит для подобной методики, так как в центре процесса ставится личность ребенка, учитываются его индивидуальные особенности.

Технология «Творческая мастерская» появилась в двадцатые годы прошлого века. Научно-педагогическая общественность горела желанием избавиться от всего, что мешало человеку быть счастливым и свободным. Именно в это время в центре внимания общественности оказалась личность. Психологи, врачи, педагоги активно изучали особенности личности ребенка, пытались найти эффективные способы ее развития. Во Франции в этот период появилась «Французская группа нового образования», в которую вошли именитые педагоги, психологи того времени: Пиаже, Валлон, Ланжевен. Что представляли в то время педагогические технологии? Французская творческая мастерская пыталась противопоставить консерватизму классической школьной системы интенсивные новые методы обучения, воплотить их в реальную практику. В своем манифесте эта группа единомышленников писала о том, что ставит перед собой основную цель – воспитание критически мыслящей и свободной личности.

Проблему творчества в разное время изучали психологи Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, педагог В.П.Пархоменко, Е.С.Полат и другие. Современный подход к обучению требует от нас, педагогов, поиска новых форм преподавания.

**Проблема** заключается в том, что при классической системе образования не создавались оптимальные условия для формирования практических навыков. Технология творческих мастерских – отличный вариант формирования позитивного отношения к обучению.

Благодаря созданию проблемных ситуаций, решать которые должны сами студенты, существенно возрастает их внешняя и внутренняя активность. Чем более активные методы выбирает в своей работе преподаватель, тем проще ему заинтересовать своих воспитанников, вовлечь их в образовательный процесс. Технология творческих мастерских на занятиях «продуктивных видов деятельности с практикумом» дает возможность не просто осваивать определенную информацию, но и отрабатывать приобретенные навыки на практике.

Своеобразие студенческого творчества заключается в том, что в результате его не создается никакого общественно-значимого продукта, но сам процесс творчества и его результат имеют большое значение для личного развития человека и являются фундаментом успешной профессиональной жизнедеятельности, в будущем.

**Основной идеей** педагогической технологии «Творческая мастерская», созданная А. Валлоном, П. Ланжевром, Ж. Пиаже, предполагает обучение подрастающего поколения способам получения знаний и умений. Суть данной методики заключается в самостоятельном «открытии» информации посредством исследования ее связи с практикой. Технология творческих мастерских базируется на методе критического мышления. Обучающиеся не просто «принимает» сведения, сообщаемые ему наставником, а проверяет их путем решения самостоятельных творческих задач.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решать. Педагог создает условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. В качестве проблем могут выступать различные виды практических работ, на основе свойств различных материалов, поиск решений создания художественного образа.

**Принципы технологии** «Творческих мастерских» заключаются в том, что: педагог относится к студенту, как к равному собеседнику; не просто сообщает ему определенные знания как неоспоримую истину, а направляет на самостоятельный эксперимент путем критического отношения к полученной информации; самостоятельный разбор творческих заданий и упражнений; плюрализм подходов, мнений, уважительное отношение к мнениям сокурсников, педагога; работа в команде; проявление лидерских качеств; критичность мышления. Технология творческих мастерских позволяет каждому студенту выполнять определенные задания, пользуясь собственными способностями, интересами, личным опытом.

В настоящее время нет точных методик, согласно которым педагог создавал бы такие мастерские. Именно поэтому у каждого творческого учителя есть своя точка зрения относительно того, как именно можно ее использовать.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идет от одной к другой.

#### **Этапы мастерской:**

**Индукция** - это этап, направлен на создание эмоционального настроения и мотивации учащихся к творческой деятельности. Главный ресурс – индуктор. В его роли выступает любой информационный сигнал.

Студенты эмоционально воспринимают работы других студентов, выполненные с воплощением художественной идеи. Воплощенные через приемы обработки материалов высокого качества.

**Деконструкция** – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. На этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с информационным материалом, то есть создается информационный запрос.

На данном этапе рассматриваются работы и анализируются средства изобразительной грамоты: техники в живописи, графики; приемы нанесения красок; вопросы цветоведения. Анализируется устройство изделия, способы обработки материалов.

**Реконструкция** - воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы, создание художественного образа. Нахождение вариантов обработки материалов новым, возможно еще неизвестным способом. Возможно применение отработанных способов в различных вариациях, создающие индивидуальность образа.

**Социализация** – это соотнесение учащимися своей деятельности с деятельностью других студентов. Представление всем промежуточных, окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность или ее результатов.

**Афиширование** – это наглядное представление результатов. На этом этапе обсуждают, анализируют, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие идеи. Студенты с наставником с интересом относятся к выставкам – просмотрам. Творческие работы интересны находками, индивидуально найденными приемами воплощения художественного образа.

**Разрыв** – резкое приращение в **знаниях**. Это кульминация творческого процесса, новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, умения, побуждение к новому углублению в проблему. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

**Рефлексия** – это осознание учеником себя в собственной деятельности, это анализ учеником осуществленной деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижения собственной мысли, собственного мироощущения.

Своим названием технология «творческих мастерских» обязана тому, что в ней предполагается существование мастера. Он лишь создает тот алгоритм действий, благодаря которому происходит творческий процесс. В нем педагог выполняет функцию наставника, а все остальные этапы проходит сам ученик. Применение в работе технологии, творческих мастерских позволяет учителю выбирать интересные методы развития и обучения. Педагог не просто сообщает знания как неоспоримую истину, а создает такие условия, при которых ребенок выстраивает свое собственное образовательное пространство. Учитель талантливый скульптор, который относится к обучающимся с уважением.

## Литература

1. Технология творческих мастерских : особенности, функции, значение <https://fb.ru/article/381881/tehnologiya-tvorcheskih-masterskih-osobennosti-funktsii-znachenie>.
2. Технология творческих мастерских [studfile.net/preview/16706216/page/7](http://studfile.net/preview/16706216/page/7)
3. Методический бюллетень «Технология творческих мастерских», как условие успешности ребенка в дополнительном образовании. Inform.ru
4. Новые педагогические и информационные технологии, в системе образования/Под ред. Е. С. Полат. М., 1999
5. Педагогические мастерские: Франция – Россия. под ред. Э.С. Соколовой, пер. с фр.Л.М. Беляевой. – М. Новая школа. 1997. 5. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Мурманск, 1997.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООЦЕНИВАНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Е.Б. Жусупова, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»

**Ключевые слова:** оценка, отметка, формирование, развитие, анализ, методы, приемы.

**Аннотация:** приемы взаимопроверок, самопроверок, критерии оценивания учебных достижений для избежания субъективности, формирования критического и аналитического мышления.

Какой учитель не мечтает, чтобы его ученики получали только хорошие и отличные оценки?

Всем понятно, что у каждого ученика свои интеллектуальные возможности, разный уровень мотивации обучения, в образовании растут требования к уровню компетенций. В этой ситуации

очень нелегко приходится преподавателю. Какую оценку выставить, по какой системе и т.д. Большинство преподавателей считает, что мы работаем по 5ти-балльной системе, но единицу как оценку мы нигде не ставим. Ее нельзя поставить, ни в аттестате, ни в дипломе, да и критериев нет для единицы. Соответственно мы работаем по 3х-балльной системе, с оценками 3, 4, 5. Малая вариативность порождает затруднение в объективном оценивании знаний обучающегося, снижает стимулирующую роль оценки. Некоторые преподаватели для улучшения мотивационной составляющей прибегают к помощи знаков +(плюс) и -(минус). Оценками 3,4,5 пользуются для определения уровня учебных достижений и в коррекционных образовательных учреждениях и в спортивных школах. Различить оценки становится невозможным при рассмотрении документов об образовании. Как следствие- недостоверность оценки.

Чтобы по требованиям ФГОС владеть не только предметными знаниями, но и применять их на практике, обучающиеся должны быть активными участниками образовательного процесса. У ФГОС есть также требования к урокам: всю деятельность учащегося на восприятие темы, осмысление, запоминание, применение и проверку результатов осуществлять самостоятельно [1;59].

Одним из методов, позволяющих снизить эмоциональную напряженность при выставлении оценок, помогающих избежать конфликтов, субъективности, научить объективности при оценивании, развивать аналитическое и критическое мышление является применение техник взаимоконтроля, самопроверок, взаимопроверок.

Взаимоконтроль, взаимопроверка – это особая форма контроля, когда ученик объективно оценивает работу одноклассника, целой группы. Важно сформировать навык не механической проверки работы, а умения обосновать выставленную оценку. К формированию данного навыка я приступаю на самых первых занятиях, для этого уточняю уровень обученности по входному тестированию. Затем знакомяю обучающихся с требованиями к уровню знаний на соответствующую оценку, например, оценку «отлично» получает обучающийся, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, полностью обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Критерии оценивания выполнения задания (оценка устного ответа обучающихся).	Балл
показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий	1
дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерений	1
правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами	1
может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики и астрономии	1
умеет производить вывод формул основных законов	1
Всего	5

Критерии оценивания выполнения заданий (оценка решения задач обучающихся).	Балл
верно записано краткое условие задачи (с учетом системы СИ)	1
верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задач выбранным способом (в случае необходимости сделать схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи)	1
представлено решение в общем виде, без каких – либо числовых расчетов	2

верно проведены математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (при этом допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями)	1
Всего	5

### **Приемы взаимоконтроля**

**Работа в парах.** Прошу обучающихся обменяться тетрадями и проверить выполненное задание. Применяю такой прием на любом этапе занятия – на закреплении новой темы, на проверке домашнего задания, на обобщении изученного материала.

**Работа в группах.** Даю одно задание для всех, чаще всего это задача, делю всю группу на подгруппы из 3 или 4 человек, определяю время работы. По окончании отведенного времени, прошу ребят обменяться тетрадями (достаточно одной тетради) между группами. Правильное решение смотрят на слайде, выставляют оценку, обосновывают ее.

**Работа по особым заданиям.** Даю 2, 3 обучающимся накануне занятия индивидуальное задание по изучаемой или изученной теме. Они должны очень хорошо знать ответы. Во время занятия я успеваю проверить их работы, озвучить им их оценки. На любом этапе занятия они становятся экспертами, слушают ответы одноклассников и выставляют оценки, аргументируют ее.

**Тестирование.** Наиболее распространенный и легкий прием. Все обмениваются тетрадями и по предоставленному ключу осуществляют взаимопроверку, выставляют оценку по определенному критерию к конкретному тесту.

**Физический диктант.** В конце занятия по изученной теме диктую 5-7 терминов или буквенных обозначений или единиц измерения, к которым обучающиеся дают пояснения в тетрадях, отвожу 5 минут на выполнение. Проверяю самых быстро выполнивших работу, назначаю экспертами тех, кто справился правильно с работой, а они уже выполняют проверку работ одноклассников.

При проверках могут возникать проблемы с объективностью, например, сидят вдвоем лучшие подружки, им никак не хочется быть «плохими», условно. Поэтому собираю все тетради у всех, затем перераздаю. Перед началом проверок всегда говорю, что мы ставим оценку за усвоенные знания, а не за личностные характеристики человека.

Конечно нельзя постоянно применять приемы взаимопроверки, они могут потерять свою актуальность. Разумная регулярность их применения ведет к формированию у обучающихся навыков аналитического и критического мышления в изучении содержания учебного материала. Вдруг на следующем занятии он будет экспертом.

### **Литература**

1. Галкина Е. В. Оценка образовательных результатов обучающихся в учреждениях СПО/М.: Буки-Веди, 2014
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

К.И. Заблодская, преподаватель  
 Стахановский колледж (филиал)  
 Федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Луганский государственный педагогический университет»

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, инновационные технологии, геймификация обучения, профессиональная деятельность.

**Аннотация:** в данной статье рассматривается применение практико-ориентированных инновационных технологий и методов обучения в педагогическом колледже. Авторы проводят анализ существующих подходов к образованию и выявляют преимущества применения инновационных технологий в обучении. Основное внимание уделяется их использованию в контексте подготовки будущих педагогов. Авторы освещают практические аспекты внедрения этих методов в учебный процесс.

В современном школьном образовании происходят изменения, в которых акцент перемещен на гибкость обучения и практическое применение знаний обучающимися, построении индивидуальных образовательных траекторий развития. Похожие тенденции можно встретить и в профессиональном образовании, которые связаны с актуализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов. В свою очередь стоит подчеркнуть, что практическая составляющая подготовки будущих педагогов занимает привилегирующую позицию. Обновление содержания образования, всё чаще указывает на необходимость увеличения практической составляющей подготовки будущих педагогов.

Изучение педагогических исследований показывает, что проблемам практико-ориентированного обучения посвящены труды Н.В. Басалаевой, Л.М. Воробьёвой, А.А. Вербицкого, В.А. Гуружапова, С.Г. Копьевой, Е.М. Поста, Ф.Г. Ялалова и др.

Обратим внимание на то, что в современной литературе и научных исследованиях, определены теоретические основы, особенности и подходы практико-ориентированного обучения будущих педагогов. Современные тенденции в образовании требуют усовершенствования не только теоретической подготовки, но и активизацию практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.

Практико-ориентированный подход — подход, предполагающий ориентацию содержания педагогического образования на актуальные потребности педагогической практики. В педагогическом образовании А.В. Савицкая понимает его, как способ академического образования, предполагающий акцент не на учебных дисциплинах, а на подлинных проблемах, с которыми могут и сталкиваются будущие специалисты, при этом на первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса [1; 66-74].

Другой исследователь — Л. В. Павлова — приравнивает его к методу преподавания и обучения, позволяющему студентам сочетать учебу в вузе с практической работой[2; 91-92].

Е.М. Пост заключает практико-ориентированный подход как направление содержания и методов педагогического процесса на формирование у будущих специалистов практических навыков работы[3].

Как показал анализ литературных источников, в рамках современного практико-ориентированного обучения существует несколько подходов. Данные подходы отличаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями участников образовательного процесса в системе практико-ориентированного обучения.

Представителями первого подхода Ю.П. Ветров, Н.И. Клушина представлена связь практико-ориентированного подхода и формируемого опыта у обучающихся посредством прохождения различного рода практик в период обучения в вузе[4; 43-46].

Представители второго подхода И.В. Петрова, И.А. Зимняя, Ф.Г. Ялалов предлагают использовать профессионально-ориентированные технологии, которые формируют у обучающихся профессионально-значимые качества, а именно в контексте формирования профессиональных компетенции формирование общекультурных, социально-значимых компетенций.

Е.В. Бережнова акцентирует внимание на том, что важным условием при реализации практико-ориентированного обучения является ориентация будущего педагога на разносторонние

сферы педагогической деятельности: учебную, воспитательную, методическую, исследовательско-поисковую [5; 54-57].

Применение практико-ориентированного обучения может охватывать все уровни системы образования, при этом уделять внимание возрастным особенностям обучающихся, формировать адаптацию к педагогической деятельности на основе практико-ориентированной направленности и деятельности.[6]

Применение инновационных практико-ориентированных образовательных технологий и методов обучения в педагогическом колледже может значительно улучшить процесс обучения и подготовку будущих педагогов.

Они позволяют студентам получить практические навыки и опыт, необходимые для успешной карьеры в образовании.

Одним из таких методов является проектная деятельность. Студенты могут работать над реальными проектами, связанными с педагогической деятельностью, что позволяет им применить полученные знания на практике и развить свои творческие и проблемно-поисковые навыки. Такие проекты могут включать разработку уроков, создание образовательных материалов, проведение исследований и т.д.

Использование современных информационных технологий также является важной составляющей образования в педагогическом колледже. Студенты могут использовать компьютеры, интерактивные доски, программы для создания презентаций и видеоматериалов, что позволяет им лучше усваивать материал и развивать свои навыки работы с технологиями. Использовать интерактивные электронные учебные материалы: такие материалы могут включать видеоролики, анимации, интерактивные задания и тесты, которые помогут визуализировать и усвоить информацию более эффективно. Также использование виртуальной и дополненной реальности: с помощью таких технологий студенты имеют возможность выстроить, погрузиться в симулированную образовательную среду, которая способствует их пониманию и применению учебного материала и побуждает использовать данные технологии в работе с детьми.

Кроме этого, применение практико-ориентированных инновационных образовательных технологий и методов обучения включает использование кейс-метода, ролевых игр, мастер-классов, тренингов и других активных форм работы. Эти методы способствуют студентов к применению своих знаний на практике, развитию коммуникативных навыков, обучению работать в группе и решать профессиональные задачи.

Одна из основных тенденций в инновационных технологиях обучения - использование геймификации. Геймификация в педагогической подготовке студентов колледжа – это применение элементов игрового дизайна и механики игр в учебном процессе для достижения различных образовательных целей.

Применение геймификации в педагогической подготовке студентов колледжа может иметь следующие преимущества:

1. Улучшение мотивации: игровые элементы могут сделать учебный процесс более интересным и привлекательным для студентов, что способствует повышению их мотивации к обучению.

2. Повышение вовлеченности: использование геймификации может помочь студентам активно участвовать в учебном процессе, улучшая их вовлеченность и усваивание знаний.

3. Развитие коллективной работы: игры часто требуют совместной работы и коммуникации, что создает благоприятную среду для развития командной работы среди студентов.

4. Обучение через пробу и ошибку: игровая механика позволяет студентам получать обратную связь и опыт через неудачи и успехи, что способствует более эффективному и глубокому усвоению знаний.

5. Сопряжение с реальным миром: геймификация может помочь студентам применять усвоенные знания в реальных ситуациях и понимать их практическую значимость.

Примеры геймификации в педагогической подготовке студентов колледжа могут включать в себя:



1. Создание интерактивных учебных заданий с использованием игровых элементов, таких как награды за выполнение задания или разблокирование новых уровней.
2. Организация соревнований и турниров, где студенты могут применить свои знания и навыки в конкурентной среде.
3. Применение онлайн-платформ, которые поддерживают геймификацию, для обучения и оценки студентов, так и в педагогической деятельности студентов.
4. Использование ролевых игр или симуляций, где студенты могут играть определенные роли и решать задачи, связанные с педагогической деятельностью.

В целом, геймификация в педагогической подготовке студентов колледжа может помочь создать интерактивную и мотивирующую обучающую среду, способствующую лучшему усвоению знаний и развитию необходимых профессиональных навыков.

В результате использования практико-ориентированных инновационных образовательных технологий и методов обучения студенты педагогического колледжа получают более полное и глубокое образование, готовятся к профессиональной деятельности и успешной карьере в образовании.

Применение всех этих инновационных образовательных технологий и методов может способствовать более активному и эффективному обучению студентов в педагогическом колледже, что в итоге позволит им быть лучшими педагогами в будущем.

### **Литература**

1. Савицкая, А. В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе/ А.В. Савицкая // *EuropeanSocialScienceJournal*. –2013.– № 4(23).– С. 66–74.
2. Павлова, Л. В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швеции) / Л. В. Павлова // *Социосфера*. – 2013. – № 4-2. – С. 91-92.
3. Post E.-M. Der Einsatz von handlungs-, erfahrungs- und erlebnisorientierten Methoden in der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung von pädagogischen Führungskräften zur Initiierung von Lernen. Studien zur Verknüpfung von Erfahrung, Reflexion und Transfer / Eva-Maria Post. – Leipzig: Univ. Dass, 2010. – 791 s.
4. Ветров, Ю.П. Практико-ориентированный подход/ Ю.П.Ветров Н.Н.Клушина // *Высшее образование в России*. 2002. №6 - с.43-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorientirovannyy-podhod> (дата обращения: 05.12.2022).
5. Бережнова, Е. В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей. /Е.В. Бережнова// *Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования: Всероссийская научно-практ. конф., посвященная году учителя в РФ. В 2-х ч. Ч. 1.* – Казань: Магариф – Вақыт, 2011. – С. 54–57.
6. Бордовский, Г. А. Технология подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие / Г.А. Бордовский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 193 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Н.В. Зайцева, преподаватель  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, колледж

**Ключевые слова:** мотивация, личностное развитие, проектная деятельность, фишбоун, менеджер, критическое мышление.

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы мотивации учебной деятельности и

роль преподавателя в формировании системы мотивации и ценностных ориентаций обучающихся, в эффективном управлении их поведением и личностным ростом.

Мотивация учебной деятельности студентов относится к числу профессионально значимых личностных характеристик. Она является как показателем, так и критерием успешности и качества профессионального становления будущего специалиста. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых, можно судить об уровне развития личности.

Только оптимально сбалансированная система мотивации сможет привести к высокой результативности трудовой деятельности. Развитие положительной учебной мотивации у студентов является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки.

Четыре структурные компоненты мотивации: удовольствие от самой деятельности, значимость для личности непосредственного ее позитивного результата, «мотивирующей» силы вознаграждения за деятельность, принуждающего давления на личность [2].

Необходимое условие для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся.

В процессе освоения дисциплины ОП.11 «Управление персоналом» по специальности 31.02.04 «Медицинская оптика» выполнение практических заданий способствует формированию общих компетенции (ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности), профессиональных компетенций (ПК2.5. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план), а так же достижению личностных результатов (ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации).

Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности:

- создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации;
- проектная деятельность по созданию своей организации усиливает интерес к конкретной деятельности;
- прием «Fishbone», направлен на развитие критического мышления в наглядно-содержательной форме.

Творческий характер проблемной ситуации стимулирует тенденцию к устойчивой учебной мотивации.

Примером может служить проектирование на практических занятиях - создание и защита проекта медицинской организации [1].

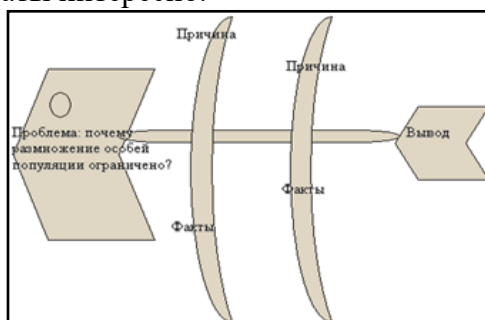
Алгоритм создания проекта:

1. Регистрация организации (название, виды деятельности, место расположения).
2. Личный состав организации (штатная единица, количество, заработная плата).
3. Затраты на проведение проекта (аренда помещений, обучение персонала, ремонт оборудования и прочие расходы).
4. Рабочий лист по составлению миссии организации на основе проекта (оригинальное видение, индивидуальность, приоритетные цели, изменяющиеся условия).
5. Мотивация к повышению работоспособности персонала (внешняя и внутренняя).
6. ПИАР-технологии по развитию проекта.

Одним из методических приемов, для развития критического мышления, является прием «Fishbone», переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы», представляет собой графическое изображение, подсказывает как правильно расположить информацию для получения правильного ответа, наглядно демонстрируются причинно-следственные связи, определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем, что позволяет сделать соответствующие выводы обсуждения. Дополнительно метод позволяет развивать умение ставить и решать проблемы при работе с информацией.

Схема Фишбоун дает возможность:

- развивать критическое мышление обучающихся (понимать где причина, где следствие);
- организовать работу участников в парах или группах;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости;
- презентовать результаты интересно.



Она включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает хребет рыбы:

- голова - проблема, которая анализируется
- на позвоночнике выделяют причины проблемы, факты и основные понятия
- верхние косточки (наиболее важные причины – ближе к голове рыбы)
- нижние косточки (изображаются напротив причин) - факты, подтверждающие сформулированные причины
- хвост – вывод, обобщения по окончании исследования.

Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Схема Фишбоун может быть использована в качестве методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока обобщения и систематизации знаний.

При изучении дисциплины ОП.11 «Управление персоналом» по специальности 31.02.04 Медицинская оптика на практическом занятии № 8 «Организация как функция управления» обучающимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель - заполнить схему «Рыбий скелет». «Следствие» – это проблема, которую мы пытаемся решить. Следствие приводится в прямоугольнике, на который указывает длинная стрелка, напоминающая позвоночник рыбы. Затем добавляются «ребра» рыбы - возможные основные причины проблемы.

К ребрам в подходящих точках присоединяются дополнительные «кости», и так до тех пор, пока не будут отражены все возможные причины, а диаграмма не станет похожей на скелет костлявого карася.

Причинно-следственная диаграмма облегчает осмысление каждой из причин в отдельности и в то же время показывает связи между ними.

В рамках рационального подхода решение принимается систематизированным образом в результате последовательного прохождения следующих шести этапов:

Этап 1. Ощущение наличия проблемы. (Есть ли проблема?)

Этап 2. Анализ проблемы. (Каков характер проблемы? Каковы ее причины?)

Этап 3. Постановка целей. (Чего вы хотите добиться, чтобы решить проблему? Каковы критерии достижения целей?)

Этап 4. Генерация возможных решений. (Важно рассмотреть максимально возможное число альтернатив)

Этап 5. Оценка каждого возможного решения. (Предсказание возможных результатов и последствий реализации каждого из возможных решений)

Этап 6. Выбор решения, которое в наибольшей степени соответствует установленным ранее критериям.

Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске. Общая схема Фишбоун заполняется на основе мнений групп.

Обучающимся предлагается информация проблемного содержания, и схема Фишбоун для систематизации материала, учебная деятельность приобретает исследовательский характер.

Практическое задание с применением метода Фишбоун: задержка поставок оптических линз и оправ. Прежние поставщики часто не выполняли свои обязательства, что привело к сокращению клиентов оптики, т.к. не удовлетворяли их запросы и требования по срокам выполнения заказа. Кроме того, сопроводительные документы часто присылались с задержкой. Вместе с тем стоимость этих линз была достаточно низкой. У вас есть предложения от других фирм, как по разработке, так и изготовлению очковых линз и оправ. В этом случае стоимость зависит от объема закупок. Чем меньше заказ – тем дороже стоимость оправы. Задание – разработать предложения по повышению эффективности работы организации [3].

Работа любого менеджера порой состоит из постоянного решения потока различных проблем и затруднений. Результативность менеджера определяется в том числе насколько хорошо вы решаете свои проблемы.

Простейшая модель процесса решения проблемы называется «трехэтапная модель решения проблемы» и состоит из трех этапов:

- определить, что нужно сделать;
- сделать это;
- оценить достигнутые результаты.

Все этапы процесса решения проблемы важны, но ключевым является первый этап — принятие решения о том, что необходимо сделать. Если это решение неправильное, нет смысла двигаться дальше. Выработка решения может быть длительным процессом, включающим в себя сбор, анализ, оценку информации и собственно принятие решения в качестве заключительного этапа. Отметьте те утверждения, которые наиболее верно отражают ваш подход к решению возникающих на работе проблем:

1. Я стараюсь выяснить, что делалось, когда аналогичная проблема возникала последний раз, и делаю почти то же самое.

2. Если это возможно, я перекладываю бремя принятия решения на вышестоящего руководителя.

3. Я выбираю наиболее удачные из принятых мной ранее решений и пытаюсь применить одно из них. Если это не срабатывает, я пытаюсь придумать что-то другое.

4. Я ищу решения, реализация которых потребует минимальных затрат ресурсов и усилий.

5. Мой метод решения проблем – уход от проблем.

6. Я пытаюсь найти не наилучшее, а такое решение, которое обеспечит удовлетворение большинства требований и разумный баланс интересов всех затрагиваемых лиц.

Все перечисленные подходы очень широко распространены, необходимо учитывать затраты и трудности реализации решения. Очень важно, чтобы, принимая решение, вы определили, чего желаете достичь. Надо ясно представлять себе цели, иначе вы не сможете понять, работает ли реализуемое вами решение.

Использование метода Фишбоун развивает умение обучающихся анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы, это стимулирует

творческое и развивает критическое мышление, что отвечает главной задаче современного образования.

Практическая функция мотивации состоит в подборе различных способов и методов эффективного воздействия на личность обучающегося, в целях его ориентации на результативную деятельность с учетом мотивационных установок и их профессионального и личностного потенциала. Не существует единых методов мотивации, эффективных во все времена и при любых обстоятельствах, но мотивация в учебной деятельности студента существенно повышает производительность его труда.

### Литература

1. Коломиец, А. И. Управление персоналом : учебное пособие / А. И. Коломиец. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 176 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683095> (дата обращения 30.03.2022)
2. Неяскина, Е. В. Экономика организаций (предприятий): учебник для СПО / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 352 с. : ил, табл. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575464> (дата обращения: 21.10.2021)
3. Управление персоналом : учебное пособие / Г. И. Михайлина, Л. В. Матраева, Д. Л. Михайлин, А. В. Беляк ; ред. Г. И. Михайлина. - Москва: Дашков и К, 2020. - 280 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573120> (дата обращения 30.03.2022)

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

К.В. Запорожская, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Ключевые слова:** педагогические технологии, процесс обучения, элемент, методика, обучающиеся.

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос применения современных педагогических технологий в обучении. Перечислены наиболее актуальные технологии обучения, которые хорошо применимы не только для школы, но и для колледжа.

Понятие «**педагогическая технология**» вошло в науку в 1960-х гг. Первоначально термин "педагогическая технология" связывался лишь с применением в обучении технических средств и средств программированного обучения. В 1970-е гг. это понятие стало трактоваться более широко, и к "педагогическим технологиям" в англоязычных странах начали относить все, что касается совершенствования учебного процесса. [2]

Существует множество определений, разных авторов, но говоря простыми словами можно сказать, что *педагогические технологии* – это совокупность разнообразных методов обучения, применение которых позволяет педагогу создать условия для решения следующих образовательных задач:

- 1) повышение интереса обучающихся к учебным занятиям и к тем проблемам, которые включены в содержание учебного занятия;
- 2) увеличение результативности обучения, так как происходит соотношение теоретических знаний с личным опытом обучающихся;
- 3) формирование навыков практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям;
- 4) формирование личной позиции студента, умения отстаивать свою точку зрения;

5) развитие коммуникативных навыков у студентов, т.е. умение эффективно общаться, способность понимать собеседника, и быть понятым, умение договариваться, достигать своей цели непосредственно через общение.

Рассмотрим некоторые из них. Мы постарались отобрать современные и актуальные педагогические технологии, которые чаще всего используются и применяются не только в учебном, но и в воспитательном процессе.

#### **Квиз - технология**

**Квиз** (от англ. quiz) – означает соревнование. В русском языке аналогом этого слова является всем знакомая "викторина". Викторина имеет взаимосвязь с тестом. *Викторина* – это краткосрочный тест, который проводится в игровой форме, где участники соревнуются друг с другом, отвечая на вопросы, направленные на углубленное изучение и понимание не по конкретному предмету, а в любой предметной области. В то время как тест является более длительным, содержит теоретические и практические вопросы, направленные на проверку и закрепление знаний по предмету.

Квиз можно провести для обучающихся по какой-либо теме или с вопросами из разных областей. Возможно использовать их в образовательном процессе, например, после прохождения какого-то набора тем провести для обучающихся викторину по пройденному материалу.

#### **Технология сотрудничества**

**Технология сотрудничества** рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество педагога и обучающихся. *Основная идея* этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

**Технология сотрудничества** представляет собой большой блок вариантов организации обучения и направлена на установление диалога между участниками образовательного процесса. Например, выполнить задание по "цепочке" – прочитать текст по абзацам, решить задачи; составить кроссворд по темам, изготовить опорные схемы для решения задач определенного типа, подготовить ответы на вопросы по новому материалу и т.д.

#### **Питч-шоу**

**Технология Питч – шоу** - это технология краткой презентации нестандартного решения какого-либо вопроса. Например, на занятии по устройству автомобиля преподаватель задает проблемную ситуацию по решению технической задачи, ответ обучающегося должен быть краткий, четкий, обоснованный, почему его решение лучше аналогичных и продемонстрировать как это будет работать.

#### **Проектная технология**

**Проектное обучение** – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом

Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защиты проекта по определенной теме. Примером применения проектной технологии непосредственно в нашей образовательной организации является *индивидуальный проект, курсовой проект*.

#### **Информационно-коммуникационные технологии**

**ИКТ** – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей. [3]

Применение **ИКТ** способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Также активно используется в образовательном процессе, например, работа с образовательным порталом и сайтом колледжа, с электронным журналом Дневник.ру, участие во всероссийских или международных дистанционных конкурсах и олимпиадах и т.д.

### **Технология развития критического мышления (ТРКМ)**

**ТРКМ**- технология обучения, которая ставит задачу научить критически мыслить – обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы. Может рассматриваться как разновидность проблемного обучения. *Цель технологии:* обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Элементы технологии развития критического мышления (на занятиях по математике):

#### **1. Приём «Верные и неверные утверждения» или «Верите ли вы».**

Этот прием может быть началом урока. Обучающиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных преподавателем, описывают заданную тему. Затем просьба к обучающимся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ.

#### **Например, верно ли, что:**

*Прямоугольник – это четырёхугольник, в котором есть прямой угол.*

*Смежные стороны прямоугольника – это длина и ширина.*

*Периметр – это произведение сторон прямоугольника.*

*Диагональ – это отрезок, соединяющий две вершины прямоугольника.*

*Площадь прямоугольника равна произведению всех его сторон.*

#### **2. Прием «Составление кластера».**

**Кластер** – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Правила построения кластера очень простые. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы или я их называю ключевые слова. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система кластеров охватывает большое количество информации. Прием «Составление кластера» можно использовать как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии, т. е. может быть способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов. В зависимости от цели организовывается индивидуальная самостоятельная работа обучающихся или коллективная – в виде общего совместного обсуждения.

#### **3. Прием «Таблица ЗХУ».**

Прием «ЗХУ» применяется с использованием схемы:

Знаем – Хотим узнать – Узнали – Осталось узнать.

#### **4. Приёмы постановки вопросов.**

«Толстый» и «Тонкий» вопрос (этап контроля знаний). Составьте вопросы по теме, по тексту.

#### **5. Концептуальная таблица. (Сравнительный анализ)**

Тема «Функции». Обобщающий урок. 10 класс.

Можно попросить учащихся заполнить таблицу, работая в группах. Затем провести обсуждение и сравнение результатов.

#### **Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)**

**ТРИЗ** – это теория решения изобретательских задач.

В основе лежит постулат: технические системы развиваются по определенным законам, эти законы можно выявить и использовать для создания алгоритма решения изобретательских задач.

Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор обучающимся темы, материала и вида деятельности. Обучающиеся учатся выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия

Суть **ТРИЗ технологии** — найти нестандартное и оптимальное решение проблемы минимальными усилиями.

**Цель ТРИЗ технологии** — развитие фантазии и гибкого мышления, воспитание творческой личности, готовой к решению сложных задач эффективными способами.

Для решения ТРИЗ-задач используются различные методы, среди них:

-метод мозгового штурма  
-синектика (сравнение и нахождение сходства в предметах и явлениях)  
-морфологический анализ (выявление всех возможных способов решения)  
-метод фокальных объектов (установление ассоциативных связей с различными объектами)  
-метод Робинзона (нахождение применения, казалось бы, совсем ненужному предмету) и др.

**Вот несколько примеров ТРИЗ-задач, которые можно найти в повседневной жизни:** чем забить гвоздь, если дома нет молотка? Что приготовить на ужин, если забыл зайти в магазин, а скоро должны приехать гости? Как найти нужную информацию, если нет доступа в Интернет? Подобные задачи нам часто приходится решать в различных местах — дома, на улице, на пути в колледж или на работу. Например, (Теория решения изобретательских задач) в проектной деятельности

### **Игровые технологии**

**Игровые технологии** – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо. [1]

### **Игровые технологии используются:**

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы

### **Виды игр:** дидактические, ролевые, деловые

Выделяют следующие виды дидактических игр:

**Игры-упражнения.** Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: *кроссворды, ребусы, викторины.*

**Игры-путешествия.** Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена *в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.*

**Игры-соревнования.** Такие игры включают все виды *дидактических игр.* Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

**Ролевая игра** - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений.

В ролевой игре участникам предлагается примерить на себя роль другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые игры, моделирование). Эти методики способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям

### **Пример ролевых игр:**

1. *Сходное или различное.* Цель: активизация совместной речевой деятельности, тренировка навыков и умений выражения в иноязычной речи сходства и различий.

2. *Какие различия?* Цель: комплексная тренировка вопросно-ответного взаимодействия с включением элементов рассуждения.

3. *Уикэнд.* Цель: активизация навыков и умений дискутирования, обсуждения, аргументирования, объяснения, убеждения на иностранном языке.



4. *Восстановление рассказа.* Цель: формирование связного монологического или диалогического текста и активизация соответствующих навыков и умений.

**Деловая игра** – это разновидность игровых технологий, которую отличает продуктивная совместная деятельность всех участников, деловое общение, интеллектуальная конкуренция.

Деловая игра, приближая учебную обстановку к жизненной, развивает в человеке те качества, которые востребованы в реальной социальной практике: умение работать в команде, сотрудничать, согласовывать свои личные интересы с коллективными. Внедрение деловых игр в обучение – важный фактор повышения качества образования и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в информационном обществе.

Таким образом, главное, что характеризует применение педагогических технологий в обучении – это принципиально иные основания учебного процесса, особый способ постановки педагогических целей, заключающийся в том, что эти цели формулируются как предполагаемый результат деятельности учеников в виде конкретных умений. Далее идёт специальная переработка содержания и собственно организация учебного процесса.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологий невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на педагогическом уровне, всегда будет гласным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

### **Литература**

1. Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 39-41;

URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5544> (дата обращения: 29.01.2023).

2. Веденева, Ольга Анатольевна Савва, Любовь Ивановна Сайгушев, Николай Яковлевич Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 284 слайда. ISBN 978-5-9907958-6-0

3. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. — Екатеринбург: РГППУ, 2005. — с. 4-19.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-ПРОГРАММ В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

А.В. Кехтер, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**Ключевые слова:** фитнес, фитнес-программа, двигательная активность, физическое воспитание студентов.

**Аннотация:** анализируются данные собственных наблюдений и практического опыта. Выявлено, что у студентов колледжа недостаточная двигательная активность. Даются рекомендации по модернизации системы физического воспитания в колледже, одним из направлений которой является внедрение фитнес-программ.

Сегодня слово «фитнес» знакомо каждому. Фитнес стал неотъемлемой частью жизни всех тех, кто заботится о своем здоровье и хочет отлично выглядеть. Фитнесом занимаются тысячи людей, о нем говорят, пишут, спорят; кто-то на этом делает деньги и карьеру, кто-то посвящает этому свое свободное время.

Фитнес является одним из наиболее популярных видов двигательной активности студенческой молодежи. Появление инновационных видов оздоровительной физической культуры в России связано с интенсивным развитием физкультурно-оздоровительной работы и, прежде

всего, с возникновением и ростом фитнес-индустрии, где создаются новые направления фитнеса и различные фитнес-программы, имеющие свою специфику.

Фитнес – не только физические упражнения, но и определенный образ жизни, наполненной осознанием победы над собой, чувством радости и гордости своими успехами. Фитнес – это образ жизни, ведущий к физическому и ментальному здоровью человека.

Реальный объем двигательной активности студентов не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья. Физическое воспитание студентов рассматривается как составная часть общей системы их образования и воспитания. Оно призвано поддерживать высокую работоспособность студентов на протяжении всего периода обучения в колледже, прививать им необходимые знания и навыки в области физкультурного образования, обеспечивать дальнейшее всестороннее физическое развитие.

С целью совершенствования процесса физического воспитания в колледже необходимо максимальное привлечение студентов к физкультурно-оздоровительным занятиям, основанным на наиболее популярных видах двигательной деятельности, в частности с использованием различных фитнес-программ. Эти увлекательные и полезные занятия оздоровительной физической культурой способны увеличить эмоциональный фон, высокую общую и моторную плотность занятия, в конечном итоге улучшая эффективность процесса обучения в целом. Занятие с такой направленностью может получить наиболее высокий рейтинг среди студенческой молодежи.

В связи с этим, возникла необходимость создать оздоровительную программу секции по фитнесу для студентов. Также были разработаны комплексы, направленные на эффективное жиросжигание, укрепление мышечного корсета, повышение выносливости и гибкости всего тела у студентов.

#### Описание программы:

«AllBody» (Всё тело) – кардио-силовой класс для тренировки всех основных мышечных групп (руки, спина, грудь, брюшной пресс и ноги) с использованием различного оборудования.

Продолжительность 1 тренировки: 50 минут.

Занятие состоит из подготовительной, основной и заключительной частей. Каждая из частей занятия имеет соответствующие средства физкультурно-оздоровительной направленности.

Каждая тренировка «AllBody» включает в себя четыре основных этапа:

1. Разминка. Необходимая вводная часть для подготовки мышц и связок к нагрузке. Суставная разминка всего тела, без оборудования (3 мин.).

2. Кардио-тренировка. Аэробная часть, нацеленная на подготовку сердечно-сосудистой системы. Можно использовать степ-платформу. Включает в себя разучивание комбинации, состоящей из базовых шагов аэробики, степ-аэробики (12 минут).

3. Силовая тренировка. Состоит из силовых упражнений с использованием различного оборудования или с собственным весом, благодаря которым прорабатываются все мышечные группы.

Дополнительное оборудование: гантели, бодибары, мини-штанги, диски, фитболы, полусферы. Упражнения выполняются сидя, стоя или лежа (30 мин.).

4. Заминка. Заключительная часть, состоящая из специальных упражнений, которые направлены на расслабление и растягивание мышц, работающих в основной части занятия. Включает дыхательные упражнения для восстановления дыхания (5 мин.).

Программа рассчитана для занимающихся любого уровня подготовленности. Тренировка «AllBody» является смешанной. В ней сочетается кардио-нагрузка для развития сердечно-сосудистой системы и силовая нагрузка для тонуса мышц. Эта программа идеальна для комплексного улучшения тела, качественного похудения и обретения отличной физической формы.

Программа реализуется в двух направлениях – оздоровительном и психологическом, которые решают основные задачи физкультурно-оздоровительного процесса.

Оздоровительные задачи (повысить показатели физической подготовленности и физической работоспособности, изменить компонентный состав тела занимающихся), решаются за счет регулярных занятий фитнесом силовой направленности.

Образовательные задачи позволяют обучить студентов правильной технике выполнения упражнений, что снижает риск получения травмы, вследствие формирования навыка самоконтроля, и обеспечивает должный тренировочный и оздоровительный эффект.

Мотивационные задачи позволяют сформировать у студентов осознанное отношение к рациональной двигательной активности и сформировать мотивационные установки на систематические занятия, а также адекватную самооценку и уровень притязаний в реализации своих возможностей.

Основным методом организации групповых занятий является фронтальный, при котором все занимающиеся под руководством инструктора выполняют одно и то же упражнение в одном ритме. В основном на групповых занятиях силовой направленности развивается силовая выносливость, поэтому применяется метод неопределенных усилий с нормированным количеством повторений, так как он направлен на уменьшение жирового компонента массы тела, совершенствование рельефа мышц и увеличение силовой выносливости.

В начале каждой тренировочной программы используются методы объяснения, показ и демонстрация непосредственно тренером, затем упражнение выполняется в медленном темпе вместе с занимающимися перед зеркалом. После освоения основных элементов упражнения, выявления ошибок тренером, их устраняют, и корректируют технику выполнения, затем приступают к освоению нового упражнения. На каждом занятии выполняют упражнения в соответствии с темпом музыкального сопровождения. По мере освоения программы, занимающиеся самостоятельно контролируют технику выполнения упражнений и исправляют ошибки (самоконтроль).

Подводя итог, можно сказать - использование фитнес-программ в физическом воспитании студентов позволит увеличить объем двигательной активности и улучшить уровень физического состояния студентов, а также приобщить к здоровому образу жизни большее количество молодых людей, что в свою очередь является залогом здоровья и активности будущего поколения.

### **Литература**

1. Григорьев В. И., Давиденко Д. Н., Малинина С. В. Фитнес-культура студентов: теория и практика : учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПб. ГУ-ЭФ, 2010. 228 с.
2. Южакова, Н. В. Использование фитнес-программ в практике физического воспитания студенток / Н. В. Южакова, Е. П. Удалова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА MOODLE КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО**

Т.В. Королёва, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тарский индустриально-педагогический колледж»

**Ключевые слова:** виртуальная образовательная среда, самостоятельная работа, Moodle.

**Аннотация:** актуальность данной темы обусловлена тем, что виртуальная образовательная среда способствует развитию самостоятельного и критического мышления у обучающихся СПО, которые готовы приспособиться к постоянно изменяющемуся окружающему миру, к профессиональному развитию, постоянному росту качества знаний, умений, навыков и профессионально-личностных качеств, способны видеть и творчески подходить к решению возникающих практических задач.

Самостоятельная работа – это вид учебно-познавательной деятельности, который выполняется обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем. Или же организуемый преподавателем опосредованно через определенные учебные материалы. Адаптивность учебных программ к личностным особенностям студентов, использование

интерактивных элементов, компьютерной графики, визуализация учебной информации, применение технологии мультимедиа дают дорогу формированию качественно нового уровня познавательной самостоятельности.

Выполнение самостоятельной работы требует определенной гуманистической, индивидуально-творческой и личностно ориентированной подготовки будущих специалистов.

Гуманизация влечет за собой создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, которые в будущем станут полноценными участниками образовательной и познавательной деятельности, которые, в свою очередь, формируют сферу интеллектуальных интересов и профессиональных качеств специалиста в целом.

Всё большую актуальность приобретает проблема, суть которой заключается в том, что многие бывшие школьники, приходя после школы средне-профессиональной организации, являются психологически и морально не готовыми к выполнению самостоятельно какой-либо работы. Чтобы ускорить адаптацию обучающихся к учебной деятельности, особое внимание необходимо уделить организации, менеджменту и контролю за выполнением самостоятельной деятельности обучающихся. Главным образом усвоение теоретического материала, методов учебно-познавательной деятельности и методологии профессиональной деятельности являются основой успешного обучения и профессиональной подготовки.

Переходя к самостоятельному изучению студентами некоторых разделов учебной дисциплины, преподаватели сталкиваются с задачей обеспечения качества образовательного процесса детально подготовленными и легкодоступными учебно-методическими материалами [3].

Самостоятельная учебная деятельность - это средство формирования познавательных навыков обучающихся, которые также обеспечивают непосредственное развитие их стремления к непрерывному процессу самообразования [1].

В научных публикациях таких авторов, как: М.Г. Гарунов, Е.Я. Голант, Б.Г. Иогансен, П.И. Пидкасистый, С.И. Архангельский, С.И. Зиновьев, А.Г. Молибог, Р.А. Низамов, Н.Д. Никандров и др., рассмотрены вопросы организации самостоятельной работы обучающихся [1]. Литература по педагогике не содержит унифицированного понятия «самостоятельная работа». По мнению одних авторов, самостоятельная работа является формой, другие авторы считают ее видом деятельности, третьи – средством.

Для того чтобы наиболее эффективно поддерживать организацию такого типа работы обучающихся, необходима программная среда для изучаемой дисциплины, которая является логическим продолжением теоретических занятий. Одним из способов решения этой проблемы является создание электронных курсов в системе Moodle.

Электронная система Moodle предоставляет большие возможности для взаимодействия и коммуникации нескольких участников образовательного процесса:

- реализация информативно-консультативной обратной связи между обучающимся и преподавателем посредством модуля личных сообщений;
- коллективное формирование учебных материалов и электронных документов на основе баз данных, wiki-технологий [2].

Самостоятельная работа в системе Moodle необходима для:

- закрепления, обобщения и систематизации, полученных на теоретических занятиях, знаний, а так же практических умений;
- расширения и углубления теоретических знаний;
- выработки умений применить правовую, справочную, нормативную документацию, а также специальную литературу;
- формирования творческой инициативы, познавательных способностей самостоятельности, ответственности, организованности и активности обучающихся;
- формирования способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, самостоятельности мышления;
- развития и применения на практике профессиональных компетенций [4].

Можно выделить три основных педагогических условия эффективной самостоятельной работы:

1. Отбор и разработка содержания самостоятельной работы в виртуальной среде и способы её реализации должны учитывать специфику подготовки специалистов данного направления.

2. Самостоятельная работа в виртуальной среде должна активизировать креативную и мыслительную деятельность обучающихся.

3. Для реализации личностно ориентированного подхода необходим учет индивидуальных особенностей обучающихся и их уровня подготовки.

Был проведен анализ зарубежной и отечественной научной литературы по тематике исследования, в результате которого обоснованно сделан вывод о необходимости организации самостоятельной работы в виртуальной образовательной среде. С этой целью был разработан и реализован курс по МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в информационно – образовательной среде Moodle

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе БПОУ «ТИПК». В исследовании приняли участие 20 студентов 2 курса, специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Содержание данного курса включало в себя разделы дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии с рабочей программой, раскрывающие методические основы организации игровой деятельности дошкольников.

Таким образом курс включал в себя шесть разделов:

Дидактическая игра.

Игрушка как предмет игры.

Классификация детских игр.

Строительно-конструктивная игра.

Сюжетно-ролевая игра.

Театрализованная игра.

В каждом разделе обучающимся предлагалось изучить теоретический материал и выполнить контрольные задания.

Итогом педагогического эксперимента является анализ диагностических методик, проведенный до и после реализации данного курса. Данные по тест-диагностика уровня "Самостоятельности" в течении года О.Н. Ефимова получились следующими: количество студентов с высоким уровнем самостоятельности увеличилось на 10%, со средним уровнем увеличилось на 10%, а с низким уровнем самостоятельности стало на 20% меньше. По данным анкеты для выявления уровня самостоятельности обучаемых Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой, результаты были следующие: обучающихся с высоким уровнем самостоятельности на 30% стало больше, со средним уровнем уменьшилось на 10%, а с низким на 20% стало меньше.

В результате реализации данного курса было замечено, что обучающиеся активно проявляют самостоятельность в изучении теоретического материала. В дальнейшем при выполнении практических заданий у них не возникало трудностей, также полученные знания они активно применяли при подготовке к учебной и производственной практикам.

Таким образом, платформа Moodle может быть активно использована при формировании и контроле уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, сформулированных в ФГОС СПО.

Предложенный курс показывает возможность формирования компетенций при организации самостоятельной работы в электронной системе Moodle Таким образом, разработанный курс позволит повысить активизацию самостоятельной работы обучающихся и нацелить их на формирование общих и профессиональных компетенций.

Следовательно, можно утверждать, что правильная организация самостоятельной работы в виртуальной образовательной среде и использование современных инструментальных средств для этого существенно улучшает качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

## Литература

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 160с.
2. Вдовенко Л.А. Информационная система предприятия. М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. 240 с.
3. Вдовин В.М., Суркова Л.Е. Предметно-ориентированные экономические информационные системы: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2016. 388 с.
4. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. М.: Форум, Инфра-М, 2017. 544 с.
5. Гома Хассан. UML. Проектирование систем реального времени, параллельных и распределенных приложений. М.: ДМК Пресс, 2016. 700 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

М.В. Краузе, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тарский индустриально-педагогический колледж»

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, практические занятия, самостоятельная познавательная деятельность.

**Аннотация:** в статье описана организация самостоятельной познавательной деятельности студентов, деятельностный подход, приведены примеры.

Изучение Федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ позволяет выявить растущую значимость самостоятельной познавательной деятельности студентов в период профессионального этапа обучения.

Свою работу по организации самостоятельной познавательной деятельности студентов строю на основе дидактических трудов М.А. Данилова, Б.П. Есипова, Г.И. Щукиной, П.И. Пидкасистого.

Основными принципами организации самостоятельной познавательной деятельности студентов считаю переход от элементарного воспроизведения прочитанного до возникновения прочного интереса к изучаемым явлениям и предметам, к самому процессу познания и потребности в новых знаниях; перевод студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

С целью реализации выделенных принципов дифференцирую задания для самостоятельной работы по уровням сложности (отражательно-репродуктивный, продуктивный, творческий).

Использую два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов: увеличение доли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий, повышение познавательной активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

При организации аудиторной самостоятельной работы студентов на практических занятиях, семинарах и во время чтения лекций накопила большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания дифференцированы по степени сложности.

Органирую самостоятельную познавательную деятельность студентов с помощью технологии направляющего текста, проблемного обучения, алгоритмизированного обучения, ИКТ, деятельностных и личностно-ориентированных технологий.

Деятельностный и проблемно-поисковый подход в моей работе связан с созданием на занятиях проблемных ситуаций, стимулирующих открытия обучающихся. Стараюсь не давать студентам информацию в готовом виде, а строю занятия так, чтобы обучающиеся «открывали» новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение. Формирую учебные задачи

---

таким образом, чтобы обучающиеся при выполнении заданий самостоятельно анализировали свою деятельность и формировали свое видение полученной информации. Такие занятия интересны, результативны и эмоционально привлекательны.

Органирую самостоятельное изучение темы с помощью технологии направляющего текста. Для этого раздаю студентам информационные листы, а также контрольные вопросы, на которые студент отвечает в течение занятия.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролирую усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Считай, смекай, отгадывай!» и т.д.

На практических занятиях 50% времени отвожу на самостоятельное решение задач. В зависимости от раздела программы использую два вида заданий: определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности (оценивается количество решенных за определенное время задач); задачи разного уровня трудности (оценивается трудность решенной задачи).

По результатам самостоятельного решения задач выставляю по каждому занятию отметку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе на занятии каждый студент может получить по две отметки.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях усиливаю введением новой формы самостоятельной познавательной деятельности, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи даю лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.).

В рамках использования возможностей знаковой среды на занятиях по математике педагогическую деятельность дополняю методом brainstorming (мозговой штурм), основной задачей которого является усиление эмоционально-волевого компонента сформированности учебной самостоятельности студентов. Например, предлагаю вывести формулу для нахождения площади полной поверхности цилиндра, описать квадрат. Например, надо описать квадрат.

Варианты ответов: • фигура, имеющая четыре стороны равной длины; • фигура, имеющая четыре угла, каждый из которых прямой; • прямоугольник, все стороны которого равны; • грань кубика.

Для обобщения и систематизации знаний на занятиях по математике использую синквейн, кроссворды, игры.

Выполнение самостоятельной работы на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять расчеты, пользоваться справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной деятельности студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность студентов в группе.

В педагогической деятельности применяю следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание рефератов, докладов, сообщений, исторических справок и других письменных работ. Предоставляю студенту право выбора темы. Для этого задаю учебную задачу или вопрос, рекомендую список литературы, а также стимулирую поиск информации.

Задаю домашние задания разнообразного характера (решение задач; изготовление моделей многогранников; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.). Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы.

С целью повышения уровня познавательной деятельности использую исторический материал.

Так, при решении задач с использованием теоремы Пифагора, сообщаю, что Пифагор – это не имя, а прозвище, данное ему за то, что он высказывал истину так же постоянно, как дельфийский оракул. «Пифагор» - значит убеждающий речью и занимался он не только математикой, но и спортом, был участником Олимпийских игр в кулачных боях и четыре раза подряд становился олимпийским чемпионом. В старину теорему Пифагора называли «теоремой невест» или «правилом веревки» и доказательств к этой теореме 206!

При вычислении площади поверхности или объема геометрического тела вращения в формулах используется число, говорю о том, что используем приблизительное его значение 3,14, а точный вариант содержит более 133.554.000 цифр, распечатка этого числа занимает более 20.000 страниц.

При изучении многогранников рассказываю о правильных многогранниках – Платоновых телах: тетраэдр, гексаэдр (куб), октаэдр, икосаэдр, додекаэдр. Они занимали важное место в философской концепции Платона об устройстве мироздания.

Четыре многогранника олицетворяли в ней четыре сущности или «стихии». *Тетраэдр* символизировал *Огонь*, так как его вершина устремлена вверх; *Икосаэдр* — *Воду*, так как он самый «обтекаемый» многогранник; *Куб* — *Землю*, как самый «устойчивый» многогранник; *Октаэдр* — *Воздух*, как самый «воздушный» многогранник. Пятый многогранник, *Додекаэдр*, воплощал в себе «все сущее», «Вселенский разум», символизировал все мироздание и считался *главной геометрической фигурой мироздания*.

Применение проектной методики в осуществляемой мною педагогической деятельности обусловлено рассмотрением ее в качестве одного из основных активных методов обучения математике, способствующего повышению внутренней мотивации обучающихся, появлению стимулов к дальнейшей исследовательской работе. Предлагаю следующую тематику проектов: «Рисование графиками функций», «Создание моделей многогранников» и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной познавательной деятельности, на каждом ее этапе разъясняю цели работы, контролирую понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Ежегодно провожу предметную неделю по математике, в которой принимают участие команды из разных групп. В рамках предметной недели разрабатываю и провожу математические викторины, олимпиады по математике, игры.

Формированию самостоятельной познавательной деятельности студентов способствует расширение кругозора, выявление индивидуальных способностей и дарований студентов, углубление знаний, развитие творческой инициативы.

Для изучения результативности проводимой работы по организации познавательной деятельности студентов каждый год в начале и в конце изучения дисциплины Математика провожу тест на проверку умения учащихся самостоятельно работать на занятии.

При сравнительном анализе по всем компонентам отмечаю повышение уровня познавательной самостоятельности, которое складывается из умения планировать деятельность, организовывать ее, корректировать, осуществлять самооценку и самоконтроль.

Доказывают эффективность системы работы по организации самостоятельной познавательной деятельности успехи студентов. Так, в 2022-2023 учебном году входной контроль знаний по математике студентов специальности Дошкольное образование показал средний балл по группе – 2, 8. Итоговый контроль показал средний балл по группе – 3, 7.

Под моим руководством студенты участвуют в математических конкурсах и олимпиадах регионального и федерального уровня и занимают призовые места.

Опыт работы по организации самостоятельной познавательной деятельности студентов представляю на педагогических чтениях и конференциях разного уровня.

Таким образом, считаю данную систему работы по организации самостоятельной познавательной деятельности студентов эффективной.



## Литература

1. Абрамова И.А. Элементы историзма на занятиях по математике как средство повышения мотивации в обучении // Среднее профессиональное образование. – 2013. - №1. С. 15-17).
2. Коменский Я.А. Великая дидактика / Избранные педагогические сочинения. Т.1. – М. Педагогика. 1982, - 476 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование. 2005. – 535 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005. – 410 с.

## ДИАГНОСТИКА СУЩЕСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Н.А. Ляшенко, преподаватель  
Стахановский колледж (филиал)  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет»

**Ключевые слова:** экзистенциальная компетенция, лингвист, профессиональная подготовка, диагностика.

**Аннотация:** данная статья посвящена диагностированию уровня сформированности экзистенциальной компетенции будущих лингвистов. Автор показывает результаты проведенного исследования по сформированности экзистенциальной компетенции лингвистов в ходе профессиональной подготовки и предлагает способы повышения мотивации и интереса будущей профессиональной деятельности.

Сфера профессиональной деятельности будущего лингвиста – это неделимая триада «язык–культура–человек». Используя язык как средство коммуникации, лингвист призван осуществлять межкультурную коммуникацию между отдельными людьми на основе не только знания языка, но и культуры. Важным аспектом овладения иностранным языком на современном этапе становится лингвистическая компетентность [1, с. 12–14].

Одной из составляющих лингвистической компетентности является экзистенциальная компетенция (персональные свойства личности, его особенности характера, убеждения, а также умение обучаться), что создает базовые предпосылки для приобретения языковых навыков и возможность регулировать итоги этого процесса [3, с. 3–5]

По мнению О.Ю. Савиной, экзистенциальная компетенция – это совокупность индивидуальных особенностей человека, его качеств характера, мнений о себе и окружающей его действительности, стремление к взаимодействию в социуме [1, с. 26].

В монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка», отражающей итоги многолетней работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представителей России, по различным аспектам обучения/изучения иностранных языков, экзистенциальную компетенцию рассматривают как коммуникативную деятельность студента, исследующего язык, которая характеризуется индивидуальными особенностями человека, его взглядами, мотивацией его поступков, ценностями, убеждениями, типом познавательной способности. Все это в целом составляет экзистенциальную компетенцию, а именно:

- 1) взгляды и отношения;
- 2) мотивация;
- 3) ценности, например, этические и нравственные;
- 4) убеждения, например, религиозные, идеологические, философские;

- 5) тип познавательной способности;
- 6) личностные качества [2, с. 98–107].

«Основной задачей формирования экзистенциальной компетенции в профессиональном образовании лингвистов является формирование стойкого интереса к познавательной деятельности, в частности, умения мотивировать себя к овладению английским языком.

Решению данной задачи способствуют:

- соответствие содержания курса «Иностранный язык» профессиональным интересам, потребностям и возможностям будущих лингвистов;
- широкое использование наглядности, аудиосопровождения и интерактивных ресурсов в ходе занятий по английскому языку;
- учет различных учебных стилей, включая моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий, портфолио на занятиях английского языка;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей студентов на уроках иностранного языка» [4].

С целью определения уровня сформированности экзистенциальной компетенции будущих лингвистов в процессе профессиональной подготовки нами был проведен констатирующий эксперимент. Экспериментальную работу в ходе констатирующего эксперимента мы разделили на два подэтапа:

1. входной, целью которого является диагностика существующего уровня исследуемого явления;
2. комплексный, состоящий из двух подпунктов: а) обработка и систематизация материалов; б) выводы.

В соответствии с задачами исследования нами была выделена общая выборочная совокупность в количестве 156 человек, которая, в свою очередь была разделена на ряд выборок.

Цель выборки – определить реальный уровень сформированности экзистенциальной компетенции будущих лингвистов в процессе профессиональной подготовки с целью разработки содержания педагогических условий подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. В процессе эксперимента нами был использован ряд диагностических методов исследования: анкетирование, тестирование, математические, статистические методы и т.д.

В ходе проведения нашего исследования, а также в процессе организации констатирующего эксперимента мы опирались на государственные стандарты Луганской Народной Республики по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

Для проведения констатирующего эксперимента предлагаем использовать следующие методики и диагностики: Т. Ильиной «Мотивация обучения в ВУЗе», А. Ленгле, К. Орглер «Осмысленность жизни», а также Череповской Д. «Тест на мотивацию к изучению английского языка», Диагностика личной креативности по методике Елены Евгеньевны Туник, диагностика «Мотивация к успеху» Т.Элерса, анкету на наличие потребностей в изменении своей профессиональной деятельности, опросник В.В. Синявского и Б.А. Федоришина «Коммуникативные и организаторские склонности», методику по определению лидерского потенциала Жарикова и Крушельницкого, диагностику «Личностный дифференциал», адаптированную сотрудниками психоневрологического института им. В. М Бехтерева, диагностику по определению самооффективности М. Шварцера и М. Ерусалема, диагностику Т. Дубовицкой по определению уровня понимания студентами сущности своей будущей профессии, а также диагностику Андреева «Способность к самопознанию». Когнитивный критерий предлагаем оценивать с опорой на авторские методики.

Результаты по методике Т. Ильиной «Мотивация обучения в ВУЗе» показывают, что в начале проводимого нами эксперимента студенты, как в КГ, так и в ЭГ в большей степени находились на среднем (46,75 % и 46,84 %) и низком (24,68 % и 22,78 %) уровне мотивации обучения в ВУЗе[4].

Результаты по методике А. Ленгле, К. Орглер «Осмысленность жизни» на констатирующем этапе эксперимента показывают, что большая часть испытуемых (41,56% ЭГ и 44,3% КГ)

находятся на среднем уровне, количество студентов на высоком уровне составляет небольшой процент от общего числа респондентов, всего 28,57% ЭГ и 31,65% КГ.

Тест Череповской Д. «Тест на мотивацию к изучению английского языка» призван определить мотивацию студента к изучению конкретной дисциплины, а именно, иностранного языка (английского).

Результаты исследования показали, что наименее развитым показателем для личностно-мотивационного критерия является мотивация к изучению английского языка (27 человек в ЭГ), это связано с тем, что личность не имеет ярко выраженных мотивов для изучения иностранных языков, несмотря на выбор специальности по направлению подготовки Лингвистика.

Следующий критерий, который нами был исследован – критерий оценочный. Исследование этого критерия включало в себя следующие показатели: общую самооффективность студента, т.е., готовность студента приложить свои личные максимальные усилия, в случае если ситуация неожиданная, сложная, нетрадиционная; представление студентов о своей будущей профессиональной деятельности, а также, способность студентов к самопознанию в профессиональной сфере.

По полученным показателям видим, что большинство студентов, готовых прилагать максимальные усилия к коррекции проблемной ситуации, показали низкий (38,96% в ЭГ, 41,77% в КГ) и средний (49,35% в ЭГ, 46,84% в КГ) уровни готовности.

Следующий критерий, с которым мы работали, это критерий креативный. Здесь мы анализировали мотивацию студентов к успешной профессиональной деятельности, диагностировали личную креативность студентов на начальном этапе эксперимента, а также отслеживали наличие потребностей в изменении своей профессиональной деятельности в случае применения инновационных технологий, нововведений в организации профессиональной деятельности.

Исходя из результатов данных диагностик, видим, что в сформированности креативного критерия преобладает низкий и средний уровень. Креативность на высоком уровне показали 17 человек, а это 22,08% в ЭГ, и 21,51% в КГ соответственно. Студенты не видят необходимости придумывать что-либо, изобретать, удивлять аудиторию. Основной процент респондентов (средний уровень, 50,65% в ЭГ и 46,84% в КГ) не стремится к внедрению инноваций, если только это не сделает их участие в профессиональной деятельности максимально пассивным.

Четвёртый критерий сформированности экзистенциальной компетенции лингвистов – коммуникативный. Здесь мы оценивали уровень коммуникативных и организаторских склонностей, лидерский потенциал студентов, и их силу воли и активность в ходе профессиональной деятельности.

Исходя из результатов нашего эксперимента, мы видим, что уровень сформированности экзистенциальной компетенции будущих специалистов преобладает низкий и средний. Студенты имеют крайне низкий уровень мотивации как обучения в ВУЗе в общем, так и обучения иноязычной деятельности, в частности. В причинах выбора того или иного ВУЗа большой процент студентов указывает не профессиональную или личную заинтересованность, а такие причины как: близкое к дому расположение учебного заведения, выбор по настоянию родителей, просто чтобы где-то обучаться, нужен диплом и т.д. Современные студенты с трудом могут оценить собственную самооффективность, свои силы и возможности, небольшой процент студентов имеет силу воли, достаточную для обучения, самообразования и самодисциплины, а также проявляет интерес к тому, в чём суть их будущей профессии. Задача преподавателя, на наш взгляд, обеспечить такие педагогические условия, при которых максимально полно будет возможной реализация экзистенциальной компетенции будущих лингвистов.

Итак, с целью обеспечения эффективности подготовки будущего лингвиста предлагаем теоретически обосновать, разработать и реализовать следующие педагогические условия по формированию экзистенциальной компетенции будущих лингвистов, направленные:

– на формирование на начальном этапе обучения мотивации к изучению иностранного языка (английского) в сфере лингвистики;

- на усовершенствование методического обеспечения профессиональной подготовки студентов;
- на усиление практико-ориентированной составляющей обучения путём совершенствования содержания лингвистической практики.

Реализацию педагогических условий предлагаем провести по следующим пунктам:

- создание творческой среды овладения лингвистическим материалом путём организации внеаудиторной деятельности студентов в рамках студенческого клуба «От студента к профессионалу»;
- разработка и применение в учебном процессе практикума по деловому английскому языку;
- разработка и применение в учебном процессе комплекса дополнительных практико-ориентированных заданий по дисциплинам «Лингвострановедение» и «Теория и методика обучения английскому языку».

Для студентов-лингвистов приоритетной становится цель практического использования английского языка в своей профессиональной деятельности. Такую возможность могут обеспечить следующие виды деятельности: подготовка учебных проектов, подготовка и сдача экзаменов разного уровня по английскому языку, организация профессиональной деятельности в интернете, ознакомление с литературой, музыкой, просмотр фильмов, общение с носителями английского языка, погружение в языковую среду и так далее.

Принимая во внимание всё вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что для будущего лингвиста очень важна эмоциональная мотивация в отношении изучаемого материала. Важным фактором в формировании экзистенциальной компетенции будущего лингвиста является осознание им целей и задач обучающего процесса, а также способность правильно оценить свои возможности в их достижении и построить собственную линию продвижения к предполагаемой цели.

### **Литература**

1. Савина, О. Ю. Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: Учеб. - метод. пособие для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Тюмень. Изд-во Тюменского государственного университета, 2016. С. 26
2. Общеввропейские компетенции овладения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Страсбург – Москва: Департамент по языковой политике, 2003. С. 11-107
3. Новакова, О. В. Гуманистические идеи экзистенциализма в развитии современной педагогической мысли Германии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 02.02.2019)
4. Башаримов, Ю. П., Егоров В. А. Гуманизация образования: проблемы и перспективы//Вестник Брянского госуниверситета. 2015. № 3. С.13–14.

## **АЛГОРИТМИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.01.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Н.А. Муромцева, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тарский индустриально-педагогический колледж»

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, профессионализм, автоматизм действий, алгоритм, алгоритмизация обучения.

**Аннотация:** в статье рассмотрен один из способов формирования профессиональных компетенций у обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на

практических занятиях по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования) с помощью алгоритмизации выполнения заданий, определены важные свойства алгоритмов, которые необходимо учитывать преподавателю при составлении аналогичных заданий; приводится пример алгоритма, предложенного для разработки студентами дидактического средства к уроку русского языка в начальной школе.

Характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов непосредственно связываются с понятием компетенции. Именно формирование компетенций становится целью профессионального обучения. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентного подхода (согласно нормативным документам) предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями.

В целом понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Вообще говоря, чтобы благополучно справиться с поставленной профессиональной задачей, студент-выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически. А такая особенность осуществления действий - это и есть характеристика профессиональной деятельности [2].

Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Но в условиях реализации компетентного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен нарабатывать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности. Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми.

В преподавании большинства дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах педагоги ориентированы на формирование таких результатов, но все же именно профессиональные модули предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций.

Так, при освоении профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования необходимо выработать умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций (ПК.1.1 – 1.5; ПК.4.1 – 4.5).

На практических занятиях по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания наибольший акцент делается на формировании следующих компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Считаю, что автоматизм действий достигается благодаря умению четко действовать по плану. При выполнении любого профессионально значимого задания студенту нужно иметь навыки, способствующие быстрому и эффективному результату, основанному на современных требованиях и средствах его достижения. Для этого необходимо сформировать у студентов представление об **алгоритме действий**.

Выявление или построение в содержании и в процессе обучения алгоритмов и представление их в какой-либо форме пошаговой программы деятельности учения или преподавания называется **алгоритмизацией обучения** [4].

Психологическое значение алгоритмизации как метода обучения состоит в том, что она способствует явному различению обучающимися содержательной и операциональной сторон изучаемых знаний и овладению общим способом решения широкого класса задач, а также явному выделению из процесса овладения умственными действиями ее ориентировочной основы, благодаря чему значительно повышается эффективность обучения [4].

Алгоритм – описанная на некотором языке точная конечная система правил, определяющая содержание и порядок действий над некоторыми объектами, строгое выполнение которых дает решение поставленной задачи. Алгоритм описывается в командах исполнителя, который будет его реализовывать. Объекты, над которыми исполнитель может совершать действия, образуют так называемую среду исполнителя [5].

При разработке практикоориентированных заданий по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания учитываю следующие важнейшие свойства алгоритмов:

- определенность (детерминированность, точность) – свойство алгоритма, указывающее на то, что каждый шаг алгоритма должен быть строго определен и не допускать различных толкований; также строго должен быть определен порядок выполнения отдельных шагов;
- результативность – свойство, состоящее в том, что любой алгоритм должен завершаться за конечное (может быть очень большое) число шагов;
- формальность – это свойство указывает на то, что любой исполнитель, способный воспринимать и выполнять инструкции алгоритма, действует формально, т.е. отвлекается от содержания поставленной задачи и лишь строго выполняет инструкции. Рассуждать «что, как и почему» должен разработчик алгоритма, а исполнитель формально (не думая) поочередно исполняет предложенные команды и получает необходимый результат.

Формирование профессиональных компетенций реализуется путём работы над целым рядом необходимых умений. Так, формирование ПК.1.2 Проводить уроки – в том числе предполагает умение отбирать, разрабатывать и эффективно использовать дидактические средства. На практических занятиях уделяется особое внимание работе с интерактивными дидактическими средствами. Студенты в соответствии с заданиями по разным темам разрабатывают презентации с включением интерактивных элементов, составляют обучающие таблицы и уровневые задания в различных компьютерных программах. Задачи использования интерактивного дидактического средства:

- более полно и глубоко раскрыть сущность изучаемых объектов, явлений и процессов;
- лучше организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на этапах урока по усвоению знаний, умений и навыков;
- установить внешнюю и внутреннюю обратные связи, на основании которых можно осуществлять корректировку процесса обучения [1].

Становится понятно, что по ходу разработки такого средства у студентов формируются и другие ПК: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки, ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Практическую работу на практическом занятии по методике школьной грамматики выполняем по следующему алгоритму:

**Во-первых**, нужно очень конкретно сформулировать цель и задачи того фрагмента урока, для которого разрабатывается дидактическое средство.

Здесь опираемся на современные требования к обучению и воспитанию школьников, изложенные в стандартах и концепции модернизации российского образования.

«Современная ориентация образования - формирование компетенции как готовности и способности человека к деятельности и общению. Предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых ученик может проявить интеллектуальную и познавательную активность, личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект учения» (Концепция модернизации российского образования).

Исходя из этого, формулируем цель использования дидактического средства. Например, тема: «Особенности склонения личных местоимений», 4 класс. Цель: Создание условий для применения правила об изменении личных местоимений в речи.

Задачи: 1. На основе работы с таблицей склонения выявить особенности изменения личных местоимений по падежам и числам. 2. Развивать познавательную активность учащихся, операции логического мышления (анализ, обобщение). 3. Воспитывать самостоятельность в решении учебных задач, умение взаимодействовать в группе, паре.

Таким образом, становится понятно, что на данном уроке необходимо использовать сложное дидактическое средство – таблицу с заданиями на интерактивном оборудовании.

**Во-вторых**, представить модель такого дидактического средства. Планируем, на какой платформе, в какой компьютерной программе необходимо выполнить таблицу.

**На третьем этапе** наполняем дидактическое средство дидактическими материалами (структурирование учебного материала по разным признакам и основаниям на основе опознавательных и дифференцирующих признаков правил, словообразовательных типологий и моделей и др.).

Наполнение производим по образцу материалов электронного приложения к учебнику русского языка по программе «Школа России».

**На четвёртом этапе** планируем реализацию фрагмента урока с использованием сложного дидактического средства (лимит времени на представление задания – 10 минут). Для этого обязательно продумываем формы организации работы по каждому заданию (индивидуально, фронтально, в паре). Представляем возможности материала, использованного для разработки дидактического средства.

Соблюдение предложенного алгоритма поможет выполнить задание и максимально реализовать требования программы по изучению определённой темы в начальной школе.

### **Литература**

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., 2009. URL <https://moluch.ru/archive/27/2899/>(дата обращения:19.10.2021).
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 2017.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2015.
4. Психолого-педагогический словарь. Алгоритмизация обучения. Режим доступа: URL: <https://azps.ru/Словарь/a/algo71.html> (дата обращения 03.02.22).
5. Хуторской А.В. Алгоритмизированное обучение,.. Режим доступа: URL: <http://studme.org/38875/psihologiya/algoritmizirovannoe...>(дата обращения 03.02.22).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

И.С. Назарова, кандидат филологических наук, преподаватель  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, колледж

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, лингвистика, приемы, методы, анализ, практическая ориентация.

**Аннотация:** в статье представлено определение и структура процесса формирования функциональной грамотности. Рассмотрена связь функциональной грамотности с требованиями, указанными в современном Федеральном государственном образовательном стандарте, и умениями, формируемыми на уроках русского языка.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть этот уровень грамотности, который дает человеку возможность

вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней[1].

Процесс формирования функциональной грамотности на уроках русского языка предполагает целенаправленное включение в структуру занятия усложняющихся упражнений и заданий практико-ориентированного содержания, направленных на:

- освоение норм и правил языка с использованием алгоритмического способа изучения орфограмм, создающих основу функциональной грамотности;
- применение знаний в ситуациях создания текста/высказывания в речевой ситуации с заданными условиями, создания собственного текста на основе анализа неадаптированных текстов, разработки памяток и инструкций, которые позволяют применять знания в стандартных и нестандартных обстоятельствах;
- формирование универсальных аналитических умений, позволяющих решать различные задачи в процессе работы с информацией;
- развитие рефлексии и самооценки сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации, позволяющих изменять речевое поведение [2].

Приведем пример такого текста и словесных приёмов, которые применяются на занятиях по темам с практико-ориентированным содержанием для студентов специальностей: «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация». Шрифтом выделены слова для языкового разбора

\*\*\*

**Инфекционные болезни** ("infectio" - заражение) - это группа заболеваний, которые вызываются проникновением в организм болезнетворных (патогенных) микроорганизмов. Чтобы **патогенный** микроб, попавший в организм, мог вызвать инфекционные болезни, он должен быть способен преодолевать сопротивляемость человеческого организма и оказывать на него токсическое действие. Эти качества специалисты называют вирулентностью (ядовитостью). Некоторые патогенные микроорганизмы высвобождают токсины (эндотоксины), в процессе саморазрушения (брюшной тиф, холера). Другие возбудители инфекционных заболеваний выделяют токсины (экзотоксины) в процессе своей жизнедеятельности (дифтерия, столбняк, коклюш).

На долю инфекционных болезней приходится 20-40% от общего числа всех заболеваний человека. Изучением, вопросами профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний занимаются такие **микробиологические** и медицинские дисциплины, как урология, **венерология**, **эпидемиология**, терапия, **гинекология**, **фтизиатрия**, **иммунология**, **отоларингология**, **вирусология** и, конечно, раздел медицины «инфекционные болезни».

На сегодняшний день число известных инфекционных заболеваний **более 1500** и эта цифра постоянно увеличивается. Человек на протяжении всей своей жизни контактирует с несчетным количеством микроорганизмов. Тем не менее, лишь **1/30000** часть микробов является возбудителями инфекционных заболеваний. Это грибки, бактерии, **риккетсии** и вирусы, обладающие патогенными свойствами. Интенсивность распространения инфекционных болезней зависит, в основном, от **социально-бытовых** факторов: условий труда, питания, жилищных условий, культурного и экономического уровня населения.

### **Фонетический разбор**

Для фонетического разбора на занятиях используются профессиональные слова:

- 1) С трудностями в постановке ударения, например:  
кОклюш – коклЮш (верным является второй вариант)  
бинТЫ- бИнты (верным является первый вариант)

### **Морфемный разбор**

Для морфемного разбора рекомендуются слова преимущественно иноязычного происхождения, которые образованы с помощью морфем, в большей степени характерных для профессионального языка, что позволяет дополнительно работать со сложными словами, предупреждать ошибки в их использовании, например:

- 1) гинекология, иммунология, вирусология, отоларингология



- гинекология
- Имеет 2 (два) корня, поэтому является сложным, а также слитным, так как пишется слитно.

• Соединительная гласная (интерфикс между основами и корнями): гинекология –о–. Гласная –о– является соединительной, так как она соединяет части сложного слова.

- Приставка отсутствует, поэтому слово является бесприставочным.
- Суффикс в слове отсутствует, поэтому слово является бессуффиксным.
- Постфикс в слове отсутствует, поэтому слово является беспостфиксным.

Стоит отметить, что в разных профессиональных областях наиболее продуктивные способы словообразования различны. Суффиксы -оз- (-иаз-) используются только для образования медицинских терминов.

#### 2) Суффикс -ит- и –оз-

В медицинской терминологии можно выделить большую подгруппу названий болезней, образованных при помощи суффиксов -оз- (лат. –osis-), реже -иаз- (лат. -iasis-), которые указывают на названия заболеваний, в том числе патологических, хронических процессов, не являющихся воспалительными. К подобным суффиксальным образованиям можно отнести следующие: артро'з, амилоидо'з, гирудино'з, коллагено'з, липидо'з, оксало'з, поллино'з и другие.

Медицинские термины, обозначающие болезни человека, образованы по одной и той же словообразовательной модели: корневая морфема различного происхождения плюс суффикс -ит-, непосредственно используемый в медицинской терминологии для указания на воспалительный характер заболевания: бронхит, синусит, гайморит, гастрит и т. д.

#### **Морфологический разбор**

Для морфологического разбора используют слова, у которых есть особенности в образовании словоформ, например, формы родительного падежа множественного числа, например, грамм, миллиграмм, килограмм и др. Сравните: граммов, миллиграммов, килограммов.

1) *Ввести пять миллиграммов препарата.* Учащийся должен определить падеж, число той формы слова, которая присутствует в предложении, определить синтаксическую роль.

2) **более 1500.** Учащийся произносит верную грамматическую форму числительного, должен определить падеж, число той формы слова, которая присутствует в предложении, определить синтаксическую роль.

#### **Лексический разбор**

Для лексического разбора используются слова,

1) которые имеют специфическое «профессиональное» значение. В данном выше тексте это слово грибки (слово многозначное).

#### **ГРИБЫ I**

1. биол. мн. ч. наименование систематической группы организмов, таксона в ранге царства. Грибы — отдельное царство живой природы.

2. биол. мн. ч. название эколого-трофической (несистематической) группы эукариотических организмов, обладающих рядом признаков как растений, так и животных, включающей в себя грибы [1] и некоторые другие таксоны.

#### **Орфографический разбор**

На занятиях используется тематический, выборочный вид орфографического разбора. Рассматриваются случаи, часто встречающиеся в медицинских текстах, проблемные для обучающихся.

Например, правописание сложных прилагательных: социально-бытовой, желудочно-кишечный, опорно-двигательный и др.

1) Опорно-двигательный – правильный вариант написания сложного прилагательного, пишется через дефис. Согласно правилам русского языка, сложные прилагательные терминологического характера пишутся через дефис: опорно-двигательный, челюстно-лицевой, физкультурно-спортивный.

2) Примеры из текстов:

*Опорно-двигательный аппарат человека нуждается в постоянной тренировке.*

*Слишком большие нагрузки на опорно-двигательный аппарат пожилого человека недопустимы.*

*Лечение опорно-двигательного аппарата проводят многие санатории. Опорно-двигательный аппарат человека представляет собой скелет, состоящий из более 200 костей.*

В заключении следует отметить, что функциональная грамотность не является самоцелью. Она важна не сама по себе, но представляет собой неотъемлемую ступень для становления человека как личности и даёт ему стартовые возможности для дальнейшего обогащения и развития собственного образовательного потенциала [4, с. 59—60].

Следовательно, в рамках среднего профессионального образования (в частности на уроках русского языка) следует уделять достаточное количество времени для формирования умений, позволяющих повысить уровень функциональной грамотности учащихся.

### Литература

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ecsocman.hse.ru/data/012/635/1219/Vershlovski\\_19.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/012/635/1219/Vershlovski_19.pdf) (дата обращения: 26.01.2020).

2. Веряев А. А., Нечунаева М. Н., Татарникова Г. В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-uchaschihsya-predstavleniyakriticheskiy-analiz-izmerenie> (дата обращения: 26.01.2020).

3. Гершунский Б.С. Грамотность для XXI века // Советская педагогика. — 1990. — №4. — С. 58—64. 5. Ермакова Е. А. О понятии «функционально грамотная языковая личность младшего школьника». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/8f9/8f9144a13d7e0b47ca8c8e6f977bc9d3.pdf> (дата обращения: 26.01.2020).

4. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в изменяющемся мире // Мир образования — образование в мире: научно-методический журнал. — 2003. — №2. — С. 57—68.

5. Комиссарова Л. Ю. Основные направления преемственности при обучении орфографии в непрерывном курсе русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-preemstvennosti-pri-obuchenii-orfografii-vnepreeryvnom-kurse-russkogo-yazyka> (дата обращения: 26.01.2020).

6. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности // Педагогика. — 1999. — №2. — С. 26—29.

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.В. Парахонько, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тарский индустриально-педагогический колледж»

**Ключевые слова:** ИКТ, мотивация, обучение.

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные методы использования ИКТ на уроках литературы.

В настоящее время всё чаще поднимается вопрос о применении новых инновационных образовательных технологий и методов обучения в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в учебный процесс и поиском новых подходов к организации учебной деятельности учащихся. Уровень современного педагога не должен отставать от уровня современного обучающегося. Прежде всего, стоит отметить, что инновационные технологии способствуют повышению уровня мотивации изучения учебных дисциплин и

---

предметов, возрастанию интереса обучающихся к учебной познавательной деятельности. При использовании современных ИКТ на уроках повышает качество полученных знаний, вырастает познавательная активность школьников.

Целью статьи является описание методики повышения качества образования посредством внедрения в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий.

Одна из важнейших задач национального проекта «Образование» - информатизация образовательных учреждений. Таким образом, ИКТ-компетентность педагога – это один из основных и базовых показателей его профессионализма, необходимая для решения современных задач образования.

Так как инновационные методы обучения заключается в том, что они предполагают новый тип взаимодействия учителя и ученика, то ИКТ-компетентность педагога - это ещё и новые возможности для совершенствования учебно- воспитательного процесса, для получения новых знаний, как ученика, так и учителя.

Более 80% всей информации человек получает при помощи зрения, поэтому для результативного обучения на любом уровне образования большое значение имеют различные наглядные пособия от плакатов до мультимедийных проектов.

Возрастает потребность в использовании мультимедийного оборудования в образовательном процессе , поэтому во многих учебных заведениях ( в том числе и в «Тарском индустриально-педагогическом колледже») наблюдается переход к проектно-ориентированному методу, тогда и занятия носят интегрированный творческий характер. Роль учителя на занятиях с использованием ИКТ изменяется с информационной до координирующей. Уроки с использованием электронных учебников, презентаций, электронных тестов, виртуальных экскурсий позволяют перейти к освоению новых видов деятельности , делают урок более интересным, а материал легче запоминающимся.

На уроках литературы часто использую компьютерные презентации о биографии писателя или поэта, причем создаются такие презентации самими обучающимися. Разработка презентации способствует развитию индивидуально-познавательных интересов, а также демонстрирует творческие способности студентов. Включение в занятие электронной презентации позволяет студентам грамотно оформить конспект в тетради. Благодаря работе с Интернет-ресурсами я познакомилась с системой образовательных порталов: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Российское образование», Российским общеобразовательным порталом, Это и каталоги образовательных ресурсов, и электронная библиотека учебных материалов. В практике своей работы использую **«Энциклопедию русской литературы», «Уроки литературы Кирилла и Мефодия».**

Использование видеофильмов небольшой продолжительности также способствует повышению интереса обучающихся к учебному предмету.

На своих уроках, в качестве ссылки на мультимедийные ресурсы, заключающие дополнительную информацию по изучаемой теме, я применяю интерактивное средство обучения- технологию образовательной системы- QR-коды. Основная функция данных заданий – тренировочная и контролирующая. Технология позволяет разнообразить занятие, провести тематические викторины и квесты.

Таким образом, использование информационных технологий на современных уроках играет важную роль в системе обучения, способствует развитию логического и аналитического мышления, формирует навыки исследовательской работы, а также творческих навыков. Применение новых информационных технологий в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал обучающихся на позитивное развитие, на занятиях под руководством преподавателя обучающиеся могут научиться использовать компьютерные технологии в образовательных целях, овладеть способами получения информации для решения учебных задач. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе способствует повышению результативности деятельности как обучающегося, так и преподавателя.

## Литература

1. Основные понятия — информатизация образования. Российский портал информатизации образования. [Электронный ресурс]. — URL:<http://www.rpio.ru/data/2558.htm>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»/Сайт Президента России [Электронный ресурс]. — URL:<http://www.kremlin.ru/news/6683>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ»

К.Г. Потапова, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж №1»

**Ключевые слова:** кейс-метод, структура кейса, методика преподавания.

Кейс метод (Casestudy) – метод анализа ситуации, предполагающей осмысление реальной ситуации, описание которой отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Относясь к интерактивным методам обучения, кейс-метод формирует интерес и позитивную мотивацию, обеспечивает эмоциональную включенность студентов в учебный процесс, эффективно способствует их профессионализации.

Сравнительный анализ методов решения профессиональных задач и кейсов показывает, что эти методы достаточно близки и по своим задачам, и по способам реализации. Однако, кейс-метод по сравнению с методом решения задач предоставляет большие возможности по формированию у студентов профессиональной позиции, поскольку предполагает более высокий уровень анализа моделируемых профессиональных ситуаций и развивает навыки самостоятельного выбора не только решения, но и средств решения поставленных задач.

Действия в кейсе даются либо в описании профессиональной ситуации, и тогда требуется осмыслить их эффективность и последствия (в этом случае кейс сближается с профессиональной задачей), либо в качестве способа разрешения проблемы. Составление кейсов – трудоемкий процесс для преподавателя, но их использование является эффективным средством формирования профессиональных компетенций студентов. Еще одним безусловным достоинством кейсов является демонстрация и реализация внутрипредметных и межпредметных связей.

Основными источниками содержания кейсов выступают общественная жизнь, в том числе педагогическая практика (сюжет, проблема, фактологическая база), образование (цели, задачи и методы обучения и воспитания), наука (методология). Соотношение этих источников в конкретном кейсе определяет его место в общей типологии кейсов (практические, обучающие, научно-исследовательские).

На занятиях по дисциплине «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» нами преимущественно используются практические и обучающие кейсы. Практические кейсы создают действующую модель профессиональной ситуации, при этом их дидактическое назначение сводится к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения в тех ситуациях, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Источником любого практического кейса выступает реальная ситуация. В процессе прохождения педагогической практики студенты получали задания на основе наблюдения отобрать и описать наиболее интересные ситуации педагогического взаимодействия. Эти ситуации и стали основой составления практических кейсов.

Более активно нами использовались обучающие кейсы, так как они, во-первых, отражают типовые ситуации, в которых часто оказываются педагоги, а во-вторых, в них преобладают

учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в них реальности. Ситуация, проблема и сюжет обучающего кейса характеризуется не фотографической копией реальности, а сборностью наиболее важных и правдивых жизненных деталей. Решение таких кейсов формирует способность видеть в ситуации типичное и применять аналогии при анализе конкретных ситуаций.

Структура кейса представлена тремя основными компонентами:

1. Введение: постановка задачи; название учреждения; имена и должности главных персонажей.
2. Проблема – краткое описание (с позиции разных участников событий).
3. Материалы для решения (научные, методические, статистические, нормативные, юридические, литературные и прочие).

Наш опыт работы с обучающими кейсами позволил выделить три уровня самостоятельности студентов:

1. Анализ подготовленного преподавателем кейса, который содержит все необходимые материалы, изучение которых позволяет студентам решить поставленную задачу.
2. Самостоятельный поиск материалов по рекомендованному преподавателем перечню и решение по ним поставленной задачи.
3. Самостоятельное определение и подбор необходимых материалов.

Мы использовали индивидуальные и подгрупповые формы организации студентов для работы с кейсами. Выбор формы определяется уровнем самостоятельности, требуемой для решения кейса. При использовании кейсов на аудиторных занятиях (1-й уровень) группа делилась на подгруппы по 5-6 человек, каждая подгруппа получала свою ситуацию и материалы для ее решения, выбирался модератор подгруппы, который по истечении отведенного времени представлял результаты работы подгруппы.

Одним из приемов подгрупповой работы являлся софт-анализ, задачами которого является формирование способности взаимодействия в группе, овладение методами коллективного принятия решения.

На большом поле записывается индивидуальное мнение, а на центральном – общее мнение группы.

Приведем примеры кейсов, в создании которых принимали участие студенты физкультурных групп.

#### **Кейс 1. Тема «Спортивно-оздоровительные сооружения, оборудования и инвентарь».**

**Проблема:** в условиях мегаполиса часть школ имеет небольшую площадь прилегающей к зданию территории, что затрудняет организацию и проведение уроков физической культуры на свежем воздухе. Однако такая форма работы носит обязательный характер и требует оптимизации педагогической организации имеющегося пространства.

**Задание:** изучить состояние этой проблемы в конкретной школе и разработать план оснащения территории этой школы спортивным оборудованием. Задание выполняется в подгруппе (5-6 человек) и требует распределения функций в создании и представлении конечного продукта (модернизированный план-схема территории школы).

**Перечень материалов,** сбор и изучение которых необходимо для выполнения задания:

**1-й блок – практический** – содержит фотографии, план-схему территории, копии соответствующих нормативных материалов и документов, перечень имеющегося оборудования, разработанные для сотрудников школы анкеты, планы бесед, интервью, схемы наблюдения.

Раздел 1.1 «Фактическое состояние»: сведения об ОУ (тип учреждения, количество классов и детей, местоположение); круг должностных лиц, отвечающих за реализацию физического воспитания, наличие специалистов в учреждении, материально-технические условия (наличие спортивных залов, площадок); фотографии, план-схема территории, перечень имеющегося физкультурного оборудования.

Раздел 1.2 «Опыт работы образовательного учреждения по физическому воспитанию обучающихся»: план работы школы; методические материалы, схемы и материалы педагогического наблюдения за организацией физического воспитания на свежем воздухе.

Раздел 1.3. «Позиция, отношение сотрудников и родителей детей к существующей организации физкультурно-оздоровительной работы»: материалы анкет, записи бесед и интервью.

**2-й блок – теоретический** – содержит ксерокопии или конспекты соответствующих глав учебников, материалов публикаций периодических педагогических изданий, нормативных документов и инструктивных писем.

Раздел 2.1 «Теоретические основы проблемы средств физического воспитания»: значение естественных факторов как средств физического воспитания, виды спортивного оборудования.

Раздел 2.2 «Нормативное обеспечение»: инструкции по технике безопасности при работе на спортивных снарядах и оборудовании; каталоги спортивного оборудования для образовательных учреждений.

Раздел 2.3 «Методические основы организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием спортивного оборудования»: педагогические условия, приемы работы, эффективные варианты размещения спортивного оборудования на территории школы, методические рекомендации, графический материал по расположению соответствующего оборудования.

**3-й блок – проектный** – содержит авторские материалы подгруппы студентов, материалы презентации.

Раздел 3.1 «Проект модернизации оснащения территории образовательного учреждения»: план работы по модернизации оснащения территории, обоснованный с учетом общих закономерностей и специфики конкретной школы; примерная смета предполагаемой модернизации; список организаций, занимающихся производством, продажей, доставкой и установкой спортивного оборудования для образовательных учреждений; рекомендации учителям физической культуры по эффективному использованию предлагаемого оборудования. По материалам этого раздела составляется презентация проекта, которая проходит на одном из практических занятий в колледже. Лучший проект может быть передан в конкретное образовательное учреждение.

Раздел 3.2 «Обратная связь»: отзыв преподавателя на представленный проект и материалы самоанализа по схеме:

«Для выполнения предложенного задания, работая в подгруппе, Я:

- познакомился со следующими источниками информации \_\_\_\_\_

Решил задачу \_\_\_\_\_

Представил ее решение в виде продукта \_\_\_\_\_

Столкнулся с такими трудностями \_\_\_\_\_

Проявил инициативу и \_\_\_\_\_

Сотрудничал с \_\_\_\_\_

С наибольшим интересом \_\_\_\_\_

С наименьшим интересом \_\_\_\_\_

Внес свой вклад в групповой проект в виде \_\_\_\_\_».

Приведенный пример кейса прошел апробацию в реальном образовательном процессе, проведение такой работы вызвало интерес у студентов и способствовало переводу полученных теоретических знаний в профессионально значимые умения анализировать педагогическую ситуацию, видеть ее комплексный характер и подбирать наиболее эффективные варианты решений.

## **ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА № 1 НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Д.С. Розум, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

В современном обществе, где сталкиваются разнообразные ценности и стандарты поведения, воспитание морально-волевых качеств у молодежи становится актуальной и важной задачей. Особенно это касается студентов, которые находятся на пороге взрослой жизни и часто сталкиваются с соблазнами и вызовами, которые могут подорвать их моральные ценности и волю. Одним из эффективных инструментов в воспитании морально-волевых качеств у студентов являются занятия физической культурой. Омский педагогический колледж №1 имеет богатый опыт в этой области, и именно на примере этого учебного заведения мы рассмотрим, как физическая культура может способствовать формированию моральных и волевых качеств у первокурсников.

Физическая культура имеет множество преимуществ в воспитании студентов. Во-первых, занятия спортом способствуют развитию физической выносливости, силы и гибкости. Это, в свою очередь, формирует у студентов чувство уверенности в собственных силах, что может быть перенесено и на повседневную жизнь. Студенты, занимающиеся физической культурой, чаще склонны к более активному образу жизни, что важно для профилактики многих заболеваний и поддержания психоэмоционального здоровья.

Во-вторых, занятия физической культурой способствуют развитию моральных качеств. Во время тренировок студенты учатся работать в команде, соблюдать правила fair play, уважать оппонентов и тренеров. В спорте важно иметь четкие цели и стремиться к ним настойчиво. Это помогает формировать у студентов такие моральные качества, как ответственность, дисциплина, уважение и честность.

В-третьих, физическая активность помогает студентам развивать волевые качества. Тренировки требуют высокой степени самоконтроля, настойчивости и силы воли. Студенты учатся преодолевать физические и психологические трудности, что способствует формированию решительности и устойчивости к стрессам. Эти волевые качества могут быть перенесены в учебную и профессиональную деятельность, помогая студентам успешно преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Омский педагогический колледж №1 активно использует преимущества занятий физической культурой в воспитательной работе с первокурсниками. Здесь организованы спортивные секции, тренировки, и соревнования, которые не только способствуют физическому развитию студентов, но и помогают им формировать морально-волевые качества. Такие инициативы, как занятия волейболом, футболом, баскетболом, легкой атлетикой и другими видами физической активности, позволяют студентам выбирать то, что наиболее подходит их интересам и потребностям.

### **Морально-волевые качества, необходимые студентам в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности**

Морально-волевые качества играют важную роль в жизни и профессиональной деятельности студентов. Они помогают развивать личностные черты, необходимые для успешной учебы, работы и межличностных отношений. Вот некоторые из наиболее важных морально-волевых качеств, которые студентам полезно развивать:

1) Самодисциплина: Способность управлять своим временем, соблюдать расписание и выполнять обязанности важна как в учебе, так и в профессиональной жизни. Самодисциплина помогает избежать прокрастинации и повышает продуктивность.

2) Ответственность: Студентам важно осознавать свои обязанности и брать на себя ответственность за свои действия и решения. Ответственность способствует созданию надежных и доверительных отношений с окружающими.

3) Честность и нравственность: Честность и нравственность являются основой этического поведения как в учебе, так и в профессиональной сфере. Студентам следует придерживаться высоких моральных стандартов и избегать мошенничества, плагиата и других этических нарушений.

4) Решимость: Способность принимать сложные решения и придерживаться их важна как для личного роста, так и для достижения профессиональных целей. Решимость помогает преодолевать трудности и преодолевать препятствия.

5) Самоконтроль: Умение контролировать свои эмоции, реакции и стремления важно для установления гармоничных отношений с окружающими и эффективного управления собой.

6) Смелость и настойчивость: Студентам полезно развивать смелость, чтобы браться за новые задачи и исследовать неизведанные области знаний.

Настойчивость помогает преодолевать неудачи и продолжать работу над целями.

7) Адаптивность: Быстрое приспособление к изменениям и новым ситуациям является важным качеством в современном мире. Студентам следует развивать способность адаптироваться к переменам и учиться на опыте.

8) Эмпатия: Способность понимать и сопереживать чувства и потребности других людей помогает развивать положительные межличностные отношения и эффективное сотрудничество.

Эти морально-волевые качества помогут студентам не только успешно учиться, но и строить успешную карьеру и находить удовлетворение в личной жизни. Они формируют основу для развития как профессиональных навыков, так и личностного роста.

### **Средства воспитания морально-волевых качеств**

Для воспитания морально-волевых качеств на занятиях физической культурой в колледже, можно использовать различные методы и подходы. Ниже представлены некоторые из них:

#### 1) Постановка целей и задач:

Определите цели воспитания морально-волевых качеств у студентов на уроках физической культуры.

Разработайте конкретные задачи, которые помогут достичь этих целей. Например, развитие самодисциплины, ответственности, настойчивости и т. д.

#### 2) Личный пример:

Преподаватель физической культуры должен служить примером студентам в плане соблюдения дисциплины, регулярности занятий, уважения к собственному телу и здоровью.

#### 3) Задачи, требующие решения:

Включите в программу занятий физической культурой различные упражнения и ситуации, требующие от студентов решения сложных задач. Это может способствовать развитию решительности и настойчивости.

#### 4) Самодисциплина:

Стимулируйте студентов устанавливать собственные правила и контролировать свое поведение на уроках физической культуры.

#### 5) Командная работа:

Организируйте совместные занятия или соревнования, которые требуют взаимодействия и сотрудничества. Это способствует развитию моральных качеств, таких как командный дух, уважение к товарищам и солидарность.

#### 6) Рефлексия и обратная связь:

После каждого занятия проводите обсуждение с учащимися, где они могут поделиться своими мыслями и чувствами, а также получить обратную связь по своим действиям и поведению.

#### 7) Использование образцов:

Рассказывайте истории о знаменитых спортсменах, которые достигли успеха благодаря моральным качествам, таким как настойчивость, сила воли и честность.

#### 8) Оценка и поощрение:

Внимательно отслеживайте прогресс студентов и поощряйте их достижения в развитии морально-волевых качеств.

Успешное сочетание физической активности с воспитанием морально-волевых качеств может помочь студентам развиваться как личности и подготовиться к будущим вызовам в жизни.

Физическая культура играет важную роль в формировании морально-волевых качеств у студентов. Участие в спортивных занятиях способствует развитию таких качеств, как самодисциплина, настойчивость, ответственность, уважение к сопернику и дух спортивного соревнования.

Методы, применяемые в процессе физического воспитания, могут быть эффективными в формировании моральных ценностей. Важно создать атмосферу доверия и сотрудничества на



занятиях, где студенты могут осознать ценность честной игры и уважительного отношения к окружающим.

Необходимо уделять внимание не только физическому развитию, но и внутреннему миру студентов. Воспитание моральных ценностей и волевых качеств требует системного подхода и индивидуального внимания к каждому студенту.

Роль педагогов и тренеров в этом процессе несомненно велика. Они являются образцом для студентов и могут вдохновить их на развитие моральных и волевых качеств.

В итоге, воспитание морально-волевых качеств на занятиях физической культуры в Омском педагогическом колледже №1 имеет большое значение для формирования гармоничной личности. Этот процесс требует постоянного внимания и усилий со стороны как студентов, так и педагогов, но он оправдывает себя в долгосрочной перспективе, помогая студентам стать не только физически крепкими, но и морально сильными личностями.

### **Литература**

1. Айнштейн В. О проблеме воспитания в вузе // Высшее образование в России. - 1996. - №3. - С. 61 - 66.
2. Брайент Д.К. Психология в современном спорте. - М.: ФиС, 1978.
3. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для инст. ФФК. - СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 542 с.
5. Сидоров А. А., Прохорова М.В. Педагогика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Терра-Спорт. - М., 2000.
6. Ильинич В.И., Физическая культура студента. Гардарики. – М., 2011.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Г.В. Салтыкова, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тарский индустриально-педагогический колледж»

**Ключевые слова:** педагогические специальности, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

**Аннотация:** в статье описан подход к организации исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей, представлен алгоритм работы студента над темой исследования и содержание консультативной помощи руководителя на каждом этапе.

ФГОС СПО педагогических специальностей предлагает формирование общих и профессиональных компетенций. Среди общих компетенций можно увидеть умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий[1]. Актуализированные ФГОС СПО также предъявляют требования к выпускнику в обладании следующими общими компетенциями: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие[2].

Профессиональные компетенции среди прочих предполагают умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области данного уровня образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования[3].

По требованиям ФГОС СПО на педагогических специальностях государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Обязательное требование стандарта – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполнение ВКР – процесс, который пошагово выполняется каждым студентом. Сначала изучается междисциплинарный курс «Исследовательская деятельность студентов», затем выполняется курсовое исследование и только после этого осуществляется дипломное исследование.

Выполнение курсовой работы является важной подготовкой к дипломному исследованию. Тематика курсовой работы тщательно продумывается научным руководителем, рассматривается и утверждается на заседании цикловой комиссии. Уже определяя тему курсовой работы, руководитель предвидит ее дальнейшее развитие как ВКР, так как по сути КР – это материал для наполнения содержания теоретической главы выпускной работы. Кроме того, уже при определении темы курсовой работы, руководитель предвосхищает возможность ее выхода на ВКР: обосновывается актуальность темы, проверяется наличие соответствующих цели исследования диагностик.

При выполнении курсовой работы студенты получают опыт определения методологии, поиска литературных источников по заданной теме, их анализа, распределения материала по главам и пунктам в соответствии с содержанием, обобщения материала глав, оформления библиографии по требованиям ГОСТ, оформления курсовой работы в целом. Студенты учатся понимать и принимать требования научного руководителя.

Все эти умения переходят на новый уровень при выполнении ВКР.

Для выполнения студентами ВКР проводятся консультации. В их содержание входит подбор рекомендуемых литературных источников, определение методологии и оглавления ВКР, построение материала теоретической главы, описание базы исследования, подбор и проведение диагностик, графический показ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, наполнение формирующего этапа, оформление ВКР, подготовка доклада и презентации к защите.

За ходом выполнения студентами ВКР и ее качеством осуществляется постоянный контроль не только научным руководителем, но и куратором группы, методистом.

При получении допуска к преддипломной практике, студенты должны предоставить научному руководителю введение с доказанной актуальностью и правильной методологией, полное описание теоретической главы, предоставить 2-3 диагностики, соответствующие цели исследования, и показать знание методики их проведения, предоставить подробное описание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Часто при выполнении ВКР возникают проблемы у тех студентов, которые некорректно выстраивают методологию. Именно здесь важна роль руководителя.

Важно руководителю понимать самому и вовремя увидеть недочеты методологии и исправить их. Студент твердо должен усвоить, что тема включает в себя объект и предмет, где предмет является частью объекта; цель должна быть направлена на выявление факторов, способствующих развитию объекта; цель разбивается на задачи, причем первая задача направлена на описание в первом пункте первой главы объекта, вторая задача направлена на описание во втором пункте первой главы предмета, третья задача ставится ко второй главе, то есть к опытно-экспериментальной работе. Если курсовая работа выполнена правильно, то она трансформируется в первую главу ВКР.

---

Если на первоначальном этапе пренебречь ключевыми аспектами формулирования методологии, студент неправильно выстроит все исследование.

К выходу на государственную практику студенты должны не только подобрать правильные диагностики, но и уверенно знать методику их проведения.

В ходе преддипломной практики студент проводит опытно-экспериментальную работу по заданной теме, в процессе которой он подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу. Он должен выявить уровень развития объекта на констатирующем этапе, применить на формирующем этапе методы, приемы или средства, заявленные в гипотезе как повышающие уровень объекта, повторно применить диагностики на контрольном этапе ОЭР, зафиксировать положительное или отрицательное изменение и сделать соответствующие выводы по исследованию в целом. Опытно-экспериментальная работа по желанию студента может начаться и раньше, в период прохождения производственной практики при условии распределения студента на преддипломную практику в том же классе или группе. Это дает возможность добиться более значительных результатов и повышает достоверность исследования.

После прохождения преддипломной практики студентам дается три недели на оформление своего исследования. В это же время проходит и предзащита, которая является обязательной для всех студентов. На предзащиту студент должен предъявить распечатанную работу со всеми приложениями, графиками, таблицами, подготовить доклад в рамках 10 минут и презентацию, дополняющую и наглядно представляющую суть доклада. В каждой группе предзащита проходит в два дня. Все научные руководители и студенты могут задать интересующие их вопросы. Часто на предзащите вскрываются недостатки, на которые студент в ходе выполнения ВКР не обратил внимания. Кроме того, студент сам может проверить знание материала, умение отвечать на вопросы и т.д.

Если на предзащите вскрываются серьезные недостатки в работе, либо студент показывает слабое знание материала, студент признается не допущенным к защите и должен пройти предзащиту повторно.

Встречаются и другие проблемы. Так, студенты, выбирая базу практики, не всегда учитывают возраст обучающихся либо УМК школы, который может не соотноситься с целью исследования. Поэтому руководителям необходимо контролировать выбор базы практики студента, а при необходимости помочь ему в этом. Наибольшие трудности возникают у студентов при описании формирующего этапа. В этом случае важна подробная консультация научного руководителя, который на примерах объяснит все связи и зависимости описываемых процессов с объектом и предметом исследования. Часто студенты имеют низкую грамотность, показывают плохое владение ИКТ. Поэтому научным руководителям приходится быть и филологами, и информатиками.

Описанный подход к организации исследовательской деятельности позволяет студентам участвовать в научно-практических конференциях разного уровня. Студенты являются постоянными участниками областных научно-практических конференций, конференций в филиале ОмГПУ в г.Таре, Чередовских педагогических чтений. На этих мероприятиях наши студенты всегда достойно представляют научные исследования, в чем, несомненно, большая заслуга их руководителей. Успех выступлений подтверждают дипломы призеров и победителей научно-практических конференций.

Апробация исследования, его обсуждение на научно-практических конференциях дает возможность студентам специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах чувствовать себя уверенно на защите. Практически все студенты, участвующие в научно-практических конференциях и педагогических чтениях со своими дипломными исследованиями, получают на защите отметку «отлично», а председатели и комиссия отмечают высокое качество выпускных квалификационных работ и ответов на вопросы во время защиты.

## **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351. Зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2014 г. N 34898. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-01-doshkolnoe-obrazovanie-1351/> (дата обращения: 16.09.2022). - Режим доступа: 2016-2021 Национальная ассоциация развития образования и науки. - Текст: электронный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742. Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 г. N 70193. - URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/32620> (дата обращения: 16.09.2022). - Режим доступа: сайт Министерства юстиции Российской Федерации. - Текст: электронный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353. - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70809794/paragraph/1:0> (дата обращения: 16.09.2022). - Режим доступа: Электронная система Гарант. - Текст: электронный.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ В СПО

М.В. Тупышева, преподаватель  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный медицинский университет» Минздрава России,  
колледж

**Ключевые слова:** информационные технологии, электронное обучение, смешанное обучение, дистанционное обучение.

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности внедрения информационных и дистанционные методы обучения в образовательный процесс.

Современное общество развивается, меняется, совершенствуется, в различных отраслях государство появляются новые технологии. На сегодняшний день стремительно растет роль образования, которое влияет на все сферы жизни человека. Возрастает объем информации научного плана, увеличивается спрос на высокоинтеллектуальные технологии. Современное общество характеризуется процессами информатизации. Информатизация процессов происходит повсеместно, информационные технологии проникают как в личную жизнь людей, так и в их профессиональную сферу деятельности. Компьютеризация дает современному информационному обществу доступ к информации в большом количестве, позволяет обрабатывать и передавать данную информацию [2, с 16]. Исключением не стала и сфера образования, которая активно использует в процессе обучения современные информационно-коммуникационные технологии. Информационные технологии ежедневно попадают в различные области образования, которое должно не только обеспечивать знаниями, но и развивать необходимость в самостоятельной работе с новыми знаниями. Мир компьютерных технологий очень плотно вошел в жизни людей, очень часто появляется необходимость в презентации себя или какого-либо материала, наглядное представление информации. Одним из основных направлений образовательного процесса является внедрение в практику инноваций.

Информационные технологии, как инновационное направление в образовании, позволяют внести изменения в методы и формы обучения. Целью внедрения информационных технологий на занятиях является усиление мыслительных процессов студентов и качественное повышение уровня знаний. Практическая реализация информационных технологий происходит с помощью

компьютеризации, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью процесса внедрения образовательных информационных технологий [2].

Основные направления, выбранные в области Информационных технологий связаны с:

- ✓ Представлением и разработкой педагогических электронных средств различного назначения;
- ✓ Созданием и модерацией web-сайта образовательного учреждения;
- ✓ Созданием методических и дидактических материалов;
- ✓ Организацией и проведением компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- ✓ Осуществление поиска полезной информации в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи;
- ✓ Организацией интеллектуального досуга учащихся.

Пандемия показала многим, что присутствие учащихся не всегда возможно в стенах учебного заведения, в связи с этим образовательным организациям пришлось изменить традиционные методы на новый формат ведения занятий. Информационные технологии включают в себя и дистанционный процесс обучения. Электронное обучение включает в себя использование различных компьютерных технологий, таких как скринкаст (screencasts), программные средства с мультимедийными возможностями, web-технологии, web-сайты или web-сообщества, электронная почта и интернет – форумы, блоги, электронные энциклопедии, электронный журнал и многое другое. Платформа Сферум разработана для осуществления образовательного процесса. Сферум полезен всем, кто работает в системе образования.

Смешанное обучение – это форма обучения, при котором сочетаются традиционные формы обучения и электронное обучение с использованием компьютерных технологий, с возможностью проведения занятий дистанционно. Дистанционное обучение - это форма обучения, при которой учащиеся и педагог формируют образовательный процесс, находясь удаленно друг от друга. Основные аспекты дистанционного обучения: фиксированные сроки выполнения заданий, что облегчает учителю проверку; оценка успеваемости проводится в виде автоматизированных тестов, что не требует дополнительной проверки учителем [1].

Moodle – это система для реализации и управления образовательными электронными курсами. В курс данной системы включено множество элементов осуществления электронного образовательного процесса: форум, энциклопедии, чаты и т.д. Учебные материалы в системе Moodle также могут быть представлены в виде видео, аудио, текстовых документов, отсканированных изображений и ссылок на другие сайты.

Колледж ОмГМУ использует систему Moodle, что позволяет преподавателям вводить новые методики в учебный процесс, а также проводить консультации и занятия удаленно.

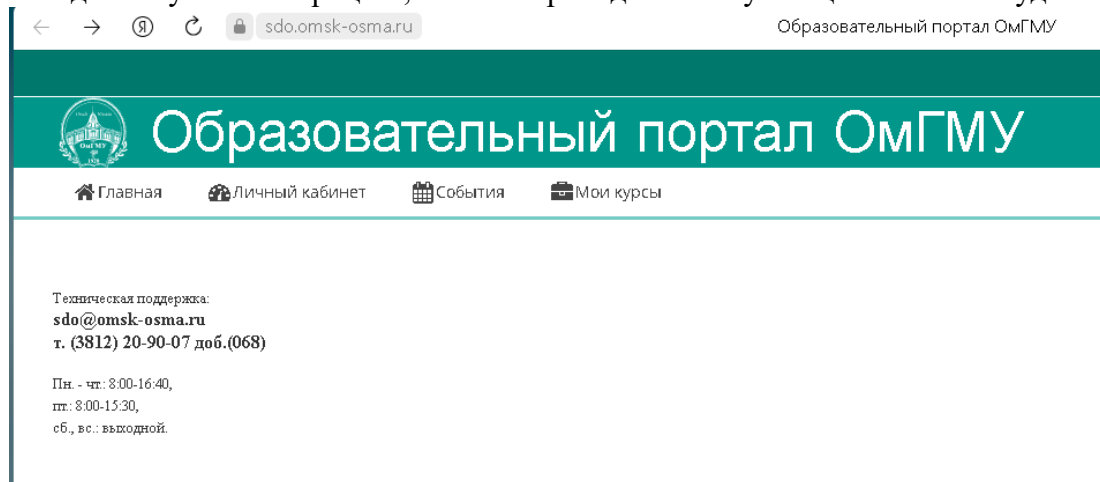


Рис.1 Образовательный портал ОмГМУ

Для изучения предмета «Информатика» был создан дистанционный курс на базе образовательной платформы Moodle Омского государственного медицинского университета

(Рис.2).

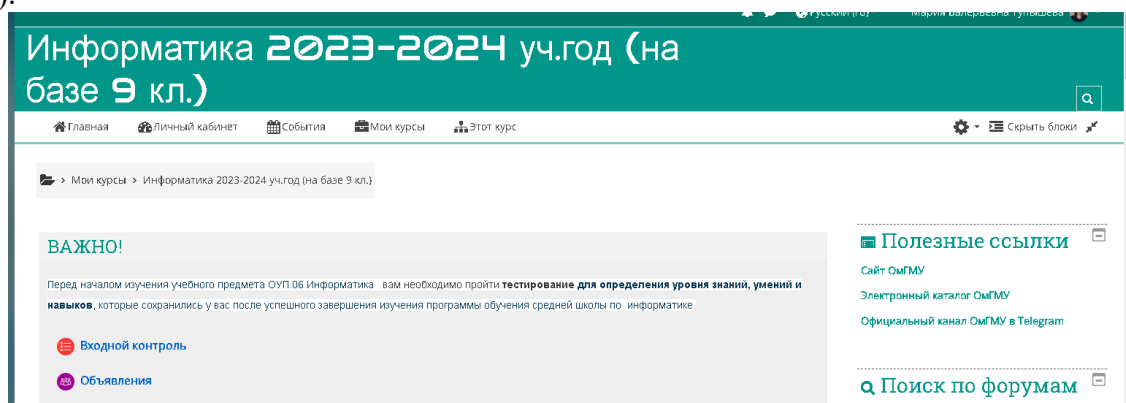


Рис.2 Дистанционный курс «Информатика».

Таким образом, информационные технологии в образовании являются не только инструментом дополняющим учебный процесс, но и основной его составляющей. Преподаватель должен владеть основными навыками работы с информационными технологиями, а также, учитывая развития ИТ, постоянно пополнять свои знания.

### Литература

1. Бордовский Г. А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб. Изд-во РГПУ, 2007. — 31 с.
2. Маркина И. В., Шапиро К. В. Эффективность использования средств информатизации в ОУ. – Санкт-Петербург, 2012

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

Л.Н. Тыртышная, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум»

**Ключевые слова:** практикоориентированность, практическая подготовка, профессиональная деятельность, методы обучения, формы обучения.

**Аннотация:** работа раскрывает суть и результаты практико-ориентированного подхода на общеобразовательной дисциплине родной (русский) язык в среднем профессиональном образовании на примере профессии Продавец, контролер-кассир.

Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практикоориентированности СПО, является практическая подготовка. Если говорить о практической подготовке при реализации профессиональных дисциплин и модулей, то тут все более-менее понятно. Она организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. А вот как быть преподавателям общеобразовательных дисциплин? Как нам организовать свою работу по этому направлению максимально эффективно?

Цель - трансляция опыта работы по реализации практической подготовки на учебных занятиях по родному (русскому) языку в СПО.

Задачи:

- описание приемов практико-ориентированного обучения студентов в СПО на учебных занятиях по родному языку;

- демонстрация нестандартных приемов обучения.

Ни для кого не секрет, что к нам на обучение идут ребята не только со слабой мотивацией к учебной и профессиональной деятельности, но и с очень низкой подготовкой по родному (русскому) языку. Поэтому, решая вопрос о том, как мотивировать учащихся на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, становится понятно, что путь один—показать, как знания по родному языку помогают стимулировать интерес к профессиональной деятельности, расширяют профессиональный кругозор, развивают уверенность в себе и своих коммуникативных способностях, а в итоге помогают овладеть профессией.

Приведу несколько примеров из работы с группой «Продавец, контролер-кассир». Одним из приемов, которым пользуюсь - это написание сочинения в самом начале изучения предмета. Его тема «Как работает продавец?» или «Что я знаю о профессии продавца?» А когда завершается предмет, то в качестве одного из зачетных заданий, ребята пишут эссе на тему «Я горжусь своей профессией». Между этими двумя этапами идет все время целенаправленная работа. Мы готовим сообщения «Интересные факты из профессии», «Выдающиеся люди в профессии» и т.д. И если по содержанию первые работы (так называемый входящий контроль) имеют не очень осмысленное понимание сути будущей профессии, то можно с уверенностью сказать, что итоговые работы – это уже осознанный анализ данной профессии с точки зрения ее востребованности в обществе, социальной значимости, каких-то этических норм, а главное – понимание того, видит ли студент себя в этой сфере деятельности или нет.

Кроме этого интересным моментом обучения родному языку является творческая работа по составлению «Словаря профессии». Этот метод можно использовать при изучении темы «Лексика». Например, задание – подобрать синонимы к слову «продавец» и внести их в свой профессиональный словарь. Список возможных синонимов:

- продавец-консультант (или просто консультант);
- менеджер по продажам;
- лоточник;
- барыга;
- торгаш; торговка;
- торговец;
- реализатор;
- негодник - оптовый купец, оптовый посредник, торговец, переговорщик, коммерсант;
- купец;
- коробейник;
- распространитель;
- зеленщик (продавец зелени);
- дилер (на рынке ценных бумаг);
- букинист (книжная тема);
- офень-в Российской империи странствующий по деревням торговец мелочами с галантерейным и мануфактурным товаром, книгами, картинками.

На этом примере можно работать с жаргонизмами, устаревшими словами, профессионализмами, синонимами, заимствованными словами и т.д.

Также необходимо формировать у учащихся не только языковую, но и коммуникативную компетенцию, научить их ориентироваться в той или иной обстановке общения. А поскольку профессия «Продавец, контролер-кассир» из сферы «человек-человек», то умение общаться, правильно строить свою речь в зависимости от ситуации – это важная компетенция. Так, во время занятий мы с обучающимися часто моделируем речевые ситуации, которые потом проигрываем, а затем оцениваем друг друга, насколько получилось реализовать поставленную задачу. Например, ситуация «продавец и недовольный покупатель», «продавец-консультант и покупатель, который не знает, что хочет», «покупатель звонит на горячую линию» и т.д.

Современная жизнь требует от специалиста умения выступить с докладом, поделиться своим опытом, знаниями, достижениями, написать статью или заметку, а возможно и стать

наставником молодых рабочих. Программа родного языка предполагает изучение не только грамматики и правописания, но и обучение речи. Обратите внимание на образцы кассовых чеков. Казалось бы, работа с ними была бы уместна на уроке математики или на профессиональных дисциплинах, но нет. Оказывается, сколько интересной информации можно извлечь из них на предмете по родному (русскому) языку, естественно, в зависимости от поставленных целей.



Рис.1- Кассовый чек

Примерные задания для работы с кассовым чеком:

1. При изучении слов с непроверяемыми орфограммами. Задание: выпишите словарные слова: *сметана, молоко, творог, банан, кассир, магазин, сумма, телефон, спасибо*.

2. При изучении однородных членов предложения. Задание: составьте предложение с однородными членами предложения. *Мне для пирога понадобятся творог, сметана, молоко и бананы.*

3. При изучении имён числительных. Задание: напишите, в какое время произведена покупка? Покупка совершена в двадцать один час пятнадцать минут. Покупка совершена в пятнадцать минут десятого вечера. Задание: запишите номера чеков и дату прописью. Просклоняйте. 43 за 06.10.2020 Чек номер сорок три за шестое октября две тысячи двадцатого года. 179 за 17.10.2020 Чек номер сто семьдесят девять за семнадцатое октября две тысячи двадцатого года.

4. При изучении имён собственных. Задание: выпишите все имена собственные из первого чека: (город) Томск, (переулок) Карский, «Мария-Ра», (в каждом кассовом чеке указывается имя продавца).

5. При изучении лексического значения слова в прямом и переносном значении. Задание: найдите слово, употребляемое в чеке в переносном значении? (горячая линия). Проводится работа со значением слова «горячий» в прямом значении и переносном. Работа обучающихся с толковым словарём.

6. При работе по развитию речи. Задания: опишите ситуацию: покупатель звонит по горячей линии. Составьте диалог. Задание: напишите небольшой текст-рассуждение (3-4 предложения). Зачем на чеке телефон горячей линии?

Задание: Самое последнее предложение в чеке «Спасибо за покупку!». Напишите, как и за что вы сможете поблагодарить продавца? Составьте небольшой текст. Задание: Найдите информацию в чеке, не относящуюся к покупке: «Приглашаем на работу: кассиров-продавцов, грузчиков, уборщиков». Напишите полностью объявление, используя данное предложение. Оформите правильно.

Работа с любым текстом для обучающихся – трудная работа. Поэтому необходимо систематически вводить задания, направленные на формирование умения обучающихся читать текст, то есть воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, анализировать ее и перерабатывать.



Помогают в работе и игровые элементы. Например, буриме- это литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов, чаще шуточных, на заданные рифмы, иногда ещё и на заданную тему. Можно использовать этот метод при изучении темы стилистика (художественный стиль), а еще и как элемент практической подготовки. Обучающиеся получают готовые рифмы, иногда придумывают сами, на тему, связанную с профессиональной деятельностью.

Например:

...магазин	Ты приходишь в магазин—
...один	Продавец там есть один.
...купить	Всё подскажет: что купить,
...заплатить.	Сколько надо заплатить.

Практическая подготовка – это важная составляющая любого учебного занятия и только от нас с вами зависит, насколько этот процесс будет интересным, полезным и нужным обучающимся.

### Литература

1. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора [текст]/А.И. Зеличенко // Вестник МГУ. Сер. 14-психология. -2021. - № 4. - С. 33-43.

2. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 267-269.

3. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В.

4. Митросенко, Т. И. Петрова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

## ДВУЛИКИЙ ДИСТАНТ

Л.В. Тюкина, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский промышленно-экономический колледж»

**Ключевые слова:** образовательный процесс, дистанционное образование, очное занятие, преподаватель, студент.

**Аннотация:** в последнее время в системе образования часто возникают вопросы о возможности применения дистанционного образования в системе профессионального образования. Началом этому послужила пандемия, в период которой все образовательные учреждения (и не только) были вынуждены перейти в дистант. По мнению одних специалистов дистант – это плохо, по мнению других – за дистантом будущее. В работе посредством анкетирования проведен анализ мнения студентов и преподавателей Омского промышленно-экономического колледжа по данному вопросу. Анализ результатов показал, что мнения, как среди преподавателей, так и среди студентов разнятся. Но вместе с тем многие участники образовательного процесса готовы изучать дисциплины в дистанционном формате.

Вопрос дистанционного обучения при основной очной форме обучения в образовательных организациях поднимался неоднократно, но особую актуальность приобрел в период пандемии[1]. Участникам образовательного процесса пришлось в экстренном порядке осваивать основы дистанционное обучение. Возникали сложности различного рода: отсутствие технической возможности, отсутствие навыков работы с техникой и системами дистанционного образования, трудоемкость подготовки теоретического и практического материала. Одна из сложностей состояла в организованном посещении студентами дистанционных занятий и выполнении ими заданий.

Преподаватели встретили дистанционное обучение с двойным чувством: с одной стороны, это освобождало их от посещения очных занятий, давая некоторую свободу времени, но с другой

стороны значительная часть времени тратилась на подбор и подготовку материала, проверку выполненных заданий.

Студенты же восприняли дистанционное обучение, как дополнительные каникулы.

Возможно ли изучение дисциплин в дистанционном формате студентами СПО?

Для ответа на эти вопросы было проведено исследование посредством анкетирования студентов и преподавателей.

Вопросы анкеты для студентов представлены на рисунке 1.

1. Какие, по вашему мнению, преимущества дистанционного обучения?	5. Возникла ли необходимость, чтобы преподаватель в очном формате объяснял материал дистанционного занятия?
2. Какие, по вашему мнению, недостатки дистанционного обучения?	6. Всегда ли был понятен материал?
3. Какой формат предоставленного материала вам был удобнее для восприятия?	7. По какой причине вы не выполняли задания дистанционного занятия?
4. Какой формат задания вам был более удобен?	8. Если бы одну из дисциплин преподавали только в дистанционном формате, стало бы для вас это проблемой?

Рисунок 1 – Вопросы анкеты для студентов

Вопросы анкеты для преподавателей представлены на рисунке 2.

1. Какие, по вашему мнению, преимущества дистанционного обучения?	5. Сколько в среднем времени у Вас занимала подготовка материала для лекционного занятия в СДО?
2. Какие, по вашему мнению, недостатки дистанционного обучения?	6. Приходилось ли Вам материал, представленный в рамках дистанционного занятия повторно объяснять на очном занятии?
3. Возникали ли у Вас проблемы с работой в СДО? Если «да» то какие?	7. Согласились ли бы Вы, если Вам предложили вести преподаваемую Вами дисциплину только в дистанционном формате?
4. Какой формат предоставляемого материала Вам было проще подготовить?	

Рисунок 2 – Вопросы анкеты для преподавателей

Опрос проводился на базе БПОУ ОО «Омский промышленно-экономический колледж». В опросе приняли участие 67 студентов, 29 преподавателей.

По результатам анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- основным преимуществом дистанционного обучения студенты считают свободу в планировании своего дня – 69%;

- часть считает преимуществом то, что исключается надобность в совершении поездок в учебное заведение, а значит траты денег – 21%;

- для других студентов достоинства дистанта заключается в возможности исправления ошибок перед отправкой – 10%.

Среди недостатков дистанционного обучения студенты выделили:

- недостаточное общение с преподавателем - 27%;

- большой объем материала - 10%;

- не отмечено недостатков - 22%;

- жесткие требования преподавателя - 3%;

- 19% студентов в качестве недостатков отметили негативное влияние длительной работы за компьютером;

- неполное усвоение материала - 20%.

В качестве наиболее удобного формата для восприятия предоставленного материала:

- текстовый формат - 67%;

- презентация - 58%;

- видео - 27%.

Среди формата заданий студенты отметили:

- написание конспекта - 43%;

- онлайн-тестирование - 37%;

- ответы на контрольные вопросы - 28%.

Во многих случаях у студентов возникала необходимость в проработке материала дистанционного занятия очно - 46%.

У 22% такая необходимость возникала иногда.

18% студентов не нуждались в дополнительной очной проработке материала.

58% анкетированным материал дистанционного занятия был не понятен.

Иногда материал был не понятен 31% анкетированным.

Особо не понятен был материал, если была новая тема.

10% студентам материал был понятен.

Среди причин, по которым студенты не выполняли задания, были обозначены следующие:

- лень/нет интереса - 48%;

- недостаточная организация - 30%;

- семейные обстоятельства/плохое самочувствие - 4%;

- технические проблемы - 18%.

На вопрос об изучении полностью курса одной из дисциплин в дистанционном формате ответы распределились следующим образом:

- нет - 48%;

- да, но если это не профессиональные дисциплины - 60%;

- может быть - 7%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студентам с одной стороны дистанционный формат обучения дает свободу в планировании своего дня, они получают своего рода дополнительные каникулы/выходной, с другой стороны они испытывали сложности при освоении материала дистанционных занятий. Кроме того, они не хотели бы изучать профессиональные дисциплины в дистанте.

Рассмотрим результат анкетирования преподавателей.

По мнению преподавателей, преимуществами дистанционного обучения является то, что в день дистанционных занятий нет надобности, ехать в колледж, высвобождается время на домашние дела (но это только с одной стороны).

К недостаткам дистанционного обучения преподаватели отнесли трудоемкость процесса подготовки материала к занятиям, то что не все студенты выполняют задания дистанта либо выполняют их недобросовестно, снижение качества образования.

Проблемы с работой в СДО возникали редко. В основном это касалось преподавателей, которые с техников на «Вы».

Проще было подготовить текстовый формат материала. Хотя и здесь приходилось вычитывать и сжимать материал. Для создания презентации кроме переработки текста, необходимо было подобрать рисунки. Сложности при выборе видео-урок в качестве альтернативного формата – необходимо отсмотреть все потенциальные видео-уроки на пригодность.

Количество потраченного времени на подготовку материала зависело от формы занятия. В среднем от 2 часов до 5 часов.

Материал дистанционного занятия отрабатывался (краткое объяснение, опрос) на очных занятиях большинством преподавателей. По мнению преподавателей, дистанционная форма образования больше подходит для закрепления пройденного материала, а не изучения новой темы.

Согласны вести преподаваемую дисциплину только в дистанционном формате 43% преподавателей. Это объясняется спецификой преподаваемых дисциплин.

Проведя анализ результатов анкетирования преподавателей можно сделать вывод, что с одной стороны подготовка материала для дистанционного занятия довольно трудоемкая

процедура, а с другой стороны, если разработать курс по дисциплине с применением современных технологий дистанционного образования (онлайн лабораторные работы, видео-уроки, онлайн доска Miro, симуляторы и т.д.) позволит преподавателю, высвободить время на другие дела.

Кроме этого, применение современных технологий СДО для студентов является дополнительной мотивацией к образовательному процессу (применение чего нового, отличного от обычного).

Учитывая двуликость дистанционного образования, однозначного ответа на вопрос о применении дистанционного обучения в СПО нет. Это зависит от целевой аудитории слушателей, специфики дисциплины и т.д. Вместе с тем дистант можно использовать, как инструмент закрепления, проверки знаний.

### **Литература**

1. Кедровских, Е. А. Организация дистанционного обучения в современной образовательной реальности / Е. А. Кедровских. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 169-170. — URL: <https://moluch.ru/archive/402/88935/> (дата обращения: 10.10.2023).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Т.Ю. Уварова, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**Ключевые слова:** информационная среда, информационные технологии, информационная культура, цифровые образовательные ресурсы, дидактические средства, мультимедиа, мультимедийный информационные продукт, мультимедийные средства обучения.

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы использования компьютерных технологий в обучении, о перспективах внедрения мультимедийных технологий в сферу образования.

Новое время ставит перед образованием новую проблему – подготовить обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

Сегодня есть все основания говорить о формировании новой информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества. Ею станут знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. Информационная культура пока еще является показателем не общей, а, скорее, профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития каждой личности.

В соответствии с современной стратегией развития Российского образования потребности воспитания и адаптации молодого поколения к новым реалиям призваны удовлетворить новые образовательные технологии с применением современных компьютерных и телекоммуникационных средств.

Формирование цифровой грамотности важное направление современного образования. При этом активно используются Цифровые образовательные ресурсы: интерактивные модели, графические файлы, иллюстрации, видео, презентации, текстовые документы и мультимедиа. Цифровые инструменты для включения обучающихся в новые виды деятельности на уроке: пространства для проектной работы в сетевом формате, интерактивные доски, облачные приложения и сервисы с общим доступом для редактирования и т.п.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) обладают определенными дидактическими возможностями, реализация которых создает предпосылки на активизацию познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе, а также создания методик, ориентированных на развитие интеллекта обучаемого, на самостоятельную генерацию знания и продуцирование информации.

Одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, является мультимедиа.

Мультимедиа - это современная компьютерная информационная технология, которая позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Овладение технологией мультимедиа дает возможность педагогу расширить простор для творчества в использовании анимации, видео, звука, это ведет к повышению качества современного урока, концентрирует внимание обучающихся, способствует лучшему пониманию, осмыслению и запоминанию информации. [1]

Использование мультимедиа способствует повышению эффективности обучения, тем, что:

- ✓ усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию учащихся;
- ✓ мультимедиа воспринимается радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету;
- ✓ предоставляется возможность оценить себя на фоне деятельности других учеников;
- ✓ предоставляется реальная возможность использования межпредметных связей.

Интеграция информационных технологий при обучении предметов не только позволяет осуществлять индивидуальный подход к студентам и тем самым помогает дифференциации учебного процесса, а дает возможность сделать учебный процесс наиболее эффективным, как с точки зрения преподавателя, так и с точки зрения студентов. Эффективность обучения включает в качестве необходимого элемента свободное владение информационными технологиями, в связи с этим информационные технологии воспринимаются как современные средства эффективного реализации учебного процесса [2].

В настоящее время появляются новые технологии, позволяющие идти «к успеху через творчество». Например, мультимедийный информационный продукт – буктрейлер.

Буктрейлеры (книжные трейлеры) – рекламные видеоролики книг, чаще всего только поступающих в продажу, способ продвижения книг.

На уроках информатики и ИКТ, изучая тему «Создание и редактирование видеоролика», возможно рассмотреть технологию создания буктрейлера для творческого, вдумчивого изучения литературы.

Цель создания буктрейлера:

- ✓ Продвижение чтения в молодежной среде;
- ✓ Совершенствование навыков отбора информации для ее представления в форме мультимедиа – продукта;
- ✓ Развитие навыков работы со специальным программным обеспечением.

В будущем, планируется организовать мероприятие – конкурс, где будет предоставлена площадка для общения и обмена опытом по использованию мультимедийных технологий при изучении образовательных предметов. При этом каждый информационный продукт будет оцениваться с точки зрения его содержания и формы предоставления информации, а также владения программным обеспечением.

Мультимедийные средства обучения эффективно применимы во всех видах учебной деятельности. Для обеспечения визуализации учебной информации возможно разрабатывать интерактивные модули для демонстрации учебного материала. Интерактивный модуль - набор информационных объектов, позволяющих пользователю активно участвовать в процессе усвоения нового материала и самостоятельно контролировать этот процесс. Такие модули могут быть использованы как при изучении нового материала, так и для контроля знаний [6].

Возможности информационной среды, новых информационных технологий обеспечивают реализацию необходимых условий для формирования самостоятельности и потребности в постоянном самообразовании.

Один из важнейших метапредметных результатов в условиях ФГОС – сформированность основ читательской компетентности.

Развитие цифровой грамотности обучающегося способствует формированию качественного результата образования.

- ✓ готовность к использованию информационных ресурсов;
- ✓ готовность к разрешению возникающих проблем;
- ✓ готовность к социальному взаимодействию;
- ✓ готовность к самообразованию.

Подрастающему поколению необходимо научиться жить, ориентироваться и работать в качественно новой информационной среде, адекватно воспринимать ее реалии, успешно развивать ее. Потребности воспитания и адаптации молодого поколения к новым реалиям призваны удовлетворить новые образовательные технологии с применением современных компьютерных и телекоммуникационных средств.

Мультимедийные средства обучения являются перспективным и высокоэффективным инструментарием, позволяющим предоставить преподавателю массивы информации в большем объеме, чем традиционные источники информации; наглядно в интегрированном виде включать не только текст, графики, схемы, но и звук, анимацию, видео и т.п.; отбирать виды информации и в той последовательности, которая соответствует логике познания и уровню восприятия конкретного контингента обучающихся.

Для самореализации современной молодежи, владеющей мультимедийными компьютерными технологиями важно создать необходимые условия и мотивацию. В настоящее время появляются новые технологии, позволяющие идти «к успеху через творчество».

### **Литература**

1. Аминов, И. Б. Применение средств мультимедийных технологий как условие повышения качества обучения / И. Б. Аминов, Д. Ф. Ходжаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 759-761.
2. Банина Т. В. Буктрейлер: смотреть нельзя читать // Образование: ребенок и ученик. 2015. № 2.
3. Колодина Н. А. Использование ИКТ на уроках литературы... // Образование. Наука. Карьера: сборник тезисов региональной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ. М.: Перо, 2016. С. 89-91.
4. О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591850/> (дата обращения: 18.12.2018).
5. Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции "Педагогика текста" (г. Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г.) / под ред. Т. Г. Галактионовой, Е. И. Казаковой. СПб. Лема, 2016. 118 с.
6. Отеген Г.Ж., Акзулла Л., Туреханова С.И. Применение мультимедиа технологий в образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-2. – С. 174-175.

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ПАМЯТЬ В МАКЕТНЫХ ВИЗУАЛИЗАЦИЯХ СТУДЕНТОВ ОМСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

Е.В. Чекмарева, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский строительный колледж»

**Ключевые слова:** трансляция; макет; макетная визуализация; историко-культурное наследие; дипломный проект; наглядная демонстрация.

**Аннотация:** в статье рассмотрена макетная визуализация как форма трансляции исторической и культурной памяти. Приведены преимущества макетной визуализации. Кратко описаны макеты крепостей Омского региона, выполненные студентами Омского строительного колледжа.

Задача современного общества сохранить и защитить историко-культурное наследие, обеспечить непрерывность транслирования его будущим поколениям.

Трансляция исторической и культурной памяти – это передача культурного наследия из поколения в поколение.

Макетная визуализация дает полное представление об объекте, позволяя видеть его со всех интересующих ракурсов, а не только с той точки зрения, которую демонстрирует автор – проектировщик в плоскостных чертежных визуализациях [6]. В макетной визуализации отражается срез культурной истории, как социокультурная реальность конкретного исторического периода. Основная форма восприятия окружающего мира у людей – визуальная.

Макетная «школа» специальности «Архитектура» в Омском строительном колледже существует 60 лет и является на протяжении многих десятилетий самой сильной в регионе среди профессиональных учебных заведений. Расцвета макетная «школа» достигла в период преподавательской деятельности в колледже Анатолия Ивановича Коненко, выпускника колледжа, впоследствии преподавателя, руководителя кружка и всемирно известного омского художника – микроминиатюриста. Высокую планку макетной «школы» Коненко А.И. колледж держит и сегодня. Студенты колледжа занимаются макетированием на учебной практике, в процессе самостоятельной работы на занятиях, в рамках курсового и дипломного проектирования. Лучшие студенческие работы представлены в экспозициях музеев города Омска.

Благодаря высокому качеству исполнения макетов студентами колледжа, профессиональные сообщества: союз архитекторов России, «Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры» (ВООПИиК) в лице председателя Никиты Петровича Шалмина и заместителя председателя Игоря Леонидовича Коновалова, автономное учреждение города Омска «Омская крепость» делают заказы колледжу на выполнение презентационных макетов-моделей по исторической реконструкции крепостей Омского региона.

С 2015 года куратором, научным консультантом, макетной «школы» колледжа являлся академик РААСН, заслуженный архитектор России и руководитель Омского представительства Российской академии архитектуры и строительных наук профессор, который в советский период более 30 лет был главным архитектором города Омска – Альберт Минеханович Каримов. Позднее кураторство перешло к почётному архитектору России доценту кафедры АКП СибАДИ, профессору МААМ (Отделение международной академии архитектуры в Москве), члену Союза архитекторов России Сакену Шайхислямовичу Хусаинову и члену Союза архитекторов, директору ООО «ИТПЗ «ГЕНПЛАН», председателю «Всероссийское общество охраны памятников и культуры (ВООПИиК)» Никите Петровичу Шалмину. Надежными социальными партнерами колледжа являются Омское отделение Всероссийского общества охраны памятников и автономное учреждение города Омска «Омская крепость».

Макетные визуализации, созданные с 2016-2023 гг. на основе архивных сведений, согласно исторической версии В. И. Кочадамова и совместной работы с научным консультантом, историком-краеведом, заместителем председателя Омского отделения Всероссийского общества охраны памятников, инженером-проектировщиком Игорем Леонидовичем Коноваловым [1]:

1. Макет «Омская крепость (1717-1771 гг.)» изготовлен в 2017 году в рамках дипломного проектирования студентами Омского строительного колледжа (Рис. 1).

По архивным сведениям, временная Омская крепость, заложенная в 1716 году Бухгольцом была возведена на левом берегу реки Оми. Майором Аксаковым, была построена постоянная Первая Омская крепость в 1717 году, которая просуществовала 54 года.

2. Макет «Новая Омская крепость (1768-1864 гг.)» изготовлен 2016 году в рамках дипломного проектирования студентами Омского строительного колледжа (Рис. 2). В 1768 году, из-за фортификационных преимуществ, было принято решение построить Новую Омскую крепость

на правом берегу реки Оми. Инженер Малм и генерал Шпрингер стали авторами проекта крепости [2].

Макеты «Омская крепость (1717-1771 гг.)» и «Новая Омская крепость (1768-1864 гг.)» выполнены с эффектом «одной руки» и демонстрируются вместе в постоянной экспозиции автономного учреждения города Омска «Омская крепость».

3. Макет «Здания площади Плац-парада Омской крепости 18 век» изготовлен 2018 году в рамках дипломного проекта студентами колледжа по заказу ВООПИиК (Рис. 3).

Объекты были воссозданы в увеличенном масштабе для более наглядной демонстрации приемов архитектурной выразительности. Здания Новой Омской крепости, были сгруппированы вокруг композиционного ядра – площади Плац-парада. Макет «Здания площади Плац-парада» является дополнением к макету Новой Омской крепости. Макет демонстрируется в постоянной экспозиции музея БПОУ ОО «Омский строительный колледж».

4. Макет церкви Сергия Радонежского изготовлен 2016 году (Рис. 4).

Церковь Сергия Радонежского находилась в Первой Омской крепости и была не только самым высоким и значимым объектом в крепости, но важным общегородским сооружением [7].

Разработкой проекта воссоздания церкви Сергия Радонежского занимался творческий коллектив под руководством академика Российской академии архитектуры и строительных наук, заслуженного архитектора России, доктора архитектуры, профессора архитектурного отделения СибАДИ – Каримова Альберта Минихановича. Активное участие в разработке проекта приняли студенты архитектурно-дизайнерской мастерской строительного колледжа, выполнившие визуализацию проекта церкви Сергия Радонежского и в 2016 году создавшие макет из дерева и шпона, в масштабе 1:30.

Макет сначала демонстрировался в постоянной экспозиции музея Омского строительного колледжа, затем, по просьбе всероссийского общества охраны памятников и культуры был передан Омскому представительству Союза архитекторов России.

5. Макет «Музеефикация фрагментов острога Омской крепости» изготовлен 2019 году в рамках дипломного проекта студентам колледжа (Рис. 5).

Идеей проекта являлось воссоздание фрагментов острога на аутентичном фундаменте в центре города Омска. Границы проекта проходят по улицам Некрасова, Красина, где сейчас располагаются Омский государственный академический театр драмы, Омский государственный медицинский университет и 4-этажный жилой дом с административными помещениями.

Главной особенностью функционального зонирования территории является разделение проектируемого участка на историческую и современную зону. Четко разделить зоны возможно за счет аутентичного фундамента. В исторической зоне, за остекленными разрезами фрагментов кухни и казармы острога можно увидеть в каких условиях жили каторжане. Современная зона музея – это садово-парковая зона, место отдыха горожан, развернутая в сторону исторических объектов. Реализованный проект в дальнейшем станет в будущем музеем под открытым небом [7].

В остроге Омской крепости отбывал каторгу всемирно известный русский писатель Федор Михайлович Достоевский.

Созданный макет «Музеефикация фрагментов острога Омской крепости» демонстрируется в постоянной экспозиции филиала Омского музея Просвещения в Воскресенском соборе Омской крепости.

6. Макет «Макетная визуализация исторической версии Покровской крепости 1765-1800 гг.» изготовлен 2022 году в рамках дипломного проектирования студентами Омского строительного колледжа (Рис. 6).

Покровская крепость – это сторожевое укрепление Тоболо-Ишимской линии, находящееся возле бывшей деревни Покровка, Марьяновского района Омской области, на северном берегу Покровского озера, является памятником истории.

Покровская крепость – временный перевалочный пункт, как все крепости Омского региона, она строилась по «образцовым» – типовым проектам. Первоначальная форма крепости была четырёхугольной. Затем, в целях улучшения фортификационных свойств, к ней пристроили четыре бастиона, и форма крепости стала восьмиугольной. В крепость вели въездные ворота:



первые из посада, вторые в юго-восточной части, вели к озеру. К востоку от крепости была территория для обывательских домов.

На макетной визуализации показано расположение зданий и сооружений Покровской крепости: Покровская церковь, офицерские дома, казармы, кухня-столовая, баня, цейхгауз, кордегардия, конюшни, пороховой погреб.

На территории крепости ОРОО «Объединенное Казачество Прииртышья» планирует организовать круглогодичный лагерь патриотического воспитания молодежи в казачьих традициях. Содержание лошадей, без которых немыслимо казачье войско, в конюшнях Покровской крепости, научит подрастающее поколение верховой езде и навыкам ухода за животными. Покладистые лошади будут задействованы в реабилитационных занятиях – иппотерапии, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воссоздание Покровской крепости необходимо для сохранения историко-культурного наследия Омского региона. Покровская крепость будет интересна горожанам всех возрастов и религий и совмещать в себе несколько видов активности: музей и музей-интерактив, парковая зона, площадка для проведения творческих и образовательных мероприятий: мастер – классов, перфомансов, фестивалей, ярмарок народного творчества[5]. Исторические реконструкции казачьего быта и традиций, которые будут проводиться на территории комплекса Покровской крепости, станут трансляцией историко-культурного наследия казачества для молодого поколения.

Макет «Макетная визуализация исторической версии Покровской крепости 1765-1800 гг.» демонстрируется в Историческом парке «Россия – Моя история» Областного Экспоцентра ТЦ «Континент».

Крепости Омского региона копируют планировку «идеальных городов» эпохи Возрождения. Особенностью планировки «Идеального города» является одинаковое удаление центра города до его окраин, что является фортификационным преимуществом [3, 4].

В этом году студентами выпускниками в качестве дипломного проекта была выполнена макетная визуализация части исторического ансамбля Омского военного госпиталя 1823 г. - Летних арестантских палат, где жил и лечился как арестант во время своей ссылки Ф.М. Достоевский (рис.7). Проект выполнялся на основании исторической документации. Сохранение исторического образа важно для нашего региона. Возможность наглядно показать современному поколению часть исторического комплекса Омского военного госпиталя, поможет людям больше узнать об истории своей малой родины. 6 июля 2023 г. в Омском музее просвещения состоялась торжественная презентация макетной визуализации части городского ансамбля Омского военного гарнизона проекта 1823 г. вместе с первой Скорбященской церковью и Летними арестантскими палатами[8].

Студенческие макеты крепостей Омского региона демонстрируются в постоянных экспозициях музеев города Омска – традиционных институтах трансляции исторической и культурной памяти в современном обществе. Студенческая макетная визуализация наглядна, презентабельна и сравнительно недорога. Отражая срез социокультурной реальности, привлекая многочисленных сторонников идеи воссоздания историко-культурных объектов в регионе, макетная визуализация обеспечивает непрерывность транслирования историко-культурной памяти будущим поколениям. Выполнение исторической макетной визуализации позволяет не только применить полученные в процессе обучения умения и знания, но и продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции по специальности «Архитектура».

### **Литература**

1. Кочедамов, В.И. Омск. Как рос и строился город / В.И. Кочедамов.– Омск: Издательский дом «Наука», 2014. – 252 с.: ил.
2. Мнение генерал-поручика И.И. Шпрингера, поданное в военную коллегию, о необходимости постройки крепости на правом берегу Иртыша и Оми. 28 февраля 1765 года // Из истории Омска. 1716-1917. Очерки, документы, материалы / Е.Н.Евсеев–отв.сост.– Омск,1967.
3. Поляков, Т. П. Музейная экспозиция: методы и технологии актуализации культурного наследия / Т. П. Поляков. – М.: Институт Наследия, 2018. – 588с.

4. Валиахметова, Н.М. Проблема размещения музея под открытым небом в структуре сибирского города / Н.М.Валиахметова, М.В.Скуднева// Творчество и современность. – 2018. – № 1 (5). – С. 79-84.

5. Старикова А.С. Актуализация культурного наследия в музеях под открытым небом (на примере историко-этнографического и архитектурного музея-заповедника «Старая Сарепта») // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 413-418.

6. Чекмарева, Е.В.Макетная визуализация, как эффективный метод интерактивной технологии обучения в профессиональной подготовке архитекторов / Е.В. Чекмарева, Т.В.Чекмарева // В сборнике: Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, инновации. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. СибАДИ. – Омск, 2019. – С. 667-672.

7. Чекмарева, Е.В. Музеи под открытым небом. проект музеефикации фрагментов острога омской крепости / Е.В.Чекмарева, Т.В. Чекмарева // Строительство: наука и образование. – 2019. – Т. 9. – №4. – С. 1-26.

8. Дар Музею просвещения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://omsk53.ru/news/detail.php?ID=1223>

## Приложение



Рис. 1. Макет Омская крепость (1717 - 1771г.г.)



Рис. 2. Макет новая Омская крепость



Рис. 3. Макет здания площади Плац -парада Омской крепости 18 век.

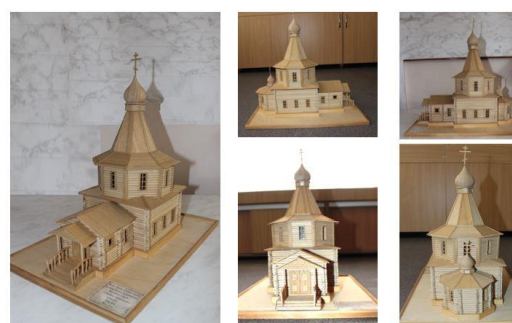


Рис. 4. Макет Церковь Сергия Радонежского



Рис. 5. Макет Музеефикация фрагментов острога Омской крепости.



Рис. 6. Макет Макетная визуализация исторической версии Покровской крепости 1765 - 1800 г.г.



Рис.7. Макетная визуализация проекта исторического ансамбля Омского военного госпиталя 1823 года

## ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМАТЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

И.С. Шкаровский, мастер производственного обучения  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Исилькульский профессионально-педагогический колледж»

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, инновационная форма, компетенции выпускника, квалификация кадров, независимая оценка, экспертная группа, потенциальные работодатели.

**Аннотация:** в статье представлена информация о демонстрационном экзамене, как форме государственной итоговой аттестации. Описаны составляющие демонстрационного экзамена, работа экспертной группы.

Министерство образования и науки вводит демонстрационный экзамен в структуру итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений. Меняется сложившаяся практика, когда по итогам обучения пишется письменная экзаменационная работа или сдается теоретический экзамен. Да, теоретическая часть нужна для профессий и специальностей СПО, но обязательно обучающийся должен продемонстрировать свои умения на практике.

Если говорить об оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, то мы приходим к выводу, что существующую систему оценивания необходимо менять, в связи с тем, что

---

оценочные материалы проверяют в первую очередь теоретическую подготовку, а не практическую подготовленность.

В настоящее время добиться успеха в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. В связи с этим педагогам необходимо выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

Одним из ведущих средств для оценки уровня сформированности компетенций является демонстрационный экзамен, который сдается путем презентации на практике профессионального мастерства, которое оценивают не только преподаватели, но и представители работодателей. Современные требования к оцениванию направлены на оценивание объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Демонстрационный экзамен предполагает оценку профессиональных компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Для образовательных учреждений, проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

Демонстрационный экзамен может стать инновационной формой получения профессионального образования при условии – взаимовыгодного сотрудничества компаний и образовательных учреждений, уточнения и согласования требований к квалификации (профессиональный стандарт как локальный документ, общие и профессиональные компетенции ФГОС), организации обучающего процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена для оценивания и подтверждения квалификации кадров, подготовки наставников компаний, членов оценочной комиссии и администраторов демонстрационного экзамена.

Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Полученный опыт используется при корректировке программ обучения обучающихся и приближает профессиональное образование к требованиям современного производственного процесса.

Основу комплексной модели проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена составляет обновленная технология контрольно-оценочной деятельности, которая включает качественную и аналитическую оценку общих и профессиональных компетенций выпускника по определенному виду профессиональной деятельности.

Содержательная составляющая демонстрационного экзамена определяется практическими заданиями, максимально привязанными к конкретным рабочим местам и профессиональным функциям сотрудников предприятий (организаций), построенных на основе практических кейсов.

В процессе выполнения и при оценке результатов выполнения данных практических заданий члены государственной экзаменационной комиссии получают возможность путем наблюдения оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в

рамках определенного вида деятельности у выпускников профессиональной образовательной организации.

Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащенные современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания и это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не могут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми затратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

В 2020 году в рамках нацпроекта «Образование» наш колледж получил федеральный гранд на оснащение материально-технической базы по стандартам WorldSkills. Было реализовано порядка трёх миллионов рублей на оборудование учебной лаборатории по компетенции «Сварочные технологии».

С 20 по 23 июня 2023 года на аккредитованной площадке «Исилькульского профессионально-педагогического колледжа» состоялся демонстрационный экзамен по данной компетенции для выпускников группы обучающейся по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Перед началом экзамена главный эксперт на площадке проведения демонстрационного экзамена подробно объяснил участникам задание, которое им предстоит выполнить в ходе экзамена, обратил внимание учащихся на особенности выполнения наиболее сложных элементов и еще раз напомнил, что от правильного исполнения технологического процесса сварки зависит качество, надежность сварного соединения, а также безопасность самого сварщика. Обучающиеся получили чертежи, материалы, необходимые наставления и приступили к выполнению задания.

Главный эксперт обращает внимание студентов на то, что к оценке принимаются только полностью сваренные образцы, не имеющие сквозных дефектов, очищенные от шлака и следов дыма. В случае невыполнения данного требования, баллы за изделие не начисляются.

Технический эксперт отвечает за соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами, правил, норм охраны труда, и техники безопасности.

Допуск к экзамену осуществляется главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

В оценке принимали участие сертифицированные эксперты, представители работодателя (линейные эксперты). Главный эксперт и мастер производственного обучения (технический эксперт) не участвуют в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена. Все критерии делятся на объективные и субъективные, каждый критерий имеет свой вес.

Участники экзамена продемонстрировали высокий уровень владения навыками выполнения слесарных, сборочных и сварочных работ, в том числе навыками работы со сборочно-сварочным оборудованием, приспособлениями и инструментами.

Выпускники, сдавшие экзамен, получают возможность подтвердить свою квалификацию без прохождения дополнительных аттестационных испытаний.

Заканчивая свое выступление, хотелось бы сказать, что внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне – профессиональной образовательной организации.

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Е.А. Яковлева, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**Ключевые слова:** мотивация, способы повышения мотивации, предметные результаты, ИКТ, инновационное обучение.

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с активизацией мотивационных установок студентов к учебной деятельности и, как результат, возможность повышения предметных результатов.

Дейл Карнеги утверждает: «... на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать». Для полного погружения студента в учебный процесс, для вовлечения в решение поставленных задач нужно, чтобы они(задачи) были не только понятны, но и приняты им. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Если говорить о мотивации студентов в рамках образовательного процесса, то мы не можем забывать о ФГОС.

В рамках обновлённого ФГОС большее внимание должно уделяться:

1. **формированию умений речевого взаимодействия:** созданию устных монологических высказываний, участию в диалоге разных видов, овладению различными видами аудирования;

2. **овладению различными видами чтения:** пониманию текстов различных стилей, овладению умением переработки прочитанного текста умению в устной или письменной форме передать содержание текста, извлечению информации из различных источников, её осмысление, свободное пользование лингвистическими словарями и т.д.;

3. **овладению универсальными учебными познавательными действиями** (базовыми логическими и исследовательскими действиями, умением работать с информацией);

4. **овладению универсальными учебными коммуникативными действиями** (общение, совместная деятельность);

5. **овладению универсальными регулятивными действиями** (самоорганизация, самоконтроль).

Думаем, что в контексте реализации обновлённых требований на занятиях русского языка и литературы использование различных технологий обучения (ИКТ, метод проектов, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технологию развития критического мышления, игровые технологии, кейс-технологии, технологию обучения в сотрудничестве, технологию развития функциональной грамотности и др.) приобретает актуальность. Применение их делает учебный процесс интересным, повышает качество и прочность полученных знаний, повышает активность обучающихся. Безусловно, мотивация в процессе обучения играет значимую роль в достижении результатов, в частности, предметных.

Перечислим некоторые способы повышения мотивации студентов:

1. создание благоприятного микроклимата на уроке;

2. упор на значимость приобретенных знаний для будущей профессиональной деятельности;
3. использование современных методов обучения;
4. использование ИКТ;

Цель перечисленных способов - активизировать, оптимизировать процесс познания. Инновационное обучение в таком случае предполагает обязательное включение учащихся в познавательную деятельность, коллективные формы работы на занятии, обмен мнениями.

Предлагаем остановиться на некоторых из них.

Начнем с использования ИКТ. Здесь мне бы хотелось посмотреть на этот вопрос со стороны микроклимата на занятии. Мы все прекрасно понимаем, что современный студент не в восторге от учебных занятий, а уж тем более от проверки знаний на начальном этапе. Первые минуты играют чуть ли не важнейшую роль в общем настрое во время учебного занятия... Для мотивации, пробуждения интереса к процессу я использую платформу LearningApps. Платформа обладает ресурсом для проведения экспресс-опроса на этапе актуализации знаний либо во время закрепления либо проверки полученных знаний. Оценивание результатов может пройти быстро, студенты имеют возможность получить представление об уровне своих знаний практически сразу.

Визуализация учебной информации – сопровождение объяснения материала с помощью возможностей мультимедийной техники. Думаю, в первую очередь каждый из вас вспомнил о наших презентациях, которые мы используем практически на каждом учебном занятии и во внеурочной деятельности. Причем же здесь мотивация, скажете вы. Но ведь можно составлять презентации вместе со студентами... Для этого подходит платформа Google презентации, во время работы на которой возможно подготовить презентацию вместе со студентами. Достаточно открыть доступ к презентации, основа которой создана преподавателем, обозначить требования и, если необходимо, озвучить критерии оценивания этой работы.

Остановимся также несколько подробнее ещё на одном на мотивационном аспекте, который отмечают многие исследователи, – создание на занятии ситуации успеха. Для этого я предлагаю использовать платформу Padlet. Её я начала использовать 3 года назад для организации самостоятельной работы студентов с различного рода информацией, в ходе которой молодым людям предстоит в довольно сжатой форме изложить ключевые моменты какой-либо темы. Студентам заранее известны критерии оценивания данной работы, так же они понимают, что им предстоит эту информацию выучить. Кроме того, здесь каждый студент, даже если он боится отвечать вслух или участвовать в обсуждениях, может проявить себя. В качестве эксперимента спустя несколько недель после проделанной работы я просила студентов вспомнить информацию, но называла только лишь тему. Восстановить ее в памяти не удалось. Но когда я назвала платформу, процесс, что называется, сдвинулся с мертвой точки. Применение такого рода инструментов видится неплохим и даже продуктивным.

Выше было отмечено, что одной из причин невысокой мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин у студентов СПО является низкий уровень освоения школьной программы и непонимание цели их изучения для своей будущей профессии. В процессе обучения письмо, как и устная речь, является продуктивным видом речевой деятельности, с помощью которого мы выражаем свои мысли, идеи, чувства. Однако, как показывает практика, студенты не любят выполнять письменные задания. Рука тянется к телефону, а если его нет под рукой, возникает ступор. В качестве решения использую технику спонтанного письма.

Спонтанное (креативное) письмо – это упражнения продуктивного характера различной степени сложности, разнообразные по форме и содержанию, часто имеющие игровую форму. Эти упражнения выполняются в письменной форме, по своему содержанию носят речевой творческий характер.

Общие правила написания спонтанных текстов:

- Писать все, что придет в голову. Без коррекции и цензуры.
- Писать минимум 15 минут.
- Не бояться, а сосредоточиться.

Подготовка учащихся к этому виду письма:

- провести опрос или беседу с целью выявления личных, общественных интересов, мотивов и желаний.
- развивать воображение и креативность: включать задания на ассоциации, вариативность.
- использовать словесные и лингвистические игры, визуализацию.

### **Простой призыв «Дети, пишите, о чем хотите» никогда не работает.**

Варианты заданий для спонтанного письма

Упражнение №1. “Кто? Что? Где?”

Все участники получают три карточки разного цвета. Каждому цвету соответствует вопрос «Кто?» / «Где?» / «Что?» Каждый участник записывает на соответствующую карточку:

- имя человека, либо дополнение, которое соответствует вопросу «Кто?»
- место действия (улица, город, помещение и т.д.) вопрос «Где?»
- тип истории (сказка, детективная история, баллада и т.д.) вопрос «Что?»

Затем все карточки смешивают, и каждый участник вытягивает по одной карточке разного цвета и составляют из данных слов историю.

**Этот тип задания может быть использован как для индивидуальной, так и для групповой работы.**

В том случае, если задание применяется впервые, лучше подготовить зрительные опоры (картинки, фото, инфографика и т.д.), звуковая (аудио материалы, музыка), письменная (стихи, проза и т.д.).

Таким образом, задача преподавателя состоит в том, чтобы сделать изучение своего предмета максимально интересным и эффективным, донести до каждого студента его необходимость в дальнейшей профессиональной деятельности.

Я убедилась, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка дает высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности студентов и интереса к предмету;
- развивает у ребят логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Среди множества инновационных приёмов, позволяющих применять метод проблемного обучения на занятиях русским языком в заведениях среднего профессионального образования, следует выделить наиболее распространенные и продуктивные методики:

- прием кластеров (наиболее распространенным видом которого является прием Фишбоун);
- прием составления ментальных карт или интеллект-карт;
- прием инсерт.

### **Литература**

1. Веремчук А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 34-38; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2284> (дата обращения: 24.10.2023);

2. Новикова Татьяна Николаевна Повышение уровня учебной мотивации студентов // Наука и образование сегодня. 2018. №1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-uchebnoy-motivatsii-studentov> (дата обращения: 24.10.2023).



---

## Секция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся как приоритетная задача современной образовательной системы»

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

О.В. Бакина, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание.

**Аннотация:** в данной статье представлены особенности педагогического влияния средствами искусства. Духовно нравственное воспитание способствует посещению театров, просмотр постановок, посещение музеев искусств, а также реальное участие в театральной деятельности.

Искусство – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. И чем он богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира... Эпоха, время, общество – это неизменные факторы, которые всегда влияли и продолжают влиять на жизнь человека. Сегодня мир очень разнообразен и многогранен. Современные технологии и коммуникации стремительно развиваются, с каждым годом поток информации становится всё больше. И для того, чтобы идти в ногу со временем, в быстром потоке жизни, каждый из нас должен успевать овладевать всеми навыками современного общества.

В последнее десятилетие большое внимание уделялось экономическому и промышленному развитию нашей страны, что положительно повлияло на общее развитие государства. Благодаря этому развитию в стране появились дополнительные рабочие места, и многие семьи улучшили свой социальный статус, работая и улучшая свою жизнь. К сожалению, на этом современном этапе развития был упущен вопрос духовно - нравственного развития и воспитания. Перемены, произошедшие в современном обществе, также являются фактором, обуславливающим возрождение нравственных ценностей. Сейчас, благодаря государственным программам таким как: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, содействие в развитии инфраструктуры региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в субъектах Российской Федерации ежегодно, начиная с 2021 года, создание и распространение позитивного контента для детей и молодежи, в том числе в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» улучшает данную ситуацию.

И все таки одной из важнейших проблем остаётся духовно-нравственного состояния общества. В повседневной жизни с данной проблемой мы сталкиваемся очень часто. Воспитывать духовно-нравственные качества становится все сложнее, и только объединившись мы сможем сделать наш мир прекраснее, а наших учащихся достойными гражданами нашего государства. Особое значение в возрождении духовно-нравственных основ каждого народа имеет образование и воспитание. Именно они становятся потенциальным источником гражданской, патриотической, общенародной идеи сплочения. Нравственное воспитание личности будущего педагога – одна из самых важных современных педагогических задач. И это действительно важно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора. В то время как, нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Сегодня перед нами стоит большая задача – помочь нашим детям взрастить и воспитать в себе чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально

---

необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Современная жизнь подрастающего поколения сегодня выглядит несколько иначе. Анализируя данную проблему, можно заметить, что, начиная с раннего детства, ребенок, находясь в семье, не всегда может получить важные духовно-нравственные ориентиры и мы это часто наблюдаем, глядя на наших студентов. Подростки в возрасте от 10 до 18 лет, это та часть общества, которая засыпает и просыпается в сотовых телефонах и социальных сетях. Я, как человек живущий в современном мире не отрицаю наличия пользы современных технологий, благодаря которым, наша работа стала более мобильной, но к сожалению, подрастающее поколение данные технологии только обездвигивают, роботизируют и превращают в инфантильное общество. И это общество является нашим будущим. Конечно, существует определённый процент подростков, которые используют наличие технологии во благо, занимаясь разработкой компьютерных программ, принимая участие в обучающих программах и прочее, но этот процент не велик. Что касается поколения современных студентов в возрасте от 18 до 22 лет, то к сожалению, жизнь многих молодых людей, также сконцентрирована на социальных сетях, в реальную жизнь не всем хочется вникать. Каждый живёт в своём придуманном мире. Формирование духовно-нравственного начала – важнейшая составляющая на первом этапе жизни и воспитания ребенка.

На протяжении многих лет, моя деятельность была связана с обучением и развитием детей разного возраста. Начиная от 4 до 24 лет.

Как преподаватель связанный с такими дисциплинами, как детская литература и теоретические основы развития детской речи и руководитель театральной деятельностью студентов (кукольный театр), я рассматриваю решение данной проблемы под своим, так сказать «режиссёрским» углом зрения, и считаю, что искусство, во всех его проявлениях является духовным бальзамом современного поколения. Я считаю, что именно искусство поможет нам заложить фундамент для формирования и развития духовной личности. Посещение театров и просмотр спектаклей, посещение музеев искусств и всевозможных выставок, а самое главное – занятия искусством и творчеством, помогут будущим педагогам научиться не только анализировать происходящее, познавать и обогащать свой внутренний мир, но и развить навыки самопознания, самоанализа.

В своей работе я стараюсь, чтобы студенты, как можно больше читали, никогда не уходили с уроков детской литературы или с посещения театра, музея с пустой головой. При помощи различных методов и приёмов стремлюсь, чтобы они умели задавать вопросы по прочитанному, увиденному, а ответы могли находить, созерцая, анализируя, сопереживая, тем самым познавая свой внутренний мир, потому что пока нас тревожит та или иная проблема, мы не будем спокойны, мы будем сопереживать и анализировать, постепенно возвращая в себе потребность в этой духовности. Дети и подростки, занимающиеся творчеством, чувствуют мир несколько иначе. Они смотрят на мир другими глазами. Они менее жестоки и агрессивны, более сентиментальны, ранимы, ответственны. Чаще других готовы прийти на помощь, в поисках своего предназначения. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений со сверстниками. Независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей перед преподавателем всегда должна стоять задача организации нравственных отношений. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективно усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения. Исходя из опыта проведения творческих уроков, театральных постановок с детьми и студентами, хочу подчеркнуть то, что благодаря данным занятиям ребята, накапливают собственный нравственный опыт.

Как писал А.С. Макаренко: «Надо, чтобы педагогика овладела средствами влияния, которые были бы настолько универсальными и могучими, что, когда наш воспитанник встретит любые влияния вредные, даже самые мощные, они бы нивелировались и ликвидировались нашим влиянием»

## Литература

1. Тарасова Е.Н. Нравственное воспитание подростков средствами искусства в детских творческих объединениях: дис. канд. пед. наук. Казань. 2008. 290 с.

2. Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно- Выпуск № 3 (5) 2021 г. «Наука и практика в образовании: электронный научный журнал»).

## ЛИЦОМ К ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ. РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ОМСКОГО ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Н.В. Гинзбург, библиотекарь

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский промышленно-экономический колледж»

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, духовные ценности.

**Аннотация:** данная статья посвящена работе библиотеки омского промышленно-экономического колледжа по вопросам духовно-нравственного воспитания студентов. В частности, представлен опыт работы библиотечного клуба «Свет души», а также взаимодействию с различными общественными и религиозными организациями Омской епархии.

«Велика бывает польза от учения книжного, велика польза от народного самопознания» - так писал древнерусский летописец на заре русской истории. Состояние сегодняшнего общества заставляет еще раз убедиться в глубокой правде этих слов. В образовании одной из важнейших ценностей было и остается воспитание духовности и нравственности, которые выражаются в ориентации на поиск вечного добра и утверждения истины. Омский промышленно-экономический колледж определил для себя миссию: «Сохраняя традиции и внедряя инновации, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможности карьерного роста и достойного положения в обществе». А это означает, что обучая студентов профессии, мы создаем все условия для реализации одной из важнейших задач – воспитания не только знающего профессионала, но и полноценной личности, живущей осмысленно и одухотворенно, имеющей нравственное измерение своих поступков, приносящую пользу не только себе, ближнему, но и Отечеству. Процесс воспитания в нашем колледже ведется на основе целенаправленного и системного подхода к решению задач гражданского, правового, духовно-нравственного и патриотического воспитания, как важнейшей ценности. Духовное и нравственное воспитание актуально во все времена, но особенно остро оно проявляется в наши дни, когда поиск молодыми людьми нравственного идеала чрезвычайно затруднен.

Учебный процесс любого образовательного учреждения немаловажен без вспомогательных подразделений, в числе которых ведущее место занимает библиотека. Наша библиотека поддерживает тот вектор духовного, нравственного и патриотического воспитания, который задан колледжем. Для этого наша библиотека проводит ряд мероприятий как специфично библиотечных, так и инновационных для полноценной реализации культурно-образовательной деятельности нашего учебного заведения.

К сожалению, сегодня у молодого человека утрачен главный фактор развития личности – воспитание духа. А ведь только духовно-нравственная составляющая, это базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении.

В 2014 году Омская епархия подписала соглашение о совместном сотрудничестве с Министерством образования Омской области. А в 2016 году администрация промышленно-экономического колледжа подписала соглашение с Покровским благочинием Омской епархии о совместной работе по духовно-нравственному воспитанию студентов с привлечением

благочинного, настоятеля храма Всех Сибирских святых, священником Н. Баем и настоятелем храма Нерукотворного Образа Спасителя г. Омска священником И. Багаевым. И начиная с этого года, при библиотеке колледжа мы организовали библиотечный клуб «Свет души». Разрабатывая программу клуба, мы увидели ряд преимуществ, как для библиотеки, так и для студентов колледжа. Во-первых, это новый статус для библиотеки – как современного культурно-информационного центра; во-вторых, проведение мероприятий в клубе повышает эффективность работы библиотеки с читателями, дает возможность мониторинга интересов, предпочтений и восприятия студентами информации, в-третьих, в студенческой среде появились партнеры и помощники для проведения мероприятий. В программе клуба мероприятия самых различных форм и направленности: студенческие научно-практические конференции, заочные экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции.

Самая важная связь в нравственном мире – это связь поколений. Возможно ли достоинство там, где народ, и особенно молодежь, отрекается от преданий отеческих? В нашей библиотеке хранятся музейные экспонаты, переданные нам участниками боевых действий преподавателями колледжа, воевавших в составе 303-й гвардейской бригады сибиряков, сформированной в Омске в самые первые дни Великой Отечественной войны. Это пробитая осколками солдатская каска, саперная лопатка, записные книжки, гильза от снаряда, письма с фронта и многое другое. Каждый год, в преддверии дня Великой Победы, мы оформляем развернутую библиотечно-музейную выставку «Есть Память, которой не будет забвенья!», на которой вместе с книгами о войне представлены и памятные экспонаты. С 2019 года по сей день стало традицией проводить у этой выставки классные часы и другие мероприятия. 19-е Ежегодные Международные Образовательные Рождественские чтения также были проведены у этой выставки. В программе чтений были представлены студентами доклады: «Девочка, которая помогла спасти мир», о шестилетней Аде Загнединой, которая через газету «Омская правда» обратилась к маленьким омичам собрать средства на танк «Малютка», о памятниках труженикам тыла, военной полуторке, и о самом трогательном памятнике в нашем городе, посвященного детям блокадного Ленинграда, эвакуированных в наш город. Активиста клуба сняли документальный фильм об участнике войны И.С. Вороном «Такая короткая долгая жизнь». С февраля 2020 года студенты совместно с библиотекарями проводят «Десант Победы», рассказывая о тех военных событиях, которые происходили именно в этот день.

Частые гости библиотечного клуба «Свет души» священники Покровского благочиния, которые принимают самое активное участие в проведении мероприятий. Ежегодно, начиная с 2019 года, в библиотеке экспонируется лекционно-выставочный комплекс «Человеческий потенциал России». Эта выставка возвращает нас к многовековому опыту предков, которые создавали крепкие семьи и воспитывали детей в соответствии с вековыми русскими традициями на основе духовности и нравственности. Студенты познакомились с простыми истинами, являющимися основой человеческого счастья, а также предостережениями, которые помогут избежать в жизни серьезных ошибок. Особой популярностью у студентов пользуются беседы-презентации «То плачут мои не рожденные дети», «Священный дар жизни», «Семья – любви прекрасной царство», на которых обязательно присутствует священник Покровского благочиния. Самый частый гость священник Роман Богатов. На этих встречах затрагиваются вопросы любви и влюбленности, проблемы молодой семьи, гостевых и гражданских браков, материнства и аборт. Ежегодно выставку посещает более 800 человек. Студенты колледжа активно откликаются на инициативу библиотеки по проведению этих встреч, так как именно там они могут высказать личное мнение по проблеме, поспорить, поделиться своими знаниями и убеждениями. Организованный библиотекарями колледжа проект «Семья. Любовь. Вечное», как итог этих мероприятий, стал победителем Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание молодого поколения» в 2022 году. Частыми гостями нашего клуба бывают представители различных общественных организаций: лектор ТРОО «Центр защиты материнства и детства «Покров» к.с.н. К.А. Шестаков, известный филолог и публицист В. Иразбеков, лауреат Патриаршей литературной премии имени равноапостольных Кирилла и Мефодия В. Николаев. Они рассказывали студентам о русском воинстве, о красоте и чистоте русского языка, судьбах Отечества, о вечном

противоборстве светлых и темных начал жизни, о взаимоотношениях в молодежной среде. Такие встречи дают возможность нашим студентам осмыслить непростые жизненные коллизии, оценить свою собственную жизнь, свои поступки и их последствия, сделать выводы.

В течении трех лет мы сотрудничаем с Центром духовно-нравственного воспитания «Исток» и отделом православного образования Омской епархии. Так, мы провели заочную экскурсию по храмам нашего города, используя передвижную выставку «Святые и святыни земли Омской». Студенты познакомились с первыми храмами города (церковь Преподобного Сергия Радонежского), житием святителя Сильвестра, покровителя нашего города, историей Успенского собора, с памятными местами, связанными с пребыванием в нашем городе Преподобного Иоанна Кронштадского и последнего императора России Николая второго, историей монастырей.

Накопив определенный опыт в проведении мероприятий, сотрудники библиотеки колледжа проводят практические семинары для молодых педагогов и кураторов. В ходе семинаров обсуждаются проблемы молодежи, планируются мероприятия и классные часы духовно-нравственной направленности, для проведения которых библиотекари предлагают готовые материалы для проведения этой работы.

У постоянно действующей книжно-журнальной выставки «Лицом к духовным ценностям» раз в месяц проводится обзор статей из православного журнала «Душа».

Сегодня перед библиотекой колледжа стоит цель создания самоорганизующей системы культурно-информационного пространства на основе библиотечного клуба «Свет души» и взаимодействия с представителями духовенства, симбиоз которых создаст все условия для качественной работы со студентами колледжа в деле духовно-нравственного воспитания.

«Любой педагогический процесс, в том числе библиотечный, только тогда хорош», - сказал Ш.А. Амонашвили, - когда в нем воспитание идет впереди обучения, потому, что вызванные к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности молодого человека». [1.с.124]

Мы считаем, что такой подход к решению проблем духовно-нравственного воспитания сегодня, дает большие преимущества в воспитании молодых кадров, привлечении их к возможности видеть нравственные ориентиры в сегодняшнем непростом мире, а также самостоятельно давать нравственную оценку происходящему и делать выводы.

### **Литература**

1. Амонашвили Ш.А. Педагогический поиск. – М.: Просвещение, 1987.
2. Артюкова И.С. Современная библиотека, какая она? – М.: Просвещение, 2011.
3. Духовно-нравственное воспитание как основной процесс образования.- М.: Педагогика, 2016.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

М.В. Капустина, мастер производственного обучения  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский строительный колледж»

**Ключевые слова:** семейное воспитание, воспитательная работа, воспитательный проект, мероприятия, семейные ценности, пропаганда здорового образа жизни.

**Аннотация:** семья для ребенка — это модель общества, с помощью которой он входит в мир. Семье принадлежит ведущее место в развитии ребенка, поэтому и в воспитании ребенка, приоритет принадлежит семье. Воспитательный проект «Семейный очаг направлен» на выявление имеющихся семейных ценностей и формирование готовности молодых людей к созданию семьи.

*Храни тепло родного очага  
И не позарься на костры чужие.*

*Таким законом наши предки жили  
И завещали нам через века:  
Храни огонь родного очага!  
О.Фокина*

Одним из ведущих институтов воспитания является семья. В семье сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, следовательно, тем выше культура семьи.

Для ребёнка, подростка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Семья – это круг людей, которые тебя любят и уважают и никогда не оставят в беде, будут с тобой в радости и горести всегда. Статус семьи в мире достаточно высок. Семья – это связь поколений. У истоков семьи стоят родители. В семье начинается формироваться культура поведения и культура общения[1].

У каждого из вас есть дом, семья, родня. У всех семьи разные, у кого-то семья большая, а у кого-то маленькая и в каждой семье – особая атмосфера, свои семейные привычки, увлечения и традиции.

Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, подросток и где происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье, дух которым живут родители и люди, составляющие ближайшее социальное окружение - оказывается определяющим в развитии духовно-нравственного воспитания.

Из-за недостатка семейного воспитания у детей могут появиться различные пороки. Вырастают молодые люди, для которых нет ничего святого: ни семьи, ни дружбы, ни Родины. Некоторые из них живут только ради денег, удовольствия и удовлетворения собственных потребностей. А эти молодые люди — наше будущее поколение.

Особо важен этот вопрос для молодых людей, которые в скором времени планируют создать свои семьи, растить детей, воспитывать их на тех традициях, которые сложились в родительской семье или исправить в своей семье то, что было неудачным в родительской.

Воспитательная работа в учебной группе направлена на социализацию обучающихся, формирование навыков этической, психологической, духовной, педагогической, правовой, физиолого - гигиенической культуры. Поэтому проект воспитательной работы с группой получил название «*Семейный очаг*». Его актуальность связана с реализацией воспитательной программы колледжа, направленной в том числе на воспитание готовности молодых людей к созданию семьи, ориентации на устойчивую и благополучную семью, на ответственное родительство и традиционные российские семейные ценности [2].

Задачи проекта:

1. Формирование чувства долга и ответственности перед родителями и родными.
2. Воспитание культуры супружеских отношений, навыков общения; просвещение студентов по вопросам планирования семьи;
3. Пропаганда здорового образа жизни, в формате активного участия каждого обучающегося в проводимых мероприятиях.
4. Приобретение знаний, умений и навыков в сфере формирования хозяйственно-экономических отношений в семье, воспитание этической, психологической, педагогической, правовой, физиолого-гигиенической культуры.
5. Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности.

Какие мероприятия уже реализованы в рамках проекта?

В рамках задачи формирования чувства долга и ответственности перед родителями и родными группа подготовила поздравление ветеранов ко Дню Победы, поздравления ко Дню матери. Ребята принесли фото своих мам и бабушек, рассказали какие они добрые, нежные, заботливые и красивые. Максим Горький сказал: «Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя».

В рамках задачи воспитания культуры супружеских отношений, навыков общения; просвещение обучающихся по вопросам планирования семьи прошла встреча с врачом дерматовенерологом БУЗОО «Клинический кожно-венерологический диспансер» Сальниковой Марией Вячеславовной на тему «Вопросы планирования семьи».

«Планирование семьи» - включает комплекс мероприятий, способствующих решению одновременно нескольких задач:

- избежать наступления нежелательной беременности;
- контролировать выбор времени рождения ребенка в зависимости от возраста родителей;
- устанавливать число детей в семье.

Врач уделил внимание различным венерическим заболеваниям. Юноши и девушки внимательно прослушали лекцию, узнали, что, если случилась беда (заболевание) – не стоит отчаиваться, на прием к врачу дерматовенерологу можно прийти и анонимно. Ребята задавали вопросы - получали исчерпывающие ответы.

В целях получения знаний, умений и навыков в сфере формирования хозяйственно-экономических отношений в семье прошла серия встреч с конфликтологом БУ «Центр поддержки семьи» Бесединой Анной Владимировной, дискуссии «Семья, отцовство», «Гражданский брак: за и против».

Что такое семья? Что такое ответственность? Что такое обязанность? Какой мы видим свою «половинку»? Какими мы видим отношения между сыном и отцом? Кто из них готов к созданию семьи? На эти нелегкие вопросы отвечали молодые люди.

Сложно открыто высказывать свое мнение. Не комментировать, а услышать мнение других людей. Нужно учиться говорить, слушать и услышать свою «половинку». Главное, к чему пришли конфликтолог и аудитория, это умение разговаривать доверительно.

Интересно прошла встреча с юристом Земит Сергеем Константиновичем о Семейном кодексе. Юрист рассказал ребятам о брачном договоре, о том, что брачный договор заключается супругами до вступления в брак или в период брака в целях определения имущественных прав и обязанностей, и в т.ч. для установления режима собственности на имущество супругов. Ребята узнали кому и зачем нужны брачные договоры. Что включить в брачный договор? Что не регулирует брачный договор.

Ребята с интересом задавали и другие юридические вопросы: с кем при разводе остается ребенок? Если квартира в ипотеке, как происходит раздел имущества и выплаты?

Одна из задач проекта «Семейный очаг» - пропаганда здорового образа жизни в формате активного участия каждого обучающегося в проводимых мероприятиях.

Вредные привычки человека – это следствие слабой воли. Если он не может заставить себя прекратить совершать те или иные действия, которые в будущем могут нанести вред здоровью, то постепенно это превращается в привычку, от которой довольно сложно избавиться.

Специалисты выделяют множество видов вредных привычек. Какие-то из них пришли к нам из далекого прошлого, а что-то появилось лишь в последние годы. Самыми распространёнными и опасными сегодня считаются табакокурение, наркомания, токсикомания и алкоголизм.

Наша группа - за здоровый образ жизни! Ребята участвуют в кроссах, в соревнованиях по волейболу и баскетболу.

В рамках проекта «Семейный очаг» состоялась дружеская встреча по волейболу между сборной командой юношей и девушек колледжа и мужской сборной командой родителей. Встреча прошла на высоком эмоциональном уровне! Сборная «Папашек» смогла постепенно адаптироваться к игре, забрав инициативу - 25:23. Второй и третий тайм мудрые родители уступили «Детишкам» - 22:25; 23:25.

А как болела публика! Какая игра! Увлекла и захватила всех, кто пришел поболеть за команды! Мячу не удавалось приземлиться на площадку той или другой команды. Мяч парил в воздухе. То «Папашки» поднимали его ввысь, то «Детишки» ставили мощный блок. Сколько удовольствия и эмоций!

В зале собрались неравнодушные люди: одноклассники, родители и младшие братья, члены родительского комитета, преподаватели. Некоторые заглянули в спортивный зал на веселый шум, и увлеченные игрой, веселой атмосферой, не смогли уйти до конца игры.

Закончилась встреча за круглым столом. Дети вместе с родителями и преподавателями пили чай со сладостями, с блестящими глазами, эмоционально делились впечатлениями. Кто - то предложил повторить встречу, другие, сидящие за столом, поддержали это предложение!

Это прекрасно, когда родители сражаются в спортивном поединке вместе со своими детьми. Своим личным примером, а в команде «Папашек» играл и дедушка, показывают свою спортивную выносливость!

Для каждого человека семья выполняет эмоциональную и рекреативную функции, защищая его от стрессовых и экстремальных ситуаций. Уют и тепло домашнего очага, реализация потребности человека в доверительном и эмоциональном общении, сочувствие, сопереживание, поддержка - все это позволяет человеку быть более стойким к условиям современной беспокойной жизни [3].

### Литература

1. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный (от подросткового к юношескому возрасту) период // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М., Педагогика, 2004. – 245с.

2. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (утв. Приказом Минпросвещения от 23 ноября 2022 г. N 1014).

3. Боксан Е.Ю. Роль семьи в воспитании ребенка [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://ds78spb.ru/img/statia\\_Boksan\\_semia\\_v\\_vospitanii.2022.pdf?ysclid=ln5abpc8y260910574](https://ds78spb.ru/img/statia_Boksan_semia_v_vospitanii.2022.pdf?ysclid=ln5abpc8y260910574)

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

М.В. Катугина, мастер производственного обучения  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Калачинский аграрно-технический техникум»

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, ценности, воспитание, образовательный процесс.

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению роли образования в формировании духовно-нравственных ценностей студентов. Выявлены проблемы в духовно-нравственном воспитании молодежи, обусловленные влиянием внешних факторов на формирование их самосознания. Духовность связаны с общечеловеческими ценностями, она приносит смысл в жизнь, в ней человек находит ответы на вопросы: зачем он живет, каково его назначение в жизни. Духовные процессы пронизывают всю область формирования нравственных ценностей, обучающихся в современном образовательном пространстве техникума. Духовность становится важной составляющей жизни человека, высшим уровнем развития и саморегуляции личности. Определяя содержание духовно-нравственного воспитания личности, я прихожу к выводу, что только в сотрудничестве обучающихся с педагогами, в оптимально благоприятных условиях образовательной среды, возможен воспитательный процесс. В своей деятельности педагогам необходимо учитывать множество факторов, такие, как личность обучающегося, его индивидуальные особенности, умение ставить цели и на их основании определять круг решаемых



задач. Так же педагогически грамотно выбирать формы и средства воспитательного процесса. Особая роль отведена Всероссийскому проекту «Разговорам о важном», как одному из важнейших средств формирования духовно-нравственных ценностей, обучающихся в техникуме.

*Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит  
вырастить угрозу для общества.*

*Теодор Рузвельт*

В настоящее время не секрет, у молодёжи недостаточно сформированы идеалы добра, милосердия и патриотизма. Интернет сети и средства массовой информации преподносят нашей молодёжи примеры жестокости, насилия и власти денег. Не просто в таких условиях преподавателю воспитать в детях патриотизм, сформировать нравственно-устойчивую личность, выработать стойкую гражданскую позицию. Тем не менее, возрождение и развитие патриотизма как важной социальной ценности, основы духовно-нравственного единства общества – важная задача для каждого из нас. По долгу своей профессии мы призваны «сеять разумное». Но, выражаясь образно, патриотизм нельзя, как зерно, «посеять» весной, а осенью уже «собрать» богатый урожай. Разрушать всегда легче и быстрее, чем восстанавливать или созидать новое.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности студента.

Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности всегда была и остается одной из главных задач воспитания. Однако не только школа, но и семья, прежде всего, должна закладывать основы этого воспитания. Вне всякого сомнения, и общество, и государство не должны оставаться в стороне. Любой гражданин, а особенно ребенок, должен чувствовать заботу, поддержку и социальную защищенность со стороны государства, тогда будут созданы условия для формирования четкой гражданской позиции и устойчивых нравственных идеалов.

Говоря о процессе «духовно-нравственного воспитания», имея в виду процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности).

Самая большая опасность, подстерегающая нас сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей, студентов.

Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем сотрудничество педагога и обучающегося, направленное на формирование нравственных установок, определяющих поведение, духовность, интеллектуальную природу обучающегося, необходимые ему для познания самого себя, развития и самореализации.

Анализ проведенной работы в техникуме позволил выявить ряд проблем у обучающейся молодежи:

- -отсутствие желания принимать и учитывать в своей жизнедеятельности жизненный опыт родителей других старших членов семьи, родители все реже ведут разговоры с детьми «по душам»;

- Разрушение духовно-нравственных ориентиров средствами массовой информации (интернет, социальные сети). Студенты являются активными пользователями ряда социальных сетей, подписчиками популярных среди молодежи блогеров, которые наполняют свой контент информацией, которая не всегда соотносится с нравственными принципами и морали общества. Молодежь, не имеющая жизненного опыта, легко принимает эту и информацию и верит ей. Студенты проводят значительную часть своего свободного времени в интернете, это оказывает негативное воздействие на их сознание.

- Отсутствия интереса к прочтению литературы, просмотру отечественного кинематографа. Известно, что в России всегда огромную роль играло слово – устное (былины), письменное (великая русская литература).

- Отсутствие чувства патриотизма у студентов.

Эти и другие проблемы духовно-нравственного воспитания поставили передо мной задачу рассмотреть влияние Всероссийского проекта «Разговоры о важном» на формирование и становление духовной нравственности студентов.

Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей, подростков, студентов, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время он связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям.

**Цель исследования:** изучение Всероссийского проекта «Разговоры о важном», его влияние на духовно-нравственное воспитание студентов.

**Предмет исследования** – духовно-нравственное воспитание студентов в процессе учебной деятельности.

**Объект исследования** – развитие духовно-нравственных качеств личности студента.

В соответствии с проблемами, целью, объектом, предметом исследования я поставила следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы духовно-нравственного воспитания студентов в научной литературе.
2. Подобрать методы исследования нравственного воспитания молодежи в учебной деятельности
3. Провести экспериментальное исследование и интерпретировать полученные результаты

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности студента состоит в том, чтобы помогать ему продвигать свои приобретенные навыки к более высокому уровню, где требуется самостоятельное принятие решения и нравственный выбор.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. По результатам методы воздействия можно разделить на два класса:

Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, понятия, идеи.

Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г.И., в которой выделяют такие группы методов:

Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов (методы формирования сознания личности);

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

Методы стимулирования и деятельности.

Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: беседы, разъяснения, внушения, диспуты, примеры.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на свою простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации.

С 2022 года в нашем учебном заведении – БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум» был активизирован процесс духовно - нравственного воспитания учащихся в тесном взаимодействии с педагогом.

С 2022 года ввели курс «Разговоры о важном», что послужило предпосылкой, толчком для более пристального внимания к проблеме духовно-нравственного воспитания.

Многочисленно было проведено анкетирование родителей об актуальности духовно-нравственного воспитания в этот сложный период времени. Опрос родителей показал (24 семьи учащихся) - все уверены (100%), что духовно-нравственное воспитание имеет важное значение в жизни студента.

Затем родители приняли участие в опросе: необходимость и влияние внеурочных занятий «Разговоры о важном» на духовно – нравственное воспитание студентов.

Итоги анкетирования показали, что 95% семей поддерживают Всероссийский проект «Разговоры о важном», 5% - воздержались. На вопрос о том, какие цели должны быть реализованы при поддержке внеурочных занятий в БПОУ КАТТ, родители ответили следующее:

- Знакомство с традициями и особенностями регионов России- 20%,
- Знания посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему – 25%
- Формирование нравственных и патриотических чувств – 55%.

Для выявления уровня развития духовно-нравственных качеств у студентов надо было выяснить категориальную структуру нравственности. Поэтому в самом начале работы необходимо ответить на вопрос: какие категории в нравственном сознании являются базовыми? Я выделила такие категории как добро, зло, патриотизм, мудрость, мужество, справедливость, счастье, умеренность, долг, вина. Затем я опросила учащихся как они понимают взаимодействие базовых категорий с внеурочными занятиями «Разговоры о важном» и будет ли развивать и положительно оказывать влияние посещение занятий на их духовно-нравственное развитие. Из опрошенных было 24 студента (7 мальчиков и 17 девочек), опрос проводился индивидуально.

Положительно отзывались о внеурочном занятии «Разговоры о важном» 18 студентов, отрицательно – 3 и воздержались – 3.

Объяснили положительное взаимодействие учащиеся тем, что про историю, традиции и культурное наследие нашей страны можно и нужно рассказывать, особенно интересны студентам занятия в форме беседы, учащиеся вовлечены в дискуссии с демонстрацией видео. Это помогает студентам легче усваивать информацию и запоминать.

Необходимо отметить, что учащиеся, которые ответили о положительном влиянии на внеурочные занятия характеризуются высоким уровнем сформированности нравственных качеств, оказывают помощь взрослым и сверстникам, проявляют инициативу, чуткость в отношении к другим людям.

Отрицательно ответившие учащиеся, часто проявляют злое отношение к сверстникам, которое выражается в негативной реакции на успех других студентов. У студентов отмечается неуверенность в себе, низкая самооценка, отрицательное отношение к себе, вероятно, это следствие недостатка любви и внимания в семье.

Студентов, которые воздержались, отличает уверенность в себе, взаимопомощь, но зачастую отсутствует мотивация своих действий, жадность. Некоторые из них в конкретной ситуации уходят от ответственности за свои поступки.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что повышение уровня доброжелательных отношений между студентами, духовно-нравственное воспитание зависит от возникновения интереса к традициям, истории, культурного наследия нашей страны специально созданных педагогических условий и познавательной активности детей.

Более точные данные об оценке эффективности процесса духовно-нравственного воспитания проводится в начале и по окончании учебного года.

Итоги анкетирования говорят о следующем:

- Расширенные знания студентов о родном крае, его обычаях, истории и культуре, способствуют формированию на этой основе духовного, нравственного и личностного отношения к действительности.

- У учащихся сформированы нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения.

- При помощи внеурочных занятий «Разговоры о важном» развивается способность и умение студентов делать нравственный выбор. Большинство учащихся успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

- Формируются духовно-нравственные качества в процессе установления позитивных межличностных отношений. У студентов сформированы такие качества личности, как отзывчивость, общительность, дружелюбие и пр.

Это позволяет сделать вывод о том, что всероссийский проект «Разговоры о важном» - это правильно организованная, серьезная работа которая проводится по нравственному воспитанию, несомненно, дает свои результаты, и у большинства студентов БПОУ КАТТ формируются нравственные качества, которые должны присутствовать в данном возрасте.

### Литература

1. Игнатова, В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе / В. В. Игнатова. - Красноярск, 2000, -271 с.

2. Котряхов, Н. В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в России: история и современность / Н. В. Котряхов. - Киров, 2003, -35 с.

3. Гурковский, В. Воспитание защитников Родины / В. Гурковский // Народное образование. - 2003. - № 8. - С. 162-172.

4. Даныпов, С. 11. Восхождение на вершину нравственности / С. Н. Даныпов // В. А. Сухомлинский и современная школа Урала, Сибири : материалы региональной науч.-практ. конф. Оренбург, 12-14 марта 2003 г. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2003. - Ч. 2. - С. 73-78.

5. Духовно-нравственное воспитание в системе образования Российской Федерации. -М. Самшит-издат, 2002. - 176 с.

## ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕР СТУДЕНЧЕСТВА

Е.А. Марусенко, кандидат медицинских наук, доцент, преподаватель;

Ш.А. Алиев, педагог-психолог

Стахановский колледж (филиал)

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Луганский государственный педагогический университет

**Ключевые слова:** ценностно-смысловая сфера, студенты, феномен духовности, эмпатия.

**Аннотация:** в статье анализируется проблема становления духовной и ценностно-смысловой сфер студентов. Показано, что студенты отдают предпочтение духовным, социальным и гуманистическим ценностям, демонстрируют стремление к построению жизненных планов и перспектив. Вместе с тем, исследование позволило установить наличие некоторых проблемных зон в части эмпатии личности к пожилым людям, что позволяет наметить пути психолого-педагогической работы со студенческой молодежью.

Проблема становления духовной и ценностно-смысловой сфер современного студенчества, формирования духовной культуры личности в контексте экономических, политических и социокультурных преобразований, происходящих в мире, приобретает на сегодняшний день крайне высокую значимость и остроту. Формирование системы ценностных и смысло-жизненных координат подрастающего поколения выходит на первые позиции исследований, проводимых в русле гуманитарных наук, как в теоретико-методологическом, так и в прикладном аспектах.

Мы живем в эпоху глобальных перемен, неизбежно влияющих на систему ценностных ориентаций, мировоззрение, систему личностных смыслов современной молодежи, которая наиболее ярко, в сравнении с другими возрастными группами, отражает весь спектр трансформаций духовной сферы общества. Именно молодежь находится в процессе формирования собственной системы взглядов, мировосприятия, в поисках идеала, образцов для подражания и смысла жизни в целом, что может быть отнесено к духовным аспектам формирования целостной и гармонично развитой личности. И в данном контексте внимание многих исследователей привлекает проблема духовности молодежи и тех позиций, которые занимают духовные ценности в мировоззренческом и ценностно-смысловом континууме личности, поскольку духовность является категорией, без которой невозможно истинно человеческое бытие [1; 4].

В понимании проблемы духовности, как в фокусе, сходятся разнообразные философские, культурные, религиозные, эстетические, культурологические, социальные и психолого-педагогические пути познания феномена человека, его сущности и места в мире [2; 3; 6].

С психологических позиций феномены духовности, смысла и духовных ценностей анализируются в работах Л. Анцыферовой, А. Леонтьева, А. Меня, Т. Флоренской и других авторов [1; 4; 5; 7].

Несмотря на различия в методологических подходах к определению данных понятий, их интегральным показателем являются нравственные качества личности, альтруистические позиции, открытость к познанию и поиску истины, высшего смысла собственного существования, самопознанию, интериоризация и утверждение гуманистических ценностей в жизни личности, мотивация творить добро, способность к прощению других людей и к бескорыстной помощи.

Так же общим является мнение, что ценностные ориентации играют решающую роль в регуляции социального поведения личности, определяя ее направленность, мотивацию, интересы и, в целом, смысл жизни [1; 2; 3; 6].

Ценностные ориентации выражают целостное отношение человека к миру, иными словами, являются важным элементом мировоззрения и мировосприятия. Формирование их как целостной психологической структуры приходится на окончание подросткового – начало юношеского возрастов. Поскольку именно юношеский возраст составляет базис студенчества – будущей интеллектуальной элиты общества, мы поставили перед собой цель выяснить состояние и особенности духовной и ценностно-смысловой сферы современных студентов.

В исследовании приняли участие 65 студентов Луганских вузов, среди которых было 30 девушек и 35 юношей в возрасте от 18 до 20 лет.

Мы использовали наблюдение, беседу и экспериментальные методики, а именно: методику диагностики ценностных ориентаций С. С. Бубновой, методику экспресс-диагностики эмпатии по И. Юсупову (2003); тест смысло-жизненных ориентаций Д. А. Леонтьева (СЖО), а также авторскую анкету, направленную на выявление духовных приоритетов личности.

Все данные были обработаны при помощи методов математической статистики. В результате анализа полученных данных было установлено, что согласно методики диагностики ценностных ориентаций С. С. Бубновой, приоритетные ранговые места в структуре ценностных ориентаций студентов заняли любовь, общение, здоровье. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе, помощь и милосердие к другим людям, признание и уважение людей, а также, познание нового в мире, природе, человеке, заняли, соответственно, 4-7 ранговые места. Интересным является факт, что в выборке девушек ценность милосердия и помощи другим была более весома в ценностно-смысловом континууме, нежели у юношей. Менее значимыми для студентов оказались ценности высокого материального благосостояния, социального статуса, но и

также – ценность поиска и наслаждения прекрасным. При этом у девушек значимость последней ценности оказалась значительно выше, нежели у юношей.

Итак, представленная иерархия ценностей студентов свидетельствует о приоритете социальных и гуманистических ценностей студенческой молодежи, а также о наличии некоторых гендерных различий в системе ценностей, которые, однако, не представляются критичными.

Методика экспресс-диагностики эмпатии показала, что наиболее высокие ее показатели наблюдались по шкалам: «эмпатия с родителями» (средний балл – 12,5; у 93% опрошенных – средний уровень эмпатии, приближающийся к высокому; у 7% – высокий уровень) и «эмпатия с детьми» (в 15% случаев выявлен высокий уровень эмпатии (13,7 баллов), в 5% – очень высокий – 15 баллов; в 80% – средний уровень). Несколько ниже были показатели по шкалам «эмпатия с животными»; «эмпатия с героями литературных произведений»; «эмпатия с малознакомыми людьми».

И наиболее пониженными в сравнении с другими шкалами были показатели шкалы «эмпатия с пожилыми людьми» - 70 % респондентов демонстрировали ее средний уровень, который был в пределах от 8 до 12 баллов; у 30 % юношей и девушек был определен низкий уровень этого показателя – от 2 до 3,5 баллов.

Таким образом, методика позволила выделить проблемную зону в структуре эмпатии студентов, а именно – дефицит эмпатии по отношению к пожилым людям.

Согласно данным методики определения смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, максимальные значения демонстрировали показатели «Цель жизни» и «Процесс жизни» - в 55 % случаев. На уровне средних значений диагностировались показатели «Локус контроля» (15 %) и показатель «Осмысленность жизни» (10 %). Минимальные значения демонстрировал параметр «Результативность жизни» - в 20 % случаев.

Подобное распределение значений исследуемых параметров может свидетельствовать об устремленности юношей и девушек к построению собственной жизненной перспективы, об интересе в большей мере к самому процессу жизни, а не к ее результату, что объяснимо их возрастными особенностями.

Анализ данных авторской анкеты позволил составить представление о том, что 75 % юношей и девушек отдают предпочтение ценностям духовного порядка, причем, юноши в само понятие духовности вкладывают в большей мере рациональный и интеллектуальный смысл, самосовершенствование, достижение идеала. В то же время, девушки считают, что основными содержательными аспектами понятия «духовность» служат милосердие, умение прощать, любить, нравственность и альтруизм. В 15 % случаев понятие духовности связывалось молодежью с религиозным контекстом.

Итак, результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы о состоянии духовной и ценностно-смысловой сфер студенческой молодежи, которая может трактоваться, как находящаяся в процессе развития и становления. Об этом, по данным высокоформализованных методик, свидетельствует приоритет социальных и гуманистических ценностей в общей структуре ценностных ориентаций студентов, стремление к построению ими жизненных планов; предпочтение студенческой молодежью духовных ценностей по данным авторской анкеты (в 75 % случаев). Интересным также является установление определенных гендерных различий в понимании феномена духовности юношами и девушками, которые вкладывают в данное понятие несколько различающийся смысл.

Вместе с тем, исследование позволило установить наличие некоторых проблемных зон в части эмпатии личности к пожилым людям.

Довольно низкие показатели этой шкалы свидетельствуют о необходимости повышения субъективной значимости связи поколений в сознании студентов, что позволяет наметить пути психолого-педагогической работы со студенческой молодежью.

## Литература

1. Анцыферова Л. И. Гуманистически-экзистенциальный подход к мудрости: способы постижения истинного я и призвания человека / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 2005. – № 3. – С. 5-14.
2. Егорычев А. Духовность как субъективная психологическая реальность / А. Егорычев // Прикладная психология и психоанализ. – 2004. – №3. – С.5-20.
3. Знаков В. В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры / В. В. Знаков // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 104-114.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2-е, испр. изд. 2003.
5. Мень А. В. Культура и духовное восхождение / А. В. Мень – М.: Искусство, 1992. – 495с.
6. Попов Л.А. Грани духовности / Л. А. Попов // Педагогика. – 1996. – №1. – С.40–43.
7. Флоренская Т. А. Проблема психологии катарсиса как преобразования личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М.: Наука, 1979. – С. 151-175.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Л.Н. Меремьянина, преподаватель  
Стахановский колледж (филиал)  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет»

**Ключевые слова:** духовно-нравственная культура, эстетические и этические ценности, музыкальное искусство, будущие учителя музыки.

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования духовно-нравственной культуры будущих учителей музыки. В публикации рассмотрена актуальность темы. Поставленная автором цель статьи представляет собой исследование некоторых аспектов формирования духовно-нравственной культуры будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки.

В данной работе осуществлён анализ психолого-педагогической литературы проблемы, проанализировано понятие «духовно-нравственная культура», освещены основные характеристики духовно-нравственной культуры личности, рассмотрены структурные компоненты духовно-нравственной культуры личности, проанализирована роль искусства в её становлении. Отмечено, что духовно-нравственная культура личности является основой способности к восприятию, оценке и созданию эстетических и этических ценностей.

В заключении исследования отмечено, что формирование духовно-нравственной культуры обеспечивает высокую результативность профессиональной подготовки, способствует становлению высокой духовно-нравственной позиции будущего учителя музыки, основанной на эстетических и этических ценностях; расширяет возможности деятельности будущего учителя музыки.

Существенные изменения, происходящие во всех сферах социальной жизни общества в последнее время, вносят новые коррективы в решение задач среднего профессионального образования. В сложившейся современной социокультурной ситуации, где назревает и кризис духовно-нравственных ценностей, приобретает наибольшую актуальность роль будущего учителя музыки, специалиста в области музыкального искусства, который своей системой эстетических и этических ценностей может воздействовать на духовно-нравственное развитие личности своих воспитанников.

В педагогической литературе вопросы формирования духовно-нравственной культуры личности исследованы в музыкально-социологических и музыковедческих трудах Б. Асафьева, Д. Кабалевского, Л. Мазеля. Теоретико-методологические основы проблемы формирования духовно-нравственной культуры личности разработаны учёными Л. Выготским, Г. Ципиным, О. Сохором, Б. Тепловым. Разные аспекты проблемы формирования духовно-нравственной культуры изучены в исследованиях Л. Арчажниковой, Б. Лихачёва, М. Овсянникова. Тем не менее, много аспектов проблемы формирования духовно-нравственной культуры будущего учителя музыки недостаточно исследовано. К ним относятся такие направления, как влияние духовно-нравственного потенциала на личность будущего учителя музыки, влияние музыкального искусства на эстетические и этические взгляды и оценки, как изучение методов и форм познания музыкального искусства.

Цель статьи – исследовать некоторые аспекты формирования духовно-нравственной культуры будущих учителей музыки в процессе их профессиональной подготовки.

В исследованиях философов, педагогов, психологов, социологов, культурологов М. Бахтина, М. Бердяева, М. Кагана, С. Рубинштейна духовно-нравственная культура личности рассматривается как интегративное понятие, отражающее весь арсенал общечеловеческих ценностей. В своих работах учёные подчёркивают, что ценность личности в социуме определяется степенью её целостного духовно-нравственного развития. Становление личности невозможно без приобщения её к духовно-нравственной культуре. Культура как философское понятие имеет глубокое содержание, что влияет на возникновение множества научных трактовок. Среди учёных, которые изучали культуру личности А. Швейцер, М. Чавчавадзе, О. Лосев, Д. Узнадзе. По определению исследователей культура – это материальный и духовный прогресс, как отдельной личности, так и общества в целом [1; 669].

Учёные отмечают, что духовно-нравственная культура личности представляет собой совокупность эстетических и этических ценностей, способов их создания и потребления [2; 4 – 5]. Структурными компонентами духовно-нравственной культуры личности являются: духовно-нравственное сознание, духовно-нравственная деятельность и духовно-нравственное воспитание. В психологических исследованиях Л. Выготского, А. Леонтьева, Б. Теплова духовно-нравственное сознание как форма духовной внутренней активности личности проявляется из внешних, материально-практических форм её деятельности и постепенно приобретает эстетический и этический характер. Духовно-нравственная деятельность связана с внешней материальной формой активности личности, которая стимулируется и контролируется сознанием. Духовно-нравственное воспитание, по мнению учёных, представляет собой целенаправленное формирование системы духовных и нравственных потребностей [3].

В реальной жизни духовно-нравственные потребности выступают в системе духовно-нравственных преимуществ. Разнообразие духовно-нравственных преимуществ и критериев оценки отражает эстетический вкус личности. Наиболее важными задачами по формированию духовно-нравственной культуры являются задачи формирования духовных и нравственных понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей будущего учителя музыки. Таким образом, духовно-нравственная культура является критерием эстетической и этической воспитанности личности, связывает её становление с эстетическим и этическим отношением к деятельности, цель которой формирование эстетического и этического отношения к жизни [4].

В формировании духовно-нравственной культуры личности значительная роль принадлежит искусству, как важнейшему средству духовно-нравственного познания мира. В современных научных исследованиях искусство рассматривается как источник познания черт духовной жизни каждой эпохи и способствует усвоению уникальных приобретений человечества, созданию собственного эстетического и этического опыта. Исследователи утверждают, что в результате приобщения личности к миру искусства осуществляется способность творчески преобразовывать окружающий мир и себя по законам красоты. Искусство в художественных формах выражает общественные идеалы, проблемы мировоззренческого характера. Искусство – это источник самопознания духовно-нравственной культуры общества [5; 356].



В исследованиях эстетиков, этиков, педагогов, психологов М. Бахтина, Л. Выготского, М. Кагана, С. Рубинштейна музыкальное искусство рассматривается как культурный феномен общества. Учёные подчёркивают, что из всех видов искусств, именно, музыкальному искусству принадлежит особое место. В силу своей специфики, оно влияет на психику, физиологию человека, является наиболее аффективным, способным сильнее всех остальных искусств воздействовать на эмоциональную сферу человека. Музыкальное искусство актуализирует представления, ассоциации, переживания [6]. Присоединяясь к другим искусствам, увеличивает их эмоциональное влияние [7; 265].

В психологических исследованиях учёных М. Кагана, Б. Теплова, П. Якобсона подчёркивается, что личность приобщается к музыке через психологическую деятельность по осмыслению содержания музыкального произведения. Каждое музыкальное произведение как носитель определённой ценностной информации, пропагандирует общечеловеческие духовные ценности, нравственные нормы взаимоотношений между людьми. Исходя из положений учёных, отметим, что духовно-нравственная культура личности как интегративное личностное образование, является основой способности к восприятию, оценке и созданию духовно-нравственных ценностей в жизни и искусстве.

В концептуальных положениях Ю. Азаровой, Н. Кузьминой, Н. Тарасевич подчёркнуто, что в основе творческой деятельности будущего учителя музыки находится духовно-нравственное содержание. В исследованиях учёных отмечено, что в истории педагогики эта проблема рассматривается в аспекте формирования системы интегративных духовно-нравственных качеств личности будущего учителя музыки, проявляющихся в его деятельности, его знаниях и умениях, его опыте.

Процесс формирования духовно-нравственной культуры будущего учителя музыки, по мнению учёных, проявляется как развитие системы интегративных духовно-нравственных качеств личности в деятельности: умения переживать и оценивать эстетико-художественные объекты, произведения искусства; формирование духовно-нравственного отношения к искусству. Духовно-нравственная культура, влияя на характер творческой деятельности будущего учителя музыки, ориентирует его в образовательном процессе на духовно-нравственное взаимодействие с окружающим миром, даёт возможность проявить себя в творческой деятельности [8].

Психолого-педагогические исследования позволяют определить формирование духовно-нравственной культуры будущего учителя музыки как динамичный процесс, который осуществляется в результате профессиональной подготовки в условиях творческой деятельности по освоению музыкально-эстетического опыта предшествующих поколений; по овладению знаниями, умениями, формированию убеждений, способности к анализу и оценке явлений духовно-нравственной культуры.

В современных исследованиях учёных подчёркивается роль будущего учителя музыки в организации процесса духовно-нравственного развития и саморазвития своих воспитанников. Отмечается необходимость существенных изменений в структуре профессиональной подготовки будущего учителя музыки, направленных на осознание им своей личностной и профессиональной роли, предназначения в школьном социуме, способности к непрерывному профессиональному росту и самосовершенствованию.

В своих работах Л. Арчажникова выделяет интегративные компоненты структуры духовно-нравственной деятельности будущего учителя музыки:

- цель, выраженная в духовно-нравственной направленности образовательной деятельности; в развитии личностных качеств будущего учителя музыки, в его духовно-нравственном развитии;
- мотив, представляющий интерес к искусству и профессии педагога; желание развить свои музыкальные и педагогические способности; потребность получать наслаждение от духовного общения с произведениями музыкального искусства;
- способ, представляющий возможность найти решение педагогических ситуаций и педагогических заданий; овладение механизмами педагогического творчества; реализация

индивидуальных особенностей педагогического творчества в опоре на эмоциональную природу музыкальной деятельности;

– результат, проявляющийся в системе интегративных духовно-нравственных качеств, необходимых для духовно-нравственной деятельности; в знаниях и умениях; духовно-нравственные ценности, созданные в собственной музыкально-педагогической деятельности; музыкально-педагогическое творчество будущего учителя музыки; деятельность по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения [9].

Подводя итоги, отметим, что формирование духовно-нравственной культуры является одним из условий профессионального становления будущего учителя музыки. В процессе формирования духовно-нравственной культуры обеспечивается высокая результативность профессиональной подготовки. В результате влияния духовно-нравственной культуры на характер образовательной деятельности будущего учителя в процессе обучения, создаются духовно-нравственные ценности в музыкально-педагогической деятельности. Наиболее важными задачами по формированию духовно-нравственной культуры являются задачи формирования духовных и нравственных понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей будущего учителя музыки. В исследовании рассмотрены интегративные компоненты структуры духовно-нравственной деятельности будущего учителя музыки: цели, мотивы, способы и результаты этой духовно-нравственной деятельности. Формирование духовно-нравственной культуры способствует становлению высокой нравственной позиции будущего учителя музыки, основанной на духовно-нравственных ценностях; расширяет возможности совместной творческой деятельности будущего учителя музыки с воспитанниками.

Исследование не исчерпывает всех аспектов изучаемой проблемы. Следующим шагом может стать разработка инновационных проектных технологий по формированию духовно-нравственной культуры будущего учителя музыки; выявление возможностей влияния других видов искусства на формирование духовно-нравственной культуры будущего учителя музыки.

### **Литература**

1. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров; ред.: А. А. Гусев и др. – Изд-е 4 – М.: Сов. энциклопедия, 1987. – 1600 с.
2. Липский В. Н. Эстетическая культура и личность / В. Н. Липский. – М.: Знание, 1987. – 128с.
3. Разумный В. А. Методика формирования эстетической культуры личности / В. А. Разумный. – М.: Мысль, 1985.–190с.
4. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. Кн.2.: Процесс воспитания / И. П. Подласый. – М.: – ВЛАДОС, 1999.- 256с.
5. Оганов А. А., Хангельдиева И. Г. Теория культуры / А. А. Оганов, И. Г. Хангельдиева. – М.: ФАИРПРЕСС, 2001.–384с.
6. Шерстнёва О. А. Музыкально-эстетическое воспитание личности / О. А. Шерстнёва // Вестн. Моск. ун-та. – Серия 7. Философия. – 1998. – № 4. – С. 85 – 98.
7. Козырева А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества / А. Ю. Козырева. – Пенза: Науч.-методич. центр пенз. гор. отд. образ-я, 1994. – 344с.
8. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2т.Т.1. / А. Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 318 с.
9. Арчажникова Л. Г. Профессия - учитель музыки: Кн. для учителя / Л. Г. Арчажникова. – М.: Просвещение, 1984. – 111 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ**

Е.А. Остапенко, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»

Сегодня наша страна столкнулась с беспрецедентными вызовами, что потребовало усилить внимание государства к проблеме воспитания. Нельзя отрицать, что российское общество неоднородно в оценке современной ситуации. Есть люди, разделяющие курс государства, но есть и неустойчивая аудитория, за умы которых борются различные силы. Поэтому важно еще в детстве сделать «прививку морального иммунитета». Моральные ориентиры, гражданскую позицию и ценности - в общем, личность ребенка, формируют родители и педагоги. Для начала предлагаю определиться с понятиями. Термин «личность» широко используется в педагогике. Мы разделяем взгляды Ушинского, который указывал на двойственную природу личности. С одной стороны личность – нечто незаурядное, исключительное, а с другой - носитель духа, общего всему человечеству, развивающегося по одним, непреложным законам. Роль учителя состоит в формировании адекватного отношения личности к обществу: «Правильно развитый человек не утратит в нем своей самостоятельности, но и не оторвется от него своей самостоятельностью. Общество - соединение самостоятельных личностей, в котором по принципу разделения труда сила общества увеличивается силой каждого и сила каждого силой общества».

Формирование личности человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества, самое главное в воспитании.

Как раз эти требования есть в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и в федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования по профессии. Там, помимо предметных и метапредметных результатов, излагаются требования к личностным результатам образования. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, готовность к служению Отечеству, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Так как предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не отделены друг от друга, а являются целостной системой, то, как раз через содержание предмета обществознания и истории формируется, воспитывается личность (соответствующая характеристикам ФГОС).

Например, на уроке обществознания, по теме «Глобализация современного мира», была поставлена цель - дать определение понятию «глобализация», определить ее причины и дать оценку последствиям глобализации. Среди задач, которые решались на занятии, были следующие:

- развивать навыки работы с историческими источниками;
- формировать умение выделять главное, объяснять смысл понятий, анализировать данные кейса, делать выводы.
- графически оформлять и представить свое мнение о положительных и отрицательных сторонах глобализации для России.

На занятии использовалась групповая работа, каждая из групп рассматривала только одну из сфер общества, по которой получала кейс с различными источниками информации: цитаты политиков, философов, статьи и данные, представленные в схемах, таблицах, графиках, инфографике и др.

Выступление групп сопровождалось обсуждением и демонстрацией плакатов. Отражая последствия глобализации в социальной, духовной и политической сферах, ребята, на ряду с положительными возможностями, которые дает Интернет, выделяли опасные для России последствия: засилье иностранных слов, унификация образа жизни, угроза отказа от традиционных ценностей, потеря национальной идентичности... При обсуждении последствий глобализации для России ребята, изучающие глобализацию в экономике, с удивлением обнаруживали, что несмотря на доступность иностранных брендов и распространение технических новинок, Российская экономика ослабевает (строили графики развития авиационной и автомобильной промышленности США, Китая и России). ТНК сосредоточены в малой группе стран, России в их числе нет. Даже марки известной шоколадной продукции, содержащие наименование «Россия», оказались не отечественными. Осуждались и неокOLONIALISTские договоры в сфере экономики между бывшими метрополиями и колониями. И сразу мы пытались найти пути устранения этих негативных последствий. При этом понимая, что страну невозможно

«закреть», как это было в советское время, что нельзя искусственно остановить этот процесс глобализации («вестернизации»). Еще пару лет назад мы приходили к выводу, что России следует руководствоваться национальными интересами при участии в международных организациях, продолжать конкурентную борьбу в экономической сфере и беречь свою культуру и традиции. Сейчас мы не только обличаем истинное лицо «западных партнеров» (обсуждаем информационную войну, фейки и русофобскую пропаганду), но говорим об уникальности исторического момента, шанса, который выпадает очень редко и ответственности за судьбу Родины, выпавшую на наше поколение. Студенты формулируют свое отношение к процессам глобализации, обсуждают конкретные требования к личности, готовой участвовать в совершении экономического рывка России. При этом мы обращаемся и к образам прошлого, личностям, о которых были доклады на предыдущих и внеурочных занятиях (героях социалистического труда, стахановцах, С. П. Королеве, А. Н. Косыгине и др.) Как я уже упоминала, мною разработан цикл внеурочных мероприятий, которые позволяют формировать характеристики личности, заявленные в ФГОС. В начале учебного года мы приступаем к проекту «Мой прадед - мой герой». Работа над этим проектом позволяет студенту глубже понять кто он, из какого крутого теста замешан, какой огромный потенциал заложен в нем самом, испытать гордость за своих предков. Параллельно на уроках мы часто обращаемся к историческому опыту семьи, собираем устные свидетельства родственников об изучаемом периоде, архивные данные семьи (письма, фото, вырезки из газет о трудовых подвигах) и Министерства обороны (о периоде ВОВ). Это, с одной стороны, способствует исследовательской деятельности учащихся, с другой - сохраняет семейные ценности, укрепляет связь поколений. Внеклассное занятие «Трудом прославляющие Родину» не только познакомило с героями труда СССР и России, в том числе с героями, связанными с нашим колледжем, авиационной промышленностью, но и позволило обсудить проблему соотношения целей развития человека и общества с методами и средствами их достижения. После этого занятия некоторые ребята обнаружили целые трудовые династии, и выступили со своими проектами в колледже, и на различных конкурсах.

Для небольшого отдыха, разнообразия видов деятельности на уроке и повышения интереса (мотивации) к изучаемой теме, а также для приобщения обучающихся к отечественной культуре, демонстрирую клипы с кадрами документальной хроники на аудиозаписи песен известных авторов: В. Высоцкого, В.Лебедева-Кумача и др. Это помогает не только глубже изучить эпоху, но и почувствовать красоту слова и чистоту души советской песни.

Внеклассное мероприятие, посвященное Дню космонавтики: «Пробуди в себе мечту» - было направлено на воспитание личности и, помимо очевидных знаний по теме, на решение следующих задач:

- Развивать любознательность, умение видеть исторические процессы, оценивать их и делать выводы, использовать полученные результаты в своей жизни.
- Воспитывать чувство гордости за нашу Родину- великую космическую державу, за наш город; формировать качества активного гражданина, деятельного мечтателя.
- Подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как ответственность, доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие, умение быстро оценивать ситуацию и реагировать на новые вызовы.

В ходе занятия ребята не только выступают с презентациями о великих мечтателях и первопроходцах: К. Э. Циолковском, С. П. Королеве, Ю. А. Гагарине, но и онлайн наблюдают за движением МКС и путешествуют по станции. Для многих становится откровением, что они ходят по той же улице, что и Сергей Павлович Королев, а практику они могут пройти на том же заводе, где он работал.

В заключении хотелось бы вспомнить высказывание Ушинского о личности самого учителя: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания ». Поэтому много приходится работать и над собой. Если я пропагандирую здоровый образ жизни, то сама не только состою в

сообществе В Контакте «Всегда на колесах», созданной нашим студентом, но и периодически участвую в велопробегах. Сдала нормативы и получила золотой значок ГТО. А с началом СВО мы вместе с ребятами не только регулярно пишем письма солдатам, шлем видеообращения и создаем видеоклипы в поддержку наших парней, но и я сама провожу мастер-классы по плетению сетей, участвую в их изготовлении, руковожу их кроем, осуществляю волонтерскую деятельность в ОПБФ «Защита». Когда ребята видят, что педагог не на словах, а на деле искренне участвует в жизни страны, то, надеюсь, мои слова приобретают для них больший смысл, вызывают большее доверие.

#### Литература

1. Лекция Сергея Кравцова [http://уральские.каникулы.рф/files/upload/Lekciya\\_Sergeya\\_Kravcova.pdf](http://уральские.каникулы.рф/files/upload/Lekciya_Sergeya_Kravcova.pdf)
2. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 1. — 1948 — Электронная библиотека ГНПБУ [http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy\\_sobranie\\_sochineniy\\_t1\\_1948/go,38;fs,0/?ysclid=lm1n0n07t0222671735](http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie_sochineniy_t1_1948/go,38;fs,0/?ysclid=lm1n0n07t0222671735)
3. Ушинский К. Д. Лекции в Ярославском лицее. [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2010\\_n1/bppe\\_2010\\_n1\\_31882.pdf?ysclid=lm1w6k3jck118564811](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2010_n1/bppe_2010_n1_31882.pdf?ysclid=lm1w6k3jck118564811)
4. ФГОС Среднее общее образование – ФГОС <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.Ю. Савина, преподаватель,  
О.Н. Хомина, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»

**Ключевые слова:** личностные результаты, федеральный государственный стандарт среднего общего образования, стратегия развития воспитания.

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются способы формирования личностных результатов обучения в процессе внеурочной деятельности обучающихся.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины[2].

В соответствии с этим федеральный государственный стандарт среднего общего образования устанавливает требования не только к предметным и метапредметным, но и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностные результаты обучения включают в себя осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы[1].

О том, как внеурочная деятельность позволяет создавать условия для достижения обучающимися личностных результатов, остановимся более подробно.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

*- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок[1]*

Одной из возможностей, способствующих осознанию молодым человеком себя гражданином, готовым к созданию правового демократического государства и гражданского общества является участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Конституции и Дню молодого избирателя.

В нашем учебном заведении такие мероприятия проводятся ежегодно. Так, например, в ходе игры-викторины «Знатоки Конституции» обучающиеся вспоминают историю конституционного строительства в нашем государстве, учатся применять на практике статьи основного закона. Ребята активно принимают участие в конкурсах «Я гражданин России», «Будущий политик», «Лучший оратор».

Молодежные дискуссии по гражданской проблематике ориентированы на то, чтобы вызвать у обучающихся позитивные правовые чувства, способствовать становлению у них гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, сформировать опыт обсуждения в социуме жизненных ситуаций и коллективного выбора вариантов поведения и действий, опыт гуманных, уважительных отношений со взрослыми и сверстниками.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

*- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам [1]*

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших великих предков.

В рамках реализации патриотического воспитания молодежи мы тесно сотрудничаем со многими музеями города Омска. Так, например, в музейном комплексе воинской славы омичей наши ребята узнают, какой ценой досталась Победа советскому народу, о воинах-омичах и жителях области, которые защищали родину в годы Великой Отечественной войны. С особым интересом наши обучающиеся рассматривают оружие и боевую технику времен войны.

Не меньший интерес вызывают экскурсии в мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». Создателям парка удалось в доступной современному молодому человеку форме преподнести исторический материал. Благодаря новым технологиям и интерактивному оборудованию исторические экспозиции буквально оживают и переносят наших студентов в далекое и недалекое прошлое.

Ежегодно наши студенты становятся участниками патриотических мероприятий и акций, которые проходят в Доме кино, например, уроки мужества «Василий Теркин», «Великий Сталинград», киноинсталляция «900 дней блокады», военно-патриотический квест «Я - солдат», акция «Напиши письмо герою». Их целью является сохранение памяти о подвиге советского народа, проявившего героизм и мужество во время Великой Отечественной войны и повышение популярности военных профессий в молодежной среде.

Очень понравился нашим обучающимся военно-патриотический квест «Лед и пламя Сталинграда», который организовали и провели работники библиотеки им. А.С. Пушкина.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

*-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам[1]*

Омская область по своему этническому составу – один из ярких и самобытных субъектов Российской Федерации. Такие понятия как межнациональное согласие, сохранение национальных традиций и добрососедских отношений – очень важны для нашего региона. Поэтому воспитание подрастающего поколения в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории для нас всегда актуально.

Для знакомства с культурой народов, населяющих наш многонациональный край, обучающиеся посещают экспозицию «Этническая панорама Сибири» в историко-краеведческом музее. Уникальные предметы экспозиции, рассказывают о культуре народов, населяющих Западную Сибирь: русских, украинцев, белорусов, казахов, сибирских татар, немцев, которые сосуществовали и взаимодействовали в нашем крае на протяжении многих веков.

На экскурсии «Дом дружбы приглашает в гости!» наши обучающиеся знакомятся с большой коллекцией национальных костюмов, бытовой утвари и музыкальных инструментов народов, проживающих на территории Омской области. Проходят испытания вопросами интеллектуальной викторины, играют в национальные игры.

Ко дню народного единства мы ежегодно проводим мероприятие «Если мы едины – мы непобедимы». В ходе него студенты вспоминают историю праздника, узнают много нового об обычаях и традициях народов России, приходят к убеждению, что в единстве россиян заключается сила, которая позволяет противостоять многочисленным врагам нашего Отечества. В игровой части мероприятия командам участников, только благодаря слаженным совместным действиям и взаимопониманию удается достичь победы.

Знакомство с историей и культурой различных национальностей способствует воспитанию обучающихся в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя людей.

Готовность противостоять идеологии экстремизма формируется благодаря различным антитеррористическим мероприятиям. Второй год подряд наши студенты становятся участниками театрализованной программы «Жизнь без террора», которая проходит в ДК «Сибиряк». Она содержит практическую и полезную информацию о правилах противостояния вербовке в экстремистские группировки, памятки грамотного поведения в случае захвата в заложники, информацию о террористических актах, произошедших в стране, в мире и в г. Омске.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

*- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другого народа, ощущать эмоциональное воздействие искусства [1]*

Прекрасной возможностью научить обучающихся воспринимать различные виды искусства, ощущать его эмоциональное воздействие является посещение театров, выставок, музеев, кинозалов. Например, в прошлом учебном году мы с обучающимися посмотрели два замечательных спектакля в Омском драматическом театре «Галерка» («Не все коту масленица», «Из жизни людей»), посетили Омский Лицейский театр («Альпийская баллада»).

Ежегодно наши студенты посещают художественный музей Кондратия Белова. Во время экскурсии они знакомятся с жизнью и творчеством крупнейшего сибирского живописца, с его картинами. А еще ребятам очень нравится давняя традиция, когда после экскурсии можно всем вместе посидеть за большим столом в гостиной, поговорить и выпить чаю из старинного самовара. Такая непринужденная атмосфера позволяет обучающимся в неформальной обстановке по повести В. Быкова пообщаться с мастерами и преподавателями, помогает улучшить взаимопонимание и создает комфортный психологический климат внутри учебной группы.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

*- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности [1]*

Нравственные ценности закладываются, прежде всего, в семье. Поэтому формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей у обучающихся без совместной работы с их родителями практически невозможно. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых

важных факторов в жизни обучающихся: образовательного учреждения и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

В нашем учебном заведении к таким мероприятиям можно отнести ежегодное празднование Дня матери. На этот праздник приглашаются мамы обучающихся, которые вместе со своими сыновьями принимают участие в различных конкурсах и играх. Поэтическое посвящение сыновей своим мамам, не оставляет никого из присутствующих равнодушными.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

*-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности [1]*

Воспитанию человека неравнодушного, умеющего сопереживать чужой беде способствуют различные благотворительные акции, в которых активно участвуют наши обучающиеся. Так, например, мы приняли участие в сборе денежных средств и различных канцелярских товаров для детского онкологического центра. Кроме этого, когда возникла острая нехватка младшего медицинского персонала, во время вспышки коронавирусной инфекции, наши волонтеры отправились на помощь коллективу БСМП 1. Ребята работали в приемном отделении стационара, измеряли температуру на входе, помогали в транспортировке пациентов в кабинеты специалистов, принимали и разносили передачи.

Во время проведения всероссийской акции «Мы вместе» нашими студентами и педагогическими работниками была собрана гуманитарная помощь для жителей Донбасса. Также, участвуя в акции «Своих не бросаем», мы выразили поддержку Российским военным, которые на Украине защищают мирное население от нацистов. В этом году мы активно поддерживаем деятельность волонтерской группы Тыл=Фронт.

Работа по формированию личностных качеств обучающихся должна быть планомерной и целенаправленной. Ведь именно от нас зависит, будет ли наш выпускник высоконравственной личностью, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

### **Литература**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

М.Н. Смальцева, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский промышленно-экономический колледж»

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, мораль, ценности, образование, учебное занятие, внеурочная деятельность.

**Аннотация:** в данной статье рассматривается духовно-нравственное воспитание на учебных занятиях дисциплины Обществознание, а также привлечение обучающихся к внеурочным мероприятиям.

«Воспитание – великое дело;  
им решается участь человека».

В. Белинский



---

Для всех жителей нашей страны духовность и нравственность, традиционные семейные ценности, патриотизм являются фундаментальными основами общества.

Мы живем в непростое время. Вокруг человека постоянно идет пропаганда насилия и жестокости, насаждение чуждых русскому народу ценностей и мировоззренческих установок. Пропаганда идет через социальные сети и телевидение, а подрастающее поколение постоянно находится в эпицентре информационного воздействия.

Молодые люди легче поддаются различным искушениям и поэтому очень важно правильно сформировать основу личности - ее фундамент, на котором будет строиться дальнейшая жизнь.

Книги, которые читает человек, фильмы, которые он смотрит, игры, в которые он играет, музыка, которую он слушает неизбежно отражаются на его внутреннем состоянии и представлении о нравственности.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. С точки зрения федерального государственного образовательного стандарта, процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Учебное занятие - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Чтобы увидеть обучающегося в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность. Для включения в деятельность применяются нетрадиционные формы обучения: игры (ролевые), викторины, диалоги, выпуск газет, проектная деятельность. Используется проблемно - поисковая постановка учебных задач, самостоятельный поиск и добывание знаний в ходе практических и самостоятельных работ. На учебных занятиях дисциплины Обществознание по темам Духовная культура личности и общества; Важнейшие социальные общности, группы, институты; Социальная роль и стратификация; Социальные нормы и конфликты; Отрасли российского права рассматриваются вопросы духовных и нравственных ценностей [1].

Что такое духовность? Духовность – это гармония с самим собой, это потребность познания и преобладание духовных ценностей над материальными. Таких как: справедливость, семья, любовь, милосердие, терпение и смирение, ненасилие, братство, честность, смелость, дружба, труд, ответственность.

Религиозная духовность предполагает обретение веры в Бога, осознание конечности своей жизни и вечности жизни души. Правильное духовное развитие человека в этом направлении даёт целомудрие, собственное мировоззрение, верно встроенную систему ценностей, уважительное отношение к религиозным чувствам других людей, устойчивые морально-нравственные принципы. Русскому народу, в отличие от многих других, всегда удавалось сохранять свою духовность, что давало возможность возрождаться и подниматься на более высокую ступень. Одним из важнейших направлений духовно-нравственного развития является воспитание хорошего семьянина. Верность, любовь, уважение, святость материнства, продолжение рода – это далеко не полный, но основной список семейных ценностей. Брак как единственно правильная форма совместной жизни мужчины и женщины, цель которого - продолжение рода и воспитание детей. Для создания подлинно христианской семьи одних родственных связей мало, семья призвана стать «малой церковью», живой иконой вечной любви, в которой хранятся и передаются из поколения в поколение заповеди Божьи.

Что такое нравственность? Нравственность - моральное качество человека, все те правила, которыми руководствуется человек в своём выборе и своих поступках. Моральные нормы – это не свод готовых правил, которые подходят к любому случаю. У человека есть что-то, что ему диктует поступать «по совести» в определенной ситуации. Совесть — это своего рода инстинкт, который быстрее и яснее различает добро от зла.

В качестве нравственных ценностей у всех народов почитается честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм.

Понятие «Отечество» тесно связано с понятием «Патриотизм». Патриотизм означает любовь к своей родине, ее культуре, истории, всему составляющему духовно-нравственную основу личности. Здесь хочется вспомнить Александра Васильевича Суворова – полководец, фельдмаршал, генералиссимус, истинный православный христианин. Суворовская система была основана на приоритете духовно-нравственных православных ценностей и направлена прежде всего, на раскрытие и совершенствование в войнах тех высоких духовных свойств, которые сохраняются в душе каждого человека как образа божия.

Патриотизм делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом - это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. Это то же самое, что бездомный человек.

Хочется вспомнить притчу о блудном сыне. Юноша ушёл из дома, а потом вернулся, и отец его простил, принял с любовью. Обычно в этой притче обращают внимание на то, как поступил отец, принявший блудного сына. Но нельзя забывать и о том, что сын, поскитавшись по миру, вернулся в свой отчий дом, потому что для человека невозможно жить без своих устоев и корней. Патриотизм во все времена и во все периоды нашей истории был и остается необходимым условием сохранения и развития нашей Родины [2].

Обучающиеся активно привлекаются к внеурочной деятельности и участвуют в таких мероприятиях как: «Блокадный Ленинград», «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества», «День Конституции РФ», «День воссоединения Крыма с Россией» и др. (чтение стихотворений, исполнение песен, участие в викторинах). Данные мероприятия позволяют воспитывать у обучающихся уважение к Родине, стремление быть похожими на выдающихся людей, а также, желание делать добрые полезные дела.

Историческая судьба России, судьба и ее народов, сохранение нашей культуры и самосознания зависит от верности духовным ценностям и традициям.

### **Литература**

1. Смальцева М.Н. Рабочая программа по дисциплине «Обществознание» для студентов СПО
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2019-с.72

## **ПРАВОСЛАВИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Л.Ф. Сопина, преподаватель  
Стахановский колледж (филиал)  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет»

**Ключевые слова:** духовное развитие личности, моральная воспитанность, Православие, семейное воспитание, патриотизм.

**Аннотация:** проблема духовно-нравственного развития личности, имеющая непреходящее значение, приобретает особую актуальность в переломные моменты истории. Сегодня в России данная педагогическая проблема начинает не только обсуждаться и исследоваться, но и становится общественной и государственной политики. Об этом свидетельствуют принятый новый закон «Об образовании», и недавнее выступление президента В.В. Путина, на совещании с представителями общественности президент РФ отметил: «На самом деле, это разговор о самом главном, о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу

жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге — укреплять нашу страну. От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму, сможет ли она быть современной, перспективной эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Духовное развитие личности является одной из основных задач, которые поставило общество перед современной школой. Ряд государственных документов последних лет утверждает ориентацию образования на духовно-нравственное развитие личности.

Для понимания сущности, содержания и задач духовно-нравственного воспитания, важно рассмотреть толкование этого понятия в психолого-педагогической науке и основные научно-методологические подходы к его организации.

Моральная воспитанность является внутренним принятием моральных идеалов, норм, принципов, взглядов на добро и зло, смысл жизни, систему отношений личностного и общественного. Поэтому нравственное воспитание становится звеном, связывающим нравственность и нравственную воспитанность. Духовно-нравственное воспитание — организованный целенаправленный воспитательный процесс содействия духовно-нравственному становлению личности, который ведет к овладению и принятию детьми иерархии духовных ценностей[1;1098-1099].

Анализ психолого-педагогических исследований в области детской психологии (В.В. Абраменкова, Л.И. Божович, А. Валлон, Л.С. Выготский, В.В.Зеньковский, Д.Б. Эльконин и др.) свидетельствует, что именно в подростковом возрасте происходит моральный рост и возникают моральные чувства: стыда, вины, гордости, ответственности. Ученые отмечают, что подросток начинает себя оценивать, смотреть на себя со стороны, самоутверждать свое «Я» в соответствии с морально-этическими нормами, представленными в обществе.

Духовно-нравственное воспитание подростков зависит не только от трудностей этого возраста, но и условий времени, в котором они растут. Усиление тенденций по укреплению культа силы, денег, утверждение асоциальных субкультур способствует приобретению и накоплению асоциального и противоправного опыта у подростков, формированию у них искаженного образа мира. Наряду с такими популярными и традиционными СМИ, как телевидение, печатные издания и Интернет, происходит активное развитие новейших каналов и средств распространения медийного контента (мобильная связь, социальные сети и тому подобное). Масс-медиа существенно влияют на становление мировоззрения личности и ценностных организаций современных подростков, задавая определенные модели социально-типичного поведения и искажая представления о моральных ценностях[2;5-8].

Однако в современной школе задачи духовно-нравственного воспитания еще не реализованы в полной мере, отсутствуют четкие механизмы реализации воспитательного потенциала на уроках и во внеучебной деятельности подростков, в формировании у них высоких нравственных идеалов, подготовке их к противодействию асоциальным явлениям, которые часто возникают не только в дворовых компаниях, неформальных объединениях детей, на экранах телевидения, иногда и в семье и школе. Поэтому возникает потребность в корректировке нравственного воспитания, которое бы отвечало общественным требованиям, предъявляемым сегодня к образовательному процессу, в котором закладывается фундамент человеческой личности.

Духовно-нравственное воспитание в России традиционно способствовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры. Русскому человеку это дает возможность более полного восприятия мира и своего места в нем.

Именно христианские принципы любви, гармонии и красоты в мире, обладают очень эффективными образовательными и воспитательными возможностями. Только на их основе возможно преодоление современного кризиса внутреннего мира человека.

В связи с этим, методологической основой духовно-нравственного воспитания детей должны быть традиции православной культуры и педагогики.

Духовно-нравственный кризис общества невозможно преодолеть без осуществления комплексного культурного влияния на семью.

Семья – это основа формирования системы жизненных ценностей ребенка. Необходимо вернуть семье функцию воспитания, а это возможно лишь при комплексном подходе, а именно при использовании мер духовно-нравственного, социально-культурного, медико-педагогического сопровождения семьи на всех этапах развития. Семья неразрывно связана с национальной культурой. Кризис культуры и кризис семьи имеет одно происхождение – духовное [2; 12-13].

В исторических испытаниях Православие не однажды спасало русскую культуру, а сейчас русская культура помогает возрождать Православие, семью, на традиционных культурных ценностях. Но известно, что образование без духовно-нравственного воспитания прививает цинизм и беспринципность, ведет «только к изворотливости во зле» (И. А. Ильин).

Семейное воспитание зависит от характера национальной культуры, хотя в педагогике со времен Я. А. Коменского сформулирован один из основных принципов культуросообразности. Нарушения этого принципа приводит к разрушительным последствиям для семьи. Ведь именно способность любить и прощать – главные из качеств настоящего гражданина и семьянина. Поэтому так необходимо увлечь детей духом национальной культуры – это важнейшая задача педагогов.

В русской традиции уважение к родителям – условие счастливой, долгой и благополучной жизни. Нельзя допустить, чтобы в семьях дети и родители стали конкурентами. Необходимо духовное единение, именно в этом заключается радость семейной жизни.

Именно поэтому русская культура должна быть центром содержания образования в современной школе, а православие – основанием для духовно-нравственного развития. На этой основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека. Ребенку нельзя навязать духовные ценности, он должен их приобрести в процессе обучения, прочувствовать на собственном опыте, приложить к этому немалые усилия и лишь тогда сформируется полноценная, духовно развитая личность [3;3-4].

Формы работы с обучающимися по духовно-нравственному воспитанию и развитию не должны ограничиваться только лишь беседой. Они должны быть интересны обучающимся, а значит разнообразными. Это могут быть факультативные занятия, игры, все виды творческих работ, рукоделие, праздники, экскурсии, просмотр тематических фильмов, чтение поэзии, прослушивание музыки, выставки, постановка театрализованных представлений.

Воспитание духовно-нравственных качеств, обучающихся невозможно без совместных усилий образования, государства и семьи. Просто необходимо, чтобы родители были образцом для своих детей, ведь дети усваивают моральные и социальные нормы поведения на основе подражания. Большинству родителей это просто неизвестно. Поэтому необходимо помочь так же и родителям понять, что главным образом в семье должны преобладать нравственные духовные ценности и обычаи, которые передаются из одного поколения в другое, ведь именно родители несут ответственность за воспитание своих детей.

Итак, главные результаты, заключаются в усвоении обучающимися вечных человеческих ценностей, стремлении к добру, уважению традиций своего народа, воспитание чувства патриотизма, приобщение к православной культуре, пониманию своего места в мире, ответственность за свои дела и поступки. Ведь долг педагога способствовать формированию личности ребенка свободной, творческой, с чувством собственного достоинства, духовно и эстетически развитой, с высоконравственной основой. Да, такая личность формируется всю жизнь, но закладывается фундамент именно в детстве.

### **Литература**

1. Гугова, С.Г. О будущем отечественной духовной культуры // Фундаментальные исследования. – 2014 – № 5–6. – С. 1096–1100.

2. Ильинский, И.М. О российской нации // Знание. Понимание. Умение. – 2009 – № 3 –С. 5–16.

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – С. 3–6 .

## ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

К.О. Сулейманова, преподаватель  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, колледж

**Ключевые слова:** этика, мировоззрение, природа человека, гуманизм, духовно-нравственное воспитание, активные и интерактивные методы обучения, взаимодействие медицины и философии.

**Аннотация:** современная система образования предполагает огромное разнообразие педагогических технологий. В данной статье представлен практический опыт применения активных и интерактивных методов обучения на практических занятиях по философии в медицинском учебном заведении. Предложен метод обучения, позволяющий формировать у студентов медиков, логическое мышление, творчество, самоанализ и т.д.

В основе любой системы образования заложена идея, которая предполагает формирование специалиста не столько в соответствии с образовательным стандартом в контексте общих и профессиональных компетенций, сколько формирование специалиста с кругозором, выходящим за пределы стандартного научного и культурного кругозора.

Подготовка специалистов медиков, как и подготовка любых других специалистов, не может ограничиваться изучением только специализированных дисциплин. В современном мире существует острая необходимость в воспитании духовно-нравственной направленности. Здесь значительную роль играют дисциплины социально-гуманитарного цикла. Данные дисциплины направлены на установление междисциплинарных связей с дисциплинами профессионального цикла.

Особое место в междисциплинарных связях играет дисциплина «Философия». Она обостряет биомедицинские вопросы, решение которых требует выхода за рамки классических научных систем. Синтез философии и медицины даёт человечеству «костыли», позволяющие адаптироваться в окружающем мире. Ф. Бэкон утверждал, что «медицина, не основанная на философии, не может быть надёжной» [1; 91].

Значительную роль в синтезе философии и медицины играет мировоззрение. Многие студенты медицинских учебных заведений имеют противоречивые мировоззренческие выводы, особенно это проявляется в биоэтических вопросах биомедицины [5; 38]. В данном контексте философия направляет будущего специалиста:

- на расширение кругозора;
- на преодоление иррационализма и креационизма.

Философия развивает у студентов теоретико-методологические основы научного мировоззрения, формируя самостоятельное мышление [3; 145].

Биомедицина не стоит на одном месте. Возможность модификации человеческой природы кружит головы молодому поколению медицинских работников. Существует опасение неконтролируемого технического прогресса, который приведёт к технологизированному варварству, нивелирующему человеческие ценности.

Современный мир формирует два течения:

1. традиционная метафизика и гуманизм;
2. идеология изживания человеком самого себя.

В данном контексте медицина подвержена опасности больше чем любая другая профессиональная сфера [2; 65]. Следовательно, необходим особый подход к обучению студентов медицинских учебных заведений.

Для качественного решения образовательных задач необходимо использовать какую-либо методологию. Педагогика предлагает нам разнообразие активных и интерактивных методов проведения занятий. Любая методика подразумевает качественный симбиоз преподавателя и студента [4; 43].

Например, практические занятия по философии проходят эффективно, если использовать метод дискуссии. Данная методика предполагает качественную подготовку не только студента, но и преподавателя. Преподаватель должен:

- продумать проблемную ситуацию;
- реализовать постановку проблемы;
- запустить активный диалог.

На практическом занятии по теме: «Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии» для студентов составляется комплекс дискуссионных заданий, способствующий повышению познавательной активности:

- преподаватель задаёт прямой вопрос;
- преподаватель задаёт вопрос провокацию;
- преподаватель создаёт проблемную ситуацию с рядом альтернативных решений;
- преподаватель создаёт проблемную ситуацию с двусмысленной составляющей;
- преподаватель создаёт проблемную ситуацию с незавершённой мыслью.

Независимо от формы задания, дискуссия должна быть построена на эффекте маятника, где роль преподавателя заключается в:

- координации участников дискуссии;
- контроле за дискуссионным процессом;
- оказание помощи и пояснение сложных вопросов.

Роль студента в дискуссионном методе:

1 этап: выбор определённой позиции, формирование доказательной базы и убеждение оппонента в справедливости своих доводов;

2 этап: смена позиций, заключается в принятии точки зрения оппонента;

3 этап: объединяются все полученные результаты в единый общий вывод.

Данный метод будет эффективно работать, если для оценки результатов будет разработан и использован классический метод оценивания.

Двадцать первый век ознаменован новыми границами в духовной и социально-экономической сфере общества. Образование, в этом контексте, должно соответствовать требованиям времени. Другими словами, необходимо сформировать не только компетентного студента, но и будущего специалиста. Использование активных и интерактивных методов позволит студенту эффективно применять всю полученную информацию для создания фундамента личной, социальной и профессиональной компетентности.

## **Литература**

1. Завьялов Б.М. Биоэтика: коммуникативное обоснование биоэтики / Б.М. Завьялов // Человек. Культура. Образование. Научно-образовательный и методический журнал №4 (10), 2013. – С. 87-99.

2. Кутырёв В.А. Здравствуйтесь, зомби / В.А. Кутырёв // Вестник Российского философского общества №1 (73), 2015. – С. 63-67.

3. Михайлов А.Е. Значение философии в гуманитарной подготовке студентов, получающих негуманитарное профессиональное образование / А.Е. Михайлов // Человек. Культура. Образование. Научно-образовательный и методический журнал № 4 (10), 2013. С. 142-148.

4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина. – М.: Высшая школа, 2018. – С. 42-43.

5. Сахарова Л.Г. Экспериментальное обоснование готовности студентов медицинских вузов к развитию культуры межконфессиональных отношений / Л.Г. Сахарова // Вятский медицинский вестник №1, 2014. С. – 34-39.

## СОЧИНЕНИЕ НА МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКУЮ ТЕМУ КАК СПОСОБ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.В. Уланов, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский авиационный колледж им. Н.Е. Жуковского»

**Ключевые слова:** сочинение, духовно-нравственное воспитание, нравственные ценности.

**Аннотация:** статья посвящена роли сочинения в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Автор приходит к выводу о широких возможностях сочинения для развития нравственных ориентиров, понимания человеческих ценностей.

Сочинение – традиционный способ проверки знаний по литературе. При обучении сочинению студентам может быть предложен широкий спектр тем, в том числе морально-этических, которые позволяют выявить владение соответствующими понятиями. В сочинении ученики могут высказать точку зрения на различные морально-этические вопросы. Именно отношение к сформированным в мировоззрении обучающихся основным ценностным категориям позволяет выявить сочинение.

Под сочинением на морально-этические темы мы понимаем письменные работы, в которых затрагивается круг вопросов, связанных с моралью, нравственностью, этикой. В подобных сочинениях рассматривается сущность таких категорий, как добро и зло, благо, совесть, честь и бесчестие, достоинство, смысл жизни, счастье. Такие темы всегда актуальны и дискуссионны, так как у каждого человека они вызывают индивидуальные мнения и ассоциации, поэтому и выражение их в сочинении настолько специфично. Сочинение позволяет выяснить, насколько духовно воспитан человек, насколько сформированы / не сформированы в нем эти понятия и категории. Именно литература играет ключевую роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, и наиболее эффективным способом выявления духовно-нравственного уровня молодежи является сочинение. В научных работах по словесности затрагиваются различные подходы к написанию сочинения [1, 2].

Заголовки подобных письменных работ могут иметь различную форму: сочетание противоположных понятий («Честь и бесчестие»), форму вопросов (В чем состоит сущность счастья?) и т.п. Такие сочинения могут опираться как на конкретные литературные произведения, так и на жизненный опыт обучающихся.

В сочинении студенты используют спектр морально-этических понятий: мораль, духовность, нравственность. Авторы сочинений разграничивают хорошее и плохое, нравственное и безнравственное в поведении: *«Имея честь, ты будешь совершать хорошие поступки, а не имея чести, только плохие»*. *«Честь есть только у достойного человека, человека, который не переступит через свои принципы, бесчестие – это олицетворение ужасного, безличности»*. В сочинении может содержаться объективная оценка аморального в поведении, поступках человека: *«Я считаю, что предательство – это самый низкий поступок человека по отношению к другим людям»*.

В заключении к сочинению на морально-этические темы, обучающиеся дают советы, рекомендации на тему, какие действия они считают нравственными, а какие – нет: *«Никогда стоит предавать людей, а в первую очередь себя, потому что всё в этом мире имеет наказание и последствия»*.

*«В заключение хочу сказать: будьте людьми, и оставайтесь такими, какие вы есть на самом деле. Имейте честь и уважение к старшим, близким, и своей родине, любите свою жизнь»*.

В сочинениях содержатся краткие определения морально-этических понятий: *«Лично для меня честь означает наличие правильных моральных устоев у человека». «По моему личному мнению, честь – это абстрактное понятие, означающее преданность и праведность человека. В свою очередь бесчестие – это всё такое же абстрактное понятие, но предполагающее противоположные качества, такие, как, к примеру, беспринципность».*

При анализе подобного рода сочинений обнаруживается недостаточное количество лексических средств для передачи морально-этических понятий:

*«Без чести человек не получит уважения, или уйдет на дно без нее. Не имея чести, перед чем-либо – это предать себя в свою очередь. Иметь честь - это быть преданным самому себе».*

Сочинение на морально-этические темы выполняет следующие задачи:

- 1) формирование в словарном запасе обучающегося круга понятий, которые могут быть использованы при оценке тех или иных поступков;
- 2) формирование коммуникативных речевых навыков;
- 3) предоставление возможности высказать свою точку зрения по морально-этические вопросам.

Выводы, которые делают обучающиеся в своих сочинениях, в основном состоят в рекомендациях людям, как нужно действовать, если перед тобой нравственно-этический выбор. *«Со злом нужно бороться вопреки всему, всем трудностям этого времени. Во благо не только своего будущего, но и будущего своих родных и близких».* Учащиеся осуждают корыстные цели (*«Человеку свойственно причинять зло другому, зачастую из-за своих каких-то корыстных целей, жажды власти»*), осуждают зло. *«В наше время зачастую много злых и недоброжелательных людей, которых лучше всего обходить стороной, но, если так получилось, что вы столкнулись лицом к лицу со злым человеком, ни в коем случае не отвечайте ему злом. Доброта всегда побеждала зло, каким бы оно ни было».* Учащиеся размышляют о причинах зла: *«Я добрый человек, я не желаю зла людям, но есть люди, которые не видят то, что они делают плохо людям, и они даже не задумываются об этом, они делают это ради забавы, либо ради своей выгоды».* Учащиеся признают, что тема сочинения *«Как бороться со злом?»* - *«...это тема достаточно важная вещь в жизни человека, и как человек хорошо может бороться со злом, показывает его уровень морали, воспитанности, честности, отзывчивости».*

Рассуждая о зле, студенты (1) приводят собственное понимание зла; (2) приводят способы борьбы со злом; (3) приводят собственные критерии того, является ли человек злым или нет; (4) делают заключение, может ли человек самостоятельно противостоять злу (*«В заключение хотелось сказать, что борьба со злом не всегда получается действующей, а много зла остаётся и многим всё сходит с рук»*; *«Со всем злом в мире справиться невозможно, но попытаться всегда нужно»*).

Особое воспитательное воздействие оказывают литературные примеры-аргументы, которые используют обучающиеся в своих сочинениях. Вопросы добра, зла, справедливости, чести, благородства часто затрагивались великими мастерами русской классической литературы. Приводя определения этих понятий, студенты-авторы сочинений на морально-этические темы анализируют, как тот или иной этический вопрос решает писатель в своей книге. Так, например, один из обучающихся пишет о том, как вопрос человечности раскрывает Л.Н. Толстой: *«Толстой не только показал русских солдат человечными, но и рассказал на деле, где чёрное и белое. Если мы не будем человечными, то мир погрузится в зло». Поэтому надо с уважением относиться друг к другу».*

В некоторых случаях темы сочинений напрямую не указывают на морально-этическую направленность, а обучающиеся сами подводят нас данной тематике. Например, в теме *«Что должно оставаться неизменным в любую эпоху?»* авторы сочинений приводят следующие понятия:

- человеческие ценности, духовность (*«В мире есть вечные ценности, которые всегда являются главными, духовными ориентирами людей: родители, дети, друзья...»*; *«Мне кажется, что таковыми являются человеческие ценности, ведь люди передавали их из поколения в поколение, писали о них книги, говорили о них много веков...»*);



- нравственность, человечность («Что должно оставаться неизменным в любую эпоху?» Это вопрос субъективный, так как каждый человек читал разные книги, изучал этот вопрос более подробно. (...) На этот вопрос каждый ответит индивидуально. (...) Но лично для меня это человечность...»).

Стоит сформулировать методические рекомендации преподавателю по обучению написанию сочинения на морально-этические темы:

1) сформировать с обучающимися круг морально-этических понятий, таких, как честь, совесть, справедливость, добро, зло, благородство и т.п., с использованием их толкования, чтобы при написании подобных сочинений студентам было легче сформулировать комментарий в сочинении, привести собственную точку зрения;

2) сформировать спектр литературных примеров и словесных иллюстраций, которые способствовали бы формированию морально-этических понятий, демонстрировали то, как подобные понятия отражаются в литературе;

3) провести лексический анализ слов, называющих подобные понятия, разобрать лексические средства, в том числе средства выразительности, которые раскрывают данные понятия, провести работу с лексическими средствами (синонимами, антонимами, фразеологизмами).

Используя в качестве формы работы на уроках литературы сочинение, учитель способствует духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, развивает в его представителях нравственные ориентиры, понимание человеческих ценностей.

### Литература

1. Мурзаев Н.Т. О требованиях к сочинениям, об их анализе и оценке // Ученый XXI века. 2016. №10 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-trebovaniyah-k-sochineniyam-ob-ih-analize-i-otsenke> (дата обращения: 10.10.2023).

2. Филонова Ю. А. Коммуникативный подход к обучению школьников написанию сочинения // Ярославский педагогический вестник. 2020. №1 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyu-podhod-k-obucheniyu-shkolnikov-napisaniyu-sochineniya> (дата обращения: 10.10.2023).

## СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

К.А. Шайдовская, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский авиационный колледж им. Н.Е. Жуковского»

**Ключевые слова:** студент, личностный результат, психология общения, гуманизация образования.

**Аннотация:** личностные результаты имеет смысл оценивать только в контексте пути формирования мировоззрения человека. Эти же закономерности можно экстраполировать на формирование личностных образовательных результатов. На занятиях дисциплины «Психология общения» студенты получают не только теоретический пласт знаний, но и развивают собственную направленность личности, воспитывают достойный уровень коммуникативной культуры студента, актуализируют личностный потенциал.

Целью современного образования является не только получение знаний, но и когнитивное, эмоционально-волевое и личностное развитие обучающихся.

Современная парадигма среднего профессионального образования основывается на гуманистических ценностях, в соответствии с которыми преподаватели с учетом их социальной субъектности в системе отношений «преподаватель - студент» должны принимать во внимание

психологические, личностные, физиологические особенности обучающихся при организации учебного процесса.

Концепт “личностный рост”, подразумевающий требования именно к личностным образовательным результатам, которые должны быть сформированы в процессе обучения, впервые был введен в оборот во Федеральном государственном образовательном стандарте.

Социально-психологическая категория “личность” стала центром научно-исследовательского внимания персонологии. Согласно базовым положениям персонологии, личностные результаты имеет смысл оценивать только в контексте пути формирования мировоззрения человека. Эти же закономерности можно экстраполировать на формирование личностных образовательных результатов.

Однако возникает логичный вопрос: по каким критериям можно идентифицировать личностно сформированное мировоззрение? Исследователи в разных областях (философы А. Швейцер, Э.Фромм, В.Франкл, И.Ялом, психологи З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Адлер, А.Маслоу, А.Эллис, Э.Берн, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, педагоги В.А. Сластенин, В.Г. Бочарова, И.Н. Андреева, М.П. Гурьянова, В.И. Спирина, социологи Н.С. Данакин, Л.Г. Гуслиякова, С.И. Григорьев) в качестве критерия рассматривали формирование эго-идентичности, интериоризации внешнего социального контроля во внутренний, готовности к самостоятельному и автономному профессиональному самоопределению, выбору генеральной жизненной стратегии.

Не следует также забывать, что личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты не могут быть отделены друг от друга и представляют собой единую конструкцию.

ФГОС определяет личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования. Среди них:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, постановке цели и выстраиванию жизненных планов, осознанию идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Современное обучение психологии общения основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского, который включает содержательную часть учебной дисциплины «Психология общения», то есть показываются основное содержание материала, примерный перечень «трудных вопросов современной психологии». Создана концепция нового учебно-методического комплекса по психологии, который своей главной задачей трактует повышение качества гуманитарного образования современного студента.

Единство образовательного процесса, планомерное включение в него урочной и внеурочной деятельности стало важной чертой современного колледжа. Урочная деятельность и внеурочные занятия являются равными полноправными частями современной образовательной

парадигмы. При формировании обозначенных во ФГОС образовательных результатов важную роль играют внеурочные занятия.

При изучении структуры и функций общения обучающиеся знакомятся с стратегиями, тактиками общения, моделями поведения в конфликте, приемами управления гневом. В рамках изучения дисциплины целесообразно провести занятие, посвященное данным вопросам.

Так, было проведено практическое занятие по дисциплине “Психология общения” по теме: тренинг «Ваш стиль делового общения».

Среди задач, которые решались на этом занятии, были следующие:

- дать представление об отличиях делового общения от личного;
- обучить техникам и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- обучить навыкам рефлексивного слушания;
- развивать способность идентифицировать причины, виды, субъекты, объекты, конфликтогены, мотивы и образ конфликтной ситуации;
- обучить приемам диагностики таких индивидуально-типологических характеристик, как темперамент, характер, способности.
- обучить методам совладания со стрессом и фрустрацией.

В ходе тренинга студентам была предоставлена возможность продиагностировать собственный стиль общения, обменяться с одноклассниками результатами, обсудить в дискуссии корреляты того или иного стиля общения, высказать предположения по его развитию и совершенствованию.

Следующим этапом тренинга было решение ситуационных задач. Студентам сначала были предложены ситуационные кейс-задачи, в которых была кратко описана конфликтная ситуация, задачей было эффективное разрешение кейса. При выполнении данного задания студенты столкнулись с рядом трудностей: полимодальность при выборе оптимальной стратегии, необходимость учитывать интересы всех оппонентов при достижении компромисса, сложность избежания морального релятивизма и т.д.

Заключительным этапом тренинга моделирование конфликтных ситуаций в производственном и трудовом процессе. Перед студентами была поставлена задача разделить на несколько подгрупп, смоделировать конфликт и найти наиболее конструктивный путь разрешения противоречия. Необходимо отметить, что студентами были приняты во внимание ошибки, допущенные при решении ситуационных задач, поэтому на данном этапе затруднения отсутствовали.

Таким образом, на занятиях дисциплины “Психология общения” студенты получают не только теоретический пласт знаний, но и развивают собственную направленность личности, воспитывают достойный уровень коммуникативной культуры студента, актуализируют личностный потенциал.

### **Литература**

1. Анцыферова Л.И. К психологии личности и разработки // Психология следования и технологии. 2013. Т. 2. № 1(2). М, 1981. С. 38-41.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
3. Зуева Н. Психолого-педагогическое сопровождение - модель школьной психологической службы / Н. Зуева // Народное образование. - 1999. - № 9. - С. 158-161.
4. Попланова Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование. - 2006. - № 5. - С. 20.
5. Янко Е. В. Психологическое сопровождение образовательного процесса в УНПО / Е. В. Янко, Н. В. Костюк // Профессиональное образование. - 2004. - № 1. - С. 20-21.

## РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ КАК ФАКТОРА КУЛЬТУРНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.В. Шишкин, преподаватель  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, колледж

Угроза распространения религиозного экстремизма нависла не только над Россией, но и над другими странами. Экстремизм в начале третьего тысячелетия превратился в универсальный и мощный фактор деструктивного воздействия в мировой политике. По сути, угроза экстремизма играет сейчас одновременно дестабилизирующую и интегрирующую роль, совершенно на иных условиях реконструируя классическую политическую и правовую реальность, тем самым открывая новую эпоху, все чаще именуемую веком глобального экстремизма.

В этих условиях прежняя правовая политика, базирующаяся на локальных оценках проявления религиозного экстремизма, не отвечает реальной действительности, запросам практики. Локализовать и нейтрализовать экстремистскую деятельность – задача обеспечения жизнеспособности любой страны, и Россия в данной ситуации не является исключением.

Эффективность правовой политики зависит, прежде всего, от доктринальной разработанности дефиниции «экстремизм», целостности и непротиворечивости законодательного обеспечения борьбы с ним, точного определения стратегических и тактических направлений и оптимальных механизмов деятельности силовых структур по превенции экстремизма и терроризма.

Формирование основ правовой политики на современном этапе происходит в условиях возрастания общественной опасности экстремистской деятельности, высокого уровня ее организации, коммуникации и согласованности действий экстремистов, определенной неэффективности принимаемых решений, запоздалой управленческой реакции органов исполнительной власти отдельных субъектов Российской Федерации в разрешении политических и экономических проблем, локализации последствий вооруженных конфликтов. Преодоление данных проблем является долгосрочным приоритетом для России, так как в современном мире «получат развитие националистические настроения, ксенофобия, сепаратизм и насильственный экстремизм, в том числе под лозунгами религиозного радикализма»<sup>1</sup>.

Государство активно борется с развитием религиозного экстремизма в России, о чем свидетельствует принятие целого ряда законодательных актов. Среди которых особо стоит отметить, принятые федеральные законы от 25 июля 2002 г. № 14-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму". Также принимается целый ряд региональных нормативных актов направленных на противодействие данному явлению.

Однако стоит отметить, что в настоящее время в России окончательно не сформировался механизм профилактики религиозного экстремизма. Его элементами являются правовые нормы разрозненных нормативных правовых актов Российской Федерации и ее субъектов, разрозненные мероприятия федеральных и региональных программ, которые не учитывают специфики и общественной опасности именно религиозного экстремизма.

Основой предупреждения развития религиозного экстремизма в стране являются административно-правовые меры. Базисом административного предупреждения является профилактика, как административно-правовая мера. Исследуя данную проблему мы сталкиваемся с

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 20. – Ст. 2444.

рядом трудностей, обусловленных соотношением учеными данных понятий. Наиболее полно проблема сопоставления предупреждения и профилактики решается в рамках криминологии. Так часть исследователей за родовое, более общее понятие принимают предупреждение преступности<sup>2</sup> иные считают профилактику и предупреждение синонимичными категориями и не разделяют их по сути<sup>3</sup>. В рамках исследования мы будем придерживаться позиции, согласно которой предупреждение является более общим понятием, включающим в себя профилактику.

Профилактика включает воздействие на причины и условия, действующие в первую очередь на стадии формирования мотивов и целей религиозного экстремизма. К общим мерам мы относим профилактику религиозного экстремизма, которая в буквальном смысле означает предохранение людей, общества, государства от негативных его проявлений. По В.И. Далю, предохранить означает "отвратить вред или опасность загодя, когда она грозит, но еще не постигла делом; предотвратить"<sup>4</sup>. В юридической литературе профилактика трактуется как меры по выявлению, устранению (нейтрализации, блокированию, ограничению сферы действия) причин, условий и других детерминант правонарушений<sup>5</sup>. Полагаем, что профилактика религиозного экстремизма должна представлять собой многоуровневую систему государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию его причин.

К мерам направленным на предупреждение развития религиозного экстремизма, по нашему мнению, можно отнести все меры реагирования на проявления экстремизма со стороны религиозных объединений. По нашему мнению, необходимо более активно привлекать для решения вопрос религиозной нетерпимости выраженной в религиозном экстремизме, сами религиозные организации. Эта деятельность может реализовываться как в активной работе среди верующих, по разъяснению пагубности деятельности религиозных экстремистов, так и необходимость диалога представителей всей палитры религиозных учений находящихся на территории России для выработки единого механизма противодействия религиозному экстремизму.

Мы считаем, что каждая религиозная организация независимо от проповедуемого вероисповедания на территории России должна противодействовать религиозному экстремизму. В этом вопросе, мы придерживаемся позиции А.К. Захаровой которая отмечает, что среди социальных мер профилактики особое внимание должно быть уделено подготовке высокообразованных имамов, богословов, преподавателей, обладающих широким спектром как религиозных, так и светских знаний, что может стать одним из основных средств, препятствующих распространению экстремистских и радикальных идей среди российских мусульман<sup>6</sup>.

Особо стоит отметить культурно-исторический потенциал мирного сосуществования народов накопленный Русской Православной Церковью (далее РПЦ). Руководство церкви и религиозные деятели понимают всю важность толерантного сосуществования религий, и активно борются с проявлениями религиозно экстремизма на территории России. Одним из ключевых направлений реализуемых ими является продвижение мирного сосуществования православия, имеющего многовековую историю развития на территории России, с другими религиями существующими на территории России.

Примеров противодействия религиозному экстремизму со стороны РПЦ множество. Так Совместно с Синодальным отделом по взаимоотношениям Церкви и общества, возглавляемым протоиереем Всеволодом Чаплиным, Синодальным миссионерским отделом была проделана большая работа по подготовке концепции культурной миссии среди мигрантов для предотвращения религиозного экстремизма<sup>7</sup>.

<sup>2</sup> Алексеев С.С. Теория права. – М., 1995. С.120.

<sup>3</sup> Криминология / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского. – М., 1998. – 465 с.

<sup>4</sup> Толковый словарь.– М., 1955. – Т. 3. С. 256.

<sup>5</sup> Алексеев С.С. Теория права. – М., 1995. С.124.

<sup>6</sup> Захарова А.К. Криминологические и уголовно-правовые меры предупреждения терроризма. Автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. Краснодар. – 2007.

<sup>7</sup> Интервью «Коммерсанту» председателя Синодального миссионерского отдела митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3855143.html> (дата обращения: 30.12.2016)

Противодействие религиозному экстремизму со стороны РПЦ не ограничивает географическими рамками Российской Федерации, служители Православной Церкви понимают всю значимость противодействия религиозному экстремизму во всем мире, и активно проводят политику по противодействию этому явлению во всех регионах, где есть ее приходы РПЦ. При этом РПЦ проводя политику противодействия религиозному экстремизму, уважает религиозные и культурные традиции граждан в странах, в которых ее служители проповедуют. РПЦ осуществляя борьбу с экстремизмом, опирается на весь культурный потенциал развития культуры России который РПЦ вобрала в себя. Механизм этого противодействия хорошо описан управляющий делами Православной Церкви Казахстана епископ Каскеленский Геннадий. Он отмечает, что одно из основных значений деятельности священнослужителей Русской Православной Церкви «заключается в распространении русской культуры в Казахстане. Церковная традиция самым тесным образом связана с культурной. Церковь питает культуру. Если вы приходите в храм, то можете услышать там произведения Чайковского и Рахманинова. Откройте литературные произведения любого русского классика и вы удивитесь их укорененности в духовной традиции святого Православия. Образы пушкинских и тургеневских женщин могли появиться только на православной почве. Убежден, что и Пушкин, и Достоевский, и Пастернак и Ахматова дают молодым надежную прививку от всякого рода религиозного сектантства и экстремизма»<sup>8</sup>.

По нашему мнению, наиболее важными и ответственными компонентами предупреждения религиозного экстремизма являются вскрытие причин и условий, порождающих эти феномены, разработка политики государственного противодействия религиозному экстремизму как социально-политическому явлению, координация и согласованность усилий государственных органов и религиозных объединений. Примерами реализации этих компонентов является политика по противодействию религиозному экстремизму проводимая РПЦ.

## **Секция «Актуальные вопросы формирования инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации»**

### **ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В БПОУ «ОПК №1» НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Н.Ю. Каримова, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж №1»

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, обучающая среда, дети с ОВЗ, специальное образование, образовательные потребности, социальная интеграция.

**Аннотация:** в статье описаны определение понятия, условия для реализации инклюзивного образования, технология социально-педагогического сопровождения. Статья содержит описание опыта работы в учреждении СПО со студентом с ОВЗ.

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно коммуникационными образовательными технологиями;

<sup>8</sup> Президент России наградил медалью Пушкина управляющего делами Православной Церкви Казахстана <http://http://eparchia.patriarchia.ru/db/text/3854993.html> (дата обращения: 30.03.2016).

- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения)

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую.

В России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

1. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация: - о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; - об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения; - об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; - об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ; - об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников; - о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

2. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

3. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

4. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

5. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

В БПОУ ОПК№1 на 3 курсе направления 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обучается студентка с ОВЗ, а именно с нарушением зрения. Для того, чтобы изучение дисциплины прошло успешно и работа со студентом была продуктивной мы со студенткой прошли 5 этапов технологии социально-педагогического сопровождения. Студентка в процессе беседы рассказала о себе, своём нарушении, какие трудности она испытывает и как она привыкла с ними справляться. Анализируя полученную информацию я, стараясь учесть все затронутые

аспекты, приступила к проектированию перспектив преодоления трудностей и адаптации методов и технологий используемых на моих занятиях, под особенности студентки.

Трудности, с которыми мы столкнулись: невозможность зрительного восприятия и анализа информации представленной на классной и электронной досках, а также бланках контрольных работ. Из беседы было ясно, что обычным способом решения данной проблемы для студентки была фотосъёмка информации с доски на смартфон и дальнейшее распознавание с помощью увеличения фотодокумента.

Определяя содержание, специфику и способы работы со студенткой в преодолении трудностей в процессе обучения в колледже я создала следующие условия на своих занятиях:

- определение места исключительно на первых партах;
- доступность использования смартфона для фотографирования информации с классной доски;
- использование увеличительной функции при работе с презентацией на SMARTBoard;
- проверка знаний в электронной среде в помощью онлайн-тестирования;
- использование увеличенного шрифта при очном тестировании на раздаточных бланках.

Таким образом, используя вышеперечисленные способы и методы работы со студенткой с нарушением зрения получилось реализовать программу в полной мере, достигнуть планируемых результатов и обеспечить комфортное освоение предмета для студентки путём реализации её особых образовательных потребностей.

### Литература

1. Рудакова, В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В. Ю. Рудакова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 243-244. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Иванова А. Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm>
3. Мустафина Лилия Фаатовна Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/946716/>. - 2-е издание изд. - Москва: ДиректмедиаПублишинг, 2023 г.. - 136 с.

## О ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИИ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ В ОМСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ №1

Е.В. Колпакова, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж №1»

**Ключевые слова:** инклюзивная культура, профессиональная подготовка педагогов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные компетенции, социокультурное пространство, социальное партнерство, волонтерство.

**Аннотация:** в статье раскрывается понятие инклюзивной культуры, анализируются аспекты ее формирования у современных педагогов в условиях получения профессионального образования. Содержание статьи демонстрирует компоненты предметно-развивающей, социокультурной среды в профессиональной образовательной организации. В статье представлены результаты диагностирования состояния готовности к взаимодействию в инклюзивном пространстве будущих педагогов.



Цель исследования: изучение особенностей формирования инклюзивной культуры как условия подготовки современных педагогов в профессиональной образовательной организации на примере опыта Омского педагогического колледжа №1.

Материалы и методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Результаты и обсуждение:

Понятие инклюзивной культуры является частью общей культуры общества. Быть инклюзивно культурным, - значит, быть способным взаимодействовать с разными людьми, с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Если применить принцип айсберга, то, надводной частью инклюзивной культуры является то, что мы можем непосредственно видеть, осязать. Это организация пространства в соответствии с принципами доступности и безопасности, адаптированные программы, специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, команда специалистов и другое.

Но это только часть айсберга, что же лежит в его основе, то есть основе инклюзивной культуры? Прежде всего, это ценности и смыслы, которые чувствуются, ощущаются, они определяют атмосферу организации, нормы отношений между участниками образовательного процесса. А также система представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для группы и являющихся условием ее устойчивости.

Как формируется система представлений, ценностей, моделей поведения современных педагогов? Рассмотрим на примере конкретной профессиональной образовательной организации, Омского педагогического колледжа №1.

Основная цель деятельности колледжа – подготовка квалифицированных кадров: воспитателей для дошкольного уровня образования, учителей начальных классов, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.

С 2014 года в системе среднего профессионального образования реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты, в которых в части содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей при подготовке педагогов в рамках указанных специальностей отсутствовали соответствующие дидактические единицы [1]. Попросту не было тех дисциплин, где бы будущие педагоги знакомились с понятиями инклюзивного образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и другими.

Омским педагогическим колледжем № 1 при формировании учебного плана было принято решение включить в подготовку специалистов учебную дисциплину «Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе» за счет часов вариативной части учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена.

Будущие специалисты системы образования должны были в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» готовиться к инклюзивным процессам в детских садах, школах. Дидактические единицы знаниевого компонента данной дисциплины позволили осуществить данную подготовку на теоретическом уровне. Будущие педагоги имели возможность устранить дефицит знаний об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, изучить нозологические группы, а также способы взаимодействия с ними в процессе обучения, воспитания и развития.

В 2013 году был утвержден профессиональный стандарт «Педагог», в соответствии с которым профессиональными образовательными организациями, обучающими педагогов, были внесены изменения в подготовку воспитателей, учителей, с целью создания условий для развития умения включать в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [2]. Это также привело к внесению изменений уже в содержание учебных дисциплин профессиональной подготовки, междисциплинарных курсов.

С 2013 года в колледже была организована деятельность Центра инклюзивного образования как структурного подразделения, направления деятельности которого создавали определенную атмосферу в организации и влияли на формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Направления деятельности центра представлены на рисунке 1.

## Центр инклюзивного образования и дистанционных образовательных технологий

### Направления деятельности:



- Профориентационное
- Сопровождение инклюзивного обучения
- Содействие социокультурной реабилитации
- Информационно-технологическое
- Дистанционное
- Содействие трудоустройству
- Координация в развитии безбарьерной среды

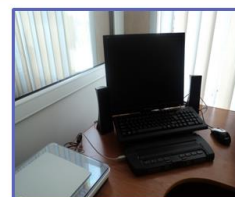


Рисунок 1. Направления деятельности центра

По прошествии десятилетия с введения ФЗ - 273 «Об образовании в РФ» [3], в 2022 году, утверждены новые стандарты подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования [1]. Теперь, обучаясь педагогической деятельности, каждый воспитатель, каждый учитель начальных классов, должен владеть соответствующими профессиональными компетенциями в области развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. И знать, и уметь реализовывать данное направление деятельности будет готов каждый педагог в рамках освоенных профессиональных стандартов.

Инклюзивная культура у педагогов – выпускников Омского педагогического колледжа №1 формируется:

1) в процессе освоения образовательных стандартов, в рамках образовательного процесса они знакомятся с адаптированными программами, деятельностью психолого-медико-педагогических консилиумов, специальными методами обучения и воспитания, необходимыми материалами и оборудованием для обучения, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

2) под воздействием социокультурного пространства образовательной организации, которое основано на многолетнем сотрудничестве с такими партнерами, как Адаптивная школа-интернат № 14 для незрячих и слабовидящих обучающихся. Налажено двустороннее сотрудничество, при котором ребята из этой школы участвуют в мероприятиях колледжа, а студенты нашего колледжа выезжают в данную школу в рамках волонтерской, учебно-практической и внеурочной деятельности.

Давним социальным партнером колледжа является Специализированная библиотека для незрячих и слабовидящих. Сотрудники библиотеки делают выездные экспозиции в колледже, а также проводят мастер-классы и экскурсии на своей территории. Преподаватели колледжа организуют экскурсионные выходы для студентов.

Социальным партнером колледжа является Всероссийское общество слепых (Омское региональное отделение). Организуются двусторонние встречи по разной проблематике.

3) инклюзивная культура формируется и в пространстве волонтерской деятельности. В колледже действует несколько волонтерских отрядов, деятельность двух из них, имеет непосредственное отношение к инклюзивному пространству.

Волонтерский отряд «Спешите делать добро». Волонтеры этого отряда будущие воспитатели детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии, обучающиеся на специальности «Специальное дошкольное образование», по мере освоения профессии они

становятся способными оказывать консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью по вопросам воспитания, участвуют в социальных и спортивных акциях во взаимодействии с общественными организациями родителей детей-инвалидов, региональным отделением Всероссийского общества глухих.

В колледже много лет осуществляется обучение русскому жестовому языку. Это достаточно весомый компонент формирования инклюзивной культуры будущих педагогов. Они становятся способными понять и выстроить коммуникацию с людьми со значительным снижением слуха. Обучение завершается отчетным концертом «Поющие руки и сердца». Деятельность по данному направлению проиллюстрирована на рисунке 2.

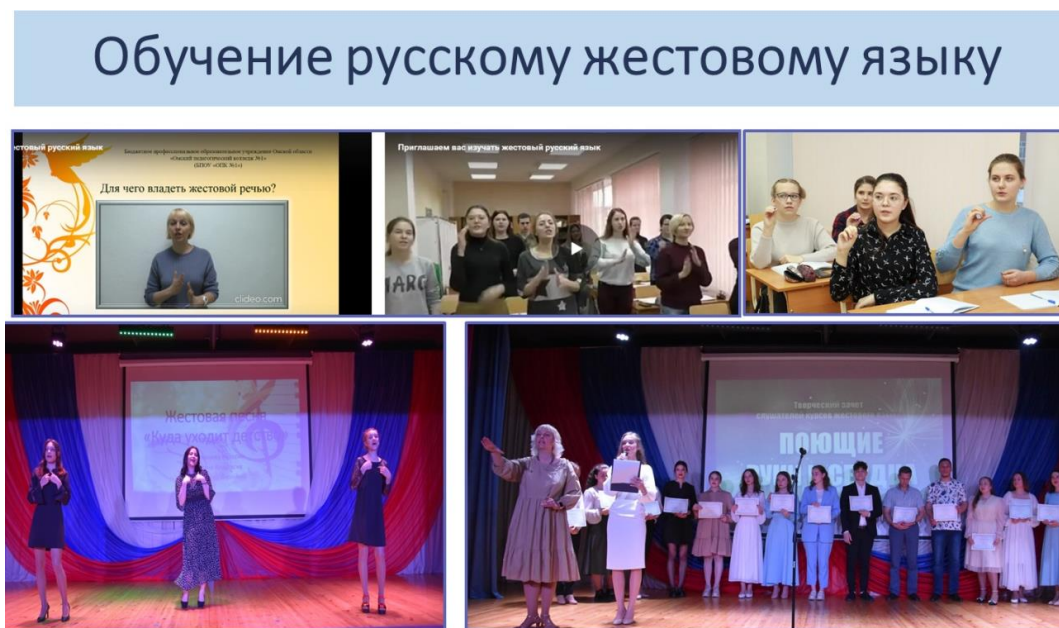


Рисунок 2. Деятельность по обучению русскому жестовому языку

В колледж приходят родители с детьми, которые состоят в разных общественных организациях инвалидов, организуются встречи, совместные мероприятия.

Большой вклад в развитие волонтерства в инклюзии, а значит и для формирования инклюзивной культуры студентов колледжа вносит волонтерский отряд «Рука об руку». Этот отряд состоит из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и не имеющих таких ограничений. Рука об руку студенты занимаются общим делом, помогают детям и взрослым тем, что им необходимо. Они участвуют в благотворительных акциях, обучающих семинарах.

4) инклюзивная культура формируется и под воздействием того пространства, в котором учатся сами студенты, и которое должно быть организовано в соответствии с принципами доступности и безопасности. Каждый из педагогов должен понимать, для чего пандусы и какими они должны быть, чтобы быть функциональными, для чего желтые круги на прозрачных вставках дверей и почему они не нужны на дверях без прозрачных вставок, каким образом должна осуществляться эвакуация, если в классе ребенок-инвалид и многое другое; и чего не хватает для повышения уровня доступности и безопасности; Все этому волонтеры обучаются и обучают других.

Волонтеры отряда «Рука об руку» организуют праздники для детей в онкологических стационарах, сопровождают нуждающихся в помощи на мероприятиях разного уровня. Так формируются умения и навыки, их собственные качества личности, без которых современный педагог никогда не станет чутким педагогом, готовым понимать и развивать любого ребенка в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

5) большой вклад в развитие инклюзивной культуры формирующихся педагогов вносит чемпионатное движение «Абилимпикс». Участвуя в качестве волонтеров, студенты видят, как

закаляется характер участников, как они стремятся к достижению целей, так приходит осознание базовых ценностей инклюзии.

Результаты диагностирования состояния готовности к взаимодействию в инклюзивном пространстве будущих педагогов – студентов колледжа от курса к курсу представлены в таблице.

Таблица – Результаты анкетирования студентов

\п	Субъекты исследования	% готовности к взаимодействию (от 0 до 100) у обучающихся Омского педагогического колледжа №1
	Обучающиеся 1 курса	10
	Обучающиеся 2 курса	25
	Обучающиеся 3 курса	75
	Обучающиеся 4 курса	95

Представленная информация демонстрирует эффективность той предметно-развивающей, социокультурной среды, которая создана в Омском педагогическом колледже №1.

Итак, педагогическая деятельность в образовании в настоящее время требует от педагогов владения более широким спектром компетенций. Это обусловлено необходимостью осуществления трудовых функций в условиях взаимодействия с разными категориями обучающихся. Формирование инклюзивной культуры педагогов - необходимая составляющая современного специалиста в области образования.

### Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [сайт], 2023. – URL: <https://clck.ru/33ivja> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Профессиональный стандарт «Педагог» / Консультант Плюс [сайт], 1997-2023. – URL: <https://clck.ru/36SBQu>(дата обращения: 15.10.2023).
3. Российская Федерация. Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации / Электронный фонд правовых и нормативно - технических документов [сайт], 2023. – URL:<https://clck.ru/Xxo7K>(дата обращения: 15.10.2023).

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО

М.А. Морозова М.А., преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж №1»

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, высшее образование, среднее профессиональное образование, специальности творческой направленности, особые образовательные потребности, специальные условия, профессиональная ориентация.

**Аннотация:** в настоящее время численность студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС) на уровнях среднего профессионального и высшего образования крайне незначительна, в то время как численность обучающихся с РАС в системе общего образования существенно увеличивается с каждым годом. Это делает все более актуальными проблемы профессиональной ориентации абитуриентов с учетом их особых образовательных потребностей при дальнейшем обучении в вузах и колледжах.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии

и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Существует несколько подходов к классификации расстройств аутистического спектра. Рассмотрим некоторые из них: Международную классификацию болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) и классификацию расстройств аутистического спектра, предложенную К. Гилбертом и Т. Питерсом в книге «Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие». По Международной классификации болезней 10-го пересмотра спектр аутистических расстройств помещен в класс «Психические расстройства и расстройства поведения», блок «Расстройства психологического развития». По данным МКБ-10 в РАС входят: Детский аутизм (F84.0), Атипичный аутизм (F84.1), Синдром Ретта (F84.2), Другое дезинтегративное расстройство детского возраста (F84.3), Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (F84.4), Синдром Аспергера (F84.5).

По классификации К. Гилберта и Т. Питерса в РАС входят: классический аутизм или синдром Каннера, синдром Аспергера, детское первазивное (дезинтегративное) расстройство, другие, похожие на аутизм заболевания, аутичные состояния. По данным классификациям видно, что многие их составляющие схожие, либо одинаковые. Например, детский аутизм и классический аутизм или детское первазивное (дезинтегративное) расстройство и другие дезинтегративные расстройства детского возраста. Если рассматривать их вкуче, то необходимо изучить проявления следующих основных расстройств: Классический аутизм или синдром Каннера, Синдром Аспергера и входящий в него Синдром саванта, Синдром Ретта, Атипичный аутизм, Детское первазивное (дезинтегративное) расстройство, Аутичные состояния [1,6].

#### **Перспективные специальности творческой направленности для студентов с РАС**

Абитуриентам из числа молодых людей с РАС и их родителям необходимы четкие критерии по выбору специальности и будущей профессии, которая будет соответствовать как специфическим чертам человека с аутизмом, так и его индивидуальным склонностям, и талантам. Существуют разные мнения на счет сферы деятельности, наиболее благоприятной для людей в спектре аутизма. Довольно распространённой является точка зрения, что такие профессиональные области как математические науки и программирование, работа с базами данных, инженерное дело, конструирование, механика и т.п. являются наиболее перспективными с точки зрения трудоустройства. Действительно, исследователи отмечают такие сильные стороны человека с аутизмом как склонность к гиперсистематизации и внимание к деталям [16], что способствует выбору специальностей, в которых подобные свойства могут быть востребованы. В различных перечнях «дружелюбных к аутизму» профессий чаще всего перечислены специальности именно из этой группы. Однако в большинстве случаев эти профессии предполагают сохранный и даже высокий уровень интеллекта, а также склонность к точным наукам, что несколько ограничивает поле для профориентации всех людей в спектре аутизма. Возможности для профессиональной реализации могут быть гораздо шире за счет спектра специальностей, относящихся к социокультурной сфере. В данной статье делается попытка анализа области специальностей в сфере творческих видов деятельности как с точки зрения действующего в России законодательства, так и с точки зрения потенциальной «дружелюбности» к людям с аутизмом. Развитие детей с РАС очень неравномерно, многим из них присуща парциальная одаренность и глубокий интерес в какой-то одной сфере, так называемый «специнтерес» [4]. Довольно часто такие дети гораздо успешнее в дополнительном, а не в общем образовании, особенно когда у ребенка есть явные склонности к творческой деятельности. Музыкально и художественно одаренные дети при значительных дефицитах в остальных сферах развития с большим рвением относящиеся к предмету своего «специнтереса», могут достичь достаточно больших успехов в одной из творческих специальностей при условии создания специальных условий и удовлетворения их особых образовательных потребностей на уровнях среднего профессионального, а иногда и высшего образования. Ряд исследователей даже выделяют понятие «аутистическое искусство» как одно из течений художественного направления искусства аутсайдеров (или «ар-брют»), которое из достаточно маргинального становится все более востребованным и вызывающим большой интерес у общества. Известны примеры исключительно талантливых аутичных актеров, музыкантов, художников и дизайнеров. Соответственно,

творческие виды деятельности и смежные с ними профессии в качестве выбранной специальности могут быть очень перспективными для разных категорий, обучающихся с РАС. При этом важно учитывать, что любая сфера искусства предполагает наличие вспомогательного персонала, так или иначе задействованного в создании культурного продукта.

Для анализа профессиональных областей, которые можно было бы рекомендовать выпускникам с РАС, авторы обратились к существующим 8 профессиональным стандартам в сфере культуры (на сегодняшний момент их 8) и квалификационному справочнику должностей работников культуры, искусства и кинематографии [6; 9]. Проанализировав перечень творческих профессий из Приказа Министерства культуры России «Об утверждении перечней должностей и профессий работников федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности», можно выделить несколько потенциально наиболее привлекательных для людей с РАС областей [5]. Опыта выпускников ФРЦ МГППУ, обучавшихся и/или обучающихся в колледжах и вузах показывает, они и их семьи отбирали такие профессиональные области, которые предполагают возможность адаптации рабочего места к потребностям человека с аутизмом:

- Организационный персонал театров, концертных залов и цирков (художник-бутафор, художник-декоратор, контролер билетов, реквизитор, рабочий по уходу за животными и пр.).
- Артистический персонал театров и концертных залов (артист и ассистент артиста, музыкант, изготовитель игровых кукол, макетчик театрально-постановочных макетов и пр.).
- Специалисты музеев и библиотек (специалист по озеленению, смотритель, художник, библиотекарь, каталогизатор, редактор, корректор и пр.).

Особую сложность представляет подготовка к трудовой деятельности лиц с РАС в сочетании с интеллектуальными нарушениями, что связано с их трудностями переработки информации, исполнительными функциями, включая регуляцию, программирование и контроль собственной деятельности, а также со специфическими социально-коммуникативными нарушениями. У данной группы лиц, согласно существующим научным данным, снижена способность к совершению аналитических операций, самостоятельной деятельности, критичности и рефлексии, они отличаются своеобразием эмоциональной, волевой и поведенческой сфер в целом. При организации обучения, а затем и трудовой деятельности, таким людям требуется существенная, а также очень существенная поддержка [4]. В таких случаях речь может идти о перспективах сопровождаемой трудовой занятости и о сопровождаемом трудоустройстве.

Имеющиеся научные данные об особенностях лиц с РАС, практический опыт их трудовой деятельности, анализ существующих «Уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [8], выделенных в соответствии с пунктом 6 «Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23» [5], позволяют сделать вывод о том, что лица с РАС и интеллектуальными нарушениями способны осуществлять определенный характер деятельности с *поддержкой* — деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач. Это соответствует квалификационному уровню 4-х данных Правил, подготовка к которому осуществляется по образовательным программам среднего профессионального образования — программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Следовательно, обучение лиц с РАС и интеллектуальными нарушениями и достижение ими квалификационного уровня 4 вполне возможно в рамках учреждений среднего профессионального образования с учетом особых образовательных потребностей и при условии соответствующих адаптаций в организации процесса обучения. Для этого необходимо обеспечить доступ к обучению их творческим специальностям, что может быть обеспечено еще большими адаптациями образовательного процесса по сравнению с людьми с РАС, не имеющими нарушений интеллекта. Их последующая трудовая деятельность может быть организована, например, в рамках художественно-ремесленных мастерских. Большая часть таких мастерских в настоящий момент в качестве субъектов социального предпринимательства выходит на открытый рынок (например, мастерская

социально-творческой инклюзии «Сундук», столярная мастерская «Артель блаженных», проект «Наивно? Очень» и пр.) [3].

Молодые люди с РАС, имеющие хорошие навыки художественно-ремесленной деятельности, а также освоившие специальность в данном направлении, при определенной поддержке имеют большие шансы на трудоустройство, а соответственно, на достойное существование и относительную самостоятельность, что так же важно для остальных членов семьи. Поэтому, говоря о перспективности определенных специальностей для выбора подростками с РАС и интеллектуальными нарушениями, стоит акцентировать особое внимание на специальностях, связанных с техническими процессами художественной деятельности, которые могут быть применены на предприятиях, занимающихся народными промыслами или ремесленным производством. Например, перспективной для студентов с РАС представляется группа занятий, перечисленных в Профстандарте «04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельности» [9]; основной целью этого вида профессиональной деятельности является создание изделий в традициях народных художественных промыслов:

— рабочие художественных промыслов и других видов производств в художественной промышленности, занятые изготовлением и реставрацией изделий из металла, дерева, текстиля, кожи и других материалов;

— гончары, формовщики и прессовщики фарфоровых и абразивных изделий;

— разрисовщики по стеклу, керамике, художники декоративной росписи, художники-оформители и родственные профессии.

Однако важно понимать, что перечисленные выше области профессиональной деятельности могут быть рассмотрены только как предварительные рекомендации специальностей, актуальных для лиц с РАС в сфере культуры. Стоит избегать попыток создать исчерпывающий и закрытый список профессий, так как склонности и таланты людей с аутизмом, которые могут проявлять крайнюю степень одаренности, вплоть до савантизма (гениальности в одной области), крайне разнообразны.

## Литература

1. Аутичный ребенок. Пути помощи. [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг.– 8-е изд. (эл.).– Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 289с.).– М.: Теревинф, 2015.– (Особый ре-бенок).– Систем. требования: AdobeReader XI; экран

2. Кравчук А.И. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (научно-методические и организационные основы гармоничного дошкольного комплексного физического воспитания). Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998. Ч. 1. С. 72-86.

3. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. -СПб.: Речь, 2007. — С.194-196

4. Морозов С.А. Проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического характера / С. А. Морозов // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2016. - № 2 (68). - С. 9-16.

5. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Москва: Добрый век, 2014. 448 с. ISBN 978-5-904818-05-0.

6. Постановление Правительства РФ № 23 от 22 января 2013 года «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. [Москва], 2013. 6 с. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/government/106> (дата обращения: 09.06.2022).

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2011 N 251н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.05.2011 N 20835) [Электронный ресурс] / Минздравсоцразвития РФ. URL: <https://rg.ru/documents/2011/05/25/spravochnik-site-dok.html> (дата обращения: 09.06.2022).

8. Приказ от 21 октября 2020 года N 1256 «Об утверждении перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для определения размеров должностных окладов руководителей федеральных учреждений,

находящихся в ведении Министерства культуры Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Минкультуры России. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573191356?marker=6500IL> (дата обращения: 09.06.2022).

9. Приказ от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] / Минтруда России. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=265332> (дата обращения: 09.06.2022).

10. Профессиональный стандарт. Специалист по техническим процессам художественной деятельности. Утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 611н [Электронный ресурс]. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/04.002-spetsialist-po-tehnicheskim-protsessam-hudozhestvennoi-deiatelnosti.html> (дата обращения: 09.06.2022).

## **СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Е.В. Пасечникова, методист  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, колледж

**Ключевые слова:** социальная безопасность, профессиональное образование инвалидов, безбарьерная среда, лица с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), инклюзивное обучение

**Аннотация:** автор указывает, что задача формирования системы образования инвалидов является одним из факторов, обеспечивающих их социальную безопасность. В статье дается характеристика законодательной базы, определяющей требования к образованию инвалидов. Выявляется проблема невостребованности лиц с инвалидностью на рынке труда, причиной которой является несовершенство системы профессионального образования лиц с ОВЗ. Указывается на существование нескольких форм обучения инвалидов: систематического (длительного) обучения, курсового обучения, инклюзивного обучения. Характеризуется опыт профессиональных образовательных учреждений Омской области в реализации инклюзивного обучения и созданию доступной образовательной среды для инвалидов. Автор делает вывод о том, что возможности обеспечения социальной безопасности инвалидов связаны с развитием инклюзивного и интегрированного образования.

Реализация прав лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования в Российской Федерации. Получение такими лицами качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их социальной безопасности.

Социальная безопасность – это защищенность жизненно важных интересов личности, семьи и общества от внутренних и внешних угроз. Ее объекты – все основные элементы социальной системы обеспечения качества и уровня жизни народа, которые регулируются национальной и социальной политикой [5].

В пункте 2 статьи 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [1].

В нашей стране создана нормативно-правовая база, обеспечивающая равные возможности получения образования инвалидами: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в



Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция); Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; приказ Министерства образования Российской Федерации от 12.11.2003г. № 4206 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов». В 2003 году в нашей стране была принята Концепция профессионального образования инвалидов. В 2022 году подписаны Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030. Министерством Просвещения Российской Федерации в 2022 году изданы Методические рекомендации «Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования».

По данным Федеральной службы государственной статистики, в Российской Федерации проживает 10млн.933 тыс. человек с инвалидностью, среди которых 722 тыс. детей-инвалидов. В Омской области отмечается тенденция снижения уровня инвалидизации населения: по состоянию на 1 января 2020 года в регионе насчитывалось 132,4 тыс. инвалидов, а на 1 января 2023 года – 123,8 тыс. В Омской области отмечается некоторый рост численности детей-инвалидов: по состоянию на 1 января 2020 года в регионе проживал 8 651 ребенок-инвалид, на 1 января 2023 года – 9 260 детей с особыми образовательными потребностями.

Задача обеспечения равных возможностей в получении образования для молодых инвалидов является составной частью реализации принципов их независимой жизни. В тоже время, система профессионального образования для инвалидов, не всегда соответствует потребностям рынка труда. Молодые люди с ограниченными возможностями не всегда являются конкурентоспособными на рынке труда. Одной из основных причин низкой востребованности лиц с инвалидностью на рынке труда остается низкая профессиональная подготовка, что свидетельствует о необходимости дальнейшего всестороннего совершенствования системы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ[4].

Профессиональное образование инвалидов – это система и процесс овладения знаниями, умениями и навыками в области рекомендуемой профессиональной деятельности. Такое образование делает инвалида конкурентоспособным на рынке труда и предоставляет ему равные шансы с лицами, не имеющими ограничений здоровья.

Содержание услуг по образованию и обучению инвалидов определено в ГОСТ Р 53873, подраздел 5.2. Профессиональное образование инвалидов предполагает подготовку из числа инвалидов работников квалифицированного труда и специалистов соответствующего уровня в области, согласно перечням профессий и специальностей, утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, и уровням профессионального образования[2].

Профессиональное образование инвалидов должно быть направлено на формирование у них социальной и профессиональной компетентности, сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе – на повышение их трудового потенциала, что возможно на основе создания специальных условий, в том числе за счет увеличения сроков обучения, сокращения наполняемости учебных групп.

Профессиональное образование и профессиональное обучение для лиц с инвалидностью осуществляется в рамках государственных образовательных стандартов с психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учебного процесса в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, выдаваемой учреждениями, осуществляющими медико-социальную экспертизу на основе адаптированных образовательных программ. При этом в образовательных учреждениях должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными категориями обучающихся [1].

В Омской области программы СПО реализует 60 образовательных организаций и 11 их филиалов. Подготовка кадров ведется по 195 профессиям и специальностям, по 36 укрупненным группам. Ежегодный выпуск составляет более 11 тысяч специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

В 2022-2023 учебном году в Омской области в колледжах по программам среднего профессионального образования обучается 743 студента с ОВЗ и инвалидностью, по программам профессионального обучения 846 слушателей с ОВЗ и инвалидностью. Реализуется региональная

программа «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» [3].

В сфере профессионального образования молодых людей с ограниченными возможностями в настоящее время существует несколько форм обучения: систематическое (длительное) обучение, позволяющее полностью освоить необходимый, объем знаний (в соответствии с ФГОС) и курсовое обучение, которое позволяет освоить новую специальность или повысить квалификацию. Активно внедряется инклюзивное обучение, которое обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Учебные планы учреждений профессионального образования, обучающихся инвалидов, включают дисциплины, направленные на адаптацию инвалидов к учебному процессу, овладение им современными средствами коммуникации.

Важным направлением адаптации молодых инвалидов к полноценной жизни в сфере получения образования является создание безбарьерной среды в образовательных учреждениях.

Безбарьерная среда включает элементы окружающей среды, обеспечивающие свободное передвижение и использование их людьми с различными видами нарушений (физических, сенсорных или интеллектуальных). Созданные условия должны обеспечить инвалидам возможность независимой ни от кого или чего-то жизнедеятельности.

Учебное место инвалида должно быть обеспечено комфортными условиями для выполнения заданий; его площадь должна соответствовать выполняемым видам учебной деятельности; давать возможность размещения необходимого инструментария, компьютерной и иной техники; освещенность учебных мест инвалида должна включать: достаточный уровень; равномерность распределения светового потока (или яркости) в поле зрения; ограничение слепящего действия источников света; соблюдение допустимых соотношений между яркостями рабочей поверхности и окружающего фона; постоянство освещения во времени и устранение резких теней; мебель учебных мест для инвалидов (столы, стеллажи, шкафы) должна соответствовать антропометрическим данным обучающегося. Высота рабочей поверхности стола, в зависимости от роста человека, должна соответствовать определенным ГОСТом параметрам.

При проектировании учебного места инвалида с поражениями опорно-двигательного аппарата следует учитывать параметры оперативного поля, доступного им при условии фиксированного положения тела. Для инвалидов с нарушением слуха к столам должна подключаться сурдотехническая аппаратура. Наиболее тщательно следует разрабатывать искусственное освещение помещений и рабочих столов для инвалидов с остаточным зрением. Все перечисленные требования подчинены одной цели - созданию условий для обучения инвалидови лиц с ОВЗ.

В Омской области реализуются комплекс программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих: «Швея», «Плотник», «Штукатур, маляр (строительный)», «Столяр строительный», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Плодоовошевод», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Информационные системы», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Реклама», «Коммерция», «Повар, кондитер», «Продавец, контролер-кассир» и т.д.

Таким образом, можно говорить, что в регионе создается единое образовательное пространство, позволяющее обеспечить реализацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями независимо от тяжести и характера нарушения здоровья.

Анализ складывающейся системы профессионального образования позволяет говорить о необходимости полной реализации принципа его доступности, а также разработке и внедрении усовершенствованных форм и методов профессионального обучения инвалидов. Перспективы конкурентоспособной профессиональной подготовки молодых людей с ограниченными возможностями связаны с развитием инклюзивного и интегрированного образования. Именно подобные образовательные системы являются факторами, обеспечивающими социальную безопасность инвалидов в современном обществе.

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(последняя редакция).– URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – Текст: электронный. (дата обращения: 25.09.2023)
2. ГОСТ Р 53873-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов. Группа Т 50 (Rehabilitation of invalids. Services in the professional rehabilitation of invalids). ОКС 03.080.30. Дата введения 2011-10-01. – URL:<http://docs.cntd.ru>. – Текст: электронный. (дата обращения: 20.09.2023)
3. Доклад уполномоченного по правам ребенка в Омской области «О результатах деятельности и оценки соблюдения прав и законных интересов детей на территории Омской области в 2022 году» // Омский вестник –2023. № 16(3797). – С. 23 – Текст: электронный
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476057>
5. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2022. – 82 с.– Текст: непосредственный.

## ЭТИКА ОБЩЕНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗНЫХ ВИДОВ НОЗОЛОГИЙ

Помогалова Н.О., учитель-дефектолог  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»

Согласно п. 5 ст. 79 Федерального закона об образовании № 273 существуют следующие категории обучающихся с ОВЗ:

- глухие,
- слабослышащие, позднооглохшие,
- слепые,
- слабовидящие,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами и другие.

Этические нормы общения необходимо знать всем, кто работает с данными группами обучающихся. Профессиональная этика для каждого из специалистов – это не просто формальное требование, а главенствующий принцип ежедневной деятельности. Поэтому очень важно в нашей работе это учитывать.

1. Правила взаимодействия с глухими и слабослышащими людьми.

- привлечь внимание, подать знак, в случае необходимости – дотронуться до руки, плеча.

Подойти поближе;

- визуальный контакт (стоять лицом к собеседнику, не отводить глаза, не прикрывать рот), говорить медленно отчетливо, не кричать. Можно перейти на шепот (лучше артикуляция), можно снизить высоту вашего голоса;

- если вы общаетесь через переводчика, то обращаться нужно напрямую к человеку, а не к переводчику;

- говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо;

- существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них;

- если вас не поняли, то перефразируйте свое предложение. Уточняйте поняли ли вас. Используйте письменную речь (на бумаге, на мобильном телефоне, планшете). Но не следует писать и говорить одновременно!

## 2. Правила взаимодействия со слепыми и слабовидящими людьми.

- обращение к обучающемуся по имени;

- прежде чем предложить помощь, поздоровайтесь, представьтесь, говорите нормальным голосом;

- оказывать помощь инвалиду по зрению надо только в том случае, если он об этом просит;

- во время взаимодействия с незрячим зрячий должен давать обратную связь незрячему о процессе общения.

- если вы помогаете незрячему человеку перемещаться, нельзя хватать его за локоть или за сумку.

- уточнять информацию о незрячем надо именно у него, а не у его сопровождающего;

- ориентирование в большом и малом пространстве должно быть четким и ясным;

- ориентировать слепого необходимо только относительно его самого;

- необходимо вовремя предупреждать слепого об опасности;

- в шумном помещении во время разговора и сопровождения нельзя отходить от незрячего в сторону, не предупредив его об этом;

- нельзя оставлять незрячего одного на опасном участке пути;

- при встрече со слепым обязательно назовите себя;

## 3. Правила взаимодействия при нарушениях речи

- позволяйте заканчивать свою мысль самостоятельно;

- формулируйте свою мысль кратко и четко, используйте простые формулировки;

- помните, перед вами обычный собеседник, и вы можете задавать ему уточняющие вопросы, переспрашивать;

- лучше иметь при себе блокнот и ручку, чтобы собеседник мог написать важную информацию;

- старайтесь использовать ту систему коммуникации, которая привычна собеседнику (его карточки, его обозначения, понятный ему уровень визуализации);

## 4. Правила взаимодействия при поражении опорно-двигательного аппарата.

- когда вас знакомят с человеком, передвигающимся на коляске, вполне естественно пожать ему руку - даже те, кому трудно двигать рукой, или те, кто пользуются протезом, вполне могут пожать руку - правую или левую, что вполне допустимо;

- когда общаетесь с человеком, использующим инвалидную коляску, присядьте на корточки, или отойдите от него на метр, чтобы он мог на вас нормально смотреть;

- не прикасайтесь к коляске, пока вас не попросят;

- не прикасайтесь к человеку, использующему инвалидную коляску и его вещам;

- нужно подойти и представиться, предложить свои услуги, но не стоит быть назойливым;

- ни в коем случае не пытайтесь без спроса поднять коляску с инвалидом и пронести ее в тех местах, где нет пандуса или лифта;

- если вам разрешили катить коляску, сначала катите ее медленно.

- Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

## 5. Правила взаимодействия с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения

- максимально упростить форму подачи инструкций, используя простые, односложные предложения. Терпеливо и спокойно повторять содержание технического задания;
  - толерантное и спокойное отношение к бурным эмоциям, переключение внимания с раздражителя на выполнение задания, избегание зеркальных реакций;
  - подбадривание, эмоциональная стимуляция, проявление заинтересованности и одобрения; избегать конфликты, занимать нейтральную, конформную позицию, не вступать в дискуссии, не пытаться переубедить участника в его суждениях;
  - переключать на другие темы, оставляя значимую навязчивую идею без внимания;
  - используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу;
  - избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.
6. Правила взаимодействия с лицами с расстройством аутистического спектра.
- педагогам и классному руководителю обеспечивать
  - комфортную обстановку для общения и обучения, лучше использовать спокойный ровный тон;
  - на эмоциональные всплески реагировать спокойно;
  - при диалоге с обучающимся, в разговоре делают паузы, стоит давать ему возможность переосмыслить услышанное и подобрать правильный ответ;
  - задавать односложные вопросы;
  - исключить неожиданный тактильный контакт.

### **Литература**

1. Кодификатор категорий инвалидности [Электронный ресурс] // Медико-социальная экспертиза: [сайт]. – М., 2011- 2014 . – Режим доступа: [http://www.invalidnost.com/publ/sotrudnikam\\_sluzhby\\_mseh/kodifikator\\_kategorij\\_invalidnosti/3-1-0-450](http://www.invalidnost.com/publ/sotrudnikam_sluzhby_mseh/kodifikator_kategorij_invalidnosti/3-1-0-450)
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года // ООН : [сайт]. – [Б.м., б.г.]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability)
3. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] / Р.Н. Жаворонков и [др.] ; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с. – Режим доступа: [http://glazunovcons.ru/images/pictures/license/metodicheskoe\\_posobie.pdf](http://glazunovcons.ru/images/pictures/license/metodicheskoe_posobie.pdf)
4. Прудинник, Т. Как правильно вести себя с инвалидом [Электронный ресурс] / Т. Прудинник // Информационное агентство Интерфакс-Запад : [сайт]. – [Б.м.], 1991- 2016. – Режим доступа: <http://www.interfax.by/article/56700>
5. Этика общения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

А.В. Струцкая, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

В целях реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей необходимо развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их жизнеустройства лиц с ОВЗ, инвалидностью.

На сегодняшний день тьюторское сопровождение образовательного процесса становится органичной частью системы профессиональной подготовки будущего специалиста.

Цель тьюторского сопровождения состоит в том, чтобы обучающийся добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы.

Студенческое тьюторство - это комплекс мероприятий по взаимодействию студентов старших курсов колледжа с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения качества образовательного процесса, активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов, развития студенческой ответственности и инициативы.

Залогом эффективности студенческого тьюторства является взаимодействие сверстников в образовательном процессе. Студент-тьютор намного ближе к обучающемуся по возрасту, а, следовательно, ближе и в стремлениях, желаниях, образе жизни, отношении к окружающему миру и мышлении, в большинстве случаев он способен общаться с обучающимся более эффективно.

«Школа тьюторов» это отличная возможность для студентов колледжа приобрести дополнительные навыки: коммуникативные (общение с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидностью), педагогические (помощь в создании условий для развития гармоничной личности), психологические (помощь в формировании комфортного психологического настроения подопечных). В ходе обучения студенты-тьюторы знакомятся с основами психологии, принципами инклюзивного образования, участвуют в тренингах на развитие толерантности, инициативы, готовности помочь людям, находящимся рядом и попавшим в трудную жизненную ситуацию. Обучение в школе осуществляется по следующим темам: тьюторство, обязанности тьюторов, индивидуальный план работы с тьюторантом, план работы с группой, практика первой встречи, стрессоустойчивость, конфликтология, командообразование, целеполагание, мотивация. Программа обучения предусматривает встречи с экспертами и практические занятия.

Исследование, проведенное нами, показало, что студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на вопрос: «Готовы ли Вы принимать помощь со стороны своих сверстников?» ответили «положительно», комментируя это тем, что хотят больше общаться, с кем-то дружить, получать моральную поддержку в трудной жизненной ситуации.

На вопрос: «С какими трудностями столкнется студент с ограниченными возможностями здоровья в колледже?» большинство, как здоровых студентов, так и студентов с ограниченными возможностями здоровья ответили, что трудности возникнут в процессе взаимодействия с преподавателями и в процессе межличностного общения.

Таким образом, в результате проведенного опроса было подтверждено, что обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходим тьютор - тот, кто поможет студенту с инвалидностью в формировании общих и профессиональных компетенций, адаптации к процессу обучения в колледже, процессе самореализации.

Деятельность студентов-тьюторов в рамках реализации проекта направлена на выстраивание взаимодействия с обучающимися колледжа с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оказание им педагогической поддержки, помощи в выработке профессиональных навыков для дальнейшей самостоятельной реализации.

Студенты-тьюторы осуществляют работу по следующим направлениям: адаптационная деятельность, образовательная деятельность, внеучебная деятельность.

Этапы реализации проекта:

1 этап Организационный (анкетирование студентов колледжа с целью выяснения востребованности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ; формирование рабочей группы; выработка конечных результатов реализации проекта; определение функциональных

направлений студенческого тьюторского сопровождения; разработка и утверждение положения о Студенческом тьюторском сопровождении; создание Студенческого Совета Тьюторов; проектирование изменений; обсуждение и утверждение проекта студенческим сообществом и педагогическим коллективом).

2 этап Практический (дополнительная подготовка тьюторов-студентов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц ОВЗ; организация и проведение занятий в «Школе студенческого тьюторства»; реализация тьюторской студенческой помощи обучающимся с ОВЗ по направлениям: социальная адаптация, учебная деятельность, внеучебная деятельность; участие студентов с ОВЗ в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня и направленности; проведение диагностики профессиональной и личностной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3 этап Итоговый (анализ результатов реализации проекта, трансляция опыта).

Критерии оценки эффективности проекта

Индивидуальные личностные приросты студентов с (рост количества участников, призёров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, соревнований различного уровня и направленности).

Мониторинг образовательных достижений (повышение успеваемости студентов с ОВЗ, расширение сферы социального взаимодействия (количественный и качественный рост форм социальной практики).

Развитие и трансляция практики организации конкурсного движения для лиц с инвалидностью.

Подобран диагностический инструментарий для мониторинга профессиональной и личностной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Одним из основных критериев эффективности проекта должна стать положительная оценка самих обучающихся с ОВЗ.

Создание в колледже толерантной социокультурной среды, студенческой тьюторской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Увеличение доли трудоустроенных студентов инвалидов и лиц с ОВЗ на квотируемые и специально оборудованные рабочие места за счет приобретенных социальных компетенций.

Повышение социальной активности, преодоление самоизоляции студентов с ОВЗ, рост уровня социальной сплоченности в студенческом коллективе колледжа.

Повышение уровня профессиональной компетентности студентов-тьюторов в области реализации инклюзивного образования.

Увеличение количества абитуриентов колледжа с ОВЗ и инвалидов.

Трансляция педагогического опыта. Распространение тьюторского опыта через участие в конференциях различного уровня.

## **Литература**

1. Ефименко С.М. К вопросу о педагогических условиях, обеспечивающих эффективную подготовку будущих педагогов к реализации функций тьютора // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2011. – №1-1 (69) – с. 52–59

2. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы третьего международного теоретико-методологического семинара, 04.04.2011 г. – М., ГОУ ВПО МГПУ, 2011. – с. 80-82.

3. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.

## ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Шеромова, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**Ключевые слова:** жестовая речь, русский жестовый язык, дактильная речь, калькирующая речь, сурдоперевод.

**Аннотация:** в данной статье представлен практический опыт подготовки специалистов по овладению основами жестовой речи в условиях инклюзивного образования.

Подготовка студентов педагогического колледжа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изучения основ жестового языка является актуальной проблемой в подготовке педагогов.

Лицо с ОВЗ – это лицо, имеющее физический или психический недостаток, который препятствует освоению образовательной программы без создания спец.условий для получения образования.

**Актуальность проблемы обусловлена:**

- увеличением количества детей с ОВЗ за последние десятилетие (по данным ВОЗ);
- подготовкой педагогических кадров к работе с детьми как с сохранным развитием и так и с детьми с ОВЗ;
- подготовкой специалистов к работе в условиях инклюзивного образования;
- расширением сферы инновационной деятельности в связи с реализацией ФГОС в среднем профессиональном образовании;
- повышением социальной активности будущих педагогов, развитием профессиональных компетенций;
- воспитанием толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современному обществу необходимы специалисты, умеющие и знающие как работать с детьми с сохранным развитием и детьми с ОВЗ.

ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование определяет освоение основных видов деятельности, в частности таких как: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях. В процессе освоения профессиональных образовательных программ будущий педагог овладевает общими и профессиональными компетенциями (см.сл).

ФГОС СПО определяет компетентностный подход в профессиональном образовании, который в свою очередь предполагает активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся. Образовательная практика убеждает нас в эффективности использования интерактивных форм обучения как на аудиторных так и внеаудиторных занятиях.

Интерактивные формы привлекают студентов к работе с детьми с ОВЗ. Организация изучения основ жестового языка среди студентов нашего колледжа и слушателей других категорий – это одна из актуальных и эффективных интерактивных форм подготовки специалистов для работы с лицами с ОВЗ. Более 15 лет мы осуществляем подготовку по данному направлению. Слушатели курсов –люди разных профессий.

На протяжении нескольких лет осуществляется сотрудничество с рядом общественных региональных организаций: ВОГ, адаптивными школами №15, 14, компенсирующими садами № 188.



### **Работа включает направления:**

0. Изучение жестовой речи (КЖР и РЖЯ, дактильной речи);
1. Осуществление работы по сурдопереводу (прямому и обратному);
2. Личностное развитие субъекта волонтерской деятельности;
3. Трансляция опыта сурдоперевода.

Каждое направление имеет свои цели и формы работы.

1. **Направление: Изучение жестовой речи (КЖР и РЖЯ, дактильной речи):**

**Цель:** обогащение практического опыта в изучение жестовой речи

#### **Формы работы:**

- Организация и проведение совместных интегрированных занятий.
- Аудиторные занятия в колледже
- Аудиторные занятия с погружением в среду (приглашение лиц с депривацией слуха - носителей языка)
- Организация и проведение совместных мероприятий с ВОГ: «День матери», «День толерантности», «К нам мир пришел!».

Результатами работы является благодарственные письма,

2. **Осуществление работы по сурдопереводу**

3. **Направление: личностное развитие субъекта**

**Цель:** Обогащение нравственного и социального опыта слушателей, как толерантного человека.

Данное направление позволяет обогатить нравственный потенциал, социальный опыт студентов; сформировать толерантную позицию будущих педагогов.

Меняется система взглядов, ценностей студентов, что наш взгляд, является мощным стимулом к саморазвитию и самопониманию своей значимости, миссии и предназначению.

Ежегодно количество студентов – слушателей в изучении языка увеличивается, что свидетельствует о заинтересованности.

4. **Направление: Трансляция опыта**

**Цель:** обобщение распространение жестового опыта

Опыт сурдоперевода был представлен:

- Ежегодное участие в Городских форумах молодежных добровольческих инициатив «Завтра начинается сегодня». Благодарственные письма.
- Участие руководителей в ежегодных областных педагогических чтениях.
- Участие в научно-практических студенческих конференциях.
- Участие в конференциях областного уровня.
- Участие в обучающих семинарах «Проблемы воспитания и обучения детей лиц с ОВЗ» (2011 г.).
- Участие в экспресс- курсах в изучении языка
- Ежегодное участие во Всероссийском фестивале жестовой песни «Поющие руки и сердца» (г.Волгоград), где участниками являлись города: Санкт-Петербург, Москва, Тюмень, Чебоксары ...- 1 места.
- И проведение мастер-классов в изучении языка.
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное (интегрированное) образование: от теории к практике».

#### **Перспективы развития:**

- расширение взаимодействия социальных партнеров и общественных организаций;
- трансляция опыта на Всероссийском и международном уровнях;
- расширение численности слушателей.

Таким образом, изучение жестового – одна из интерактивных форм обучение будущих специалистов. Наш колледж - это ресурсный центр приобретение и обогащение опыта сурдоперевода.

## Литература

- 1 Андреева Л.И. Сурдопедагогика. -М., 2015.-576с.
- 2 Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие. М., 2022.- 367 с.
- 3 Гейльман И. Ф. Знакомьтесь: ручная речь. — М.: Загрой, 2001
- 4 Гейльман И. Ф. Специфические средства общения глухих. Дактилология и мимика. 4 т. — Л.: ЛВЦ ВОГ.
- 5 Зайцева Г. Л. Дактилология. Жестовая речь: Учебное пособие для ВУЗов. — М.: Просвещение, 1991.

## Секция «Построение системы наставничества в современных условиях колледжа»

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Л.А. Гаврина, преподаватель,

В. Г. Левина, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, наставляемый, педагог, молодой педагог, программа наставничества.

**Аннотация:** в данной статье представлены некоторые факторы, препятствующие опытным педагогам в успешном выполнении роли наставника, и предложены пути решения.

Программы наставничества за последние десятилетия получили широкое признание в образовательной сфере. Они способствуют профессиональному развитию молодых педагогов и обеспечивают стабильность в обучении. Педагогическое наставничество – это важная область профессионального развития педагогов, но не каждый опытный педагог может успешно выполнять роль наставника.

В БПОУ ОКПТ наставничество над молодыми педагогами реализуется с 2021 года. На основе анализа программы наставничества "педагог – педагог", реализуемой в колледже, в результате ежегодного мониторинга эффективности реализации программы, а также анализа научно-методической литературы по теме, мы выявили некоторые факторы, которые препятствуют успешному наставничеству опытных педагогов, достижению ожидаемых результатов, и предлагаем возможные пути их решения.

Фактор 1: Ограниченная толерантность к ошибкам молодых педагогов. Некоторые наставники имеют высокую критичность и нетерпимость к ошибкам наставляемых педагогов, что затрудняет развитие последних и устанавливает барьеры в процессе взаимодействия наставника и наставляемого [1; 12-19].

Фактор 2: Недостаточное обучение в области наставничества.

Проведение программ наставничества требует высокой компетентности и опыта со стороны наставников. Однако, не каждый опытный в своей профессиональной деятельности педагог может быть эффективным наставником. Недостаток навыков успешной коммуникации, отсутствие в основе наставнической работы научных подходов и использования опыта успешных практик приводит к низкому качеству сопровождения молодых педагогов и отсутствию ожидаемых результатов их профессионального развития [2; 374], [3; 101].

Фактор 3: Различия в образовательных подходах между наставником и наставляемым.

Данные различия часто создают трудности в процессе обмена опытом и передаче знаний. Наставник не всегда учитывает данный фактор в работе с наставляемым, что приводит к затруднению профессионального развития последнего.

Минимизации и устранению этих факторов могут способствовать специальные программы обучения для своих наставников. Такие программы могут включать в себя ознакомление с эффективными методами наставничества, успешными практиками, создание условий для участия в семинарах, конференциях и т.д., где наставники смогут обмениваться опытом с другими экспертами.

Программа подготовки наставников, по нашему мнению, должна включать в себя ряд ключевых элементов для обеспечения их компетентности и эффективности в роли наставника. Вот некоторые основные компоненты, которые можно включить в такую программу:

1. Теоретическое обучение: Разработка программы должна включать изучение основных принципов и методов наставничества. Это может включать обзор литературы, изучение теоретических моделей и практик наставничества, а также обучение относящихся к образованию концепций и подходов.

2. Практическая подготовка: Наставники должны иметь возможность получить практический опыт в роли наставника. Это может быть достигнуто через обучение моделированию ситуаций, ролевым играм и практическим обучением на практике. Такая подготовка поможет наставникам развить навыки, необходимые для успешного руководства и поддержки молодых педагогов.

3. Менторство и сопровождение: Важно, чтобы программа подготовки включала механизмы менторства и сопровождения для наставников. Это может включать в себя возможность работать под руководством опытных наставников или практиков, которые могут поделиться своим опытом и помочь наставникам развить свои навыки.

4. Мониторинг и оценка: Программа должна предусматривать механизмы мониторинга и оценки результатов подготовки наставников. Это позволит определить эффективность программы и внести необходимые корректировки. Мониторинг также может включать сбор обратной связи от молодых педагогов, которых наставники поддерживали, чтобы оценить качество их работы.

5. Продолжение образования в области наставничества: После завершения программы подготовки наставники должны иметь доступ к возможностям продолжения образования. Образование может включать в себя профессиональные семинары, круглые столы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обучения для развития их навыков и педагогической компетентности.

Эти компоненты могут быть включены в программу подготовки наставников для обеспечения успешной реализации программ наставничества и эффективной поддержки молодых педагогов. Однако, конкретное содержание программы может быть различным в зависимости от выявленных проблем и требований конкретной образовательной организации.

Таким образом можно сказать, что такие факторы как ограниченность толерантности к ошибкам и недостаточное обучение в области наставничества, могут затруднять успешное выполнение роли наставника опытными педагогами. Различия в образовательных подходах также являются препятствиями для педагогов, желающих стать наставниками. Чтобы повысить эффективность наставничества, важно учесть эти факторы и обеспечить должное обучение и поддержку опытных педагогов, интересующихся этой ролью.

## **Литература**

1. Безвиконная Е.В. Потенциал использования наставничества в процессе адаптации молодых педагогов. [Электронный ресурс] / Е.В. Безвиконная, Е.В. Портнягина // Вестник науки. - 2022.-№11(56) Т.4. С.12-19.

2. Саралинова Д.С. Наставничество как форма обеспечения адаптации молодого специалиста. [Электронный ресурс] / Д.С. Саралинова, Р.С. Юшаева, Ф.Р. Магомедова // Вестник научной мысли. -2022.-№6. С. 372-375.

3. Ичетовкина Н.М. Система педагогического наставничества и сопровождения процесса адаптации выпускников педвуза. [Электронный ресурс] / Н.М. Ичетовкина // Преподаватель XXI век, 2019. -№ 1. – С. 95-103.

## **РАБОТА В НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ВРЕМЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ»**

А.В. Полуаршинов, преподаватель,  
А.В. Дьяков, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**Ключевые слова:** наставничество, наставническая пара, образовательная организация, программа наставничества.

**Аннотация:** в статье раскрываются отдельные аспекты взаимодействия наставнической пары в рамках реализации программы наставничества в образовательной организации.

На современном этапе развития системы образования институт наставничества имеет большое значение и играет важную роль для эффективного функционирования образовательной организации.

Сложность задач, стоящих перед образовательными организациями, предъявляет все большие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Сегодня для успешной самореализации педагогический работник должен уметь быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности и гибко реагировать на все изменения образовательной ситуации. Особенно это актуально для молодых специалистов или начинающих преподавателей, которые в силу объективных причин испытывают дефицит профессиональных компетенций.

Наставничество представляется той кадровой и педагогической технологией, которая обеспечивает передачу знаний, умений и навыков от более опытного сотрудника менее опытному сотруднику, формирует будущего специалиста и способствует его гармоничному вхождению в профессиональную деятельность [1, с.19]. Иными словами, наставничество призвано максимально полно раскрыть личностный и профессиональный потенциал молодых специалистов или начинающих педагогических работников и способствовать их самореализации в профессиональной деятельности.

При взаимодействии наставника и наставляемого очень важно, чтобы оба участника этого процесса понимали саму цель и задачи наставничества, имели представление о возможных формах взаимодействия и применяемых в процессе взаимодействия педагогических технологиях. Представляется, что решению этой задачи может способствовать разработка на уровне организации программы наставничества, которая может стать «дорожной картой» в организации совместной деятельности наставника и наставляемого.

Примером такого рода программы наставничества является программа наставничества «Время работать вместе», которая с 2020 года реализуется в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж №1». Разработчиком программы наставничества «Время работать вместе» выступил действующий на базе колледжа Региональный наставнический центр «Вместе к успеху», который в рамках национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» проводит планомерную работу по реализации Целевой программы наставничества педагогических работников и обучающихся. Сама же программа наставничества «Время работать вместе» ориентирована на молодых специалистов со стажем работы от 0 до 3-х лет и вновь принятых в Омский педагогический колледж №1 преподавателей независимо от их профессионального опыта и стажа работы.

Цель программы наставничества «Время работать вместе» определена как разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «Преподаватель-преподаватель», способствующих успешному закреплению наставляемого в должности преподавателя, повышению его профессионального потенциала, созданию комфортной профессиональной среды внутри колледжа.

Непосредственной же формой реализации программы наставничества «Время работать вместе» является наставническая пара из опытного преподавателя – наставника и молодого специалиста или начинающего преподавателя – наставляемого. Наставническая пара формируется в начале учебного года на основании приказа директора Омского педагогического колледжа №1 и функционирует все время действия программы наставничества «Время работать вместе», которая рассчитана на 2 года с момента трудоустройства молодого специалиста или начинающего преподавателя. В течение этих 2-х лет наставник на постоянной основе взаимодействует с наставляемым, оказывая ему разностороннюю поддержку и тем самым содействуя его адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности.

Программа наставничества «Время работать вместе» предусматривает использование технологии супервизии – обеспечивающего персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и дефицитов. Однако при этом программа не ограничивает наставника в свободе выбора форм наставничества и применяемых педагогических технологий: выбор ролевого поведения в наставнической паре осуществляется с учетом профессиональных потребностей молодого специалиста. Следует отметить, что технология супервизии предполагает многообразие форм и видов деятельности наставников и наставляемых, в свою очередь способных удовлетворить их образовательные запросы и потребности и обеспечить непрерывность формального и неформального образования. Технологию супервизии можно назвать тем инструментом, который позволяет наставнику выстроить работу наставнической пары под конкретные потребности и запросы наставляемого.

В процессе взаимодействия между наставником и наставляемым устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития. Как уже было сказано, в рамках наставнической пары наставник оказывает наставляемому разностороннюю поддержку – педагогическую, психологическую, организационную. Однако было бы неверно утверждать, что в процессе взаимодействия наставник выступает только как транслятор профессиональных знаний, умений и навыков, равно как наставляемый является только их приемником. Работа в наставнической паре также влияет и на наставника. В процессе взаимодействия наставнической пары в зависимости от выбора модели ролевого поведения также расширяются и уточняются компетенции самого наставника, что способствует и его самореализации в профессиональной деятельности.

В заключение можно отметить, что программа наставничества «Время работать вместе» определяет наиболее эффективную форму наставничества педагогических работников – наставническую пару, а главное – вооружает опытного преподавателя-наставника арсеналом необходимых средств и методов для психолого-педагогического сопровождения деятельности молодого специалиста или начинающего преподавателя и успешного достижения запланированных результатов.

## **Литература**

1. Быстрова, Н.В. Наставничество как педагогический феномен: история и современность [Электронный ресурс] / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, А.К. Преснова, А.С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. №3 (37). – С. 18-24.

2. Региональный наставнический центр «Вместе к успеху» // Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1»: сайт. – 2023. – URL: <https://opk1.ru/regionalnyj-proekt-nastavnichestvo/> (дата обращения: 23.10.2023).

3. Программа наставничества «Время работать вместе» // Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1»: сайт. – 2023. – URL: <https://opk1.ru/regionalnyj-proekt-nastavnichestvo/vnedrenie-czelevoj-modeli-nastavnichestva/programma-nastavnichestva-vremya-rabotat-vmeste/> (дата обращения: 23.10.2023).

## **НАСТАВНИЧЕСТВО НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ БПОУ «ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

М.В. Задуева, заведующий центром методической и проектной деятельности  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

Качественная организация образовательного процесса в колледже напрямую зависит от уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателя и его мотивации на «нахождение» в педагогической профессии. Последнее время обозначилась проблема «закрепления» специалистов в образовательных учреждениях, поэтому так актуальна поддержка и сопровождение педагогов с первых дней их профессиональной деятельности.

Для любого преподавателя главным в его профессиональной деятельности должен стать принцип непрерывного образования, развития и совершенствования компетенций. Вопрос формирования и развития профессиональной компетентности и поиск возможностей ее развития является одной из основных задач методической службы БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК №1»).

В БПОУ «ОПК №1» реализуется модель профессионального развития педагогических работников (далее – модель), предполагающая планомерный рост специалиста в стенах колледжа. Она необходима для упорядочивания и систематизации всех проводимых мероприятий в этом направлении, более слаженной работы и возможности отслеживать результаты профессиональной деятельности педагогов. Цель реализации модели – сопровождение и поддержка всех категорий педагогов, содействие их профессиональному развитию в течение всего времени работы в колледже.

Особая роль при реализации модели отводится наставничеству молодых и начинающих педагогов. В БПОУ «ОПК №1» успешно реализуется целевая модель наставничества педагогических работников на базе Регионального наставнического центра, функционирующего в рамках национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Данная работа ведется в рамках программы наставничества «Время работать вместе». Программа призвана создавать в образовательном учреждении плодотворную среду, в которой раскрывается потенциал молодых специалистов и педагогов, не имеющих опыта работы в профессиональном образовании в должности преподавателя.

Программа наставничества «Время работать вместе» реализуется в течение двух лет с момента трудоустройства педагога и интегрируется с научно-методической работой БПОУ «ОПК №1», деятельностью методических объединений преподавателей, профессионального объединения «Школа начинающего преподавателя».

Настоящая программа предполагающая взаимодействие начинающего специалиста, впервые принятого в БПОУ «ОПК №1», с опытным преподавателем, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Используются технологии супервизии - индивидуального, личного наставничества, обеспечивающего персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Между наставником и наставляемым устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития. Многообразие форм и видов деятельности наставников и наставляемых позволяет удовлетворить их образовательные запросы и потребности, обеспечить непрерывность как в формальном, так и в неформальном образовании. Любое мероприятие, в котором участвует наставляемый пополняет и расширяет его профессиональные компетенции.

Помимо плодотворной работы в наставнической паре, начинающий преподаватель автоматически вступает в профессиональное объединение педагогов «Школа начинающего преподавателя», в рамках которого проводятся различные обучающие занятия, семинары, вебинары, направленные на устранение профессиональных дефицитов преподавателей. Занятия в «Школе начинающего преподавателя» проводятся дважды в месяц: одно занятие для первого года обучения (только трудоустроившиеся педагоги) и одно занятие для второго года обучения (педагоги, работающие в колледже второй год). Тематика занятий различна и отражает актуальные вопросы и направления деятельности колледжа.

Результатом реализации программы «Время работать вместе» является в первую очередь высокая «закрепляемость» кадров, а также то, что более 80% начинающих преподавателей демонстрируют высокие результаты деятельности в трансляции опыта профессиональной деятельности в педагогических коллективах, повышении квалификации, подготовке студентов к различным научно-практическим конференциям, мотивации к аттестации на квалификационную категорию и т.д.

По итогам грамотной организации наставнической деятельности с начинающим специалистом мы получим компетентного, сильно педагога, заинтересованного в собственном профессиональном развитии и замотивированного на достижение высоких результатов, что непосредственно будет отражаться на развитии всего учреждения в целом. Безусловно, реализация наставнической деятельности также содействует решению задач кадрового развития в Омской области.

Наставничество начинающих педагогов как элемент комплексной модели профессионального развития педагогических работников БПОУ «ОПК №1», реализуется в рамках Программы развития колледжа на 2023 - 2027 годы с учётом показателей Концептуальной модели развития системы профессионального образования Омской области до 2026 года.

### **Литература**

1. Приказ Министерства образования Омской области от 06.05.2022 года № 38 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области»
2. Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» на 2023 - 2027 годы.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями от 7 октября 2020 г. и 20 августа 2021 г.).

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Н.Е. Катунина, руководитель Регионального наставнического центра  
«Вместе к успеху», заместитель директора  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж №1»

Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, создание условий для актуализации и расширения знаний педагогических работников возможно путем выявления профессиональных затруднений и их последующего устранения.

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений современной государственной политики в области образования.

Для повышения эффективности наставнической деятельности педагогических работников был запущен **пилотный проект** проведения диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов направлена на повышение их уровня профессионализма путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей (рис. 1).

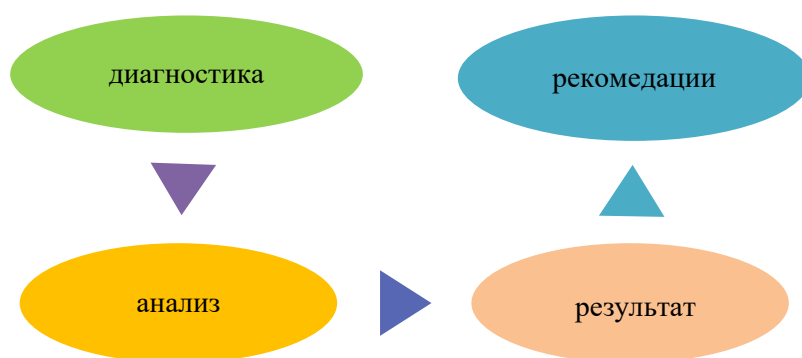


Рис. 1. Схема диагностики профессиональных затруднений педагогов

В рамках подготовительного этапа реализации плотного проекта были сформулированы цель, задачи, объект исследования

**Цель диагностики** – получение информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, выявление профессиональных затруднений с последующим выстраиванием корректного индивидуального образовательного маршрута и наставничества педагогических работников.

**Задачи диагностики:**

- Провести оценку уровня сформированности профессиональных компетенций педагога.
- Выявить затруднения, возникающие у педагога в процессе решения профессиональных задач.
- Проанализировать уровень профессионального стресса и эмоционального выгорания.
- Определить направления наставнического взаимодействия для всех категорий педагогических работников на основании выявленных профессиональных затруднений.
- Разработать рекомендации по внедрению программ наставничества педагогических работников.

**Объект исследования** – все категории педагогических работников образовательных организаций

К основным особенностям проекта стоит отнести: универсальность; доступность; масштабность.

Стоит отметить, что диагностика профессиональных и личностных характеристик участников системы наставничества проводится на всех этапах внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Для реализации проекта применялись **методы диагностики**: анкетирование, самоанализ и самооценка личностных и профессиональных характеристик педагогов.

**Кратко пишем этапы реализации пилотного проекта.**



**1 Этап Подготовительный.** В рамках данного этапа подбирался диагностический материал.

Диагностический материал сформирован в три блока.

**БЛОК 1.** Определение категорий педагогических работников (потенциальных наставляемых) в образовательной организации:

1. педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва;
2. педагоги, желающие овладеть современными ИТ-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.;
3. педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;
4. педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
5. педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике;
6. педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
7. молодые/начинающие педагоги;
8. стажеры/студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящие стажировку/практику в образовательной организации.

**БЛОК 2.** Информация о профессиональных затруднениях педагога выявляется путем анализа диагностического материала «Карта определения уровня профессиональных компетенций педагогов», далее «Карта». Диагностический материал Карты, сформирован на основании трудовых функции, трудовых обязанностей, должностных обязанностей педагога. В результате была встроена Модель компетенций педагога, элементы которой и подвергались диагностики (рис.2)

Уровень сформированности данных компетенций определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности педагога, где:

**3 балла** - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** – умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

**0 баллов** - умение не проявляется, отсутствует.

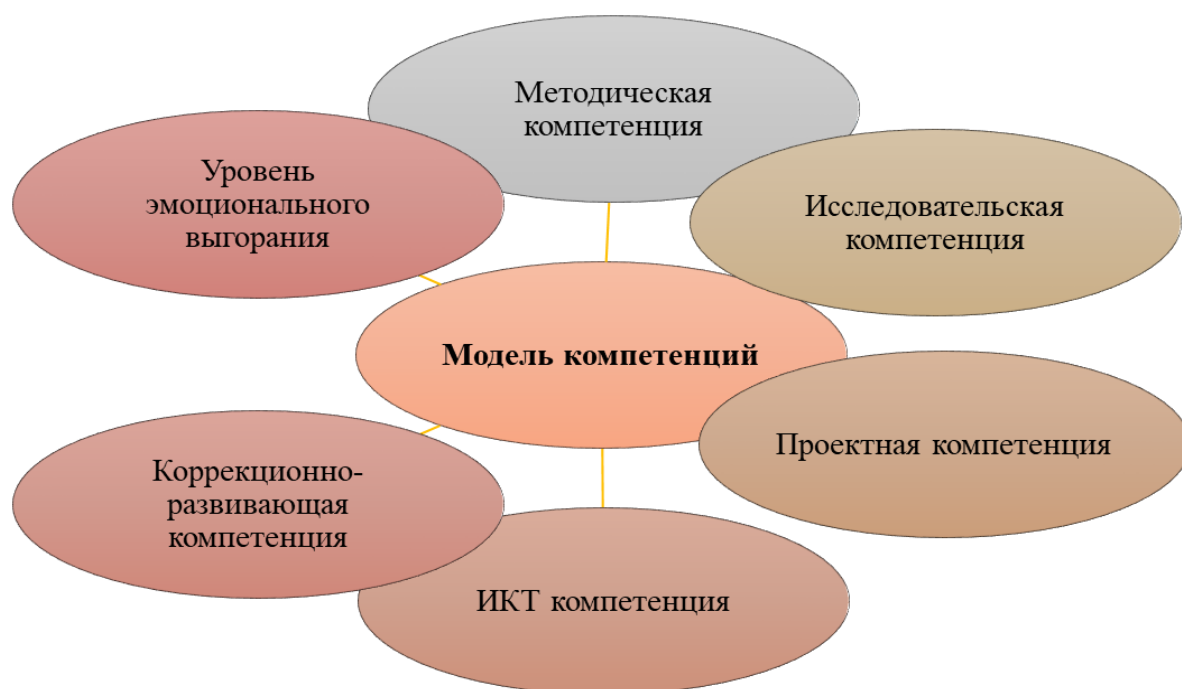


Рис.2. Элементы диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности компетенций в следующих числовых границах:

от 36 до 45 баллов – оптимальный уровень;

от 25 до 35 баллов - допустимый уровень;

от 15 до 24 баллов – пороговый уровень;

от 0 до 14 баллов - критический уровень.

БЛОК 3. Профессиональное выгорание, синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов педагогического работника. Третий блок основан на методике кандидат *психологических наук* Алексея Александровича Рукавишника «Определение эмоционального выгорания». Данная методика включает три шкалы: психоэмоционального истощения (ПИ), личностного отдаления (ЛО) и профессиональной мотивации (ПМ)

**2 Этап Организация прохождения диагностики** уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Омской области(сбор информации).

Пилотный проект был реализован с марта 2023 года по июнь 2023 года.

Исследование проводилась в электронном виде. С помощью сервиса Google Forms осуществлялся сбор данных для регистрации личных кабинетов преподавателей в системе Moodle.

### 3 Этап Аналитический

По данным диагностики формируется аналитическая справка о полученных результатах (выявленных профессиональных затруднениях педагогических работников. Структура и пример оформления результатов диагностики приведен на рис. 3.



Рис.3. Фрагмент обработки результатов

Структура уровней сформированности методической компетенций (чел.)

Результатом диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и выявления профессиональных затруднений явилось информационное отражение состояния трудностей педагогических кадров в образовательных организациях, аналитическое обобщение результатов деятельности и на основе данных, разработку прогноза и обеспечения развития и коррекции (рис 4).



Рис.4 Функциональная схема диагностики

### Индикаторы эффективности пилотного проекта

1.Преимуществапроведения диагностики для образовательной организации: получение аналитической, систематизированной информации по педагогическим работникам в виде отчета для учета в работе .

#### По каждой компетенции:

- Списочный состав педагогов по уровням компетенций
- Список вопросов с определением запросов
- Сводная таблица с данными педагогов и ответы на вопросы с определением запросов каждого педагогического работника.
- Сводная таблица по уровням компетенции

### 2. Различные направления использования результатов диагностики в образовательных организациях

- выявление профессиональных затруднений педагогических работников;
- формулирование запросов педагогов;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога на основании результатов диагностики;
- составление корректного плана развития и обучения педагогических работников;
- выявление потенциальных наставников по определенным компетенциям
- применение индивидуального подхода к сопровождению и наставничеству педагогических работников.

**В заключении** отметим, что анализ данных исследования о профессиональных затруднениях педагогов в образовательных организациях представляет собой важную составляющую для повышения качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций

Результатом успешной реализации персонализированной программы наставничества может быть признано:

- улучшение образовательных результатов и у наставляемого, и у наставника;
- повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования;
- степень включенности наставляемого в инновационную деятельность образовательной организации;
- качество и темпы адаптации молодого/менее опытного/сменившего место работы специалиста на новом месте работы;
- увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками и наставляемыми в ближайшем будущем.

Основной итог проекта - выработка конкретных предложений и рекомендаций по повышению профессионального мастерства педагогов, форм и методов повышения качества образования в дальнейшем в соответствии с разработанными индивидуальными планами профессионального роста педагогов и программ наставничества.

## **РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ- ПЕДАГОГОВ**

Е.А. Козлова, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский автотранспортный колледж»

**Ключевые слова:** педагог, профессионализм, требования, повышать компетентность, формировать педагогические технологии, наставник, саморазвитие, планирование, цель, корректировать методы, деятельность, мотивация.

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос наставничества в форме педагог – педагог, подробно описаны этапы построения наставнической работы с молодыми специалистами – педагогами. Сформулированы конкретные методы организации наставнической деятельности.

Развитие образования делает сегодня все более актуальным решение проблемы профессионализма педагога, уровня его компетентности. Это обусловлено тем, что общество осознает необходимость качественного улучшения образования, его направленности на расширение возможностей личности [1; 15-16].

Меняющаяся ситуация в системе профессионального образования формирует и новые образовательные потребности педагогов. Она волнует любого преподавателя, сознательно стремящегося к повышению своей профессиональной компетенции, желающего быть способным и готовым к действиям в новых социокультурных условиях. В этом, очевидно, проявляется тенденция формирования нового образа педагога. Она связана с четким различием понятий о педагоге, как хорошо обученном специалисте, не только виртуозно владеющим педагогической технологией, но и способным к самооценке собственной деятельности [2; 10-13].

В связи с этим, значительно возрастает роль педагога-наставника, способного поделиться своими знаниями и опытом с молодыми, неопытными специалистами, вдохновляя на творческий рост, давая установку на саморазвитие наставляемого специалиста и достижения им высокого профессионального потенциала.

Наставническая работа включает в себя следующие этапы:

- встречу-знакомство;

-встречу-планирование, на которой формулируются конкретные цели развития с указанием отрезков времени;

-несколько последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых постепенно корректируются конкретные профессиональные или личностные навыки наставляемого;

-итоговую встречу, на которой проводится оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Методы деятельности педагога-наставника могут быть следующими:

-консультирование (проведение бесед с молодым специалистом, в форме ответов на интересующие его вопросы, объяснение возникающих трудностей в работе)

- информирование (ознакомление наставляемого с передовым опытом организации работы современного педагога);

- личный пример (это прежде всего проведение наставником открытых уроков или внеклассных мероприятий для молодых преподавателей с последующим анализом состоявшейся работы);

- организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта;

-создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого (например: задания для молодого специалиста в подборе методического материала, разработке документации и т.д.)

- организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития (можно помочь специалисту в организации и проведении открытого мероприятия, давая ему почувствовать самостоятельность, но осуществляя контроль за проведением данного вида работы);

- методы актуализации индивидуальной мотивации (наставник должен помочь сформулировать, поставить цели, выбрать методы осуществления педагогической деятельности наставляемого).

Этап завершения наставничества представляет собой подведение итогов работы каждого участника процесса.

На сегодняшний день повышаются требования к педагогу-наставнику, к его профессионально важным качествам. Таким образом, первую **группу** требований к личности наставника составляют требования к нему как к исполнителю важнейшего социального заказа: он формирует профессионала, и формирует их не иначе, как своей личностью [3; 25-26]. Сюда следует отнести общеличностные качества: терпение, человечность, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, справедливость, самокритичность, отзывчивость, оптимизм, чувство юмора, патриотизм, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня и многие другие.

**Вторая группа** требований к личности педагога-наставника касается проблемы развития психологических процессов (гибкость, критичность и глубина ума, эмоциональная чувствительность и отзывчивость, волевые черты, способность воздействовать на других людей).

**Третью группу** требований к личности наставника составляют проблемы его индивидуального опыта – профессиональной подготовленности (включающей глубокие знания не только в области предмета преподавания и его методики, в психологии, истории и теории педагогики, в технологии педагогического процесса) и общего развития [4;31-33]. При этом качественная характеристика профессиональной подготовленности педагога зависит не от количества усвоенных им знаний, навыков, умений, а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов педагогического творческого мышления, от сформированности педагогически значимых волевых привычек, т.е. от уровня общего психического развития. Вместе с тем, компетентность педагога предполагает и практическую подготовленность, овладение основными педагогическими умениями.

## Литература

1. Адриади И.П. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие. – М., 2019.- С.15-20.
2. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 2019.-С.10-15.
3. Кузьмина Н. В., Кухарев Н. В. Психологическая структура деятельности учителя. – Гомель, 2019. - С.25-27.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 2020. - С.31-35.

## МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Е.И. Кузнецова, методист Регионального наставнического центра  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, программа наставничества, мониторинг, общие компетенции, ключевые компетенции, компетентностный дефицит, диагностический инструментарий.

**Аннотация:** в данной статье представлены основания для проведения диагностики общих компетенций обучающихся колледжа в разрезе наставничества, виды использованного диагностического инструментария, а также направления использования полученных результатов при организации наставничества, в работе колледжа и классного руководителя (куратора).

С одной стороны, наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы профессионального образования. С другой стороны, сформированность общих компетенций является требованием к результатам освоения образовательной программы согласно ФГОС СПО. Мониторинг общих компетенций студентов необходим для определения уровня сформированности общих компетенций, с одной стороны, а с другой он же позволяет выявить дефициты соответствующих ОК.

В свою очередь, профессиональная образовательная организация должна обеспечить овладение обучающимися данными компетенциями, осуществлять мониторинг их формирования в процессе получения профессионального образования, создавать условия для устранения выявленных мониторингом дефицитов.

В теме наставничества понятие дефицита у наставляемого является системообразующим звеном. Дефицит рассматривается как некая внутренняя неготовность самостоятельно преодолеть внешний барьер. На его восполнение направлена реализация программ наставничества и деятельность наставника непосредственно.

В свою очередь роль наставника при этом – создать условия для формирования готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип проблем. Таким образом, выявленные в ходе мониторинга дефициты ОК обучающихся являются основой для их вовлечения в соответствующие программы наставничества.

Данный мониторинг был разработан на основе ФГОС СПО, в соответствии с существующей нормативной базой в области среднего профессионального образования, а также на основе Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся и направлен на диагностику и оценку уровня сформированности общих компетенций.

С целью регулирования процесса мониторинга, а также с целью выработки единого подхода к разработке программ наставничества по устранению выявленных дефицитов, обучающихся Региональным наставническим центром, были разработаны методические

рекомендации для организации и проведения входного мониторинга обучающихся профессиональных образовательных организаций в рамках реализации наставнических практик.

Методологический аппарат мониторинга является основой положения о мониторинге. Так, положение о мониторинге определяет цели, задачи работы в данном направлении, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга.

Залогом успеха проведения эффективного мониторинга является управление данным процессом. Целесообразно разработать необходимый пакет документов, в частности, алгоритм подготовки и проведения входного мониторинга. На Схеме 1 представлен пример алгоритма проведения входного мониторинга в ПОО для выявления дефицитов ОК обучающихся.



Разработка и подбор диагностического инструментария для оценки сформированности общих компетенций обучающихся осуществляется профессиональной образовательной организацией самостоятельно. Выбор методов диагностического исследования зависит от содержания каждой конкретной общей компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (2014, 2018) предполагает формирование у обучающихся целого ряда общих компетенций (ОК).

Одной из проблем, с которой мы столкнулись в процессе работы стала формулировка самих дефицитов. При формулировке дефицитов мы исходили из классификации ключевых компетенций по А.В. Хуторскому, которые, по мнению ученого, реализуются в качестве компетентностей студентов через их учебно-профессиональную деятельность и содержания общих компетенций обучающегося профессиональной образовательной организации на основе выделения общих признаков.

Далее на основе выделения содержания и описании признаков общих компетенций происходила формулировка дефицита исходя из выделенного содержания действий обучающегося, обнаруживающего при этом признаки наличия определенной компетенции.

Далее следовало провести процедуру мониторинга компетентностных дефицитов обучающихся, применив комплексный подход к подбору диагностического инструментария для выявления того или иного дефицита у обучающихся ПОО. В практике ОПК № 1 были применены различные диагностики, карты самообследования, тесты и методики.

Материал, полученный на основе применения определенного диагностического инструментария, позволяет увидеть «проблемные зоны» обучающегося, круг его компетентностных дефицитов, которые должны быть устранены точно подобранными программами наставничества, реализуемыми в профессиональной организации.

В ходе подборки оптимальных вариантов методов диагностического исследования в 2021-2022 году была применена кейсовая методика. Следует отметить, что такой подход требует больших временных, энергоресурсных и кадровых затрат.

В условиях постоянной загруженности и нехватки времени, было принято решение об использовании электронных сервисов для проведения процедуры диагностики. Подобранный

диагностический инструментарий был введен по разделам в виде различных типов вопросов в google-форму. Это, в свою очередь, позволило добиться максимального вовлечения обучающихся в данную процедуру. Так, в 2022/23 году процедурой входного мониторинга было охвачено 99,7 % обучающихся. Кроме того, это позволило не быть привязанным по времени и месту для ее прохождения.

Более того, сформированный по итогам прохождения процедуры мониторинга файл в формате excel значительно облегчает процедуру обработки, сортировки и выборки результатов мониторинга. Полученный файл, именуемый базой, позволяет проанализировать каждого обучающегося в отдельности или, в зависимости от запрашиваемой информации сделать выборку по группам, курсам, специальностям, отделениям или всей образовательной организации в целом.

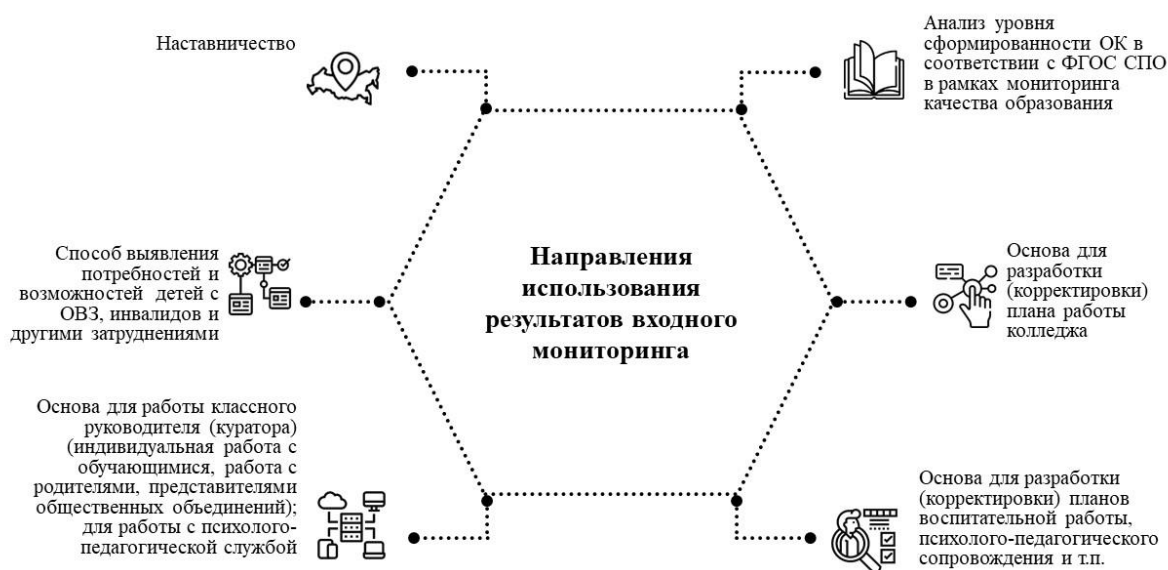
Кроме того, в содержании, так называемом, качественном срезе каждой диагностики можно расставить акценты на какие аспекты следует обратить внимание при планировании дальнейшей работы по направлениям.

Основные направления использования результатов мониторинга при организации работы по наставничеству в образовательной организации:

1. Выявление дефицитов сформированности ОК ФГОС СПО.
2. Основа для разработки новых программ наставничества (в т.ч. индивидуализированных).
3. Выявление потенциальных наставников и наставляемых.
4. Формирование баз наставников и наставляемых с точным подсчетом охвата по каждой программе.
5. Корректировка планов мероприятий внутри программ наставничества на основании качественного среза результатов диагностик.
6. Основа для разработки индивидуализированных мероприятий по наставничеству, по воспитанию, по психолого-педагогическому сопровождению.
7. Выявление студентов, потенциально относящихся к группе риска и их сопровождение.

Таким образом, входной мониторинг может стать отправной точкой в построении системы наставничества обучающихся в колледже.

Стоит отметить, что результаты мониторинга могут быть использованы не только как основа для построения системы наставничества обучающихся в ПОО. Другие направления использования его результатов в работе ПОО представлены на Схеме 2.



Важность полученной в ходе мониторинга информации возрастает в контексте работы классных руководителей. Получив индивидуальные результаты по каждому обучающемуся, классный руководитель имеет, во-первых, информационный ресурс для организации работы по различным направлениям (Рисунок 1), в том числе список студентов, которые требуют особого внимания, целенаправленного систематического наблюдения, в частности, во взаимодействии с



Центром психолого-педагогического сопровождения, а говоря о сопровождении, мы возвращаемся к теме наставничества; во-вторых, это инструмент организации индивидуальной работы со студентом по его личностному развитию и профессиональному становлению.



- Построение траектории развития, контроль её динамики
- Изучение интересов, склонностей
- Получение и применение в работе с группой разноплановой информации



- При проведении родительских собраний
- При организации работы с родителями
- В ходе индивидуальных консультаций



- При вовлечении во внеучебную деятельность
- При разработке образовательных проектов
- При работе с центром психолого-педагогического сопровождения

Таким образом, данные мониторинга всегда должны быть доведены до сведения сотрудников психологической службы, педагогических работников образовательной организации, классных руководителей (кураторов) учебных групп с целью обеспечения информационной основы для построения образовательного процесса с учетом зоны ближайшего развития обучающегося, использования ресурса наставнических практик для раскрытия его личностного потенциала.

## Литература

1. Методические рекомендации ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

3. Распоряжение Губернатора Омской области от 09.10.2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в Омской области».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 183 от 13.03.2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Глава III. Требования к результатам освоения образовательной программы).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Глава V. Требования к результатам освоения ППСЗ).

6. Авалуева Н.Б. Выявление компетентностных дефицитов личностного роста педагогов системы общего образования / Н.Б. Авалуева, А.С. Алексеева, Э.Ф. Алиева // КиберЛенинка [сайт], 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-kompetentnostnyh-defitsitov-lichnostnogo-rosta-pedagogov-sistemy-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.08.2021)

7. Галажинский Э.В. Социальные и профессиональные компетенции и дефициты учащихся начального и среднего профессионального образования: постановка проблемы / Э.В. Галажинский, С.А. Литвина, О.И. Муравьева // КиберЛенинка [сайт], 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-i-professionalnye-kompetentsii-i-defitsity-uchaschihsya-nachalnogo-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-postanovka/viewer> (дата обращения: 10.08.2021)

8. Захаров В.М. Компетентностный потенциал в оценке эффективности регионального управления / В.М. Захаров, О.В. Германова // Искусство управления. – 2017. Т.9, № 1. С. 32–42.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
10. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие /А.В. Хуторской. – Москва: Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В БЮДЖЕТНОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

О.А. Мишутина, заведующая отделом практики,  
методист отдела практики  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский аграрно-технологический колледж»,

В настоящее время приоритетной задачей для колледжа является качественная подготовка обучающихся по реализуемым в колледже профессиональным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом (при наличии).

Подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование его компетенций в разнообразных сферах: профессиональной, социальной, личностно-индивидуальной. Интеграция этих компетенций может обеспечить современному выпускнику колледжа конкурентоспособность на рынке труда.

Порядок организации и проведения практики обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский аграрно-технологический колледж» (далее – БПОУ «ОАТК»), в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяет «Положение о практике обучающихся по очной форме обучения, в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья БПОУ «ОАТК», которое разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Под обучающимися понимаются:

- студенты осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по очной форме обучения;
- слушатели программ профессионального обучения (далее - ПО), обучающиеся в рамках государственного задания колледжа.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика проводится в колледже и в Профильных организациях с использованием системы наставничества. Колледж совместно с Профильными организациями реализует программу наставничества «Профессионал» БПОУ «ОАТК» на 2022-2026 гг. (далее – Программа) - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития наставничества в форме «работодатель - студент» профессиональной образовательной организации на среднесрочный период с 2022-2026гг. Программа является основным документом для планирования деятельности по развитию наставничества в форме «работодатель - студент»

отдела практики и Центра содействия трудоустройству выпускников колледжа на указанный период.

Программа разработана с учетом интересов и пожеланий заинтересованных социальных партнеров, в том числе работодателей и обучающихся. Учитывает существующий потенциал колледжа, его сильные и слабые стороны, складывающиеся новые реалии государственного, регионального уровня и ориентирована на развитие в сложившихся условиях приоритетных для него направлений.

Программа стала инструментом участия БПОУ «ОАТК» в решении приоритетных задач социально-экономического развития Омского региона посредством формирования отвечающей вызовам времени системы наставничества в форме «работодатель - студент» по подготовке компетентного специалиста с высокой степенью конкурентоспособности и социальной адаптации на рынке труда в период прохождения практики в Профильных организациях.

Цель программы: разработка комплекса мероприятий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «работодатель – студент», способствующих успешному профессиональному развитию обучающихся-практикантов и адаптации в Профильных организациях во время прохождения практик и достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Основными участниками программы являются:

- руководитель Программы – заведующий отделом практики БПОУ «ОАТК», осуществляющий координацию усилий по реализации Программы;
- наставник-участник Программы, опытный сотрудник Профильной организации, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;
- наставляемый-обучающийся-практикант, в отношении которого осуществляется наставничество (обучающийся БПОУ «ОАТК»), проходящий практику в Профильной организации и осуществляющий свою профессиональную деятельность под наблюдением наставника в течение установленного срока по прохождению практики.

Реализация Программы осуществляется за счёт средств областного бюджета, собственных средств колледжа, средств работодателей.

Система наставничества является действенным и эффективным способом профессионального становления обучающихся в период прохождения практики.

К основным задачам Программы можно отнести:

- формирование у обучающихся - практикантов профессиональной культуры;
- привитие ценностей и норм профессиональной среды;
- более глубокое понимание выбранной профессии и методов ее организации;
- изучение трудовых условий и включение их требований в период прохождения практики.

Включение обучающихся - практикантов колледжа в систему наставнических отношений будет способствовать формированию личностных и профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков адаптации, самообразования и непрерывного личностного самосовершенствования. Стержневым показателем реализации Программы является их профессиональная конкурентоспособность.

Проводятся рабочие встречи с обучающимися и руководителями практик от Профильных организаций по организации и проведению анкетирования обучающихся с целью выявления степени удовлетворённости прохождения практики на базе профильных организаций и руководителей практик/наставников от Профильных организаций с целью выявления степени удовлетворённости работодателя качеством подготовки студентов колледжа и иные мероприятия по Программе. Данные анкетирования используются для разработки мероприятий с целью повышения качества организации и проведения практик и повышения качества подготовки специалистов.

С Профильными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся и совместной деятельности в области практической подготовки обучающихся с использованием системы наставничества. В настоящее время колледж заключил 98 договоров по данной форме. Обучающиеся с 1-4 курс проходят практику с использованием системы наставничества по следующим специальностям (СПО ППСЗ: 35.02.05 «Агрономия», 36.02.01 «Ветеринария», 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья», 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» , 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» (по отраслям), 35.02.08 «Электротехнические системы в АПК», 09.02.05 «Прикладная информатика» (по отраслям), 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»), 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и профессиям (СПО ППКРС: 19.01.04 «Пекарь», 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья», 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой») и профессиям рабочего (ПО: 19262 «Уборщик территории», 17543 «Рабочий по благоустройству населённых пунктов»). Ряд обучающихся трудоустраиваются в Профильные организации на период прохождения практики, по которым ведется ежемесячный мониторинг.

Предметом договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка) с внедрением системы наставничества, обеспечивающей передачу профессионального опыта, закрепление профессиональных навыков, формирования ответственного и сознательного отношения к работе, сокращения сроков адаптации обучающихся, проходящих практику и/или принятых в качестве работника на период прохождения практики из числа обучающихся Профессиональной образовательной организации на рабочем месте.

До начала проведения практики колледж согласовывает с Профильной организацией образовательную программу в части практик, назначает руководителя по практической подготовке и закрепляет педагога – навигатора от колледжа, которые:

- обеспечивают организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы в части практик;
- организуют участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несут ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;
- устанавливают виды практики, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период ее реализации.

Колледж направляет обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки с использованием системы наставничества, проводит консультацию по организации и прохождению практической подготовки обучающихся и обеспечивает обучающихся учебно-методической документацией в соответствии с целями и задачами практической подготовки и реализацией системы наставничества.

Профильная организация создает условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и назначает ответственных лиц из числа работников Профильной организации, которые обеспечивают организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки с использованием системы наставничества со стороны Профильной организации.

## Литература

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390 «Об утверждении положения о практической подготовке обучающихся».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Л.С. Поберей, преподаватель,  
О.Ю. Ибраева, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский промышленно-экономический колледж»

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, наставляемый, профессиональная адаптация, обучение, развитие, поддержка, сопровождение, трансляция, опыт, практикоориентированность, образовательный процесс, профессионализм, студент, педагогический работник.

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам наставничества в образовательных учреждениях. Сопровождение начинающего педагога рассматривается как процесс создания условий для успешного профессионального его развития и роста на основе оказания упреждающей или актуальной помощи, в соответствии с его профессиональными потребностями и запросами.

Федеральный государственный стандарт, по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69, определил проведение Государственной итоговой аттестации в форме сдачи демонстрационного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы. Демонстрационный экзамен позволяет студентам продемонстрировать профессиональные компетенции, которые нельзя выявить при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Успешные результаты демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет возможны при освоении студентами программы «1С: Бухгалтерия» — самой популярной в России программы для решения бухгалтерских задач. Во время демонстрационного экзамена студенты показывают свои умения и навыки, которые приобрели во время учебы в колледже. Они решают практические задачи в условиях, которые максимально приближены к реальным на производстве [2].

Для подготовки студентов к демонстрационному экзамену перед современной системой образования встала задача по обеспечению конкурентоспособности, развитию и расширению базовых знаний педагога, совершенствованию методик преподавания, способных мотивировать молодых людей к образованию в течение всей жизни. Центральной фигурой образовательного процесса является педагогический работник, он должен обладать профессиональными компетенциями, владеть актуальными знаниями, новейшими образовательными технологиями и методами обучения.

Таким образом, модернизация Российского педагогического образования направлена на обеспечение нового качества образования. Тесное взаимодействие педагогической науки и практики позволят выявить и создать эффективную технологию образовательного процесса. Запрос на новое качество образования определен Указом Президента Р.Ф. В. В. Путина, в части достижения стратегической цели образования по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования[3].

Фраза, сказанная политиком времён Советского Союза Иосифом Виссарионовичем Сталиным: «Кадры решают все», сохраняют свою ценность и важность и в настоящее время, время цифровизации. Важность этих слов заключается не только в получении квалифицированных кадров, но и в отношении к людям. Ведь если нет человека, то нет и знаний, и умений.

Многие учебные заведения, осуществляющие подготовку студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, встали перед сложностью с кадрами – преподавателями, знающими и умеющими работать в программе «1С: Бухгалтерия». В совершенстве навыками работы в данной программе владеют профессиональные бухгалтера предприятий и организаций, конечно, возможно и обучение своих, кадровых, преподавателей, но возникли проблемы с переподготовкой в освоении данной программы. Кадровый дефицит связан и с низким уровнем заработной платы педагогов по сравнению с заработной платой кадровых бухгалтеров на предприятиях г. Омска и Омской области. Так, по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области, средняя заработная плата педагога в Омской области за 2022 год составила 20 057 руб., а зарплата для профессии «Бухгалтер» - до 40 000 руб. С обозначенной проблемой связана и проблема возрастного состава преподавателей СПО, а именно отсутствие кадров до 40 лет. Приток кадровых бухгалтеров в систему образования тормозит незнание тонкостей педагогической науки, отсутствие специального образования [1].

Таким образом, в сложившейся ситуации необходимо применять имеющийся потенциал учебных заведений СПО – наставничество.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через общение, основанное на доверии и партнерстве.

Основными принципами организация работы наставнической команды являются: партнерское общение (выстраивание доверительных отношений, доброжелательность, эмоциональная поддержка); принцип системности (выстраивание работы в соответствии с планом); принцип обратной связи (совместный анализ возникших затруднений).

В целях достижения положительного результата роли наставника и наставляемого четко обозначены и определены:

1. Наставника – способствовать развитию наставляемого, используя свои знания и опыт, личный пример и ресурсы.
2. Наставляемого – прилагать все усилия для собственного развития по плану, согласованному с Наставником. Использовать возможности и рекомендации, предоставляемые Наставником [4].

Наставничество призвано решать ряд непростых задач: передачу профессиональных умений и навыков от опытных сотрудников; прохождение успешной адаптации сотрудников в новой организации, должности; создание из наставников кадрового резерва коллектива.

Наставники помогают будущему преподавателю обладать повышенной адаптивностью к изменениям и специфическими компетентностями поиска, оценки и внедрения нового.

Вовлечения практиков в процесс подготовки будущего педагога призвано решить следующие задачи: разнообразие профессиональных запросов, ликвидацию профессиональных дефицитов как у преподавателей, так и у будущих педагогов, непрерывном развитии профессионального мастерства и становлении новой педагогической практики, что позволит повысить качество подготовки выпускника и результативность его вхождение и удержание в профессии. Наставничество важно в первые годы работы молодого преподавателя, где определяются успешность профессионального развития, практическое вхождение молодых специалистов в педагогическую профессию, активное включение в систему профессиональной деятельности и профессиональный рост.

В нашем учебном заведении БПОУ ОО ОПЭК, профессиональное становление у будущего педагога направлено на вхождение и удержание в профессии реализуется поэтапно:

1. Адаптационный. Определяется круг обязанностей молодого преподавателя, выявляются недостатки в умении и навыках. Комфортное, бесстрессовое, вхождение в профессию,

через организацию профессионально-образовательной площадки, организацию практического обучения с преподавателями-практиками, мотивационные мероприятия, общение в научно-образовательной среде, профессиональном сообществе.

2. **Проектировочный.** Разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений. Вхождение в профессию в качестве «полноправного коллеги», организация научно-исследовательской работы, консультирование и вовлечение в наставничество, как действующего преподавателя-практика. Для подготовки будущих педагогов привлекаем преподавателей с высшей квалификационной категорией и проявленными педагогическими способностями, осуществляем сопровождение профессиональной карьеры, индивидуальное консультирование преподавательским составом, в том числе по вопросам научно-исследовательской работы;

3. **Контрольно-оценочный.** Проверяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога и степень готовности к выполнению своих обязанностей [4].

При этом можно определить основные меры по сопровождению молодых педагогов: осуществляется функция планирования процесса сопровождения совместно с наставником; функция мотивации проявляется в создании условий для вхождения в коллектив молодых педагогов на равных – делегирование полномочий и ответственности как сильный мотивирующий фактор; функция организации процесса как совокупности запланированных действий (создание системы наставничества, посещение уроков самих молодых педагогов и посещение ими открытых уроков других учителей, приобщение к школьным традициям, участие в профессиональных конкурсах и др.); функция контроля связана с посещением уроков молодых педагогов; коррекция и совершенствование собственно процесса сопровождения [4].

Необходимыми условиями результативности сопровождения интеграции молодых педагогов в профессию является обеспечение системности и целостности этого процесса, целенаправленного проектирования организационно-управленческих условий, обеспечивающих успешность молодых педагогов, проектирование индивидуальной траектории профессионального пути как возможности личностного и профессионального роста.

Положительно себя зарекомендовала такая форма работы наставника, как совместное участие с молодым специалистом в мероприятиях различного уровня. Результат совместной работы наставника и наставляемого представлен в таблице.

Таблица – Результат совместной работы наставника и наставляемого за 2022-2023 у.г.

№ п/п	Мероприятие	Результат
<b>Внутриколледжное мероприятие</b>		
1.	Бинарное занятие Урок – Викторина «Знатоки бухгалтерского учета», проводимое в рамках недели специальностей	Получило высокую оценку методической службы БПОУ ОО ОПЭК
<b>Мероприятия областного уровня</b>		
1.	Подготовка студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в Региональном чемпионате «Профессионалы – 2023», работа в программе «1С: Бухгалтерия»	3 место
2.	В соответствии с планом работы Ассоциации Совет директоров «ПОО ОО» Областная олимпиада «Форум бухгалтерских знаний», на базе Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский промышленно-экономический колледж».	Разработка задания в программе «1С: Бухгалтерия»

3.	VIII Всероссийская студенческая олимпиада, «Аktion», инициируемой Системой Главбух и Финансовым университетом при правительстве Российской Федерации, стартовавшая с 15 октября 2022года.	20 участников, две студентки 14 и 17 баллов из 20 возможных).
Международный уровень		
1.	Международный профессиональный конкурс по «1С: Бухгалтерия 8», инициируемый фирмой 1 «С» и Финансовым университетом при правительстве Российской Федерации.	2 место
2.	Межрегиональная олимпиада по оформлению научно-исследовательских работ в соответствии с ГОСТ, организатор Олимпиады - БПОУ ОО ОПЭК	24 студента, в общем зачете 3 место

Подводя итоги, можно отметить: при грамотном управлении процессом становления молодых педагогов, период адаптации сокращается с 1-1,5 лет до нескольких месяцев. Такое сокращение адаптационного периода молодых педагогов положительно сказывается, как на повышении образовательного уровня студентов, так и на качестве образовательного процесса в целом. Результатом принятия решения в поддержке молодых специалистов через наставничество в нашем учебном заведении стали следующие результаты:

1. Сохранение контингента молодых специалистов, их закрепление в коллективе образовательной организации.
2. Формирование потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и самообразовании.
3. Профессиональный рост молодых специалистов.
4. Изменение личностных качеств, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.
5. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности молодых педагогов.

Грамотное, качественное управление процессом профессиональной адаптации и становления молодых педагогов способствует профессиональному росту самих молодых специалистов, формированию стабильного высококвалифицированного педагогического коллектива, развитию образовательного учреждения и качеству образования в целом.

### Литература

1. Статистика зарплат в Омской области «Учитель» за 2022 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://gorodrabot.ru/salary?p=учитель&l=омская+область&y=2022>.
2. Демонстрационный экзамен [Электронный ресурс]. – URL: <https://ug.ru/demonstracionnyj-ekzamen-chto-eto-takoe-i-zachem-on-nuzhen/>.
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. (дата обращения: 31.01.2023) [Электронный ресурс]. - URL: - <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>.
4. Адольф, В. А. Компетентность педагога в условиях трансформации образования: монография / В. А. Адольф, Т. А. Кондратюк, Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск: КрГПУ, 2022. – 160 с.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «РАБОТОДАТЕЛЬ» - «СТУДЕНТ», ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ БПОУ ОО «ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» И АК «РЕАКТОР»**

Л.П. Позднякова, преподаватель



Наставничество — это инвестиция в долгосрочное  
развитие организации, в ее «здоровье».  
Дэвид Майстер

В новых экономических условиях возрастают требования к качеству подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, что обусловлено не только прогрессивными процессами развития науки, техники и технологии, но и усложнением социально-экономической ситуации в стране, когда особенно важно уметь использовать фундаментальные знания и умения в профессиональной деятельности и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Таким образом, задача современного образования состоит в том, чтобы сформировать у обучающегося не столько сумму знаний, умений и практический опыт, а усилить акцент на применение знаний и конкретных умений в профессиональной деятельности и сформировать компетенции, обеспечивающие готовность его к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Важнейшим направлением модернизации российского образования является преодоление замкнутости отрасли образования, преобразование образовательных институтов различного масштаба в открытые социально образовательные системы, деятельность которых направлена на решение актуальных экономических, социальных, культурных проблем региона, России в целом. Открытость образовательного учреждения выражается в построении системы социального партнерства, кооперативных связей с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Система социального партнерства обеспечивает как поступательное развитие самого образовательного учреждения, так и качественное улучшение ситуации его кооперантов. Таким образом, социальное партнерство образовательного учреждения качественно отличается от иных форм взаимодействия: шефства, спонсорства, попечительства. Его основная идея - взаимовыгодная кооперация, в которой образовательное учреждение является полноправным партнером.

Это означает непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемых от социальных партнеров, на конкретные результаты деятельности образовательного учреждения. Социальное партнерство не ограничивается разовыми акциями, оно строится на взаимном доверии и долгосрочной основе.

Основной задачей образовательного учреждения (организации) в соответствии с концепцией модернизации российского образования является повышение качества теоретической и практической подготовки специалистов, которая не представляется возможной без тесного взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями (организациями) которые заинтересованы в своих кадрах.

Главная цель партнерских отношений – достижение высокого уровня профессионального образования, что с одной стороны, является существенной социальной защитой выпускника, а с другой стороны обеспечивает предприятие высококвалифицированными специалистами.

Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках не только отдельного предприятия или образовательной организации, но и их совместной деятельности в процессе развития форм дуального обучения в контексте повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов

На качество подготовки выпускников влияют множество факторов:

- Личная заинтересованность обучающегося в получении профессионального образования.

- Укомплектованность штатными преподавателями и профессионализм педагогов (что достигается систематическим повышением квалификации, участием в конференциях, семинарах, прохождением стажировки на рабочем месте, самообразованием и пр.).

- А также методическое обеспечение образовательного процесса (т.е. обеспечение учебниками и дополнительной спецлитературой, электронными пособиями, нормативными документами, доступ к сети Интернет, наличие дидактического материала: учебные фильмы, таблицы, и пр.).

- Важным фактором является материально-техническое оснащение учебного процесса (это и наглядные пособия, специальное учебное оборудование, так называемые симуляторы, которые позволяют полностью воспроизвести процесс производства или имитировать рабочее место специалиста и пр.).

- Такой фактор как наличие системы контроля качества усвоения учебной информации, поэтапный контроль качества подготовки специалистов весьма важен для проверки и оценивания успешности обучения, т.к. именно это составляет необходимое условие для оптимизации процесса обучения.

- Особо хочется выделить такой фактор, как наличие системы социального партнерства.

Исходя из перечисленных факторов, остановимся на проблемах имеющихся в сфере подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Как повлиять на профессиональную заинтересованность обучающегося?

Думаю, что данный вопрос должен быть актуальным не только для педагогов образовательных учреждений, но и для администрации и работодателей. Самым важным, что может повлиять на профессиональную заинтересованность обучающегося – это престиж и социальный статус, той профессии, которую они выбрали. На этот процесс могут влиять администрация, педагоги и работодатели, которые обеспечивают образовательный процесс не только высокотехнологичной материальной базой, которая соответствовала бы стандартам, но и качеством предоставляемых образовательных услуг. Особое значение здесь имеет отношение работодателей к образовательному процессу. Так, как самое достоверное представление о профессии наши обучающиеся получают, непосредственно обучаясь на рабочих местах. И от того насколько радушно их встретят, какие создадут условия для обучения, как организуют практическую подготовку, во многом зависит интерес обучающихся к будущей профессии в целом и к конкретному предприятию (организации) в частности.

Самым эффективным способом создания положительной мотивации у обучающихся, являются конкурсы профессионального мастерства, в которых активное участие принимают работодатели. Показателем эффективности является то, что наши студенты занимают призовые места на Областных конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.

В нашем колледже социальное партнёрство выражено в совместной деятельности с работодателями через внедрение целевой модели наставничества, что включает в себя взаимовыгодное сотрудничество на нескольких этапах обучения, например участие в разработке основных профессиональных образовательных программ, в разработке и корректировке программ практик и практической подготовке обучающихся через руководство учебной и производственной практикой, оценки результатов квалификационных экзаменов и участие работодателей в составе комиссии государственной итоговой аттестации, которая проводится в разных формах, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в виде защиты выпускной квалификационной работы и (или) государственный (ые) экзамен (ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена. А также взаимовыгодное сотрудничество в организации повышения квалификации педагогических работников в форме стажировки на предприятиях, что повышает значимость предприятий социальных партнёров.

Для внедрения целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях Омской области, руководствуясь Распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 г. N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным программам, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», во исполнении распоряжения губернатора Омской области от 09.10.2020 г. № 119-р, в нашем колледже была разработана программа наставничества «Путь к успеху» направление которой является учебно-профессиональное наставничество при практической подготовке обучающихся БПОУ ОКПТ, формой наставничества является «работодатель» - студент».

Реализация программы наставничества в БПОУ ОКПТ включает семь основных этапов: 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества 2. Формирование базы наставляемых 3. Формирование базы наставников 4. Отбор и обучение наставников 5. Формирование наставнических пар / групп 6. Организация работы наставнических пар / групп 7. Завершение наставничества.

Для реализации нашей программы наставничества на первом этапе мы проработали нормативно – правовую базу, сформировали банк данных предприятий, которые заинтересованы в реализации целевой модели наставничества на своём предприятии. Далее со всеми предприятиями провели анкетирование с целью выявления заинтересованности предприятий и потребности социальном партнёрстве. Были организованы встречи с руководителями предприятий, на которых обсуждались вопросы дальнейшего сотрудничества для реализации целевой модели наставничества.

В нашем колледже заключены договора о практической подготовке, договора о наставничестве и целевом обучении, которых насчитывается уже более 150, однако можно назвать единицы тех предприятий, на которых соблюдаются требования современного стандарта в подходе к подготовке будущих специалистов.

Важно участие и заинтересованность работодателей в организации условий, которые были бы максимально приближены к требованиям будущей профессиональной деятельности. Однако сами условия не соответствуют требованиям организации рабочего места и ещё и безответственное отношение к будущим специалистам, к которым не всегда предъявляют соответствующие требования.

Хорошие условия для обучения значат многое, но важно еще и качество образования, т.е. качество самого учебного материала и методов обучения. И здесь нам, образовательным учреждениям, вновь не обойтись без участия работодателей. Необходимо, чтобы изучаемый на протяжении всех лет обучения материал, был актуален и как можно теснее привязан к реальным условиям и проблемам производства. А этого можно достичь путем привлечения представителей работодателей к составлению рабочих программ, и, конечно же, к обсуждению содержания профессиональных образовательных программ.

В качестве примера, положительного опыта социального партнерства по внедрению целевой модели наставничества по форме «работодатель» - студент» представлю АК «РЕАКТОР».

С автокомплексом «РЕАКТОР» колледж сотрудничает более 10 лет. Вначале социальное партнёрство было построено на прохождении производственной практики. За последние 2-3 года сотрудничество стало более тесным, и взаимовыгодным, появились новые направления взаимодействия, которые помогли повысить качество подготовки наших обучающихся. Качество подготовки обучающихся, подтверждают высокие результаты государственной итоговой аттестации.

Совместно с руководителем службы персонала АК «РЕАКТОР», была сформирована база наставников. Критерием для отбора наставников является заинтересованный, неравнодушный профессионал с большим (от 7 лет) опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией. Имеет стабильно высокие показатели в работе. Способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему

коллеге. Желательно, выпускник нашего колледжа, который заинтересован во взаимодействии со своими преподавателями и мастерами производственного обучения.

Обучающиеся 2 курса нашего колледжа, когда проходят учебную практику, в форме практической подготовки систематически выезжают на предприятия, где мастера –наставники проводят мастер классы на рабочих местах, с целью демонстрации своего профессионального опыта и привлечения обучающихся. На этапе распределения студентов на места прохождения производственной практики. Студенты выбирают из нескольких предприятий - тех, которые привлекают перспективой профессионального развития и хорошей материально-технической базой.

АК «РЕАКТОР» удовлетворяет потребности обучающегося и является приоритет при выборе места прохождения практики.

После распределения обучающихся руководитель службы персонала АК РЕАКТОР проводит установочную встречу со всеми студентами. В беседе она знакомит более подробно с предприятием и преимуществами трудоустройства на предприятии, чтоб повысить мотивацию у обучающихся. Далее все студенты проходят отбор на основании положения о наставничестве, которое разработано на предприятии. В Положение о наставничестве следующие разделы:

Процедура отбора кандидатов на позицию наставника; Процедура обучения участников программы; Оплата труда наставников; Формы стимулирования наставляемых и мониторинг программы; Оценка эффективности программы; Процедура завершения программы.

На рис. 1 представлен процесс реализации целевой модели системы наставничества на предприятии АК «РЕАКТОР».

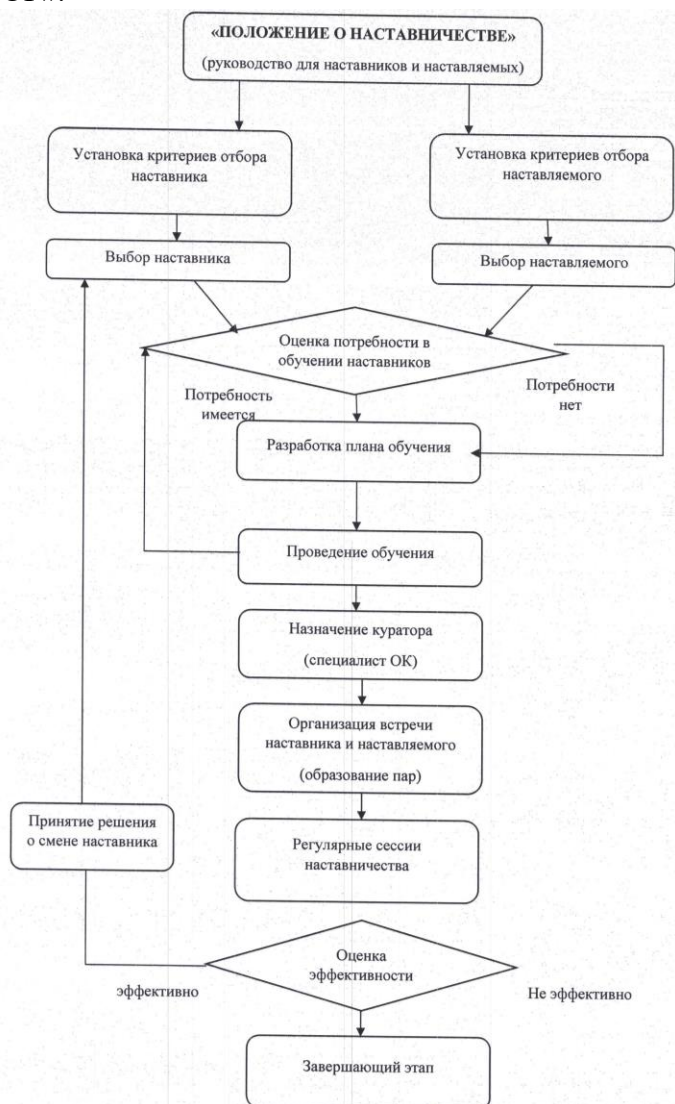


Рисунок 1. Процесс внедрения целевой модели наставничества

В ходе анализа внедрения целевой модели наставничества встает вопрос: Кто больше других заинтересован во внедрении и развитии системы наставничества? Опыт показывает, что пользу получают все участники этого процесса:

- наставник развивает навыки управления, повышает свой статус на предприятии, завоевывает репутацию профессионала и доверие коллег, принимает участие в формировании профессиональной команды (это очень важно, поскольку эффективность всей команды зависит от эффективности работы каждого ее члена);

- сотрудник получает своевременную помощь на этапе интеграции на предприятии, поддержку в профессиональном и карьерном развитии;

- стабилизирует численность коллектива (снижается текучесть кадров), формирует команду высококвалифицированных лояльных сотрудников;

- служба управления персоналом получает мощный поддерживающий ресурс: в компаниях с развитой системой наставничества наставники задействованы практически во всех основных HR-процессах.

Руководитель службы персоналом АК «РЕАКТОР» отметила, что выгода предприятия при внедрении целевой модели наставничества заключается в решении самых насущных задач:

- минимизировать затраты на обучение;
- сохранить и приумножить знания внутри предприятия, что, в свою очередь, ведет к повышению стабильности бизнеса и повышению конкурентоспособности;
- снизить текучесть кадров через управление профессиональной мотивацией;
- улучшить психологическую атмосферу в коллективе;
- создать предпосылки для универсализации профессиональных команд;
- увеличить фактическую производительность.

Таким образом, выделю проблемы, которые возникают при внедрении целевой модели наставничества и возможные пути решения и вытекающие из них задачи, нацеленные на улучшение социального партнёрства при реализации целевой модели наставничества качества подготовки студентов:

Проблема: недостаточное кадровое обеспечение. Низкий статус обучающегося.

В колледжах, повышение профессионального престижа и статуса обучающегося.

Проблема: не продумана система вознаграждения за наставничество.

Задача: использование не материальных методов стимулирования наставничества:

Варианты нематериальной мотивации наставников:

1. Публичное признание значимости работы наставников для компании, повышение их авторитета в коллективе;
2. Включение лучших наставников в кадровый резерв компании на замещение руководящих должностей;
3. Предоставление возможности “безболезненно” испытать себя в качестве руководителя;
4. Повышение статуса в текущей должности, присваивание новой категории;
5. Предоставление наставникам возможности принимать участие в разработке решений, касающихся развития компании;
6. Предоставление возможности для самореализации;
7. Использование разнообразных корпоративных знаков отличия, придающих наставникам особый статус в компании (значки, наклейки, грамоты и т.п.);
8. Проведение конкурса на определение лучшего наставника;
9. Вручение специальных памятных подарков на корпоративных мероприятиях;
10. Организация и проведение тренингов и курсов повышения квалификации для наставников;
11. Размещение информации о наставниках и достижениях их подопечных на сайте и в сообществах компании в социальных сетях;
12. Предоставление дополнительных дней к отпуску;
13. Предоставление лучших парковочных мест на корпоративной стоянке;
14. Составление ежемесячного рейтинга наставников и наставляемых;

15. Проведение неформальных обедов с топ-менеджерами компании;
16. Расширенный социальный пакет и ДМС;
17. Предоставление права пользования конференц-залом и учебными классами

На самом же деле лучшим мотивирующим фактором будет создание такой корпоративной культуры, в которой наставничество воспринимается сотрудниками как почетная миссия, а не как обременительная повинность.

Проблема: отсутствие хорошо отлаженной обратной связи с целью своевременной корректировки в вопросах подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Задача: Избегать формального подхода. Обязательное, систематическое отслеживание пробелов в профессиональной подготовке. Проведение «круглых столов», конференций по итогам совместной работы.

Подводя итог, чтобы достигнуть цели тесного взаимодействия необходимо: во-первых, широко использовать в практике положительный опыт не только свой, но и коллег из других учебных заведений, путём обмена, во-вторых, наметить пути решения проблем и постараться их реализовать. Главное, чтобы производство получало высококвалифицированные кадры, а учебное заведение стимул в совершенствовании образовательного процесса.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ю.А. Смирнова, преподаватель

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж»

**Ключевые слова:** социальное партнерство, практико-ориентированное обучение, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, практический опыт.

**Аннотация:** система СПО ориентирована на распространение и признание социального партнерства, позволяющего проектировать, апробировать и устанавливать современную систему образования, отвечающую требованиям времени. Тарский индустриально-педагогический колледж имеет опыт взаимодействия с будущими работодателями: дошкольными образовательными организациями города Тары и северных районов, когда обучающиеся в реальных производственных условиях осваивают виды деятельности внутри изучаемой профессии «воспитатель».

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности [1].

Современная система профессионального образования ориентирована на распространение и признание социального партнерства как формы подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на базе образовательных организаций.

Высокая жизнеспособность и надежность социального партнерства объясняется тем, что оно отвечает интересам всех участников: образовательных организаций, работников, государства [1].

Понятие «социальное партнерство» первоначально использовалось только в социологии и экономике, описывая процесс взаимодействия работников и работодателей. Именно с этих позиций оно трактуется и Трудовым кодексом РФ: «Социальное партнерство предусматривает построение системы взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, их направленность на обеспечение

согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» [4].

В настоящее время все чаще указанное явление рассматривается шире и представляется как сложный, многоплановый общественный процесс, где осуществляется «совместно распределенная деятельность социальных элементов в лице представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности».

В этой логике социальное партнерство – это определенный тип взаимодействия субъектов, объединенных общими усилиями, способами решения актуальных проблем совместной жизни, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Партнерство обеспечивает преодоление имеющихся у субъектов различий в представлении о методах решения общих проблем, гармонизацию общественных отношений, предотвращение конфликтов, согласование и повышение результативности действий.

Рассматривая социальное партнерство в расширенном контексте, можно получить значимый инструмент, позволяющий проектировать, апробировать и устанавливать новую, современную систему образования, отвечающую требованиям времени.

В контексте образовательной политики «социальное партнерство трактуется как:

- особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса»;

- особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [2].

По мнению И.М. Реморенко, социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать, как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [3].

Параллельно с формированием понимания особенностей таких отношений формировались и принципы социального партнерства, среди которых выделяют:

- 1) равноправие сторон;
- 2) соблюдение норм законодательства;
- 3) участие в контроле и ответственности;
- 4) открытость информации;
- 5) добровольное принятие обязательств.

Система профессионального обучения будущих специалистов выстраивается на основе согласованного взаимодействия образовательных организаций и работодателей. Российское образование сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. А, значит, образовательные учреждения разного уровня должны готовить своих воспитанников и обучающихся к той жизни, о которой мы еще не знаем. Поэтому сегодня важно не столько дать обучающемуся как можно больший запас знаний, сколько обеспечить ему общекультурное, личностное и познавательное развитие, на что ориентируют нас ФГОС нового поколения, которые призваны обеспечивать цельность образовательного пространства России. И это требует поиска новых подходов к организации образовательного процесса, в том числе, через развитие взаимодействия с социальными партнерами[4].

Успех в деле формирования социального партнерства, а, значит, повышения качества образования, сегодня во многом зависит от инициативы действий регионального руководства, отвечающих за эту область. Но в еще большей степени это зависит от образовательных организаций, понимания ими всей важности вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнеров – как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг[2].

В Тарском индустриально-педагогическом колледже осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное ФГОС СПО. Формирование профессиональных и общих компетенций студентов требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, студент должен иметь практический опыт организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; обеспечивать организацию различных видов деятельности и общения детей; проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) и осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса[5].

Готовность будущих воспитателей к работе в дошкольных образовательных организациях можно представить как единство когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического компонентов.

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО, где студенты закрепляют и развивают полученные навыки работы с детьми дошкольного возраста.

Если говорить о внедрении социального партнерства внутри Тарского индустриально-педагогического колледжа, то его элементы используются при подготовке специалистов не первый год. Теоретическое и практическое обучение производится в колледже и в дошкольных образовательных организациях города и района.

Видами практики являются: учебная, производственная и преддипломная.

Учебная практика по специальности Дошкольное образование проводится с целью ознакомления студентов с практическими подходами к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; осмысления и перенесения полученных знаний, опыта в собственную практическую деятельность.

Производственная практика направлена на формирование гностической, проектировочной, коммуникативно-организаторской и правовой компетентности. Студенты-практиканты проводят режимные процессы, разрабатывают и реализуют с детьми различные виды непосредственно-образовательной деятельности в закрепленной за ними возрастной группе.

Преддипломная практика ориентирована на углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная практики проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики по профилю специальности. К ней допускается студент, завершивший обучение по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедший все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом – зачет, дифференцированный зачет, экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Тарский индустриально-педагогический колледж имеет определенный опыт взаимодействия с будущими работодателями: дошкольными образовательными организациями города Тары и северных районов, когда обучающиеся в реальных производственных условиях осваивают виды деятельности внутри изучаемой профессии «воспитатель».



Таким образом, использование системы социального партнерства продиктовано жизнью, требованиями современного производства и необходимостью успешной реализации Федерального Государственного образовательного стандарта СПО.

### **Литература**

1. Глушанок, Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования [Электронный ресурс]/ Т.М. Глушанок //Современные проблемы науки и образования. - 2022. - № 6. – С.80-83.
2. Пискунова, Е.В., Кондракова, И.Э., Соловейкина, М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования[Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, - 2020. – С.50-52.
3. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: от 30.12. 2001 г. № 197-ФЗ, введ в действие с 01.02.2002 / (ред. От 04.08.2023 г.) Российская Федерация. Законы. - М.: Изд-во ВолГУ: Либрис, 2023.
4. Сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции «Социальное партнерство в современном образовании: от проектирования к практике». – Соликамск: ССПК им. А. П. Раменского,-2018г.– С.50-52.
5. Терещенкова, Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов[Электронный ресурс] Е.В. Терещенкова// Современные проблемы науки и образования. - 2020. - № 4. – С.60-66.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2022 N 70195).

## **ПОТЕНЦИАЛ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

А.С. Черников, преподаватель  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

Программу наставничества мы можем рассматривать как модель организации взаимоотношений между участниками образовательного процесса БПОУ «Омский педагогический колледж № 1, способствующую развитию личности, передаче опыта и знаний, формированию навыков, компетенций. Наставником обычно является тот человек, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития. В основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, это обуславливает особую роль наставника в процессе формирования личности. Нужно отметить, что взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников.

Мы не можем забывать о том, что основной целью нашей деятельности является достижение планируемых результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время одной из первостепенных задач, решаемых во время образовательного процесса, – сохранение здоровья студентов БПОУ «ОПК № 1», решена она может быть путем формирования навыков здорового образа жизни, создания условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и духовного здоровья требует серьезного подхода. Очень важно сегодня не только подготовить молодых людей к самостоятельной жизни, но и научить использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Для решения указанных задач мы предлагаем использовать наставническую программу, направленную на достижение результатов обучения через внеурочную деятельность с учетом

сохранения, укрепления здоровья студентов колледжа и создания условий для их развития и активной деятельности.

В течение многих лет преподаватели методического объединения физической культуры принимают активное участие в подготовке студентов к соревнованиям по следующим направлениям: спортивные игры, лыжные гонки, лёгкая атлетика и др. Каждый преподаватель работает в определенном направлении, учитывая последние научные изыскания в области различных видов спорта, практические рекомендации по возрастной физиологии и медицине, по теории и методике физического воспитания, педагогике, психологии и гигиене, а так же с учетом имеющейся спортивной базы и контингента обучающихся БПОУ «ОПК № 1». Хотелось бы представить результаты деятельности преподавателей в данном направлении. Главным результатом является то, что в 2015 года, когда колледж в областной спартакиаде занимал шестое место, то в 2023 наш колледж выиграл спартакиаду. Так же наши студенты принимают активное участие в судействе соревнований различного уровня. Что под бдительным присмотром наших педагогов помогает им становится профессионалами и вести активную проф. Ориентационную работу.

Целью нашей программы является создание условий для получения знаний, формирования навыков, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья студентов БПОУ «ОПК № 1».

Задачи программы:

- использование оптимальных двигательных режимов для студентов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом на основе взаимодействия наставник - наставляемые;
- формирование у наставляемых мотивации к участию во внеурочной деятельности ;
- проведение мониторинга состояния здоровья студентов;
- организация активных форм досуга и привлечение к участию в мероприятиях наставляемые.

Особенность данной программы в том, что она учитывает специфику возрастных особенностей и физических возможностей студентов колледжа, охватывает значительно большее число желающих заниматься спортивной деятельностью, предъявляя к студентам посильные требования в процессе наставничества.

В ходе реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в формировании культуры здоровья воспитанников.

Этапы реализации программы: программа предусматривает:

- 1-й этап – подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы взаимодействия наставника и наставляемого;
- 2-й этап – формирующий – работа по созданию пар или наставнических групп;
- 3-й этап – реализация взаимосвязи наставник - наставляемый в формах, определенных программой;
- 4-й этап – итогово-обобщающий предусматривает достижение целей программы и планируемых результатов, рефлексия.

Перечень видов мероприятий программы:

- анализ медицинских карт;
- лекции; – беседы;
- групповые и индивидуальные занятия;
- участие в мероприятиях колледжа;
- участие наставников и наставляемых в спортивных мероприятиях различного уровня.

Планируемые результаты реализации программы:

- вовлечение максимального числа подростков в систему занятий физической культурой и спортом;
- формирование общей культуры личности занимающихся, их разносторонняя физическая подготовленность, укрепление здоровья, привитие интереса к занятиям спортом;

- 
- создание активной здоровьесберегающей среды в колледже, способствующей сохранению здоровья и формированию мотивации участников наставнической программы на здоровый образ жизни;
  - совершенствование системы физического воспитания на основе реализации наставничества;
  - снижение уровня заболеваемости среди обучающихся;
  - создание благоприятного морально-психологического климата в колледже на основе принципов сотрудничества.