



Заседание круглого стола

«Наставничество как современный тренд сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ»

09 февраля 2024 года

Направления работы круглого стола

1. Особенности наставничества в инклюзивном образовании: преимущества и сложности.
2. Специфика деятельности инклюзивного наставника.
(Личностные качества инклюзивного наставника: можно ли их развить?)
3. Методы, формы наставнической деятельности в инклюзии и как оценить работу инклюзивного наставника?
4. Наставничество как способ устранения внутренних образовательных дефицитов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (примеры из практики).

Цель

- трансляция положительного опыта инклюзивного наставничества;
- определение особенностей наставнической деятельности в современной образовательной практике инклюзивного образования

Выступления спикеров

ФИО спикера	Наименование образовательной организации	Занимаемая должность	Трек	Тема выступления (презентации)
Шмунк Людмила Викторовна	БПОУ Омской области "Омский колледж профессиональных технологий"	методист РУМЦ СПО	1. Особенности наставничества в инклюзивном образовании: преимущества и сложности	Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в образовательном процессе колледжа (на примере БПОУ ОКПТ)
Саламатина Людмила Павловна	БПОУ "Усть-Заостровский СТ"	мастер производственного обучения	1. Особенности наставничества в инклюзивном образовании: преимущества и сложности.	Особенности наставничества в инклюзивном образовании: для обучающихся с нарушением интеллекта.
Колпакова Елена Владимировна	БПОУ "Омский педагогический колледж №1"	заведующий центром инклюзивного профессионального образования	2. Специфика деятельности инклюзивного наставника. (Личностные качества инклюзивного наставника: можно ли их развить?)	Модель личностных качеств наставника как ориентир развития личности наставляемого

Выступления спикеров

ФИО спикера	Наименование образовательной организации	Занимаемая должность	Трек	Тема выступления (презентации)
Васильева Любовь Михайловна	БПОУ "Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий"	преподаватель	3. Методы, формы наставнической деятельности в инклюзии и как оценить работу инклюзивного наставника?	Работа со студентами с нарушением слуха
Гинбатова Светлана Викторовна	БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий"	тьютор	3. Методы, формы наставнической деятельности в инклюзии и как оценить работу инклюзивного наставника?	Социальный паспорт учебной группы профессионального обучения как инструмент тьюторского сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.
Струцкая Анна Владимировна	БПОУ Омской области "Омский педагогический колледж № 1"	преподаватель	4. Наставничество как способ устранения внутренних образовательных дефицитов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (примеры из практики).	О технологии создания инклюзивной образовательной среды в БПОУ «ОПК № 1» в рамках наставничества.

Резолюция заседания круглого стола

№ п/п	Треки	Положительный опыт	Вопросы для дальнейшей проработки
1.	Особенности наставничества в инклюзивном образовании: преимущества и сложности.	Правильное понимание сути деятельности наставника, уровня ответственности в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Правильная организация работы наставника. Использование проверенных инструментов и приемов в работе. Участие и поддержка со стороны государства и региона. Наполненность информационного поля.	Единый подход к отбору и обучению наставников (алгоритм работы). Обобщение опыта. Проработка вопроса, связанного с прохождением производственной практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Формирование кадрового потенциала. Тьюторство (содействие трудоустройству).
2.	Специфика деятельности инклюзивного наставника. (Личностные качества инклюзивного наставника: можно ли их развить?)		
3.	Методы, формы наставнической деятельности в инклюзии и как оценить работу инклюзивного наставника?		
4.	Наставничество как способ устранения внутренних образовательных дефицитов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (примеры из практики).		

Обратная связь

Анкета участника мероприятия

