

Министерство образования Омской области

Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»



Итоги работы за 2023 год в Год педагога и наставника. Тенденции и перспективы на 2024 год

29 января 2024

Повестка

1. Итоги 2023 года - Года Педагога и Наставника: статистика и аналитика
2. Новое в 2023 году: обзор нормативно-правовых документов
3. Тенденции в наставничестве на 2024 год
4. Направления работы в 2024 году в сфере наставничества

Итоги Года Педагога и Наставника в цифрах

61

Мероприятия РНЦ

45

Региональные
мероприятия

8

Локальные
мероприятия

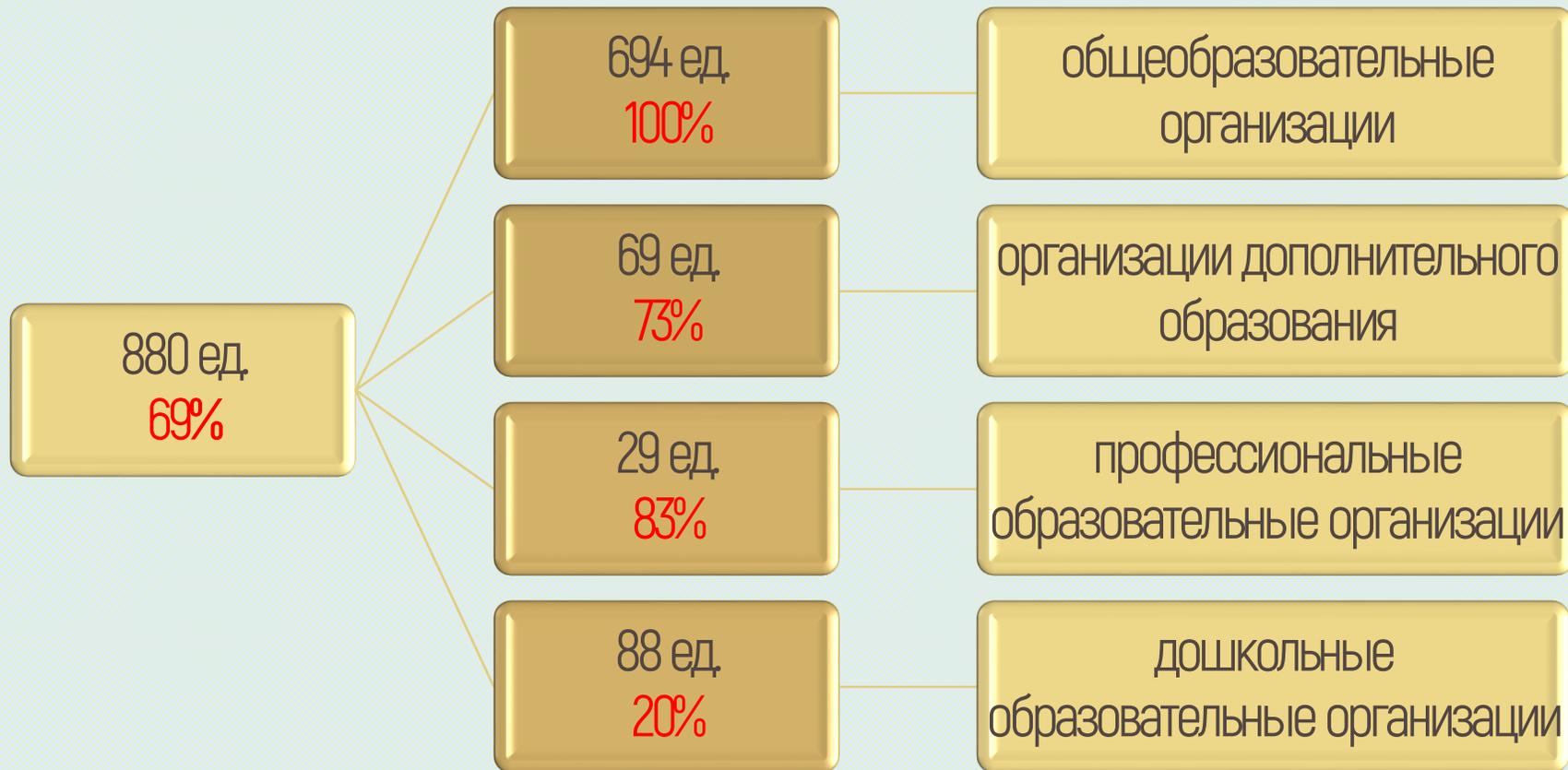
6

Всероссийские
мероприятия

2

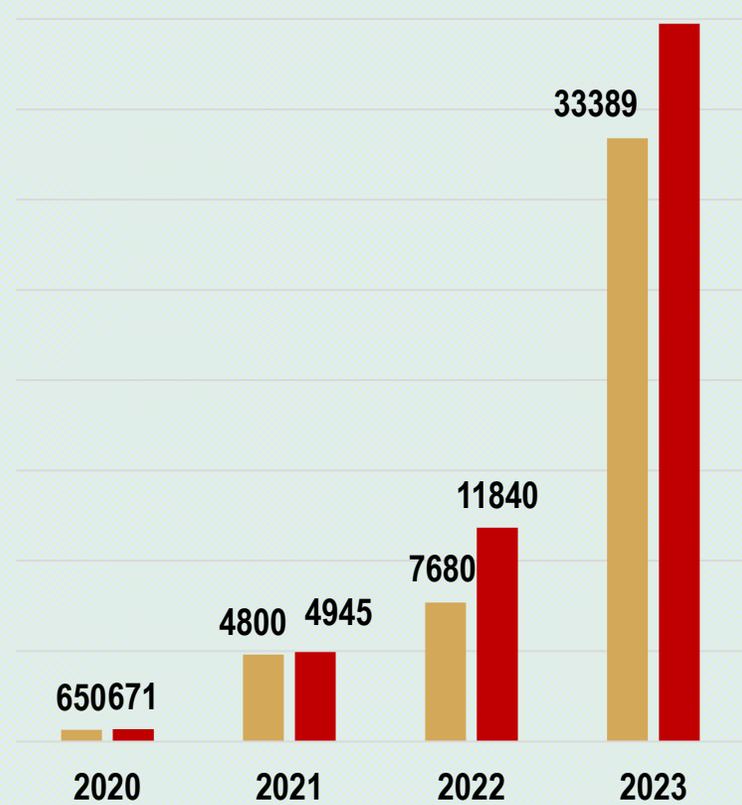
Международные
мероприятия

Охват наставничеством образовательных организаций региона в 2023 году



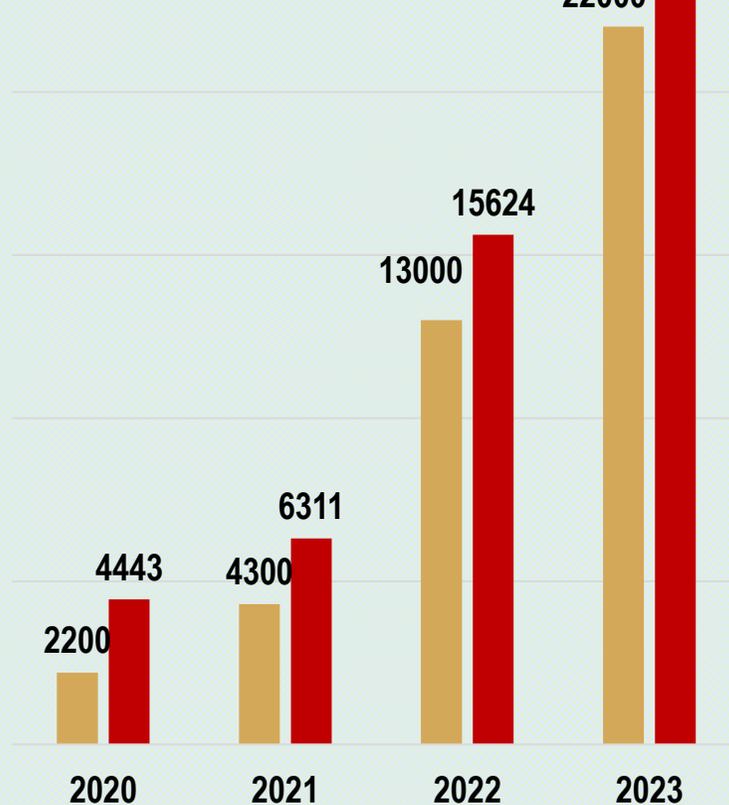
ЦМН обучающихся. Динамика выполнения показателей региональных проектов национального проекта «Образование»

«Успех каждого ребенка» 39729



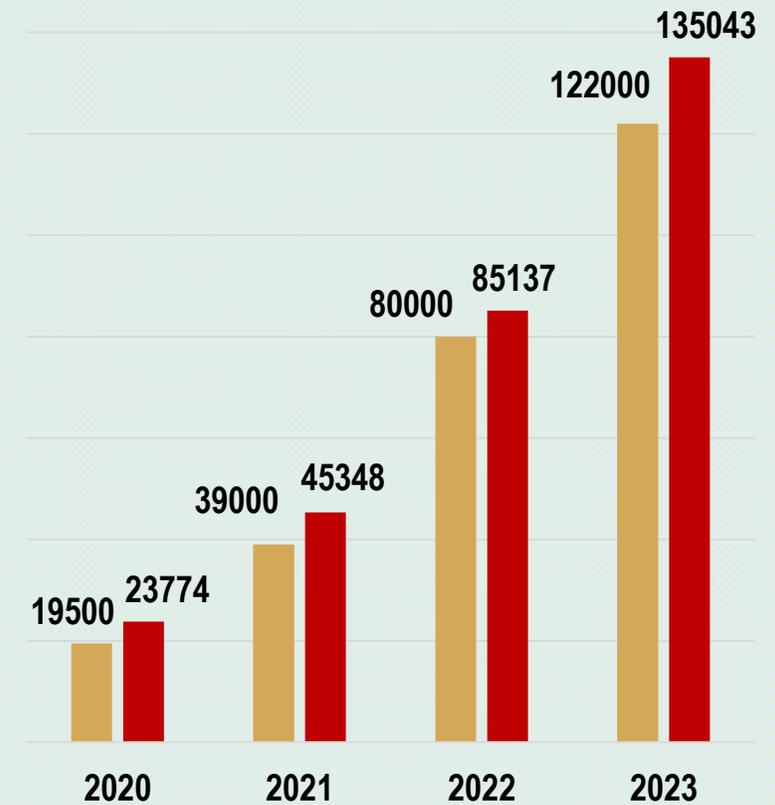
■ Плановый показатель
■ Фактический показатель

«Профессионалы» 23201



■ Плановый показатель
■ Фактический показатель

«Современная школа» 135043

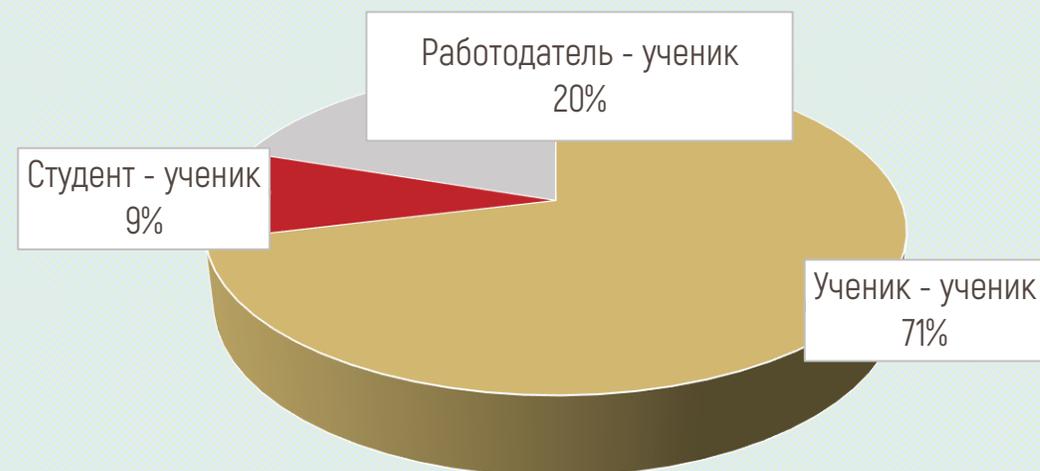


■ Плановый показатель
■ Фактический показатель

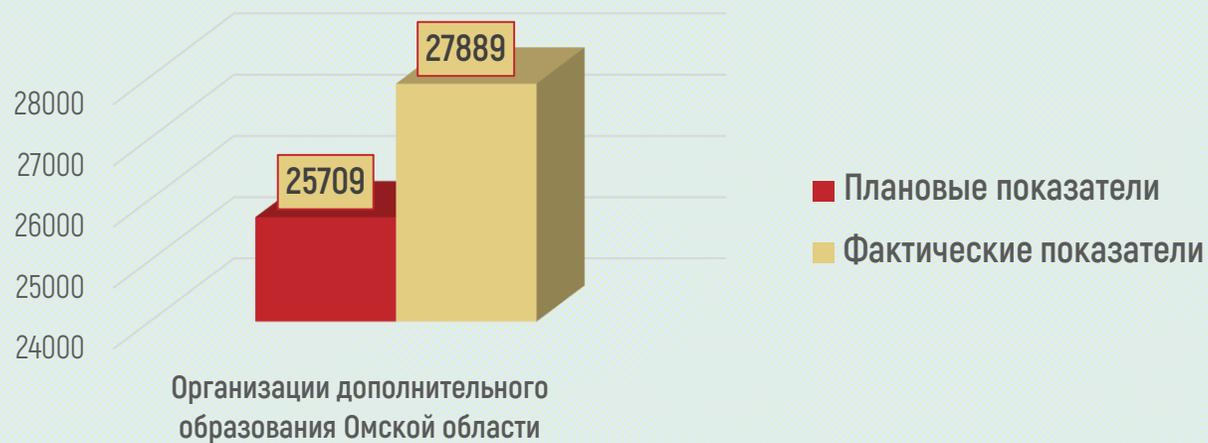
Результаты внедрения целевой модели наставничества в рамках регионального проекта «Современная школа» за 2023 год, чел.



Соотношение вовлеченных обучающихся по формам наставничества в общеобразовательных организациях Омской области



**Результаты внедрения целевой модели
наставничества
в рамках регионального проекта
«Успех каждого ребенка»
за 2023 год, чел.**



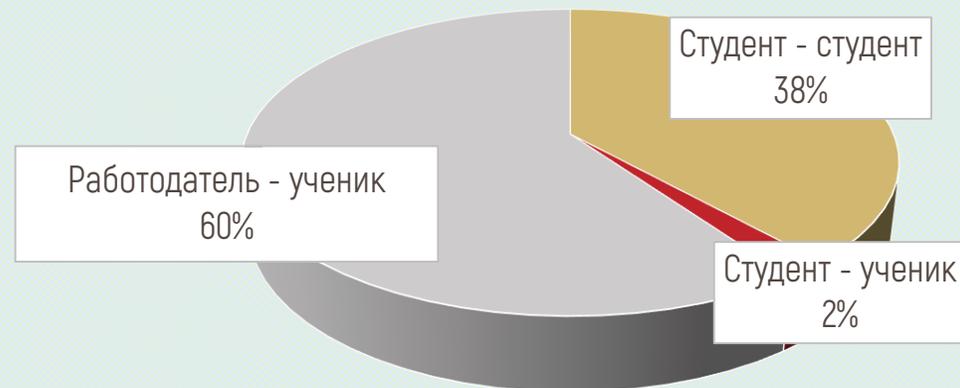
**Соотношение вовлеченных обучающихся по
формам наставничества в организациях
дополнительного образования Омской области**



**Результаты внедрения целевой модели
наставничества
в рамках регионального проекта «Профессионалы»
за 2023 год, чел.**



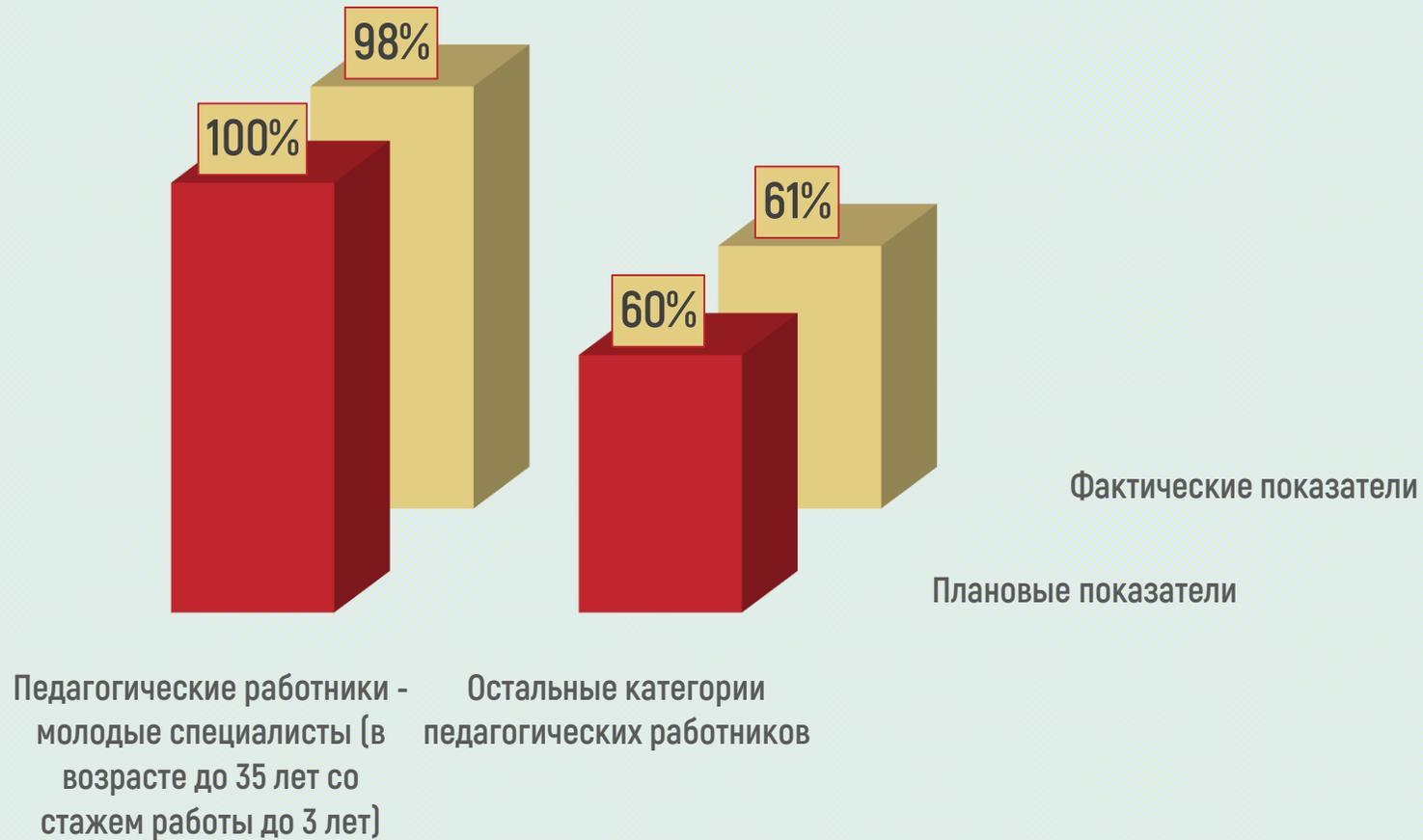
**Соотношение вовлеченных обучающихся по формам
наставничества в профессиональных образовательных
организациях Омской области**



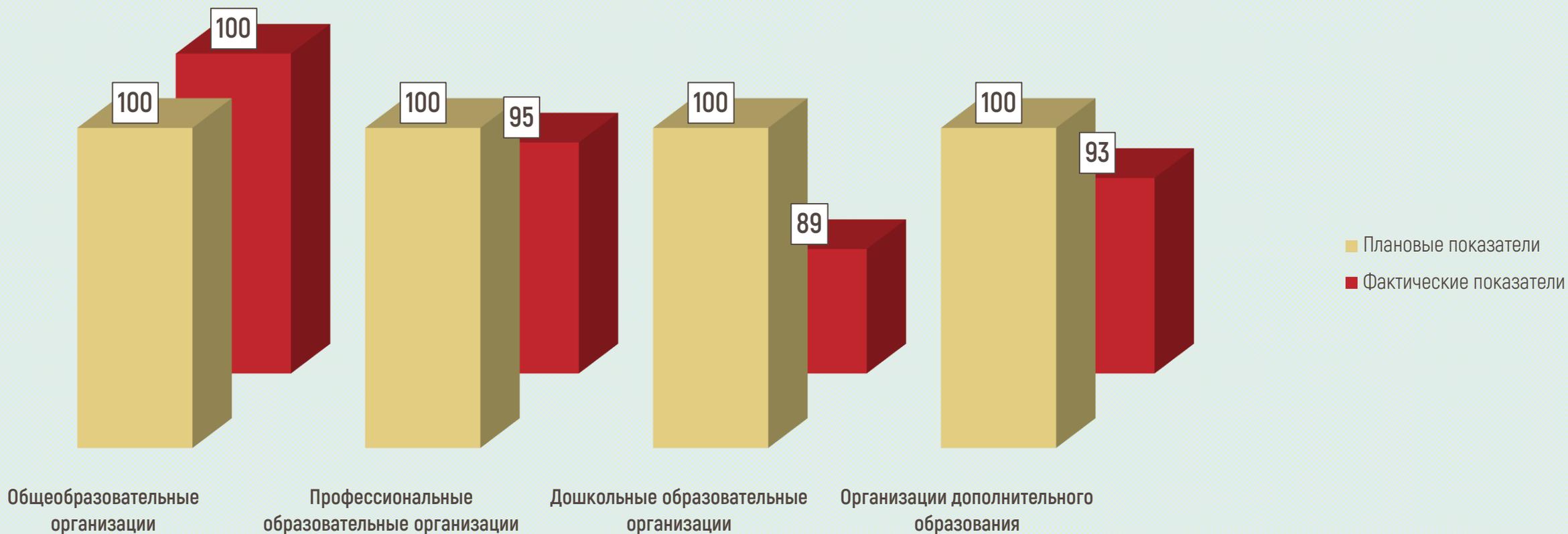
Плановые и фактические показатели охвата наставничеством обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Омской области в 2023 году, %



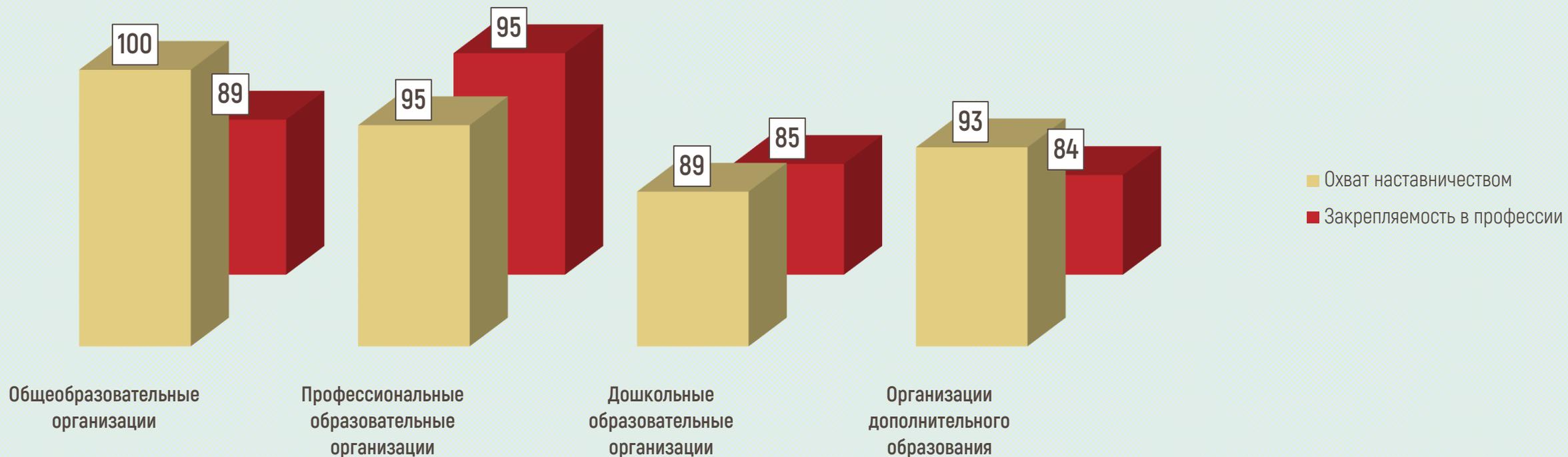
Показатели эффективности внедрения региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области за 2023 год, %



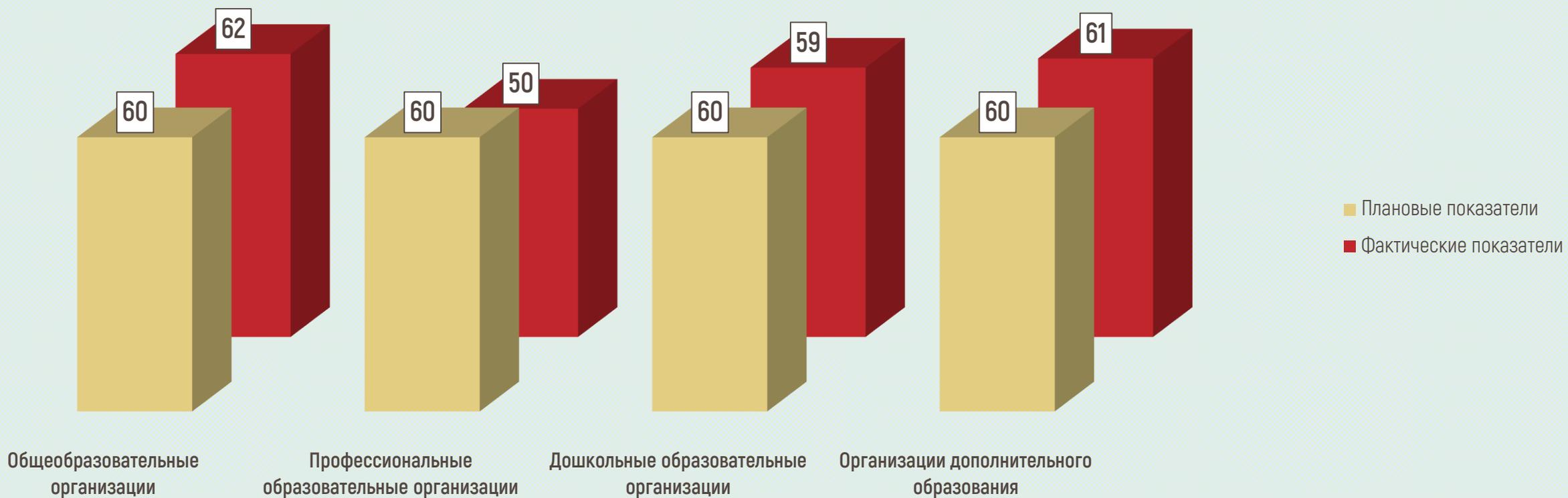
Сведения о количестве педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3 лет образовательных организаций Омской области, охваченных РСЦМН в 2023 году, %



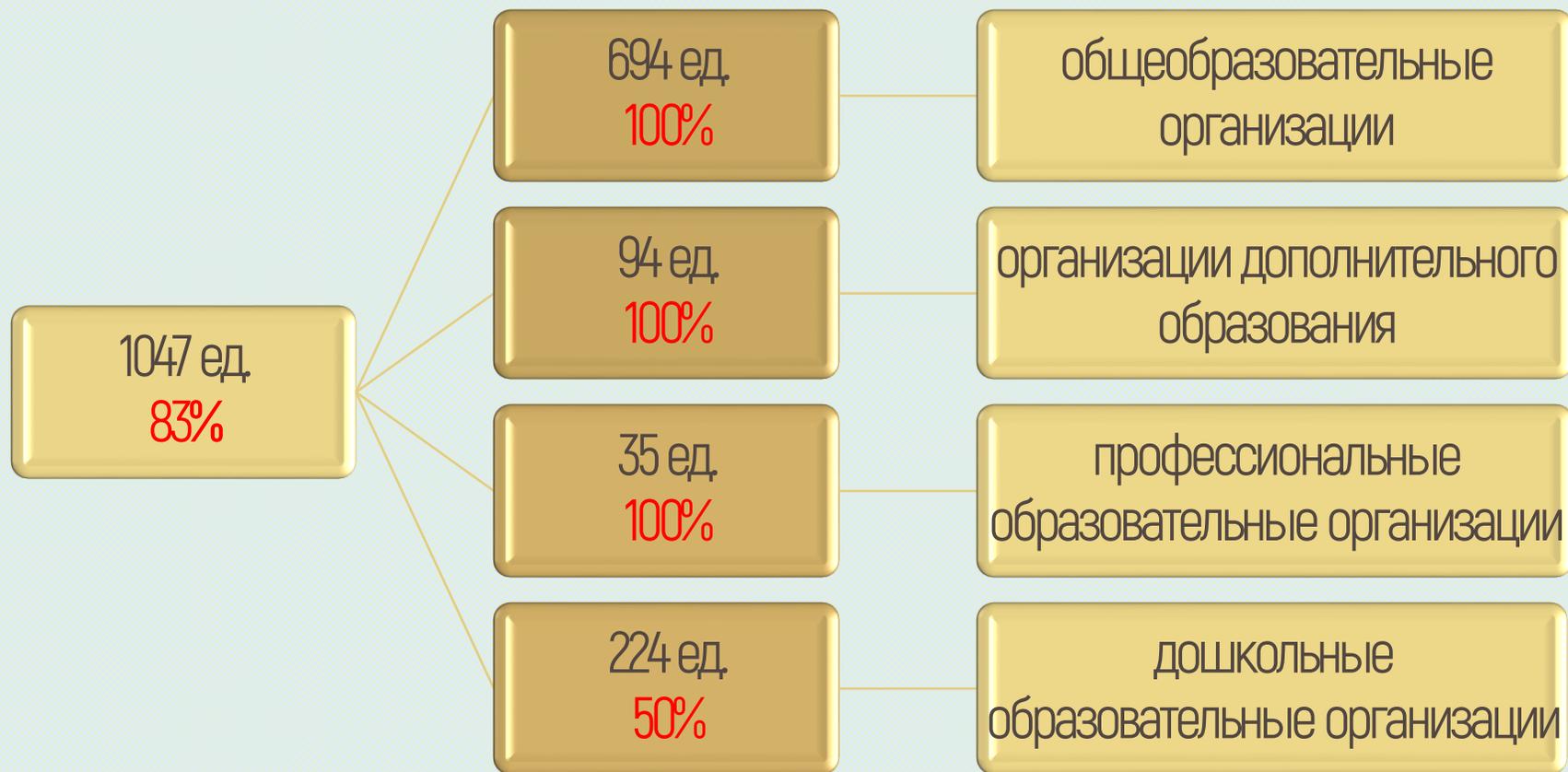
Сведения о количестве педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3 лет образовательных организаций Омской области, охваченных РСЦМН и закрепившихся в профессии в 2023 году, %



Сведения о количестве педагогических работников (остальные категории кроме молодых) образовательных организаций Омской области, охваченных РСЦМН в 2023 году, %



Охват наставничеством образовательных организаций региона в 2024 году



Плановые показатели охвата наставническими практиками на 2024 год, %



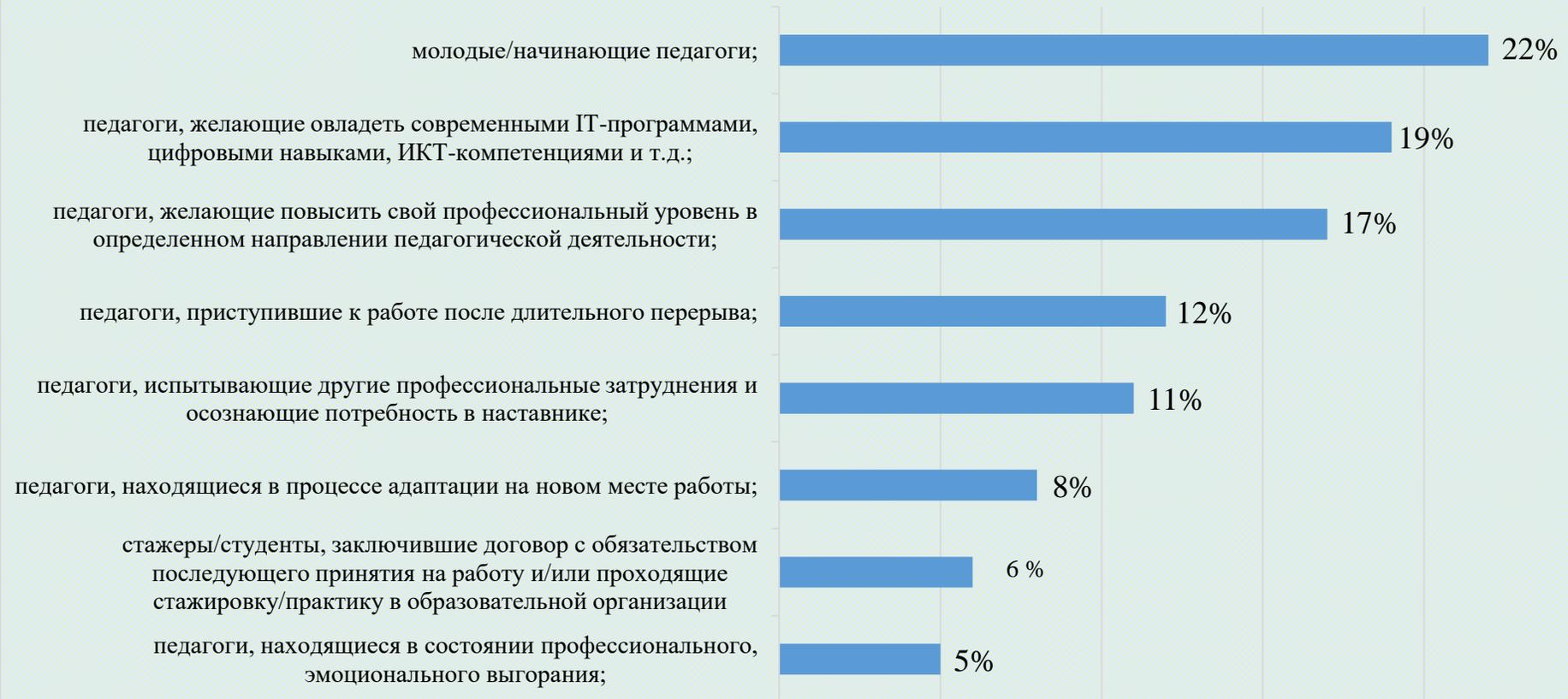
Доля педагогов – наставников, получающих материальные выплаты за реализацию наставничества по видам образовательных организаций (от общего кол-ва наставников, %)



Формы нематериального стимулирования наставников в **общеобразовательных организациях**
муниципальных районов Омской области за 2023 год



Структура охвата наставническими практиками педагогических работников **общеобразовательных организаций муниципальных районов Омской области за 2023 год (категории, %)**



Меры поддержки наставляемых в **общеобразовательных организациях муниципальных районов Омской области** за 2023 год



Эффективность реализации программ наставничества в **общеобразовательных организациях муниципальных районов Омской области** за 2023 год



Региональная база наставников

omskportal.ru/proekt-nastavnichestvo/goryachaya-liniya-mobilnyj-nastavnik/

тройки темы + Добавить ✎ Редактировать страницу Edit with WPBakery Page Builder

 **ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

ТЕЛЕФОН:
(3812) 65-20-75

EMAIL:
priem@opk1.ru
post@inf-opki.omskportal.ru

ГЛАВНАЯ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АБИТУРИЕНТУ СТУДЕНТУ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ «МОБИЛЬНЫЙ НАСТАВНИК»

ГЛАВНАЯ / РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАСТАВНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ» / ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ «МОБИЛЬНЫЙ НАСТАВНИК»

В январе 2023 года начинает работу Горячая линия «Мобильный наставник»

Главная цель – сопровождение деятельности педагогов муниципальных образований Омской области по вопросам реализации наставнических практик **в оперативном режиме**, создание единого пространства трансляции педагогического опыта.

Задачи:

- содействие устранению профессиональных, личностных затруднений участников наставнической деятельности;
- формирование института наставников на муниципальном уровне, создание единой информационной базы наставников;
- развитие сети наставников в педагогическом сообществе, выявление новых подходов в работе наставников.

АССОЦИАЦИЯ НАСТАВНИКОВ

[Узнать подробности](#)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ НАСТАВНИКОВ

по видам образовательных организаций

"Школа Наставничества" Выпуск №2 "Горяч...

СМОТРЕТЬ ... ПОДЕЛИТЬСЯ

Школа наставничества

Выездная окружная сессия Форума наставников — 2023, г. Новосибирск 16-17 ноября

В рамках первого дня состоялся **круглый стол «Наставничество: опыт регионов»**. Своим опытом поделились коллеги из Новосибирской, Томской и Омской областей



В завершении первого дня Форума в рамках культурно-образовательной программы участники отправились на **экскурсию по выбору в Новосибирский государственный краеведческий или художественный музей.**

В ходе **проектной сессии «Экосистема развития наставничества в регионах России»** представители Сибирского федерального округа предлагали к реализации различные проекты, в частности делегации Омской, Томской областей и Алтайского края прорабатывали вопрос **системы мотивации со стороны образования, государства и производства.**





17 ноября 2023 года в рамках второго дня окружной сессии Форума наставников — 2023 состоялось **Интерактивное пленарное заседание по вопросам развития наставничества в различных областях: в образовании, в социализации и воспитании, на рабочем месте.**



Во второй половине дня участникам были предложены на выбор:

- питч сессии практик **Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества»**
- **дискуссионные площадки**
- **мастер-классы**

Члены делегации Омской области **Чернакова Ирина Александровна, Кузьмина Елизавета Олеговна, Феськов Андрей Сергеевич** получили возможность представить свой опыт на мастер-классе «Принципы наставничества, как путь к профессиональному росту молодого специалиста «Шагать навстречу к мечте»».



Подведение итогов работы выездной окружной сессии, оглашение результатов Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» и торжественное закрытие Форума наставников-2023 в форме концертной программы завершили программу выездной окружной сессии Сибирского федерального округа.

Торжественное мероприятие, посвященное закрытию Года Педагога и Наставника в Омской области



08 декабря 2023 года в концертном зале Омской филармонии прошло **торжественное мероприятие, посвященное закрытию Года Педагога и Наставника в Омской области.**

На церемонию собрались лучшие из лучших со всех районов области. В концертной программе выступили лучшие творческие коллективы, подчеркнув праздничную атмосферу мероприятия.



Губернатор вручил почётные грамоты и благодарственные письма.



ГУБЕРНАТОР ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*коллективу регионального наставнического центра
«Вместе к успеху» бюджетного профессионального
образовательного учреждения Омской области
«Омский педагогический колледж №1»*

*Выражаю благодарность
за активное участие в организации и
проведении мероприятий и реализации проектов
в Омской области в рамках проведения
в 2023 году Года педагога и наставника.
Желаю вам неиссякаемого энтузиазма,
вдохновения и дальнейших успехов.*

Губернатор Омской области

В. Н. Козлов



За активное участие в организации и проведении мероприятий и реализации проектов в рамках проведения Года педагога и наставника в Омской области в числе награжденных коллективов: Института развития образования Омской области, Центра творческого развития и гуманитарного образования, Омского государственного педагогического университета, благодарственным письмом поощрён коллектив Регионального наставнического центра.

Признание работы Центра на самом высоком уровне – достойное завершение Года Педагога и Наставника в Омской области.

Заседание Государственного Совета В Георгиевском зале Большого Кремлёвского дворца по вопросу «О повышении роли и престижа педагога и наставника» 27 декабря 2023 года



Региональный наставнический центр, в лице руководителя, принял участие в подготовке доклада Губернатора Омской области для участия в заседании рабочей группы по вопросу № 5: регулирование наставнической деятельности в РФ. Кроме того были внесены конструктивные предложения по вопросам дальнейшего развития наставничества в РФ.

Нормативно-правовая база наставничества в РФ

1. Современный взгляд на наставничество

2. Обзор нормативных правовых актов регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ:

- ✓ концепция развития наставничества в РФ;
- ✓ этический кодекс наставника в РФ;
- ✓ проект Профессионального стандарта «Наставник»;
- ✓ проект ФЗ «О наставничестве в РФ»

Современный взгляд на наставничество



Наставничество, известное как психолого-педагогическая технология, в современных условиях **приобретает социально-экономические преимущества**, а расширение его сфер будет способствовать обеспечению экономического роста России



Эффективно работающая система наставничества дает **экономический и социальный эффект**, ощутимый для **работодателя, работника и государства**



Разработка **стратегии развития** наставничества в различных сферах Российского общества, что обеспечит системный подход к реализации наставничества в едином информационном поле



Наставничество выступает в качестве **эффективной кадровой технологии**, позволяющей молодежи в короткие сроки овладеть избранной профессией и адаптироваться на рабочем месте, а действующему персоналу - оперативно обновить компетенции или сменить профиль



Наставничество рассматривается **как форма воспроизводства человеческого капитала**

Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих наставническую деятельность на уровне РФ

Концепция развития наставничества в РФ

ФГБУ Российская академия образования

Одобрена
Решением президиума РАО
От 29.06.2023года.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введение

Назначение данной концепции – представить стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, военно-технических и др. областях. *Наставничество* – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Многообразие функций наставничества, форм его осуществления, задач, решаемых в ходе наставнической деятельности, обуславливает создание концепции и критериальной основы, раскрывающих сущностные характеристики наставничества и позволяющих выявлять эффективные наставнические практики, перспективные идеи развития наставничества в различных сферах.

Система наставничества пока не сложилась. Отсутствует координация между различными элементами наставничества, в том числе в системе непрерывного образования. Имеются проблемы дефицита квалифицированных кадров, готовых вести целевую подготовку наставников. Не разработаны теоретико-методологические основы наставнической деятельности с учетом современных экономических, геополитических и социально-культурных условий. Недостаточно изучены позитивные мировые практики наставничества.

Требуется обоснование теории и практики наставничества с позиций педагогики, психологии, социальной педагогики, педагогического менеджмента,

Назначение концепции: представить стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, военно-технических и др. областях

Наставничество – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств

Концепция развития наставничества в РФ: основная суть и применение



содержит **интегральные характеристики наставничества**: сущностные характеристики наставничества, цели наставнической деятельности, ее *содержание*, условия результативности, принципы, формы и методы работы наставника, критерии результативности наставнических практик



носит **глобальный** и **универсальный характер**



ориентирована на выявление эффективных наставнических практик, перспективные идеи развития наставничества в **различных сферах**



призвана решать в первую очередь задачи, связанные с построением **единой современной системы наставничества в РФ** во всех сферах



учитывает одновременно особенности **имеющегося отечественного опыта** и **новые вызовы**

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС НАСТАВНИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕН
постановлением президиума РАО
от «30» ноября 2023 года № 8/2

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС НАСТАВНИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введение

Проблема этики наставника – самая важная проблема наставнической деятельности. Понимание высокой нравственности наставника присутствовало всегда, на протяжении тысячелетий существования человеческой цивилизации. Эта проблема значима в условиях современности, в числе характеристик которой не только высочайшие достижения человеческого духа и разума, но и деяния с катастрофическими последствиями, девальвация ценностей, риски, угрожающие цивилизации в целом.

Наставник – это не только функция, это – миссия, при исполнении которой требования к личностным и нравственным качествам наставника достаточно высокие.

Однако решение этических вопросов не связано только с оценкой качеств наставника, оно в первую очередь связано с созданием и регуляцией этических норм. Этические нормы существуют в науке, на производстве в целом и на конкретных промышленных предприятиях и т.д. Известно, что многие государственные организации, корпорации, предприятия, учреждения культуры, университеты, школы имеют свои этические кодексы, правила и тому подобные

Назначение: создание возможностей для более полной реализации Концепции; определения системы норм, легитимных в современном обществе и предписываемых для исполнения участникам наставнической деятельности; оказания помощи наставнику в правильном выборе поступков и действий в условиях нравственной дилеммы; трансляции ценностей в виде определенных норм (правил) и принципов через призму профессиональной деятельности

Этический кодекс наставника представляет собой систему требований к поведению и моральным нормам лиц, осуществляющих наставническую деятельность.

Эти требования основываются на нравственных принципах и нормах российского общества и государства

Содержание этического кодекса наставника



Человек, принявший **решение выполнять функции наставника**, должен осознавать, что требования к **соблюдению им этических норм строже, чем к обычному гражданину**



Положения Этического кодекса рекомендуются **для применения во всех сферах жизнедеятельности**, где используется Концепция



Этический кодекс направлен как на **помощь наставникам**, так и на **помощь руководству**



Раскрыты принципы и нормы наставнической деятельности базируются на определенных **видах норм этики**



Приведены **общие правила деятельности наставников**

Проект ФЗ «О наставничестве в РФ»

Вносится _____

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О наставничестве в Российской Федерации

Раздел I. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования и цель настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые и организационные основы наставничества, определяет возможные формы его поддержки органами государственной власти, органами местного самоуправления и органами публичной власти федеральной территории «Сирпус», а также определяет цели и принципы реализации государственной политики в области содействия развитию наставничества.

2. Настоящий Федеральный закон распространяется на:

органы государственной власти, государственные органы, органы местного самоуправления, органы публичной власти федеральной территории «Сирпус», организации независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, индивидуальных предпринимателей, за исключением органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

физических, в том числе должностных лиц, участвующих в программах наставничества.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

1. Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

В Год педагога и наставника Министерство просвещения Российской Федерации подготовила проект **федерального закона о наставничестве**, который станет нормативной правовой основой для развития института наставничества.

В документе найдут отражение меры поддержки и повышения социального статуса наставников, система мотивации их труда

Федеральный закон о наставничестве должен быть **единым**, чтобы избежать многообразия регулирующих документов.

Функционал наставника идентичен для всех сфер – это передача навыка и компетенций от человека к человеку, поэтому разработка и принятие концепции важны для дальнейшей законотворческой деятельности

Проект ФЗ «О наставничестве в РФ»

Основное содержание проекта ФЗ

Раздел I. Общие положения

Раздел II. Государственная политика в области содействия развитию наставничества

Раздел III. Основы организации наставнической деятельности

Раздел IV. Меры содействия развитию наставничества

Проект профессионального стандарта «Наставник»

Проект от 19.09.2023

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от " " N

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Наставник

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения.....	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	5
3.1. Обобщенная трудовая функция «Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте».....	5
3.2. Обобщенная трудовая функция «Выполнение руководителями и специалистами среднего и высшего уровня квалификации функций наставника на рабочем месте»	9
3.3. Обобщенная трудовая функция «Выполнение функций наставника детей и молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и в организациях, осуществляющих просветительскую деятельность»	15
3.4. Обобщенная трудовая функция «Выполнение функций наставника детей в организациях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и выпускников таких организаций»	19
IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта	23

Значение: Профессиональный стандарт наставника, установит единые требования к компетенциям и знаниям наставника. С их помощью будет оцениваться способность наставника выстраивать процесс сопровождения молодых специалистов и усвоения ими знаний, опыта и навыков.

Значение: Профессиональный стандарт будет закреплять квалификации, необходимые для осуществления наставничества на законодательном уровне

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте	4	Планирование наставничества рабочих (служащих) или осваивающих профессии рабочих (служащих) на основе типовых документов и(или) под руководством специалиста более высокой квалификации	A/01.4	4
			Организация деятельности наставляемых - рабочих (служащих) или осваивающих рабочие профессии	A/02.4	4
			Ознакомление руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам с условиями труда и особенностями технологического (бизнес-) процесса, выполняемого рабочим (служащим)	A/03.4	4
			Контроль и оценка подготовки наставляемых - рабочих (служащих) или осваивающих профессии рабочих (служащих) и решение иных задач наставничества	A/04.4	4
В	Выполнение руководителями и специалистами среднего и высшего уровня квалификации функций наставника на рабочем месте	6	Планирование наставничества рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	B/01.6	6
			Организация деятельности наставляемых - рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	B/02.6	6

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура

			Контроль и оценка подготовки наставляемых - рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	В/03.6	6
С	Выполнение функций наставника детей и молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и в организациях, осуществляющих просветительскую деятельность ³	6	Планирование наставничества детей и молодежи в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности	С/01.6	6
			Реализация программы наставничества детей и молодежи в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности	С/02.6	6
D	Выполнение функций наставника детей в организациях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и выпускников таких организаций	6	Планирование наставничества детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации	D/01.6	6
			Реализация программы наставничества детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации	D/02.6	6

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте	Код	А	Уровень квалификации	4
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	<p>наставник с указанием должности / профессии (указывается занимаемая должность / профессия, далее через дефис – «наставник»)*</p> <p><i>* функции наставника, как правило, выполняются по совместительству или совмещению с согласия работника, но возможно их выделение в самостоятельную должность (профессию) или выполнение в рамках должностных обязанностей по занимаемой должности (профессии) (ССЫЛКА БУДЕТ В КОНЦЕВОЙ СНОСКЕ)</i></p>				
Требования к образованию и обучению	<p>Профессиональное обучение или среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и Инструктаж или программы внутреннего (корпоративного) обучения, или дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки), или учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в составе основных профессиональных образовательных программ, ориентированные на освоение функций наставника</p>				
Требования к опыту практической работы	как правило, не менее 1 года				
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие судимости и (или) факта уголовного преследования либо прекращение уголовного преследования по реабилитирующим основаниям</p> <p>УСЛОВИЕ БУДЕТ УСТАНОВЛЕНО ПРИ ВНЕСЕНИИ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В РАЗРАБАТЫВАЕМЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ</p> <p>Иные условия соответствуют условиям допуска к работе по профессии (должности) наставляемого</p>				

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Планирование наставничества рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	Код	V/01.6	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	--------	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Анализ программы практической подготовки (практики) обучающихся или индивидуального плана развития, плана адаптации работника, иных плановых документов, а также требований профессионального стандарта или иных квалификационных характеристик, должностной инструкции, регламента конкурса профессионального мастерства, документов, регламентирующих процесс наставничества, условия труда и допуска к работе
	Анализ информации об уровне подготовки и мотивации наставляемых, их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья об особенностях их психофизического развития
	Планирование наставничества, включая систему контроля и оценки результатов подготовки наставляемых и решения иных задач наставничества (формирование типовых планов и планов подготовки конкретных наставляемых)
	Коррекция плановых документов на основе результатов текущего и промежуточного контроля

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура

Необходимые умения	Анализировать документы, необходимые для планирования и организации наставнической деятельности
	Самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию
	Оценивать готовность к выполнению профессиональной деятельности или конкурсу профессионального мастерства, определять компетенции, умения и знания, которые должны быть освоены в период наставничества, на основе анализа результатов диагностики уровня подготовленности наставляемых, а для наставляемых с ограниченными возможностями здоровья также на основе анализа особенностей их психофизического развития
	Определять промежуточные результаты наставничества
	Планировать ресурсы, необходимые для организации работы наставляемых
	Определять работы, которые должны выполнять наставляемые, их последовательность, объем и требования к качеству с учетом уровня подготовки наставляемых, поручений руководителя наставляемого и особенностей технологического (бизнес-) процесса
	Разрабатывать задания и регламент проведения конкурсов профессионального мастерства

Проект профессионального стандарта «Наставник»: структура

Необходимые знания	Научно-технические (методические) основы решения профессиональных задач, в том числе, специальные инновационные знания
	Основы образовательного законодательства в части, регламентирующей реализацию образовательных программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования (для наставников, работающих с обучающимися, в зависимости от осваиваемой ими образовательной программы)
	Локальные нормативные акты, регламентирующие наставничество в организации
	Требования к результатам, содержанию и организации деятельности наставляемых (в зависимости от категории наставляемых), отраженные в документах: <ul style="list-style-type: none">- образовательной программе и профессиональном стандарте (требования к квалификации, осваиваемой наставляемыми);- программе практической подготовки (практики);- индивидуальном плане развития, программе адаптации или аналогичном плановом документе;- должностных инструкциях;- регламенте конкурса профессионального мастерства
	Система ценностей, норм, правила внутреннего распорядка организации, организационная структура и социальные связи в организации
	Требования охраны труда, промышленной безопасности, санитарные нормы и правила
	Возрастные и индивидуальные особенности наставляемых, в том числе связанные со стадией их профессионального развития
	Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (при подготовке наставляемых - лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы)
	Требования к планированию наставничества, включая методику разработки системы контроля и оценки подготовки наставляемых и решения иных задач наставничества и соответствующих оценочных средств

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность



КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196
"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников
организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 N 73696)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 05.06.2023

Значение:

Пункт 51 данного Порядка включает информацию об условиях установления квалификационной категории «**педагог-наставник**»

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность



КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196
"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников
организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 N 73696)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](https://www.consultant.ru)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 05.06.2023

51. Квалификационная категория "педагог-наставник" устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

51.1. руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования.

51.2 наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации.

51.3. содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства.

51.4. распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации

Приказ Министерства образования Омской области от 16.12.2013 N 86 (ред. от 07.11.2023)

«Об отдельных вопросах применения отраслевых систем оплаты труда»

Приказ Министерства образования Омской области от 16.12.2013 N 86 (ред. от 07.11.2023)

"Об отдельных вопросах применения отраслевых систем оплаты труда работников государственных учреждений, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования Омской области, и муниципальных образовательных учреждений"

Приложение N 1
к методическим рекомендациям
по разработке положений об оплате
труда работников бюджетных и
казенных образовательных учреждений
муниципальных образований
Омской области

41. Повышенная оплата сверхурочной работы определяется в соответствии со [статьей 152](#) Трудового кодекса Российской Федерации.

41.1. Работникам учреждения за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, устанавливаются выплаты в следующих размерах:

1) работникам, имеющим квалификационную категорию "педагог-методист", в размере 50 процентов от рекомендуемого размера оклада педагогическим работникам учреждений при условии выполнения дополнительных обязанностей, связанных с методической работой, не входящих в должностные обязанности по занимаемой в учреждении должности;

2) работникам, имеющим квалификационную категорию "педагог-наставник", в размере 50 процентов от рекомендуемого размера оклада педагогическим работникам учреждений при условии выполнения дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью, не входящих в должностные обязанности по занимаемой в учреждении должности.

Значение: регулирование оплаты труда педагогическим работникам на основе ТК РФ за выполнение дополнительного функционала
Повышенная оплата сверхурочной работы определяется в соответствии со [статьей 152](#) Трудового кодекса Российской Федерации.
Обозначение фиксированной суммы выплаты материального стимулирования за наставничество - **50%** от оклада пед.работника на регулярной основе (при условии выполнения функций наставника с подтверждением)

Направления работы с учетом тенденций 2024

1. Развитие (создание) системы персонализированного наставничества (сопровождения), с целью более эффективной подготовки и развития молодых специалистов; подготовки кадрового резерва и адаптации всего кадрового состава организации с учетом происходящих изменений
2. Психолого-педагогического сопровождения наставников на регулярной основе (консультации, обучение). Смещение акцента на подготовку качественных наставников
3. Формирования (развитие) культуры наставничества в соответствии с «Концепцией наставничества в РФ» и «Этическим кодексом наставника РФ»

Каким будет наставничество в 2024 году ?

