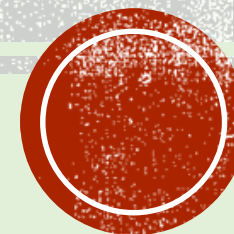




ЗАСЕДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ НАСТАВНИКОВ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Январская сессия ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»



ПОВЕСТКА

- Нормативно-правовая база наставничества в РФ. *Катунина Наталья Евгеньевна, руководитель РНЦ, Кузнецова Екатерина Игоревна, методист РНЦ.*
- Направления работы Региональной ассоциации наставников с учетом тенденций 2024. *Катунина Наталья Евгеньевна, руководитель РНЦ, Кузнецова Екатерина Игоревна, методист РНЦ.*
- Инструменты работы ассоциации. Роль и функции членов ассоциации. *Катунина Наталья Евгеньевна, руководитель РНЦ, Кузнецова Екатерина Игоревна, методист РНЦ.*
- План работы ассоциации на 2024 год. *Шахова Елена Николаевна, председатель Региональной ассоциации наставников.*
- Предложения членов ассоциации по организации работы в 2024 году. *Все члены ассоциации.*
- Итоги заседания: принятие решений, утверждение рекомендаций и плана работы на 2024 год. *Шахова Елена Николаевна, председатель Региональной ассоциации наставников.*



СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА НАСТАВНИЧЕСТВО



Наставничество, известное как психолого-педагогическая технология, в современных условиях **приобретает социально-экономические преимущества**, а расширение его сфер будет способствовать обеспечению экономического роста России



Эффективно работающая система наставничества дает **экономический и социальный эффект**, ощутимый для **работодателя, работника и государства**



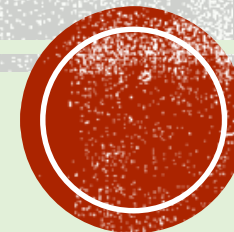
Разработка **стратегии развития** наставничества в различных сферах Российского общества, что обеспечит системный подход к реализации наставничества в едином информационном поле



Наставничество выступает в качестве **эффективной кадровой технологии**, позволяющей молодежи в короткие сроки овладеть избранной профессией и адаптироваться на рабочем месте, а действующему персоналу - оперативно обновить компетенции или сменить профиль



Наставничество рассматривается как **форма воспроизводства человеческого капитала**



ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РФ

ФГБУ Российская академия образования

Одобрена
Решением президиума РАО
От 29.06.2023года.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введение

Назначение данной концепции – представить стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, военно-технических и др. областях. *Наставничество* – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

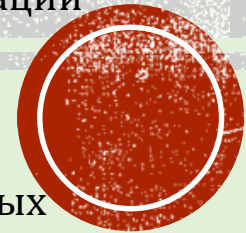
Многообразие функций наставничества, форм его осуществления, задач, решаемых в ходе наставнической деятельности, обуславливает создание концепции и критериальной основы, раскрывающих существенные характеристики наставничества и позволяющих выявлять эффективные наставнические практики, перспективные идеи развития наставничества в различных сферах.

Система наставничества пока не сложилась. Отсутствует координация между различными элементами наставничества, в том числе в системе непрерывного образования. Имеются проблемы дефицита квалифицированных кадров, готовых вести целевую подготовку наставников. Не разработаны теоретико-методологические основы наставнической деятельности с учетом современных экономических, геополитических и социально-культурных условий. Недостаточно изучены позитивные мировые практики наставничества.

Требуется обоснование теории и практики наставничества с позиций педагогики, психологии, социальной педагогики, педагогического менеджмента,

Назначение концепции: представить стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, военно-технических и др. областях

Наставничество – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств



ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС НАСТАВНИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕН
постановлением президиума РАО
от «30» ноября 2023 года № 8/2

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС НАСТАВНИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введение

Проблема этики наставника – самая важная проблема наставнической деятельности. Понимание высокой нравственности наставника присутствовало всегда, на протяжении тысячелетий существования человеческой цивилизации. Эта проблема значима в условиях современности, в числе характеристик которой не только высочайшие достижения человеческого духа и разума, но и деяния с катастрофическими последствиями, девальвация ценностей, риски, угрожающие цивилизации в целом.

Наставник – это не только функция, это – миссия, при исполнении которой требования к личностным и нравственным качествам наставника достаточно высокие.

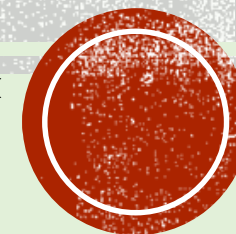
Однако решение этических вопросов не связано только с оценкой качеств наставника, оно в первую очередь связано с созданием и регуляцией этических норм. Этические нормы существуют в науке, на производстве в целом и на конкретных промышленных предприятиях и т.д. Известно, что многие государственные организации, корпорации, предприятия, учреждения культуры, университеты, школы имеют свои этические кодексы, правила и тому подобные

Назначение: создание возможностей для **более полной реализации Концепции**; определения **системы норм**, легитимных в современном обществе и предписываемых для исполнения участникам наставнической деятельности; **оказания помощи наставнику в правильном выборе поступков и действий** в условиях нравственной дилеммы; **трансляции ценностей** в виде определенных норм (правил) и принципов **через призму профессиональной деятельности**

Этический кодекс наставника

представляет собой систему требований к поведению и моральным нормам лиц, осуществляющих наставническую деятельность.

Эти требования основываются на нравственных принципах и нормах российского общества и государства



СОДЕРЖАНИЕ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА НАСТАВНИКА



Человек, принявший **решение выполнять функции наставника**, должен осознавать, что требования к **соблюдению им этических норм строже, чем к обычному гражданину**



Положения Этического кодекса рекомендуются для **применения во всех сферах жизнедеятельности**, где используется Концепция



Этический кодекс направлен как на **помощь наставникам**, так и на помощь **руководству**



Раскрыты принципы и нормы наставнической деятельности базируются на определенных **видах норм этики**



Приведены **общие правила деятельности наставников**



ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ

ПРОЕКТ ФЗ «О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В РФ»

Вносится _____

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О наставничестве в Российской Федерации

Раздел I. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования и цель настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые и организационные основы наставничества, определяет возможные формы его поддержки органами государственной власти, органами местного самоуправления и органами публичной власти федеральной территории «Сирпус», а также определяет цели и принципы реализации государственной политики в области содействия развитию наставничества.

2. Настоящий Федеральный закон распространяется на: органы государственной власти, государственные органы, органы местного самоуправления, органы публичной власти федеральной территории «Сирпус», организации независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, индивидуальных предпринимателей, за исключением органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; физических, в том числе должностных лиц, участвующих в программах наставничества.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

1. Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

В Год педагога и наставника Министерство просвещения Российской Федерации ведет подготовку проекта **Федерального закона о наставничестве**, который станет нормативной правовой основой для развития института наставничества.

В документе найдут отражение меры поддержки и повышения социального статуса наставников, система мотивации их труда

Федеральный закон о наставничестве должен быть **единым**, чтобы избежать многообразия регулирующих документов.

Функционал наставника идентичен для всех сфер – это передача навыка и

компетенций от человека к человеку,

поэтому разработка и принятие концепции важны для дальнейшей законотворческой деятельности



ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ ПРОЕКТ ФЗ «О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В РФ»

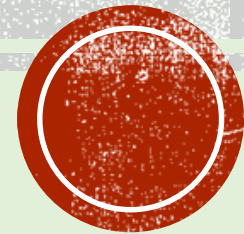
Основное содержание проекта ФЗ

Раздел I. Общие положения

Раздел II. Государственная политика в области содействия развитию наставничества

Раздел III. Основы организации наставнической деятельности

Раздел IV. Меры содействия развитию наставничества



ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «НАСТАВНИК»

Проект от 19.09.2023

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от " " N

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Наставник

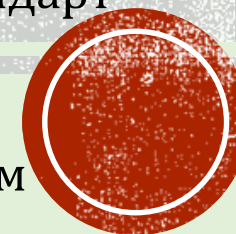
Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения.....	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	5
3.1. Обобщенная трудовая функция «Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте».....	5
3.2. Обобщенная трудовая функция «Выполнение руководителями и специалистами среднего и высшего уровня квалификации функций наставника на рабочем месте»	9
3.3. Обобщенная трудовая функция «Выполнение функций наставника детей и молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и в организациях, осуществляющих просветительскую деятельность»	15
3.4. Обобщенная трудовая функция «Выполнение функций наставника детей в организациях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и выпускников таких организаций»	19
IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта	23

Значение: Профессиональный стандарт наставника, установит единые требования к компетенциям и знаниям наставника. С их помощью будет оцениваться способность наставника выстраивать процесс сопровождения молодых специалистов и усвоения ими знаний, опыта и навыков.

Значение: Профессиональный стандарт будет закреплять квалификации, необходимые для осуществления наставничества на законодательном уровне.



ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «НАСТАВНИК»: СТРУКТУРА

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте	4	Планирование наставничества рабочих (служащих) или осваивающих профессии рабочих (служащих) на основе типовых документов и(или) под руководством специалиста более высокой квалификации	А/01.4	4
			Организация деятельности наставляемых - рабочих (служащих) или осваивающих рабочие профессии	А/02.4	4
			Ознакомление руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам с условиями труда и особенностями технологического (бизнес-) процесса, выполняемого рабочим (служащим)	А/03.4	4
			Контроль и оценка подготовки наставляемых - рабочих (служащих) или осваивающих профессии рабочих (служащих) и решение иных задач наставничества	А/04.4	4
В	Выполнение руководителями и специалистами среднего и высшего уровня квалификации функций наставника на рабочем месте	6	Планирование наставничества рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	В/01.6	6
			Организация деятельности наставляемых - рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	В/02.6	6



ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «НАСТАВНИК»: СТРУКТУРА

			Контроль и оценка подготовки наставляемых - рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	В/03.6	6
С	Выполнение функций наставника детей и молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и в организациях, осуществляющих просветительскую деятельность ³	6	Планирование наставничества детей и молодежи в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности	С/01.6	6
			Реализация программы наставничества детей и молодежи в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности	С/02.6	6
D	Выполнение функций наставника детей в организациях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и выпускников таких организаций	6	Планирование наставничества детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации	D/01.6	6
			Реализация программы наставничества детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации	D/02.6	6



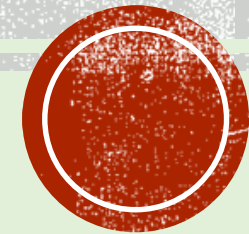
ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ

ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «НАСТАВНИК»: СТРУКТУРА

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте	Код	А	Уровень квалификации	4
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	<p>наставник с указанием должности / профессии (указывается занимаемая должность / профессия, далее через дефис – «наставник»)*</p> <p><i>* функции наставника, как правило, выполняются по совместительству или совмещению с согласия работника, но возможно их выделение в самостоятельную должность (профессию) или выполнение в рамках должностных обязанностей по занимаемой должности (профессии) (ССЫЛКА БУДЕТ В КОНЦЕВОЙ СНОСКЕ)</i></p>				
Требования к образованию и обучению	<p>Профессиональное обучение или среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и Инструктаж или программы внутреннего (корпоративного) обучения, или дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки), или учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в составе основных профессиональных образовательных программ, ориентированные на освоение функций наставника</p>				
Требования к опыту практической работы	<p>как правило, не менее 1 года</p>				
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие судимости и (или) факта уголовного преследования либо прекращения уголовного преследования по реабилитирующим основаниям</p> <p>УСЛОВИЕ БУДЕТ УСТАНОВЛЕНО ПРИ ВНЕСЕНИИ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В РАЗРАБАТЫВАЕМЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ</p> <p>Иные условия соответствуют условиям допуска к работе по профессии (должности) наставляемого</p>				



ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ

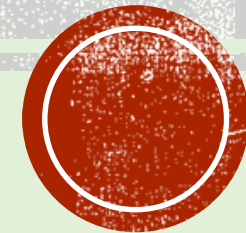
ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «НАСТАВНИК»: СТРУКТУРА

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Планирование наставничества рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	Код	В/01.6	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	--------	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Анализ программы практической подготовки (практики) обучающихся или индивидуального плана развития, плана адаптации работника, иных плановых документов, а также требований профессионального стандарта или иных квалификационных характеристик, должностной инструкции, регламента конкурса профессионального мастерства, документов, регламентирующих процесс наставничества, условия труда и допуска к работе
	Анализ информации об уровне подготовки и мотивации наставляемых, их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья об особенностях их психофизического развития
	Планирование наставничества, включая систему контроля и оценки результатов подготовки наставляемых и решения иных задач наставничества (формирование типовых планов и планов подготовки конкретных наставляемых)
	Коррекция плановых документов на основе результатов текущего и промежуточного контроля



ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «НАСТАВНИК»: СТРУКТУРА

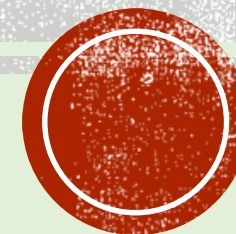
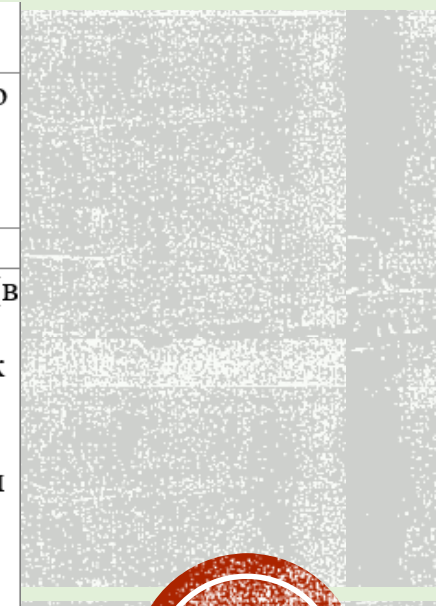
Необходимые умения	Анализировать документы, необходимые для планирования и организации наставнической деятельности
	Самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию
	Оценивать готовность к выполнению профессиональной деятельности или конкурсу профессионального мастерства, определять компетенции, умения и знания, которые должны быть освоены в период наставничества, на основе анализа результатов диагностики уровня подготовленности наставляемых, а для наставляемых с ограниченными возможностями здоровья также на основе анализа особенностей их психофизического развития
	Определять промежуточные результаты наставничества
	Планировать ресурсы, необходимые для организации работы наставляемых
	Определять работы, которые должны выполнять наставляемые, их последовательность, объем и требования к качеству с учетом уровня подготовки наставляемых, поручений руководителя наставляемого и особенностей технологического (бизнес-) процесса
	Разрабатывать задания и регламент проведения конкурсов профессионального мастерства



ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НАСТАВНИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ РФ

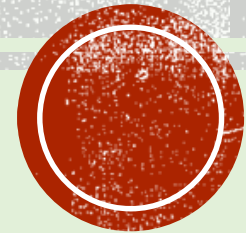
ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «НАСТАВНИК»: СТРУКТУРА

Необходимые знания	Научно-технические (методические) основы решения профессиональных задач, в том числе, специальные инновационные знания
	Основы образовательного законодательства в части, регламентирующей реализацию образовательных программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования (для наставников, работающих с обучающимися, в зависимости от осваиваемой ими образовательной программы)
	Локальные нормативные акты, регламентирующие наставничество в организации
	Требования к результатам, содержанию и организации деятельности наставляемых (в зависимости от категории наставляемых), отраженные в документах: <ul style="list-style-type: none">- образовательной программе и профессиональном стандарте (требования к квалификации, осваиваемой наставляемыми);- программе практической подготовки (практики);- индивидуальном плане развития, программе адаптации или аналогичном плановом документе;- должностных инструкциях;- регламенте конкурса профессионального мастерства
	Система ценностей, норм, правила внутреннего распорядка организации, организационная структура и социальные связи в организации
	Требования охраны труда, промышленной безопасности, санитарные нормы и правила
	Возрастные и индивидуальные особенности наставляемых, в том числе связанные со стадией их профессионального развития
	Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (при подготовке наставляемых - лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы)
	Требования к планированию наставничества, включая методику разработки системы контроля и оценки подготовки наставляемых и решения иных задач наставничества и соответствующих оценочных средств



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ТЕНДЕНЦИЙ 2024

1. Развитие (создание) системы персонализированного наставничества (сопровождения), с целью более эффективной подготовки и развития молодых специалистов; подготовки кадрового резерва и адаптации всего кадрового состава организации с учетом происходящих изменений
2. Психолого-педагогического сопровождения наставников на регулярной основе (консультации, обучение)
3. Формирования (развитие) культуры наставничества в соответствии с «Концепцией наставничества в РФ» и «Этическим кодексом наставника РФ»



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕКЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-НАСТАВНИКОВ ОРОО «АПРОО «СПЕКТР» В 2024 Г.

Нормативно-правовая база наставничества в РФ	Направления работы Региональной ассоциации наставников с учетом тенденций 2024	Роль и функции членов ассоциации	Инструменты работы ассоциации
Концепция развития наставничества в РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Аттестация на категорию педагог-наставник • Обучение наставников (привлечение) • Сопровождение педагогов-наставляемых • Пополнение региональной базы успешных наставнических практик среди педагогических работников • Выявление и трансляция положительного опыта региона • Формирования (развитие) культуры наставничества в соответствии с «Концепцией наставничества в РФ» и «Этическим кодексом наставника РФ» 	Сбор, обработка, систематизация, передача в РНЦ информации и запросов. Трансляция положительного опыта в МР (содействие).	Анкетирование, опросники; активизация работы при помощи горячей линии «Мобильный наставник»; организация, проведение, содействие привлечению к мероприятиям различного уровня
Этический кодекс наставника в РФ			
Проект профессионального стандарта «наставник»			
Проект ФЗ «О наставничестве в РФ»			



ПЛАН РАБОТЫ СЕКЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-НАСТАВНИКОВ ОРОО «АПРОО «СПЕКТР» НА 2024 ГОД

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Заседание секции учителей-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР» по теме «Инструменты работы региональной ассоциации наставников». Заседание секции учителей-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР». Заседание секции учителей-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»: «Подведение итогов работы. Планирование на следующий год».	январь август декабрь	Руководитель секции, координаторы РНМЦ
2.	Взаимодействие с региональным наставническим центром по актуальным вопросам образования.	В течение года	Шахова Елена Николаевна, руководитель секции учителей-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»
3.	Консультирование членов секции педагогов-наставников по вопросам: -реализация целевой модели наставничества на уровне муниципалитетов и образовательных организаций; - аттестация педагогов – наставников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог – наставник»; - повышение профессионального уровня педагогов-наставников посредством курсовой подготовки при Академии Минпросвещения России «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». https://apkpro.ru/programmy/realizatsiya-sistemy-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/	В течение года 12.03.2024 – 09.04.2024 (открытие записи 27.02)	Катунина Наталья Евгеньевна, руководитель РНЦ, Кузнецова Екатерина Игоревна, методист РНЦ
4.	Деятельность членов секции педагогов-наставников по подготовке к конкурсам профессионального мастерства на муниципальном уровне.	Согласно графику	Члены секции педагогов-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»
5.	«Круглый стол» по вопросам наставничества.	февраль	Шахова Елена Николаевна, руководитель секции учителей-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»



ПЛАН РАБОТЫ СЕКЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-НАСТАВНИКОВ ОРОО «АПРОО «СПЕКТР» НА 2024 ГОД

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ответственные
6.	Информационная деятельность непрерывного развития профессиональной деятельности педагогов-наставников (олимпиады, конкурсы, телокommunikационные проекты, конференции).	В течение года	Шахова Елена Николаевна, руководитель секции учителей-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»
7.	Методическое сопровождение Интернет-страницы секции педагогов-наставников по вопросам взаимодействия, расширения общественно-профессионального партнерства педагогов.	В течение года	Шахова Елена Николаевна, руководитель секции учителей-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»
8.	Координация деятельности молодых педагогов педагогами – наставниками на муниципальном уровне.	В течение года	Члены секции педагогов-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»
9.	Опыт работы секции педагогов-наставников в рамках VI Областного августовского форума работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: «Шаг в будущее»: актуальные вопросы наставничества.	Август 2024 г.	Катунина Наталья Евгеньевна, руководитель РНЦ, Кузнецова Екатерина Игоревна, методист РНЦ Члены секции педагогов-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»
10.	Участие членов секции педагогов - наставников ОРОО «АПИРОО «СПЕКТР» в деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».	В течение года	Катунина Наталья Евгеньевна, руководитель РНЦ, Кузнецова Екатерина Игоревна, методист РНЦ Члены секции педагогов-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»
11.	Деятельность секции педагогов-наставников ОРОО «АПИРОО «СПЕКТР» по развитию практик наставничества образовательных организаций Омской области для повышения образовательных результатов.	В течение года	Катунина Наталья Евгеньевна, руководитель РНЦ, Кузнецова Екатерина Игоревна, методист РНЦ Шахова Елена Николаевна, руководитель секции учителей-наставников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»



ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ

- Учесть в работе Ассоциации нормативно-правовые условия в 2024 году
- Утвердить приоритетные направления работы Ассоциации в 2024 году
- При реализации функций членов Ассоциации использовать в работе предложенные инструменты
- Утвердить план работы Ассоциации на 2024 год

