



# **Организационные механизмы детского наставничества в вопросах духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания**

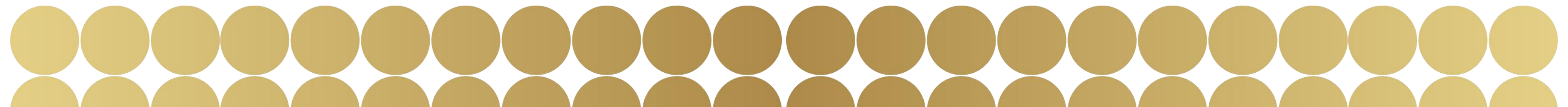
Кузнецова Екатерина Игоревна  
методист Регионального  
наставнического центра





# ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

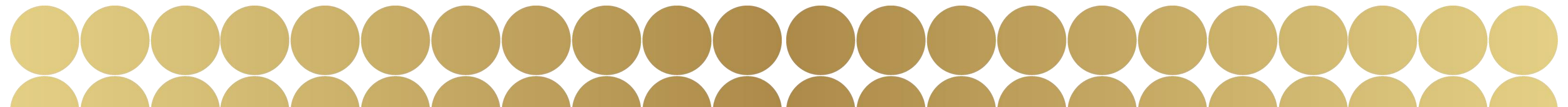
1. Концепция развития наставничества в РФ
2. Указ президента от 22.11.2024, согласно которому 2024 год объявляется Годом семьи. 2024 год будет посвящен популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей.
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.
3. Проект профессионального стандарта Наставник. Описание трудовых функций и требований, предъявляемых к профессиональной деятельности наставника.
4. Проект ФЗ о наставничестве в РФ





# Современный взгляд на наставничество

- Разработка стратегии развития наставничества в различных сферах Российского общества обеспечит системный подход к реализации наставничества в едином информационном поле
- Наставничество рассматривается как форма воспроизводства человеческого капитала







# Тенденция 1

## Концепция развития наставничества в РФ

ФГБУ Российская академия образования

Одобрена  
Решением президиума РАО  
От 29.06.2023года.

### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

#### В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

##### Введение

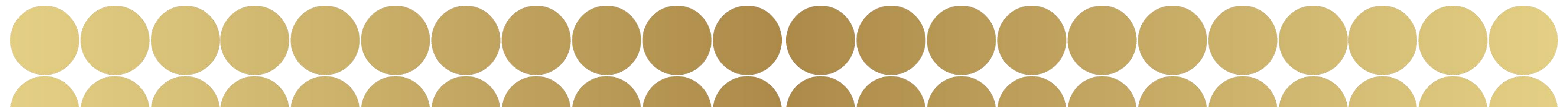
Назначение данной концепции – представить стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, военно-технических и др. областях. *Наставничество* – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Многообразие функций наставничества, форм его осуществления, задач, решаемых в ходе наставнической деятельности, обуславливает создание концепции и критериальной основы, раскрывающих сущностные характеристики наставничества и позволяющих выявлять эффективные наставнические практики, перспективные идеи развития наставничества в различных сферах.

Система наставничества пока не сложилась. Отсутствует координация между различными элементами наставничества, в том числе в системе непрерывного образования. Имеются проблемы дефицита квалифицированных кадров, готовых вести целевую подготовку наставников. Не разработаны теоретико-методологические основы наставнической деятельности с учетом современных экономических, геополитических и социально-культурных условий. Недостаточно изучены позитивные мировые практики наставничества.

Требуется обоснование теории и практики наставничества с позиций педагогики, психологии, социальной педагогики, педагогического менеджмента,

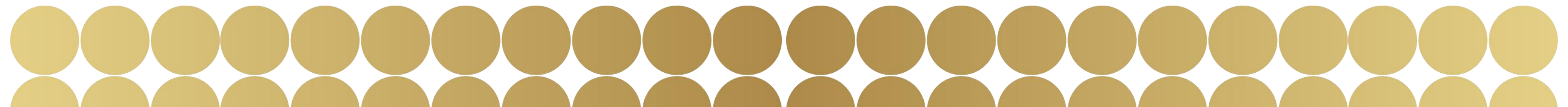
- Назначение концепции: представить стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, военно–технических и др. областях
- Наставничество – **универсальный механизм** обеспечения личностно–профессиональной социализации индивида, социально–педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, **формирования духовно–нравственных и гражданско–патриотических качеств**





## Концепция развития наставничества в РФ: применение

- содержит интегральные характеристики наставничества: **сущностные характеристики наставничества, цели наставнической деятельности, ее содержание, условия результативности, принципы, формы и методы работы наставника, критерии результативности наставнических практик**
- носит **глобальный и универсальный характер**
- ориентирована на выявление **эффективных** наставнических практик, **перспективные идеи** развития наставничества в различных сферах
- призвана решать в первую очередь задачи, связанные с построением **единой современной системы** наставничества в РФ во всех сферах
- учитывает одновременно особенности имеющегося отечественного опыта и **новые вызовы**







# Тенденция 2

## Проект ФЗ «О наставничестве в РФ»

Вносится \_\_\_\_\_

Проект

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

#### О наставничестве в Российской Федерации

##### Раздел I. Общие положения

##### Статья 1. Предмет регулирования и цель настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые и организационные основы наставничества, определяет возможные формы его поддержки органами государственной власти, органами местного самоуправления и органами публичной власти федеральной территории «Сириус», а также определяет цели и принципы реализации государственной политики в области содействия развитию наставничества.

2. Настоящий Федеральный закон распространяется на:

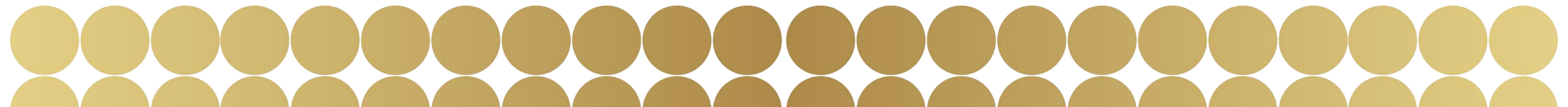
органы государственной власти, государственные органы, органы местного самоуправления, органы публичной власти федеральной территории «Сириус», организации независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, индивидуальных предпринимателей, за исключением органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

физических, в том числе должностных лиц, участвующих в программах наставничества.

##### Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

1. Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

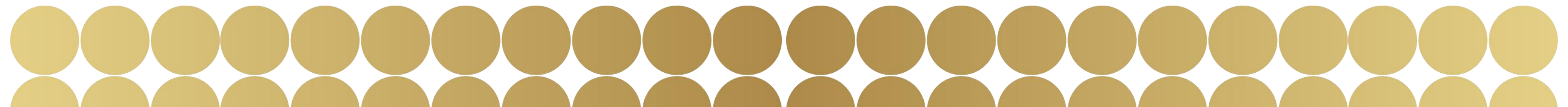
- В Год педагога и наставника Министерство просвещения РФ ведет подготовку проекта федерального закона о наставничестве, который станет нормативной правовой основой для развития института наставничества. В документе найдут отражение меры поддержки и повышения социального статуса наставников, система мотивации их труда.
- Федеральный закон о наставничестве должен быть единым, чтобы избежать многообразия регулирующих документов. Функционал наставника идентичен для всех сфер – это передача навыка и компетенций от человека к человеку.





## Единый системный подход к организации и реализации наставничества

- Взаимодействие образовательных организаций (коллаборации)
- Актуализация имеющегося опыта, проблемных полей, определение общей (единой) стратегии
- Взаимное обогащение, накопление и систематизация опыта
- Поиск новых форм работы и наставнического взаимодействия
- Комплект регламентирующих документов: алгоритм, программы наставничества, планы мероприятий (в т.ч. единый календарь мероприятий)

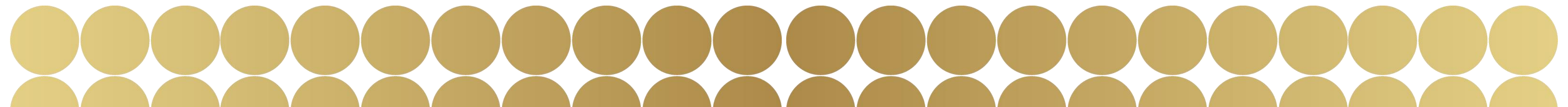




## Создание координационного органа



- Совет, методическое объединение или др. форма
- Механизм реализации наставничества
- Актуализация и оптимизация документации
- Систематизация
- Определение основных и перспективных направлений
- Выбор (трансляция) эффективных методов и форм работы с наставляемыми
- Единый подход
- Популяризация
- Отбор и обучение наставников

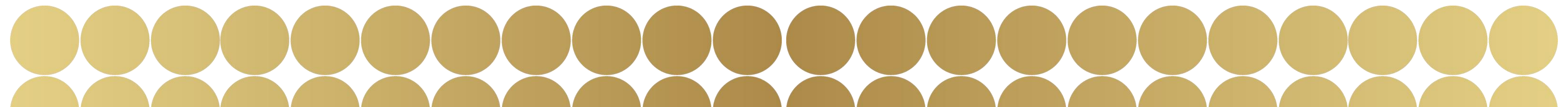






# Алгоритм внедрения и развития системы наставничества

- 1 этап** подготовка условий для реализации системы наставничества
- 2 этап** разработка плана работы по организации внедрения системы наставничества на текущий год
- 3 этап** анализ исходного состояния для внедрения системы наставничества
- 4 этап** нормативно-правовое обеспечение
- 5 этап** распространение практик наставничества
- 6 этап** мониторинг реализации системы наставничества
- 7 этап** сбор данных, анализ и составление отчетности





# Тенденция 3

## Профессиональный стандарт Наставник

Проект от 19.09.2023

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от " " N

- **Значение:** Профессиональный стандарт наставника, установит единые требования к компетенциям и знаниям наставника. С их помощью будет оцениваться способность наставника выстраивать процесс сопровождения наставляемых и усвоения ими знаний, опыта и навыков.

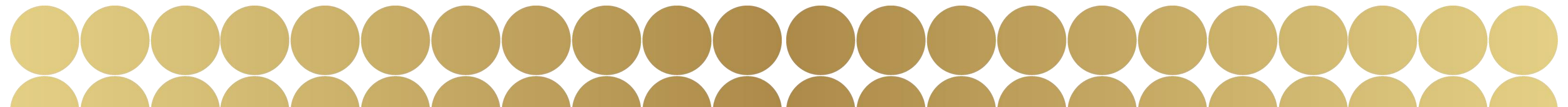
### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Наставник

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения.....	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) .....	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	5
3.1. Обобщенная трудовая функция «Выполнение рабочими (служащими) функций наставника на рабочем месте».....	5
3.2. Обобщенная трудовая функция «Выполнение руководителями и специалистами среднего и высшего уровня квалификации функций наставника на рабочем месте» .....	9
3.3. Обобщенная трудовая функция «Выполнение функций наставника детей и молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и в организациях, осуществляющих просветительскую деятельность» .....	15
3.4. Обобщенная трудовая функция «Выполнение функций наставника детей в организациях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и выпускников таких организаций» .....	19
IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта .....	23

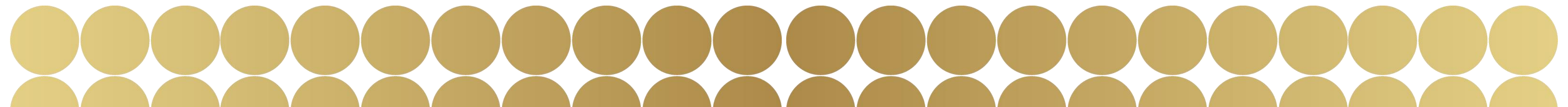




# Профессиональный стандарт Наставник

			Контроль и оценка подготовки наставляемых - рабочих (служащих), руководителей и специалистов среднего и высшего уровня квалификации или обучающихся по соответствующим образовательным программам	V/03.6	6
C	Выполнение функций наставника детей и молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и в организациях, осуществляющих просветительскую деятельность <sup>3</sup>	6	Планирование наставничества детей и молодежи в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности	C/01.6	6
			Реализация программы наставничества детей и молодежи в проектной, исследовательской, профориентационной деятельности	C/02.6	6
D	Выполнение функций наставника детей в организациях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и выпускников таких организаций	6	Планирование наставничества детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации	D/01.6	6
			Реализация программы наставничества детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации	D/02.6	6

- Единые критерии и требования к трудовым функциям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профстандартом
- Отбор/обучение наставников





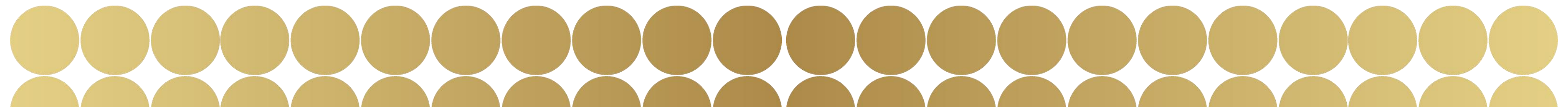


# Тенденция 4

2024 – Год семьи



- Семья, как ближайшее окружение ребенка — полноправный участник процесса
- Активное взаимодействие наставников с окружением наставляемого
- Прямое и опосредованное воздействие





# Резюме

- Упор на наставничество в вопросах духовно–нравственного и гражданско–патриотического воспитания
- Новые инструменты наставнического взаимодействия
- Создание координационного органа
- Организация работы наставника в соответствии с едиными требованиями профессионального стандарта

