



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский педагогический колледж № 1»

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ
«Я – ВОСПИТАТЕЛЬ БУДУЩЕГО»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Омск, 2023 г.

Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности для профильных психолого-педагогических классов «Я – воспитатель будущего» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Авторы-составители: Маткова Е. В., Бурделёва Л. В., Сазонова И.А., Коротаяева Н. Ю., Артёменко Л. А. преподаватели БПОУ «ОПК №1». – Омск: БПОУ «ОПК №1», 2023. – 28 с.

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности рекомендована к реализации решением методического объединения преподавателей профессионального цикла (дошкольное воспитание) БПОУ «ОПК №1», протокол № 10 от 15.05.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
3.	Содержание программы курса внеурочной деятельности	8
4.	Тематическое планирование	12
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
6.	Список литературы	14
7.	Приложение	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности для профильных психолого-педагогических классов «Я – воспитатель будущего» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Распоряжение Министерства образования Омской области от 05 марта 2018 года № 534 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области».

Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности предназначена для привлечения обучающихся профильных психолого-педагогических классов к обучению по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание».

Цель: формировать интерес школьников к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, способствовать осознанному выбору профессии.

Задачи:

1. Формировать представление о педагогической профессии и закреплять начальные умения и навыки в педагогической профессии.

2. Развивать интерес к педагогической профессии.
3. Расширять знания о деятельности педагога дошкольного образования.
4. Овладеть умениями педагогической деятельности.
5. Подготовить выпускников старших классов к осознанному выбору профессии воспитателя детей дошкольного возраста с учётом их потребностей и способностей.

Актуальность программы.

Своевременная качественная профессиональная ориентация школьников — залог успешного выбора будущей профессии и как следствие самоактуализации личности в жизни. Каждый школьник должен иметь возможность попробовать себя в разных профессиональных сферах, в том числе и педагогической направленности. Профессия «Воспитатель детей дошкольного возраста» во все времена останется востребованной.

Подготовка старшеклассников к самоопределению должно быть основано не только на учёте индивидуальных особенностей человека и особенностях профессии, но и на учёте возможных изменений качеств человека и требований профессии. Сущность профориентации состоит в том, чтобы помочь обучающимся сделать первоначально правильный выбор, необходимый для профессионального самоопределения личности старшеклассника.

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации вопросам профессиональной ориентации школьников уделяется большое внимание. Программа сегодняшней профориентации формирует систему представлений о профессии, позволяет развивать уверенность в собственных силах в выборе средств и способов достижения поставленных целей, возможности производить реальную самооценку собственных действий. Каждый школьник должен иметь возможность попробовать себя в разных профессиональных сферах, в том числе и педагогической направленности.

Особенности реализации программы:

- формы организации внеурочной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.
- место реализации (образовательные организации Омской области, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

- возраст учащихся – 14-17 лет.
- общая трудоемкость курса – 36 часов.
- количество часов в неделю – 2 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Характеристика видов и компетенций педагогической профессиональной деятельности

№ п/п	Содержание формируемой компетенции у обучающихся курса
1	<p>Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста:</p> <p>Обучающийся должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет; - формы общения детей 4-7 лет; -отношение со сверстниками; -отношение со взрослыми; -особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; -организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; -общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
2	<p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p> <p>Обучающийся должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -формы и методы проведения разных видов деятельности с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования; - подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, деятельности детей. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе программ дошкольного образования;

	<p>-осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</p>
3	<p>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</p> <p>Обучающийся должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева; -особенности развития речи детей дошкольного возраста; -содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей; <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять организацию речевой деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет; -осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий;
4	<p>Менеджмент и творчество</p> <p>Обучающийся должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; -инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; - способы творческой деятельности. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; - оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.
5	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Обучающийся должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); -возрастные особенности детей дошкольного возраста; -методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; -средства выразительности речи; - этические нормы. <p>Обучающийся должен уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; -умение передавать познавательную (учебную) информацию; -пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; -ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; -правильно оценить ситуацию общения и вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.
6	<p>ИКТ-компетентность</p> <p>Обучающийся должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); -программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; -компьютерные средства обучения (интерактивная доска); - возможности программ Microsoft Office; SMART notebook. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); -активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; -владеть навыками поиска информации в Интернете; -работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; -разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; -владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми; - работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.
7	<p>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Обучающийся должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила охраны труда и пожарной безопасности; -санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; -гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; - принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; -анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;

	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; - создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.
--	--

2.2 Требования к результатам освоения программы

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности: должен знать и понимать:

- особенности, функции и содержание деятельности воспитателя;
- виды игр, классификацию игр;
- методику разработки и проведения игр, физкультминуток с дошкольниками;
- способы и формы общения с детьми;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы работы с интерактивным оборудованием;

должен уметь:

- определять особенности, функции и содержание деятельности воспитателя;
- обоснованно делать выбор игр, физкультминуток в соответствии с воспитательным значением, возрастом детей;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- пользоваться профессиональной терминологией;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- работать с интерактивным оборудованием.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности по компетенции «Дошкольное воспитание» рассчитана на 36 часов, предполагает 14 часов теоретических и 22 часа практических занятий.

Тема 1. Введение в курс. Входное тестирование на знания о деятельности воспитателя (количество часов - 2 часа).

Содержание занятия, описание *(2 часа – теоретическое)*:

- сообщение о содержании курса;
- выполнение теста, на знание особенностей деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема 2. Профессия воспитатель. Воспитатель детей дошкольного возраста, его функции, требования к личностным качествам (количество часов - 4 часа).

Содержание занятия, описание (2 часа - теоретическое):

- место образования в жизни личности и общества;
- особенности профессии воспитатель;
- функции воспитателя детей дошкольного возраста.

Практическое занятие (2 часа – практическое):

- составление «портрета» воспитателя;
- составление «образа» воспитателя (личностные качества);
- обсуждение требований к личностным и профессиональным качествам воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема 3. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста (количество часов - 4 часа)

Содержание занятия, описание (2 часа - теоретическое):

- особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- особенности развития познавательных процессов и формирования личности дошкольников.

Практическое занятие (2 часа – практическое):

- составление «портрета» дошкольника (рисунок, кластер, интеллект-карта и др.).

Тема 4. Организация основных видов деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (количество часов - 4 часа)

Содержание занятия, описание (2 часа - теоретическое):

- особенности организации познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности дошкольников в режимных моментах;
- рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач.

Практическое занятие (2 часа – практическое):

- упражнение «Сказки с картинками вместо слов»;
- выполнение задания «Характеристика видов деятельности по возрастным группам».

Тема 5. Организация игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста (количество часов - 5 часа).

Содержание занятия, описание (1 час - теоретическое):

- игра и ее значение для развития дошкольников, классификация детских игр;

- постановка целей и задач;
- правила отбора дидактических материалов и план проведения игр с детьми;

Практическое занятие (*4 часа – практическое*):

- отбор дидактической игры и разработка плана для проведения с дошкольниками;
- подготовка дидактического материала к проведению игры;
- проведение игры с участниками профпробы.

Тема 6. Решение педагогических ситуаций (количество часов - 4 часа).

Содержание занятия, описание (*4 часа - практическое*):

- постановка целей и задач;
- решение педагогических ситуаций по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- обсуждение результатов решения педагогических ситуаций;
- рефлексия.

Тема 7. Методика организации и проведения физминутки (количество часов - 3 часа).

Содержание занятия, описание (*1 час - теоретическое*):

- постановка целей и задач;
- понятия «утомление», «статическое напряжение», виды физминуток;
- требования к организации и проведению физминутки;

Практическое занятие (*2 часа – практическое*):

- работа с текстом физминутки, отработка движений;
- организация работы по проведению физминутки.

Тема 8. Проведение упражнений с использованием Су – Джок (количество часов – 3 часа).

Содержание занятия, описание (*1 час - теоретическое*):

- постановка целей и задач;
- организация подготовки и проведения упражнений по методике Су-Джок;

Практическое занятие (*2 часа – практическое*):

- работа с текстом, отработка движений;
- подготовка и проведение упражнений методом Су-Джок.

Тема 9. Методика организации и проведения коммуникативной игры (количество часов - 3 часа).

Содержание занятия, описание (*2 часа - теоретическое*):

- требования к подбору коммуникативной игры в разных возрастных группах;

- постановка целей и задач;
- структура по организации и проведению коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста;

Практическое занятие (1 час – практическое):

- подбор коммуникативной игры в соответствии с возрастом детей;
- отработка плана игры;
- организация работы по проведению коммуникативной игры с подгруппой детей.

Тема 10. Методика организации и проведения пальчиковой игры (количество часов - 2 часа).

Содержание занятия, описание (1 час - теоретическое):

- постановка целей и задач;
- виды пальчиковых игр;
- требования к организации и проведению пальчиковых игр;

Практическое занятие (1 час – практическое):

- работа с текстом пальчиковых игр, отработка движений;
- организация работы по проведению пальчиковых игр.

Тема 11. Итоговое тестирование. Подведение итогов (количество часов - 2 часа)

Содержание занятия, описание (2 часа - теоретическое):

- выполнение итогового теста, на знание отличительных особенностей деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- подведение итогов занятий, организация открытого микрофона.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Введение в курс. Входное тестирование на знания о деятельности воспитателя	2	2		Тестирование
2.	Тема 2. Профессия воспитатель. Воспитатель детей дошкольного возраста, его функции, требования к личностным качествам	4	2	2	Собеседование

3.	Тема 3. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста	4	2	2	Собеседование
4.	Тема 4. Основные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	4	2	2	Собеседование
5.	Тема 5. Организация игры как основного вида деятельности дошкольников	5	1	4	Практическая работа
6.	Тема 6. Решение педагогических ситуаций	4		4	Практическая работа
7.	Тема 7. Методика организации и проведения физминутки	3	1	2	Практическая работа
8.	Тема 8. Проведение упражнений с использованием Су – Джок	3	1	2	Практическая работа
9.	Тема 9. Методика организации и проведения коммуникативной игры	3	2	1	Практическая работа
10.	Тема 10. Методика организации и проведения пальчиковой игры	2	1	1	Практическая работа
11.	Тема 11. Итоговое тестирование. Подведение итогов	2		2	Зачет
Итого		36	14	22	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория класса	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория класса	Практические занятия, зачет	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы

5.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для обучающихся;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2-14. – 368 с.
3. Жданько О.И. Комплекс упражнений для формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции / Жданько О.И. – Таганрог – Технологический институт, 2015. – 68 с.
4. Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ:[Текст]: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017. – 65с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Москва, 2003. – 160 с.
6. Лыкова Ирина: Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.
7. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – Москва : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 368 с. – (Серия : От рождения до школы). - ISBN 978-5-4315-1629-0. – Текст : непосредственный.
8. Рыжкова Т.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. - М.: Академия, 2015. – 320 с.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Профессиональная проба по компетенции «Дошкольное воспитание» «Проведение физминутки»

Паспорт программы:

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
ознакомительный	очная	30 минут	8-9 класс; 10-11 класс	Доступность для участников с ОВЗ: да. Допустимая нозологическая группа: - общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Специальных условий не требуется, возможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ»

I. Содержание программы

Введение (5мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Педагог дошкольного образования – это специалист, осуществляющий всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготавливающий их к последующей учебной деятельности.

Дошкольное образование осуществляется в форме занятий, во время которых педагоги-воспитатели взаимодействуют с малышами. Педагог в процессе занятий используют разнообразные методы обучения, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

Специалисты дошкольного образования требуются в детских садах: от стандартного государственного садика до частного или семейного. По всей России их функционирует более 50 000. В это число входят ясли, детские сады, группы кратковременного пребывания и центры дошкольного образования, центры развития ребенка, коррекционные детские сады, детские сады с этнокультурным компонентом и другие. При школах, гимназиях, лицеях также нередко работают дошкольные группы, нуждающиеся в педагогах дошкольного образования. Основным принципом профессии является максимальная реализация потенциала каждого ребенка. Что в последующем позволит каждому ребенку успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Основными навыками для овладения профессии являются: умение заинтересовать и увлечь детей, грамотная речь, умение разрешать конфликты, индивидуальный подход к детям, умение проведения занятий в игровой форме, умение планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы в соответствии с программой, опыт организации и проведения мероприятий • Использование собственных методик проведения занятий, творческий подход к работе.

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении

То как мы развиваем детей до 8 лет на 70% определяет их успешность (школьное образование лишь на 20%, а высшее добавляет только 10%.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Программы дошкольного образование предполагают, что процесс обучения осуществляется в форме занятий. Каждым педагогом в процессе занятий используются

определенные методы обучения. Детям дошкольного возраста свойственно быстро впитывать себя новое, развиваться, поэтому процесс обучения постепенно усложняется. Результатом такой деятельности будет большая нагрузка на функциональные системы организма ребёнка. Для снятия статического напряжения мышц воспитатель организует физминутки.

В данном варианте профессиональной пробы вам предлагается возможность ознакомиться и реализовать методику проведения физминуток для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). С возможностью применить словесных, наглядных и практических методов.

Постановка задачи (3 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель: демонстрация умения организовывать и проводить физминутку для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи: 1.ознакомиться с методикой проведения физминуток; 2. провести физминутку для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

2. Демонстрация итогового результата, продукта

Проведение физминутки (в парах) вместе с участниками.

Выполнение задания (17 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания

Работа в парах

- Ознакомьтесь с содержанием физминутки;
- Обсудите ее содержание;
- Продумайте условия проведения физминутки (инвентарь, музыкальное сопровождение и др.);
- Согласно тексту физминутки продумайте комфортные для выполнения детьми движений, необходимых жестов, комбинаций пальцев;
- Одновременно с прочтением текста сделайте движения;
- Организуйте проведение физминутки для участников профпробы.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

- Во время проведения профпроб наставник постоянно следит за происходящим на рабочих местах;
- Оказывает помощь участникам профпроб по решению возникающих в ходе работы вопросов;

- Наставник следит за временем, отведённым для выполнения задания, а за 2 минуты до окончания отведённого времени, наставник предупреждает участников об том, что до окончания осталось 1-2 минуты.

Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

Качественно организована и проведена физминутка для участников профпробы. Движения соответствуют тексту физминутки и возрасту детей.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При выполнении заданий необходимо интересоваться ходом выполнения задания, наличием (или отсутствием) затруднений. Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся. Рекомендуется принять работу у каждой пары участников, положительно оценить качество ее выполнения.

Итоговая оценка работы наставником должна носить мотивирующий характер, подчеркивая важность проб на этапе поиска будущей профессии.

3. Вопросы для рефлексии учащихся

Какой практический опыт вы сегодня приобрели?

Как вы можете применить в ближайшее время полученный на профпробе опыт?

Что у вас лучше получилось, и в чём были сложности?

II. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На 2 чел.
Карточки с текстом физминуток	Ламинированная карточка с текстом физминутки. Текст должен комфортно восприниматься участниками профпроб.	8	1

Профессиональная проба
по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»
«Проведение упражнений с использованием Су - Джок»

I. Паспорт программы:

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
ознакомительный	очная	30 минут	8-9 класс;	Доступность для участников с ОВЗ: да. Допустимая нозологическая группа: - общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Специальных условий не требуется, возможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ»

II. Содержание программы

Введение (5мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Педагог специального дошкольного образования – это специалист, осуществляющий всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с особенностями здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготавливающий их к последующей учебной деятельности.

Педагог специального дошкольного образования создает условия для разностороннего развития воспитанников в дошкольных учреждениях общеразвивающего и компенсирующего вида, проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, активизирует игровую, познавательную, творческую деятельность детей.

Основным принципом профессии является максимальная реализация потенциала каждого ребенка. Что в последующем позволит каждому ребенку успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

Специалисты специального дошкольного образования требуются в коррекционных детских садах: от стандартного государственного садика до частного или семейного. В это число входят ясли, детские сады, группы кратковременного пребывания и центры дошкольного образования, центры развития ребенка, коррекционные детские сады, детские сады с этнокультурным компонентом и другие. Дошкольные группы работают при школах, гимназиях, лицеях. Специалист может работать в оздоровительных и рекреационных центрах.

Есть возможность открыть детский развивающий центр, частный детский сад и нанять на работу других профессиональных педагогов.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Основными навыками для овладения профессии являются: умение заинтересовать и увлечь детей, умение разрешать конфликты, умение проведения занятий в игровой форме, умение планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы в соответствии с программой, умение владеть техникой общения, основами психодиагностики и методами коррекционной педагогики, умение принимать нестандартные решения в сложных ситуациях. Использование собственных методик проведения занятий, творческий подход к работе.

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении

То как мы развиваем детей до 8 лет на 70% определяет их успешность в будущем (школьное образование лишь на 20%, а высшее добавляет только 10%).

В. Сухомлинский говорил, что «Ум находится на кончиках пальцев» и мы точно знаем, что развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи малыша.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Воспитатель может обеспечить полноценную коррекционную помощь, используя метод Су-Джок, проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность.

В коррекционных целях Су-Джок терапию можно использовать на занятиях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.

Данная методика позволяет организовать занятия интереснее и разнообразнее, создаёт благоприятный психофизиологический комфорт детям.

В данном варианте профессиональной пробы предлагается возможность ознакомиться и реализовать методику проведения упражнений с использованием Су-Джок для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), с возможностью применения словесных, наглядных и практических методов.

Постановка задачи (3 мин)

2. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель: демонстрация умения организовывать и проводить упражнения с использованием Су-Джок для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи:

1. ознакомиться с методикой проведения упражнений с использованием Су-Джок для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

2. провести упражнения с использованием Су - Джок для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Демонстрация итогового результата продукта.

Организация и проведение упражнений методом Су - Джок с участниками профессиональной пробы.

Выполнение задания (17 мин)

2. Подробная инструкция по выполнению задания

Работа в парах

- Ознакомьтесь с содержанием методики Су- Джок;
- Обсудите ее содержание;
- Продумайте условия проведения (инвентарь, музыкальное сопровождение и др.);
- Согласно тексту стихов, продумайте движения, которые будут выполняться на ладони шариком и эластичным кольцом.

Движения могут быть различными - круговые движения шарика между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из одной руки в другую руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т. д. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком или потешкой.

- Одновременно с прочтением текста проделайте упражнения;

- Организуйте проведение упражнений с использованием Су-Джок для участников.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

- Во время проведения занятий наставник постоянно следит за происходящим на рабочих местах;

- Оказывает помощь участникам профпроб по решению возникающих в ходе работы вопросов;

- Наставник следит за временем, отведённым для выполнения задания, а за 2 минуты до окончания отведённого времени, наставник предупреждает участников об том, что до окончания осталось 1-2 минуты.

Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

4. Критерии успешного выполнения задания

Качественно организация и проведение профпробы.

Движения соответствуют тексту методики «Су- Джок» и возрасту детей. Все движения шариком сопровождаются в соответствии с текстом стихов или потешек.

5. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При выполнении заданий необходимо интересоваться ходом выполнения задания, наличием (или отсутствием) затруднений. Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся. Рекомендуется принять работу у каждой пары участников, положительно оценить качество ее выполнения.

Итоговая оценка работы наставником должна носить мотивирующий характер, подчеркивая важность проб на этапе поиска будущей профессии.

6. Вопросы для рефлексии учащихся

- Какой практический опыт вы сегодня приобрели?

- Как вы можете применить в ближайшее время полученный на опыт?

–Что у вас лучше получилось, и в чём были сложности?

III. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На 2 чел.
Карточки с текстом стихов и потешек	Ламинированная карточка с текстом методики Су - Джок. Текст должен комфортно восприниматься всеми участниками.	8	1

Профессиональная проба
по компетенции «Дошкольное воспитание»
«Проведение коммуникативной игры»

IV. Паспорт программы:

Уровень сложности	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
ознакомительный	очная	30 минут	8-9 класс;	Доступность для участников с ОВЗ: да. Допустимая нозологическая группа: - общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Специальных условий не требуется, возможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ»

III. Содержание программы

Введение (5мин)

1. Краткое описание профессионального направления

Педагог дошкольного образования – это специалист, который занимается развитием детей дошкольного возраста. Они осуществляют деятельность по развитию их психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также готовят их к последующей учебной деятельности – переходу в школу. Специалист проводит с детьми обучающие и развивающие игры, занимается их творческим и физическим развитием, прививает дисциплину и знакомит с важными социальными навыками, работает над развитием детского воображения, речи, мышления.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

В ближайшие десятилетия революции в укладе общественной жизни России не предвидится, поэтому с уверенностью можно сказать, что профессия воспитатель детей дошкольного возраста по-прежнему останется востребованной.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией

Основными навыками являются: знание методов работы с детьми с разными потребностями и особенностями развития; умение создавать благоприятную и безопасную образовательную среду для детей; навыки планирования и проведения образовательных мероприятий, игр и занятий для детей; коммуникативные навыки, умение эффективно взаимодействовать с родителями, коллегами и руководством; умение вести документацию и отчетность о работе с детьми.

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении

Профессия воспитатель зародилась в Древней Греции, в те времена воспитанием ребёнка занимался специальный раб – детоводитель, который занимался только малышом, всюду сопровождал его, отсюда и пошло название.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

Игровой деятельности в воспитании уделяется особое внимание как средству коммуникативной культуры и социализации личности дошкольника. Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх. Дети очень любят коммуникативные игры.

В данном варианте профессиональной пробы вам предлагается возможность ознакомиться и реализовать методику проведения коммуникативных игр для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). С возможностью применения словесных, наглядных и практических методов.

6. Постановка задачи (3 мин)

Постановка цели и задачи в рамках пробы

Цель: демонстрация умения организовывать и проводить коммуникативную игру для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Задачи: 1. ознакомиться с методикой проведения коммуникативной игры; 2. провести коммуникативную игру для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Демонстрация итогового результата, продукта

Проведение коммуникативной игры (в подгруппах) вместе с участниками.

7. Выполнение задания (17 мин)

8. Подробная инструкция по выполнению задания

Работа в парах

- Ознакомьтесь с содержанием коммуникативной игры;
- Обсудите ее содержание;
- Продумайте условия размещения участников в развивающем пространстве;
- Согласно тексту и правилам продумайте комфортные для выполнения детьми движений, необходимых жестов и др;
- Организуйте проведение коммуникативной игры для участников профпробы.

9. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания

- Во время проведения профпроб наставник постоянно следит за происходящим на рабочих местах;
- Оказывает помощь участникам профпроб по решению возникающих в ходе работы вопросов;
- Наставник следит за временем, отведённым для выполнения задания, а за 2 минуты до окончания отведённого времени, наставник предупреждает участников об том, что до окончания осталось 1-2 минуты.

Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

7. Критерии успешного выполнения задания

Качественно организована и проведена коммуникативная игра для участников профпробы. Подбор игры и инструкция соответствует возрасту детей.

8. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

При выполнении заданий необходимо интересоваться ходом выполнения задания, наличием (или отсутствием) затруднений. Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся. Рекомендуется принять работу у каждой пары участников, положительно оценить качество ее выполнения.

Итоговая оценка работы наставником должна носить мотивирующий характер, подчеркивая важность проб на этапе поиска будущей профессии.

9. Вопросы для рефлексии учащихся

Какой практический опыт вы сегодня приобрели?

Как вы можете применить в ближайшее время полученный на профпробе опыт?

Что у вас лучше получилось, и в чём были сложности?

IV. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На 2 чел.
Карточки с коммуникативными играми	Ламинированная карточка с текстом коммуникативных игр. Текст должен комфортно восприниматься участниками профпроб.	8	1